# 小学语文第十一册教学工作总结

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2025-02-03

*第一篇：小学语文第十一册教学工作总结小学语文第十一册教学工作总结张尓莎《小学语文教学大纲》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出“要十分重视培养学生的自学能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自学能力...*

**第一篇：小学语文第十一册教学工作总结**

小学语文第十一册教学工作总结

张尓莎

《小学语文教学大纲》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出“要十分重视培养学生的自学能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自学能力固然十分重要，但是还要教给学生获取知识发展能力的方法。教师只有把教会学生学习当作教学任务的一个有机组成部分，才能完成培养自学能力的任务。

基于这点认识，我力求把学法指导贯穿于语文教学全过程。这里的全过程既指一堂课中自始至终的每个教学环节，又指备课、上课、辅导、批改的整个过程。为了实现这一目标，我每上一堂语文课，每教一篇课文前，除了确定思想教育、知识教学、基本训练方面的任务之外，还要确定帮助学生领会、掌握或运用哪些学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用。在设计练习题和批改作业时也注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。下面结合自己多年来一直从事的中、高年级语文教学谈几点做法。

一、教给学生读懂不同类型文章的方法

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。每一类文章我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习

一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。

如：以写人为主的文章，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、总结学习方法。如教《黄继光》一课时，我先让学生找出“前进”“爬去”“挪动”“站起”“举起”“张开”“扑”“堵”这些写黄继光战斗动作的词，再让学生找出形容其中某些动作状态的词语，“匍匐前进”中的“匍匐”，“更加顽强地爬去”中的“更加顽强”，“艰难地挪动”中的“艰难”等，然后让学生画句、读句，从中体会黄继光的顽强战斗精神。在此基础上，启发学生说说黄继光的崇高品质是用什么方法体会到的。

再教类似的课文《董存瑞舍身炸暗堡》《我的战友邱少云》等课文，首先引导学生回忆《黄继光》一课抓住人物动作及动作状态的词语体会人物品质的学习方法，再让学生用这种方法自学，既提高了阅读效率，又巩固了以写人为主的文章的学习方法。

以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。如：教《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候，我首先启发学生从题目理解这是写景为主的文章，再联系学过的《海滨小城》等课文，使学生意识到可以用抓总起句、总结句的学习方法，并运用这种方法去自学。

对于课本中不同类型的教材(看图学文、读写例话、习作例文、基础训练等)，我也首先教给学生基本的学习方法，然后让他们运用这种方法去自学其它篇课文。

二、教给学生读懂文章的具体方法

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类文章的基本方法是不够的。只有教给他们读懂文章的具体方法，才能达到“用不着教”的目的。(一)教给学生哪些方法? 从识字、解词、释句，到给文章划分段落，归纳段意，中心思想；从理解文章题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法都需要教。(二)怎样教给学生学习方法? 是把方法“灌”给学生，还是让学生在学习过程中“悟”出方法，掌握规律?答案当然是后者。实践证明只有让学生在学习实践中自己“悟”出方法，才能掌握得牢，运用得灵活。我主要通过以下三条途径帮助学生掌握学习方法，提高自学能力。1示范引导，举一反三 有的课文结构鲜明，写法类似，我就以某一段为例，在具体的教学活动中，引导学生“悟”出学习方法，然后让学生“反三”用同样的方法自学其它段落。如《桂林山水》这篇课文，写水和写山两个段落写法上是相似的。在学生初步理解了写水部分的内容之后，我引导学生回忆这一部分是用什么方法学习的。学生体会到，是用首先抓住写水的特点的词(静、清、绿)，再看课文是怎样具体地写出了这些特点及为什么这样写，然后体会一下作者用波涛汹涌的大海和水平如镜的西湖与漓江的水作比较的方法学习的。接着让学生运用这样的方法去自学写山的部分，收到良好效果。2借机渗透，适时点拨

学生在学习的过程中，有时会不自觉地运用一些较好的，甚至是科学的学习方法。若教师能抓住这些时机借机渗透，适时点拨，帮助学生掌握这些学习方法，久而久之，自学能力必然得到提高。

如：初读了《猫》这篇课文之后，依据课文第一段的构段特点，我启发学生选用了围绕总起句提出问题、解决问题的学习方法。(即：围绕着“猫的性格实在有些古怪”这个总起句，看是从哪几方面分述的，每一方面是怎样具体地写的，为什么这样写。)汇报讨论时，有的学生把写猫“老实”“贪玩”“尽职”的内容各作为分述的一个方面。有的学生反驳说：“这三个意思应合为分述的一个方面。因为“古怪”在这里是难以琢磨的意思。猫老实，不能说是古怪，猫贪玩也不能说是古怪，猫尽职更不能说是古怪。只有老实、贪玩、尽职这些看起来截然不同的性格偏偏都集中在猫身上，才能说是古怪。”我借机渗透，说：“谁发现他是用什么方法把这三个内容合为分述的一个方面的?”

学生在讨论中，领悟了“在围绕总起句学习的时候，不能忽略总起句中的关键词”这一学习方法。在读、议中，有的学生提出：“作者为什么把猫在稿纸上踩的脏脚印比喻成梅花?”当有的学生谈到作者是以此来表达对猫的喜爱之情时，我又借机渗透在学习状物为主的文章时要注意体会作者的思想感情的学习方法。接着让学生找出课文中还有哪些地方表达了作者喜爱猫的思想感情。学生不但加深了对课文内容的理解，还掌握并实践了从字里行间体会作者所抒发的思想感情的学习方法。3总结积累，鼓励运用

我们都知道，学习有法，但学无定法。学习方法有一般的规律性，也有其特殊性。由于学生的气质、智力、基础存在差异，在学法的适应性上也有差异性，所以在总结课文时，我总要引导学生回顾学习过程，说说自己采用了哪些学习方法，其中什么方法效果好，并把这些方法分类积累起来，以便运用时信手拈来。以理解句子的方法为例，经过一个阶段的训练，大部分学生就能比较熟练地运用“一抓、二联、三问、四想、五体会”的方法。

“一抓”，指抓重点词语、关联词、表达方法等；“二联”，指联系课题，联系上下文，联系实际，联系总起句、总结句、中心句，联系段、篇主要内容，联系作者的写作意图等；’三问”，指理解每个句子时都可以问写的什么，怎么写的以及为什么要这样写；“四想”，主要指展开想象；“五体会”，主要指体会句子所表达的思想感情。如《麻雀》一课中有这样一句：“突然，一只老麻雀从一棵树上飞下来，像一块石头似的落在猎狗面前。”这个句子是全文的重点句，理解了这句话，有利于把握全文的中心。教学时，我首先引导学生复习理解句子的方法，然后让学生运用这些方法理解这句话。有的学生联系表达方法，体会到作者是用“石头落地”比喻老麻雀从树上飞下来的动作之快。有的学生用联系前文的方法，体会到因为老麻雀在树上看到“猎狗慢慢地走近小麻雀，张开大嘴……

小麻雀处境十分危险，便不顾一切地飞了下来，所以它的动作不仅快，而且猛。有的学生用提问的方法，意识到作者这样写的目的在于说明老麻雀奋不顾身地救自己的孩子。还有的学生体会到这个句子表达了作者对老麻雀这种奋不顾身地救自己孩子精神的赞美之情。

当学生掌握了一些学习方法之后，我一方面在语文课上启发引导他们运用，另一方面在课外活动中鼓励他们运用。每学期我都选择一部分小学生优秀习作，让每一个学生都选择最佳的学习方法自学，然后汇报自己的学习方法和收获，再组织全班学生讲评谁的学习方法最佳，谁的收获最大。这种比赛，不仅扩大了学生的知识面，而且提高了学生的自学能力。

总之，寓学法指导于语文教学之中，是提高课堂教学效率的重要途经，是培养学生自学能力的重要手段。

2025．1

**第二篇：小学语文第十一册教学工作总结**

小学语文第十一册教学工作总结

科任教师：卢碧柳

《小学语文教学大纲》强调在小学语文教学中要进行识字、写字、阅读、作文能力的培养，并指出“要十分重视培养学生的自学能力。”我认为，教师在传授知识的同时，培养学生的自学能力固然十分重要，但是还要教给学生获取知识发展能力的方法。教师只有把教会学生学习当作教学任务的一个有机组成部分，才能完成培养自学能力的任务。

基于这点认识，我力求把学法指导贯穿于语文教学全过程。这里的全过程既指一堂课中自始至终的每个教学环节，又指备课、上课、辅导、批改的整个过程。为了实现这一目标，我每上一堂语文课，每教一篇课文前，除了确定思想教育、知识教学、基本训练方面的任务之外，还要确定帮助学生领会、掌握或运用哪些学习方法，并在课堂教学中不失时机地向学生渗透，引导学生领悟、运用。在设计练习题和批改作业时也注意启发学生掌握和巩固有关的学习方法。下面结合自己多年来一直从事的中、高年级语文教学谈几点做法。

一、教给学生读懂不同类型文章的方法

从体裁上看，课本中写人、叙事、写景状物的文章数量较多。每一类文章我都先下功夫，花时间“扶”着学生学习

一、两篇，让学生在理解知识的同时，掌握学习方法，然后引导学生运用已掌握的学习方法自学其它篇。如：以写人为主的文章，一般都是通过人物的语言、动作、神态、心理活动等的描写来表现其思想品质。教学中我就引导学生抓住这些描写来学习。在理解课文内容的基础上，再让学生回忆学习过程，体会、总结学习方法。如教《黄继光》一课时，我先让学生找出“前进”“爬去”“挪动”“站起”“举起”“张开”“扑”“堵”这些写黄继光战斗动作的词，再让学生找出形容其中某些动作状态的词语，“匍匐前进”中的“匍匐”，“更加顽强地爬去”中的“更加顽强”，“艰难地挪动”中的“艰难”等，然后让学生画句、读句，从中体会黄继光的顽强战斗精神。在此基础上，启发学生说说黄继光的崇高品质是用什么方法体会到的。

再教类似的课文《董存瑞舍身炸暗堡》《我的战友邱少云》等课文，首先引导学生回忆《黄继光》一课抓住人物动作及动作状态的词语体会人物品质的学习方法，再让学生用这种方法自学，既提高了阅读效率，又巩固了以写人为主的文章的学习方法。

以写景、状物为主的文章，大部分有总起句和总结句。教学中，我就帮助学生掌握抓总起句、总结句读懂课文的方法。如：教《美丽的小兴安岭》这篇课文的时候，我首先启发学生从题目理解这是写景为主的文章，再联系学过的《海滨小城》等课文，使学生意识到可以用抓总起句、总结句的学习方法，并运用这种方法去自学。

对于课本中不同类型的教材(看图学文、读写例话、习作例文、基础训练等)，我也首先教给学生基本的学习方法，然后让他们运用这种方法去自学其它篇课文。

二、教给学生读懂文章的具体方法

要培养学生的自学能力，仅仅教给他们读懂各类文章的基本方法是不够的。只有教给他们读懂文章的具体方法，才能达到“用不着教”的目的。

(一)教给学生哪些方法? 从识字、解词、释句，到给文章划分段落，归纳段意，中心思想；从理解文章题目，理解、思考老师提出的问题到自己能围绕课题、围绕课文的某一词句提出问题，思考问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句、布局谋篇的方法都需要教。(二)怎样教给学生学习方法? 是把方法“灌”给学生，还是让学生在学习过程中“悟”出方法，掌握规律?答案当然是后者。实践证明只有让学生在学习实践中自己“悟”出方法，才能掌握得牢，运用得灵活。我主要通过以下三条途径帮助学生掌握学习方法，提高自学能力。

2025年2月16日

**第三篇：语文第十一册教学工作总结**

六年级上学期语文教学工作总结

这学期我担任六年级语文教学。在工作中我从不怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同事学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

我班的学生比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《海底世界》的时候，这课的主题是“了解和感受海底世界的景美”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。当讲到一半的时候，我拿出准备好的录象带，让学生观摩学习，学生特别用功，教学效果十分理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平； 第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

**第四篇：小学语文第十一册教学总结**

小学语文第十一册教学总结

安龙堡乡中心小学 周杰

本学期，我担任六年级语文的教学工作，回顾这一学期的教学工作，现从以下几个方面加以总结：

一、教学工作思路

1、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期，我在这一方面狠下工夫。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，尽力吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言。以学生为主体，引导主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生一定的学习兴趣。现在本班学生都喜欢上语文课，学习兴趣比较浓厚。

2、通过多中途径培养学生各种能力与习惯，促进学生的全面发展。（1）运用多种途径，培养学生良好的学习习惯。六年级是学生成长中的一个关键转折点。针对本班学生的特点，我充分运用几个表现较好的学生的带头示范作用，既做好其他同学的示范，又监督他们的改变情况。经过一段时间的努力，本班学生的学习习惯有了较好的转变。

（2）通过多种方法，培养学生阅读课外书籍的良好习惯，提高学生的写作能力。

（3）加强写字指导，提高学生的写字能力。六年级的写字教学往往被老师忽略，本学期，我重视了学生写字习惯的培养，课堂中注意提醒，利用生字讲解对学生进行写字指导，课外严格要求学生认真书写。

3、加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。

本班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互帮互学”小组，利用优生和学困生结对子的形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

4、积极组织开展各种教研活动，促进自身水平的提高。

为提高自身的业务水平，本学期我积极组织开展各种教研活动。不仅积极组织开展集体备课活动，还认真写教学反思、认真组织校本研训。为提高自身的业务水平，我还经常阅读一些教学书籍，作记录，写感受，收集最新的教学信息，获得最新的教学理念，以弥补自身的不足。

二、所取得的成绩

本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，尽力使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养，通过一学期的努力，学生的语文素养有了较大的提高，德育水平有了明显的进步。

三、存在的问题及今后的努力方向

由于自身的能力有限，对六年级语文教学经验的不足，本学期在教学中还存在着不少的问题，主要有：

1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生较为调皮，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题--写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有四个学生字迹潦草。有的学生作业不能按时上交，或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

2、学习能力差异太大。班中学生的学习兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大。导致全班学生的学习水平发展不够均衡，优生与差生期末考试的得分相差80分。在今后的教学中，应该加以克服。

3、在课堂中努力构建开放、民主的教学模式还不够到位。

4、教学成果少，学生获奖也不多。在今后的教学中，严格要求自己多动笔，多投稿，争取更多的作品获奖或发表。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有明显进步。今后还将立足实际，开拓进取，不断前进。

**第五篇：小学语文第十一册教学总结**

小学语文第十一册教学总结

转眼间，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及教训。现将具体工作总结如下：

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

（一）注意导入的新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课时，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念„„引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

（二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，能够根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识，懂得了知识是无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习的空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、要提高教学质量，要害是上好课。为了上好课，我做了下面的工作： ⑴ 课前预备：备好课。

① 认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，把握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。② 了解学生原有的知识技能的质量，他们的爱好、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③ 考虑教法，解决如何把已把握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

⑵ 课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，留意信息反馈，调动学生的有意留意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的爱好和情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，留意引发学生学数学的爱好，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

三、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

四、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，“ 金无足赤，人无完人 ”，在教学工作中难免有缺陷，例如：授课时重点突出不够明确，平时对于学生整体照顾不够等。现在，我也正在不断改正中。今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩和能力而努力奋斗！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！