# 《中小学、幼儿园教师任职条件和岗位职责》（推荐）

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2025-02-04

*第一篇：《中小学、幼儿园教师任职条件和岗位职责》（推荐）中学教师任职条件和岗位职责一、中学教师的任职条件1、中学二级教师的任职条件：(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱本职工作，敬业爱岗；重视教书育人，注意教师形象，参与各项素质教育实践，...*

**第一篇：《中小学、幼儿园教师任职条件和岗位职责》（推荐）**

中学教师任职条件和岗位职责

一、中学教师的任职条件

1、中学二级教师的任职条件：

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱本职工作，敬业爱岗；重视教书育人，注意教师形象，参与各项素质教育实践，关爱学生，关心学习困难学生;严于律己，为人师表，重视师生关系，注重团队合作。

(2)基本掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，参与教材教法改革实践。

(3)具有任教学科教学所必须具备的基础理论和专业知识，能掌握所教学科的教学大纲、教材教法，能按照教学原则制定学期授课计划，能根据教材的重点、难点，结合学生实际，正确清楚地讲授课程内容，胜任本学科教学工作。

(4)基本掌握教育中学生的原则和方法，制定并实施班级工作计划,胜任班主任工作。

(5)完成规定的教育和教学工作量，工作主动，认真负责，教育教学效果较好，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有所提高。

(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十五)。

2、中学一级教师的任职条件：

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教育实践，关爱学生，师生关系良好，能主动帮助学习困难学生。严于律己，为人师表，具有团队合作精神。

(2)掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，了解课程教材教法改革的发展趋势，在教学实践中能体现二期课改的教学理念，并能正确运用这些知识处理教育教学中的实际问题。

(3)对所教学科具有比较扎实的基础理论和专业知识，能比较系统地理解所教学科的教学大纲、教材、教学原则和教学方法，正确传授知识和技能，在打好基础的同时，有计划地培养学生的能力，发展学生的智力，在业务上起骨干作用，有一定的咨询答疑能力，能开设专题讲座，并结合教学开展课外活动。

(4)具有正确教育学生的能力，能根据中学生的年龄特征和思想实际，正确地运用教育原则和方法教育学生，在培养学生自治自理能力、形成班级集体方面有一定的经验，善于把思想政治、品德修养教育寓于学科教学过程和课外活动之中。

(5)具有指导教育研究的能力，并承担一定的教科研任务，其研究成果具有积极的指导意义。(6)完成规定的教育和教学工作量，工作积极主动、认真负责，进取心强。教育教学效果好，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有较大的提高。

(7)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十)。

3、中学高级教师的任职条件：

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教育实践，不从事社会上以中小学生为对象的文化教学班等有偿家教，能义务为学习困难学生补课；严于律己，为人师表，有良好的团队合作精神；尊重学生人格，师生关系良好。

(2)对所教学科具有系统的、坚实的基础理论和专业知识，了解课程教材教法改革的发展趋势，在教学实践中体现二期课改的教学理念；有宽泛的人文与科学知识，善于利用各种信息开展教育研究活动；有相应的教育法律、法规知识，善于依法执教；有扎实的教育学与心理学理论知识，熟悉掌握教育研究的理论与方法。

(3)坚持“以学生发展为本的”的教育理念，了解和熟悉学生身心发展规律与特点，在学生思想政治教育和班主任工作方面有比较突出的专长和丰富的经验，能使各种类型的班级集体都有显著进步，教育效果显著；具有现代教育教学观念，有较强的教育教学能力，能依据课程标准，结合学生实际，进行科学的教学设计，能用有效的教学方法引导学生积极主动地学习。全面关注学生知识与技能、过程与方法情感、态度与价值观的和谐发展，不搞大运动量训练，教学效果显著。

从事本学科教育、教学某一方面的科学研究，写出理论联系实际，具有一定水平的教科研报告或论著，或者在培养提高教师的文化业务水平和教育教学能力方面做出显著贡献。(4)完成或超额完成规定的教育教学工作量，工作积极主动、认真负责，进取心强，教育教学工作成绩显著，获得学校的充分肯定和学生、家长或社区的好评。

二、中学教师的岗位职责

1、中学二级教师岗位职责：

(1)承担高中或初中一门学科的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外活动。(3)参加教学研究活动。

2、中学一级教师岗位职责

(1)承担高中或初中一门学科的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外活动。(3)承担和组织教育教学研究工作。

(4)承担教育科研任务。

(5)指导二级教师的教育教学工作，或承担培养新教师的任务。

3、中学高级教师岗位职责

(1)承担学校安排的教育教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)指导教育教学研究工作。(3)承担教育科研任务。

(4)指导一、二级教师的教育教学工作，或承担培养新教师的任务。

小学教师任职条件和岗位职责

一、小学教师的任职条件

1、小学一级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱本职工作，敬业爱岗；重视教书育人，注意教师形象，参与各项素质教育实践，关爱学生，关心学习困难学生。严于律己，为人师表，重视师生关系，注重团队合作。

(2)基本掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，参与教材教法改革实践。

(3)具有任教学科教学所必须具备的基础理论和专业知识，能够独立掌握所教学科教学大纲、教材、教学原则和教学方法，正确传授知识和技能。

(4)具有正确教育小学生的能力和班主任、少先队辅导员工作经验，在形成班级集体或转变后进生工作方面具有一定的经验。

(5)完成规定的教育和教学工作量，工作积极主动，认真负责，教育教学效果好，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有较大提高。

(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十五)。

2、小学高级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教育实践，关爱学生，能义务为学习困难学生补课。严于律己，为人师表，师生关系良好，具有团队合作精神。

(2)基本掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，了解课程教材教法改革的发展趋势，在教学实践中能体现二期课改的教学理念，并能正确运用这些知识处理教育教学中的实际问题。

(3)对所教学科具有比较扎实的文化专业知识，能系统掌握所教学科的教学大纲，熟知各年级教材的地位、作用及内在的联系，教学经验比较丰富。对学生学习方法指导得当，并有机结合教学开展课外活动，使学生比较牢固的掌握基础知识和基本技能，智力、能力得到良好的发展。

(4)掌握小学教育的比较扎实的理论，善于根据小学生的年龄特征和思想实际，对学生进行德育教育。班、队工作方面有比较丰富的经验，在培养先进集体或转变后进生方面做出了成绩。(5)具有指导教育研究的能力，并承担一定的教科研任务，其研究成果具有积极的指导意义；具有培养教师能力，能通过各种途径对小学一、二级教师的教育教学工作起实际的指导作用，并在培养小学一、二级教师文化业务水平和教育教学能力方面做出成绩。

(6)完成规定的教育和教学工作量，工作积极主动，认真负责，教育教学效果显著，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有明显的提高。

(7)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十)。

二．小学教师的岗位职责

1、小学一级教师岗位职责：

(1)承担学校安排的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外活动。(3)承担或组织年级的教育教学研究工作和指导新教师的教育工作。

2、小学高级教师岗位职责：

(1)承担学校安排的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外括动。

(3)指导教育教学研究工作，或承担培养教师的任务。(4)承担教育科研任务。幼儿园教师任职条件及岗位职责

一、幼儿园教师任职条件

1、幼儿园一级教师任职条件：

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱本职工作，敬业爱岗；重视教书育人，注意教师形象，参与各项素质教育实践，关爱幼儿，严于律己，为人师表，注重团队合作。

(2)基本掌握幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学和教学法的基础知识，掌握幼儿教育工作的基本原则和方法，并能正确运用这些知识指导教育工作。

(3)具有从事幼儿教育工作所需的比较广泛的文化知识和比较熟练的专业技能技巧，能全面地理解和贯彻《上海市学前教育课程指南》的精神，掌握各年龄班的教育特点和教育要求，根据本班幼儿身心发展的实际水平，创造性地进行教育工作。

(4)教育工作能面向全体，能指导家长对孩子的教育，使班里幼儿身心发展水平在原有的基础上有较大提高，教育效果好。

(5)完成规定的教育和教学工作量，具有幼儿园教育工作的经验，能指导新教师的教育工作。(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十五)。

2、幼儿园高级教师任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱幼教事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教育实践，关爱幼儿，严于律己，为人师表，具有团队合作精神。

(2)具有比较扎实专业知识，熟知各年龄班幼儿身心发展特点和教育要求，能熟练地运用这些知识创造性地进行教育工作。

(3)有较丰富的教育工作经验，能全面地理解和贯彻《上海市学前教育课程指南》的精神，能使班里幼儿身心发展水平有明显的提高，教育效果显著，并善于指导家长对孩子的教育。

(4)具有指导教育研究的能力，并承担一定的教科研任务，其研究成果具有积极的指导意义。(5)完成规定的教育和教学工作量，能通过各种形式对一、二级教师的教育工作起实际的指导作用，经其有目标有计划培养的教师，业务水平和教育能力有较大提高。

(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十)。

二、幼儿园教师岗位职责

1、幼儿园一级教师岗位职责，(1)承担一个班的教育工作。根据《上海市学前教育课程指南》的基本原则，善于结合本班幼儿实际，制定教育工作计划．创设良好的教育环境，合理安排幼儿的一日生活．较好地组织各项活动，评估幼儿的发展，指导并开展家长工作。

(2)指导保育员的工作，执行幼儿园卫生保健制度，做好幼儿生活管理和卫生保健工作。(3)承担幼儿教育研究工作和指导新教师的教育工作。

2、幼儿园高级教师岗位职责；

(1)承担一个班的教育工作。根据《上海市学前教育课程指南》的基本原则，善于结合本班幼儿实际，制定教育工作计划，创设丰富多样的教育环境，合理安排幼儿的一日生活．创造性组织各项活动，正确评估幼儿的发展，指导并开展家长工作，效果良好。(2)指导保育员的工作，执行幼儿园卫生保健制度，指导并做好幼儿生活管理和卫生保健工作。

(3)组织、指导幼儿教育研究工作，承担培养和培训幼儿园一、二级教师的任务。(4)承担教育科研任务。

1、认真履行教师职责，全面贯彻党的教育方针，认真学习教育教学理论，积极参与本学科教研的课题研究，切实落实课程标准的教学要求。

2、关注本组的发展。积极参加业务进修，按时参加教研活动，踊跃发表自己有建设性的意见。

3、精心备课，精心上课。认真落实教学常规要求，定期检查作业、教案、个别辅导等日常工作。

4、互相听课、学习，提高业务水平，每学期听课不少于15节，做好记录，及时完成评课反馈工作。

5、积极参加集体备课工作，每周进行一次集体备课，保障全组按照统一进度，统一尺度完成教学工作。

6、积极承担省、市、校组织的公开课、研究课和示范课，从而提高业务能力，充分发挥集体的力量，互相支持保障成绩。

7、积极组织学生参加全国、自治区、市、校等单位举办的各级各类数学竞赛活动，争取获得好的成绩。

8、抓好期中、期末考试的命题、阅卷或应考工作，抓好高考复习工作，稳步提升教学质量。

**第二篇：中小学教师任职条件和岗位职责**

中学教师任职条件和岗位职责

一、中学二级教师的任职条件和岗位职责：

1、中学二级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱本职工作，敬业爱岗；重视教书育人，注意教师形象，参与各项素质教育实践，关爱学生，关心学习困难学生;严于律己，为人师表，重视师生关系，注重团队合作。

(2)基本掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，参与教材教法改革实践。

(3)具有任教学科教学所必须具备的基础理论和专业知识，能掌握所教学科的教学大纲、教材教法，能按照教学原则制定学期授课计划，能根据教材的重点、难点，结合学生实际，正确清楚地讲授课程内容，胜任本学科教学工作。

(4)基本掌握教育中学生的原则和方法，制定并实施班级工作计划,胜任班主任工作。

(5)完成规定的教育和教学工作量，工作主动，认真负责，教育教学效果较好，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有所提高。

(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十五)。

2、中学二级教师的岗位职责：

(1)承担高中或初中一门学科的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外活动。

(3)参加教学研究活动。

二、中学一级教师的任职条件和岗位职责：

1、中学一级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教育实践，关爱学生，师生关系良好，能主动帮助学习困难学生。严于律己，为人师表，具有团队合作精神。

(2)掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，了解课程教材教法改革的发展趋势，在教学实践中能体现二期课改的教学理念，并能正确运用这些知识处理教育教学中的实际问题。

(3)对所教学科具有比较扎实的基础理论和专业知识，能比较系统地理解所教学科的教学大纲、教材、教学原则和教学方法，正确传授知识和技能，在打好基础的同时，有计划地培养学生的能力，发展学生的智力，在业务上起骨干作用，有一定的咨询答疑能力，能开设专题讲座，并结合教学开展课外活动。

第1页 资料收集整理：人肉搜索找人网()

(4)具有正确教育学生的能力，能根据中学生的年龄特征和思想实际，正确地运用教育原则和方法教育学生，在培养学生自治自理能力、形成班级集体方面有一定的经验，善于把思想政治、品德修养教育寓于学科教学过程和课外活动之中。

(5)具有指导教育研究的能力，并承担一定的教科研任务，其研究成果具有积极的指导意义。

(6)完成规定的教育和教学工作量，工作积极主动、认真负责，进取心强。教育教学效果好，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有较大的提高。

(7)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十)。

2、中学一级教师的岗位职责

(1)承担高中或初中一门学科的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外活动。

(3)承担和组织教育教学研究工作。

(4)承担教育科研任务。

(5)指导二级教师的教育教学工作，或承担培养新教师的任务。

三、中学高级教师的任职条件和岗位职责：

1、中学高级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教育实践，不从事社会上以中小学生为对象的文化教学班等有偿家教，能义务为学习困难学生补课；严于律己，为人师表，有良好的团队合作精神；尊重学生人格，师生关系良好。

(2)对所教学科具有系统的、坚实的基础理论和专业知识，了解课程教材教法改革的发展趋势，在教学实践中体现二期课改的教学理念；有宽泛的人文与科学知识，善于利用各种信息开展教育研究活动；有相应的教育法律、法规知识，善于依法执教；有扎实的教育学与心理学理论知识，熟悉掌握教育研究的理论与方法。

(3)坚持“以学生发展为本的”的教育理念，了解和熟悉学生身心发展规律与特点，在学生思想政治教育和班主任工作方面有比较突出的专长和丰富的经验，能使各种类型的班级集体都有显著进步，教育效果显著；具有现代教育教学观念，有较强的教育教学能力，能依据课程标准，结合学生实际，进行科学的教学设计，能用有效的教学方法引导学生积极主动地学习。全面关注学生知识与技能、过程与方法情感、态度与价值观的和谐发展，不搞大运动量训练，教学效果显著。

从事本学科教育、教学某一方面的科学研究，写出理论联系实际，具有一定水平的教科研报告或论著，或者在培养提高教师的文化业务水平和教育教学能力方面做出显著贡献。

(4)完成或超额完成规定的教育教学工作量，工作积极主动、认真负责，进取心强，教育教学工作成绩显著，获得学校的充分肯定和学生、家长或社区的好评。

2、中学高级教师的岗位职责

(1)承担学校安排的教育教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)指导教育教学研究工作。

(3)承担教育科研任务。

(4)指导一、二级教师的教育教学工作，或承担培养新教师的任务。

小学教师任职条件和岗位职责

一、小学一级教师的任职条件和岗位职责

1、小学一级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱本职工作，敬业爱岗；重视教书育人，注意教师形象，参与各项素质教育实践，关爱学生，关心学习困难学生。严于律己，为人师表，重视师生关系，注重团队合作。

(2)基本掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，参与教材教法改革实践。

(3)具有任教学科教学所必须具备的基础理论和专业知识，能够独立掌握所教学科教学大纲、教材、教学原则和教学方法，正确传授知识和技能。

(4)具有正确教育小学生的能力和班主任、少先队辅导员工作经验，在形成班级集体或转变后进生工作方面具有一定的经验。

(5)完成规定的教育和教学工作量，工作积极主动，认真负责，教育教学效果好，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有较大提高。

(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十五)。

2、小学一级教师的岗位职责

(1)承担学校安排的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外活动。

(3)承担或组织年级的教育教学研究工作和指导新教师的教育工作。

二、小学高级教师的任职条件和岗位职责

1、小学高级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱教育事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教

育实践，关爱学生，能义务为学习困难学生补课。严于律己，为人师表，师生关系良好，具有团队合作精神。

(2)基本掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，了解课程教材教法改革的发展趋势，在教学实践中能体现二期课改的教学理念，并能正确运用这些知识处理教育教学中的实际问题。

(3)对所教学科具有比较扎实的文化专业知识，能系统掌握所教学科的教学大纲，熟知各年级教材的地位、作用及内在的联系，教学经验比较丰富。对学生学习方法指导得当，并有机结合教学开展课外活动，使学生比较牢固的掌握基础知识和基本技能，智力、能力得到良好的发展。

(4)掌握小学教育的比较扎实的理论，善于根据小学生的年龄特征和思想实际，对学生进行德育教育。班、队工作方面有比较丰富的经验，在培养先进集体或转变后进生方面做出了成绩。

(5)具有指导教育研究的能力，并承担一定的教科研任务，其研究成果具有积极的指导意义；具有培养教师能力，能通过各种途径对小学一、二级教师的教育教学工作起实际的指导作用，并在培养小学一、二级教师文化业务水平和教育教学能力方面做出成绩。

(6)完成规定的教育和教学工作量，工作积极主动，认真负责，教育教学效果显著，所教学生的学业和思想品德在原有基础上有明显的提高。

(7)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十)。

2、小学高级教师的岗位职责

(1)承担学校安排的教学任务并达到市教委规定的周课时量，备课、讲课、辅导，批改作业，考核学生成绩。

(2)在课内外对学生进行思想品德教育，担任班主任，组织、辅导学生课外括动。

(3)指导教育教学研究工作，或承担培养教师的任务。

(4)承担教育科研任务。

幼儿园教师任职条件及岗位职责

一、幼儿园一级教师的任职条件和岗位职责：

1、幼儿园一级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱本职工作，敬业爱岗；重视教书育人，注意教师形象，参与各项素质教育实践，关爱幼儿，严于律己，为人师表，注重团队合作。

(2)基本掌握幼儿教育学、幼儿心理学、幼儿卫生学和教学法的基础知识，掌握幼儿教育工作的基本原则和方法，并能正确运用这些知识指导教育工作。

(3)具有从事幼儿教育工作所需的比较广泛的文化知识和比较熟练的专业技能技巧，能全面地理解和贯彻《上海市学前教育课程指南》的精神，掌握各年龄班的教育特点和教育要求，根据本班

幼儿身心发展的实际水平，创造性地进行教育工作。

(4)教育工作能面向全体，能指导家长对孩子的教育，使班里幼儿身心发展水平在原有的基础上有较大提高，教育效果好。

(5)完成规定的教育和教学工作量，具有幼儿园教育工作的经验，能指导新教师的教育工作。

(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十五)。

2、幼儿园一级教师的岗位职责

(1)承担一个班的教育工作。根据《上海市学前教育课程指南》的基本原则，善于结合本班幼儿实际，制定教育工作计划．创设良好的教育环境，合理安排幼儿的一日生活．较好地组织各项活动，评估幼儿的发展，指导并开展家长工作。

(2)指导保育员的工作，执行幼儿园卫生保健制度，做好幼儿生活管理和卫生保健工作。

(3)承担幼儿教育研究工作和指导新教师的教育工作。

二、幼儿园高级教师的任职条件和岗位职责

1、幼儿园高级教师的任职条件

(1)自觉贯彻党和国家教育方针，热爱幼教事业，敬业爱岗；教书育人，积极参与各项素质教育实践，关爱幼儿，严于律己，为人师表，具有团队合作精神。

(2)具有比较扎实专业知识，熟知各年龄班幼儿身心发展特点和教育要求，能熟练地运用这些知识创造性地进行教育工作。

(3)有较丰富的教育工作经验，能全面地理解和贯彻《上海市学前教育课程指南》的精神，能使班里幼儿身心发展水平有明显的提高，教育效果显著，并善于指导家长对孩子的教育。

(4)具有指导教育研究的能力，并承担一定的教科研任务，其研究成果具有积极的指导意义。

(5)完成规定的教育和教学工作量，能通过各种形式对一、二级教师的教育工作起实际的指导作用，经其有目标有计划培养的教师，业务水平和教育能力有较大提高。

(6)任期内考核优秀者，优先晋升(优秀者必须在同级别中排名前百分之二十)。

2、幼儿园高级教师的岗位职责

(1)承担一个班的教育工作。根据《上海市学前教育课程指南》的基本原则，善于结合本班幼儿实际，制定教育工作计划，创设丰富多样的教育环境，合理安排幼儿的一日生活．创造性组织各项活动，正确评估幼儿的发展，指导并开展家长工作，效果良好。

(2)指导保育员的工作，执行幼儿园卫生保健制度，指导并做好幼儿生活管理和卫生保健工作。

(3)组织、指导幼儿教育研究工作，承担培养和培训幼儿园一、二级教师的任务。

(4)承担教育科研任务。

**第三篇：中小学，幼儿园教师系列八级教师岗位任职条件**

中小学、幼儿园教师系列八级教师岗位

基本任职条件

（试行）

中小学、幼儿园教师系列八级岗位既是一级的最高岗位，又是用于激励教师晋升副高级教师的岗位。原则上设在教育教学岗位，符合下列基本任职条件的，可申报中小学、幼儿园教师一级系列八级岗位。

一、政治素质、职业道德要求

具有良好的思想政治素质和职业道德，教书育人，敬业爱岗，为人师表，顾全大局，服从学校分工，遵守劳动纪律。不从事有偿家教。任现职以来考核在合格以上。

任现职以来，出现下列情况之一的，延迟申报或不得申报或取消现任教师专业技术资格：

1.向学生、家长索要收受礼品或钱物；或违反有关规定，从事有偿家教；或体罚、变相体罚学生；或有侮辱、歧视学生的言行；或参加赌博以及迷信活动；或擅自向学生推销各种报刊、资料、教辅用具或其它商品的，当年不得申报，情节严重者下一不得申报。

2．考核有“基本合格”或受警告处分者，当年及下一不得申报。

3．考核有“不合格”或受记过以上处分者，受处分当年不得申报，并从下一起2年内不得申报。

4．伪造学历、资历、业绩，在论文、教案等上报材料中有剽窃他人成果等弄虚作假者，取消当年申报资格，并从下一起3年内不得申报。对伪造学历、学位等情节特别严重者，取消其现任教师职务资格。

5．以不正当方式表达诉求、侮辱攻击他人，当年不得申报，并从下一起2年内不得申报。

6.受处分期间和处分未撤消，不得申报。

二、资历要求、继续教育要求

一级教师八级岗位须受聘九级岗位3年以上。

任现职以来，结合所从事的教育教学和教科研工作需要，完成规定的继续教育任务。

三、教育工作要求

积极参与学生思想教育工作，任现职以来担任班主任1年以上；或担任教研组长、备课组长、年级组长、团总支书记、少先队辅导员、课外活动小组指导教师等其他教育管理工作2年以上；

具有丰富的学生教育与管理工作经验，成绩突出。所带班级、所辅导的学生或课外活动小组获得过市、区（县）以上教育主管部门表彰奖励；或本人因教育成绩突出受到过区（县）以上综合表彰；或获得校级以上表彰奖励1次。

四、教学工作要求

具有本学科系统而坚实的理论知识和丰富的教学实践经验。胜任本学科教学工作，从教以来担任过1次大循环教学工作或2次小循环教学工作，或担任过2届毕业班的教学工作；能独立指导学生开展实验、社会实践和研究性学习等工作，或能独立指导各类学生兴趣小组或社团活动等。

完成规定的教学工作量（校长、副校长、中层干部任课时数分别须完成专任教师规定教学工作量的1/4、1/3、1/2）。因课程计划、学校性质、规模等原因而课时量偏少的学科，任课教师须有其他与教学有关的工作量作为补充。

任现职以来，教学五认真在各类检查中达合格以上，教学效果优良，每学年学生对其课堂教学满意度达80％以上。

任现职以来，开设过校级以上公开课或讲座3次以上，或获得区级以上评优课或教学基本技能竞赛二等奖以上。其中35周岁以下教师至少有1次区级以上公开课或讲座。

五、教科研工作要求

任现职以来在市级以上教育主管部门委托组织或认可的论文、案例评比中获奖2篇以上，或在市级以上教育教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表论文1篇以上，或正式出版过与本学科教育教学相关的专著或译著（本人撰写1万字以上），或参加编写教材（由教材审定委员会审定通过），或教参（由市级以上教育主管部门组织编写并正式出版），本人撰写1万字以上，或参与编写符合课程要求的校本教材1万字以上，并经学校或专家鉴定，使用效果良好。承担区级个人课题研究并结题，或参与过区级以上教育主管部门批准立项的教科研项目并通过成果鉴定。

六、任现职以来获得市先进教育工作者、市青优、市学科带头人称号的中小学、幼儿园一级教师经考核合格，有岗位同等条件下可优先晋升中小学、幼儿园教师系列中级八级岗位。

七、本条件中有效学历、任职年限、论文材料、表彰奖励等取得时间、发表时间、获奖时间以省市部门文件规定为准。

**第四篇：淮南市中小学(幼儿园)教师中级职务任职资格**

淮南市中小学（幼儿园）教师中级职务任职资格

评审标准条件量化细则

（试行）

一、总则

1、为确保全市中小学（幼儿园）中级教师资格评审工作的客观、公正、科学，根据《安徽省进一步深化职称制度改革若干问题的意见》和《安徽省中小学教师系列专业技术资格标准条件（试行）》的精神，结合我市实际，制定本细则。

2、量化内容分为品德、资历、教育教学条件、教育教学业绩、教研科研水平等五部分。

二、品德（12分）

3、考核（3—5分）：合格计3分，每获得一次优秀加1分，累计不得超过5分。

4、表彰奖励（0—5分）：受到各级党委和政府综合表彰奖励的按国家、省、市、县（区）分别计5、4、3、2分；受到部门表彰奖励的按国家、省、市、县（区）分别计4、3、2、1分。

5、师德考核（1—2分）：优秀计2分，良好或合格计1分。

三、资历（13分）

6、学历（2—4分）：专科计2分，本科或双专科计3分，双本科或研究生计4分。

7、继续教育（2分）：达到规定学时合格计2分。

8、计算机（1—3分）：取得合格证书的计3分，符合免试条件的计1分。小学、幼儿园教师不作要求，如有证书另行加分。

9、任职年限（0—1分）：合格计1分。

10、在农村学校任教计2分，在农村中小学连续任教15年以上另加

1分；城镇中小学教师有在薄弱学校或农村学校支教一年以上经历的计2分。（2—3分）

四、教育教学条件（27分）

11、贯彻素质教育思想的有一定见解的经验总结1篇。（1—5分）

12、上一学年原始、完整的教学设计（含特色典型课例）。（1—5分）

13、工作量（2—3分）：满工作量计3分，兼任学校中层以上干部的周课时数达到本学科教师标准工作量三分之一的计2分。

14、当年的典型课例教学或新课标研究演讲，优秀3分，良好2分，合格1分。（1—3分）

15、任现职以来，担任班主任、团委书记、大队辅导员、课外活动小组负责人、学校中层以上干部职务的，满一年的计3分，满二年计4分，三年以上的计5分。（3—5分）

16、每学期听课及参与研讨次数不少于8节（次）。须附学校验证的有关证明和近3年的原始完整的听课记录。（1—3分）

17、教学骨干（1—3分）：省级骨干教师3分，市级骨干教师2分，县、区级骨干教师1分。

五、教育教学业绩（28分）

18、任现职以来，教育教学工作成绩显著。符合省教育厅、人事厅教人[2025]6号文件第十四条第七款其中条件之一的计基本分18分，每多一条另加3分，累计不得超过28分。（18—28分）

六、教研科研水平（20分）

19、符合省教育厅、人事厅教人[2025]6号文件第十七条中具备其中条件之一的计8分，每多一条另加2分，累计不得超过12分。（8—12分）。

20、在省级以上具有CN或ISSN刊号的学术期刊上发表本学科教育

教学论文1篇计2分，2篇以上计4分。（2—4分）

21、积极参加各级教研部门组织的教研活动获省级以上奖励一等奖计4分，二等奖计2分，三等奖计1分，一人多次获奖累计不得超过4分。（1—4分）

七、附则

22、以上各项均指任现职以来所取得。

23、等级评定：得分在85分以上为优秀，75—85分为良好，60—74分为合格，59分以下为不合格。

24、教研员、电教员及破格申报人员的评审按现行规定执行。

25、本细则解释权在淮南市中学教师中级职务评审委员会、淮南市小学教师高级职务评审委员会。

26、本细则自2025年起试行。

**第五篇：20161122 中小学幼儿园教师任职资格申报推荐程序**

中小学幼儿园教师专业技术资格申报推荐程序

一、个人申报，提供材料

凡符合条件拟晋升职称的教师由其本人提出申请，并提供各级学历证书、教师资格证书、现专业技术资格证书、聘书及计算机培训考核证书；递交任现职以来能代表本人教育、教学、教科研、培养指导青年教师的原始材料（工作小结、获奖证书、培养指导青年教师的材料、备课笔记、教案、课堂教学评价表、论文论著等）。这些材料连同有关职能部门掌握的该教师履行职责等方面的情况[考核情况，任课情况，工作量及出勤情况，班主任（少先队辅导员）、工作年限]一并公开展出。

所有借用、交流、支教人员一律回原学校申报，其学生满意度测评在现工作学校进行，测评对象为现任教学生；借用（交流、支教）期间的师德考核与综合考核情况由现工作学校考核后，将考核意见书面反馈到原学校。

二、宣传政策，公开岗位

各单位应把《江苏省中小学教师专业技术资格条件》《江苏省幼儿园教师专业技术资格条件》《盐都区2025年中小学（幼儿园）教师专业技术资格推荐评审工作意见》等职称工作的政策、标准、条件原原本本传达到每一位教师。参照《盐都区2025年中小学（幼儿园）一级和中高级教师专业技术资格量化推荐参照办法》，结合单位实际自行制定适合本单位校情的《量化细则》，但须经学校教职工代表大会或教职工大会通过后组织实施。同时学校公开本各级职务的岗位设置情况。

三、公开述职，民主测评

申报对象在提供材料的基础上，在一定范围内公开述职，公开展出实绩，述职后，单位设立意见箱，对教师反映的有关晋升职称人选的问题，应由单位负责查清，必要时可公开调查结果。在充分征求群众意见的基础上，各学校在一定范围进行民意测评（50人以下单位不得少于总人数的80%，50人以上的单位不得少于总人数的50%），民意测评结果供推荐小组推荐时参考。

四、考核推荐，量化积分

各学校成立推荐小组，推荐小组一般5-13人，由单位领导、教师代表（在一线工作的具有一级教师和高级教师职称的教师）组成。推荐小组对申报对象提供的材料进行审查核实，同时要组织好四方面的考

核：

1.学生满意度测评

凡申报一级教师和高级教师职称的教师均须接受学生满意度测评（任教小学三年级及其以下年级的教师由单位的师德综合考评代替）。测评工作由各学校组织，采取随机测评的方式，组织申报对象所教一个班的全体学生（具体班级由学校确定）按照测评表（样式见附件）要求填写，由学校负责统计，统计时“较满意”按“满意”计算，“基本满意”不按“满意”计算。“满意度”的计算方法为：满意度=（测评内容1满意票数+测评内容2满意票数）÷（学生数×2）。学生满意度测评表由学校留底备查，汇总表放入职评材料袋。

2.师德综合考评

各学校对申报人员思想政治素质、职业道德、团结协作精神、集体观念、敬业精神等方面的情况进行综合考核，评定等第（分优秀、良好、一般三个等第，最后确定的推荐对象应在良好及以上等次），并在《师德情况综合考核表》（见附件）上签署具体详实的意见，放入材料袋。

3.课堂教学能力考核

凡申报一级教师和高级教师职称人员均须进行课堂教学能力考核。考核工作由职称工作推荐小组负责指定课题和评分，考核结果分优、良、中、差四个等第。

4.申报人员材料互查

学校组织申报一级教师和高级教师职称人员对递交的材料进行互查并签字确认，在此基础上，根据本单位《量化细则》对申报人员材料进行量化积分并进行校内公示。《2025年申报职称人员积分汇总表》务必于2025年11月29日前上报局组织人事科，同时将电子表格发送至yd2016zc@163.com。

五、公开指标，推荐上报

学校根据区审批的可用岗位数，划定推荐人员并进一步在校务公开栏内公开，接受群众监督。

2025年11月22日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！