# 提高牧区初中学生物理学习效率初探

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2025-02-04

*第一篇：提高牧区初中学生物理学习效率初探提高牧区初中学生物理学习效率初探伍春明（红原县中学 电话：\*\*\*）内容摘要：大部分学生进入八年级下半期后，对学习物理感到困惑或困难，兴趣也逐渐降低，到九年级便无兴趣去学习了，更无学习动力了。加强语言...*

**第一篇：提高牧区初中学生物理学习效率初探**

提高牧区初中学生物理学习效率初探

伍春明

（红原县中学 电话：\*\*\*）

内容摘要：大部分学生进入八年级下半期后，对学习物理感到困惑或困难，兴趣也逐渐降低，到九年级便无兴趣去学习了，更无学习动力了。加强语言关。培养学科情感，加强情感的交流。培养兴趣，趣学相长。相比前年有了较大的提高，关 键 词：无兴趣

建构

参与度

关注

笔者发现，大部分学生进入八年级下半期后，对学习物理感到困惑或困难，兴趣也逐渐降低，到九年级便无兴趣去学习了，更无学习动力了。学习可想而知。这是令人头痛的事情，也是现实情况。如何改变这种现状，是我们这些牧区物理老师，应该认真思考，探索，改变的。

一、原因分析

1、我校地处川西北高原安多藏语牧区腹地，而我所在的学校大多数学生来自本县各乡、场、镇，小学阶段是以藏语为母语进行生活、交流、学习的。这些学生们虽然能听懂汉语日常用语，但学生们的汉语阅读能力、理解能力、表达能力等都相对较弱，稍微复杂一些的、词、句，学生就不明白是何含意。这严重影响了他们对所学知识的理解、建构，直接影响了学习兴趣、学习效果。加之我校又是以汉语进行授课的普通模式，对汉语的要求相对较高，也使他们的汉语水平与学习要求之间存在一定的差距，导致无法达到中学《课标》的要求。

2、学生们的现实的生活环境比较单一，导致他们的感性认识、直接的经验以及所接触到的信息量相比县城里的学生少，影响了他们对知识的吸收，理解，建构，因而表现出对知识的吸收较慢，理解不到位，形成与建构知识体系困难。

3、大部分学生们对知识死记硬背，不善于去理解知识的来龙去脉，未能真正掌握所学内容。另外，也没有很好的学习习惯、学习方法。

4、上课时许多学生不爱参与到教学活动中来，喜欢机械的背与记，在加之汉语的应用与表达能力跟不上，回答问题时害怕回答错，故而不回答。

5、课后独立完成作业，及时巩固、复习所学过的知识，这方面比较欠缺。

上述几个主要原因，阻碍了学生的学习兴趣以及学习效果。作为教师，必须面对现实情况，找准成因，因势利导，对症下药，才能进行有效教学，提高学生们的学习效率与成绩。

二、解决途径

如何改进、改变如此的现状，从而提高学生们的物理学习效率与成绩呢？我认为可以从以下几方面进行抓起，进行摸索与尝试。

1、加强语言关。通过多读、多说，让学生深入了解理解所学的内容。课堂上让学生们一同阅读课文，有时可读两遍甚至三、四遍。要知道“磨刀不误砍柴功”、“读书百遍，其意自见”。学生们只有大致了解课文中的字、词、句、段的含意，读懂了课文学习才有可能达 到理想的效果，才不是至于是空中楼阁。同时多鼓励学生回答问题，多讨论问题。如此反复实施，使学生与教材之间、学生与学生之间、学生与教师之间的沟通基本无障碍，才能进而提高学习效果，从而逐步提高他们的阅读能力、观察能力、理解能力、表达能力。

2、培养学科情感，加强情感的交流。爱因斯坦说过“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师”心理学的研究表明，积极丰富的情感能促进认识过程，意志过程，使个性品质得到全面的发展。学生的学科情感对于物理科的教学质量有举足轻重的影响，在我们平时的教学中不能只重视向学生传授知识而忽视学生学习中积极的情感因素的培养。学生的科学情感取决于对老师的喜好，你如果希望你的学生真心喜欢你的学科，你得让他们首先喜欢上你，由喜欢你而喜欢你所教授的学科，正所谓“亲其师，信其道”。

3、教师在备课、上课，都应在不脱离本学科《课标》的基础上，根据学生的实际情况，在难度、知识的拓展、学生参与度、调动学生积极性等方面，多思考，多想办法同时多关注学生的个体差异，设计合理的预案。

（1）教学方式、方法上，宁多勿少。

在新课改的理念指导下，“双主体”论强调学生教师是教学过程中的主体，充分体现教师的引导者、启发者的主体地位，让学生积极参与到课堂教育教学中来，发挥学生的主体作用，让他们自主探究与合作学习。教师就得在课前把准备工作做扎实，根据本节课的内容与学生的实际情况，合理设计教学方式、方法，把学生调动起来，让他 们积极主动的学习。故而我认为设计教学方式、方法，应该在数量上多一些，一般一堂课的教学板块以3至 4个为宜，如设计兴趣性、惊奇性的内容，设计学生体验性的内容，设计学生获得成功感的内容。让课堂成为师生交往，积极互动，共同发展的过程。只有这样才能真正“解放”他们的手、眼、耳、嘴、脑，协同学习达到最优化的效果。

（2）难度上，先低后高。

根据我校学生的实际情况，应该先易后难，先简单后复杂，先把难度降低一些，让学生能听懂、学懂，让学生能建构和形成所学的知识体系，只要能达到《课标》中的最低要求，就算达到了相应的教学目的，难度低更容易激发学生的学习积极性与兴趣，而后逐步加深难度，循序渐进逐步提高，会达到所需要求的。

（3）拓展上，先少后多。

一节课就只有短短的40分钟，若面面俱到，拓展很宽，会导致学生没有时间去“消化”，没有时间去思考。我认为反而不利于他们对知识吸收。拓展太宽，教师是“只开花”感觉良好，而学生是“不结果”一头雾水，云里雾里的。与其如此，不如只关注几个基础知识点，各个击破，一针见血，这样会收到意想不到的效果。直到学生的知识能力水平达到了一定高度时，再去拓展，也符合本地学生的认知规律，这样效果教好。

（4）参与度上，宁动勿静。

在课堂上让学生“动”起来学习。动起手来，动起嘴来。更重要的让动起脑来参与学习，主动学习。让学生上课“有事做”，不能当 观众坐在那儿一动不动，一听一笑而过，读一下书，做一下练习（实验），看一看插图（相应的知识点），答一答问题，做一做小实验体验。让学生充分参与到学习活动中来，让他们“有具体的事做”。在此过程中，他们的亲身体验、经历、所感、所悟、收获，远比教师的“独角戏”，印象深刻许多，效果也相对较好。

（5）稳固“双基”，更重方法。

在抓“双基”的同时，也应讲一些适合他们的学习方法、解题方法，对他们加以指导，让他们去掌握，借鉴、实践、应用，逐步提高各种能力。

（6）培养兴趣，趣学相长。

著名的物理学家杨振宁教授曾说过：“成功的真正秘诀是兴趣”。兴趣是认识世界、获得知识的重要力量源泉。浓厚的学习兴趣是取得优异成绩的重要条件。在教学工作中，教师尽可能做到：开发和利用创新实验教学，精心设计课堂提问，使用幽默的教学语言，精心举例贴近生活实际，教学富有激情，精选激趣物理故事，尽量满足学生的学习需求，多发现学生闪光点，多表扬激励学生，利用多媒体教学和多开展实践活动。恰当选用以上方式方法，可以有效地提高并保持学生的学习兴趣，进而提高学习效率。

根据上述的“解决途径”，我在前二届学生进行实践与摸索，从结果来看，收到了较好的效果，尤其今年初三毕业的物理中考成绩，相比前年有了较大的提高，有五位学生能考上90了，平均分上升了六个百分点。我相信通过上述几个方面努力，学生的物理学习会有一定提高的，以上所说，还不够完美，还有很多地方需要完善，同时，将在以后的工作中，进一步探索研究，以期更有效地解决物理教学中存在的问题。有不妥之处还望广大同仁指正、赐教。

参考文献：

（1）《新课程有效教学疑难问题操作性解读》，梁学军主编，教育科学出版社，2025年。

（2）《理科爱好者》，王行讯主编，《理科爱好者》杂志社2025年7期。

（3）《给物理教师101条建议》，王瑜主编，南京师范大学出版社。

**第二篇：如何提高学生学习效率**

关于如何提高孩子们的学习效果，对于学生我总结为三条：爱学，会学，能学。

.对于教师，应根据学生的不同特点，采取相应的教学方法、手段和思路。我觉得有位同仁总结的非常好，与我的想法不谋而合的是以下几点。

一、应用信息技术，优化课堂教学

教学中，教师应不断改变自己的教学方法，或用讲授法，或用讨论法，或用谈话法，或用练习法，或用实验法，或用点拨法，或用读书笔记法。同时，教师还要充分利用现代教学手段，体现教学的直观性，激发学生的学习兴趣。适当使用多媒体技术，正确处理图像、声音、动画和视频等，可以极大地提高课堂效率,使学生学得更积极，更主动。

二、开展各类教育活动，创设开放性课堂 现代教学不应局限于课堂上，束缚在教材中，限制在教师的可控制圈内。课堂上，教师应有计划有组织地开展丰富多彩的课外活动，加强课外阅读。这样不仅能拓宽学生的知识视野，更重要的是，学生可在活动中活用课堂所学知识，创造性地开展活动，进而产生浓厚的学习兴趣，增强主人翁意识，提高自身的综合素质。

三、创设生动的教学情境，让学生在乐趣中学习

“兴趣是最好的老师”。学生有了兴趣，才会产生强烈的求知欲，主动地进行学习。我在思品课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然。

四、调动学生的多种感官，让学生全面展现自我新课标强调：教学活动是师生的双边活动。因此，教师在课堂上要巧设问题，引导学生，点拨学生的思路，学生要通过自己的活动，获取知识。所以说，课堂舞台上的主角不是教师，而是学生。没有学生积极参与的课堂教学，不可能有高质量和高效率。心理学家认为：“课堂上只有经常性启发学生动手、动口、动脑，自己去发现问题，解决问题，才能使学生始终处于一种积极探索知识，寻求答案的最佳学习状态中。”因此，课堂教学中只有充分调动学生的多种感官，让学生在全方位参与中学习，才能激发学生的学习积极性，提高学生的参与率，使思品课堂生机勃勃，充满活力。

五、尊重每一位学生，让学生品味成功的喜悦

热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。作为教师应努力创造条件让学困生在课堂上获取成功，尝到成功的喜悦，从而激起他们的学习兴趣，让这一部分课堂上的弱势群体动起来，使课堂真真实实地活起来。

**第三篇：如何提高初中物理教学课堂效率**

如何提高初中物理教学课堂效率

旺苍县黄洋小学胡江

【摘要】在初中物理教学过程中,既要激发学生对物理学科内在的兴趣,又要向学生传授知识,更重要的还要教给学生学习的方法;逐步培养学生学习的自主性和主动性;结合现实生活中的物理现象,灵活运用多种教学手段,充分发挥学生的创新思维,培养学生思维抽象能力，加强课前预习,加强实验教学,增强物理教学课堂的趣味性,总结学习经验,提高学生学习物理的能力。

【关键词】初中物理学习兴趣学习方法学习经验

新课改就是课程改革与教学改革的整合并重。作为我们教师面对的不仅仅是教材内容的更新,更重要的是教学方式的更新,所以我们不仅要掌握新的教育理念、新的课程内容、还要掌握新的教学方法、新的教学手段。作为一名初中物理教师,当你拿着教材走进教室,面对几十个充满好奇心的学生,也许会遇到这样一些问题:怎样才能让这些学生喜欢物理课?怎样才能让这些学生学会自主、合作、探究的学习方式?怎样才能提高课堂教学的有效性?面对这些问题有些教师可能会感到困惑。现就新课程改革下如何开展物理教学工作,我谈如下几点体会:

一、在初中物理教学中如何恰当处理教师和学生的关系

初中物理教学已不再是注重教师的“教”,而是注重学生的“学”。教师如何引导学生提出和思考问题重于教师单纯的传授知识。培养学生的探究精神,让学生掌握正确的思维方法胜于只告诉学生一个正确的结论。

二、课前、课中、课后的全过程教学学习方法

1.课前预习,大胆质疑

所谓问题就是思考的动因,是探究问题的起点。只有让学生去发现和提出问题,他们才会积极认真地思考,并努力寻找解决问题的途径和方法。许多物理现象,学生在生活中都曾遇到过。因此,在设计教学方案时,不是直接地以教材作为出发点,而是把教材上的知识点以问题的形式提出作为预习作业布置给学生,为学生创设问题情境,激发其探究问题的兴趣、启发其积极思考,并鼓励其大胆质疑。例如:在教液体压强的时候,可以提出这样的问题引起学生的思考:(1)你见过活的带鱼吗?为什么?(2)潜水艇都用抗压能力很强的厚钢板制成,为什么?(3)为什么我们要把拦河坝建设成下宽上窄的形状?

学生都知道带鱼很好吃,在市场都见过,但是都没有见过“活”的带鱼,这是为什么呢?对学生来说相对神秘的潜艇,为什么用那么厚的钢板制造呢?拦河坝到处都有,学生是能看到的,但是日常生活中学生不会去想拦河坝为什么修造成这样的形状,这些常见的问题在没有学习之前无法给出让人信服的解释,这就激发了学生寻求答案的兴趣。

通过一系列这样的问题,在预习的过程中,学生不仅对所学的知识有了初步理解,而且还可以将这些问题之间的内在联系作分析和总结。同时,学生还可以将预习中所发现的新问题记录下来,以备在课堂内与教师和同学共同探讨。

2.课堂教学,让学生的思维动起来

“学源思,思起于疑”。在课堂教学中,由于有些物理规律比较抽象,所以学生理解起来比较困难,因此在进行课堂教学前教师应做好充分的准备。只有教师提问提得好,学生才会集中精力去思考。提出问题后,要给学生留有充分的思考时间,还要鼓励学生提出疑问,找出教师的不足之处,并且让学生亲自去尝试,去体验;也可以鼓励他们用逆向思维去思考问题;这样不仅可以开发学生的大脑,而且还可以加深学生对题型、物理规律的认识和印象。例如:在讲“路程和时间的计算”时,出一道这样的习题:“某战役中,我军获知敌方在相距80km的地方向我指挥中心发射一枚导弹,导弹的飞行速度是1.6km/s,导弹爆炸时的杀伤半径是200m,我指挥中心人员及时以5m/s的速度跑开,他们能否在爆炸前跑到安全地带?请给出不同的解答方式。”出题后,学生就会边读题边思考,并迅速在稿纸上演算起来,几分钟后再提问学生。

学生1:我是算导弹飞到指挥中心时,人能跑多远:

t=s/v=80km/(1.6km/s)=50s

s=vt=5m/s×50s=250m>200m,所以能。

做完后,我们可以同其他学生一起进行检算,然后再给予肯定的评价。

学生2:我用是比较时间:

导弹飞到我指挥中心所需的时间:

t=s/v=80km/(1.6km/s)=50s

人跑到安全地带所需的时间:

t=s/v=200m/(5m/s)=40s

t

经过这样一道例题的解答,不仅让学生认识到了解题的方式是多种多样的,而且还提高了学生的学习兴趣,更重要的是开阔了学生的思路,提高了学生分析问题和解决问题的能力,同样还提升了学生的自信心,也让原本枯燥无味的物理课堂变得更加活跃，学习更有激情。

物理学科与我们的生活实际是紧密联系的,所以教师在传授物理知识的时候,除了书本知识,还要同一些小实验相结合。在上课的时候,鼓励学生自由分组进行小实验。因为通过学生亲自做小实验,能够更好的开拓他们的视野,从中体验学习的快乐,在快乐的学习中探究新知识。例如惯性实验:拿出一只圆柱形的玻璃杯子,一块平硬纸板,一个玻璃弹珠。先把装有适量水的玻璃杯子放在水平桌面上,再把平硬纸板平放在杯口上,最后把玻璃弹珠放在纸板上,然后将钢制锯条垂直竖放在水平桌面的边缘,这时候请一位学生上来操作,让他用一只手按住钢制锯条下端保持不动,用另一只手拉开锯条上端,放手后让锯条击打硬纸板,看到的现象是硬纸板飞出,玻璃弹珠则掉入水中。这个实验所需的器材很简单,任何一个没经过特别训练的学生都能得到相同的实验结果,通过师生互动,活跃了课堂气氛,提高了学生寻求答案的积极性。另外在实验教学中,要求学生要忠实于实验数据,重视客观事实,避免主观臆造,理论联系实际,这对于学生的个性发展很重要。针对动手能力较弱的学生,我们要给予更多的帮助,而且要有耐心的指导,也可以让动手能力强的学生教他们。这样不仅缩短了他们之间的差距,而且还能增进同学之间的友谊。

物理书本知识与实验知识相结合,能更好的体现物理现象趣味性,提升学生的学习兴趣,能让学生更好的理解物理知识。

3.课后练习,强化释疑

对学生在课内学习中提出的疑难问题、思考题,或通过实验设置情境,引导学生进行分组探讨与评议,培养学生克服困难的意志和灵活多变的思维品质,以完善学生的认知结构,提高学生解决问题的能力和探索创新能力。对习题要进行多角度、多方面的探究。首先,我们在选择例题时要有针对性、基础性、典型性,运用基础知识、基本方法加以解决。其次,通过改变习题的已知条件或结论,开展探究活动,学生独立思考或小组共同合作,教师要适度的进行点拨,指引探索方向。最后,师生共同总结,对探究规律进行整理、概括,纳入知识方法体系,总结探究学习方法,提高应用能力。对已学知识加以巩固,多做习题,加深理解;学生通过教师在课堂上的举例,自己再运用物理知识联系日常生活中的其他现象,进行思考、探索。不仅加深了对已学知识的理解,而且为以后掌握更多的物理知识打下了坚实的基础。

三、教学体会

1.要让课程面向学生、贴近生活、激发学生学习的兴趣和主动性

初中物理大多是研究自然界最基本的规律,而其中又蕴藏着无穷奥秘,所以我们在上课时所举的事例要贴近学生的生活实际,让他们体会到物理在生产生活中的实际应用,从而增加学生学习物理的兴趣,培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

2.提高学生观察、注意、记忆、实验操作能力

教师要引导学生学会仔细观察日常生活中以及在实验过程中所出现的物理现象,充分发挥自身的记忆能力,指导学生对每节课、每一周、每一个单元所学的内容,采用自己熟悉的记忆方式进行整理和巩固。物理学是一门以实验为基础的学科,所以必须重视“实验操作”。这样,既培养了学生实验操作的能力,又拓展了学生的知识视野。

3.精心选题,培养学生灵活应用知识解题的能力

学习知识的最终目的是服务于社会,服务于人类。要提高学生灵活应用知识解决实际问题的能力,教师一定要精选习题。这不仅让学生认识到解决问题的方法有多种,更重要的是开阔了学生的解题思路,提高了其分析问题和解决问题的能力。

【参考文献】

1.赵晶晶:如何学好初中物理课初探,新课程研究(基础教育),2025

2.董国耀:面向21世纪的图学教育,机械工业出版社,2025

3.张小红:中学物理教学与学生科技意识的培养,科技创新导报,2025

**第四篇：浅谈提高初中物理课堂教学效率策略**

浅谈提高初中物理课堂教学效率策略

多年的初中物理教学工作，使我悟出这样一个道理，课堂似战场，每一堂课都是师生双方共同攻克一个个知识堡垒的过程，课堂教学是教学质量高低的决定因素，在这个过程中，教师的主导作用尤为重要。

俗话说：“台上一分钟，台下十年功”。要上好一堂物理课，必须在台下多下工夫，只有居高才能临下，具有扎实的课堂教学基本功以及精深的业务理论知识、高尚的人格魅力、生动激昂并富有情感的语言。只有这样，才能赢得学生的敬佩，只有深受学生的信服，才能激发学生学习热情，提高学习的积极性，从而提高教学质量。

一、课堂导入要有吸引力

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”在课堂教学中，导入新课有着十分重要的作用，引导学生把注意力集中到教师所希望他们关注的教学内容上，从而激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望。教师要敢于创新，采用灵活多样的方式导入新课：

1.通过变戏法的方法导入。例如：我在讲《压力压强》一节时，我将准备好几个吹好的颜色鲜艳的气球，为了增加神秘感，先放好，不让学生看到，教师手中要先准备好一个小针状物，课堂上问哪位学生能用双手压爆气球，来几个学生都没有完成，他们的注意力都被吸引到这个物理问题上，他们自己就选力气大的学生去完成，结果都失败了，下面教师该试试，教师用手轻轻一压气球就被压爆，引入今天的教学内容。学生的注意力被全部调动起来了。

2.通过学生已有经验导入。从学生已有的生活经验和熟悉的素材出发，使学生有一种亲切感。如教师讲到《惯性》时，教师问：同学们若端一盆水不小心突然撞到另一名同学，哪个同学的衣服会湿呢？同学们各抒己见后，教师再说：这是由于物体都具有惯性的缘故，那么什么是惯性呢？下面就来研究这个惯性问题。

3.通过演示小实验导入。初中学生普遍具有好奇心理，爱观察一些鲜明、生动的实验，在观察中他们会急于想了解实验中出现的多种现象变化的原因，要求解惑的心情特别迫切。在讲《大气压》时，进行如下演示实验：先往杯中注满水，然后用纸片盖在杯口，用手按住纸片再将杯子慢慢倒过来，请学生猜一猜：纸片会掉，水会洒下吗？学生会回答：“纸片掉下，水会洒出”，轻轻将托住纸片的手移开，结果纸片没掉，水也没有洒出来。

4.提出问题，让学生猜想的方法导入。物理知识源自生活，最后又回到生活。引入生活中最常见的现象导入，会收到事半功倍的效果。例如：在讲《液体的压强》时，可先让学生猜想水中的鱼吐出一串串气泡：这一串串气泡上升到水面上的大小情况，找同学先画到黑板上，提问这些同学画的不同，他们画的对吗？这就是我们这节课要学习的内容

二、调动全体学生参与，全面提高学生的自信心

一堂好课，学生的积极参与是很重要的一个方面。我们要鼓励、诱导全体学生积极主动地参与到课堂教学中来，尽可能地发挥学生的主体作用，使各个层次的学生都能发辉自己的潜能，提高学生的自信心，从而激发学生学习物理的积极性，从而提高课堂效率。

1.设计的问题要有层次性 激发学生的学习兴趣，课堂教学中，教师有时一个眼神，可以鼓励学生大胆发言，一个手势可以引起学生探索知识的勇气，一句鼓励的话语更能激起学生攻克知识难点的信心，所以教师在课堂教学中设置不同层次的问题，提问不同层次的学生，学生回答出问题后，教师对学生及时鼓励，学生会感到，能回答出教师提出的问题是一件快乐的事情，大家在和谐、欢乐气氛中吸取知识。

2.提供平台，组织学生合作学习

一潭死水自然激不起波澜，课堂教学是一种有计划有目的的双边活动。，教师在课堂上促使学生在课堂上做到：（1）积极思考；（2）勇于发言；（3）大胆质疑；（4）积极创新。合作学习一般以小组为单位，各小组成员之间通过相互交往、交流，共同完成学习目标。而教师为学生提供合作学习的平台，创设合作学习的情境，最关键的是要把自己融入到课堂氛围之中，习题课时也可小组之间相互竞争，设立评分标准，培养学生集体观念，每名学生都不想给本组抹黑，想办法去弄明白每一道习题，教师就是想方设法去营造民主、平等、和谐的课堂氛围，激活学生的思维，激起学生敢于发表自己独特见解的勇气，激发学生的主体意识，品尝自主参与物理学习的乐趣，分享合作学习的快乐，从而提高教学效率。

三、加强学法指导，启发创新思维

古语云：“授人以鱼，不若授之以渔”。“教是为了不教，学是为了会学”，变“学会”为“会学”，是新课程背景下教师教学观念的一种根本转变。教学的根本任务并非单纯地让学生学会某些知识，还要使其学会学习的方法和思考的方法。

1.指导学生掌握科学学习方法

在教学过程中，教师要启发学生认识到：科学的学习方法是提高学习成绩的重要因素，并把这一思想贯穿于整个教学过程之中――（1）合理渗透。充分挖掘教材内容中的学法因素，把学法指导渗透到教学过程中。（2）及时总结。教师在传播知识、训练技能时，要根据教学实际，及时引导学生把所学的知识加以总结，使其逐步系统完善，找出规律性的东西。

2.帮助学生总结规律，让学生触类旁通

巩固训练是学习的必要环节之一。不论课堂例题还是课后练习，教师都应精心选择，避免让学生重复劳动；精讲题目，总结规律，让学生触类旁通。例如，“欧姆定律”和“电功率”的计算学生感觉有难度。教师对习题进行归类整理，每一类都由浅入深，由简单到复杂总结出一整体套习题，这样不用大量练习，学就能掌握典型习题的解题思路和方法，以期举一反三，触类旁通，学起来也比较轻松了。从而有效地提高教学效率，努力提高课堂教学的效率，是每一位教育者不懈的追求目标。“教学有法，教无定法。”我们必须以严谨的态度、执着的精神、顽强的毅力，锐意改革，勇于创新，才有可能实现这一目标。

**第五篇：如何提高学生阅读课学习效率**

如何提高学生阅读课学习效率

——浅谈高中语文高效阅读教学

“师者传道授业解惑也”古人把“传道”摆在首位，可见它在教学中的重要地位。“道”即方法，只有掌握了正确的方法和规律，才能事半功倍，学有所成。因此，作为教育工作者，我们需充分认识到这点，把“道”放在教学的首位。教学是“教”与“学”的双边活动,我们往往注重“教”而忽视“学”。古人云“受之以鱼不如授之以渔”看来掌握正确方法比所得到的东西更重要，只有掌握了正确的学习方法，就能学到想学的东西，就能得到想要的东西。在新课标的背景下，我觉得加强学生自主学习，调动学生学习的积极性，促使学生“自主学习”尤为重要。自主学习是在教师指导下的以学生为中心的学习，注重激发学生的学习兴趣，帮助学生形成学习动机，并创设符合教学内容要求的情境和提示新旧知识之间联系的线索，从而养成主动学习的良好习惯。

指导学生课外阅读是语文教师工作的重要内容。如果单纯依靠课本中提供的知识，很难完全满足他们的需要，甚至在一定程度上还会影响和束缚其智能的进一步发展。因此，指导学生开展好课外阅读活动，养成良好的学习习惯，是每一个语文教师应做的工作。

一、营造读书氛围，激发学生课外阅读的兴趣。

“兴趣不是天生的特质，而是环境的产物。”要鼓励学生积极参加到课外阅读活动中，教师首先应在班级营造出多读书、读好书的读书氛围，在学生中形成互相学习、互相促进的学习热潮，从而培养他们自主学习的能力。新学期开学，教师可围绕“读书”主题，利用各班的学习园地、队角、知识窗等，开辟读书阵地，宣传读书活动的重要意义，调动学生参加课外阅读活动的积极性。如：在教室里张贴学生自己书写的“和好书交朋友，你就如同一位伟人在交谈”的条幅；在名人画像旁加注学生喜爱的读书名言；在队角里悬挂班级“读书状元”的照片及简介；在学习园地里张贴学生们的读书体会、摘录的精彩片断等，提高大家对参加课外阅读活动重要性的认识。

为调动全体学生参加课外阅读的积极性，教师还应把读书活动与各种竞赛活动结合起来，定期或不定期地举行一些读书、演讲、书评和自办报比赛活动，使他们在课外阅读中体验读书的愉快，在竞赛活动中体验读书的乐趣。如：当学生们学习了课文——唐朝诗人李贺的诗《马》之后，教师可以发动学生广泛收集李贺的其他有关写马的诗，并在中队里举行一次赛诗会，这样不仅会扩大和丰富学生对诗人李贺的了解，而且丰富了学生对我国古典诗歌的阅读和认识。

二、加强阅读指导，提高课外阅读的质量。

要使学生在茫茫书海中挑选到适合自己阅读的书籍，离不开教师的正确指导。学生的摹仿力较强，他们常常会对课文中出现的文章类型、文章内容表现出特别的兴趣。因此，在选择课外书籍，特别是文学作品时，教师可有意识地加大与语文课文相关的书目，或与作文教学的需要结合起来。如：在开学初，根据新课标要求和学生的实际情况，制定与课本相配套的课外阅读书目和要求，既丰富了课堂教学内容，又提高了学生对所学知识的理解。学期中后期，教师可围绕教学某一单元的训练重点，引导学 生阅读相关书籍，并邀请有关专家或作者，举行读书专题讲座，或举行小型报告会，帮助学生更好地理解原著，增加对语言知识的学习兴趣。

三、重视阅读交流，培养学生自主学习能力。

科学地指导学生阅读课外书籍，不仅能提高他们课外阅读的质量，更重要的是有利于培养他们自主学习的能力。要做到这一点，教师首先要重视读前指导。读前指导的目的在于通过反复的、经常性的指导，使学生掌握最基本的阅读方式。教师可根据课外阅读的计划，把阅读内容告诉学生，然后提出明确的要求，提示读书的方法，并针对不同学生，提出不同的阅读要求，实行因材施教，以调动他们阅读的自觉性。第二重视阅读后的交流讨论。为了提高阅读质量，教师可指导学生练习写读书笔记，以巩固阅读成果。读书笔记的形式主要有三种：一种是摘录式。摘录书中的主要内容、精彩片断、优美词句等；一种是提纲式。根据文中内容编列提纲；一种是体会式。根据文章内容写出自己的心得体会，或评论文中的人、物、事。除此之外，教师还可以举办一些读书笔记交流会、课外阅读朗诵会等，按照课外阅读提出的要求进行交流，利用学校的各种媒体，宣传学生阅读书刊的成果或经验，起到相互促进的作用。在这一过程中，教师应善于抓住和利用学生阅读后产生的思想闪光点，借此引导他们树立正确的世界观、价值观和人生观。

书是知识的源泉。只有当学生怀着浓厚的兴趣投入到课外阅读的时候，他们才会被书中的内容所吸引；只有当学生体验到课外阅读的乐趣时，他们才会对阅读产生积极性；只有当课外阅读成为一种乐事、趣事时，他们的学习才会由被动转为主动。班级开展课外阅读活动的目的就是要提高 学生自主学习的意识，提高他们的综合素质。

如何提高学生阅读课学习效率

——浅谈高中语文高效阅读教学

学校：新郑二中 姓名：李 伟 时间：2025.3 5

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！