# 如何提高农村小学教育教学质量

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2025-02-04

*第一篇：如何提高农村小学教育教学质量如何提高农村小学教育教学质量中心小学 黄芳【内容摘要】 当前我们很多农村小学的教育教学质量都比不上城镇小学，究其原因有很多不利的因素制约着教育教学质量的提升，如果对这些不利因素不采取适当的改进措施，那么...*

**第一篇：如何提高农村小学教育教学质量**

如何提高农村小学教育教学质量

中心小学 黄芳

【内容摘要】 当前我们很多农村小学的教育教学质量都比不上城镇小学，究其原因有很多不利的因素制约着教育教学质量的提升，如果对这些不利因素不采取适当的改进措施，那么农村小学与城镇小学在教育教学质量上的差距就越来越大。因此，找出行之有效的措施与对策，是提高农村小学教育教学质量的关键。

【关键词】 农村小学 教学质量 制约因素 实施对策

【正文】 教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。目前，我们农村小学有许多不利因素制约着教育教学质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城镇小学的教育教学质量相比所凸显的差距已经越来越大。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析：

1、优秀教师资源的流失。

由于交通条件、地理条件等因素的影响，一批农村教师应聘到城镇学校，使得边远的农村小学剩下的多半是本乡本土的中老年教师。

2、留守儿童问题。

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，形成一些不良的生活习惯、学习习惯，如有的乱买吃的，有的上网打游戏，有的逃学旷课等。留守儿童的问题，对提高农村小学教学质量无疑是影响越来越大。

3、学前教育的质量问题。

近几年，大部分农村幼儿园有的条件简陋，有的教师素质差。有的幼儿园中班、大班一个老师，所有科目由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不够，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

4、优秀学生的外流问题。由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与城镇小学客观上相比有明显的差距，造成了一批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，农村小学因为失去较多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

5、家庭教育的配合不够。

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，已成为农村小学提高教育质量的绊脚石了。

6、教师的整体素质亟待提高。

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏。在物欲横流的时代，有的教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化。表现为：不钻研业务，工作方法简单。

（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强。新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村小学音、体、美、英语、信息等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼几门不同学科的课程。另外，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，妨碍了教师专业水平的提高。有的教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。一部分的教师教育方法陈旧，没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，教育教学质量难以真正地提高。

7、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村小学的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“备、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策：

要改善上述制约因素，从外部环境来说，需建立留住优秀教师资源的有效机制。作为学校管理者来说，要提高教育教学质量，就必须贯彻教育方针、实施素质教育，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线。针对目前存在的问题与困难，我认为我们农村小学重点抓好：“一个完善、二个加强、三个重视”几方面的工作。

（一）完善制度。

没有规矩不成方圆。要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使各项工作有章可循。我们将根据县教育局的有关文件精神，结合学校实际，完善相应的《教学常规管理制度》、《学校领导巡课制度》、《教研活动制度》等，把各项制度的落实情况与教师的年度考核、评优晋级等挂钩；发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时，加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

（二）两个加强。

1、加强课堂教学管理。

因为课堂教学是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低取决于课堂效率。

备好课是课堂优化的前提，学校要求教师备课要具备“五备”、“四点”、“两法”、“两题”。“五备”：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。“四点”：重点、难点、知识点、能力点。“两法”：教师的教法和学生的学法。“两题”：课堂练习题和课后作业题。

提高教学质量要努力在平时、扎实在课堂，学校要求教师反思自己每一节课的教学效果，经常检查教师的“教学反思”记载。

校长、主任坚持每日1次以上巡课制度，落实教师按课表上课制度。

学校坚持课堂教学书面评价制度。校长、主任每学期坚持听所有老师的课，尤其是年轻教师的课，课后及时评价每位教师课堂教学。

2、加强“学困生”辅导。

学校要求任课教师在分析学生学业情况的前提下，建立学困生档案，制订学科补困计划，对学困生做到“十个一”：帮助制订一个小目标，有一个锻炼的岗位，每月一次上台表现的机会，每学期一次获奖的机会，每节课至少一次发言机会，一次成功的体验，每月一次谈心的时间，开展“手拉手”活动，给每个学困生找一个好伙伴，每月一次和家长联系，每学期家访一次。

（三）三个重视，即“一活动、二师德、三检查”。

1、重视教研活动

（1）学校利用 “管理是一种严肃的爱，培训是最好的福利”等名言激励教师奋进，积极参与校本教研、校本培训。

（2）学校给教师搭建学习交流平台，坚持周一次的业务活动，如听、评课，主题交流等。（3）学校提倡集体备课，实现教师之间的共同学习，共同提高。

（4）实行“多人上一课”的研究课模式，即几个教师合备一堂课，推荐一人上课，集体评仪。

（5）学校要求教师用好现有的设备设施，最大限度的开发利用好教育资源。

2、重视 “师德师风建设”。

学校按照“领导当楷模、教师树形象”的原则，在教师中围绕“如何构建和谐校园”、“怎样做一名学生满意的教师”、“怎样做一名优秀的班主任”等开展了师德讨论活动，教师们普遍认识到“位不在高，爱岗则名；资不在深，敬业就行；斯是教师，惟勤耕耘”。此外，学校要求教师对照《中小学教师职业道德规范》、《教师职业行为“八不准”》等，结合自身思想和工作实际，开展“师德建设”和“行为规范”自查自纠活动。

3、重视“检查”

一查教学工作。学校把教学“六认真”作为是日常工作的重中之重，坚持每月底对任课教师开展了政治业务学习、教学设计、教研活动以及学生作业的布置与批改、“培优补困”、学生学习情况检测等方面的检查，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议。二查考风考纪。严肃考风考纪，确保学生成绩的含金量，公平公正地考核教师的教学成绩。

总之，提高农村小学教育教学质量是时代的要求，也是学校内涵发展的需要。作为教师，其任重而道远，特别需要得到奋战在教育第一线的教师的理解、支持，发扬无私奉献精神，让家长放心、学生安心，办人民满意的教育。

**第二篇：如何提高农村小学教育教学质量**

如何提高农村小学教育教学质量

教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。近几年来，有许多不利因素制约着我们农村小学教育质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城市小学教育质量相比所凸显的差距已经越来越大，这不得不引起我们的高度重视。

一、制约农村小学教学质量提高的因素

1、撤点并校所带来的生员质量不整

农村小学实行撤点并校后，有的村已不再设学校，有的设教学点，把学生输送到完全小学，由于各教学点的生源质量不一致，导致输送到完小的生源质量也是参差不齐，这样就给教学质量提高带来较大的麻烦。

2、优秀教师资源的流失

由于交通条件、地理条件等因素的影响，村小老师调到镇边学校，镇边学校教师调进城里，造成一大批优秀教师流失。这样使得不少农村小学，尤其是边远地区的农村学校剩下几名本乡本土的老教师，师资严重不足，这样便形成了制约农村小学质量提高的因素之一。

3、留守儿童问题

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，造成一些不良的生活习惯、学习习惯的形成，如有的乱买吃的，有的上网打游戏，有的逃学旷课等，造成了一些留守儿童问题生的出现，这对全面提高教学质量无疑是影响越来越大。

4、学前教育的质量问题

由于农村学校根本没有开办幼儿园的条件，都是把入学年龄将到的收为一个班，有的还是和一年级在一起学习。也没有专职的幼儿教师，所有科目都由一名教师“包干”。再加上对幼儿的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

5、优秀学生的外流问题

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与县城小学客观上相比有明显的差距，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，一些农村学校将因为失去许多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

6、家庭教育的配合不够

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，却无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，这已成为我们农村学校提高教育质量的绊脚石了。

7、教师的整体素质亟待提高

新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼带几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，许多教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有相当一部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

8、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村学校的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题的。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“背、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策

要改善上述制约因素，从外部环境来说要加快农村小学布局调整步伐、建立留住优秀教师资源的有效机制、多方筹资加大教育投入等；作为学校管理者来说要提高教学质量，就必须全面贯彻党的教育方针政策，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线，在教学实践中发现问题，找准问题的切入口，解决问题。针对目前存在的问题与困难，我认为应该重点抓好以下几方面的工作。

没有规矩不成方圆。要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使各项工作有章可循。学校应根据上级的有关文件精神，结合学校实际，制定相应的制度，并将落实情况与教师的考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

（1）加强课堂教学管理。

因为课堂教学是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低取决于课堂效率。俗话说：“教学有法，教无定法”。这是教学一线的教师应该掌握的新理念。传统的教学观认为：教学就是教师教，学生学；教师讲，学生听。新课程标准要求教师要充分熟读教材，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习，使所有学生在学习活动中学会学习。同时还要提高40分钟质量关。一是抓教学过程。各学校的负责人要认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识。提高课堂教学，首先要提高教师的教学意识，抓好教学反思。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。三是提高教师的教案预设。写好教案、备好课是课堂优化的前提。老师备课，写教案都是为了应付检查，照搬照抄，没有落到实处。为此，教师备课必须严格做到：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。抓重点、难点、知识点、能力点。精心设计课堂练习题和课后作业题。

（2）加强新教材培训。

现在基层农村学校的教师，拿到新教材后，不知从何入手。为此，要对教师进行新教材知识点和教学技能的指导培训，使教师们及时掌握新教材的编写思路和基本理念，了解教材的设计思路，掌握教学内容，改革和创新教学方法。

学校领导和教研组成员应分片、分校负责，经常深入基层学校，组织骨干教师或邀请名师送教下乡，进入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、教学氛围，并做好观察和记录，以便指导教师教学。同时，积极开展区域间、校际间和班级间的教研活动，为教师搭建教学经验交流与合作平台，取长补短，提高教育教学质量。

一是重视“教学常规管理”，提高教学质量。学校的常规工作要常抓不懈，教师要明确工作性质，工作任务和教学方法。年终按照质量考评制度进行考评，提倡多劳多得，杜绝不劳而获的工作现象。二是在教师中围绕“如何构建和谐群体”，发展团队精神，怎样做一名人民满意的教师，怎样做一名合格的班主任、深入开展师德大讨论，并对照《中小学教师职业道德规范》、《教师行为十不准》等要求，紧密结合自身思想和工作实际，开展师德师风和行为规范的自查自纠活动，切实扎实抓好师德师风建设，提高全体教师的思想政治素质和职业道德素养，维护教师利益。

各学校教研组和学科组要结合实际，采取多种形式，认真加强教学常规检查。检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进的教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。

总之，全面提高农村小学教育质量是时代的要求，也是学校内在发展的需要。作为教师，其任重而道远，特别需要得到奋战在教育第一线的广大教师的理解、支持，积极发挥无私奉献精神，努力提高教育教学质量和办学水平，让家长放心，学生安心，创人民满意的教育。

恩友小学 2025.9.25

浅谈如何提高农村小学教育教学质量的措

教育教学质量是学校发展的根基和办学的生命线，积极深化课程教育改革、全面推进素质教育和着力提高小学教育教学质量,这和教育人事制度的改革，学校制度的健全，和社会、家长、教师都有着密切的关系。

随着九年义务教育的普及以及国家为学生提供免费的教科书以来，学生的入学率有了很大的提高，辍学的学生明显的减少。但是由于学生家长大多数在外务工，对子女的教育失去了信心，看见子女成绩不好，就抱着“破罐子破摔”的心理,带着尚未完成学业的孩子一同打工去了。这样的现象在农村不胜枚举，我为这些学生的出走感到十分的惋惜和痛心，同时也为家长的愚昧无知感到万分的无奈。还有的学生因为班级频繁的更换老师，对老师上课教育方法的不适应等，使学生产生了厌学或者逃学的心理。

针对农村小学教育教学质量提高所面临的上述问题，笔者认为应该从以下几方面措施去加以改进。个人肤浅认识，仅作参考。

一、学校要建立健全各种规章制度，做到以制度来约束人 学校管理制度是学校内部的治校之“法”。因此学校各种制度一经确立，就必须成为全体师生员工必须遵循的行为准则，并具有强制性。在贯彻执行学校管理制度的过程中，规章制度的具体规定与要求的效力，适用于其覆盖的所有人和事，无论是对学校领导还是对教职工，一视同仁。身教重于言教，学校领导尤其要以身作则，率先垂范，做维护制度权威性、严肃性的典范，因此在规章制度起步实施之时，就要严格贯彻执行，决不能“网开一面”或搞“下不为例”。学校管理的实施，是长期细致并具有反复性的工作，要采取多种形式加强督促检查和强化激励，使各项规章制度的规定和要求落到实处。并不断完善，使学校制度走向“科学化”、“合理化”、“人性化”，在学校管理中发挥更大的作用。

二、发展教师是关键，提高教师的综合素质。坚决贯彻执行《教师法》《职业教育法》等教育法律法规，确实保护教师的合法权益。充分发挥教师的聪明才智，采用现代教育管理方法，实行科学民主管理，努力提高教师的社会地位，使教师的合法权益得到真正的保证，真正让教师在素质教育中发挥主力军的作用。

教师队伍是影响教学质量提高的关键。就目前农村教师队伍的现状来看，他们获取信息知识的途径非常有限，视野极窄。本人认为，应加强以校本教研为主，定期组织教学业务学习，开展集体备课、赛课、听课、评课活动和课堂“小问题”研究，组织教师参加省、市、县课题研究，参加各种层次和不同形式的教学研究活动，并承担各级教研任务，与其他学校开展“送课”等教学结对联谊活动，激励教师参加学历提高、技能升级、撰写论文、制作课件、总结反思和学习现代教育技术等形式提高业务。通过“请进来，送出去”，开展“传、帮、带”活动以及“自我反思、同行互助、骨干引领”等途径为青年教师搭建成长平台，拓宽培养渠道。同时，重视教师的师德、职业教育和心理辅导，加强教师发展性考评，努力促进教师整体素质从根本上达到量变和质变，切实为提高教学质量提供保障。

三、继续加大教育投入

农村学校的教学设施也是影响教学质量提高的关键所在。由于农村贫困面比较大，大部分学校的校园设施还不够健全。譬如：远程教育设备在很多农村学校，连基本的办公室都没有，多数学校是将办公室和远程教育办公室挤在一起。这样的现状在农村学校较为普遍。因此，必须继续加大对基层中小学的教育教学经费投入，彻底根除当前校舍破、旧、险的办学条件，改变现代化设备落后的现状，真正为素质教育提供可靠的物质基础保证。

四、改革考试与考核的评价方法

必须真正改变单一的、静态的书面考核所取得的成绩作为质量检查的标准，不仅要有知识掌握的评价，而且要有学生人格的评价、认知能力的评价以及心理状态的评价。要摒弃陈旧落后的评价制度，与时俱进，强化教育评价中教师的服务意识和指导意识，而不仅仅单一地从学生考试成绩上来进行评价考核。因此，教育教学评价考核运用的方式，不仅要有口试、笔试，还应有动手操作等多种方式来进行评价。

五、抓好学校、社会、家长三维一体的三结合工作

学校要定期召开学生家长会，邀请社会各界知名人事参加，加大学校各种制度在家长中的宣传力度，调动学生家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

社会是一个大染缸，学生的很多不良行为都是在社会中“感染”的，因此，学校和家长要呼吁社会各界要做好对各类学生的监督力度，不要让学生养成各种不良的习惯。比如学生的抽烟习惯的养成，如果社会各界监督得当，没有人卖烟给未成年人，他们会养成抽烟的习惯吗？因此要加强对学生养成教育的宣传力度，同时学校、社会、家长要经常联系，进行沟通，共同创造一个有利于孩子健康成长的环境。

百年大计，教育为本。农村小学素质教育质量的提高任重道远，倍受社会各界人士的关注。作为一名身处一线的农村教师，我将按照教育部门的工作要求做好本职工作，同时也希望以上我的点滴挫见能在今后的教育教学中给大家带来抛砖引玉的效果。

恩友小学

2025.9.25

**第三篇：浅谈如何提高农村小学教学质量**

浅谈如何提高农村教学点教学质量天马小学螺山教学点：潘福恩

教学质量是学校生存的关键，教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。目前有许多不利因素制约着我们农村小学教育质量的提升，这不得不引起我们的高度重视。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析

1、优秀教师资源的流失

新分配到农村小学的老师工作一两年后纷纷调往上一级学校，部分小学骨干教师被安排到完小教学，这样使得不少农村小学剩下几名本乡本土的老教师，师资严重不足。

2、留守儿童问题

目前，农村大部分学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子缺少父母的严格督促，造成一些不良的生活、学习习惯的形成，如有的上网打游戏，有的逃学旷课等，这对提高教学质量无疑会产生很大的影响。

3、学前教育的质量问题

近年来，农村幼儿园纷纷走向市场化，出现了民办幼儿园，这些幼儿园有的条件简陋，有的教师素质差。有的幼儿园受利益驱动，小班、中班、大班就一个老师，所有科目都由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到小学教育的质量。

4、优秀学生的外流问题

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与城镇小学客观上相比有明显的差距，再加上民办学校的兴起，这都造成了一大批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，农村学校将因为失去许多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，差距越拉越大。

5、家庭教育的配合不够

如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，却无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，这已成为我们农村学校提高教育质量的绊脚石。

6、教师的整体素质亟待提高

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏。

在这物欲横流的时代，我们一些教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化，表现在对教育教学不负责，不钻研业务，对学生也缺乏爱心，工作方法简单粗暴。

（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强。新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼任几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，许多教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有相当一部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

7、教育科研问题

我们许多教师没有把教育科研与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题。我们还有许多教师没有自己研究的问题，每天面对的就是“背、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策 要改善上述制约因素，作为学校管理者来说要提高教学质量，就必须全面贯彻党的教育方针政策，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线，在教学实践中发现问题，找准问题的切入口，解决问题。

1.完善制度。

学校应结合学校实际，制定相应的《教学常规管理制度》。并把制度的落实情况与学校和教师的考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

2、重视教学常规管理。

学校的常规工作要常抓不懈，学校领导应定期或不定期的深入学校，检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。各学校都要建立教育教学质量监控，制定监控制度，使教师明确工作性质，工作任务和教学方法。年终按照质量考评制度进行考评，提倡多劳多得，杜绝不劳而获的工作现象。

3、加强课堂教学管理。新课程标准要求教师要充分熟读教材，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习。一是抓教学过程。各学校的负责人要认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。三是提高教师的教案预设。写好教案、备好课是课堂优化的前提。老师备课，写教案都是为了应付检查，照搬照抄，没有落到实处。为此，教师备课必须严格具备“五备”、“四点”、“两法”、“两题”。“五备”：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。“四点”：重点、难点、知识点、能力点。“两法”：教师的教法和学生的学法。“两题”：课堂练习题和课后作业题。

4、重视教研活动。

学校领导应分校负责，经常深入基层学校，进入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、学习氛 围，并 做 好 观 察 和记录，以便指导教师教学。

总之，全面提高农村小学教育质量是时代的要求，也是学校内在发展的需要。以上只是我个人的肤浅认识，提高农村小学教学质量问题还有待专家、同行共同探索。

**第四篇：如何提高农村小学教学质量**

如何提高农村小学教学质量

教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。近几年来，根据在学校管理和参加检查工作中所掌握的情况看，目前有许多不利因素制约着我们农村小学教育质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城市小学教育质量相比所凸显的差距已经越来越大，这不得不引起我们的高度重视。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析

1、撤点并校所带来的生员质量不整

农村小学实行撤点并校后，有的村已不再设学校，有的设教学点，从三年级或四年级统一把学生输送到完全小学，由于各教学点的生源质量不一致，导致输送到完小的生源质量也是参差不齐，这样就给教学质量提高带来较大的麻烦。

2、优秀教师资源的流失

由于交通条件、地理条件等因素的影响，村小老师调到镇边学校，镇边学校教师调进城里，造成一大批优秀教师流失。这样使得不少农村小学，尤其是边远地区的农村学校剩下几名本乡本土的老教师，师资严重不足，这样便形成了制约农村小学质量提高的因素之一。

3、留守儿童问题

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，造成一些不良的生活习惯、学习习惯的形成，如有的乱买吃的，有的上网打游戏，有的逃学旷课等，造成了一些留守儿童问题生的出现，这对全面提高教学质量无疑是影响越来越大，甚至还有个别家长缺少文化，教育孩子就是溺爱，任由孩子的性格。

4、学前教育的质量问题

近年来，农村幼儿园纷纷走向市场化，出现了民办幼儿园，这些幼儿园有的条件简陋，有的教师素质差。有的幼儿园受利益驱动，小班、中班、大班就一个老师，所有科目都由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

5、优秀学生的外流问题

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与县城小学客观上相比有明显的差距，再加上一些民办小学的兴起，这都造成了一大批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，一些农村学校将因为失去许多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

6、家庭教育的配合不够

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，却无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，这已成为我们农村学校提高教育质量的绊脚石了。

7、教师的整体素质亟待提高

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏

在这物欲横流的时代，我们一些教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化，表现在对教育教学不负责，不钻研业务，对学生也缺乏爱心，工作方法简单粗暴，体罚或变相体罚学生屡见不鲜。

（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强

新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼带几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，许多教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有相当一部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

8、教育经费与投入问题

近年来，农村学校的办学条件有所改善，但由于点多面广，政府投入有限，这使我们再投入让学校的发展再上新台阶带来了较大的阻力，这也使得我们农村小学与城市学校教育展现出来的时代教育气息相距甚远。

9、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村学校的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题的。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“背、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策

要改善上述制约因素，从外部环境来说要加快农村小学布局调整步伐、建立留住优秀教师资源的有效机制、多方筹资加大教育投入等；作为学校管理者来说要提高教学质量，就必须全面贯彻党的教育方针政策，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线，在教学实践中发现问题，找准问题的切入口，解决问题。针对目前存在的问题与困难，我认为应该重点抓好“一个完善、二个加强、三个重视”几方面的工作。

1.完善制度。

没有规矩不成方圆。要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使各项工作有章可循。学校应根据上级的有关文件精神，结合学校实际，制定相应的《教学常规管理制度》、《学校巡课制度》、《考勤制度》、《教研活动制度》等。并把各项制度的落实情况与学校和教师的考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。2.两个加强

（1）加强课堂教学管理。

因为课堂教学是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低取决于课堂效率。俗话说：“教学有法，教无定法”。这是教学一线的教师应该掌握的新理念。传统的教学观认为：教学就是教师教，学生学；教师讲，学生听。新课程标准要求教师要充分熟读教材，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习，使所有学生在学习活动中学会学习。同时还要提高40分钟质量关。一是抓教学过程。各学校的负责人要认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识。提高课堂教学，首先要提高教师的教学意识，抓好教学反思。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。三是提高教师的教案预设。写好教案、备好课是课堂优化的前提。老师备课，写教案都是为了应付检查，照搬照抄，没有落到实处。为此，教师备课必须严格具备“五备”、“四点”、“两法”、“两题”。“五备”：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。“四点”：重点、难点、知识点、能力点。“两法”：教师的教法和学生的学法。“两题”：课堂练习题和课后作业题。

（2）加强新教材培训。

现在基层农村学校的教师，拿到新教材后，不知从何入手。为此，要求县教研室和乡镇教研组，对教师进行新教材知识点和教学技能的指导培训，使教师们及时掌握新教材的编写思路和基本理念，了解教材的设计思路，掌握教学内容，改革和创新教学方法。

3、三个重视：即“一活动、二管理、三检查”。（1）重视教研活动

建议中心校领导和教研员应分片、分校负责，经常深入基层学校，组织骨干教师或邀请本县名师送教下乡，进入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、教学氛围，并做好观察和记录，以便指导教师教学。同时，积极开展区域间、校际间和班级间的教研活动，为教师搭建教学经验交流与合作平台，取长补短，提高教育教学质量。

（2）重视“教学常规管理”和“师德师风建设” 一是重视“教学常规管理”，提高教学质量。学校的常规工作要常抓不懈，中心校领导和教研员应经常下乡，督促教学常规工作。各小学都要建立教育教学质量监控，制定监控制度，是教师明确工作性质，工作任务和教学方法。年终按照质量考评制度进行考评，提倡多劳多得，杜绝不劳而获的工作现象。二是重视师德师风建设，不断提高师德水平。各学校都应成立师德师风建设工作领导小组，建立“一把手负责制”和“师德责任追究制”，按照“领导当楷模、教师树形象”的原则在教师中围绕“如何构建和谐群体”，发展团队精神，怎样做一名人民满意的教师，怎样做一名合格的班主任、合格校长等深入开展师德大讨论，并对照《中小学教师职业道德规范》、《教师行为十不准》等要求，紧密结合自身思想和工作实际，开展师德师风和行为规范的自查自纠活动，切实扎实抓好师德师风建设，提高全体教师的思想政治素质和职业道德素养，维护教师利益。

（3）重视“检查”

各学校教研组和学科组要结合实际，采取多种形式，认真加强教学常规检查。一查开学情况。新学期开学时，应检查教学准备工作和教学秩序、学校开学情况等，汇总信息，掌握情况，并报学校领导。二查教学工作。每学期校领导应定期或不定期的深入学校，检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进的教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。同时，每学期听课不少于20节，对不同年级、不同层次教师的课都要听，力求每学年对所有教师的课堂教学情况都有所掌握，尤其要对青年教师、骨干教师、教学能力偏弱教师进行重点听课、跟踪听课，体现一定的计划性、针对性。三查考风考纪。加强对学校考风考纪的监督检查，严格试卷的保密制度，每学期期末的考试，校领导应组织相关人员到各校点进行巡考，就各学校的考试过程进行全面监督检查。杜绝泄密、舞弊行为的发生，确保统考成绩的含金量，公平公正地考核教师教绩，防止出现平时教书马马虎虎，统考作弊一鸣惊人现象的出现，保护教学认真，为人诚实的老师积极性。

总之，全面提高农村小学教育质量是时代的要求，也是学校内在发展的需要。作为教师，其任重而道远，特别需要得到奋战在教育第一线的广大教师的理解、支持，积极发挥无私奉献精神，努力提高教育教学质量和办学水平，让家长放心，学生安心，创人民满意的教育。

**第五篇：如何提高农村偏远地区教育教学质量**

如何提高农村偏远地区教育教学质量

当前我们很多农村小学的教育教学质量都比不上城镇小学，究其原因有很多不利的因素制约着教育教学质量的提升，如果对这些不利因素不采取适当的改进措施，那么农村小学与城镇小学在教育教学质量上的差距就越来越大。因此，找出行之有效的措施与对策，是提高农村小学教育教学质量的关键。

教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。目前，我们农村小学有许多不利因素制约着教育教学质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城镇小学的教育教学质量相比所凸显的差距已经越来越大。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析：

1、留守儿童问题。

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，形成一些不良的生活习惯、学习习惯，如有的乱买吃的，有的逃学旷课等。留守儿童的问题，对提高农村小学教学质量无疑是影响越来越大。

2、学前教育的质量问题。

近几年，大部分农村幼儿园有的条件简陋，有的教师业务能力赶不上。有的幼儿园中班、大班一个老师，所有科目由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不够，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

3、优秀学生的外流问题。

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与城镇小学客观上相比有明显的差距，造成了一批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，农村小学因为失去较多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

4、家庭教育的配合不够。

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，已成为农村小学提高教育质量的绊脚石了。

5、教师的整体素质有待提高。

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏。在物欲横流的时代，有的教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化。表现为：不钻研业务，工作方法简单。（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强。新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村小学音、体、美、英语、信息等专业师资缺乏，所以许多教师往往要兼几门不同学科的课程。另外，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，妨碍了教师专业水平的提高。有的教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。一部分的教师教育方法陈旧，没有千方百计抓质量的意识，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，教育教学质量难以真正地提高。

6、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村小学的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“备、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策：

要改善上述制约因素，从外部环境来说，需建立留住优秀教师资源的有效机制。作为学校管理者来说，要提高教育教学质量，就必须贯彻教育方针、实施素质教育，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线。针对目前存在的问题与困难，我认为我们农村小学重点抓好：“一个完善、二个加强、三个重视”几方面的工作。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！