# 幼儿教师的职业素养[5篇范文]

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2025-02-13

*第一篇：幼儿教师的职业素养如何做一名合格的幼儿教师一、幼儿教师应具备的职业道德师德是教师素质的重要组成部分，它是教师在从事教育行业中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。由于教师所从事的职业是健康人塑造人的事...*

**第一篇：幼儿教师的职业素养**

如何做一名合格的幼儿教师

一、幼儿教师应具备的职业道德

师德是教师素质的重要组成部分，它是教师在从事教育行业中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。由于教师所从事的职业是健康人塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。《幼儿园教师职业道德规范细则》，能让教师对自己从事的职业又有了新的认识和感悟。作为教师各方面都要为人师表。用师德规范自己的行为，要有高尚的道德情操，才能成为一名合格的幼儿教师。

(一)、爱岗敬业，保教并重

1、热爱本职工作，尽职尽责，把全部心血和精力投入到幼教事业中。

爱岗敬业、是幼儿教师做好本职工作的思想基础。要求教师:对自己所从事的事业要有高度的责任感和强烈的事业心;热爱教育，热爱岗位;尽职尽责。

2、保坚持保教结合原则：

坚持保育与教育相结合的原则落实是《幼儿园工作规程》的具体内容，“保、教”是幼儿教育整体的不同的两个方面，但它同时对幼儿产生影响。

“保”就是保护幼儿的健康。身体方面的，心理方面的，社会方面的。

“教”是指幼儿园的教育教学，体、智、德、美的要求

保教结合是幼儿的年龄特点和教育性质决定的，两者相互渗透、相互结合，是自然的、有机的，随机的，而不是牵强的。

①、将保教结合原则渗透到幼儿的一日生活的各个环节之中。②、将保教结合原则融于教学活动中。③、将保教结合原则融于游戏之中。

玩是孩子的天性，游戏是幼儿最喜欢的形式。我们通过开展各种游戏活动来培养幼儿的自信心、相互之间的协调性。使幼儿与同伴之间能友好地交往，能共同商量互相配合做好某件事情。提高幼儿的生活自理能力和安全防护意识。真正做到保中有教、教中有保。

(二)、热爱幼儿、尊重幼儿、了解幼儿

热爱幼儿、尊重幼儿、了解幼儿体现在教师在组织幼儿一日生活的各个环节中，都要做到尊重、关心、和爱护幼儿。它是不仅是幼儿教师职业情感的集中体现，同时也是保护幼儿合法权益应具备的法律常识。

1、热爱幼儿

爱孩子，首先要热爱幼教事业。一个不热爱幼教事业的人，是不会爱孩子、不会严格要求自己。

2、尊重幼儿

爱孩子就要尊重孩子，因为每个孩子都是一个独立的社会个体，他们有自己独立的人格和自尊。尊重幼儿的人格、个性和自尊心;不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿;保护幼儿合法权益，促进幼儿全面、主动、健康发展。如：（起外号、侮辱孩子）

要主动对小朋友使用文明礼貌用语。主动问候——你好！小朋友好！宝宝好！早上好！等。提倡蹲下来与孩子讲话。

3、了解幼儿

了解孩子的生理、心理及年龄特点、了解孩子的需求。因材施教，因人而异，使每个幼儿的潜能都得到发挥；教师要面向全体实施正面教育、激发每一个孩子参与活动的欲望，引导他们开展游戏和各项活动，发扬他们的优点，耐心帮助他改正不足之处。

(三)钻研业务，精益求精

幼儿教师要努力钻研业务、在交给孩子知识的过程中，要一丝不苟;勤于钻研，善于思考;勇于发现问题，提出自己的见解，不断积累经验，并不断更新教育观念，不断提升自己专业水平。要做到：

多实践、多观察、多反思、多学习;借助教研的力量提高自己的专业技能;积极参与各项专业技能比赛;没有反思的经验是狭隘的经验。只有经过反思，教师的经验方能上升到一定的高度，才能对后来的教育行为产生影响。给大家一个教师专业成长的公式：既：教师成长=实践+经验+反思。如果一名教师仅仅满足于经验的获得。而不对经验进行深入思考，他就只能在低水平上进行简单的重复。对年轻教师来说，如果不善于从经验反思中吸取教训，他就有可能永远停留在一个新教师的水准上。相反，能够和善于教学反思的教师会及时发现问题，总结教学的得与失，并加以纠正、完善，在不断认识自己的优势与不足的过程中，不断改进自己的教学策略，提高自己的专业水平，形成自己的教学风格，才能加快自身的专业化成长的步伐。

教研是教师专业成长的平台，只有借助这个平台上群体的力量和智慧通过研讨—实践—再研讨—再实践一个个的过程，经过大家的见解、策略不断的碰撞产生火花。才能使自己的专业理论、专业技能更快的上升到一个高度。

(四)、团结协作，取长补短

团结协作、取长补短是幼教事业的内在要求。其基本要求是：谦虚谨慎，尊重同事，互相学习，互相帮助，维护其他教师在幼儿中的威信，维护集体荣誉，共创和谐园风。

搞好几个关系：

1、教师之间的关系；

幼儿园同事之间应互相尊重，尽量看到别人长处，虚心学习，互相协作，互相团结。步调一致，形成良好的集体。才有利于工作的配合。进到幼儿园见到园里的工作人员，均应问“你好”“早上好”或点头致意。称呼——在幼儿面前对同事不直呼其名，用幼儿角度的称呼：X老师、X麽麽，忌用生活中的称呼小X、老X……（言谈间不涉及他人隐私）（幼儿园是女人堆，是非较多，好仨臭俩）。

2、个人与集体的关系；

3、与领导的关系；

4、与幼儿之间的关系； 教师应与幼儿共同成长 教师要善于与幼儿沟通

教师在幼儿园活动中所扮演的角色

重新确定教师的角色，建立新型的师幼关系。

在以幼儿生活为基点的幼儿园活动中，教师的角色面临着新的定位，1、教师的教育技能面临着新的挑战，教师在组织幼儿活动中时时被幼儿的潜能所激动，也时时面临着来自幼儿的新挑战，有时甚至会感到束手无策。幼儿园课程开放性、低结构的特征，要求教师与幼儿之间建立一种新型的师幼关系。在这种关系中，教师身上所承载的文化、经验，不是对幼儿居高临下的“倾泻”，而是平等的对话；不是灌输，而是与幼儿分享。这时教师就是一个倾听者、观察者，分析与回应幼儿的疑问与需求，随时准备给予幼儿必要的帮助。教师也可能是一个引导者、支持者，启发幼儿进行有意义的探索活动。教师还可以是一个合作者、研究者、学习者和欣赏者。活动成为师幼共同探索新知和相互作用的过程，在这个过程中，充满了自然与和谐，充满了创造与快乐。

(五)、尊重家长，热情服务

尊重家长、热情服务是指幼儿教师要尊重幼儿家长，热情为家长服务，使学校教育和家庭教育形成合力，共同促进幼儿的健康成长。尊重家长、热情服务是做好幼教工作的一个重要方面。基本要求是:

尊重幼儿家长，不指责家长;主动与家长联系沟通，取得家长的支持与配合，认真听取家长的意见和建议;积极向家长宣传科学的教育思想和教育方法，帮助家长确立正确的教育观;强化服务意识，时时处处设身处地为家长着想，为家长解除后顾之忧。

1、对所有家长一视同仁，对家长一视同仁：（对家长职业、家庭环境、一切外在的东西）。不做“势利眼”如：（有钱有势的、劳苦做工的）

2、与家长沟通，取得家园共育的一致性

家长的配合是了解幼儿、促进幼儿健康发展，提高教育效果的重要条件。所以作为教师要尊重家长，理解他们对子女的关心和期望的心情，帮助他们了解、幼儿园对孩子实施的教育的要求和内容。争取得家长与更好的配合，积极参与幼儿园的各项工作。同时也要为排解家长后顾之忧做一些力所能及的事情。

(六)、不贪小便宜，廉洁从教

要正确处理事业与利益的关系，廉洁从教是教育事业的性质和教师的职业理想对教师提出的特殊要求。

1、不利用职务之便牟取私利，（利用孩子向家长所要物品，托家长办事，）如：个别老师借教师节、过年、生日等等向孩子变相的所要物品

2、婉言谢绝家长的好意

家长为了感谢老师，或者家长为了孩子在幼儿园得到老师的好感和待遇自愿的送上一些礼物以表示对老师的感谢这个时候作为老师可以婉言推辞。

(七)，以身作则，做幼儿表率

教师是人类灵魂的工程师，教师要做到身教重于言教，用自己的人格去影响、教育孩子。

1、严格规范自己的语言和行为；

由于孩子模仿性强，教师的行为举止对他们会产生直接的影响，年龄越小的孩子的模仿能力越强。所以教师本身的语言、行为、表率等对孩子都会产生很大的影响。因此，作为幼儿教师，他比任何职业的人更需要严格要求自己。例：（孩子回家学舌）

2、善学习、勤思考，求上进

作为一名幼儿教师，不是做一天和尚撞一天钟，对自己的职业生涯有一个远景的规划和目标、比如：（一年对自己有一个要求是学历上、还是知识上、技能上要达到一个什么标准）。

3、高度的责任心和严谨态的度工作。

责任心是幼儿园教师最起码的职业道德，例：（由于责任心不强导致的一些事故的发生）孩子在幼儿园拉了一裤子幼儿老师怕脏，让孩子把裤子脱下来放在一边等家长来拿走，这样的老师你们说有没有责任心！有没有爱心？

你们谁能告诉大家有责任心的老师应该是什么样的。（互动）

二、幼儿教师的个人素养的培养

（一）幼儿教师的知识素养

1、具有综合性、渗透性的知识结构

由于孩子渴望认识世界探索的欲望强烈，所以有提不完的问题？希望在老师哪里得到，这就需要教师要有渊博的知识，才能深入浅出的教给孩子正确认识生活中的一些现象和知识，才能回答孩子们的种种问题，才能有效的发展幼儿的智力，激发他们对探索知识的兴趣和欲望。所以幼儿教师的知识结构就有一定的综合性、渗透性，教师比从事其他职业的人更要不断地充实自己，不断开拓更新自己的知识，有更多方面的爱好和才能。（一碗水和一桶水）

2、掌握“三学”、熟悉教材、教法

认真学习幼儿卫生学、幼儿心理学、幼儿教育学以及幼儿园各科教材教法，用以指导自己的教育实践，提高工作的自觉性、科学性、减少盲目性。

（二）幼儿教师的能力素养

1、教师要善于观察、了解、分析孩子

观察了解孩子是教师必备的教育技能，也是教师需要履行的一项工作职责。现在提倡教师写观察记录，就是通过观察了解孩子的发展现状、心理需求和存在问题，制定教育工作计划、确定教育措施。通过在日常生活、游戏、教育活动过程中对孩子的观察，把教育工作做在前头，收到较好的教育效果，例：（观察记录）

因此说学会观察、读懂每一个孩子，是一个合格教师必须具备的基本素质。

2、教师要具有幼儿一日生活组织管理能力

教师要具有一定的组织能力，合理计划，科学安排儿童的活动教育教学。教育组织能力是在学习和工作中有意识地锻炼而逐步提高的。例：（幼儿园的保教结合）

3、有对幼儿一日生活随机教育的能力

我们认为幼儿园一日生活那个活儿各个环节：入园、盥洗、进餐、入厕、睡眠、活动、游戏、教学、离园等等都可能出现对幼儿进行教育的机会。其实这里面也渗透着教师对孩子的爱和对事业的责任心。所以教师要培养这种意识，理解“看似在教育、其实没教育；看似无教育、其实在教育”的真正含义。如：（幼儿）

4、良好的口语表达能力和丰富的感染力

在教育工作中，言语是传递知识，影响学生的重要手段。教师的言语表达自己的思想是优秀教师的基本品质之一。

幼儿教师的言语应该是确切明了，简单通俗，生动形象，富有感染力和说服力，不仅要求语法正确，还要讲究语言语调，并伴以适当的面部表情和肢体语言。（大声与小声的教学效果）

（三）、幼儿教师的职业素养

1具有调控能力，善于控制自己的情感和情绪。

2、不体罚与变相体罚孩子

3、教师的仪表和风度

幼儿教师的仪表风度是指她的言谈举止、待人接物，步态手势、面部表情，以及衣着仪容等方面表现出来的行为方式和特征，它是教师个人道德情操的反映，是内心美的外在表现，是文明行为的组成部分，它直接对教育工作和幼儿的心灵产生影响。

4、衣着打扮要符合教师职业的道德要求和审美标准

总之，时刻都在对幼儿起着潜移默化的作用，甚至对幼儿的一生都会产生深远的影响。我们应该认识到教师肩负的伟大社会使命和他的光荣职责，了解幼儿教师的劳动特点，明确幼师必备的职业素养，真正热爱幼儿与幼儿教育工作，努力学习，刻苦钻研，不断提高自己的思想水平和业务能力，做一名优秀的幼儿教师，当你像我这个年纪的时候你会自豪的说“我的一生都在做着一件事”幼儿教育事业，当你带过的孩子成人以后来看望你，你真的有一种桃李满天下的自豪感，那时你会觉得你的选择无怨无悔。

**第二篇：幼儿教师职业素养心得**

大爱无疆界——幼儿教师职业素养心得

学前部 毛丽霞

在学院组织的师德建设大讨论活动中，通过学习多篇文章，使我认识到教师的职业道德、内在素质和外在形象对教师做好工作的重要性。由此也想到自己所从事的幼儿教育工作。与其它阶段的教育工作有所不同的和尤为重要的就是教师的爱心。这是做好学前工作的重要前提。

一位美国著名幼儿教育家认为，幼儿教育有三个目标，即帮助幼儿获得知识、掌握技能、形成素养。她强调说：在幼儿期，素养的形成比知识和技能更为重要。因为它会影响幼儿一生的生活质量。是保证幼儿能否成为一个好公民的决定因素。教学其实是一个多维的领域，有很大的自由度。一个教师的教学方法反映的是他的理念、信仰、兴趣和素养，并没有一定之规。一个教师的教学方法又是以达到不同的教学目标为前提的，孰优孰劣很难判断。例如一位教师认为学知识、掌握技能是教学的重要目的的话，让幼儿通过随机和自发的探索来学习并无非议。而是这个过程中出现的一些有意或无意的“非正常死亡”不但不为过，反而是值得发扬的，因为他是达到预定教学目标的一个有效的途径。换个角度看，如果一个教师更加强调幼儿素养的形成，在教学过程中他就一定会设法通过各种途径来学习。让幼儿在获取知识和技能的同时也形成尊重生命，爱护小动物的观念。该选择哪种教学方法，关键在于教师的教学重点在哪里。说到这里，很自然的我们就谈到了教师的素养，因为教师的素养是滋润孩子们素养的营养剂。教师的素养也会对其教学决策过程中起到关键的作用。

人们常说，大爱无疆界。这话原本是用在人与人之间，体现的人类博爱精神，但我们常说，21世纪是共生时代。在这个共生时代里，我们追求着人类和平共处，更期盼着人与自然和谐共存。作为幼儿教师群体，我们秉持自己的博爱之心。同时要通过各种教学活动在幼儿心中播下善良的种子。素养是一种心灵的习惯，这种心灵习惯通过教师的日常行为展示出来，对幼儿发生着潜移默化的影响，最终会扩展为幼儿的心灵习惯。换句话说，假如教师敬畏生命，她班上的孩子们就一定会形成尊重生命的观念。在我经常看到的幼儿教师的教学活动中，有很多的老师会注意到对孩子们的爱心培育，从教师那里孩子们自然而然地学到应该如何善待小动物，善待周围的人。这正是教师素养的教育力量。

我觉得，任何时候都不能为达到一个良好的目标而不择手段，任何成果的取得都不应该以不必要的牺

牲作为代价。对生命的尊重与爱护体现的是一种人文精神，说到这里，让我想起从电视上看到的一件事，在北京动物园里，清华大学应届毕业生把掺有火碱、硫酸的饮料，倒在了北京动物园饲养的狗熊身上和嘴里，使5只熊受到严重烧伤，这位大学生的解释是，他想测试一下狗熊究竟笨不笨。一个受过良好高等教育的人会做出这样无法理喻的事，把伤害狗熊当成“科学实验”。说起来像是一个荒诞的笑话。我们也可以把它当成一个孤立的事件对待。可是这以后我们不断的听到类似的事情，让人无法单纯用“压力过大”或“精神有问题来解释了”。为什么在一些受过高等教育的的人身上还会发生这样的事情哪？我觉得这是因为他们所受的不均衡的教育，反映了他们有残缺的做人的基本素养。可见知识与技能的积累并不是一个人成长过程中的唯一的任务，人的素养的形成更为重要，而素养是要从小培养的。

还有一个故事，让我看后至今还不能忘记，在美国纽约市西村的一家食杂店里，养着一只小黑猫，一天，这只黑猫不小心钻进了两堵砖墙之间的空隙里，被夹在里面出不来，整整两个星期的时间，人们用尽了所有的办法，却都失败了，因为小猫被挤住。无法动弹。唯一的办法就是把墙掏个洞。可问题是，这座普普通通的食杂店却开在了并不普通的建筑里面，坐落在已经有157年的老建筑里，属于被保护的古老建筑，但是，为了这只小猫，纽约地标保护委员会特别批准，可以使用任何方法解救小黑猫。于是古老的砖墙被打了一个洞，一位矿工钻进去，把这只喜欢冒险的小猫救了出来。这个故事让我感动，因为我从一个普通解救小猫的事件中，看到了人们对生命的尊重与人和动物之间平等的关系。看到了全民共享的博爱之心。其实，我们幼儿教师必备的一个专业素养就是爱心，爱孩子是好老师的天性。也是作为一名幼儿教师最应具备的素质。那么我们是不是也可以把对孩子们的爱延伸到我们周围的一切生命中呢？人常说，毋以善小而不为。从一件件的小善中会长出爱参天大树，而在一个充满大爱的世界中，我们的孩子们的生活就会变得更加美好。

爱心、责任心对一位幼儿教师来说是最重要的，同时幼儿教师还应注重终身学习的理念，有过硬的教学能力、更应具备创新精神。前两项在这里我不必多说大家也应该掌握。重点说教师的创新精神，教师的创新素质不仅体现在教学理念、教学方法、教学手段、教学内容等诸多方面，更应体现对幼儿的创新精神的爱护和培养，要保护并支持孩子的奇思妙想、异想天开，鼓励幼儿敢于面对教师的质疑，敢于同权威争论，敢于同教师展开思维对话，让教师要成为孩子学习潜能的开发者，而不是知识的灌输者，成为幼儿前进助推器，而是孩子的学习上领跑人。

作为教研员更应具备广博的爱、崇高的师德、现代教育理念、优秀的教学能力、健康的心理素质、终身学习观念。教师的教育教学能力是教师人格特征、教学观念、心理素质、创新精神和教学基本功的集中体现。他在教学过程中起着决定性的核心作用。创新精神是培养孩子成为创新人才不可缺的重要素质。作为一名教研员，我更应该站在发展的角度，立足本职工作，只有这样，才能适应时代发展的需要。

**第三篇：幼儿教师职业尊严与专业素养**

幼儿教师职业尊严与专业素养 幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的启蒙阶段，也是基础阶段。它的任务是为幼儿一生的发展打好基础。众多教育实践充分证明教育的任何创新与改革都要通过教师来完成，幼教事业也更不例外。新课标对幼儿教师提出了更高的要求：教师必须由过去的“教书匠”转化为“专家型、高素质、创新型，具有奉献精神与合作能力的人”。那就意味着教师不再是一个仅限于“传道、授业、解惑”的工匠，而应成为教育的合作者、支持者与引导者。教师的根本角色变了。关于幼儿教师专业素养的内涵，有的专家认为：首先应具备专业的行为准则，其具体表现为对幼教的专业信念、理想和职业道德的执着追求，热爱自己的职业并以此为荣。其次，应该以儿童的研究者自居，善于吸收新课程所蕴含的理念，悉心研究儿童，对在新课程实施过程中遇到的问题，不是等、靠、要，而是积极主动地在实践中不断进行批判性反思，在批判性反思中不断培养创新思维，在创新思维中不断学习、探索、研究、分析和不断研究总结，追求教学的最高效应，努力提高自我专业能力和自我素养。

同时，幼儿园是幼儿从自然人向社会人转化的第一驿站。幼儿教师肩负着神圣的使命：给幼儿以真、善、美的启迪；为幼儿展开美好的社会生活画卷；让幼儿在健康、快乐、勇敢、智慧的起点出发。在实际工作中，幼儿教师既要做幼儿游戏中的“玩伴”、幼儿认知发展中的“导师”，还要做幼儿矛盾纠纷中的“法官”，更要做幼儿情感上信赖依恋的“妈妈”。幼儿教师将高尚的师爱、伟大的母爱无私奉献给懵懂初开的幼小孩童，引领他们踏上人生的起跑线，而自己甘做永远的护花人。

幼儿教师在工作中的多重角色定位要求幼儿教师必须具备多方面的专业素养才能胜任幼教工作。那么，幼儿教师须具备哪些专业素养呢？

首先，广博的文化知识修养是从事幼教工作的前提条件。文化知识修养包括基础知识、专业知识和艺术修养三个方面。基础知识是指语文基础、数学基础以及科普基础；专业知识是指对《幼儿教育学》《幼儿心理学》《幼儿卫生学》的系统学习和对各科教学法的熟练掌握；艺术修养是指对音乐、体育、美术、舞蹈等综合艺术，包含艺术表现力、艺术鉴赏力和审美能力。只有具备这些基本条件，才能保证教育活动在正确无误的情况下正常开展和健康发展。

其次，扎实的专业技能是从事幼教工作的基本条件。“弹”“唱”“画”“话”“跳”“写”“做”七项幼儿教师基本功，即张嘴能说标准流利的普通话，能讲富有感染力的故事，能唱悦耳动听的童谣歌曲；动手能画形象逼真的儿童图画，能随手制作美观适用玩耍教具，会书写规范标准的粉笔字；见到曲谱能奏响优美的旋律；听到音乐可翩翩起舞等。可见，要成为一名合格的幼儿教师是很不容易的。只有娴熟地掌握以上基本功，才能得心应手、游刃有余地从事神圣的幼儿教育事业。

然而，只拥有丰富的知识和过硬的专业技能，并不一定能成为优秀的幼儿教师。知识技能只能证明你具备幼儿教师资格和能力，要想在幼教岗位实现自身价值、干出一番成绩，还必须在工作实践中历练。俗话说：实践出真知。要想成为一名优秀的幼儿教师，必须内外兼修，具备高度的事业心和强烈的上进心。在具体工作中要善于观察、善于思考；勤于学习、勤于积累；勇于开拓、勇于创新。只有将幼教工作实践与自我素质提升完美结合，才能成为一名符合时代要求的优秀幼儿教师。

大家应该知道幼教工作的细微、琐碎，几乎每个工作日都是一场脑力与体力的比拼。长期从事这种难度大、强度大、压力大的工作对幼儿教师来说也是一种考验。如何才能当好一名幼教，坚持不懈地培养好更多的儿童？那就首先要树立正确的人生观，充满爱心、永葆童心，在忙碌中体验幸福，在平凡中感悟人生。所以，永葆童心、充满爱心、保留平常心是从事幼教工作的根本条件，也是职业理想永不蜕变的“保

鲜剂”，正是幼教职业的基本素质。如果把幼教工作比作一艘航船，那么，必要的专业知识专业技能就是舵；高度的事业心、强烈的上进心是帆；那么永葆童心、充满爱心、保留平常心则是推进风帆的动力。有了舵，撑起帆，开足马力，我们就可以驾驭这光辉事业的船乘胜前进了。

综上所述，胜任一名具有尊严的职业、专业的素养的幼儿教师确实不容易，必须要转化为专家型、高素质、创新型、具有奉献精神与合作能力的人，必须要强化基础知识、专业知识和艺术修养并具备高度的事业心和强烈的上进心，真诚的母爱心启迪儿童幼小天真的心灵，培养他们健康成长。让我们在发展性评价中进行批判性反思，在批判性反思中培养创新思维，在创新思维中不断学习、探索、研究、总结与大胆实践，让我们与新教改同行，共同描绘新的幼教美好蓝图。

**第四篇：※※教师职业素养**

教师职业素养：一：教师职业道德素养 1.终于人民的教育事业；2.热爱学生；3.团结协作；

4.为人师表；二：教师的知识素养：1.政治理论修养；2.精深的专业知识；3.广播的文化基础知识；4.必备的教育科学知识；三：教师的能力素养：1.语言表达能力；2.教育教学能力；3.组织管理能力；4.自我调控和自我反思的能力；四：职业心理健康：1.高尚的师德；2.愉悦的情感；3.良好的人际关系；4.健康的人格；

注意的品质：（1）注意的范围。影响注意范围的因素（a与被知觉对象的特点有关b和人们当时的知觉任务分不开c主要决定于一个人以有的知识经验和知识领域）（2）注意的稳定性：是指注意能够集中在一定对象上的持续时间。集中而稳定的注意，是搞好学习和工作的必要条件。培养集中稳定注意的方法：a注意对象的特点b有无坚定目的c个人的主观状态。2.现代学习方式的基本特征：1.主动性2.独立性3.独特性4.体验性5.问题性

20世纪后期以来的教育改革和发展有哪些特点？ 1.教育的终身化。

2、教育的全民化。3.教育的民主化。4.教育的多元化。5.教育技术的现代化。

教育与政治经济制度

（一）社会政治经济制度对教育的制约作用：1.社会政治经济制度决定教育的领导权；2.社会政治经济制度决定受教育权利；3.社会政治经济制度决定教育目的；4.教育相对对立与政治经济制度；

（二）教育对政治经济制度的影响作用：1.教育培养出政治经济制度所需要的人才；2.教育是一种影响政治经济制度的舆论力量；3.教育促进民主进程，但对政治经济制度不起决定作用；

个体身心发展的规律：顺序性、阶段性、互补性、个加工处理的质量6重视复习的方法，防止知识遗忘。再造想象产生需要具备的条件1必须具有丰富的表象储备2为再造想象提供的词语及实物标志要准确、鲜明、生动3正确理解词语与实物标志的意义。创造想象产生的条件1强烈的创造愿望2丰富的表象储存3积累必要的知识经验

良好意志品质的特征：意志的自觉性、果断性、自制性、坚韧性。

良好意志品质的培养:1加强生活目的性教育，树立科学的世界观2组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验3根据学生的一致品质上的差异采取不同的锻炼措施4加强自我锻炼，从点滴小事做起。如何调节和控制情绪？1教会学生形成适宜的情绪态度2丰富学生的情绪经验3引导学生正确的看待问题4教会学生情绪调节的方法5通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

语交流训练4发挥定势的积极作用5培养学生解决问题的思维品质。

如何调节和控制情绪：1教会学生形成适宜的情绪状态2丰富学生的情绪体验3引导学生正确看待问题4教会学生情绪调节的方法5通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

课堂教学口语的基本要求：1符合规范，内容科学，合乎逻辑2通俗易懂，生动活泼，富于启发3条理清晰，层次分明，重点突出4赋予创造性，有独特的风格。

教态语言的基本要求1身子稳重端庄，自信得体2表情真实自然，适度适当3衣着朴实整洁，美观大方。说课的内容：说教材、说目标、说学情、说教法（3）注意的分配：a在同时进行的两种活动中，必须有一种活动是已经成熟；b同时进行几种活动都已经成熟；c几种不同的活动已成为一套统一的组织。（4）注意的转移： a原来注意的强度；b新的注意对象的特点c大脑皮层神经兴奋过程和抑制过程相互转换的灵活性。d各项活动的目的性或第二信号系统的调节作用。

马斯洛的需要层次理论：（1）需要层次理论的基本内容：生理的需要、安全的需要、归属于爱的需要、尊重的需要、求职的需要、审美的需要、自我实现的需要；（2）对需要层次理论的评价：

个体身心发展的一般特征：1.连续性与阶段性；2.定向性与顺序性；3.不平衡性；4.差异性；

“耶克斯——多得森定律”表明，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。（1）动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机水平有逐渐下降的趋势。（2）一般来讲，最佳水平为中等强度动机。（3）动机水平与行为效率呈倒U型曲线。

学习动机的培养和激发：（1）学习动机的培养：a了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生。b重视立志教育，对学生进行成就动机训练。c帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。d培养学生努力导致成功的归因观。（2）学习动机的激发a创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；b设置合适的目标，控制作业难度；c表达明确的期望，提供及时的反馈；d合理运用外部奖赏，有效运用表扬；e对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。教师在运用竞争时需要注意一下几点1.教师要教育学生认识竞争的利和弊，教给学生公平竞争的手段。2.按学生的能力等级进行竞争；3.进行多指标竞争，让每个人都获得成就感；4.提倡团体竞争；5.鼓励个人的自我竞争和团体的自我竞争。

影响学习迁移的因素：1.学习材料之间的共同要素或相似性；2.原有知识经验的概括程度；3.学习情境的相似性；4.学习的定势与态度；5.认识结构的特点；6.学习策略的水平；

促进学习迁移的教学：1.注意教学材料和内容的编排；2.改进教材呈现方式；3.提高知识的概括水平；4.加强基础知识和基本技能的训练；5.加强教学方法的选择，促进学生学习方式的转变；6.改进对学生的评价；

创造性的培养：1.创造有利于创造性产生的环境；2.注重创造性个性的塑造；3.开设培养创造的课程，教授创造性思维策略；

在教学实践中，培养学生的创造性思维可以参考以下具体措施：1.运用启发式教学，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；2.培养学生将发散性思维和集中性思维想结合；3.发展学生的创造想象能力；4.组织创造性的活动，正确评价学生的创造性；

新课程改革的六项具体目标：1.实现课程功能的转变；2.体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；3.密切课程内容与生活和时代的联系；4.改善学生的学习方式；5.建立于素质教育理念相一致的评价与考试制度；6.实行三级课程管理制度；

新课程倡导的教师角色：1.从教师与学生的关系看，学生是教师学习的促进者；2.从教学与研究的关系看，教育是教育教学的研究者；3.从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者和建设者；4.从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师； 教师教学行为的变化：1.在对待师生关系上，新课程强调尊重赞扬；2.在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；3.在对待自我上，新课程强调反思；4.在于其他教育者得关系上，新课程强调合作； 新课程倡导的学习方法：1.自主学习2.探究学习3.合作学习；

别差异性；

现阶段我国教育目的的基本精神：1.要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；2.要求学生在德智体等方面的全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；3.适应时代要求，强调学生个性的发展，重点是培养学生的创新精神和实践能力； 教师劳动的特点：1.教师劳动的复杂性，a教育目的的全面性；b教育任务的多样性：c劳动对象的差异性；2.教师劳动的创造性：a因材施教；b教学方法上的不断更新；c教育需要“教育机智”

现代学生观：

（一）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；1.学生的身心发展是有规律的；2.学生具有巨大的发展潜能；3.学生是出于发展过程中的人；4.学生的发展是全面的发展；

（二）学生是独特的人：1.学生是完整的人；2.每个学生都有自身的独特性；3.学生与成人之间存在巨大的差异；

（三）学生是教育活动的主体；(四)学生是责权主体； 如何建立良好的师生关系：1.了解和研究学生；2.树立正确的学生观；3.提高教师的自身素质；4.发扬教育民主；5.正确处理师生关系；

我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心里相容

义务教育阶段教学计划的特征：强制性、普遍性、基础性。

教科书编写应遵循的基本原则和要求：1.科学性与思想性统一；2.强调内容的基础性和适用性；3.知识的内在逻辑与教学法要求的统一；4.理论与实践统一；5.教科书的编排形式要有利于学生的学习

泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即1.确定课程目标；2.根据目标选择课程内容；3.根据目标组织课程内容4.根据目标评价课程；

教学过程的基本规律（特点）：

（一）间接经验与直接经验相结合的规律1.以间接经验为主是教学活动的主要特点2.学生学习间接经验要以直接经验为基础3.直接经验与间接经验相统一的规律应注意两个问题；

（二）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律1.充分发挥教师的主导作用2.充分发挥教师学生主体参与教学的能动性3.教师主导作用与学生主体作用想统一应注意的问题；

（三）掌握知识和发展智力相统一的规律1.掌握知识是发展智力的基础2.掌握智力是掌握知识的重要条件3.贯彻掌握知识和发展智力相统一的规律，要防止两种倾向。

（四）传授知识与思想品德教育相统一的规律（教学的教育性规律）1.知识是思想品德的基础2.思想品德的提高为学生积极地学习知识提供动力3.贯彻传授知识和思想品德教育相统一的规律时，必须注意的问题； 德育过程的基本规律：1.德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程2.德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争发展的过程。

观察力的培养1.引导学生明确观察的目的和任务，是良好观察的重要条件2.充分的准备，周密的计划，提出观察的具体方法，是引导学生完成观察的重要条件3在实际观察中应加强对学生的个别指导，有针对性的培养学生的良好观察习惯4引导学生学会记录整理观察结果，在分析研究的基础上，写出观察报告、日记或作文5引导学生开展讨论、交流并汇报观察的成果，不断提高学生的观察能力、培养良好的观察品质。此外，教师还应努力培养学生的观察兴趣和优良的性格特征，培养学生的观察力还应教会他们养成自觉观察的习惯。

影响遗忘进程的因素：1学习材料的性质2识记材料的数量和学习材料3记忆任务的长久性与重要性4识记的方法5时间因素6情绪与动机

提高记忆效果的方法1明确记忆的目的，增强学习的主动性2理解学习材料的意义3对材料进行精细加工，促进对知识的理解4运用组快化得学习策略，合理组织学习材料5运用多重信息编码方式，提高信息

影响能力发展的因素：1遗传与营养2产前环境和早

期经验3学校的教育4社会实践5主管努力 良好性格的培养：1加强人生观、世界观和价值观教育2及时强化学生的积极行为3充分利用榜样人物的示范作用4利用集体的教育力量5一句性格倾向因材施教6提高学生的自我教育能力。

影响人格形成与发展的因素：1生物遗传因素2社会文化因素3家庭因素4学校教育因素5个人主观因素。

学生认知方式的差异：1场依存与场独立2冲动型与沉思型3具体性与抽象性型4发散性与复合型 问题解决的特点1目的性2认知性3序列性 学习策略应遵循的原则：主体性、内化性、特定性、生成性、有效监控、个人效能感。

简述精细加工策略：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识并联系客观实际

皮亚杰认知发展阶段理论：1认知发展是一个建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，它的本质是有机体对环境的适应。2认知的建构过程是通过同化和顺应不断平衡认知图示的过程3她提出了认知发展的阶段理论，并将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段（0——2岁）、前运算阶段（2岁——7岁）、具体运算阶段（7岁——11岁）、形式运算（11岁——成人）

影响问题解决的主要因素：1问题情境2定时与功能固着3原型启发4已有知识经验5情绪与动机。此外个人的认知结构、个性特征以及问题的特点等也会影响问题的解决。

管理班级非正式群体的策略：1摸清非正式群体的性质2对积极的非正式给与鼓励和帮助3对消极的非正式群体给与适当的引导和干预。

心理健康标准:1自我意识正确2人际关系协调3性别角色分化4社会适应良好5情绪积极稳定6人格结构完整。

国外课程改革的启示：1政府参与并领导课程改革2课程改革的焦点是协调国家和学生发展需要之间的关系3课程改革具有整体性。

现代学习方式的基本特征：主动性、独立性、独特性、体验性、问题性。

教师职业道德的特点：1教师职业道德适应的针对性2教师职业道德要求的双重性3教师职业道德内容的全面性4教师职业道德功能的多样性5教师职业道德行为的典范性6教师职业道德影响的广泛性。教师职业道德修养——教师在职业活动中按照一定的职业道德原则和规范，进行自我锻炼和自我改造，以及所形成的道德品质和所达到的道德境界。教师职业道德修养的意义——教师职业道德修养不仅是培养教师职业道德的首要环节，也是加强社会主义职业道德建设的迫切要求。首先，教师职业道德修养是提高教师职业道德水平和促进个人进步与发展的必由之路；其次，只有加强教师职业道德修养，才能发挥教师职业道德的社会作用。

课程导入的类型：直接导入、温故导入、直观导入、问题导入、实例导入、情境导入

课堂板书的类型

（一）文字板书：提纲式板书、语词式板书、表格式板书、线索式板书、演算式板书

（二）图画板书：示意图板书、简笔画板书。

教育的基本任务：1.是学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能。技巧2.是学生养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质3.发展学生智能，特别是培养学生的创新和实践能力4.发展学生体能，提高学生的身心健康水平5培养学生高尚的审美情趣和能力。

班级管理的功能：1有助于实习教学目标，提高学习效率2有助于维持班级秩序，形成良好的班风3有助于锻炼学生能力，学会自治自理。

良好思维品质的培养：1加强科学思维方法的训练2运用启发式方法调动学生的积极性、主动性3加强言

**第五篇：浅谈教师职业素养**

浅谈教师职业素养

新时代下的教师，既要做学生求知的引路人，又要做学生进步的引导者。教师的人格、德操和思想素质无疑在无形中会给学生以极大的影响。作为一名刚踏上工作岗位没多久的我来说，对“教师”的理解可能还不是很深，在这里我只能结合这两年的工作，浅谈一下我对教师职业素养的认识和感受。

一：要热情主动

人的本质是主动而非被动的，采取主动并不表示要强求，惹人讨厌或具有侵略性，只是不逃避为自己开创前途的责任。当困难的“大山”不主动挪位时，面对困难，人应该主动走近它们。与其等待造势，不如立马借势。当我们无法使山向我们靠拢的时候，我们采取的最好的办法便是主动向山走近。

采取积极主动的态度，为自己过去、现在和将来的行为负责，并依据原则、价值观，而非情绪和外在的环境来做出决定。积极主动地选择创造自己的命运，而不是选择被动的逆来顺受，面对现实，我不再一味的埋怨的等待，从自身开始积极的思考和行动来创造新的未来。这是从教师的内心方面去培养乐观的人生观习惯，从而使教师用自己的热情去影响学生学习的态度和热情。

二：要端庄大方

风度仪表是一个人气质性格、文化素养、审美观念的外部表现，是美好心灵的表露。教师优雅的风度、脱俗的气质、整体的衣着、端正的外表、和谐的动作表情，工整潇洒的板书、活泼开朗的性格和谦逊宽容的态度，对学生的心灵有很大的影响，有助于陶冶学生的思想情操，使学生由受其师而乐于学，师生友好合作顺利地完成教育教学任务。

作为教师，在穿着打扮这些细节习惯中要有所讲究，要得体，大方，符合教师的身份。我们的衣着、表情举动、姿态等等不仅直接影响学生的情绪，而且对学生行为产生潜移默化的作用。教师的教态优美，培养出来的学生也会温文尔雅、彬彬有礼。

形象就是生命，形象就是一切。我们的个人形象代表的就是学校，就是人类灵魂工程师的形象。我们个人的得失，无所谓，不要紧，可是我们代表学校，代表教师这个行业的形象。三：要规范得体

孔子曰：“不学礼，无以立。”礼仪的本质就是尊重自己，尊重别人。教师教书是育人的工作，首先，教师自己要学会做人的基本礼仪修养，尊重学生。当我们对学生做了对不住的事时，我们有时或许为了所谓的面子问题而难以向学生启口道歉。其实，此时我们需要控制好自己的情绪，如果教师能做到敢于真诚地承认错误，那么可能会受到学生更加的尊重，而且学生也会效仿这样的做法。

四：要宽容公正

美国作家房龙说：宽容是人类文明进步的重要标志！陶行之说：你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。

平时学生犯错是免不了的，学生这时的思想、心理、现状等实际情况都需要我们老师设身处地的为他考虑考虑事出肯定有因，从细节中帮助学生寻找“病因”，并以宽容公正的心去面对它。

严是一种爱，但宽容也是一种爱。宽容是一种信任，是一种激励，更是一种仁慈。爱是一种公正，爱学生就要公平对待所有学生，特别是学困生。常言道：“不患贫患不均”，没有绝对的公正，但公正是我们追求的目标。

以上就是我对教师职业素养的初见，我觉得一旦做到这些就会给我们的工作、学习、人生带来极大的积极影响，将终身受益。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！