# 小班角色游戏娃娃家（共五则）

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-01-10

*第一篇：小班角色游戏娃娃家这是小班角色游戏娃娃家4篇，适合幼儿园教师使用，但愿对你的学习工作带来帮助。第1篇【主题来源】：家像一个宁静的港湾，常常是每个人一生中魂牵梦萦的地方。对于入园不久的小班孩子来说，家是他们最熟悉的地方，浓浓的亲情，...*

**第一篇：小班角色游戏娃娃家**

这是小班角色游戏娃娃家4篇，适合幼儿园教师使用，但愿对你的学习工作带来帮助。

第1篇

【主题来源】：

家像一个宁静的港湾，常常是每个人一生中魂牵梦萦的地方。对于入园不久的小班孩子来说，家是他们最熟悉的地方，浓浓的亲情，会使幼儿感到安全，得到温暖。家是共同生活在一起的人们的集合，孩子从一出生起就和家人亲亲密密的生活在一起，孩子渴望妈妈温暖的怀抱，期盼和爸爸一起游戏。幼儿离开自己的父母第一次过集体生活，在情绪上多少有点不适应，进行这个主题开展的目的是为了给幼儿一个家的感觉，在情感发展上帮助他们逐渐独立起来。为了更好地让幼儿体验，整个主题活动将以游戏的方式进行，将教材中的多个活动点，安排进各种区域内容中，而这些区域将以\'家\'的形式表现出来，满足小班孩子的装扮兴趣，在孩子游戏的过程中教师将通过观察和个别的指导，了解每个孩子的需要，亲近每个孩子。

【设计思路】：

这次的主题活动娃娃家的内容要求就是：了解自己的家和家庭成员，亲近父母和长辈，以各种方式表达自己的情感。在这个大的主题背景下，我们班创设了打扮爸爸妈妈，和同伴分享糖果等来感受家的温馨。这次我预设了一个运动活动引导幼儿爬着给爸爸妈妈送糖果，让幼儿也和爸爸妈妈分享，目的是为了幼儿练习手脚着地的屈膝爬行的动作。因为有给家长送糖果这一游戏情景，在孩子活动过程中，同时也培养孩子关爱父母的情感。

【环境创设】：

1、在活动室中按幼儿的需要设立娃娃家，让幼儿的家中模仿爸爸妈妈的行为，体验抱娃娃、做饭、洗衣服等的乐趣。

2、\'亲亲热热一家人\'：将幼儿的个人照或全家福张贴在一个版面上，让幼儿在游戏和休息的时候看看说说，消除幼儿的入园焦虑。

3、在角区游戏中创设和主题相关的内容：

（1）动手区：帮爸爸装饰外套、喂面条、打扮弟弟妹妹、帮妈妈做头发。

（2）生活区：帮妈妈穿项链、装扮爸爸的领带；有趣的小夹子、给小动物造房子、剥剥尝尝、扣钮扣、喂食。

（3）语言区：投放家庭中相关事物和成员的图片或照片，让孩子看看说说。

（4）建构区：我爱我家。

【活动方案】：

一、生活活动：

活动一《点名》

活动目标：

帮助幼儿发展语言，并熟悉班中幼儿的名字。

活动指导：

方法一：当老师点到某位幼儿的名字时，他站立起来，招手大声说：\'我来了，大家好！\'其他幼儿则一起说：\'某某，你好！\'方法二：当老师点到某位幼儿的名字时，课随机问问他：\'你的好朋友是谁呀？\'\'坐在你旁边的朋友是谁呀？\'方法三：当点名结束后，老师可以问问\'今天谁没有来？\'等问题，引发幼儿关心自己的朋友。

日常活动：教师每天可利用几分钟的时间来介绍班级中的朋友。

活动二《宝宝学吃饭》

教幼儿拿饭碗、调羹的正确方法，能坐定进食，养成良好的进餐习惯。

活动指导：

1、用图片，讲述，演示的形式告诉幼儿正确的进餐方法，引起幼儿想要自己进餐的愿望。

2、幼儿一起谈谈：图片上的小弟弟在干什么？他是怎样做的？我们应该怎样吃饭才正确？

3、请个别小朋友示范吃饭时是怎样坐的。

4、请小朋友到桌子前看看，幼儿说说谁进餐的姿势。

二、运动活动：

活动一《糖宝宝》

活动目标：练习翻滚的动作，感受游戏的乐趣。

活动准备：

小椅子若干、糖宝宝的头饰活动过程：

1、热身运动：学习开飞机的动作。

2、教师介绍游戏规则，引起幼儿的兴趣。

3、幼儿扮演糖宝宝，教师扮演工人叔叔，糖宝宝四散在各处，当\'叔叔\'说：\'机器一开，骨碌骨碌，糖宝宝出来了。\'幼儿立即从四处爬处或滚出。……幼儿根据教师的指令做动作。

4、引导幼儿做各种不同的动作。

第2篇

一、活动目标：

1、乐意扮演角色和小朋友一起玩。

2、学习使用简单礼貌用语招待小客人。

3、懂得按自己的意愿选择游戏。

二、活动准备：

游戏区域：胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料：自制电话四部、小衣服。

知识经验：幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。

三、活动过程：

(一)分享经验

1、交流游戏经验：玩娃娃家时你最喜欢当谁?都做些什么事情?

(教师根据幼儿的回答，展示相应的照片)

2、交流生活发现：爸爸妈妈在家还会做哪些事情?

(教师展示幼儿收集的照片)

(二)提出问题，引出新的游戏内容-小客人做客。

1、问题：娃娃娃家里已住满了小主人，还有小朋友想去玩，怎么办?

2、讨论：怎样招待小客人?怎样做文明的小客人?

3、提出新任务：小客人评选“文明家庭”。

(三)幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。

1、幼儿按自己的意愿选择“钥匙”进入“娃娃家”，扮演角色。

2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

(四)教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。

重点指导：引导小主人主动、热情的招待客人。

四、活动结束：

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

1、主人交流：你为客人做了哪些事情?

2、客人评选文明家庭。

第3篇

活动目标

1.熟悉角色活动区的环境及规则，能够遵守规则与同伴友好相处。

2.喜欢扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿基本的动作。

3.游戏中有简单的角色语言和行为。

4.培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。

5.培养幼儿与同伴之间的相互配合。

重点难点

了解家庭成员之间的称谓和关系及游戏中简单的角色语言和行为。

活动准备

准备材料和道具，例如布置有小床、沙发的起居室，娃娃、爸爸（夹包）、妈妈（围裙）、爷爷、奶奶、的头套、拐杖等。

活动过程

在角色活动之前，我精心布置了娃娃家的环境，用纱窗把娃娃家布置得温馨而漂亮。在这个“家”中，有沙发、桌椅、小床、电视等家具，床上有娃娃在睡觉。在娃娃家的一角，布置了厨房用品：锅碗瓢盆、橡皮泥做得各种面点、彩色纸做得各种蔬菜等。

孩子们选择好了角色都进入到区域中开始活动了，彬彬扮演娃娃家的爸爸，他在家里看着报纸，顺顺和乐乐扮演着娃娃家的爷爷和奶奶，露露则穿上了妈妈的围裙像模像样地在厨房里忙着。开始的几分钟里，孩子们都在扮演着自己的角色，玩得很高兴，可时间稍长一点，有的孩子表现出厌倦的情绪，彬彬扔下报纸出门了。在各个区域里转来转去，顺顺和乐乐手拉着手旁若无人地在客厅里跳起了舞。露露则在厨房里乐此不疲地忙着做饭，娃娃被扔在了一边，无人照管。

这时，老师走进了娃娃家说：“我是爸爸的朋友，来看望爸爸的，爸爸去哪了？”正在跳舞的顺顺和乐乐听到问话，停止了跳舞，赶紧过来接待“客人”。“爸爸”彬彬听到问话也急忙跑回了娃娃家，“客人”把娃娃抱起来说：“呀！孩子好像有点发烧，要不要去医院看看啊？”娃娃家的几个人都围到了娃娃身边，有的倒水，有的找药，正在做饭的妈妈也跑进屋里抱起娃娃。

老师看孩子们又重新投入到游戏中，说：“娃娃吃了药，让她睡会吧，要好好看着点，要是继续发烧可要及时送医院啊！你们谁来照顾孩子呢？”“爷爷”说：“妈妈照顾孩子吧！”于是，“奶奶”主动去做饭，“爸爸”忙着招待客人。孩子们又回到了原来的角色中，继续开始活动了。

第4篇

活动目标：1、通过娃娃家的各个区域培养幼儿的动手能力、语言能力和想象力。

2、让幼儿充分享受游戏带来的乐趣。

活动过程：

1、幼儿自选角色，装扮就位；

2、请幼儿开着小火车到“娃娃乐园”作客；

3、娃娃家——幼儿分别扮演爸爸、妈妈和孩子，可以去超市购物，可以在家里做饭，可以招待小客人；

超市——幼儿可扮演超市促销员、收银员，客人可去购物；

糖果加工厂——加工员可用各种材料进行糖果、糕点的加工；

娃娃书屋——幼儿可扮演图书管理员，客人可以去看书；

活动结束：教师和幼儿一起评出今天的“娃娃之星”。

**第二篇：小班角色游戏：娃娃家**

游戏主题（预定）：娃娃家 游戏目的：

1、愿意参与角色游戏活动，对游戏活动感兴趣。

2、初步学习扮演家庭成员角色，反映简单的现实生活。

3、初步会遵守简单的游戏规则。

4、学会在游戏中使用礼貌用语。

游戏准备：（1）物质准备：

娃娃家玩具：娃娃数个，奶瓶数个

用具：毛巾、脸盆、镜子、梳子、枕头、被子、鸡毛掸、抹布、扫把、簸箕等 食品: 水果、蔬菜、鸡蛋、肉、面包、炊具：锅、碗、碟、勺、铲、煤气灶、汤匙等 家具：桌、椅、床、柜等 电器：电视机、录音机等

（2）知识经验准备：

已认识过炊具、餐具，在早接待，区角活动时玩过“抱娃娃”的游戏

第一次活动指导：

1、布置几家“娃娃家 ”，以娃娃的爸爸妈妈去上班,请小朋友帮忙照顾为题吸引幼儿兴趣.2、教师提出游戏要求：

① 玩具要轻拿轻放，不随地乱扔。② 做到不争强玩具。

3、幼儿分组游戏，教师重点观察幼儿是不是都参与游戏了，并以“客人”的角色参与游戏，进行间接指导。

4、以表扬的形式评价幼儿参加游戏的情况。

观察与推进：

本班的娃娃家，整个的环境布置幼儿很喜欢，参与游戏的兴趣也非常的高，由于对角色游戏没有概念，也不理解，游戏的时候只有小部分的幼儿对角色有所了解，游戏后不会将物品归位。第二次活动指导:

2、出示玩具“今天老师带了几个新朋友，现在让我们来认识一下好吗？”引起幼儿游戏的兴趣。

3、教师介绍几种玩具的名称和使用方法。

4、教师提出游戏要求：

① 玩具要轻拿轻放，不随地乱扔。② 做到不争强玩具。

③ 听到讯号能马上开始收玩具。

5、幼儿分组游戏，教师重点观察幼儿是否有争强玩具的现象，是否能正确地使用玩具。

观察与推进：

通过上次的游戏，部分幼儿已能对角色进行分配（如：爸爸、妈妈、阿姨等），玩具扔满地的现象已好些了，可物品整理归位还不是很好，有待加强。（今天游戏时林睿小朋友提出家里可以有小客人吗？说：小客人不可以乱动别人家的东西。）第三次活动指导：

1、谈话引入，以“娃娃的肚子饿了，谁能帮他做饭吃啊？”为题，启发幼儿模仿爸爸妈妈做简单的家务，如洗菜、切菜、煮饭等。

2、教师提出游戏要求：

① 请幼儿正确使用橱具。② 玩具要轻拿轻放，不随地乱扔。③ 听到讯号能马上开始收玩具。

3、幼儿分组游戏，师重点观察幼儿模仿动作情况，并以“小帮手”的角色参与游戏进行间接指导。

4、组织幼儿和教师一起收拾玩具，并进行简单的归类。

5、以“玩具笑了”评价游戏情况 观察与推进：

幼儿特别喜欢玩娃娃家，游戏时出现家里有好几个妈妈、好几个爸爸，陈悦涵、乐乐小朋友能够唯俏唯妙的模仿当妈妈爸爸，并能模仿成人的日常生活，游戏环节比前两次好些了。第四次活动指导:

1、谈话引入主题：爸爸妈妈带自己去做客的时候应该怎样？别人是怎么招待你的 呢？引导幼儿说出简单的礼貌用语，如“您好、请坐“等。

2、教师请几位幼儿共同玩娃娃家给全体小朋友看。

3、分配角色：让幼儿根据自己的兴趣和意愿来选择角色，教师适当协调。

4、幼儿游戏，教师指导。

a、教师以角色身份参与游戏，重点知道在游戏中学习使用礼貌用语，并根据情况及时给予帮助。b、仔细观察幼儿的表现，增强幼儿的角色意识。c、注意加强幼儿间的联系，发展交往关系。

5、结束，评价。阶段小结

由于小班幼儿的年龄特点,决定了孩子爱模仿的特征,教师提供的外形逼真的娃娃家用具，大部分幼儿能够唯俏唯妙的模仿成人的日常生活，个别幼儿还能在教师的启发下，大胆发挥想象，但有少部分幼儿比较被动的进行游戏，教师会在下一次游戏中特别关注这些孩子，让他们能很好的进行游戏。

**第三篇：角色游戏“娃娃家‘**

角色游戏“娃娃家”反思

吴群玲

最近我在关注孩子们区角活动的情况,发现去娃娃家的孩子越来越少。通过观察，我发现孩子们在娃娃家游戏时总是重复类似的活动内容比如：烧饭，吃饭，喂娃娃吃饭和给娃娃过生日等。作为老师的我，我敏感的意识到这样的游戏活动状况处于停滞状态，于是我在游戏分享的时候，引导幼儿一起讨论关于娃娃家孩子们能作什么事情的讨论！

幼儿们听了纷纷举手，样子十分激动，很想说给大家听。通过讨论，孩子似乎对娃娃家又有了新的游戏欲望，过了一段时间，我发现到“娃娃家”的孩子越来越多.而且还会换着角色玩,这次指引让我由衷的感到：孩子就像漂在大海中的一叶小舟，当它不再前进的时候，我们老师就像是一缕海风轻轻的吹动它，直到它靠岸，走向人生的旅途，我们只有默默在内心祝福每个孩子走好人生！

作为教师,要求我们应该保持一点儿童的兴趣。幼儿期是“疑问期”，它突出的表现是好奇、好问和好尝试，在这一时期，许多成人看来是视而不见的事物，却往往能够吸引幼儿的注意力，因为对他们来说，眼睛所看到的、耳朵所听到的、身体所接触到的，都是新鲜的。“只要人们没有做到以童年的欢乐吸引住孩子，只要在孩子的眼睛里尚未流露出真正的欢欣的激情，只要他没有沉醉于孩子气的顽皮活动之中，我们就没有权利谈论什么对孩子的教育影响。” 多营造一个儿童的世界，你便多了一条通向心灵的途径，在与孩子嬉笑游戏时，当你把儿童的世界还给儿童，儿童越会对你油然而生亲切之感——这，正是教育成功的起点。

**第四篇：小班角色游戏《娃娃家》**

小班角色游戏《娃娃家》

活动目标：

1、乐意扮演角色和小朋友一起玩。

2、学习使用简单礼貌用语招待小客人。

3、懂得按自己的意愿选择游戏。活动准备：

游戏区域：胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料：自制电话四部、小衣服。

知识经验：幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。活动过程：

一、导入主题

（一）分享经验

1、交流游戏经验：玩娃娃家时你最喜欢当谁？都做些什么事情？（教师根据幼儿的回答，展示相应的照片）

2、交流生活发现：爸爸妈妈在家还会做哪些事情？（教师展示幼儿收集的照片）

（二）提出问题，引出新的游戏内容-小客人做客。

1、问题：娃娃娃家里已住满了小主人，还有小朋友想去玩，怎么办？

2、讨论：怎样招待小客人？怎样做文明的小客人？

3、提出新任务：小客人评选“文明家庭”。

二、幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。

1、幼儿按自己的意愿选择“钥匙”进入“娃娃家”，扮演角色。

2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

三、教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。重点指导：引导小主人主动、热情的招待客人。

四、活动结束：

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

1、主人交流：你为客人做了哪些事情？

2、客人评选文明家庭。

**第五篇：角色游戏：娃娃家(一)**

活动名称：娃娃家

（一）（角色游戏)活动目标：

1、学习抱娃娃，喂娃娃吃饭。

2、在教师的帮助下分配角色初步明确自己的角色。

3、初步会收拾娃娃家的餐具。活动准备：

布置“娃娃家”环境，娃娃一个，“娃娃家”中的玩具八套，活动过程：

一、教师出示娃娃并引出话题，激发幼儿玩“娃娃家”游戏的兴趣。

二、“以谁来照顾娃娃”的问题引导幼儿玩“娃娃家”主题游戏。

“宝宝还小需要大人照顾，那么谁来照顾宝宝？谁来当把爸爸妈妈呢？我们今天来玩“娃娃家”的游戏吧。女朋友当妈妈，男朋友当爸爸。。

三、教师谈话回忆爸爸妈妈照顾宝宝的情景。

“你们看照片上的爸爸妈妈都在干什么？他们是怎样喂宝宝，哄宝宝睡觉的？请个别幼儿示范表演。

四、教师介绍场地材料，幼儿在教师帮助下组合，分配角色，并知道自己的角色。

五、幼儿分组游戏，教师以角色的身份介入游戏，观察指导游戏的开展。

1、观察指导幼儿使用娃娃家材料和抱娃娃的动作。

2、以角色的身份介入游戏，通过提建议帮助幼儿学习交流与沟通。

六、整理游戏材料，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

提醒帮助幼儿按照物体的名称整理游戏材料。

交流游戏情况：今天你们玩的开心吗？你们抱宝宝了吗？你是怎样抱的？小朋友觉得他这样宝宝舒服吗？还可以怎么抱/你们是怎样喂宝宝吃东西的？下次游戏你们还会怎样照顾宝宝？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！