# 丹东市教师职称考试复习题21世纪读本

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-02-14

*第一篇：丹东市教师职称考试复习题21世纪读本一、现代教育的概念和基本特征是什么？1、现代教育的概念从资本主义大工业和商品经济发展来到共产主义完全实现这一历史时期的、致力于生产劳动相结合、培养全面发展的人的教育。2、现代教育得基本特征（1）...*

**第一篇：丹东市教师职称考试复习题21世纪读本**

一、现代教育的概念和基本特征是什么？

1、现代教育的概念

从资本主义大工业和商品经济发展来到共产主义完全实现这一历史时期的、致力于生产劳动相结合、培养全面发展的人的教育。

2、现代教育得基本特征

（1）培养全面发展的人的理想和理论从理想走向实践，这是现代教育区别于以往教育得首要的基本特征；（2）教育与生产劳动相结合的范围、程度日益扩大，教育的生产性日益突出和加强；（3）科学精神与人文精神从分离走向统一；（4）教育民主化向纵深发展，教育得公共性日益突出，教育公正和教育机会均等成为教育决策和教育行为的基本准则；（5）教育的技术手段日益更新，教育的时空空前地拓展，教育资源不断丰富，教育制度的弹性和开放性不断提高；（6）教育地位不断提升，教育功能不断增强，教育事业成为兴国之本；（7）教育不断变革，现代教育从目标到课程、内容、方法、组织形式、评价标准、结构体系等，都是需要不断革新；（8）教育的理论自觉性不断提高，经验主义、主观主义和官僚主义日益被克服；（9）教育科学事业不断发展，为现代教育改革提供知识和理论基础；（10）教育的对外交流与合作日益深化，为教育改革和发展创造更好的外部条件；（11）教育的终身化，现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，为此，必须变预备式的教育为终身教育，必须改变传统的教育观念、课程结构和评价方式，必须打通正规教育与业余教育、学校教育与继续教育，建立一个一体化的、更加灵活的、满足不同类型和层次学习者学习需要的新的教育体系。

二、什么是全民教育？

全民教育：是指对社会全体民众所提供的教育，即全体国民都有接受教育的基本权利并接受一定程度的教育，通过各种方式满足基本的学习需求。

三、什么是终身教育？

终身教育：是指人们在一生中所受到的各种培养的总和，包括各个年龄阶段的各种方式的教育。

四、什么是学习化社会？

学习化社会：即形成一个教育与社会、政治与经济组织密切交织的社会，社会中的每一个公民享有在任何情况下都可以自由取得学习、训练和培养自己的手段，社会把“学习实现自我”即人的教育，放在最优先的地位。学习不仅包括人的整个一生，而且也包括整个社会。

五、入世后，我国的教育服务承诺有哪些？

1、对于义务教育和特殊教育没有作出开放市场的承诺。初等教育、中等教育、高等教育、成人教育。

2、在服务提供方式上，对于跨国境交付教育服务方式没有作出承诺，国民待遇上未作承诺，对于外资独立设立教学机构提供教育服务方面没有承诺。

六、入世对我国教育观念的影响是什么？

1、教育平等的观念

2、教育民主的观念

3、教育法制的观念

4、教育标准国际化

5、学生能力素质通用性

七、入世对中国基础教育带来哪些影响？

1、入世后，我过基础教育在教育体制、半雪模式、经费投入、课程、教材、教法、考试、升学灯方面都要进行新的综合、配套改革。

2、入世后，我国基础教育的教育观、教学观、质量观和人才观必须调整，培养创新人才、复合型人才、全面发展的人才，以顺应经济全球化与知识经济的时代潮流。

3、入世后，我国基础教育由“应试教育”转向“素质教育”更显迫切。注重创业、实践、能力、综合素质俱佳的复合型人才、创新型人才的教育。

4、入世后，我国基础教育由传统的、一次性的学校教育向终身教育、终身学习转变；由标准化教育、传授知识和文化为主的教育向重视适应性或个性化教育、创造文化价值和知识经济的教育转变，它对解决当前在教育教学领域里存在的诸多问题，如：重知识传授，轻能力培养；重理论知识，轻实践环节；重教材灌输，轻教学的改进和学习指导；教学难度大，学生作业增多，挫伤学生的心智等，将会产生积极的推动作用。

5、入世后，为提高我国基础教育的质量，还必须进一步加强师资建设，提高教师的整体素质。

八、入世对素质教育提出的新要求是什么？

21世纪教育是培养创新人才的教育，其主要特征是：

1、随着经济全球化中知识更新速度的加快，衡量一个人素质的主要标准不再仅是占有知识的多少，更很重要的是其创造能力、创新意识的强弱。强烈的创新意识、旺盛的创造能力已成为构成人的素质的主要因素。在学会生存、学会关心、学会创造三者之间，核心和基础是学会创造。

2、现代社会及入世后，要求人才能够极大地发挥主观能动性和创造潜力，主动去创造环境，创造未来，使环境、社会与人处于一种良性良性互动的状态。

3、着力于学生智能的开发，特别是创造力的培养，只有通过素质教育才能得到根本的解决。未来社会的文盲已不再仅仅是目不识丁的人，而是没有学会如何学习的人。

4、加强人文教育，提倡科技教育与人文教育并重，以培养高素质的创造性人才，必须加强素质教育。

综上所述，实施素质教育，不断提高人的素质是保持经济和社会可持续发展的唯一选择。素质教育所培养的人，不但要有知识，有能力，有才干，有胆识，有开拓思想，有创造精神，还要有科学的思维方法，有高尚的道德品质，有广阔的眼界和胸怀，有崇高的理想和高度责任感。

九、入世与中国素质教育的主要任务是什么？

1、以加强文化素质为基础，增强民族自豪感；

2、以培养创新精神和创造新能力为核心，造就高素质人才；

3、强调实践意识与实践能力的培养；

4、全面实施因材施教，注重个性培养；

5、构建知识、能力、素质综合结构的人才培养模式。

十、党中央、国务院为什么把教育放在优先发展的战略地位？我们应当如何落实？

（一）深刻认识教育在现代化建设中的基础性、先导性、全局性作用和战略地位

1、教育是实现我国现代化事业的关键所在；

2、教育与人才是增强我国综合国力和国际竞争力的决定力量；

3、教育与人才一样是实现人的全面发展的根本途径；

4、教育与人才的培养是实现“三个代表”思想的重要体现。

（二）切实落实教育伏先发展的战略地位

1、提高各级党政主要领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识，制定教育发展的中长期规划，采取切实措施加快教育发展；

2、把科教兴国，开发人才资源作为发展先进生产力的第一要务，由各级主要领导亲自抓。把教育工作作为考核各级领导干部的重要指标，把教育发展和人力资源开发的各项工作分解到政府各个部门，明确各自职责；

3、加大政府投入，进一步动员社会资源，加快教育发展；

4、鼓励全社会进行智力投资，完善对民间资金投入教育的激励机制。建立教育发展基金，吸纳各种社会教育捐赠；

5、对农村贫困地区的小学和初中学生逐步衽免费提供教科书制度。进一步完善并全面落实以“奖、贷、助、补、减”为主要内容的资助家庭经济困难学生的政策与制度。

十一、影响人的身心发展的基本因素有哪些？

（一）遗传，是指人从先辈那里继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态以及感官和神经系统的特征，特别是脑机能的特点等，这些遗传的生理特点也叫遗传素质。它是人的身心发展的物质基础和自然条件。

1、遗传素质提供了人的发展的可能性

人的遗传素质优于动物的最大特点，在于它潜藏着巨大发展的可能性，尤其是人的神经系统和大脑的构造与机能，对于人的发展具有特别重大的意义，它提供了人接受教育和发展各种才能的可能性。

2、遗传素质的生理成熟程度制约人的发展过程及其阶段

所谓生理成熟，指的是受遗传素质制约的生理机能和构造的变化，达到了完善的程度。人的遗传素质是一个逐步成熟的过程，是一个连续不断的过程，是由量变到质变的过程，并表现出一定的阶段性。这种阶段性的形成是与人的年龄相关的，并在一定程度上受到遗传素质生理成熟水平的制约。

3、遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响

不同的个体之间在遗传素质上是存在着客观差异的，在每个人的身上表现出来的不同特点，如智力水平、才能、特长、个性特征等，都在一定程度上受到遗传素质的影响。

遗传素质仅仅为人的发展提供了可能性，但它不能决定人的发展，人只有通过后天的社会环境和教育的影响，遗传提供的可能性才能转化为现实。

（二）环境，一般是指人们周围所接触的客观世界。它包括自然环境和社会环境，是影响人的身心发展的外部条件。

在人的发展中，社会环境起着更为主导的作用。社会环境是多种因素的复合体，其中有积极因素，也有消极因素。它对人的影响带有一定的自发性和偶然性。青少年由于缺乏明确的信念和辨别是非的能力，加之好奇心、模仿性、求知欲强，很容易接受它的正反两个方面的影响。

但是，人并不是消极、被动地接受环境的影响。人所具有的主观能动性，决定着人不但能正确地认识外部世界，还能主动地改造世界；不仅是环境改造人，人也可以看起来改造环境，通过改造环境更好地适应外部环境。

（三）教育（即学校教育），它是影响人发展的最有效的因素。教育有人的发展中起着主导作用。

1、教育是一种有目的、有计划、有组织、有系统地培养人的活动。它是根据一定社会发展的要求，根据青少年身心发展的规律，选择适当的教育内容，采取有效的教育方法，对人进行系统的教育的训练，保证了人的发展方向，从根本上消除了环境对人的影响的自发性和盲目性。

2、教育是教师根据一定社会发展的要求，对青少年施加影响，促进他们获得全面发展的活动。教师的职责和工作特点保证了青少年发展的正确方向。

3、在人的一生中，青少年时期是最需要受教育、也最适宜受教育的时期。青少年时期是长知识、长身体和世界观逐步形成的重要时期，他们的知识比较贫乏，经验不足，独立思考问题的能力和判断是非的能力还不强，他们的成长有赖于正确教育的引导。由于青少年身心发展的特点，教育所起的作用是主导的。十二 基础教育课程改革与教师角色更新

基础教育课程改革对教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变提出了新的要求。在新课程环境下，教师必须重新塑造自己的角色并作出战略性调适，重构面向中国教育未来的发展性角色，保持与新世纪新课程的同步成长。

（一）、教师由课程规范的复制者变为新课程的创造者

在旧的课程模式中，教师的职能只是按部就班地复制教育行政主体既定的课程规范。在新课程改革中，教师作为课程的主体，必须积极、主动的介入到新课程的研究、开发、设计和实施等一系列创新活动中，体现出课程改革的新现念：教师即课程。

1、教师要自觉地研究新课程理念和理论的宏观发展趋势，优化自身的理论素养，改善自己的知识结构；

2、教师要具备对新课程的开发、设计和整合能力，学会开发和利用课程资源，提高信息技术与学科教学有机结合的能力；

3、教师要创造性地实施新课程，以开放性、生成性和创新性为基本价值取向改善和优化整个教学流程，使学生最大限度地突破知识体系。

（二）教师由课程知识的施与者变为教育学意义上的交往者。

1、教师应当以平等的人格，实现与学生的人际交往与心灵交流。

2、新课程要求教师具备两种坚定的理念，即民主理念和生本理念。

（三）、教师由课程分数的评判者变为学生自主性学习的促进者

1、教师应当掌握好课程评价的实践性原则，包括发展性、多样性和情感性等原则。

2、教师要激发出学生建立再自主性基础上的可持续性发展的强劲动力，帮助学生认识自我，建立自信。

十三、教师职业道德规范的内容有哪些？

1、依法执教。学习宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家的方针政策的言行。

2、爱岗敬业。热爱教育，热爱学校，尽职尽责，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批发作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

3、热爱学生。关心爱护学生，尊重学生的人格，平等、公正地对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、生动、健康发展。

4、严谨治学。树立优良的学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教学方法，提高教育、教学和科研水平。

5、团结协作。谦虚谨慎、尊重同志、相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

6、尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持和配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不训斥指责学生家长。

7、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抑制社会不良风气影响。不利用职责之便牟取私利。

8、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律已，作风正派，以身作则，注重身教。

十四、我国教师职业道德规范的基本体系是什么？ 教师职业道德规范是由国家或有教育行政部门颁布的、教师在从事教育专业工作时，所应遵循的价值取向、基本原则和行为规则。我国的职业道德规范的基本体系有四种基本关系和三个基本层次构成。这四种基本关系是：教师与教育事业的关系、教师与受教育这（学生）的关系、教师与教育事业的关系、教师与家长及其他相关人员的关系。三个基本层次是：师德理想、师德原则和师德规则。其中，师德理想体现着教育专业至善至美道德境界，具有激励功能；师德原则是指教师职业行为的准则和依据，具有指导功能；师德规则是对教师职业行为的最低要求，具有约束功能。这四种基本关系和三个基本层次构成了一个比较完整、有序、立体式的教师职业道德规范体系。

十五、现代学生的基本观点有哪些？

（一）、关于学生是发展的人的观点

1、中小学生正处于生理、心理发育和发展的重要时期，他们是变化的个体，其身心发展具有不平衡性、顺序性、阶段性和个别差异性等规律。

2、中小学生有巨大的发展前能，其发展是在教师的引导下，良好个性不断提高的过程，不良个性矫正和克服的过程，潜能转化显示以满足并成为自我发展动力的过程。

3、学生是处于发展过程中的人，其发展具有不成熟和不完善的特点。

（二）关于学生主体性的观点

学生主体性是指学生作为教育教学活动的主体的本质属性，它包括学生再教育教学活动中的自主性、主动性和创造性三个基本特征。其中，自主性是核心，主动性是基础，创造性是升华。

（三）关于学生是“独特的人”的观点

1、每个学生都是以个完整的人

2、每个学生都有自身的独特性

3、每个学生之间都存在着差异性

（四）关于学生是教育的主体的观点

在教育教学过程中，学生是学习活动的承担者或体现者。教师的指导和传授，只是一个外部条件，学生对知识的掌握，思想品德、世界观的形成，必须通过学生这个内因，通过学生自身的主观能动性和积极的思维活动，才能实现。

十六、初中阶段学生发展的一般任务有哪些？

1、发展有意记忆的能力；

2、发展利用表象进行逻辑思维的能力；

3、发展创造能力及探索精神；

4、建立一定的兴趣和爱好；

5、获得情结的自我调控能力；

6、学习处理与同伴的关系，建立与同伴的友谊；

7、形成一定的理想和价值观系统作为行动的指导；

8、发展自我教育的能力；

9、适应自身生理变化带来的压力。

十七、如何建立现代新型师生关系

（一）现代新型师生关系的主要表现

1、师生关系的核心师把教师和学生看成真正意义上的“人”，师生之间是平等的关系，没有高低和尊卑之分。

2、新型的师生关系体现再学生于教师的相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感于生命价值的体验，获得人际关系的积极实践，进行自由个性和健康人格的确立。

3、新型师生关系体现再教师通过教育教学活动，让每个学生都能感受到自主的尊严，感受心灵成长的愉悦。

（二）现代新型师生关系的建立

1、加强理论学习，转变教育观念，提高师德水平和敬业精神，树立“一切为了学生，为了学生的一切”的教育思想；

2、改进教学模式，营造宽松的教学氛围，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用；

3、改进教育方法，实行民主化管理，不断优化育人环境，提高为学生服务的质量；

4、充分发挥德育课和心理健康课的功能，啬师生间的理解和相互尊重；

5、开展丰富多彩的教育活动，增进师生间的了解，架起师生间友谊的桥梁；

6、积极探索新形势下建立新型师生关系的途径。

十九、初中阶段的德育目标和德育内容有哪些？

（一）初中阶段的德育目标

热爱祖国，具有民族自尊心、自信心、自豪感，立志为祖国的社会主义现代化努力学习；初步树立公民的国家观念、道德观念、法制观念；具有良好的道德品质、劳动习惯、文明习惯；遵纪守法，懂得用法律保护自己；讲科学，不迷信；具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定分辨是非、抑制不良影响的能力。

（二）初中阶段的德育内容

爱国主义教育；集体主义教育；社会主义教育；理想教育；道德教育；劳动教育；社会主义民主和遵纪守法教育；良好的个性心理品质教育。

二十一、如何在实践中具体安排学校德育内容？

1、中小学生德育内容的序列化安排

学校德育内容的序列化是由学生思想品德发展的顺序性和阶段性以及社会思想道德的内在逻辑和层次结构决定的。学校要遵循青少年学生思想品德形成的规律，根据德育工作的总体目标，科学地规划教育阶段的具体内容、实施途径和方法。

2、对不同阶段学校德育内容的重点安排

3、对具体实施层面上学校德育内容的细化安排

教育工作者要把概括性的学校德育内容不断地分解，使其具体化，变成直接构成学校德育活动的内容。二

十二、如何增强德育工作的实效性？

1、在德育内容上要坚持基本性和发展性的统一，立足民族传统美德教育，注重吸纳现代文明成果；

2、在德育目标上要坚持层次性和递进性的统一，针对学生年龄特点，遵循品德形成规律，区分层次，逐渐推进，持续发展；

3、在德育方法上要坚持动情性和明理性的统一，以情感人，以事明理；

4、在德育过程中要坚持实践性和养成性的统一，常抓不懈，重在养成；

5、在德育途径上要坚持协同性和一致性的统一，整体协调，形成合力。

二十三、现代学校德育新方法介绍

1、价值判断澄清法

2、游戏角色扮演法

3、情景活动强化法

4、心理综合辅导法 二

十四、学校如何开展诚信道德教育？

诚信是一个人对自己行为负有责任的伦理规范。讲诚信，是提倡做人要忠诚老实，诚恳待人，取信于人，给人以应有的信任。诚信即是人际关系中的基础性道德，也是市场经济领域中的基础性道德规范。社会诚信道德的建立，是以每个人的诚信为基础的，诚信的培养是一个系统工程，而学校是诚信教育的重要场所。

1、对学生加强诚信是中华民族传统美德的教育

2、同行为规范教育相结合3、思想政治课是诚信教育的主阵地

4、让学生在实践活动中感悟到诚信是一种宝贵的社会资本

5、诚信道德教育方法应多样，形式要活泼

6、诚信道德教育要从点滴小事着手，持之以恒

7、学校教育于家庭教育相结合

二十五、什么十教育案例？怎样写好教育案例？

（一）教育案例的定义及特点

教育案例，就是一个教育情境性故事。一个好的教育案例，就是一个生动的故事加上精彩的点评。

教育案例是一种写作的形式，其特点是：

1、文体和表达方式上，教育案例以记录为目的，以记叙为主，兼有议论和说明。从写作的思路和思维方式上，教育案例写作是一种归纳思维，思维的方式是从具体到抽象。

2、教育案例是对已经发生的教育过程的反映，写在教之后，是结果。同时，它还要求依据撰写的目的，对教育情境作有所选择的描述。(二)怎样写好教育案例 1．撰写教育案例的目的 1学习运用理论 ○2总结教改经验 ○3促进交流研讨 ○2．教育案例的基本结构要素

背景。教育案例需要向读者交代故事发生的时间、地点、人物、事情的起因等情况。

主题。教育案例要有一个主题。写作时就行选择最有收获、最具有启发性的角度切入，从而确定主题。细节。写作时要对原始材料进行筛选，有针对性地向读者交代特定的内容，特别是关键性的细节写清楚。

结果。教育案例既要说明教育教学的思路，描述教育教学的过程，也要交代教育教学的结果-----某种教育教学措施的即时效果，包括学生的反应和教师的感受。

评析。评析是在记叙基础上的议论，以进一步揭示事件的意义和价值。另外，评析也可以是就事论事，有感而发。3．写好教育案例的关键 1选择复杂的情境。○ 3

2揭示人物的心理。○3具有独到的思考。○二

十六、班主任职责有哪些？

（一）班主任是学生健康和谐发展的指导者

班主任要对学生的思想、学习、生活、健康等方面负责，并针对每一个学生的具体情况进行教育和引导，及时指明努力的方向，成为学生健康和谐发展的领路人。

（二）班主任是班级集体的组织者

1、要建立班级学生集体，通过开展丰富多彩的班级活动，使每一个学生的个性得到发展。

2、要协调班级教师集体，将各科教师的教育影响统一起来，形成教育的合力，增强教育的整体效应。

3、要组织班级家长集体，使他们最大限度地发挥积极的教育作用。

（三）班主任是学校、社会和家庭三方面教育影响的协调者

1、要使社会和学校教育保持一致。要借助社会力量，利用社会环境中的积极因素，发动社会上的积极教育力量，促进学生健康发展。

2、要使家庭与学校教育保持协调一致。要针对班级学生的具体情况，主动与学生家长沟通，有针对性地作好学生家长工作，并形成教育合力，共同促进学生发展。

（四）班主任是对学生教育最全面和影响最深刻的教育者

1、对学生进行思想品德教育。

2、指导学生学习。

3、关心学生的生活和身体健康。

4、对学生进行审美教育。

5、协助科任教师上好综合实践活动课。

二

十七、班主任的素质有哪些？

（一）思想品德素质

1．正确的政治方向，鲜明的政治观点和辨别是非的能力2．坚定教育信念，热爱全体学生3．团结协作、为人师表

（二）知识能力素质

1．专业知识和相关学科知识2．教育科学知识3．教育教学能力4．组织能力和创新能力5．交往能力和言语表达能力

（三）个性心理品质

在具体工作中，教师要观察敏锐、思维准确、想象丰富、情绪饱满、意志顽强、兴趣广泛、信念坚定、性格开朗。

（四）教育机智

教育机智是班主任各种教育才能的综合表现，是丰富的知识、经验、观察的敏锐性、思维的灵活性和意志的果断性的独特结合，是获得良好教育效果的一种教育艺术。

（五）身体素质

二

十八、班主任工作的内容有哪些？

（一）健全班级组织

健全班级组织主要是指使班级群体成为良好的班集体，包括班级学生集体、班级教育集体、班级家长集体及少先队。健全的班级组织是班主任工作的前提性内容。

（二）搞好班级管理

班级管理是指班主任对学生的品德、学习、体育卫生、劳动、生活等工作的管理。班级管理是班主任工作的保证性内容。

（三）指导班级活动

班级活动是在教师的指导下由学生自己组织的、为实现班级教育目标而举行的各种教育活动，包括学习活动、团队活动、节日活动、文体活动、劳动、社会实践、社会服务活动等方面。是实践性内容。

（四）开展班级教育界工作

班级教育是针对具有不同特点的某一类学生或某一个学生所进行的具体教育。它包括班级个别教育、班级偶发事件的处理、班级榜样教育等方面。是基础性内容。

二十九、班主任工作的基本原则有哪些？

（一）学生主体性原则

学生主体性原则是指学生是认识的主体，是自我发展的主体，班主任应把学生当做教育过程的主体，充公尊重并努力发挥学生的主体作用。它既是班主任工作的基本原则，也是所有学校教育工作的基本原则。贯彻主体性原则的具体要求是：

1.深入了解学生的需要，调动学生的积极性。2.培养学生的自我教育能力，实现“教是为了不教”自我认识、自我评价是自我教育的关键。

（二）民主平等原则

民主平等原则是指班主任在工作中，要认识到教育与学生在人格和社会地位上是平等的，在班级管理中尽量地尊重学生、信赖学生。贯彻民主平等原则的具体要求是：

1．尊重学生的个性，严禁简单、粗暴地对待学生。2.依据学生的意愿和利益来管理班级。3.严格要求学生。

（三）公平公正原则

公平公正原则是指班主任在工作中，能够按照一定社会或时代公认的道德准则，公平合理地对待班级内的每一个学生。贯彻公平公正原则的具体要求是：1．班主任要加强自身的道德修养，努力养成良好的师德品质。2．深入地了解每一学生，准确把握学生的思想动向。3．不断学习，提高理论素养

（四）实践活动原则

两个方面的含义：一是班主任要开展多种多样的活动，通过实践来认识、了解、教育和发展学生。二是指班主任要引导学生努力实践，敢于实践，做到言行一致。具体要求是：1．转变教育观念，让学生在活动和实践中成长。2．组织丰富多样的活动，放手让学生去活动。3．注重实践，培养学生的道德行为。

（五）启发疏导原则

指班主任在教育学生时，要循循善诱，以理服人，从提高学生的思想认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。具体要求是：1．讲明道理，疏通思想2．因势利导，循循善诱3.激励向上，正面教育

（六）集体教育原则

集体教育原则是指班主任在工作中，要注意依靠学生集体、通过集体教育个人，充分发挥学生集体在教育中的巨大作用。具体要求是：1.建立良好的班集体，通过集体教育个人2.有针对性地教育个人，通过个人教育集体3.发挥班主任的主导作用

（七）以身作则原则

是指班主任在工作中要严格要求自己，率先垂范，自正其身，要求学生做到的自己首先做到，用自己“身教”来影响和感染学生。具体要求：1.提高专业水平，提高道德修养2.言行一致，表里如一，持之以恒。

（八）因材施教原则

是指班主任在工作中，要从学生身心发展的实际情况出发，针对他们的年龄特征和个别差异进行不同的教育，使班级内的每个学生都能得到最好的发展。具体要求：

1.深入了解学生的个性特点和心理世界

2.根据学生个人特点有的放矢地进行教育3.根据学生的年龄特征有计划地进行教育 三

十、班集体形成的标志是什么？

（一）有明确的共同奋斗目标

（二）有一个团结和谐而又富有权威的集体领导核心

（三）有为实现班级目标而经常开展的富有教育意义的共同活动

（四）有正确的集体舆论

（五）有健全的组织和严格的规章制度 三

十一、培养班集体的途径有哪些？

（一）创造良好的班级“第一印象”

（二）建立平等的人际关系

1、体现在师生关系上。

2、体现在生生关系上

（三）建立班级共同目标

（四）培养学生干部和积极分子，形成班级领导核心

（五）开展丰富的班级活动

（六）形成健康的集体舆论，培养优良的班风

三

十二、培养班集体的方法有哪些

（一）合作法。

是指围绕班级的奋斗目标、规范和舆论进行协作配合，形成合力，统一给学生施加教育影响，发挥整体的教育效应。

（二）激励法。

它包括目标激励和竞赛激励法

（三）规范法。

班主任要以规范去引导和调节学生的言行，从而推动班集体的形成和发展。

（四）示范法。

班主任首先要为人师表，发挥其示范和引导作用。其次，要充分发挥学生干部和积极分子的带头作用。第三，要借助于高年级学生的指导和带动作用。第四，要充分发挥先进模范、典型事迹的激励和影响作用。

（五）强化法。

通常的方式是批评和表扬的配合使用。三

十三、班级管理的内容有哪些？

1.对学生进行思想品德管理2.对学生进行学习指导3.对学生参加生产劳动管理4.对学生课外活动管理5.对学生体育卫生管理6.对教室设备的管理7.生活指导。此外，班级管理还包括对班级各项工作进行有效的规划、组织、指导和控制，以求得班级管理工作的最优化。

三

十四、如何制定班级工作计划？

班级工作计划是开展班级管理之前预先拟定的具体要求、内容、步骤和方法，它是班主任工作的起点和归宿，也是班级管理的准绳、依据和重要手段。

（一）制定班级工作计划的基本要求

1.要有正确的方向性2.要有前后的连续性3.要有不断的创造性4.要有切实的可行性5.要有完成的可能性。

（二）班级工作计划的基本内容

1.班级基本情况的分析2.确定班级管理目标（班级管理目标是班级管理活动所要预期达到的结果，或预期完成的具体任务。它是班级计划的核心，是班级管理活动的出发点和终点）3.完成计划的具体措施（包括：完成计划的具体责任者、活动范围、活动时间、活动安排、活动方法、活动所要达到的目的要求、与其他活动的协调等）4.实施计划的检查和评估（在班级计划中应写清楚评估和检查和方式、时间、责任人和奖惩的办法）三

十五、如何进行班级工作总结？

（一）班级工作总结的基本要求

1、要以班级工作计划所制定的目标为标准（班级工作总结是与班级工作计划相对应的，要有据、有理、有内容，必须以班级工作计划为基准）

2、要让学生参与班级工作总结（班级工作总结既是对前一段班级总体工作或某项工作的检查和评估，也是下一轮班级工作的开始。为了调动学生参与班级工作的积极性，增强学生的主人翁责任感，应该让学生参与）

3、要用“两点论”的思想作指导（班级工作总结要以“两点论”的思想作指导，既要总结成绩，也要分析不足，并从中汲取经验教训，以利于今后工作的开展）。

（二）班级工作总结的基本内容

1.回顾班级工作计划，明确工作总结的指导思想2.“由下而上”，做到学生与班主任相结合3.宣传典型，确定努力方向 三

十六、学生操生评定的基本要求是什么？

学生操行评定，是班主任工作的组成部分之一，是德育评价理论指导德育评价实践的重要环节。它具有导向功能、强化功能和调节功能。对于学生来说，通过操行操行评定可以衡量自己所达到的实际水平，学会正确评价自己和别人，激励自己发扬优点，克服缺点和弱点，不断进步。对于学生家长来说，通过阅读操行评定，能更全面、更客观地了解自己的孩子，增加对班主任的信任感，更好地与班主任配合，共同教育好孩子。

（一）称呼具有亲近感。

（二）言辞具有恳切性。

（三）评价面宽，针对性强，突出学生的个性。

（四）内容具体，以激励为主。三

十七、如何开展好班会活动？

班会是以班级集体为单位、以一定的目的为指向对学生进行教育和开展工作的有效形式，也是学生进行自我教育的有效形式。

（一）主题班会的确与设计

1.确定主题班会的步骤。2.确定主题班会的原则。3.主题班会的种类。

（二）主题班会的准备与实施

1.做好充分的准备工作2.采取灵活多样的组织形式3.布置活动场所的环境4.班主任对班会的指导 三

十八、班主任工作评价的内容和评价指标包括哪些？

（一）班主任工作评价的内容

班主任工作评价的内容包括：班主任工作职责（工作过程）、班主任工作效果（学生质量）、班主任自身素质三个方面。１、对班主任工作职责的评价

（1）对学生的身心发展特点及教育契机的了解情况（2）班级组织工作情况，（3）班级管理工作情况（4）开展班级活动情况（5）5

进行班级具体教育情况（6）工作表现、工作负荷情况 ２、对班主任工作效果的评价

是要考查班级学生的质量，考查整个班级学生德、智、体、美、劳诸方面的情况。３、对班主任自身素质的评价（1）品德素质。（2）智能素质。（3）身心素质。

（二）班主任工作评价的指标体系

三

十九、中小学教育科研的科学定位是什么？

（一）中小学教育科研以应用研究为主

（二）中小学教育以微观研究为主

（三）中小学教育科研更多的是一种教学研究

（四）中小学教育科研以行动研究为主

（五）中小学教育科研是一种校本研究 四

十、中小学教育科研的实施过程

（一）课题的选择与研究设计 １研究的方法（1）课题来源。（2）选择类型。（3）课题表述。（4）严密论证。２、研究的构想与设计（1）提出研究假设。（2）选择研究方法。（3）分析研究变量。３、形成研究方案

（1）课题研究方案的格式（2）专题研究方案的格式

（二）教育科研资料的搜集、整理和分析

（三）教育科研成果的表述

教育调查报告的格式：题目、前言、正文、结论或建议、附录五部分。四

十一、中小学教育科研的基本阶段是什么？

（一）选定课题

（二）查阅资料

（三）制定计划

（四）实际运作

（五）表述成果

（六）评估转化

四

十二、常用的教育科研基本方法有哪些？

（一）观察法

是在自然条件下有目的、有计划地观察客观现象，收集、分析事物感性资料的一种方法。其种类：描述记叙法，取样观察法，等级观察法，间接观察法。

（二）实验法

是在人为的严密的控制条件下，有计划地逐步操纵实验变量，观测与这此实验变量相伴随的现象的变化，探究实验因子与反映现象之间的因果关系的一种方法。其种类：实验室实验与现场实验（自然实验）；前实验、准实验和真实验。

（三）问卷法

是研究者把要研究的主题分为详细的纲目，拟成简明易答的一系列问题，编制成标准化的问卷，然后根据收回的答案，进行统计处理，得出结论的方法。其形式：开放式问卷和封闭式问卷。一般结构包括：标题、前言、指导语、问题、选择答案和结束语。

（四）测验法

就是通过心理与教育测验来研究心理与教育活动规律的一种方法，即用一套标准题目，按规定程序，通过测量的方式来收集数据资料。

（五）经验总结法

是指在不受控制的自然状态下，依据教育实践所提供的事实，分析概括教育现象，使之上升到教育理论高度的一种普遍采用的有效方法。

（六）统计分析法

就是对观测、调查和实验所搜集到的数据资料进行整理、计算、分析解释和统计检验的原理和方法。四

十三、中小学教育科研管理的内容及过程是什么？

（一）中小学教育科研管理的内容 １、教育科研的计划管理。２、教育科研的组织管理。３、教育科研的队伍管理。４、教育科研的课题管理。５、教育科研的制度管理。

（二）中小学教育科学研究管理的过程 １计划。２实施。３检查。４总结。

四

十四、什么是信息技术？什么是教育信息化？

信息技术就是能够扩展人类信息器官功能的技术，也是人类处理信息的技术，即人类实现信息获取、传递、加工、存储、再生和施用的技术。包括感测技术、通信技术、智能技术和控制技术等内容。２０世纪后半叶迅速发展起来的计算机技术，使得知日趋成熟，成为现代信息技术的核心。

教育信息化，就是将信息技术应用到教育决策、教育管理、教育研究、教育过程、教育评估等教育的各个方面。教育信息化，就是要在信息技术的平台上，构筑一个全新的、现代化的教育模式。四

十五、教育信息化的基本任务是什么？

教育信息化有四项基本任务：简称四建：建网、建库、建队伍、建体制。四

十六、中小学普及信息技术教育的两大目标是什么？

目标之一：开设信息技术必修课程，加快信息技术教育与其他课程的整合。目标之二：全面实施中小学“校校通”工程，努力实现基础教育的跨越式发展。

四

十七、教育信息化与素质教育有何关系？ 教育信息化是全面推进素质教育的要求。

首先，素质教育的培养目标要求教育必须走信息化道路。其次，素质教育的教育内容也要求必须走信息化道路。

四

十八、什么是信息技术与学科课程整合？课程整合的意义是什么？

就是把信息技术与学科教学有机地结合起来，将信息技术与学科课程的教与学融为一体，将信息技术作为一种工具，提高教与学的效率，改善教与学的效果，改变传统的教学模式。

信息技术与学科课程整合可以从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段，通过课程整合，应用信息技术对教育体系、内容、方法和手段进行全面的改革，为全面推进素质教育服务，积极探索应用信息技术，培养学生创新精神和实践能力的方法和途径，发挥信息技术对教育变革性的推动作用。四

十九、学科课程整合与传统课有哪些区别？

（一）方式不同

传统的教学方式以教师导向为主，整合课以学生探索为主。

（二）教学策略不同

传统课的教学策略以教师说教性讲授为主，整合课以交互性指导为主。

（三）教学内容不同

传统课的教学内容是单学科的固定教学模块，整合课通常是带真实任务的多学科延伸模块。

（四）学生的学习方式不同

传统课的学生学习方式以学生的个体作业为主，整合课强调协同作业的方式。

（五）教师所扮演的角色不同

传统课教师充当的是知识的施与者，在整合课教师的角色是学生学习的帮促者。

（六）教学的组织形式不同

传统课通常将安能力同质分组，整合课采取异质分组。

（七）教学评价方式不同

传统课通常是针对学科知识点和离散技能进行评估，整合课强调基于绩效的评估方式。

一．什么是课程

课程有广义和狭义之分。广义的课程是指“学生在教师指导下各种活动的总和”；狭义课程是指“一门学科”，如“语文课程”、“数学课程”，等等。通常，程是指各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总称。

（一）什么是国家课程？

国家课程是国家教育行政部门规定的统一课程，它体现国家意志，是专门为未来公民接受基础教育之后所要达到的共同素质而开发的课程。国家课程的开发主要是根据不同教育阶段的性质与培养目标，制定各个领域或科目的课程标准或教学大纲，编写教科书。它是一个国家基础教育课程计划框架的主体部分，涵盖的课程门类和所占课时比例与地方课程和校本课程相比是最多的，因而在决定一个国家基础教育质量方面起着举足轻重的作用。

（二）什么是地方课程？

地方课程是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内，由省一级的教育行政部门或授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。地方课程在充分利用地方教育资源、反映基础教育的地域特点、增强课程的地方适应性方面，有着重要价值。

（三）什么是校本课程？

校本课程是以学校教师为主体，在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学的评估，充分利用当地社区和学校的课程资源，根据学校的办学思想而开发的多样性的、可供学生选择的课程。校本课程的开发主要依据国家教育方针、国家或地方课程计划、学校教育哲学、学生需求评估以及学校课程资源，强调以学校为主体和基地，充分尊重和满足学校师生的独特性和差异性，特别是使学生在国家课程和地方课程中难以满足的那部分发展需要得到更好的满足。校本课程是国家课程计划中一项不可或缺的组成部分。

二、怎样理解课程资源的含义？

课程资源是指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。它们的特点是作用于课程却不是形成课程本身的直接来源，但它在很大程度上决定着课程的实施范围的水平。现实中的许多课程资源往往既包含着课程的要素来源，也包含着课程实施的条件，如图书馆、博物馆、实验室、互联网络、人力和环境等课程资源就是如此。

课程与课程资源存在着十分密切的关系。没有课程资源也就没有课程可言，有课程就一定有课程资源作为前提。但它们毕竟不是一回事，课程资源的外延范围远远大于课程本身的外延范围，它只有在经过相应的加工并付诸实施时才能真正进入课程。课程实施的范围和水平，一方面取决于课程资源的丰富程度，另一方面更取决于课程资源的开发和运用水平。

按照课程资源空间分布不同，大致可以把课程资源分为校内课程资源和校外课程资源。凡是学校范围之内的课程资源，就是校内课程资源，超出学校范围的课程资源就是校外课程资源。校内外课程资源对于课程实施都是非常重要的，所以我们一方面要最大限度地利用学校内部的课程资源，另一方面也要加强利用校外课程资源，帮助学生与学校以外的环境打交道。

由于划分标准的不同，课程资源可以划分出许多不同的类型，但目的都是要帮助澄清课程资源的基本概念框架，加深学生对于课程资源的理解。

三、怎样开发和利用课程资源？

一般课程资源的开发主要有六个方面的基本途径：

1．开展当代社会调查，不断地跟踪和预测社会需要的发展动向，以便确定或揭示有效参与社会生活和把握社会所给予的机遇而应具备的知识、技能和素质；

2．审查学生在日常活动中以为实现自己目标的过程中能够从中获益的各种课程资源，包括知识与技能、生活经验与教学经验、教与学的方式和方法、情感态度和价值观等方面和各种课程素材；

3．开发和利用课程实施的各种条件，包括图书馆、实验室和各种活动场馆、专用教室等的合理建设；

4．研究一般青少年以及特定受教学生的情况，以了解他们已经具备或尚需具备哪些知识、技能和素质，以确定制定课程教学计划的基础；

5．鉴别和利用校外课程资源，包括自然和人文环境，各种机构、各种生产和服务待业的专门人才等资源，使之成为学生学习和发展的财富；

6．建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用效率。

四、教学活动的资源开发和利用主要途径有哪些？

教学是课程实施的主要途径，教学活动的资源是课程资源的重要组成部分，而且是更为细节的部分。教学活动的资源是微观层次的课程资源，与一般课程资源的开发相比，它更强调特定群体和情境的差异性与独特性。

开发和利用这类课程资源的主要途径有以下几点：

（一）开展调查以便确定学生应具备的知识、技能和素质。调查研究学生兴趣类型、活动方式和手段。

（二）确定学生的现有发展基础和差异。

（三）为学生提供反馈资料。

（四）安排学生从事课外实践活动。

（五）指定参考性的技能清单。

（六）总结和反思教学活动。

（七）发挥网络资源的作用。

五、校外课程资源主要有哪些？如何开发和利用？

（一）图书馆

（二）科技馆

（三）博物馆

（四）网络资源

（五）乡土资源

六、现代课程观的基本特征是什么？

（一）课程目标的全面性

课程目标是一定学段的学校课程最终所要达到的标准。包括１、限性。２、学生在这一学段最终的发展状态与发展水平。３、国家的期望。４、学生的主动发展。

（二）课程内容的完整性、整合性和精选性

课程内容是按照课程目标的要求选择和组织起来的、一系列比较系统的间接经验和学生的某些直接经验组成的、用以构成学校课程的基本材料。基础教育阶段的课程内容包括１、知识课程２、情意课程３、活动课程。内容分类：一是学科活动；二是综合实践课程；三是规定性活动课程。４是自我发展课程。

课程内容的整合性，一是课程内容的改革从量删繁就简和质的结构性改革转向关注学生的生活和发展要求的“素材丰富，有血有内的教材”；二是课程内容的构成从以间接经验为主的单纯围绕“知识点”组织起来的经验列，变成了以学生的直接体验为核心的、以师生的对话与沟通为载体、以富于吸引力和感染力的情境为背景的、开放的文化建构过程；三是课程从传统的“知识传授”变成“成功体验、教学情境、学习活动、合作交往”的建构过程。

课程内容的精选，改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和基本技能。具体操作：一是要强化课程的选择性，加强范例学习和专题研究；二是要进一步加强选修课和综合实践活动；三是课程教材要给学生提供更多思考和探究的机会从事思考和研究，尤其是面向生活、面向社会的问题解决和调查机会，让学生有更多的机会体验发现学习的过程和获得主动探究的经历。

（三）课程结构的优化性

课程结构是指构成课程的各种要素及其合乎规律的组织开工。包括课程内容结构和课程类型结构。所谓课程结构的优化就是课程门类和课程类型两个方面的优化组合。具体表现：１是重视把新世界兴的课程纳入课程计划，２是打破原来单一的学科课程一统天下的局面，将更加适应学生发展需要的活动课程、综合课程、潜在课程和选修课程等纳入到课程计划之中，使各种类型课程比例日趋合理；３是重视隐性课程，开发校本课程，使显性课程与隐性课程相得益彰；４是课程实施过程（教学过程）的“人性化”

七、什么是教学模式？

教学模式是依据一定的教学思想和教学规律而形成的，在教学过程中必须遵循比较稳固的教学程序及其方法的策略体系。它上联教育理论，下联教育实践。

八、教学模式的构成要素有哪些？ 教学模式的结构一般由下列要素组成：

（一）提出模式涉及的教育理论和价值取向，这是模式得以形成的基础

（二）提出模式所针对的教学目标，教学目标是教学模式的重要要素。

（三）建立教学活动程序，这是教学模式结构的核心问题。教学活动程序是指教学中各步骤应完成的任务，其实质是处理好师生针对教学内容在时间序列上的教学活动步骤。

（四）师生角色，这是构成教学模式重要的能动的要素

（五）提出的教学策略。任何一种教学模式都有与之相关的教学策略，它是指这种教学模式在实施过程中所采取的教学方式、方法和措施的总和。

（六）提出的评价标准和方法

（七）所必需的支持条件

九、我国中小学常用的教学模式主要有哪些？

（一）传递－接受式教学模式

（二）自学辅导式教学模式

（三）引导－发现式教学模式

（四）情境－陶冶式教学模式

（五）示范模仿式教学模式

（六）参与－活动式教学模式

十、其他教学模式简介

（一）掌握教学模式

掌握教学模式主要有三个方面 １、制定清晰的教学目标。２、实施综合性的教学评价。３、设计互补的教学方法。

掌握教学的教学组织大致分为四个阶段： １、教学准备。２、集体教学。３、适时反馈。４、及时矫正。

（二）范例教学模式

范例教学模式的设想最先由德国历史学家海姆佩尔提出，范例教学的理论是以“知识迁移”理论为主要依据，运用系统方法整体研究教学内容，促进学生由“知”向“能”的发展。范例教学模式的教学原则最主要有三个： １、基本性原则 ２、基础性原则 ３、范例性原则

（三）程序教学模式

（四）发现教学模式

（五）情境教学模式

（六）分层教学模式

十一、现代教学方法的基本特征有哪些？

（一）目标追求的综合性

（二）活动方式的多样性

（三）互动交流的情感性

（四）运作过程的拧究性

（五）选择、使用的科技性

十二现代教学方法存在的问题是什么？

（一）传授知识的基础性与系统性脱节

（二）忽视教师的实际教学能力

（三）缺少一定的普遍意义

十三、现代教学方法的发展趋势是什么？

（一）现代教学方法的理论基础日益多元化

（二）现代教学方法的目标取向由单一性转向全面性

（三）现代教学方法的内容；构成走向模式化

（四）现代教学方法的手段日趋现代化

（五）现代教学方法的选择使用趋向综合化

十四、什么是教学设计？

教学设计是教学活动的筹划过程，主要包括教学分析、教学决策、教学评价与调整三个方面。

十五、教学设计的内容有哪些？

教学设计的内容大体可分为三个方面：

（一）教学分析。

（二）教学决策。

（三）教学评价和调整

十六、什么是学习方式？

学习方式是学习者持续一贯表现出来的学习策略和学习倾向的总和。

我们应该明确学习方式不是学习方法，学习方式是比学习方法更上位的东西，两者类似战略与战术的关系。学习方式相对稳定，学习方法相对灵活。学习方式不仅包括相对的学习方法，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量。

十七、现代学习哪些特征？

（一）主动性

主动性是现代学习方式的首要特征。它对应于传统学习方式的被动性，表现为；我要学和要我学。学习学习的内容在需要表现为两个方面，一方面表现为学习兴趣。另一方面表现为学习责任。

（二）独立性

（三）独特性，独特性同时也意味着差异性。

（四）体验性。体验性是现代学习方式的突出特征。１、强调身体参与。２、重视直接经验。

（五）问题性

问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。没有问题就不会有解释问题和解决问题的思想、方法和知识，所以说，问题是思想方法、知识积累和发展的逻辑力量，是生长新思想、新方法、新知识的种子。所以，现代学习方式特别强调问题在学习活动中的重要性。一方面强调通过问题来进行学习，把问题看做是学习的动力、起点和贯穿学习过程中的主线；另一方面通过学习来生成问题，把学习过程看成是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。

总是意识是指问题成为学生感知和思维的对象，从而在学生心里造成一种悬而未决但又必须解决的求知状态。总之，问题意识是学生进行学习，特别是进行发行发现学习、探究学习、研究性学习的重要心理因素。问题是学习的枢纽，将问题序列展开提示了学生和探究的线索并激发学生求解问题的好奇心，有培养学生现代学习方式。

十八、２１世纪应该如何学习？

新的教育哲学观的一个基本特征是“人才培养应该从以学科为中心向以学习者为中心转变”。面向未来，“我们需要一种新的具有更高整体化的求知方式。”以学习者为中心，以综合为特征，学会创造性地学习，是新世纪教育的新理念。

十九、新的学习方式包括哪些内容？

“自主、探究、合作”是新的学习方式的三个持征

二十、怎样理解学习方式的变革？

传统学习方式把学习建立在人的客体性、受动性和依赖性的基础上，忽略了人的主动性、能动性和独立性。

学生学习方法的改变则意味着要改变学生的学习态度、学习意识和学习的习惯品质。转变学习方式，转变学习方式，实质上是教育价值观，人才观和培养模式的变革。

新课改是要使学生形成两个基本信念：一是坚信一切知识除非是经过自己确定的，都是可怀疑的怀疑精神）；二是坚信一切现成的事物都是不完善的，都有改进的可能性（批判精神）。简而言之，新世界课改是在寻求扎实的基础培养与活跃的创新能力培养的平衡。

二十一、自主学习及其切入点

自主学习（主动学习）是就学习的内在品质而言的，与其相对的是“他主学习”

自主学习就是自己作为学习的主人；学习是我自己的事情，我能够学，我昼自己学；不懂的，不会的，在同学的帮助下，在老师的引导下再思考。

华东师范大学庞维国教授将主学习概括为：建立在自我意识发展基础上的“能学”，建立在具有内在学习动机基础上的“想学”，9

建立在掌握了一定的学习策略基础上的“会学”，建立在意志努力基础上的“坚持学” 自主学习的核心品质和灵魂是独立性，基本特征是主动性。二

十二、建立自主学习的机制有哪些参考策略？

（一）新生学生是自主学习的前提。

（二）创设良好的课堂心理气氛是自主学习的保障。

（三）让学生有成功感是自主学习的激励机制。

二十三、探究学习及其切入点

新课改中最一至、最突出的一个共同新事物就是探究新学习。

探究学习可以定义为：学生在学科领域和现实生活的情境中，通过发现问题、调查调查研究、动手操作、表达与交流等探究性活动，获得知识、技能和态度的学习方式和学习过程。

二十四、实施探究学习应该注意哪些问题？

教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。

探究学习，必须让学生学会提出问题，要逐步培养学生自己发现问题与提出问题的能力。帮助学生学会提出问题的参考策略有“将兴趣转化为适合合作探究的问题。探究学习还应注意时间与空间：探究要有一定的时间和空间 二

十五、实施探究学习的基本流程是什么？

探究学习的基本流程：设疑；探究；归纳；应用。二

十六、什么是合作学习？

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。二

十七、合作学习有哪些要素？

完成合作学习需要注意以下要素：

１、相互支持、配合，特别是面对面的促进性互动； ２、承担在完成共同任务中个人的责任；

３、所有学生能有效地沟通，相互信任，有效地解决组内冲突； ４、对个人完成的任务进行小组加工；

５、对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。二

十八、怎样进行合作学习的分组？

合作学习的分组原则是组内异质，组间同质。而组间同质又为每个小组间的公平竞争打下了基础。

二十九、怎样帮助学生在合作学习中提高社交技能？

导致合作学习小组解体或学习不能顺利进行的最主要因素就是小组成员不会合作。导致学生不合作的原因往往不是学生缺乏合作的愿望，而是学生缺乏合作的方法――社交技能。三

十一、实施合作教学中应该注意哪些事项：

实施合作学习首先要注意不是所有的课堂学习内容都要采用合作和学习方式。全班教学、小组学习和个人独立学习是三种基本功的课堂组织方式。实施合作学习班中，教师还应该注意对学生进行以下几方面的训练与监督：尊重与欣赏他人，善于倾听他人的观点；自信与创造，个性化地表达自己的思想；互相碰撞，加强沟通，形成共识；相互补充、支持与配合，拓展思维。在互动中理解个人与集体智慧的价值。

三

十二、有哪些活动形式可以训练学生形成有效的学习方式？

（一）研究性学习

研究性学习是指学生在教师的指导下，从学习生活和社会生活中选择和研究确定研究专题，主动获得知识，应用知识，解决问题的学习活动。研究性学习一般包括三个阶段。

（二）hands-on的活动。

Hands-on意思是动手活动。目的是在于让学生以更科学的方法学习知识，尤其强调对学生学习方法、思维方法、学习态度的培养。特点是

一、强调动手实践活动，强调从周围生活中以材；第二，强调学生主动学习；第三、不仅强调对知识的学习，而且更重要的是强调对学生学习方法、思维方法、学习态度的培养；第四、hands-on提倡合作交流。第五、hands-on活动是围绕一定的主题进行的，每一个主题都应使学生有足的时间进行探索和交流。

（四）在计算机环境中学习

（五）小课题和长作业

小课题学习有以下几个特点；首先，要有一个比较大的问题，这个问题对一起学生来说具备进行探索的余地和思考的空间。第二，学生进行小课题材的学习是一种研究性的学习，过程非常重要的。第三，学生具有一定的自主性。第四、对小课题的评估主要不是看结果，而是注重过程。第五，小课题的呈现主要通过学生对实物和具体模型的操作，其内容结合身边的事物。第六，小课题的学习过程对于学生来说是有趣的。

三

十三、作为学习方式的“研究性学习”与作为课程的“研究性学习”，二者是什么关系？ 作为一种学习方式，“研究性学习”是指教师或其他成人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师的指导下自主地发现问题、探究问题、获得结论的过程。“研究性学习”是与“接受性学习”相对的一个概念，这两种学习方式都是必要的。作为一种学习方式，“研究性学习”是渗透于学生的所有学科、所有活动之中的。作为一种课程形态，“研究性学习”课程是为“研究性学习方式”的充分展开所提供的相对独立的、有计划的学习机会。具体地说，是在课程计划规定一定的课时数，以更有利于学生从事“在教师的指导下，从学习生活和社会生活中选择和研究研究专题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动”。所以，“研究性学习”课程是指向于“研究性学习方式”的定向型课程。

既然“研究性学习方式”已经渗透于学生的所有学科、所有活动之中了，为什么还要不得设置专门的“研究性学习课程？为使“研究性学习方式”尽快深入人心，有必要设置专门的“研究性学习”课程。“研究性学习”课程超越了学科的视界，立足于每一个完整的人整体的生活。

三

十四、如何建构新的学习方式？

（一）教师尽快更新教学观念，确立新的教学观是重中之重、根中之本

（二）教师要积极创设基于师生交往的互动、互惠的教学关系

（三）教师要努力建构新的教学策略，服务于学生的学习方式

三

十六、什么是教育评价？教育评价是依据一定社会的教育性质、教育方针和政策，对所确立的目标，运用有效的手段和方法，对实施的各种教育活动的效果、完成教育和教学任务的情况所进行的科学判定的过程。三

十五、新课程中教师可采用的参考教学策略有哪些？

帮助学生确立能够达到的目标；教学方式服务于学生的学习方式；密切联系学生的生活世界；激励学生完成富有挑战性的任务；及时反馈，建造沟通的桥梁；不要限制学生思考的方向；帮助学生发现知识的个人意义；强调理解而非死记结论；经常提示本课程与其他矢课程的关系；引导学生创设融洽和谐的学习氛围；教师要勇于承认自己的缺点或错误。三

十六、什么是教育评价？

教育评价是依据一定社会的教育性质、教育方针和政策，对所确立的目标，运用有效的手段和方法，对实施的各种教育活动的效果、完成教育和教学任务的情况所进行的科学判定的过程。三

十七、与教育评价相关联的几个概念间的关系

（一）教育测量与教育评价——从教育评价的发展历程上看，教育评价源于教育测量

（二）教育评估与教育评价——教育评估与教育评价是两个非常相似的概念，在许多场合二者是可以通用的

（三）教育评定与教育评价——教育评定与教育评价也是一对近义词，区别不大 三

十八、考试的种类有哪些？

（一）按考试性质可分为：成就考试和能力倾向考试

（二）按试题类型可分为：客观性考试和主观性考试

（三）按考试要求可分为：难度考试和速度考试

（四）按解释分数方式可分为：常模参照性考试和标准参照性考试 三

十九、考试的功能是什么？

（一）导向功能

（二）鉴定功能

（三）激励功能

（四）调节功能

四

十、评价与考试的关系怎样？

评价包括多种形式和方法。从作用上划分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价；从功能上划分为发展性评价、水平性评价、选拔性评价。考试只是评价的一种形式。

评价涉及的内容和领域非常广泛：学业知识与能力评价、一般能力评价、个性评价、行为评价、运动能力评价等。考试的内容只能涉及其中的一部分。目前的考试多为纸笔测验，一般用于水平性评估和选拔，且由于纸笔测验形式的限制，其内容多集中在知识、技能和抽象的思维和推理方面。

评价涉及发展过程与发展结果，考试通常只涉及发展结果，且只为发展结果的一部分。总体而言，评价非常重视反馈及其促进功能，而考试较少涉及该环节。四

十一、实施素质教育与考试的关系

实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有文化、有道德、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

“应试教育”的含义，是指偏离了人的发展和社会发展的实际需要，单纯为应付考试争取高分和片面追求升学率的一种倾向。考试和“应试教育”并不是等同的。素质教育否定“应试教育”倾向，并不是要取消一切考试，而是要改革考试的目的、内容和方法，健全和完善教育评价制度。

四

十二、现行的评价与考试制度存在的主要问题是什么？

主要问题在于：在学生评价中过分强调评价的甄别与选拔功能，忽视改进于激励的功能；评价内容过于注重学业成绩，忽视学生的全面发展；强调统一标准，忽视学生的个体差异；评价方法单一，考试成为主要方法；过分关注结果而忽视过程；评价主体单一，忽视学生参与并发挥其主动性；尚未形成健全的教师、学校评价制度等等。四

十三、中小学生评价与考试制度改革的原则 什么？

中小学生评价与考试制度改革的根本目的是为一更好促进学生的成长，促进教师教育数学水平的提高，促进学校的发展。使评价的过程成为促进发展与提高的过程，充分发挥评价的诊断与发展功能。四

十四、如何理解新课程的评价理念？

（一）在评价功能上，由侧重甄别和选拔转向侧重发展

新课程改革的核心理念是“一切为了学生的发展”，新课程改革的根本目的是为了更好地促进学生、教师学校、课程的发展。新课程的理念是强调发展评价的促进发展功能认为评价不只是教育教学过程结束时鉴别、筛选取学生和教师的手段，它更应该是促进课程发展、学生发展、教师发展和学校发展的有效手段。

总之，突出评价的发展性功能是新课程评价改革的核心，为了实现这一功能的转变，评价的主体、对象、内容、方法、结果都要随之作出相应的高速和转变。

（二）在评价的对象上，从过分关注对结果的评价逐步转向对过程的评价。

新课程改革倡导的是以促进发展为基础的过程性评价，认为只关注结果的终结性评价，其实是对“过去”的关注，并不利于促进发展。在新课程改革中，评价应更多地关注学生、教师以及学校在各个时期的进步状况。

（三）在评价的主体上，强调评价主体多元化和评价信息的多元化，重视自评、互评的作用

一方面可以使评价信息的严更为丰富，从而使评价结果更加全面、真实；另一方面也有利于被评价者的自我评价、自我发展能力的提升，有利于评价各方与他人合作的精神和技巧的增强。

（四）在评价的结果上，不只是关注评价结果的准确、公正，而是更强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原有状态的改进

为了达到更好的效果，新课程评价注重被评价者在评价中的作用，鼓励被评价者本人对评价的主动参与，强调被评价者与评价者之间建立良好关系的重要性，强调被评价者与评价者之间的双向沟通与协商。

（五）在评价内容上，强调对评价对象的各方面情况进行全面综合考察

（六）在评价的方法上，强调评价方式多样化，尤其注重把质性评价与量人评价结合起来，以质性评价统整量化评价

（七）在评价得与评价对象的关系上，强调平等、理解、互动，体现以人为本的主体性评价的价值取向 四

十五、为什么要突出评价的发展性功能？（《建立促进学生、教师和学校发展的评价体系实施要点》）突出评价的发展性功能是学生评价改革的核心。

对学生进行评价是教育过程的一个五一节，所以评价的功能与教育的目标是一致的。突出评价的发展性功能集中体现了“一切为了学生发展”的教育理念。

四

十六、发展性评价的重要特征有哪些？

发展性评价基于一定的培养目标，这些目标是促进学生发展的方向和依据，主要来自于课程标准和学生的实际情况。１、性评价的根本目的是促进学生达到目标而不是检查和评比。２、发展性评价是注重过程的。３、发展性评价关注个体差异。

４、发展性评价注重学生本人在评价中的作用。

四

十七、为什么要对学生进行多方面的评价？评价内容的各个方面是否有主次之分？

学生评价的内容是教育的目标的具体体现，反映了具有时代特点的教育观、质量观和人才观。教育不仅要为社会培养合格的公民和人才，还要使每一个学生成为有能力追求幸福生活的个体。素质教育要使学生具有基本的思想政治素质；民主法制精神和社会责任感；初步的创新精神、实践能力、精神、人文素养，合作精神和环境意识；适应终身学习的基础知识、基本技能和科学方法；良好的身体和心理素质；高尚的审美情趣和积极健康的生活方式等，它们之间没有主次之分，对任何一个方面的忽视都可能造成学生发展的偏颇。四

十八、如何真正体现评价的过程性

发展性评价的核心是关注学生的发展、促进学生的发展，实现评价发展性功能的一个重要举措就是突出评价的过程性。评价的过程性具体体现在收集学生学习状况的数据和资料，根据一定的标准对其发展状况进行描述和判断，在一定的目标指导下，根据学生的基础和实际情况，给予学生反馈并提出具体的改进建议，而不只是简单地给学生下一个结论，无论这个结论是五星、等级还是分数。

需要注意的是，在过程性评价中，要将定期的正规评价如小测验、表现性评价和即时的评价如学生作业和课堂表现评价有机地结合起来，这两方面的评价对下一阶段改进教学和学习是同样的重要。

四

十九、为什么要运用多种学生评价方法？选择评价方法的依据是什么？

基础教育调和改革强调培养学生的探究、实践和创新能力，强调对基础知识与技能、情感、态度、价值观与过程的方法的关注与整合。强调评价的过程性并且关注个体差异。这就要求改变将纸笔测验作为惟一或主要的评价手段的现象，运用各种评价方法对学生进行评价。必须根据不同的评价目标和评价内容选择恰当的评价方法，应避免在评价方法改革中出现赶时髦和形式化的现象。五

十、怎样对学生的情感、态度、价值观和学习过程与方法进行评价？

（一）非学生评价的内容不能是笼统的甚至是不可

（二）非学业评价必须与学科教育目标和日常教育学活动紧密结合，因为这些内容是培养目标的一部分，是必须关注的，同时它们也是学科教育教学活动的有机组成部分，如学生的学习性趣和方法。

（三）在非学业评价中，要处理好评价内容的模糊度和精神性之间的关系。

（四）在非学业评价的呈现形式上，一般要避免给学生的非学业评价一个等级甚至是分数。］ 五

十一、保证评价资料准确性和有效性对于发展性评价的意义是什么？

学生评价的资料是指学生的作业、小测验、问卷调查表、小论文、计划书、实验报告、活动过程记录等表明学生学习状况的原始资料。

评价资料的有效性主要受到评价任务的制约，后者指的是与教学目标紧密联系的一种表现机会。

有效的评价资料是保证达到恰当的评价结论的基础，对于形成对学生当前学习状况的正确认识有重要作用。同时，学生评价资料还表明了学生在某一方面发展变化的轨迹，对于教学和学习改进有重要的参考价值。五

十二、实行多主体评价的必要性及其操作要点是什么？

发展性评价提倡改变单独由教师评价学生状态，鼓励学生本人、同学、家长等参与到评价中，将评价变为多主体共同参与的活动。多主体评价对于学生的发展是有利的。首先，鼓励学生进行自我评价能够提高学生的学习积极性和主动性，更重要的是自我评价能够促进学生对自己学习进行反思，有助于培养学生的独立性、自主性和自我发展、自我成长的能力。其次，学生对他人评价的过程也是学习和交流的过程，能够更清楚地认识到自己的优势和不足。最后，多主体评价能够从不同的角度为学生提供有关自己学习、发展状况的信息，有助于学生更全面地认识自我。在实行多主体评价时，要注意以下几点：

（一）要注意多主体评价的实效性。

（二）多主体评价必须有明确的评价内容和评价标准。

（三）在多主体评价时，特别是学生互评中要淡化等级和分数，淡化学生之间的相互比较，强调对“作品”的描述和体察，强调关注同学的优点和长处，强调自我的反思。五

十四、听课与评课的主要作用是什么？

（一）课堂教学管理作用 １、规范课堂教学常规

２、创设民主、和谐、宽松的教学氛围，建立一种鼓励创新的教学机制，加强教师队伍建设 ３、提高教学质量和效益

（二）教研与科研功能 １、通过听果与评课，可以帮助教师认识教学规律，掌握先进的教学经验和方法。

２、通过听课与主产课既可以检验教学理论的优劣，指导实践的利弊，又可以把实践中获得的经验形成新的理论。

（三）诊断、反馈、激励功能

１、诊断功能：听课与评课，一是利用一切可行的手段获取相关的课堂教学信息，二是对这些信息进行全面的统计、分析、处理，并对得出的结论给予科学的解释和说明，这就是“诊断”作用。

２、反馈功能：从系统的观点看，课堂教学是学校教育这个大系统下的一个子系统。要使这个系统正常运行，就要建立良好的反馈回路。听课与评课就是这个反馈回路的连接点，它可以将课堂教学的各方面信息及时反馈给活动的主要参加者及有关人员。使他们能够及时总结经验，调整方向，改善教学。３、激励功能

（四）沟通协调功能

（五）考核评估功能

五

十五、听课的基本要领是什么？

一节课成功与否，不在于教师讲了多少，而在于学生学的怎样。所以，听课应从单纯听教师讲，变为同时看学生的学，有人把听课说成是看课是很有道理的。听课的四项要求是：听、看、想、记四结合。五

十六、听课应从哪些方面观察学生的活动？

（一）参与状态

（二）交往状态

（三）思维状态

（四）情绪状态

（五）生成状态

五

十七、听课应从哪些方面观察教师的课堂教学行为？

（一）组织能力

（二）注意中心

（三）教学态度

（四）教学机智

（五）教学境界

五

十八、评课的原则是什么？

（一）方向性原则

（二）客观性原则

（三）全面性原则（兼顾整体）

（四）激励性质原则

（五）差异性原则

（六）讲究方法原则

五

十九、评课的基本内容有哪些？

（一）评教学思想

传统的教学思想主要表现为“四个偏重，四个忽视”；偏重少数尖子生，忽视大多数学生；偏重知识传授，忽视学生全面发展；偏重考试分数，忽视学生能力培养与特长发挥；偏重教师主导，忽视学生主体地位。概括起来就是“三性”、“四转变”。

全体性：相信每一名学生都有成功的愿望和实现成功的潜能。素质教育是人人都能成功的教育，是不相信有差生的教育。

全面性：素质教育的根本目的就是要全面提高和发展所有学生的各种素质，不求人人升学，但求个个成才是素质教育追求的最高境界。

主动性：在教学过程中，教师应努力做到：唤醒学生的主体意识，破除依赖老师的思想；发展学生的主体能力，会学习，会思考，敢于和善于提出问题，分析和解决问题；塑造学生的主体人格，相信学生，尊重学生，鼓励学生敢于质疑，发表不同的意见。教学策略上的四个转变。由重知识传授向重学生发展转变，则重教师教向重学生学转变。则重结果向重过程转变，由统一规格教育向差别型教育转变。

（二）评教学内容

教学目标的确立、教学重难点的把握、教学过程的安排等。

（三）评教法选择

（四）评师生关系

努力建立民主、平等、和谐、合作的师生关系和生生关系。合作教学，小组学习，讲座式、活动工的教学方法都是可供选取、借鉴的基本工具。

新的课程理念强调：教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，教学过程是师生交往共同发展的互动过程。在未来的的课堂，知识将由三方面组成：教科书及教学参考提供的知识、教师个人知识、师生互动产生的新知识。评师生关系，首先要确立学生在职课堂教学活动中的主体地位。其次，要努力创设宽松、民主、和谐的课堂教学氛围。六

十、新课程给课堂教学评价带来了哪些变化？

教育的根本目的是为了每一名学生的发展，课堂教学也不例外。因此，新课程提出，关注学生在职课堂教学中的表现应成为课堂教学评价的主要内容，包括学生在课堂师生互动、自主学习、同伴合作中的行为表现、参与热情、情感体验和探究、思考的过程等，即关注学生是怎么学的。

首先，改变了教师教学的方式和学生学习的方式。其次，改变了教师课前准备的关注点和备课的方式。再次，改变了教师对教学能力的认识。六

十一、评课的方式有哪几种？

评课方式：是指听课人听完课后与上课教师交流意见看法、相互沟通信息的具体形式。

（一）个别交谈

（二）集中讨论

（三）书面评价

（四）答辩式

六

十二、常见的评课方法有哪些？

评课方法：是指从何入手来评价一节课。

（一）综合评析法

（二）片段评析法

（三）特点评析法

（四）表格量化法

六

十三、什么是就课？

说课是任课教师在备课的基础上，根据教学大纲（课程标准）的要求，依据学科相应的教学规程，针对所讲的课题，采用讲述的方式，向教学同仁系统地阐述个人对教学大纲（课程标准）的把握、对教材和学情的分析、对教学方法和学习方法的指导和构想、对教学程序的总体设计等的一种创造性的劳动。六

十四、说课的基本内容有哪些？

（一）说教学大纲（课程标准）

准确精要的阐述大纲（课程标准）对所说课题的内容、教学原则、教学方法和学生能力培养等教学环节的具体要求，即讲清本课的内容源于大纲（课程标准）所规定的哪部分要求，所规定本课教学中应遵循的教学原则和方法，学生“双基”训练达到哪些标准。

（二）说教材，包括A课题；B课型；C教材定位（所讲的教材在大纲或课标、课本、单元章节中所处的位置及其与前后教材的衔接关系――这是确定本课讲授的缘起、中期和现实目标的基点）；D知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的目标在教材中的体现；E教学重点、难点的确立及其依据。

（三）说学情

分析学生学习能力、学习目的、学习态度和学习方法，是确定教学重点、难点和设计教学方法的重要依据。说课时应能说明学生目前已有的基础知识和基本技能及其掌握情况，学生的心理状态等，以便为新 课的实施设计必要的铺垫。

（四）说教学程序

在这一环节中，说课教师须说明讲课中拟采用的教学方法、导学方法、如何分配课时、课堂提问的预设、习题安排和板书设计等内容，并说明此构想的依据。

第三编

心理学

一、如何运用注意的规律来组织教学？

（一）无意注意的规律在教学中的应用

无意注意是由刺激本身的特点和人的主体状态引起的。教师在教学过程中应当尽量避免那些分散学生注意的因素，紧紧地把握 13

住那些吸引学生对教学内容产生注意的因素：

1.教师讲课的语言要生动，并伴以适当的表情，使学生产生兴趣，引起学生的无意注意。

2.教师在教学中，要采用现代化的直观教学工具，教师的板书要做到条理清楚，纲目分明，重点突出。3.教师要妥善组织教学环节，善于组织调动和控制学生的注意。

4.教师要善于组织课堂纪律，妥善处理一些分散学生注意的偶发事件。5.教学内容应力求丰富充实，新颖有趣，难易适当，不能过深或过浅。6.要采用多样教学方法，避免学生产生抑制，难以使注意稳定。

7.教室周围的环境要安静，教室内的布置要简朴，不要过多的装饰与张贴，以免引起学生注意的分散.（二）有意注意的规律在教学中的应用 1.帮助学生树立明确的学习目的； 2.对学生的要求要严格适当； 3.引导学生积极地思考；

4.把智力活动和实际操作结合起来。

（三）两种注意交替规律在教学中的应用

要通过组织教学来引起学生对上课的有意注意；接着让学生对新讲题、新内容发生兴趣，产生无意注意；随后，要根据由近及远、由浅入深、由具体到抽象的原则进行教学，让学生掌握教材的重点难点，使学生由无意注意转入有意注意；在紧张的有意注意之后，又要通过教学方式的改变、直观教学和有趣的练习来引起无意注意。这样，既能使学生保持长时间稳定的注意，又减少学生学习的疲劳，增强了学习的效果。

二、怎样培养学生的观察力？

观察力是人智力（智力包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维力五种万分）的重要组成部分。

（一）要明确观察的目的与计划。

（二）事先学习有关观察对象的理论知识。

（三）要教给学生观察的方法

１、教会学生根据不同观察目的、任务，选择不同的观察方式、方法或观察顺序，２、教会学生运用多种感官。３、养成边观察边思考的习惯。

４、教会学生做好观察记录和分析整理观察资料的方法，以便作出正确的观察结论。

三、怎样运用社会知觉建立良好的师生关系？

（一）正确对待第一印象

（二）公正地对待学生，防止发生晕轮效应

晕轮效应是指在对他人的某些品质形成了清晰鲜明的印象后，从而掩盖了对其余品质的知觉，是一种以点概面的反应，所以，称为晕轮效应。

（三）消除刻板现象

（四）重视运用近因效应

四、如何有效地组织学生复习？

（一）及时复习

（二）系统复习

（三）过渡学习

（四）采用试图回忆与反复阅读相结合的方式

（五）采取多样化的复习方法

（六）正确分配复习时间

五、常用的记忆方法有哪些？

（一）直观形象记忆法

（二）歌诀记忆法

（三）特征记忆法

（四）归类记忆法

（五）重点记忆法

（六）联想记忆法

（七）自编提纲记忆法

（八）推导记忆法

（九）图表记忆法

六、思维的基本特征是什么？思维的概括性在思维活动中的作用是什么？ 思维的基本特征有间接性和概括性。其中思维最显著的特性是概括性。概括性在思维活动中起着非常重要的作用。

（一）概括是人们形成或掌握概念的直接前提。

（二）概括是思维活动的速度、灵活迁移程度、广度和深度、创造程度等智力品质的基础。

（三）概括水平是衡量儿童青少年思维发展等级标专。

发展儿童青少年的概括能力，是发展思维、培养智力的一个重要环节。

七、如何培养学生的创造性思维？

创造性思维是指重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。

（一）建立目标与意向

（二）训练基本的技巧

（三）鼓励个体取得某领域的具体知识

（四）刺激和鼓励好奇心

（五）建立动机，特别是内部动机

（六）建立自信，鼓励冒险精神

（七）强调掌握和自我竞争

（八）培养有关创造力和创造性思维的信念

（九）提供选择和发现的机会

（十）促进自我管理技巧，也就是元认知技巧

（十一）传授创造性思维的策略与技术

（十二）运用例子

八、中小学创造力的特点是什么？

创造力也创造性或创造心理，是指人在某一领域内表现出来的独特、杰出、非凡而有价值的才能。创造力不是单一的能力，而是以创造性思维为核心的多种能力的综合。

创造力的基本特征有独创性、流畅性和灵活性。

（一）小学生的创造力表现如下特点

１、整个小学阶段创造力发展趋势，其中流畅性最高，变通性居中，独创性最低

２、在小学一年级至三年级阶段，学生的创造力呈上升趋势，小学四年级出现下降，小学五年级又回复上升，小学六年级又表现出下降趋势。

３、在小学阶段，男女学生的创造力发展基本上是同步的性别差异不明显。

４、在小学阶段，对学生进行创造力教育，可心促进他们创造力的发展。

（二）中学生的创造力表现如下特点；

１、在整个中学阶段，学生的创造力是不断提高的，呈波浪式前进。２、在教育的条件下，中学生的创造力有明显的提高。３、中学生的创造力的个体差异不断增大。

４、中学生的创造力表现出更大的的主动性和有意性，中学生能根据特定的目的开展创造性活动，创造的成果所达到的水平接近成人的。

５、中学生创造想象的现实性增强。

九、高创造力儿童的人格特征有哪些？

高创造力儿童具有如下的人格特点；

（一）有浓厚的认识兴趣，有好奇心，能不断提出问题。

（二）思维和行动具有独立性。

（三）想象力丰富，敢于幻想，喜欢叙述。

（四）不随大流，不依赖集体的公认。

（五）主意多。

（六）喜欢搞实验。

（七）顽强、坚韧、自信、勤奋、进取心强。

（八）对事物的错综性感兴趣，探索各种关系，喜欢用多种思维方式探讨复杂的事物。

十、如何培养学习的创造力

（一）改变不利于创造力培养的教育观念。下面是一些不利二于创造力培训的教育观念： １、过分追求成功；

２、以同龄人的行为为楷模。３、禁止学生提问 ４、权威式教育。

（二）提高教师的素质。

有利于学生创造力发展的教师具有下列特征： a)自己本身具有创造力； b)有强烈的求知欲；

c)努力设法形成具有高创造性的班集体； d)创设宽容、理解、温暖的班组气氛； e)具有与学生们在一起共同学习的态度； f)创设良好的学习环境；

g)注重对创造活动过程的评价以激发儿童的创造渴望。

（三）创造力培养的具体措施 １、广开思路。２、距离联想。３、多中心注意。４、类比推理。５、克服紧张。６、集体讨论。７、心理安全。

罗杰斯提出“心理安全”和“心理自由”。心理自由的人有以下特征： i.他能够坦然承认自己的身份，而不怕被人笑话或奚落；

ii.他至少能象征性地表达自己的冲动和思想，而不心压抑、歪曲或隐瞒他们； iii.他能幽默地和以不同寻常的方式来处理印象、概念和词句，而不会感到内疚； iv.他把未知的和神秘的东西或者视为要应付的严重挑战，或者视为儿戏。

８、语文、数学学习中的创造力培养。

十一、多元智力理论的基本内容是什么？

多元智力理论是由美国心理学家加德纳提出的。

（一）语言－言语智力

（二）逻辑－数理智力

（三）视觉－空间智力

（四）音乐－节奏智力

（五）身体－运动智力

（六）人际－交往智力

（七）自我反省智力

十二、加德纳的个性化教学的设想的基本内容是什么？

加德纳认为学生没有完全相同的智力，而都有自己的智力强项，有自己的学习风格。

加德纳提出了以下一些有针对性的策略：

（一）解学生

1.尽量收集某一个学生如何学习的资料，并且要把这些资料和该生任课教师的教学实践结合起来，共同讨论与分享。2.在学校里建交有效的信息交流库，使新任的教师在实际接触学生之前就对学生有相当的了解。

3.让有共同学习方式或互补学习方式的学生一起进行合作学习，促使学生在相互交流与合作的过程中得到良好的发展。

（二）让学生从事能描绘出学生智力强项和弱项的项目学习或研究。1.智力展示：在学校里要尽量提供一些能够启发不同智慧的材料 2.专题作业：学校应向学生布置一些专题作业。

十三、多元智力理论对素质教育的启示是什么？

（一）正视智力的多元性，全面深刻地认识学生

（二）从更广阔方面发现并识别学生独特的才能

（三）为了每个学生的发展，提供支持性学习环境，开发每个学生的智能

（四）立足于多元智能的多元素养，因材施教

（五）针对不同的智能特点，设计相应的教学活动

（六）应该注重培养学生的创造能力

（七）评价学生的学习应注重对多元化的评价

十四、情绪情感的功能是什么？

（一）绪情感的动机作用：主要体现在情绪具有激励作用。

（二）情绪情感的调控功能：情绪情感对于人们的认知过程具有影响作用，有积极作用，也有消极作用。

（三）情绪情感的健康功能：人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。积极而政党的情绪体验是保证心理平衡与身体健康的条件。

（四）情绪情感的信号功能：情绪的外部表现是表情，表情具有信号传递作用，属于一种非言语性交际。人们可以凭借一定的表情来传递情感信息和思想愿望。

十五、什么是情感教育？情感教育的一般目标是什么？

情感教育是完整教育过程的一个组成部分，通过在教育过程中新生和培养学生性情感品质，发展他们自我情感调控能力，促使他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验，以形成独立健全的个性与人格特征。情感教育的一般目标包括三个内容：

（一）培养学生的社会性情感

（二）提高他们的情绪情感的自我调控能力；

（三）帮助他们对自我、环境以及两者之间的关系产生积极的情感体验。

这三个方面最都指向整个教育目标的完成和健全人格的培养，这是情感教育的终极或最终目标。

十六、小学阶段的情感教育目标是什么？

（一）小学阶段学生情绪情感特征

１、情绪情感比较鲜明、活泼，对成人的爱抚和关心有强烈的渴望； ２、非常容易受到外界的暗示和影响，往往以成人的标准为标准； ３、情绪相当不稳定，容易任性；

４、表现欲比较强，但也容易受挫折，不具备起码的应付挫折的知识和能力

５、经受不起很小的情感压力，调控能力比较差；产生初步的道德感，如做了好事感到很高兴，做了错事会觉得很内疚等； ６、好奇心，求知欲进一步增强，愿意自己浓度着去独立思考一些问题，理智感初步产生； ７、美感的发展仍然很缓慢，与上学前区别不大。

（二）小学阶段学生的情感教育目标

１、经常给予他们积极的鼓励和肯定的评价，培养他们积极的“自我接纳”态度，体验作为好孩子的快乐； ２、教会他们恰当地表达自己的情感需要和情感体验，为提高自我调控能力打基础；

３、培养他们初步的道德感，包括感、羞耻感、义务感、责任感等等，对集体生活和同学有一种积极情绪体验； ４、引导他们的好奇心和求知欲向比较稳定的方向发展，培养他们初步的探索精神。

５、通过游戏、音乐、形体、美术课使他们进一步地体验美感及其不同形式，引导他们将这种美感与自己的生活结合起来。

十七、初中阶段的情感教育是目标是什么？

（一）初中教育阶段学生的情感特征

１、积极的情感体验主要来自师生交往间的信任感、学习活动中的成功感和生活交往中的友谊感； ２、开始正式出现一些非正式的以情感为纽带的小群体，个体体验与小群体中的同伴评价密切相关； ３、经常有一些慕名的苦恼，情绪开展容易激动，“心理风暴期”开始到来，情绪调控能力与需要解决的情感问题相比处于最低水平；

４、道德感进一步增强，能够根据一些显形的生活规则评价他人和自己的行为；

５、理智感得到进一步发展，能够产生比较稳定的学习兴趣，但也在不当的教育教学方式中很可能受到压抑，出现轻微乃至中度的厌学反应；

６、随着思维能力的提高，美感在潜伏了一面时期之后开始得到迅速的发展，表现美的欲望，而且渴望在形体方面受一别人的关注，但也容易有羞涩感；

７、容易接受一些流行的审美标准和趣味。

（二）初中阶段学生的情感教育主要目标

１、开始培养学生的自尊、自信、自强和自律精神； ２、正确认识并较好地处理哥们义气；

３、传授一些自我情感调控的基本知识和方法； ４、加强情感心理咨询和辅导；

５、引导他们树立远大的科学志向和高尚的社会理想；

６、组织丰富多彩的文体活动，丰富他们的情感生活，同时防止不良情感的影响。

十八、高中阶段的情感教育目标是什么？

（一）高中阶段的情感特征

１、职业情感开始出现，职业偏好开始形成；

２、出现朦胧的爱情和爱情体验；情感发展容易被沉重的学习压力抑制，自我调控能力在低水平上徘徊； ３、道德感进一步发展，基本处于社会一般水平，能够产生一些比较深刻的道德体验； ４、理智感进一步加深和分化，开始产生专业偏好，出现“科学家崇拜”； ５、美感也倾向于丰富和个性化，开始经典的作品。

（三）高中阶段学生的情感教育目标

１、向他们介绍多种多样的职业，使他们认识并体验到每一种职业都是必要的伟大的必要的伟大的，形成一定的敬业精神； ２、引导并具体帮助他们区分友谊与爱情，区分朦胧的情感需要与真正的爱情需要； ３、防止并矫正学业不良和学业失败者产生消极的情绪体验和反社会人格态度；

４、帮助他们进一步发展自己的道德感，可以就一些有争论的问题进行讨论或辩论，以促进道德态度与科学精神的结合； ５、进一步培养他们的深刻的学习体验，从对学习结果的体验发展到对学习目的的体验； ６、防止他们产生一些庸俗美感，用高尚的文艺伤口和丰富多彩的文体活动熏陶他们。

十九、情感教育的价值是什么？

（一）对人的自下而上具有积极意义

（二）促进学生认知的发展

（三）促进人际关系的建立 １、建立良好的教学气氛 ２、有利于融洽的师生关系

３、有利于建立友好合作的同学关系

（四）促进学生潜能的开发

（五）完善学生的品德

二十、情感教育的策略有哪些？(一)转变教师观念

１、教学观：应知情并重；

２、学生观：教师必须面向全体；

３、评价观：采取激励性评价，多给学生学习成功的机会和体验是实施情感教育必不可少的条件。(二)掌握情感教育的规律，实施情感教育 ２、注重情感教育的实施过程

以情育人，创设情感教育的良好情境，以情动人，扣开情感教育的大门 ３、情知互促，提升情感教育的境界 ４、情意互促，巩固情感教育的效果

５、进行情感的自我培养，提高情感教育质量(三)设计情感的课程，对学生进行辅导与咨询 ６、通过显形课程结构，突出情感教育

７、设计好隐性课程，拓宽情感教育培养途径隐性课程包括两类，一类是课堂中的隐性课程，包括课堂物质文化和课堂文化气氛。另一类是课外的隐课程，包括校园物质文化校园文化氛围。

在隐性课程的体系的结构中，校园物质文化是有形的、看得见的，相对静止的；而课堂校园文化氛围是无形的、看不见的，相对动态的，隐性课程结构就是有形与无形的、静态与动态的多种因素的在机结合。它以潜移默化的方式影响着学生的情感、意志与态度、价值观等，例如，学生置身于优美、整洁的校园物质环境中，就能获得一种赏心悦目的精神享受，能从审美情趣的熏陶中产生一种聚合力量，激发集体荣辱感。学校隐性课程对学生精神世界的建构，积极情感的培养，是显性课程所不能替代的。因此根据隐性课程构成要素，设计好隐性调和，有利于情感教育的实施落实到实处，拓宽培养渠道。８、在心理活动课中设计情感能力课，实施情感教育。

情感能力包括自我意识能力、自我激励能力、情绪控制能力、人际交往能力与挫折承受能力。(四)掌握情感教育实施的基本技巧

（五）重视教师的情绪智力因素对学生的影响

教师要有情绪的认识能力、调控能力和表达能力。二

十一、什么是情绪智力？

1991年，美国心理学家塞拉维和梅耶首次提出了情绪智力这一概念。它用来描述人们了解和控制自我情绪、揣摩与驾驭他人情绪的移情作用，并通过情绪控制来提高人类生活质量的能力。美国学者戈曼尔认为情绪智力的内涵主要体现在以下五个方面 １、自我意识 ２、情绪控制、３、自我激励

４、觉察他人情绪情感 ５、人际交往

二十二、情绪智力的作用是什么？

（一）情感智力直接影响人的智力活动

（二）情感智力影响性格的形成和改变

（三）情绪智力影响人的心理健康水平

（四）情绪智力有助于建立和发展人际交往能力和社会活动能力

（五）情绪智力是成功的决定因素之一 二

十三、人格结构包含哪些成分？

人格是构成一个人思想、情感及行为的独特模式，这个独特模式包含了一个人区别于他伯稳定而统一的心理品质。人格具有整体性、稳定性、独特性、社会性的特点。

（一）知—情—意系统

（二）心理状态系统

（三）人格动力系统

（四）心理特征系统

（五）自我调控系统

二十四、什么是健全人格？其特点是什么？

健全的人格是人协调发展的重要指标，它是指各种良好人格特征在个体身上的集中体现。其特点是：

（一）内部心理和谐发展

（二）能够正确处理人际关系，发展友谊

（三）能把自己的智慧和能力有效地运用到能获得成功的工作和事业上，在学习和工作中勇于创造、善于创造，能够走向成功，能够体验成功的愉悦并形成兴趣和动机。二

十五、塑造学生健全人格的意义是什么？

（一）健全价格有助于提高生活质量

（二）塑造健全价格是实施素质教育的重要组成部分和最终的落脚点 二

十六、学校如何开展人格教育？

人格教育是一种着眼于受教育者心理品质的教育，使受教育者形成一个健全的、日趋完善的人格，把知、情、意统一协调起来，17

建立一种完整和健全的心理结构。

（一）对学生的人格作出客观的测量与评价

（二）确立科学合理的人格教育目标。应包括认识目标、情感态度目标和动作技能目标。

（三）提高价格教育的针对性

（四）协调教育与其他影响因素之间的关系

二十七、养成良好的性格特征应从哪几方面着手？

性格是在生活过程中形成的对现实的稳定态度以及与之相适应的习惯的行为方式。它是人格的核心内容。优秀的性、格品质可从以下几个方面加以养成；

（一）道德品质

（二）自尊

（三）自信心

（四）自我控制

（五）挫折耐受力

（六）认真负责

（七）独立和创新

二十八、如何培养学生的自信

自信是个体对自己的积极肯定和确认程度，是对自身能力、价值等作出客观、正向认知与评价的一种稳定性格特征。自信发展分为四阶段：

（一）“我不行—你行”

（二）“我不行—你也不行”

（三）“我行—你不行”

（四）“我行—你也行”

教师在教育实践中应如何培养学生的自信心呢？ １、注重培养自我认知与评价能力。

２、引导正确归因，增加成功体验。一般说来，人们将失败归因于能力、运气、任务难度及努力程度四大因素。３、发挥榜样与期望的作用。

二十九、如何培养学生的责任感？

责任感是指一个人对自己的言行认真负责的一种自觉意识。责任感包括对自己负责、对他人负责、对家庭负责、对集体负责、对国家负责，对人类负责。

具体说来对学生进行责任感与学会负责教育，可以从以下五个方面入手：

（一）从认识自我做起

（二）从对自己负责做起

（三）从对小事负责做起

（四）从自我评价做起

（五）从自我教育做起

三

十、简介皮亚杰的儿童心理学理论

他认为为儿童心理或行为是儿童的心理或行为图式在环境影响下不断通过同化、顺应，而达到平衡的过程，从而使儿童心理不断由低级向高级发展。

图式：主体已有的结构，即儿童在脑中已有的结构。同化：把客体纳入到主体的图式中。顺应：内部图式的改变以适应现实。平衡：同化和顺应两种作用之间的平衡。

皮亚杰把儿童心理发展分为四个阶段，即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。三

十一、简介蒙台梭利的儿童心理学思想

（一）儿童观

她认为儿童必须依赖与周围的事或人的交流才可能了解自己，了解环境的界限，才有可能发展出完整的个性一；儿童也需要自由。只有这样其个性的发展才不会受到阻碍。

（二）教育观

1.她认为新的学校教育要提供“有准备的”㼀，即要有自由观念、有秩序、真实与自然、有美感与气氛，有蒙台梭利教材、有群体生活的发展。

2.提出成长的自然原则

（1）工作原则：开放自由的空间可以通过工作建立自我。（2）独立原则：他认为儿童的本性对自己机能上的独立有直接等的而且热烈的要求。（3）注意力：他认为在成长的过程阶段中，孩子会将以前所未有的注意力集中在周围环境中的特定事物。儿童已集中的注意在发展并巩固自己的个性。（4）智力发展：他认为智力发展的开端在于意识到环境中的差异。（5）想象力与创造力：这是儿童在环境交往中形成的心智能力，而后发展出的天赋本能。（6）情绪与精神生活：他认为儿童可以去接受别人，了解别人的反映。（7）成长阶段：儿童是处在不断成长的发展变化状态之中，他意思制定出有效的教育原则方法。三

十二、简介艾里克森的社会性发展理论及其教育含义

艾里克森是美国著名的精神分析医生，是美国现代最有成就的精神分析理论家之一。他把人的个性分为八个阶段。我们介绍儿童18岁以前的发展阶段。

第一阶段，信任感对怀疑感（0~2岁）第二阶段，自主感对羞怯或疑虑（2~4岁）第三阶段，主动感对内疚感（4~7岁）第四阶段，勤奋感对自卑感（7~12岁）第五阶段，同一感对混乱感（12~18岁）

埃里克森的发展理论指明了每个阶段发展的任务，有利于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施因势利导，对症下药。

三

十三、简介班杜拉的社会学习理论

班杜拉是美国著名的社会学习理论家。他认为，人的个性是在观察学习过程中形成的（观察学习是指人通过观看他人而习得复杂行为的过程）。人的个性就是观察模仿榜样而形成的。

观察学习过程就是观察者观察榜样的示范进行的。他认为示范形式有以下几种：

（一）行为示范

（二）言语示范

（三）象征示范

（四）抽象示范

（五）参照示范

（六）参与性示范

（七）创造性示范

三

十四、如何培养学生的学习动机？

学习动机是直接推动学生进行学习活动的一种内在心理因素或内在动力。培养学生的学习动机可以采取以下措施；

（一）满足缺失性动机

（二）了解学习的性质

（三）及时反馈

（四）获得成功的体验

（五）在教学活动中培养

三

十五、幼儿的心理发展特点有哪些 幼儿期分为婴儿期、先学前期和学前期

（一）婴儿期。

（二）先学前期。

（三）学前期。游戏是幼儿最主要的活动形式。三

十六、小学生的生理和心理发展特点有哪些？

（一）生理发育的特点

（二）心理发展的具体表现

（三）小学生心理发展的特点

三

十七、中学生生理和心理发展特点有哪些？

（一）生理发展的特点

中学生的生理正处于青春发育期，这一时期学生的身体和生理机能都 发生了急剧的变化，并逐渐趋于成熟。１、身体外形剧变：突出特征是出现第二性征（指性发育的外部特征）。

２、体内机能的健全：表现为体内的各器官、系统的机能迅速增强，并逐渐趋于成熟。３、性器官和性机能的成熟。

（二）心理发展的具体表现

１、认知能力进一步发展，逻辑思维高度发展。２、情感生活丰富而热烈。３、意志品质进一步增强。

４、自我意识高度发展，人生观、世界观初步形成。５、社会交往不断扩大，同样间友谊进一步加深。

（三）中学时期学生的心理发展特点。１、动荡性。２、闭锁性。３、社会性。４、过渡性。

三

十八、什么是特殊儿童？如何教育特殊儿童？

特殊儿童有广狭两义。广义的特殊儿童是指一切偏离常态的儿童，既包括智力超常和才能非凡的儿童，也包括各种身心障碍的儿童。

狭义的特殊儿童仅指盲、聋、弱智、言语和肢体残疾等身心有缺陷的残疾儿童。特殊教育必须注意内容、技术和环境的变革。

（一）内容：特殊教育的内容必须满足种类特殊儿童的特殊需要。

（二）技能：特殊教育应让学生掌握一些特殊技能，这些技能对普通儿童来说很可能不要特别的教学就能掌握。

（三）环境：

1、随班就读；

2、特殊班；

3、特殊学校。三

十九、如何识别和培养超常儿童？

（一）超常儿童特征

（二）超常儿童的培养

四

十、如何转化学业不良学生？

学业不良学生是指智力属正常范围，但由于各自不同的原因，不能适应普通学校教育条件下的学习生活，最终导致“学业不振”或“学力不良”者。

学业不良学生的成因有以下因素：

（一）学校教育问题是学生产生的主导因素。首先教师因素是最重要的、最根本的原因。

其次，学生素质评价体系不科学，漠视学生的优点和特长，学生课业负担过重，也是学业不良学生的产生和得不到充分转化的重要原因。

（二）学生自身因素是造成学业不良的关键性原因。

首先，学生的错误归因造成的低自我效能感是学习困难的最直接原因。

其次，学生知识基础薄弱，认知策略欠缺，是诱发学习困难的直接因素之一。第三、家庭因素也是造成学业不良的重要因素。第四、社区环境对学业不良学生的影响。

总之，学业不良学生的形成具有复合原因，而教师教育教学因素是具有决定性的因素。转化学业不良学生主要的措施和方法有：

（一）前提是转变教师教育观念，规范教师教育行为，创造良好的教育环境和氛围。

（二）关键是采取有效措施，激发学业不良学生的学习动机。

（三）根本是改进教学策略，优化学业不良学生的认知结构。

（四）方法是实施分层次教学。

（五）保障是建立和谐的师生情感关系。四

十一、布鲁纳的学习理论介绍

布鲁纳是美国著名的心理学家，他的观点是

（一）强调理解每门学科基本的知识结构。

（二）主张在学习过程中要发展学生的认知能力即智力。

（三）强调基础知识的早期学习。

（四）重视学生学习的主动性，提倡广泛使用发现教学法。有四大优点。激发智慧潜力，培养内在动机；学会发现的技巧；有利于记忆的保持。

发现教学对于培养学生的创造能力和良好的人格以及将来从事发现和技术发明等无疑是十分重要的。四

十二、奥苏伯尔的有意义学习理论介绍

他强调主动的接受学习，并认为学生接通知识的学习过程是一种有意义的学习过程。

奥苏伯尔提倡在课堂使用讲授教学法，认为讲授法一种最经济、最便捷，最有效的教学方式。四

十三、人本主义学习理论介绍。

其代表人物是美国著名的心理学家用罗杰斯。他的学习观是：

（一）最重要的学习内容是对人有价值、有意义的经验

（二）主张以学生为中心，强调发挥其内在潜能的教学。

（三）最有用的学习是掌握学习方法

（四）学习是一个情感与认知相结合的整个精神世界的活动

（五）学习过程是学生的一种自我扔发展与实现过程

（六）强调教师在学习中的指导作用

总之，人本主义学习理论注重学生身心健康地成长，重视对学生的尊重与爱护，注重学生创造力培养，这对当前所倡导的为创造性而教学的教学实践活动具有一定的参考价值的。四

十四、建构主义学习理论介绍

建构主义学习观对学生学习概括起来有如下观点：

（一）课本知识是一种关于各种现象的较为可靠的假设，而不是问题惟一正确答案。

（二）在学生建构自己的知识的过程中，现有知识经验和信念起着重要作用。

（三）强调教学中多向社会性和相互作用对学生学习建构的重要作用，主张教师-学生-、学生-学生之间进行丰富的、多向的交流、讨论或者合作性解决问题，提倡合作学习和交互学习。

（四）学习可分为初级学习和高级学习的不同层次。

（五）重视活动性学习在学生学习中的重要作用。该理论强调学习过程中学习者的主动性和构建新，将学习氛围书记学习和高级学习，主张自上而下的教学设计及知识结构的网络化，倡导改变教学脱离实际的情境性教学。四

十五、影响品德形成的因素有哪些

（一）家庭环境对学生品德发展的影响

影响子女品德发展的主要是家庭环境的主观方面/ １、父母的职业和文化程度 ２、父母的期望 ３、家庭气氛

４、家庭的人口结构 ５、家长对待子女的态度

（二）学校对学生品德发展的作用 １、受教育程度与道德发展的关系 ２、道德教学对儿童道德的作用 ３、道德训练的作用

（三）个性对学生品德发展的影响

1.个性倾向性：道德动机、道德理想、人生观和自我意识 2.个性心理特征 ：包含能力、气质和性格

四

十六、如何培养学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为？

品德，又称道德品质，是指个人依据一定社会的道德准则和规范行动表现出来的稳定的心理特征。

品德的基本心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。四种心理成有机组合，缺一不可。它是品德教育“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”的心理依据。

（一）道德认识的形成——晓之以理

道德认识是对道德行为准则及其意义的认识。在道德认识的形成过程中，道德知识的掌握是先决条件，道德信念是道德认识形成中的关键因素，是道德教育的中心环节。

（二）道德情感的培养——动之以情

道德情感使人的道德需要是否满足而引起的心理体验

（三）道德意志的培养——持之以恒 1.给学生道德实践的机会

2.给学生提供意志坚强者的生动榜样，激发意志锻炼的积极性。3.组织学生讨论有关意志的问题

4.针对学生意志特征的差异，采取不同的教育措施，并引导学生进行意志的自我锻炼。

（四）道德行为的培养与训练

道德行为是衡量一个人道德品质的重要标志，道德行为的培养训练主要包括道德行为方式的掌握与道德行为习惯的养成。

四

十七、如何转化与矫正学生的过错与不良行为？

（一）教师要有正确的教育思想和教育态度：教师要真心地关心、爱护、帮助他们，激起他们的自尊心和羞耻感

（二）消除疑惧心理与对立情绪：消除疑惧心理与对立情绪，缩短师生间的距离，建立和谐的人际关系。

（三）重视自尊心和集体荣誉感的恢复与培养：自尊心使个人要求得到社会和及其尊重的感情；集体荣誉感使人们意识到作为机器的议员的一种今年的情感体验。二者都是学生克服缺点、努力上进的动力。

（四）形成正确的是非观念，增强是非感

（五）增加与不良诱因作斗争的力量，风固新的行为习惯

（六）针对个别差异因材施教

（七）奖励与惩罚的运用

四

十八、教师的职业行为有哪些？

（一）设计成分：包括对学期工作的设计、对一节课的设计、对课外活动的设计、对个别教育的设计。

（二）组织成分：主要表现在组织课堂教学中。一般来说，老师课堂教学包括三个方面：组织自己的讲授、组织自己的课堂行为、组织学生的活动。

（三）交往成发：教师的交往成分主要包括教师与学生、家长、行政管理人员和其他老师的关系。四

十九、什么是专家型教师

专家型教师指的是那些在教学领域中，具有丰富的和组织化的专门知识，能高效率地解决教学中的各种问题，富有职业的敏锐的洞察力和创造力的教师。有三个基本特征：

（一）有丰富的组织化的专门知识，并能有效地运用于教学问题的解决。

1.所教学科知识；2.教学方法和理论，适用于学科的一般教学策略；3.课程材料，已经适用于不同学科和年级的程序性知识 4.教特定学科所需要的知识；5.学习者的性格特征和文化背景；6.学习者的学习环境； 7.教学目标和目的。

（二）高效率解决教学领域内的问题

1.他们在广泛的知识经验基础上，能够迅速切实需要很少和无需认知能力并可完成多项活动。2.专家型教师善于监控自己的认知实行过程。

（三）专家型教师善于创造性地解决问题，有很强的洞察力的解决问题的方法既新颖又恰当。五

十、专家型教师与新教师的差异表现是什么？如何缩小差异？

（一）课时计划的差异：专家型教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心并具有预见性。

（二）课堂过程的差异

1.课堂规则的制定与执行：专家型教师制定的课程规则明确，并坚持执行，而今教师的课堂规则较为很苦，不能坚持执行下去。2.吸引学生注意力：专家型教师有一套完善的使学生注意力方法，新教师相对缺乏这些方法。3.教材的呈现：张嘉庆教师在教学时数1回顾先前的知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，而新教师则不能。4.课堂练习：专家型教师讲课成为习惯作检查学生学习的手段，新教师精心把它当作必经的步骤。5.家庭作业的检查：增加教师具有一套检查学生家庭作业规范化、自动化的常规程序、而新教师却不能做到。6.教学策略的运用：专家型教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。

（三）课后评价的差异：

课后评价的差异：新教师的课后评价要的专家教师更多的关注课堂中发生的细节。他们多谈及自己是否解释清楚，板书情况、对学生问题的反应能力和学生在课堂种的参与情况的。而专家型教师则更多地谈论学生对新材料的一些情况和他认为课程中值得注意到，该校谈论课堂关注问题和自己的教学是否成功。如何缩小新教师与专家型教师之间的差异？

第一、教给他们专家型教师所具有的教学常规和教学策略。第二、对教学经验反思。

1.写反思日记。2.观摩与分析。3.职业发展。4.行动研究 第三、外部支持。

五

十一、作为一名合格的教师应具备什么样的素质？

教师的素质从其结构上分析，至少应包括以下成分：职业理想、知识水平、教育观念、教学监控能力以及教学行为与策略。

（一）教师的职业理想

是教师献身于教育工作的根本动力。首先要有强烈而持久的教育动机，有很高的工作积极性。这种事业心、责任感和积极性被称为教师的职业理想，热爱学生就是热爱教育事业。

（二）教师的知识水平

他是教师从事教育工作的前提条件。教师的知识可分为三个方面，教师的本体性知识、实践性知识和条件性知识。

（三）教师的教育观念

1.教学效能感：实施教师对于自己影响学生学习活动和学习结果能力的一种主观判断包括一般效能感和个人效能感。2.教师控制点：实施教师向学生得好或坏的学业表现归因为外部或内部的原因的倾向。3.对学生的控制：优秀的教师趋向于适合学生建立民主友好的关系。4.的工作压力有关的信念

（四）教师的教学监控能力

它是指教师为了保证教学的成功，实现预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识对象，不断地对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力，是教师从事教育教学活动的核心能力之一，是教师的反省思维和思维的批判性在即教育教学活动的具体体现。

（五）教师的教学行为

1.教师的教学行为是教师素质的外化形2式。2.教师的教学行为是否明确。3.教师的教学方法是否灵活多样。4.教师在课堂上的所有活动是否围绕着教学任务来进行

在课堂教学中，学生是否都积极地参与到教学活动中去。5.教师能否及时掌握学生的学习状况和课堂中出现的问题，并能据此调整自己的教学节奏和教学行为。

五

十二、教师的心理素质有哪些？

（一）教师的情感特征

1.师爱为核心的积极情感特征。2.教师应有的情操。1）教师的道德感2）教师的理智感3）教师的美感。3.教师的责任感 1）对社会的责任2）对学生的责任

（二）教师的意志品质

1.教师应明确教育、教学的目的性并有实现目的的坚定意向。2.教师应具有处理问题的果断性和坚定性。3.教师并具有解决矛盾时的沉着、自制、耐心和坚持性。4.有充沛的精力和顽强的毅力。

（三）教师的职业兴趣

1.教师的中心兴趣：对学生心理发展的兴趣、对所教学科和教学方法探究的兴趣是教师的中心兴趣2.教师应有多方面的兴趣3.教师应有乐于参与学生感兴趣的活动。

（四）教师的智力与教育能力

（五）成熟的自我意识

1.成熟的教师一般能在客观的自我观察的基础上，进行实事求是的自我分析，作出恰当的自我评价。2.从自我企业被度来看，成熟的教师一般都能通过积极的自我感受，形成适度的自爱、自尊、自信、自强的心理品质，对自己献身的职业充满自豪感和荣誉感。3.从自我控制的纬度来看，成熟的教师的自我控制能力是很强的，更自觉抵制各种不利因素的刺激和影响善于自我批评和自我调节。

（六）教师的人格特征

1.崇高的品德和正确的人生价值观教师应具有求实精神、献身精神和人梯精神。

2.富有创新精神：教学应表现出以下特征：教学思想的开放性；教学设计并和多样，富有弹性；教学信息传输的经济、迅速行；重视发展思维和直觉思维的训练；在教学活动中，善于将学生掌握的知识转化为创造力；不失时机地运用教学反馈信息，机智地进行教学监控。

3.好的性格：表现为公正无私、诚实谦虚、的热情开放、独立善断、自律自制。

（七）教师的教育信念

五

十三、中小学生心理健康的标准是什么？

心理健康实施个人能够充分发挥自己的最大潜能，积极妥善的处理和市硬件与人之间、对社会环境之间的相互关系。具体来说心理健康的应包括2层含义：其一是无心理疾病；其二是具有以及一种积极发展的心理状态。中小学生心理健康的标准是：

1.智力发育正常：即智商大于等于90 2.认知功能良好：既有良好的感知能力、注意力、记忆力、想象力和思维能力。3.情绪稳定乐观：这是心理健康的主要标志。

4.意志品质健全：行动的目的明确，独立性强，浙江强的心理承受能力，自制力好。5.自我意识正确的：了了解自己、建设自己，客观地评价自己。6.人际关系协调：这与人交往，在交往中本人保持独立而完成的人格 7.人格独立完整

8.行为协调适度：行为方式与年龄一致、的社会角色相一致，行为反应与自己强度相一致，现有的一贯和统一 9.活动与年龄相符 10.社会适应能力良好

五

十四、中小学心理健康教育的目标是什么？

中小学心理健康教育的主调是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

心理健康教育的具体目标是

1.是学生负担正确的认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力 2.培养学生健全的人格和良好的个性心理品质

3.对少有心理困扰和心理障碍的学生，基于科学有效的心理咨询和服到，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育的能力。

五

十五、中小学生心理健康教育的主要内容是什么？ 初中年级

1.帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展及学习能力，改善学习方法； 2.把握升学选择的方向；

3.了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动性； 4.加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通； 5.逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折耐受能力。五

十六、中小学生心理健康教育的途径和方法有哪些？

1.心理健康教育初中的活动和体验为主，在做好心理品质教育同时，突出的品格修养的教育2.开设心理健康选修课、活动课和专题讲座。3.个别自学与辅导开设心理咨询室。

4.要把心理健康教育观展在学校教育教学活动之中。5.积极开拓学校与家庭实施心理健康教育的渠道。五

十七、学前儿童、中小学生常见的心理健康问题有哪些？

（一）学前儿童的心理健康问题 1习惯行为问题

（二）中小学儿童常见的心理健康问题 １、发展性心理问题

入学适应不良问题；与学习有关的心理问题；人际关系失调问题；青春期性发展中的心理问题；不良人格问题；问题行为 ２、心理障碍

五

十八、教师心理健康的标准是什么？

教师的心理健康标准既包含一般心理健康标准，也要体现教师职业的特殊性，因此，应包括以下几点：

（一）教师角色的认同，勤于教育工作，热爱教育工作。

（二）有了和谐的人际关系。

1.交往中更了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，及个人思想、目标、兴味地与社会要求相互协调；2.能客观地了解和评价别人，不以貌取人也不以偏概全。3.与人相处时过好尊重、信任、赞美、喜悦等正面态度多于仇恨、嫉妒、厌恶的反面态度。4.积极与他人真诚沟通 5.师生关系融洽

（三）能正确地了解自我，体验自我和控制自我。

1.本根据自身的实际情况决定工作目标和个人报负。2.具有较高的个人效能感

3.能在教学活动中进行自我监控，并据此调整自己的教育观念，改善自己的知识结构，作出适当的教学行为。4.能通过他人认识自己，学生、同事的评价的自我评价较为一致。5.在教育活动中具有自我控制、自我调适的能力。

（四）具有教育独创性

具有教育独创性。在教学活动中不断学习不断进步，不断创造。

（五）在教育教学活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。1.保持乐观积极的心态。2.不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生。3.能冷静的处理课堂环境中的不良事件。4.克制偏爱情绪，一视同仁地对待学生。5.不将工作生的不良情绪带入家庭。

五

十九、教师心理健康问题的类型 １、与教师职业有关问题

一是怨职情绪。即不热爱本职工作，对教学工作缺乏热情。二是生理——心理症状。三是缺乏爱心和耐心。四是职业倦怠。人格解体如对学生和教学工作态度消极、冷淡和缺乏感情反应；个人成就感降低，难以从工作中体验到积极情绪。２、与教师人际关系有关的问题

在校内学生打交道的时间多，经受的压力和由此产生的前提是条，积攒下来就会对教师的身心健康造成危害。教师的人际关系网络较小，因此其所获得的情感知识就可能使教师得不到满足。３、与教师自我意识和人格特征有关的问题

教师职业的特殊性决定了其角色的模糊性的冲突性，以及角色的多重性。４、与教师社会适应有关的问题

研究表明，大部分教师都面临着适应性问题，在学生能体会到极度的压力，从而产生适应不良和强烈的心理失衡。

（三）从个体角度分析教师心理健康问题产生的原因 1.教师的压力 2.教师的态度 3.教师的信念 4.教师的人格

六

十、教师的心理健康教育的能力构成

（一）教师对学生心理特征的知觉与判断

（二）教师对学生心理健康标准折正确认识

1.对学生交往及良好的人际关系的重要性认识不足。2.把一些道德标准、学校规章制度的要求与心理健康标准相混淆。

（三）教师解决学生心理健康问题应采取的策略

1.言语疏导型。2.责任转移型。3.惩罚约束型。4.行为疏导型。5.拒绝忽视型。6.情感关爱型。六

十一、教师心理健康对学生心理健康的影响是什么？

（一）教师的心理健康有助于为学生营造良好心理成长的环境。

（二）教师的心理健康有助于协调师生关系

（三）教师的心理健康给学生提供了观察模仿的良好榜样

（四）教师心理健康有助于提高工作效率 六

十二、如何维护和促进教师的心理健康？

维护和促进教师的心理健康要从多层面进行，具体包括社会体制层面、社区层面、学校层面和个人层面。１、学校层面。２、个人层面。

六

十三、心理学家若干实验对学校教育的启示

软糖实验告诉我们：人的自控能力大小与人的成功有密切的关系。自控能力使人的情感智力的重要组成部分.跳蚤试验：成功的人之所以成功，就是不屈不挠的去实现预定目标，即使遇到在大的困难也不放弃。

青蛙试验：在充满改革和竞争的年代里，每所修校都要有危机意识，要自觉克服只组合懒惰的天性，不断的发奋进去才能更好的生存下去。

破窗试验： 一个校长（教师）对于教师（学生）的小过错有时不妨以“小题大做”和方式去处理，只要处理的出发点是为了爱护教师（学生）和处理方法得当，就能使教师（学生）口服心服，就能防止不仅这个教师（学生）而且所有的教师（学生）今后不再犯类似的小过错，更不会犯类似的大过错。六

十四、心理效应在教育中的应用

（一）皮格马利翁效应，也称之为罗森塔尔效应。这个著名的效应就是说“教师期望学生好，学生就真的去努力，实现教师的希望。”

（二）蔡克尼克效应。于是他指出，人们在完成一项任务后，很容易把它忘掉，在没有完成某任务时，却能在记忆中保持很长的时间。原因在于人们对所从事的任务有一种心理紧张，如果任务没有完成，心理紧张无法解除。根据这个原理，教师如果布置一些在课堂上不能全部完成的有趣味的习题等，这种希望完成任务的心理问题倾向将使学生课后积极主动地进行学习，并且很好地记住所学的内容。

（三）超限效应。它告诉我们，要批评或表扬学生时，应掌握一个度。“不及”固然达不到既定的目标，但过度又会产生超限效应，非但起不到应有的效果，甚至会出现一些反作用。

（四）空白效应。它给我们的启示是，教师在教育教学过程中，不妨先不说出自己的观点，让学生去想、去说，给学生思考分析的机会，给学生独立地判断和面对，让学生有表示自己意见的机会，学生的分析能力就会逐渐提高。六

十五、教师管理中的三种心理效应及对学校管理的启示

（一）鲇鱼效应

1.什么样的人才能增强教师群体的活力？ 2.怎样设置人才席位？

（二）门槛效应

（三）赫洛克效应。及时对工作结果进行评价，能强化工作动机，对工作起促进作用。适当表扬的效果明显优于批评，而批评的效果比不予任何评价的好。一是“马太效应”。二是“中央趋势”。三是形式化倾向。四是分数化倾向。

第五编 教育政策法规

二、《面向21世纪教育振兴行动计划》的“跨世纪园丁工程”主要内容 １、大力提高教师队伍的整体素质，特别要加强师德建设。２、重点加强中小学骨干教师队伍建设。

３、实行教师聘任制和全员聘用制，加强考核，竞争上岗，优化教师队伍。４、认真解决边远山区和贫困地区中小学教师短缺问题。

三、第三次全国教育工作会议的主题

四、《中共中央、国务院关于深化教育体制改革，全面推进素质教育的决定》对素质教育的基本内涵的概述

１、实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，在培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

２、全面推进素质教育，要面向现代化、面向世界、面向未来，使受教育者坚持学习科技文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

３、全面推进素质教育，要坚持面向全体学生，为学生的全面发展创造相应的条件，依法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利，尊重学生身心发展的特点和教育规律，使学生生动活泼、积极主动地得到发展。

４、实施素质教育应当贯彻于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级教育，应当贯彻于学校教育、家庭教育和社会教育等各个方面。在不同阶段和不同方面应当有不同的内容和重点，相互配合，全面推进。在不同地区还应体现地区特点，尤其是少数民族地区的特点。

５、实施素质教育，必须把德、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透，协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。６、全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各个方面的系统工程。要进一 23

步加强学校党的工作，充分发挥党员在实施素质教育中的模范带头作用。要通过新闻媒体的正确舆论导向，深入动员社会各界关心、支持和投身素质教育。学校、家庭和社会要互相沟通、积极配合，共同开创素质教育工作的新局面。

六、《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》确定的“十五”期间职业教育改革与发展的目标

大力推进职业教育的改革与发展，要以邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要教育思想为指导，坚持体制创新、制度创新和深化教育教学改革，为经济结构调整和技术进步服务，为促进就业和再就业服务，为农业、农村和农民服务，为推进西部大开发服务，力争在“十五”期间初步建立起适应社会主义市场体制，与市场需求和劳动就业紧密结合，结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系

要以中等职业教育为重点，保持中等职业教育与普通高中教育的比例大体相当，扩大高等职业教育的规模。

要广泛开展各级各类职业培训，从实际出发，因地制宜，分区规划，分类指导，把农村和西部地区作为工作重点。

七、《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》对加强职业教育资队伍建设的要求

要积极开展以骨干教师为重点的全员培训，提高教师的职业道德、实践能力和教学水平，培养一批高水平的骨干教师和专业带头人。

九、《中小学教师继续教育规定》对中小学教师继续教育的内容与类别的规定

（一）内容：中小学教师继续教育要以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点。

（二）类别：中小学教师继续教育分为非学历教育和学历教育

十、全面把握十六大关于教育改革发展的重要论述

１、报告进一步明确了新时期党的教育方针。根据十六大报告论述，新时期党的教育方针是“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人” ２、报告提出了新时期教育工作的目标任务。报告提出要：“形成比较完善的现代国民教育体系；人民享有接受良好教育的机会；基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人才的全面发展。”明确新时期教育的任务是“培养数以亿计高素质的劳动者、数以千万计专门人才和一大批拔尖创新人才”。３、报告指出了我国教育改革创新的方向。

４、报告突出强调了搞好教育工作的几个关键问题。

十一、什么是依法治教，依法治教的重要性和必要性

“依法治教”就是紧紧围绕社会主义现代化建设的全局，通过教育法制建设，保证教育工作按照党和人民的意志全面依法进行，推动和保障教育改革与发展的健康有序进行，保障教育优先发展战略地位的落实，保证教育的社会主义方向和国家教育方针的贯彻实施。“

依法治教的重要性和必要性

依法治教不仅是我国教育事业改革和发展的客观要求，现代教育发展的必然趋势，也是我国教育事业发展的重要保障。１、依法治教是我国教育事业改革和发展的必然要求；

２、依法治教是保障公民受教育权和教育管理参与权的需要； ３、依法治教是教育行政机关和学校转变管理职能的需要； ４、依法治教是全面推进素质教育的法律保障； ５、依法治教是解决教育纠纷的有效的法律手段；

十二、什么是教育普法，教育普法的主要任务

教育普法，是指通过各种行之有效的宣传手段，在公民中尤其是在教育工作者和学生中，普及国家法律法规知识的教育，重点普及教育方面的法律法规基本知识教育，使他们逐步增强法律意识和素质，掌握基本的法律规定，明确教育者和受教育者的基本权利义务，运用法律手段研究、解决教学改革实践中出现的问题，促进教育教学改革和素质教育的落实，为培养高素质的合格劳动者提供法律和制度保障，为依法治教的全面落实奠定坚实的基础。

十三、我国的教育法规体系

（一）宪法中的教育条款

（二）教育基本法律

它可以说是“教育领域的宪法”，是教育法律体系中的“母法”。我国的教育基本法《中华人民共和国教育法》，于1995年3月18日召开的第八届全国人民代表大会第三次会议通过，1995年9月1日起实行。该法共10章84条，规定了我国教育的性质、地位、方针和教育活动的基本原则，教育基本制度，学校、教师、学生等教育关系主体的法律地位及其权利义务，教育投入与条件保障，教育对外交流与合作，以及教育法律责任等。

（三）教育单行法律

1、《中华人民共和国学位条例》

2、《中华人民共和国义务教育法》

3、《中华人民共和国教师法》

4、《中华人民共和国职业教育法》

5、《中华人民共和国高等教育法》

6、《中华人民共和国民办教育促进法》

（四）教育行政法规

行政法规，一般有两种发布方式：1由国务院发布；2由国务院批准、国务院主管部门发布。

（五）地方性教育法规

（六）教育规章

十四、什么是法律意识，教师应具有的法律意识

法律意识是社会意识的一种特殊形式，是人们关于法律现象的想象、观点、知识和心理的总称。

教师应当具有一定的法律知识的内容：

1、教师应当具有一定的法律意识的内容：包括：（1）要有一些最基本的法的基本知识。

（2）要有比较系统、全面的教育法规的知识。

（3）要有一些重要法律如民法、行政法、刑法的一般常识。

2、教师应当具有较强的法律信念

3、教师应当具有自觉的法律意志。

4、教师应当在教育教学过程中积极自觉地向学生宣传社会主义法制，为把我国建设成为社会主义法治国家作出积极贡献。

十五、什么是义务教育，义务教育的法律责任

义务教育，是依照法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。

根据《义务教育法》以其《实施细则》等有关法律法规的规定，违反义务教育法的法律责任主要有以下几个方面： １、因工作失职或玩忽职守妨碍义务教育实施的法律责任。２、妨碍适龄儿童、少年接受义务教育的法律责任。

３、侵占、克扣、挪用义务教育款项和妨碍义务教育设施使用行为的法律责任。４、实施义务教育学校秩序和侵犯师生人身、人格行为的法律责任。５、使用未经依法审定的教科书的法律责任。

十六、学校的法律地位，学校设置条件

（一）学校法律地位的含义

学校是指经主管机关批准或登记注册，以实施学制系统内各阶段教育为主的教育机构。学校的法律地位。主要指其作为实施教育教学活动的社会组织和机构，在法律上所享有的权利能力、行为能力及责任能力。

（二）《教育法》规定设立学校具备的一般主体要件 １、必须有组织机构和章程。２、必须有合格的教师

３、必须有符合规定标准的教学场所及设施、设备等 ４、必须有必备的办学资金和稳定的经费来源。

十七、学校的权利和义务

（一）学校享有的基本权利 １、按照章程自主管理 ２、组织实施教育教学活动 ３、招收学生或者其他受教育者

４、对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分 ５、对受教育者颁发相应的学业证书。

６、聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分 ７、管理、使用本单位的设施和经费

８、拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉。９、法律、法规规定的其他权利。

（二）学校的义务 １、遵守法律、法规。

２、贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量。３、维护受教育者、教师及其他职工的合法权益。

４、以适当方式为受教育者及监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利。５、遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目 ６、依法接受监督

十八、教师的权利和义务

（一）教师的权利1 １、进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称为教育教学权。

２、从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见，简称为学术活动权。３、指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。

４、按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。简称获取报酬待遇权。

５、对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。

６、参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。

（二）教师的义务

１、遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。简称遵纪守法义务。

２、贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划（课程标准），履行教师聘约，完成教育教学工作任务。简称教育教学义务。

３、对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。简称为思想品德教育义务。

４、关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面发展。简称为爱护尊重学生义务。

５、制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。简称为保护学生义务。６、不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。简称为提高思想水平业务。

十九、教师申诉制度概述

（一）教师申诉制度的含义

教师申诉制度即指教师在合法权益受到侵害时，依法向主管的行政机关申诉理由，请示处理的制度。

（二）教师申诉的范围

（三）受理教师申诉的机关

（四）教师申诉的程序

教师申诉制度由申诉提出、受理和处理三个环节依次序进行。

教育行政部门应当在接到申诉书的次日起30日内作出处理。逾期未作处理或者久拖不决的，若申诉内容涉及人身权、财产权及其他属于行政复议、行政诉讼受案范围的，申诉人可依法提起行政复议或行政诉讼。

二十、《教育法》对学生的权利和义务的规定

（一）学生的权利

１、参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。２、按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金。

３、在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书。

４、对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。５、法律、法规规定的其他权利。即《教育法》以外的其他法律、法规规定的权利。

（二）学生的义务 １、遵守法律、法规

２、遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯 ３、努力学习，完成规定的学习任务

４、遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

二十一、什么是教育行政复议、行政复议的范围有哪些？

教育行政复议，是指教育管理相对人认为教育行政机关作出的具体行政行为侵犯其合法权益，依法向作出该行为的教育行政机关所属的本级人民政府或其上一级教育行政机关以及原处理机关提出申诉，受理行政机关对该具体行政行为进行复查并作出裁决的 25

活动和制度。

１、对教育下午处罚不服的 ２、对教育行政强制措施不服的 ３、对侵犯其合法经营自主权的 ４、对不作为违法的

５、对违法设定义务不服的

６、对行政机关作出的决定不服的

７、认为行政机关的其他具体行政行为侵犯其合法权益的

二十二、什么是教育行政诉讼，教育行政诉讼有何特点，主要范围

（一）教育行政诉讼

教育行政诉讼，是指教育行政管理相对人认为教育行政机关或教育法律、法规授权的组织的具体行政行为侵犯其合法权益，依法向人民法院起诉，请示给予法律补救；人民法院对教育行政机关或教育法律、法规授权的组织的具体行为的合法性进行审查，维护和监督行政职权的依法行使，矫正或撤销违法侵权的具体行政行为，给予相对人的合法权益以保护的法律救济活动。

（二）教育行政诉讼的特点 １、主管确定 ２、诉权专属 ３、标的恒定 ４、被告举证 ５、不得调节

（三）教育行政诉讼的范围

二十三、什么是学生申诉制度，学生申诉的范围和程序

（一）学生申诉制度

学生申诉制度也称受教育者申诉制度，是指受教育者在其合法权益受到侵害时，依法向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。

（二）学生申诉的范围

二十四、教师易侵害学生的哪些权利？ １、侵犯学生的健康权 ２、侵犯学生的名誉权

３、非法剥夺学生受教育的权利

４、侵犯学生的休息权，并在一定程度上限制学生的人身自由权 ５、侵犯学生的隐私权

二十八、什么情况下造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任？I（赔偿责任按法律法律和其他规定办理）

2、在学生自行外出或者擅自离校期间发生的 二

十九、侮辱、殴打教师的法律责任

行为分析；侮辱教师，是指公然贬低教师的人格，破坏教师的名誉。所谓“公然”，就是在众多人人面前，或者是在可能使众多的人知识的情况下进行的。侮辱的方式，一是行为侮辱，二是言词侮辱，三是图文侮辱。

教育行政法规案例分析与思考：

一、学生状告母校的人身损害赔偿案

二、隐瞒病情跑百米，学校有没有责任？

（提示：《学生伤害事故处理办法》第八条规定：“学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任„„”第十二条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校履行相应的职责，行为并无不当的，无法律责任„„学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的„„”尚未成年的王某在学校就读期间，王某的父母作为法定监护人，理应如实将王某的身体状况向学校反映。但是，王某的父母和王某本人从未向学校反映其身体疾病，也从未要求免修体育课，以致王某在上体育课间受到损害，王某的父母在主观上有过错，应对自己的行为后果负责。学校在此事上不存在过错，因此不应承担赔偿责任。）

三、学生不慎附楼，责任由谁承担？

“ 学校教师或其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的工作中发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或制止的”等原因引起的伤害事故，学校应承担责任。

四、学生课间玩耍受伤，学校是否有责任？

在学生伤害事故中，应当按过错责任原则确定学校责任，即学校有过错的承担与其过错相应的责任，无过错的即无责任。

未成年的学生课间追逐打闹从孩子的天性来讲是不可避免的，从教育者的角度，也是正常的，不应当限制，学校未禁止学生的此类行为，并不属于管理的疏忽和过错。如果孩子的玩耍在正常范围内，只是由于偶然的和难以防范的以外而发生事故，那么学校就没有管理的过错。但由于学生是未成年人，其对危险的认知和判断是有限的，学校和教师还有义务制止他们明显的危险行为，如在危险的地方玩耍、以危险的方式游戏、以危险的手段玩笑等。如果学校、教师发现了而未及时予以制止，那么就应对事故后果承担部分责任。学校、教师是否有责任，应以其是否履行了法定义务以及是否在可预见的范围内，尽到了谨慎的注意义务为判断依据。

五、体罚学生引发国内巨额赔偿案 六、一个中学生胜诉引起的教育思考

七、遵师命当力工，小学生断三指

八、学生离校出走，责任由谁负

《学生伤害事故处理办法》第五条中，对学校所负义务给予了相应的界定：“学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育；应当按照规定，建立健全安全制度，采取相应的管理措施，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患；当发生伤害事故时，应当及时采取措施救助受害学生。学校对学生进行安全教育、管理和保护，应当针对学生年龄、认知能力和法律行为能力的不同，采用相应的内容和预防措施。”因此，学校应当建立健全安全制度，预防和消除教育教学环境中存在的安全隐患。而毫无疑问，这种义务也同时根据学生年龄、智力状况的不同而有所区别。在这个案子中，小刚只有9岁，属无民事行为能力人，学校在上学期间，对无民事行为能力的学生应进行特殊的教育管理，负有与其相适应的注意义务。

基于以上背景以及相关法律原则，厂西门小学与本案相关的义务具有以下两项：第一，学校应当保护学生在上学期间，不能未经批准轻易从学校门口出走而毫不知情；第二，在发现学生出走后，学校应当积极采取措施加以建寻找。从其有对特殊民事主体未尽严格的管理注意义务，使未成年人未经批准能够轻易离开学校的过失考虑，法院判定厂西门小学给予小刚经济补偿3000元。

九、张贴学生分数，学校构成侵权

十、李某申诉学校侵犯了他的教育教学权

三、中华人民共和国义务教育法实施细则（节选）

第二十二条 实施义务教育学校的教育教学工作，应当适应全体学生身心发展的需要。

学校和教师不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为；对品行有缺陷、学习有困难的儿童、少年应当给予帮助，不得歧视。

九、幼儿园教育指导纲要（试行）（节选）

第二部分 教育内容与要求

幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。

一、健康

二、语言

三、社会

四、科学

五、艺术

第三部分 组织与实施 第四部分 教育评价

十一、国务院关于基础教育改革与发展的决定（摘要）

一、确立基础教育在社会主义现代化建设中的战略地位，坚持基础教育优先发展

2、“十五”期间，地方各级人民政府要坚持将普及九年义务和扫除青壮年文盲作为教育工作中“重中之重”，进一步扩大九年义务教育人口覆盖范围，初中阶段人学率达到90%以上，青壮年非文盲率保持在95%以上；高中阶段入学率达到60%左右，学前教育进一步教育。

3、“十五”期间，基础教育改革进一步深化，素质教育取得明显成效。德育工作的针对性、实效性和主动性进一步增强，青少年学生健康成长的社会环境进一步优化。

4、大力发展高中阶段教育，促进高中阶段教育协调发展。

5、重视和发展学前教育。

二、完善管理体制，保障经费投入，推进农村义务教育持续健康发展

14、“十五”期间，国家将整体设置九年义务教育课程。现实行“五三”学制的地区，2025年基本完成向“六三”学制过渡。有条件的地方，可实行九年一贯制。

三、深化教育教学改革，扎实推进素质教育

18、切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性。小学从行为习惯养成入手、重点进行社会公德教育，对中学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育。丰富多彩的教育活动和社会实践活动是中小学德育的重要载体。

四、完善教师教育体系，深化人事制度改革，大力加强中小学教师队伍建设

五、推进办学体制改革，促进社会力量办学健康发展

六、加强领导，动员全社会关心支持，保障基础教育改革与发展的顺利进行。

**第二篇：丹东市教师职称考试复习题判断**

一、单项选择题

1.构建学习化社会的理想主要体现的是()C.非制度化教育

2.为适应科学知识的加速增长和人持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称A.终身教育

3.孔子说：“学而不思则惘，思而不学则殆”，表明孔子很强8.9.关注教师在课堂教学中的表现应成为课堂教学评价的主要内容。（×）

学校工作是以教学为中心的，而课堂教学是教学工作的主体工程。（√）

在道德认识的形成过程中，道德知识的掌握是关键因素。（×）调()

B.学习与思考相结合4.西方教育史上，首倡“从做中学”的是()C.杜威

5.心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念，其依据是身心发展的()C.不平衡性

6.决定教育领导权的是()治经济制度

7.我国教育目的的理论基础是()B.马克思主义关于人的全面发展学说

8.现代教育与传统教育的根本区别在于()B.重视创新能力的培养

9.学校不得使未成年学生在危及人身安全、健康的校舍和其

他教育教学设施中活动，否则就是违反了学生的()C.身心健康权

10.教师职业的最大特点在于职业角色的()A.多样化

11.将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是()D.从课程的任务角度划分的12.学校进行全面发展教育的基本途径是()A.教育与生产劳动相结合13.第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉，一个好的教师

则教人发现趔。”这体现了教B.启发性原则14.上好课的先决条件是()D.备课

15.受测验长度影响的测验质量指标是()D.区分度 16.德育过程的基本矛盾是()D.社会向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾

17.“一把钥匙开一把锁”体现的是德育的()D.因析施教原则

18.把道德情感的培养置于中心地位的德育模式是()B.体谅模式

19.班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的方式叫作A.常规管理

20.班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力;二是 判断 1.教学过程构成的要素是教师、学生。（×）教师在教学活动中起主体作用。（×）

入世后，对于义务教育，我国作出了开放市场的承诺。（×）依法治教、为人师表是教师职业道德的主要特征。（√）“发展辩证思维的能力是高中阶段学生发展的主要任务（√）课程资源的外延范围远远小于课程本身的外延范围。（×）2.思维最显著的特征是概括性。（√）

3.在道德认识的形成过程中，道德知识的掌握是重要标志，道德评价能力的发展是先决条件。（×）基础教育以政府办学为主，积极鼓励社会力量办学。（√）4.对学生自行外出期间发生的人身损害后果的事故学校亦应承担事故责任。（×）

终身教育是指人们在一生中所受到的各种培养的总和。（√）5.“自主、探究、合作”是三种新的学习方式。（√）6.健全班级组织是班主任的保证性内容。（×）

新课程改革在评价功能上，由侧重甄别和选拔转向侧重发展。（×）7.在对学生合作精神和能力进行评价时，一般情况下应进行量化分析。（√）

10.心理健康教育的最终目标是使人保持人格的独立完整

性，培养健全的人格。（√）

11.学生在具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任。（√）

12.教师与学生在人格上是平等的。（√）

13.教育的终极目标是促进人的可持续发展。（√）在学生评价标准上“多一把尺子就会多一批好学生”（。√）14.以校为本的教学研究就是在校内进行的教学研究活动。

（×）

\*\*发展教育必须通过发展学校来实现，改革教育必须通过改革学校来实现，提高教育质量必须通过提升学校教育能力来实现。（×）

15.教师是知识的宝库，是活的教科书，是知识的占有者和

传授者，没有教师对知识的传授，学生就无法学到知识。（×）

16.关注人的发展是现代课程的核心理念。（）17.教师在教学中采用现代化的直观教学工具，展现生动、形象和新颖的教学内容，以便引起学生的有意注意。（×）

18.教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求

学生复制知识。（√）

19.中小学心理健康教育的目标是为了预防、诊断和矫治学

生的不良心理行为。（×）

现代教学方法的目标取向由单一性转向全面性。（√）新课程改革的核心理念是“一切为了学生的发展”。（√）20.在对学生合作精神和能力进行评价时，一般情况下应给

出一个分数表示。（×）

21.情绪稳定乐观是心理健康的主要标志。（√）22.我国的基础教育正由传统的一次性的学校教育向终身

教育、终身学习转变。（√）

23.教师有权利对学生的学习进行指导，但无权对学生的日

常行为进行规范。（×）

24.遗忘就是把知识的信息完全丧失。（×）

25.教师要树立“没有爱就没有教育”的观念。（√）26.信息技术可以改变传统教和学的观念，但不能改变传统的学习目标、方法和评价手段。（×）

27.传授知识的基础性与系统性脱节，是现代教学方法存在的主要问题之一。（√）

**第三篇：21世纪中小学教师培训读本**

21世纪中小学教师培训读本

教育学（上）

一．现代教育基本特征：

1．培养全面发展的人

2．教育与生产劳动相结合，生产性加强。3．科学精神与人文精神从从分离走向统一。

4．教育民主化发展，公共性突出，教育公正和教育机会均等。5．教育技术手段更新、时空拓展、资源丰富、开放性提高。6．教育地位提升，功能增强，教育成为兴国之本。7．教育不断变革。（从目标到课程、内容方法、组织形式等）8．教育理论自觉性提高。

9．教育科学事业不断发展，为现代教育的改革提供知识和理论基础。10．教育对外交流合作日益深化，为改革和发展创造外部条件。

11．教育终身化。（必须变预备式教育为终身教育，改变传统的教育观念、课程结构和评价方式，打通正规教育与业余教育、学校教育与继续教育，建立一个一体化的满足不同类型和层次的学习需要的新的教育体系。）

二．全民教育：

是指对社会全体民众所提供的教育。即全体国民都有接受教育的基本权利和义务，通过各种方式满足基本的学习需求。

三．终身教育：

指人们在一生中所受到的各种培养的总和，包括各个年龄阶段的各种方式的教育。

四．学习化社会：

即形成一个教育与社会政治与经济组织密切交织的社会，社会中的每人个公民享有在任何情况下都可以自由取得学习训练和培养自己的手段，社会把人的教育放在优先地位。

五．入世后教育服务承诺：

对于义务教育和特殊教育（军事、警察、政治、党校教育等）没作出开放市场的承诺。在初等、中等、高等、成人教育以及其他教育服务五个项目上作出承诺。

六．入世对我国教育观念的影响：

1．教育平等的观念。

2．教育民主的观念。3．教育法制的观念。4．教育标准国际化。5．学生能力素质通用性。（外语应用、国际跨文化沟通、信息处理、创新等能力，良好心理素质等）

七．入世对中国基础教育影响：

1．在教育体制、办学模式、经费投入、课程、教材、教法、考试、升学等方面都要进行新的综合改革。

2．教育观、教学观、质量观和人才观调整，培养新型人才、复合型人才、全面发展的人才，以顺应经济全球化与知识经济。

3．由“应试教育”转向“素质教育”更显迫切。

4．由学校教育向终身教育、终身学习转变；由传授知识教育向重视能力、重视实践教育转变；重教材轻教法的改进和学法指导等。

5．为提高教育质量，必须加强师资队伍建设，提高教师整体素质。

八．入世对素质教育提出的新要求：

21世纪教育是培养创新人才的教育，主要特征是：

1． 衡量人的素质不再仅是知识的多少，更重要的是创造能力、创新意识的强弱。2． 要求人才能极大的发挥主观能动性和创造潜力，主动地创造环境，创造未来。3． 着力于学生智能的开发，特别是创造力的培养。

4． 加强人文教育，提倡科技教育与人文教育并重，以培养高素质的创造性人才。综上，实施素质教育，不断提高人的素质是保持经济和社会可持续发展的惟一选择。素质教育所培养的人，不但要有知识、有能力、有才干、有胆识，有开拓思想，有创造精神，还要有科学的思维方法，有高尚的道德品质，有广阔的眼界和胸怀，有崇高的理想和高度的责任感。

九．入世后中国素质教育的主要任务是：

1．以加强文化素质教育为基础，增强民族自豪感

2．以培养创新精神和创新能力为核心，造就高素质人才 3．强调实践意识与实践能力的培养 4．全面实施因材施教，注重个性培养

5．构建知识、能力、素质综合结构的人才培养模式。

十．教育放在优先发展的战略地位原因：

教育在现代化建设中有基础性、先导性、全局性作用和战略地位 1． 教育是实现我国现代化事业的关键所在

2． 教育与人才是增强我国综合国力和国际竞争力的决定力量。3． 教育与人才一样是实现人的全发展的根本途径。

4． 教育与人才培养是实现“三个代表”思想的重要体现。我们应该如何落实：

1． 制定教育发展中长期规划，采取切实措施加快教育发展。

2． 把实施科教兴国、开发人才资源作为发展先进生产力的第一要务。3． 加大政府投入，动员社会资源，加快教育发展。

4． 鼓励全社会进行智力投资，完善对民间资金投入教育的激励机制。发展教育基金，吸纳教育捐赠。

5． 对农村贫困地区免费提供教科书。资助困难学生。

十一 影响人的身心发展的基本因素：

1． 遗传：指人从先辈那里继承下来的生理解剖上的特点。它是人的身心发展的物质基础和自然条件。遗传素质提供了人的发展的可能性；遗传素质的生理成熟程度制约人的发展过程及其阶段；遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。人只有通过后天的社会环境和教育的影响，遗传提供的可能性才能转化为现实。

2． 环境：指人们周围所接触的客观世界。包括自然环境和社会环境。3． 教育：（学校），它是影响人的发展的最有效的因素。教育在人的发展中起着主导作用，是因为：教育是一种有目的、有计划、有组织、有系统地培养人的活动。教育是教师根据一定社会发展的要求，对青少年施加影响，跨进他们获得全面发展的活动。在人的一生中，青少年时期是最需要受教育、也是最适宜受教育的时期。

十二、基础教育课程改革与教师角色更新：

1． 教师由课程规范的复制者变为新课程的创造者。（教师要自觉地研究新课程理念和课程

理论，优化自身知识结构。教师要具备对新课程开发、设计和整合能力。教师要创造性的实施新课程。）

2．教师由课程知识的施与者变为教育学意义上的交往者。（以平等的人格，实现与学生的人际交往与心灵交流；具务民主和生本两种理念；民主理念：以民主和平等的姿态接纳交互主体的差异性、独特性甚至于局限性，不以预计目标来封闭开放性对话的“边界”。生本理念：教师从人的一生可持续发展的战略高度出发，在课程的每个环节中都体现出以生为本，“全人”发展的课程理想。）3．教师由课程分数的评判者变为学生自主性学习的促进者。

十三：教师职业道德规范的内容：

依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家、长廉洁从教、为人师表

十四、教师职业道德规范的基本体系：

教师职业道德规范是由国家或教育行政部门颁布的，教师在从事教育专业工作时，所就遵循的价值取向、基本原则和行为规则。分为：四种三层

四种基本关系：教师与教育事业、受教育者、其他教师及教师集体、家长及其他相关人员的关系。三个基本层次：师德理想、师德原则和师德规则。

十五、现代学生观的基本观点有：

1．学生是发展的人的观点。

中小学生下处于生理、心理发育和发展的重要时期，他们是变化着的个体，其身心发展具有不平衡性、顺序性、阶段性和个别差异性等规律。中小学生有巨大的发展潜能。学生是处于发展过程中的人，其发展具有不成熟和不完善特点。2．关于学生主体性的观点。

学生主体性是指学生作为教育教学活动的主体的本质属性包括自主性、主动性和创造性。

3．学生是“独特的人”的观点。每个学生都是一个完整的人。每个学生都有着自身的独特性。每个学生之间都存在着差异性。4．学生是教育活动的主体的观点。

十六、中小学生发展的一般任务：

1．小学阶段：基本阅读、书写、计算技能；有意注意，借助具体事物推理能力；发展社会性情感、意志的主动性和独立性；建立对自己的完整态度；学习与同伴相处、分辨是非；发展良知、德性，对社会集体的态度。

2．初中阶段：发展有意记忆、创造性、借助表象进行逻辑思维的能力；建立兴趣爱好；获得情绪的自我调控能力；学习处理与同伴的关系与友谊；形成理想和价值观系统作为行为的批导；发展自我教育能力；适应自身生理变化带来的压力。

十七、如何建立现代新型师生关系；

（一）现代新型师生关系表现：

1．核心是把老师和学生看成真正意义上的“人”，师生之间是平等的关系。

2．学生与教师的相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验。3．老师通过教育教学活动让学生感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。

（二）现代新型师生关系的建立：

1．加强理论学习转变教育观念，提高师德水平和敬业精神，树立“一切为了学生为了学生的一切“的教育思想。

2．改进高深教学模式，营造宽松的教学氛围，充分发挥教师师的主导作用和学生的主体作用。

3．改进教育方法，实行民主化管理，不断优化育人环境，提高为学生服务的质量。4．充分发挥德育活动课和心理健康课的教育功能，增加师生音质理解和相互尊重。5．开展丰富多彩的教育活动，增进师生间的了解。

6．积极探索新形势下建立新型师生关系的方法和途径。

十八、小学阶段德育目标与内容

十九、中学阶段德育目标和内容

目标：热爱祖国，具有民族自尊心、自信心、自豪感，立志为祖国的社会主义理代化努力学习；初步树产公民的国家观念、道德观念、法制观念；具有良好的道德品质，劳动习惯和文明习惯；遵纪守法，懂得用法律保护自己；讲科学，不迷信；具有自尊自爱、诚实正直、积极进取、不怕困难等心理品质和一定的分辨是非、抵制不良影响的能力。

内容：爱国主义，集体主义，社会主义教育；理想、道德、劳动教育；社会主义民主和遵纪守法教育；良好的个性心理品质教育。

二十一、实践中具体安排学校德育内容：

1． 中小学德育内容的序列化安排。2． 对不同阶段学校德育内容的重点安排。3． 对具体实施层面上学校德育内容的细化安排。

二十二、如何增强德育工作的实效性。

1． 内容上基本性与发展性的统一。传统美德，现代文明。2． 目标上层次性和递进性的统一。逐渐推进，持续发展。3． 方法上动情性与明理性的统一。以情感人，民事明理。4． 过程中实践性和养成性的统一。常抓不懈，重在养成。5． 途径上协同性和一致性的统一。整体协调，形成合力。

二十三、现代学校德育新方法：

1．价值判断澄清法：是为了帮助学生辨析其行为的价值澄清思想上模糊不清的价值观念，提高学生的道德认识，促使学生产生更积极的行为。（运用时注意引发学生自然地表达自己的态度和看法，善于揭示学生观念中的矛盾焦点，引导学生深入思考，逐步领悟恰当的价值观念。）具体过程：界定事件或问题；小组采用讨论辩论、谈话、等形式进行价值辨析判断；教师澄清事件的价值，说明后果责任。

2．游戏角色扮演法：以生活中事件为原型，创设游戏情景，让学生扮演各种角色去应付不同的困难和冲突体验各种角色的感受，然后阐述自己处理方法的原因和依据。培养移情能力，学会推己及人地考虑问题和处理问题。

3．情景活动强化法：通过一定的设施、设备、场所和工具，为学生创设一种共同活动的环境气氛，让学生在亲身参与某种活动情景中体验关爱、协作、自主、分享等行为的重要性，从而培养学生的意志和情感品质，提高学生一定的操作技能和实践能力。

4．心理综合辅导法：指针对当前学生在学习人际关系到、情感调控和生活适应等方面出现的问题行为进行辅导和教育，它深入到人的心理品质的培养，关注人的各种心理品质的全面发展。

二十四、学校如何开展诚信道德教育：

讲诚信提倡做人要忠诚老实，诚恳待人，取信于人，给人以应有的信任。1．诚信是传统美德教育。2．与行为规范教育相结合

3．思想政治课是诚信教育主阵地

4．让学生在实践活动中感悟到诚信是一种宝贵的社会资本。5．方法应多样，形式要活泼。6．从点滴小事着手，持之以恒。7．学校教育与家庭教育相结合。

二十五、教育案例及怎么写好教育案例：

教育案例就是一个教育情境性故事，加上精彩的点评。

写好案例：

1．目的：是学习运用理论指导实践解决问题；总结教育经验；促进交流研讨。2．基本结构：背景；主题；细节；结果；评析。

3．关键：选择复杂的情境；提示人物的心理让读者知其所以然；具有独到的思考，从纷繁的教育现象中发现问题、提出问题、解决问题。

二十六、班主任的职责：

1． 学生健康和谐发展的指导者

2． 班级集体的组织者。建立班级学生集体；协调班级教师集体；组织家长集体。3． 学校社会和家庭教育影响的协调者。要使社会和学校教育一致；要使家庭与学校教育一致。

4． 对学生教育最全面和影响最深刻的教育者。思想品德教育；指导学生学习；关心学生的生活和身体健康；审美教育；协助科任教育上课。

三

十、班集体形成的标志：

目标是方向，领导是核心，活动是动脉，舆论是灵魂，组织是功能，制度是保证。

三

十一、培养班集体的途径：

1． 创造良好的班级“第一印象” 2． 建立平等的人际关系 3． 建立班级共同目标

4． 培养学生干部和积极分子形成班级领导核心 5． 开展丰富的班级活动

6． 形成健康的集体舆论，培养优良班风。7． 制定必要的班级规章制度。

三

十六、学生操行评定的基本要求：

是德育评价理论指导德育评价实践的重要环节。具有导向功能、强化功能和调节功能。评语是老师对学生在一定时期内行为的表现的书面鉴定，也是对师生相处、相亲、相知程度的检查。要求：

1． 称呼具有亲近感； 2． 言辞具有恳切性。“尊重”为先，“诚恳”为上，是写好评语的重要前提。3． 评价面宽，针对性强，突出学生的个性。4． 内容具体，以激励为主。

五

十三、反思性实践：

是指教师在先进的教育理论指导下，借且于行动研究，不间断的对自己的教育实践进行反思，积极探索与解决教育实践中的问题，努力提升教育实践的科学性、合理性，并使自己逐渐成为专家型教师的过程。两种结果：一是老师行为是适宜的。通过反思，得到理论明晰与提高，成为教师自觉的行为。二是老师行为是不适宜的。老师要通过反思找出问题的症结所在，其中很重要的是找到这些教育行为背后的教师原有隐性的教育观念，从而引发教师在认知上的冲突和重构，并通过“重返课堂”重新调整活动，来促进幼儿的有效发展，从而验证新认识，不断的使认识水平向更新、更高的层次迈进，达到内化。在这个过程中进一步提升了老师的专业成长。

教育学（上）案例分析

一、涂改试卷：从诚信道德角度提出教育对策。

（见24）

二、不碎的玻璃门：

在班级管理中应该怎样防止“破窗效应”。

要点：要防止“破窗效应”的出现，首要的任务务就是要修好“破窗”。后进班就如同那辆被敲了一个大洞的汽车，只有把破窗及时地修好，才能仍旧给人以焕然一新、井然有序的感觉。同时，要及时地扭转班级中的坏风气、坏习惯和坏思想，使它们无机可乘。这样一样，学生的凝聚力就会越来越强，良好的班级风气便会蒸蒸日上，班级就形成了一个良性循环的集体。此时，就形成了一个积极、健康、向上的班集体。（见31）

三．从“零”开始

如何写好评语。

要点：从这位老师的一句看似简单的评语中，读出了对学生人格和价值的尊重同时也反映出这位老师所具有的人格魅力，即懂得尊重珍视尊重。尊重像一泓清泉浸润着学生的精神民办下是这种“尊重的力量”，使一个数学成绩一塌糊涂的学生心中燃起了希望之光，并通过最终的努力成长为一位杰出的人才。尊重是一种品质，一种修养，更是一种心境，它是一个教师良好的师德修养的体现。一个懂得尊重的老师会以平等的心态、平等的心情、平等的心境去对待所有的学生用理解、关爱、宽容和赞扬去抚平学生失败的忧愁，去分享学生成功的喜悦，从而建立一种平等和谐的、朋友式的师生关系。（见36）

四．云雀的故事：

谈谈如何加加强德育工作的实效性。（见22）

五．香烟\*\*。从影响人发展的基本因素——环境和教育的角度，写一则案例评析。

环境，包括自然环境和社会环境，是影响人的身心发展的外部条件。在人的发展中，社会环境起着更为主导的作用。社会环境是多种因素的复合体，其中有积极的因素，也有消极的因素。青少年由于缺乏明确的信念和辨别是非的能力，加之好奇心、模仿性、求知欲强，很容易接受它们的正反两个方面的影响。由于这些影响具有耳濡目染、潜移默化的性质，因此，它双具有一定的深刻性。案例中学生的吸烟现象就是其中之一。人并不是消极、被动地接受环境的影响。人所具有的主观能动性决定着人不但能正确地认识外部世界，还能主动地改造世界，青少年的主观判断力较差。所以需要教育的正确引导。

教育是影响人发展的最有效的因素。教育是一种有目的、有计划、有组织、有系统的培养人的活动。根据青少年身心发展的规律，选择适当的教育内容，采取有效的教育方法，对人进行系统的教育和练，保证了人的发展方向，从根本上消除了环境对人的影响的自发性和盲目性。青少年时期是最需要受教育、也是最适宜受教育的时期，案例中的教师采用了正确的教育引导方法，让学生知道吸烟的害处，自觉地放弃吸烟，正体现了教育的主导作用。

六．他战胜了“口吃”。

反映一种什么教育思想？谈谈如何针对学生的个别差异进行有效的教育：

要点：教师从另一种视角，用一种新的境界，化解了尴尬的处境，能做到这一点，关键是这位老师能够从“以学生为本”的教育思想去考虑问题。

学生与学生之间不仅年龄不一样，其心理发展也存在较大差异。即使同一年龄的学生相互之间的差异也是客观存在的，形成学生个体差异的观念，把握学生的个性特点，是因材施教的根本前提。

七．一次有关“沉浮”的科学探索探索活动。

说说体现教师的什么样的知识观。结合《幼儿园教育指导纲要》所体现的新知识观来分析这位老师的做法。

体现出教师的“能说出来的才是知识，结果比过程更重要”知识观。

这位教育的做法不好。新〈纲要〉的知识观，就是通过对教师“做什么、怎样做和追求什么” 的要求，将教育内容与环境、教师的任务、儿童的活动、儿童发展融合在一起。幼儿教育内容从重静态的知识到重动态的活动，从重表征性的知识到重行动性的知识，从重“掌握”知识到重“建构”知识变化。新知识观对知识的过程性、经验性、建构性的看法，是符合当今社会对素质教育的需求的。同时幼儿的发展水平和认知特征，使其学习方式更多的是依靠各种实际的活动，依靠“做中学”。因此，新〈纲要〉根据新知识观来理解教育内容，突出内容的过程性，活动性、经验性及方法的不可分割性不仅是必要的，也是合理的。

八．一次家长开放日活动。

衔接幼小，家长说语文数学学好了就行，你怎样对待家长的观点，采取什么机关报办法与家长沟通？

要点：使家长明确幼小衔接工作的意义和专门性准备工作的内容，瓶子幼儿园协同一致，做好幼小衔接工作。

九、蚂蚁唱歌。“老师，您为什么不蹲下来呢？”从孩子的这句话中感悟出了一个什么道理？从反思性实践的角度，谈谈幼儿教师的角色意识。

要点：长期的“师道尊严”成为横在师生心中的一堵高墙，造成师生间无法产生深层次情感交流和共鸣，而缺乏情感沟通的孩子们从心里呼唤师爱，希望老师能“蹲下来”去倾听他们的心声。作为一名教师，既要有一颗爱孩子的心，也要有一颗意真的心，能够以老师特有的智慧，去认真地厂家和倾听幼儿的期待、热情和想象，以情激情，以情导行。同时，教师还要具有特殊的育人意识，能够敏感地透过现象看本质，准确及时地把握和捕捉教育的最佳契机，才能真正成为幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。

十．两个世界

家长的教育误区，联系“从小不把他当做人，长大他也成不了人”的观点，谈如何做好家园合作教育。

要点：家长习惯于用成人的观点和思维方式去代替孩子的所思、所想和所为，而孩子更愿意用“自己的方式”去发现、思考和解决问题。老师要帮助家长树立“以幼儿为本”的现代教育理念，使家长走出成人的世界，善于从孩子的视角去精心地关注和呵护孩子的意真，为他们提供健康、丰富的生活和活动环境，并从实际出发去引导和教育孩子，满孩子多方面发展的需要，使他们能够身心和谐地、健康地成长。

第二编，教育学（下）

二．课程资源含义：

是指形成课程的要素的来源以及实施课程的必要而直接的条件。如图书馆、实验室、互联网、人力和环境等。

三．怎样开发和利用课程资源：

1．开展当代社会调查，跟踪预测社会需要的发展动向，确定把握机遇应具备的知识、技能和素质。

2．审查活动中及为实现目标中能够从中获准的课程资源和素材。

3．开发和利用课程实施的各种条件。图书馆等。

4．研究一般青少年及特定受教学生已经具备或尚需具备哪些知识、技能和素质，以确定制定课程教学计划的基础。

5．鉴别和利用校外课程资源。各种生产和服务行业的专门人才等。

6．建立课程资源管理数据库，拓宽校内外课程资源及其研究成果的分享渠道，提高使用率。7．发掘校内外的更加具有针对性和适应性的课程资源。

四．教学活动的资源开发和利用主要途径：

1．调查研究学生的兴趣类型活动方式和手段。

2．确定学生的现有发展基础和差异。以利因材施教。3．为学生提供反馈资料。分析原因，找出课程学习难点。4．安排学生从事课外实践活动。5．指定参考性的技能清单。6．总结和反思教学活动。7．发挥网络资源的作用。

五．校外课程资源有：

图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源

七．教学模式：

是依据一定的教学思想和教学规律而形成的，在教学过程中必须遵循比较稳固的教学程序及其方法的策略体系。

教学模式上联教育理论，是教学思想和教学规律的反映，它指出教学的目标，规范师生的双边活动，下联教学实践把教学程序、教学方法教学手段教学组织形式融为一体，把抽象的理论转化为具体的操作程序。

八．教学模式的构成要素：

教学活动存在于一定的空间（表现为根据一定的教学理论，处理协调教学过程的各个要素在教学活动中的地位和相互关系）和时间（怎样安排教学活动的各个环节的程序）之中，不同的教学理论，教学目标，设计和组织师生活动的不同安排，就构成不同的教学模式。1． 提出模式涉及的教育理论和价值取向，这是模式得以形成的基础。

2． 进出模式所针对的教学目标，教学目标是教学模式的重要要素，直接反映了该模式的价值观。3． 建立教学活动程序（教学中各步骤应完成的任务），这是教学模式结构的核心问题。4． 师生角色，是构成教学模式重要的能动的要素。

5． 提出的教学策略。指教学模式在实施过程中所采用的教学方式、方法和措施的总和。6． 提出的评价标准和方法。

7． 所必需的支持条件。内部及外部支持条件，这是实施教学活动的保障。如教师的素质、教学设备、环境、师生人际关系等。

九．中小学常用的教学模式。

1．传递-接受式教学模式：主要运用于系统知识、技能的传授和学习。程序“激发学习动机-复习旧课-讲授新课-巩固运用-检查”，不利于他们主动性的发挥。2．自学、辅导式教学模式：主要是把原来由教师系统讲授的部分改为在老师指导下由学生自学教材。程序“自学-讨论交流-启发指导-练习总结”，有利于学生自学能力和习惯的培养，有利于适应学生的个别差异。同时提高了教师主导作用的要求。

3．引导-发现式教学模式：以问题解决为中心，注重学生独立活动，着眼于创造性思维能力和意志力培养的教学模式。以问题为中心的教学要求教师所提供的语言引导在性质和数量上是最精炼的。程序“问题-假设-验证-总结提高”，有利于培养学生的探究能力。较适用于数理学科，需要学习者具有一定的先行经验储备。

4．情境-陶冶式教学模式：强调个性发展不仅要重视理智活动而且要通过情感的陶冶，充分调动学生无意识心理活动的潜能，使他们在思想高度集中精神完全放松的情况下进行学习。“创设情境-参与各类活动-总结转化”。这一模式主要作用是对学生进行个性的陶冶和人格 的培养。较普遍用于思想品德课、外语课、语文课的课内教学，还可用于课外各种文艺兴趣小组和社会实践等教学活动。

5．示范-模仿式教学模式：基本的模式之一，多用于以训练行为技能为目的的教学。“定向（阐明技能解释操作原理和程序、示范动作）-参与性学习（分解动作模仿、信息反馈及时强化）-自主练习（使技能更加训练）-迁移（灵活运用，学生形成运用知识的能力）6． 参与-活动式教学模式：参与活动一是指师生均以平等身份共同讨论协商，共同提出学习内容、方法，共同解决问题，包括师生、同学之间的情感交流。二是教学作为社会活动的一部分，要参与到整个社会生活中去，以学生的活动为主让学生自己围绕某个课题去找资料、定课题、做试验、搞创作。这种模式旨在提高学生学习的自主精神，培养他们自我控制、自我调节和自我评价的能力。

十．其他教学模式

1．掌握教学模式：以能力优劣不等的学生集体为前提条件，以集体学习的教学方式为手段，寻求一种既能保持班级教学的优越性，双能解决传统班级教学中的“差生“问题使每个学生才能达到一定的学习水平的一种新的教学模式。掌握教学的教学策略是：制定清晰的教学目标；实施综合性的教学评价；设计互补性的教学方法。掌握教学的教学组织四个阶段：教学准备；集体教学；适时反馈；及时矫正。

2．范例教学模式：是通过教材中的典型事例的研究，使学生从个别到一般，掌握教材结构，获得基础性知识的一种教学模式，又称范例方式教学论。有基本性原则、基础性原则和范例性原则。四个阶段：范例性地阐明“个”的阶段；范例性地阐明“类”的阶段；范例性地掌握规律和范畴的相互关系阶段；范例性地获得关于世界与生活经验的阶段。

3．程序教学模式：是应用机器技术手段的一种个别化教学方式。依靠程序编制者对学习过程的设想，把教学内容分解成若干个分项目，然后按一定顺序加以排列，对每个项目提出问题通过教学机器或程序教材呈现，要求学生作出选择反映或构答反映，然后给予正确答案以便核对。原则：低起点、小步子原则；自定步调原则；积极反应原则；及时反馈原则；低错误率原则。

4．发现教学模式：又称概念获得教学模式。让学生在教师的指导下，积极参与教学活动通过主动的思索与探究，发现事物的内在联系，形成概念获得原理，同时掌握思维方法。基本原则：动机原则，激起学生对发现的兴奋感和自信感。结构原则，序列原则，强化原则。5．情境教学模式：就是运用各种教学媒体创设以渗透教学目标、充满美感和智慧的情境，将学生置于特定的氛围中，形成一种心理环境，使学生产生情移效应，获得在其他情况下无法得到的情感。基本原则：情境适应原则；情感激发原则；情理统一原则。阶段：创设情境；观察想象；激发情感；情能转化。

6．分层教学模式：即在班级集体教学中，依照教学大纲或课程标准的要求，从好中差各类学生的实际出发，确定不同层次的要求，设计不同的教学方法给予不同层次的辅导，组织不同层次的检测，使基础不同的学生的学习，人人有兴趣，个个有所得。策略：分层确定学生的组别；分层制定教学目标；分层设计教学方法；分层设计作业练习；分层指导课外活动；分层进行单元检测；定期进行层次调整。

十一、现代教学方法的基本特征：

1.目标追求的综合性：是指现代教学方法不仅重视知识的传授，重视教学过程中认知目标的祥瑞，而且重视情感的激发、技能的、训练和培养，重视认知目标和非衰乱目标的综合追求。

2.活动方式的多样性：是指现代教学方法动作过程中师生活动的方式是多方位的。不仅有教师向学生传授知识的活动，有生师、生生、师师之间的活动交流，不有师生和其他因素之间的活动交流。

3.互动交流的情感性：指现代教学方法更加注重方法运用过程中师生互动交流的情感因素，并使这种情感因素成为推动教学进程，沟通互动交流，影响教学效果的重要方面。4.动作过程的探究性：指现代教学方法不仅重视让学生从教师的传授中获取知识，培养技能，而更注重在教学方法动作过程中让学生在老师的 引导下通过自身的探究和创造性地获取、掌握知识，发展自己的能力，从而把学习和掌握人类已有知识发展学生能力的过程。

5.选择、使用的科技性：现代教学方法在选择使用的具体方式和手段上更多地表现出现代科技成果在教学上的运用。促进了多种教学方法的组合，以及教学方法和教学组织形式的组合。

十二、现代教学方法存在的问题：

1.传授知识的基础性与系统性脱节。布鲁纳的结构主义教学理论，赞可夫的教学与发展理论和根舍因的范例教学理论被视为现代教学论改革中的三大流派。它们都强调传授知识的基础性，同时在实际教学中也都显示出系统性的不足。打破了原有学科的完整知识体系。

2.忽视教师的实际教学能力。新的教学方法对中小学教师的教学能力的把握不够，要求过高，大多数教师难以胜任。3.缺少一定的普遍意义。教学方法的普遍意义是指教学方法在较大的范围内对教学实践有较强的适用性。现代教学方法具有适用范围狭窄、推广意义较差的缺点，表现为：一有的老生常谈方法仅适用于某类学科或课程，运用在其他学科或课程上则显牵强。二有的教学方法对教学情境要求过高，一旦教学情境发生变化，其效果往往适得其反。三有的教学方法费时较多，在教学时间上不经济。四有的教学方法在一定程度上加重了学生的学习负担。

十三、现代教学方法的发展趋势：

1.理论基础日益多元化。这一趋势表现在系统科学、心理学、教育学、思维科学、管理学、工艺学、美学等学科的研究成果被大量运用其中，作为指导理论。2.目标取向由单一性转向全面性。重视学生掌握知识与发展智能相结合，衰乱因素与非认知因素相结合。3.内容构成走向模式化。现代教学方法反映了人们对教学活动的特定观念、意向和态度，涵盖了一定的基本原理、教学目标、教学原则、过程结构、教学织形式、教学手段等内容。4.手段日趋现代化。特别是CAI课件设计的智能化、专门化、灵活化以及教学视听设备的自动化、微型化、综合化。5.选择使用趋向综合化。方法之间是相互联系、相互补充的。教师应综合优化使用各种教学方法，发挥教学方法体系整体功能。

十四、教学设计：

是教学活动的筹划过程，包括：教学分析、教学决策、教学评价与调整三个方面。学习理论、传播理论和教学论是教学设计的理论基础。教学设计应从教的角度转向学的角度去设计。

十五、教学设计的基本内容：

1.教学分析：通过分析教材内容和学生实际情况为下一步教学综全性的决策作奠基。教学内容分析是对教材进行内在联系、教学任务、教材功能等方面的分析。学生状况分析包括学生的情感态度、学习风格习惯、原有的知识储备等因素。

2.教学决策：在教学分析的基础上系统地筹划学与教的过程。包括教学目标的制定、教学策略的选择、教学内容的组织与安排、教学活动的设计、教学方法的选择、教学媒体手段的运用等。

3.教学评价和调整。即对预先设计的教学方案进行评价、修改，使教学设计趋于完善。

十六、学习方式：

是学习者持续一贯表现出来的学习策略和学习倾向的总和。

学习策略指学习者为完成学习任务或实现学习目标而采用的一系列步骤，其中某一特定步骤称为学习方法。

学习倾向包括情绪、态度、动机、坚持性以及对学习环境、学习内容等方面的偏爱。我们应该明确学习方式不是学习方法，学习方式是比学习方法更上位的东西，两者类似战略与战术的关系。学习方式不仅包括相对 的学习方法，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量。现代学习方式是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的，是由许多具体方式构成的多维度、具有不同层次结构的开放系统。

十七、现代学习方式特征：

1.主动性：是现代学习方式的首要特征，它对应于传统学习方式的被动性。我要学是基于学生对学习的一种内在需要，要我学则是基于外在的诱因和强制。学生学习的内在需要表现为：一方面表现为学习兴趣。学生有了学习兴趣，特别是直接兴趣，学习活动对他来说就不是一种负担，而是一种享受，一种愉快的体验，学生会越学越想学，事半功倍。另一方面表现为学习责任，只有当学生自觉地起学习的责任时，学生的学习才是一种真正的有意义的学习。

2.独立性：是现代学习方式的核心牲，它对应于传统学习方式的依赖性。每个学生都有相当强的潜在的和显在的独立学习能力，同时都有一种独立的要求，都有一种表现自己独立学习能力的欲望。老师要充分尊重学生的独立性，积极鼓励学生独立学习，并创造各种机会让学生独立学习，从而让学生发挥自己的独立性，培养独立学习的能力。3.独特性：每个学生都有自己的内心世界、精神世界和内在感受，有着不同于他人的观察、思考和解决问题的方式。每个学生的学习方式本质上都是其独特个性的体现。有效的学习方式都是个性化的，没有放之四海而皆准的统一方式，对某个学生有效的方式，对他人却未必有效。不同学生对同样内容的学习速度和掌握它的需要的时间及所需要的帮助不一样。现代学习方式尊重学生的羞，并把它视为一种有待开发和利用的教育教学资源，努力实现学生学习的个体化和教师指导的针对性。

4.体验性：指由身体性活动和直接经验而产生的感情和意识。是现代学习方式的突出特征，表现为：一强调身体性参与，即用自己的身体去亲身经历，用自己的心灵去亲自感悟。所以新课改特别强调学生“参与”，强调学生“活动”强调学生“操作”“实践”“考察”：“调查”“探究”“经历”。二是重视直接经验。从课程上讲，重视直接经验就是要把学生的个人知识、直接经验、生活世界看成是重要的课程资源；鼓励学生对教科书的自我解读、自我理解，尊重学生的个人感受和独特见解，使学习过程成为一个定有个性的过程。从学习角度来说，就是要把学生直接经验的改造、发展作为学习的重要目的，使间接经验整合转化为学生的直接经验，成为学生素质的有机组成部分。

5.问题性：问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。没有问题就不会有解释问题和解决问题的思想、方法和知识，问题是思想方法、知识积累和发展的逻辑力量，是生长新思想、新方法、新知识的种子。产生学习的根本原因是问题。没有问题也就难以诱发和激起求知欲，没有问题，感觉不到问题的存在，学生也就不会去深入思考，那么学习也就只能是表层和形式的。一方面强调通过问题来进行学习，把问题看做是学习的动力、起点和贯穿学习过程中的主线；另一方面通过学习来生成问题，把学习过程 看成是发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程。教学过程中特别强调的是问题意识的形成和培养。问题意识是指问题成为学生感知和思维的对象，从而在学生心里造成一适中悬而未决但又必须解决的求知状态。问题意识会激发学生强烈的学习愿望，从

而注意力高度集中，积极主动地投入学习；问题意识还可以激发学生勇于探索、创造和追求真理的科学精神。问题意识是学生进行学习，特别是进行发现学习、探究学习、研究性学习的重要心理因素。

十八、21世纪应该如何学习？

以学习者为中心，以综合为特征，学会创造性地学习，是新世纪教育的新理念。

以学习者为中心，注重的是学生独立思考、自主学习的能力，通过教与学传统方式的改变，师生共同建立起平等、民主、教学相长的教学过程，提高学生分析解决问题的能力。强调的是教学生学。

以学习者为中心，课程的实施大量地依赖教材、教师和校园以外的资源，它是一种超越教科书、超越教师、超越课本的学习。强调师生在交互过程中共同建构课程内容，完成学习内容的选择、组织和编排。

十九、新的学买方式包括的内容。

新课程强调引导学生建立具有“主动参与，乐于探究，交流与合作”特征的学习方式，即倡导以“自主、探究、合作”为特征的学习方式。

二十、怎样理解学习方式的变革？

让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展。不是要完全放弃接受学习，而是要创造性地继承传统的学习方式，并加以极大地丰富。新课改是要学生形成两个基本理念：一是坚信一切知识除非是经过自已确定的，都是可怀疑的（怀疑精神）；二是坚信一切现成的的事物都是不完善的，都有改进的可能性（批判精神）。简言之，新课程是在寻求扎实的基础培养与活跃的创新能力培养的平衡。

二十一、自主学习及其切入点：

自主学习（主动学习）是就学习的内在品质而言的，与其相对的是“他主学习”。自主学习就是自己作为学习的主人；学习是我自己的事情，我能够学，我尽量自己学；不懂的，不会的，在同学的帮助下在老师的引导下再思考。基本特征是：参与学习目标的提出；发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习；有情感的投入；对认知活动能自我监控，作出调适。

二十二、建立自主学习的机制的参考策略：

1.尊重学生是自主学习的前提。

2.创设良好的课堂心理气氛是自主学习的保障。3.让学生有成功感是自主学习的激励机制。

二十三、探究学习及其切入点。

探究学习：学生在学科领域和现实生活的情境中，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达交流等探究性活动，获得知识、技能和态度的学习方式和学习过程。

探究学习的主要内容不是给予的，是从学科来源或现实社会生活中选择和确定主题或目标，首要任务是有所发现，发现后再内化内容成为认知结构。

二十四。探究学习注意的问题：

探究学习，必须让学生学会提出问题，要逐步培养学生自己发现问题与提出问题的能力。将兴趣转化为适合合作探究的问题。创设情境引发引导学生提出问题的兴趣。富有挑战性的问题才能激发起学生的探究兴趣。

二十五、探究学习流程：

设疑（发现问题）；探究（研究问题）；归纳（问题解决）；应用（知识迁移）

二十六、合作学习：

是针对教学条件下学习的组织形式而言的，与其相对的是“个体学习”。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作动机和个人责

任是合作学习产生良好教学效果的关键。合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争，有助于培养学生合作的精神和竞争意识，从而真正实现使每个学生都能得到发展的目标。

二十七、合作学习有哪些要素：

相互支持、配合，特别是面对面的促进性互动；承担在完成共同任务中个人的责任；所有学生能有效地沟通，相互信任，有效地解决组内冲突；对个人完成的任务进行小组加工；对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。

二十八、怎样进行合作学习的分组：

合作学习的分组原则是组内异质，组间同质。

组内异质即异质分组，就是在分组时，使小组内各成员间形成性别、学习成绩、能力方面的差异。还可以考虑家庭经济、社会背景和性格、脾气等方面的差异。由于每个小组都是异质的，所以就产生了各小组之间的同质性。组间同质为每个小组间的公平竞争打下了基础。强调异质分组是因为它可以让学生懂得，每一个人都有长处和不足，人的智能、个性、才干是多样的，知己知人才能发挥出最大的团队学习效应。一般不提倡学生自愿组合，学生意愿只能作为参考，要向学生说明，合作学习小组不是纯粹的交友小组或娱乐小组，而是一个协同共事的团队。

二十九、怎样帮助学生在合作学习中提高社交技能？

导致解体因素是小组成员不会合作。原因往往不是学生缺乏合作愿望，而是学生缺乏合作的方法－社交技能。教学中传授必要的社交技能，如：请求发言、遵循指导、称赞他人、澄清观点、支持反馈、互相检查、表示疑义、提出建议、概括小结等。

三

十、促进小组成员之间建立积极、相互依赖关系有哪些参考策略：

给小组设计富有特色的名称；确定小组学习的共同目标；进行角色分配；共享资源；建立奖励系统。

三

十一、合作学习应注意事项：

首先要注意不是所有的课堂学习内容都要采用合作的学习方式。全班教学、小组学习和个人学习是三种基本的课堂组织方式，其作用难以互相取代，应该根据教学任务、教学主体与教学环境条件等因素恰当地选择。其次，小组内的角色分配和分工不是固定下变的，应该轮流担任，实现每个人都有体验，增进生生互动的有效性。还应注意对学生进行以下监督：尊重和欣赏他人，善于倾听他人的观点；自信与创造，个性化地表达自己的思想；互相碰撞，加强沟通，形成共识；相互补充、支持与配合，拓展思维。

三

十四、如何建构新的学习方式？

1.老师尽快更新教学观念，确立新的教学观 重中之重、根中之本。2.教师要积极创设基于师生交往互动、互惠的教学关系。3.教师要努力建构新的教学策略，服务于学生的学习方式。

三

十五、新课程中教师可采用的参考教学策略有哪些？

帮助学生确立能够达到的目标；教学方式服务于学生的学习方式；密切学生的生活世界；激励学生完成富有挑战性的任务；及时反馈，建造沟通的桥梁；不要限制学生思考的方向；帮助学生发现知识的个人意义；强调理解而非死记结论；经常提示本课程与其他课程的关系；引导学生创设融洽和谐的学习氛围；教师要勇于承认自己的缺失或错误。

三

十六、教育评价：

依据一定社会的教育性质、教育方针和政策，对所确立的目标，运用有效的手段和方法，对实施的各种教育活动的效果、完成教育和教学任务的情况所进行的科学判定的过程。

三

十八、考试的种类：

1.按考试性质分：成就考试和能力倾向考试 2.按试题类型分：客观性考试和主观性考试

3.按考试要求可分为：难度考试和速度考试

4.按解释分数方式可分为：常模参照性考试和标准参照性考试。

三

十九、考试的功能：

1.导向功能：指学生对学习内容、方法、目标及至发展方向的选择方面，均可能受到考试导向的牵引。

2.鉴定功能：考试制度能对学生的学习情况进行全面测量，同时对教师的工作也作出相应的鉴定，即通过考试所提供的信息，对考试结果进行不同形式的鉴定。

3.激励功能：通过对学业成功与否的鉴别，激励学生和老师的进取心，促进他们更加勤奋的学习和工作。

4.调节功能：通过考试获取的信息，诊断老师教育教学的成败，优劣、得失，从而调节和改进今后的教育教学活动。

四

十、评价与考试的关系：

评价包括多种形式和方法。作用上划分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价，从功能上分为发展性评价、水平性评价、选拔性评价。考试只是评价的一种形式。

评价涉及的内容和领域非常广泛；学业知识与能力评价、一般能力评价、个性评价、行为评价、运动能力评价等。考试的内容只能涉及其中的一部分。目前的考试多为纸笔测验，一般用于水平性评估和选拔，内容多集中在知识、技能和抽象的思维和推理方面。

评价涉及发展过程与发展结果，考试通常只涉及发展结果，且只为发展结果的一部分。总体而言，评价非常重视反馈及其促进功能，而考试较少涉及该环节。

四

十一、实施素质教育与考试的关系：

素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“在理想、有文化、有道德、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。全面推进素质教育要面向现代化、面向世界、面向未来。应试教育：偏离了人的发展和社会发展实际需要，单纯为应付考试争取高分和片面追求升学率的一种倾向。

考试和“应试教育”并不是等同的。素质教育要改革考试的目的内容和方法，健全和完善教育评价制度。邓小平说：“考试是检查学习情况和教学效果的一种重要方法，如同检查产品质量是保证工厂生产水平的必要制度一样。当然也不能迷信考试，把它当做检查学习效果的惟一方法。要认真研究，实验改进考试的内容和形式，使它的作用完善起来。”

四

十二、现行评价与考试制度存在的主要问题：

主要问题在于：在学生评价中评价的甄别与选拔功能，忽视改进与激励的功能；评价内容埵注重学业成绩，忽视学生的全面发展；强调统一标准，忽视学生的个体差异；评价方法单一，忽视学生的参与并发挥其主动性；尚未形成健全的教师、学校评价制度等。

四

十三、评价与考试制度改革的原则：

1.本目的是为了更好地促进学生的成长，促进老师教育教学水平的提高，促进学校的发展。2.改革应全面贯彻党的教育方针，从德智体美多方面评价学生的发展，培养学生具有爱国主义，集体主义精神，热爱社会主义，具有良好的思想品德，终身学习的愿望和能力、健壮的体魄和良好的心理素质以及健康的审美情趣。

3.对学生、教师与学校评价内容应多元化，重视多方面潜能的发展，尤其是创新精神和实践能力的发展。

4.评价方法要多样化。

5.不仅要注重结果，更要注重发展和变化过程。6.评价主体多元化。

四

十四、如何理解新课程评价理念？

1.在评价功能上，由甄别和选拔转向侧重发展。

2.在评价对象上，从过分关注对结果的评价逐步转向对过程的评价。

3.在评价主体上，强调评价主体多元化和评价信息多元化，重视自评，互评的作用。4.在评价的结果上，不只是关注评价结果的准确、公正而是更强调评价结果的反馈以及被评价者对评价结果的认同和对原朋状态的改进 5.在评价内容上，强调评价对象的各方面情况进行全面综合考察。

6.在评价方法上，强调评价方式多样化，尤其注重把质性评价与量化评价结合起来，以质性评价统整量化评价。

7.在评价者与评价对象的关系上，强调平等、理解、互动，体现以人为本的主体性评价的价值取向。

四

十六、发展性评价的重要特征：

1.发展性评价基于一定的培养目标，这些目标是促进学生发展的方向和依据，主要来自于课程标准和学生的实际情况。

2.发展性评价是根本止的是促进学生达到目标而不是检查和评比。3.发展性评价关注个体差异。

4.发展性评价注重学生本人在评价中的作用。

四

十七、为什么要对学生进行多方面的评价？评价的内容的各个方面是否有主次之分？

学生评价的内容是教育目标的具体体现，反映了具有时代特点的教育观、质量观和人才观。学会做人、学会做事、学会合作、学会学习已成为对一个公民的基本要求。每一门学科都强调了培养目标和评价内容的多元化，包括多方面的内容评价。

学生在学习活动和未来的生活与工作中，其知识技能、情感、态度、价值观与学习的过程和方法是紧密联系的整体，它们之间没有主次之分，对任何一个方面的忽视都可能造成学生发展的偏颇。

四

十九、运用多种学生评价方法，及选择方法的依据、笔试外，还有访谈评价、问卷评价、运用核查表进行观察、小论文、成长记录袋一应俱全和表现性评价等。

一方面要提高老师运用各种方法的能力，保证各种评价方法的科学性；另一方面，在具体的评价实践中要取长补短，根据不同的情境和要求运用不同的评价方法。

五

十、对学生的情感态度、价值观和学习过程与方法进行评价注意：

1、非学业评价的内容不能是笼统的甚至是不可捉摸的。

2、非学业评价必须与学科教育目标和日常教学活动紧密结合。

3、要处理好评价内容的模糊度和精确性之间的关系。

4、在非的呈现形式上，一般要避免学生的非学业评价一等级甚至是分数。

五

十一、保证评价资料准确性和有效性对于发展性评价的意义。

有效的评价资料是保证达到恰当的评价结论的基础，对于形成对学生当前学习善的正确认识有重要作用。同时带有评语的原始资料比单纯的分数或等级更重要。

五

十二、实行多主体评价操作要点：

发展性评价提倡改变单独由老师评价学生的状态，鼓励学生本人、同学、家长等参与到评价中，将评价变为多主体共同参与的活动。好处：首先，提高学生的学习积极性和主动性，更重要的是自我评价能够促进学生对自已的学习进行反思，有助于培养学生的独立性、自主性和自我发展、自我成长的能力。其次，学生对他人评价的过程也是学习和交流的过程，能够更清楚地认识到自己的优势和不足。最后，多主体评价能够从不同的角度为学生提供有关自己学习、发展状况的信息，有助于学生更全面地认识自我。

注意：

1.多主体评价的实效性。

2.必须有明确的评价内容和评价标准。

3.评价时，特别是学生互评中要淡化等级和分数，淡化学生之间的相互比较，强调对“作品”的描述和体察，强调关注同学的优点和长处，强调自我的反思。

五

十三、评价反馈的激励功能：

要建立在对学生学习的过程及其发展变化有深刻认识的基础上。

五

十四、听课与评课的主要作用：

1.课堂教学管理作用。规范课堂教学常规；创设民主、和谐、宽松的教学氛围，建立 一种鼓励创新的教学机制，加强教师队伍建设；提高教学质量和效益。

2.教研与科研功能。通过听刘与评课，可以帮助教师认识教学规律，掌握先进的教学经验和方法；既可以检验教学理论的优劣，指导实践的利弊，又可以把实践中获得的经验形成新的理论。

3.诊断、反馈、激励功能。4.沟通协调功能。5.考核评估功能。

五

十六、听课应从哪些方面观察学生的活动？

参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态、生成状态。

五

十七、听课应从哪些方面观察老师的课堂教学行为？

组织能力、注意中心、教学机智、教学态度、教学境界。

五

十八、评课原则：

方向性、客观性、全面性、激励性、差异性、讲究方法原则。

五

十九、评课的基本内容：

评教学思想、评教学内容、评教法选择、评师生关系。

六

十、新课程给课堂教学评价带来了啊些变化？

1.改变了教师教学的方式和学生学习的方式。2.改变了教师课前准备关注点和备课的方式。“以学论教”使教师更多地关注学生在课堂上的可能反映，并思考相应的对策。3.改变了教师对教学能力的认识。

六

十一、评课的方式：

个别交谈、集中讨论、书面评价、答辩式。

六

十三、说课：

说课是任课教师在备课的基础上，根据教学大纲的要求，依据学科相应的教学规程，针对所讲的课题，采用讲述的方式，向教学同仁系统地阐述个人对教学大纲的把握、对教材和总体设计等的一种创造性的劳动。

六

十四、说课基本内容：

说教学大纲、说教材、说学情、说教学程序。

案例分析与思考：

1.优选单。

心理学

一．如何运用注意的规律来组织教学？

1.无意注意的规律在教学中的应用。无意注意是由揧物本身特点和人的主体状态引起的。教师的语言要生动、形象、准确、简洁富有吸引力，伴有适当的表情；采用现代化的直观教学工具；妥善组织教学环节，关于组织调动和控制学生的注意；关于组织课堂纪律，妥善处理一些分散学生注意的偶发事件；教学内容应力求充实，新颖有趣，难易适当；采用多样化的教学方法；教室周围的环境要安静，布置简朴。

2.有意注意的规律在教学中的应用。帮助学生树立明确的学习目的；对学生的要求要严格适当；引导学生积极的思考；把智力活动和实际操作结合起来。3.两种注意交替规律在教学中的应用。

二．怎样培养学生的观察力：

观察力是人的智力（包括观察力、注意力、记忆力、想象力和思维力）的重要组成部分。

1.要明确观察的目的与计划。

2.事先学习有关观察对象的理论知识。

3.要教给学生观察的方法。选择方式方法或观察顺序；运用多种感官；养成边观察边思考的习惯；做好观察记录和分析整理观察资料的方法以便作出结论。

三．怎样运用社会知觉建立良好的师生关系？

1．正确对待第一印象。给学生形成良好的第一印象，但对学生则不能单凭对学生的第一印象。用发展的观点全面具体地分析学生。2． 公正地对待学生，防止发生晕轮效应。

晕轮效应是指在对他人的某些品质形成了清晰鲜明的印象后，从而掩盖了其余品质的知觉，是一种以点概而的反应，所以称为晕轮效应。不能“一俊遮百丑”，不能“一坏百坏，一无是处”。要全面了解每个的长处和不足，要长其善而救其失，鼓励学生共同进步。3．消除刻板现象。

刻板现象是对社会上各类人所持有的固定看法，或者说对人的概括、泛化的看法。对学生做客观的、全面的、具体的评价。

4．重视运用近因效应。

近因效应是指最近获得的信息给人留下较深的印象，对后来的交往发生一定的影响。把握最新信息，用发展的观点全面、历史地及时分析他们的新思想、新情况，对于好的思想苗头，及时扶持鼓励，不好的，解决在萌芽时期。

四．如何有效地组织学生复习。

1．及时复习

2．系统复习。第一次，学习后5至10分钟。第二次当天或第二天；第三次，一个星期后；第四次，一个月后；第五次，半年后。

3．过度学习。指在愉能背诵某一材料后再进行适当次数的重复学习过度程度达50%时效果较好。4遍记住，多记两遍。

4．采用试图回忆与反复阅读相结合的方式。5．采取多样化的复习方法。

6．正确分配复习时间。集中复习与分散复习。

五．常用记忆方法。

直观形象记忆法、歌诀记忆法、特征记忆法、归类记忆法、重点记忆法、联想记忆法、自编提纲记忆法、推导记忆法、图表记忆法。

六．思维基本特征是什么？思维的概括性在思维活动中的作用是什么？

思维的基本特征是间接性和概括性，显著特征是概括性。概括是在头脑里把抽象出来的事物本质属性，联合起来推广到一类事物，使之普遍化的思维过程。作用：

1． 概括是人们形成或掌握概念的直接前提。

2． 概括是思维活动的速度、灵活迁移程度、广度和深度、创造程度等智力品质的基础。3． 概括水平是衡量儿童青少年思维发展的等级标志。

七．如何培养学生的创造性思维？

创造性思维是指重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。

1． 建立目标与意向。2． 训练基本的技巧。

3． 鼓励个体取得某领域的具体知识。4． 刺激和鼓励好奇心。

5． 建立动机，特别是内部动机。6． 建立自信、鼓励冒险精神。

7． 强调掌握和自我竞争。

8． 培养有关创造力和创造性思维的信念 9． 提供选择和发现的机会。10． 11． 12． 促进自我管理技巧，也就是元认识技巧。传授创造性思维的策略与技术。运用例子。

八．学生创造力的特点是什么？

创造力也称创造性或创造心理，是指人在某一领域内表现出来的独特、杰出、非凡而有价值的才能。基本特征：独创性、流畅性和灵活性。

九．高创造力獐的人格特征：

1．有浓厚的认识兴趣，有好奇心，能不断提出问题。2．思维和行动具有独立性。

3．想象力丰富，敢于幻想，喜欢叙述。4．不随大流，不依赖集体的公认。5．主意多。

6．喜欢搞实验。

7．顽强、坚韧、自信、勤奋、灵活、进取心强。

8．对事物的错综性感兴趣，探索各种关系，喜欢用多种思维方式探讨复杂的事物。

十．如何培养学生的创造力？

1．改变不利于创造力培养的教育观念。（过分追求成功；以同龄人的行为为楷模；禁止学生提问；权威式教育）

2．提高教师的素质。（教师：本身具有创造力；有强烈的求知欲；设法形成具有创造性的班集体；与学生共同学习的态度；创设良好的学习环境；注重创造活动评价以激发儿童创造渴望。）

3．创造力培养的具体措施。广开思路；距离联想；多中心注意；类比推理；朝服紧张；集体讨论；心理安全；语文、数学学习中的创造力的培养。

十一、多元智力理论的基本内容；

语言言语智力、逻辑数理智力、视觉空间智力、音乐节奏智力、身体运动智力、人际交往智

力、自我反省智力。

十二、加德纳的个性化教学的设想的基本内容是；

加德纳认为学生没有完全相同的智力，而都有自已的智力强项，有自己的学习风格。

教师应去了解每一个学生的背景、兴趣爱好、学习强项等，从而确定最有利于学生学习的教学方法与策略，在可能的范围内使具有不同智力的学生都能受到同样的教育。

策略：了解学生，尽量收集某一个学生如何学习的资料，建立有效的信息交流库；让学生从事能描绘出学生智力强项和弱项的项目学习或研究，智力展示，专题作业等。

十三、多元智力理论对素质教育的启示是：

1．正视智力的多元性，全面深刻地认识认识学生。2．从更广阔方面发现并识别学生独特的才能。

3．为了每个学生的发展，提供支持性学习环境，开发每个学生的智能。4．立足于多元智能的多元素养，因材施教。5．针对不同的智能特点，设计相应的教学活动。6．应该注重培养学生的创造能力。

7．评价学生的学习应注重对多元化的评价。

十四、情绪情感功能：

动机作用、调控功能、健康功能、信号功能。

十五、什么是情感教育？情感教育的一般目标是什么？

情感教育是完整教育过程的一个组成部分，通过在教育过程中尊重和培养学生的社会性情感品质，发展他们的自我情感调控能力，促使他们对学习、生活和周围的一切产生积极的情感体验，以形成独立健全的个性与人格特征。

目标包括：培养学生的社会性情感（道德感、理智感和美感）；提高他们的情绪情感的自我调控能力；帮助他们对自我、环境以及两者之间的关系产生积极的情感体验。

十九、情感教育的的价值是；

1． 对人的生存具有积极意义 2． 促进学生认知的发展。

3． 促进良好人际关系的建立。4． 促进学期成绩生潜能的开发。5． 完善学生的品德。

二十、情感教育的策略

1． 转变教师观念：教学观、学生观、评价观。

2． 掌握情感教育规律，实施情感教育。注重情感教育的实施过程，以情育人，以情动人；情知互促，提升情感教育的境界；情意互促，巩固情感教育的效果；进行情感自我培养，提高情感教育质量。

3． 设计情感教育的课程，对学生进行辅导与咨询。通过显形课程结构突出情感教育；设计好隐性课程，拓宽情感教育培养途径；在心理活动课中设计情感能力课，实施情感教育。4． 掌握情感教育实施的基本技巧。

5． 重视教师的情绪智力因素对学生的影响。

二十一、情绪智力：美国心理学家塞拉维和梅耶首次提出。它用来描述人们了解和控制我自我情绪揣摩与驾驭他人情绪的移情作用，并通过情绪控制来提高人类生活质量的能力。戈尔曼认为体现在：自我意识、情绪控制、自我激励、觉察他人情绪情感、人际交往五个方面。

二十二、情绪智力作用：

情绪智力直接影响人的智力活动；影响性格的形成和改变；影响人的心理健康水平；有助于

建立和发展人际交往能力和社会活动能力；是成功的决定因素之一。

二十三、人格结构包含哪些成分：

人格是构成一个人思想、情感及行为的独特模式，包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。具体指个体在行为上的内部倾向，表现为个体适应环境时在智力、情绪兴趣态度价值观气质性格和体质等方面的整合，是个体在社会化过程中形成个人特色的民主自由组织。人格具有整体性、稳定性、独特性、社会性的特点。包含以下成分： 1． 知-情-意系统 2． 心理状态系统 3． 人格动力系统 4． 心理特征系统 5． 自我调控系统

二十四、健全价格及特点：

健全的人格是人协调发展的重要指标，它是指各种良好人格牲在个体身上的集中体现。特点是：内部心理和谐发展；能够正确处理人际关系，发展友谊；能把自己的智慧和能力有效地运用到能获得成功的工作和事业上，在学习和工作中勇于创造、关于创造、能够走向成功，能够体验到成功的愉悦并形成新的兴趣和动机。

二十五、塑造学生健全人格的意义：

1． 健全人格有助于提高生活质量

2． 是实施素质教育的重要组成部分和最终的落脚点。

二十六、学校如何开展人格教育：

人格教育是一种着眼于受教育者心理品质的教育，使受教育者形成一个健全的、日趋完善的人格，把知、情、意统一协调起来，建立一种完整和健全的心理结构。1． 对学生的人格作出客观的测量与评价 2． 确立科学合理的人格教育目标。3． 提高人格教育的针对性

4． 协调教育与其他影响因素之间的关系。

二十七、养成良好的性格特征应从哪几方面着手：

性格是在生活过程中形成的对现实的稳定态度以及与之相适应的习惯化的行为方式。

可从：道德品质、自尊、自信心、认真负责、自我控制、挫折耐受力、独立和创新几方面。

二十八、如何培养学生的自信？

自信是个体对自己的积极肯定和确认程度，是对自身能力价值等作用客观、正向认知与评价的一种稳定的性格特征。

自信的发展分为四个阶段：我不行你行；我不行你也不行；我行你不行；我行你也行。培养：注重培养自我认知与评价能力； 引导正确归因，增加成功体验； 发挥榜样与期望的作用。

二十九、培养学生的责任感：

责任感是指一个人对自己的言行认真负责的一种自觉意识。包括对自己负责，对他人负责，对家庭负责，对集体负责，对国家负责，对人类负责。1． 从认识自我做起，自我存在的价值 2． 从对自己负责做起。3． 从对小事负责做起 4． 从自我评价做起 5． 从自我教育做起。

三

十、皮亚杰的儿童心理学理论：

皮亚杰认为儿童心理或行为是儿童的心理或图式在环境影响下不断通过同化、顺应，而达到平衡的过程，从而使儿童心理不断由低级向高级发展。图式：主体已有的结构。

同化：把客体纳入到主体的图式中。顺应：内部图式的改变以适应现实。

平衡：同化和顺应两种作用之间的平衡。

皮把儿童心理发展分为四个阶段：感知运动阶段；前运算阶段；具体运算阶段；形式运算阶段。

三

十一、蒙台梭利的儿童心理学思想：

她是意大利教育家。

儿童观：她认为儿童必须依赖与周围的事或人的交流才能了解自己，了解环境的界限，才有可能发展出完整的个性；儿童也需要自由。

教育观：她认为新的学校教育要提供“有准备的”环境。提出成长的自然原则：“工作”原则；独立原则；注意力；智力发展；想象力与创造力；情绪与精神生活；成长阶段。三

十二、艾里克森的社会性发展理论及其教育含义。

艾里克森是美国精神分析医生。把人的个性分为八个阶段：

第一阶段：信任感对怀疑感。（0-2）第二阶段：自主感对羞怯或疑虑。（2-4）第三阶段：主动感对内疚感。（4-7）第四阶段：勤奋感对自卑感。（7-12）第五阶段：同一感对混乱感。（12-18）

三

十三、班杜拉的社会学习理论：

班杜拉美国社会学习理论家。认为人的个性是在观察学习过程中形成的。榜样示范形式有： 行为示范、言语示范、象征示范、抽象示范、参照示范、参与性示范、创造性示范。

三

十四、培养学生的学习动机

学习动机是直接推动学生进行学习活动的一种内在心理因素或内在动力。措施： 1． 满足缺失性动机 2． 了解学习的性质。3． 及时反馈。

4． 获得成功的体验。5． 在教学活动中培养。

三

十六、小学生心理发展表现出：

1． 认知能力获得迅速发展，思维从以具体形象思维为主向中抽象思维为主过渡。2． 情感的内容日益丰富和深刻，情感表达形式逐渐内化。3． 意志品质不断增强。

4． 自我意识水平提高，个性品质逐渐形成。

5． 社会认知能力发展，集体意识和友谊不断加深。

特点：心理发展很迅速；心理是协调的；心理是开放的；心理是可塑的。

三

十七、中学生心理发展特点：

表现：

1认知能力进一步发展，逻辑思维高度发展。2情感生活丰富而热烈。3． 意志品质进一步增强。

4． 自我意识高度发展，人生观、世界观初步形成。5． 社会交往不断扩大，同伴间友谊进一步加深。特点：动荡性；闭锁性；社会性；过渡性。

四

十、转化学业不良学生。

1．前提是转变老师教育观念，规范老师教育行为，创造良好的教育环境和氛围。教师要认识到学业不良学生转化是素质教育的主要内容之一；要认识到学业不良学生是普遍存在的教育现象；要对立“学业不良学生是可教育和可转化”的观念；要树立“没有爱就没有教育”的观念；严禁体罚和变相体罚学生，歧视他们。2．关键是采取有效措施，激发学业不良学生的学习动机。

引导学生正确认识自己、评价自己。激发他们的好奇心，引发求知欲。帮助他们获得成功感。3．根本是改进教学策略，优化学业不良学生的认知结构。教师要加强学科知识的系统复习，引导他们发现学习中存在的问题 4．方法是实施分层次教学。

5．保障是建立和谐的师生情感关系。

老师要了解关心学生；要尊重学生；要对学生严格、公正。

四

十一、布鲁纳的学习理论介绍。

美国心理学家。观点是：

1． 强调理解每门学科基本的知识结构。

2． 主张在学习过程中要发展学生的认知能力即智力。3． 强调基础知识的早期学习。

4． 重视学生学习的主动性，提倡广泛使用发现教学法。

发现法的四大优点：激发智慧潜力；培养内在动机；学会发现的技巧；有利于记忆的保持。

四

十二、奥苏伯尔的有意义学习理论。

强调主动的接受学习，并认为学生接受知识的学习过程是一种有意义的学习过程。

四

十三、人本主义学习理论介绍。

代表是美国心理学家罗杰斯。他的学习观是：

1． 是重要的学习内容是对人有价值有意义的经验。2． 主张以学生为中心，强调发挥其内在潜能的教学。3． 最有用的学习是掌握学习方法。

4． 学习是一个情感与认知相结合的整个精神世界的活动。5． 学习过程是学生的一种自我的发展与实现的过程。6． 强调教师在学习中的指导作用。

总之，人本主义学习理论注重学生身心健康地成长，重视对学生的尊重与爱护，注重学生创造力的培养，这对当前提倡“为创造性而教”的教学实践活动是有一定参考价值的。

四

十四、建构主义学习理论介绍。

建构主义认为，世界是客观存在的，但是对世界的理解和赋予的意义却是由每个人自己决定的。

建构主义学习观对学生学习概括起来有如下观点：

1． 课本知识是一种关于各种现象的较为可靠的假设，而不是问题的唯一正确答案。2． 在学生建构自己的知识的过程中，现有知识经验和信念起着重要作用。3． 强调教学中多向社会性和相互作用对学生学习建构的重要作用，主张教师-学生、学生学生之间进行丰富的、多向的交流讨论或合作性解决问题，提倡合作学习和交互学习。4． 学习可分为初级学习和高级学习的不同层次。5． 重视活动性学习在学生学习中的重要作用。

四

十五、影响品德形成的因素：

1．家庭环境对学生品德发展的影响。客观：家庭的物质生活；家庭结构和主要的社会关系；家长的职业类型及文化程度；孩子出生顺序等。主观：家长的品德修养；家长对子女的养育态度和期望以及家庭气氛和家庭作风等。

2．学校对学生品德发展的作用。受教育程度；道德教育；道德训练。3．个性对学生品德发展的影响。

个性倾向性：包含道德动机道德理想、人生观和自我意识等因素。个性心理特征：包含能力、气质和性格。

四

十六、如何培养学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为？

品德，又称道德品质，是指个人依据一定社会的道德准则和规范行动时表现出来的稳定的心理特征。品德的基本心理结构包括：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

四

十七、转化学生的过错与不良行为：

1．教师要有正确的教育思想和教育态度。2．消除疑惧心理与对立情绪。

3．重视自尊心和集体荣誉感的恢复与培养。4．形成正确的是非观念，增强是非感。

5．增加与不良诱因作斗争的力量，巩固新的行为习惯。6．针对个别差异因材施教。7．奖励与惩罚的运用。

四

十八、教师职业行为：

设计成分、组织成分、交往成分。

四

十九、专家型教师：

代表人物是美国斯滕伯格。他认为专家型教师指的是那些在教学领域中，具有丰富的和组织化的专门知识，能高效率地解决教学中的各种问题，富有职业的敏锐的洞察力和创造力的教师。特征：

1． 有丰富的组织化的专门知识，并能有效地运用于教学问题的解决。2． 高效率解决教学领域内的问题。

3． 善于创造性地解决问题，有很强的洞察力，解决问题的方法既新颖又恰当。

五

十二、教师的心理素质有哪些？

1． 教师的情感特征。师爱为核心的积极情感特征；教师应有的情操；教师的责任感。2． 教师的意志品质。教师应明确教育、教学的目的性并有实现目的的坚定意向；老师应具有处理问题的果断性和坚定性；教师应具有解决矛盾时的沉着、自制、耐心和坚定性；有充沛的精力和顽强的毅力。

3． 教师的职业兴趣。教师的中心兴趣（对学生心理发展的兴趣；对所教学科和教学方法探究兴趣）；老师应有多方面的兴趣；教师应乐于参与学生感兴趣的活动

4． 教师的智力与教育能力。智力：教师应有敏锐的观察力，准确的记忆力，丰富的想象力，优良的思维品质，善于分配的注意力。教育能力：教师应具有全面掌握与科学设计教学内容的能力，良好的言语表达能力，多方面的和良好的组织管理能力，善于因材施教的能力，教学监控能力，自我鉴定和自我评价及自我教育的能力，教育科研能力及教育机智。

5． 成熟的自我意识。自我认知、自我体验、自我控制。

6． 教师的人格特征。崇高的品德和正确的人生价值观；富有创新精神；好的性格。7． 教师的教育信念。教学效能感；对学生学业表现的归因倾向；对学生控制的态度。

五

十三、中小学生心理健康的标准是什么？

1． 智力发展正常：即智商90以上。

2． 认知功能良好：具有良好的感知能力、注意力、记忆力、想象力和思维能力。3． 情绪稳定乐观：

4． 意志品质健全：行动目的明确，独立性强，有较强的心理承受能力，自制力好。5． 自我意识正确：能了解自己、接受自己，客观地评价自己。6． 人际关系协调：乐于与人交往。7． 人格独立完整：健全的人格。

8． 行为协调适度：行为方式与年龄相一致，与社会角色相一致，行为反应与刺激强度相一致。9． 活动与年龄相符。10． 社会适应能力良好。

五

十四、中小学心理健康教育的目标是什么？

总目标：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

具体目标：

1． 使学生不断正确地认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力。

2． 培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

3． 对少数有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强自我教育能力。

五

十五、中小学心理健康教育的主要内容是：

普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了角简单的心理调节方法认识心理异常现象，以及初步掌握心理保健常识其重点是学会学习人际交往、升学择业以及生活和社会适应等方面的常识。

五

十六、中小学心理健康教育的途径和方法有哪些。

1． 心理健康教育的形式在小学可以以游戏和活动为主，营造乐学、合群的良好氛围；初中以活动和体验为主，在做好心理品质教育的同时，突出品格修养的教育。

2． 开设心理健康选修课、活动课或专题讲座。包括心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理知识讲座等。3． 个别咨询与辅导。

4． 要把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。5． 积极开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道。

五

十八、教师心理健康的标准是什么？

1． 对教师角色的认同，勤于教育工作，热爱教育工作。2． 有了和谐的人际关系。

3． 能正确地了解自我，体验自我和控制自我。4． 具有教育独创性。

5． 在教育教学活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪。

五

十九、教师心理健康问题的类型和成因：

1．与教师职业有关的问题。一是怨职情绪，不热爱本职工作，对教学工作缺乏热情，二是生理心理症状。如抑郁、焦虑以及各种伴随着心理问题而出现的躯体化症状。三是缺乏爱心和耐心。因成绩不好就埋怨学生不好好学习，体罚、打骂学生或者进行口头羞辱，夸大学生的问题，处理问题简单粗暴。四是职业倦怠。对教育和教学工作退缩，不负责任。2．与教师人际关系有关的问题。

现实生活中，人际关系中表现不良的教师，一旦有了与他人进行交流的机会，很少有耐心听

取他人的意见，往往倾诉自己的不满，表现出攻击性行为，或者是表现为交往退缩，对家庭事务缺乏热情，对教学工作也缺乏热情。3．与老师自我意识和人格特征有关的问题。4．与老师社会适应有关的问题。

六

十、教师的心理健康教育的能力构成。

1． 教师对学生心理牲的知觉与判断。

2． 教师对学生心理健康标准的正确认识。

3． 教师解决学生心理健康问题应采取的策略。言语疏导型、责任转移型、惩罚约束型、行为疏导型、拒绝忽视型、情感关爱型。

六

十一、教师心理健康对学生心理健康的影响：

1． 老师的心理健康有助于为学生营造良好心理成长的环境。2． 教师的心理健康有助于协调师生关系。

3． 老师的心理健康给学生提供了观察模仿的良好榜样。4． 教师的心理健康有助于提高工作效率。

六

十二、如何维护和促进老师的心理健康：

社会层面、体制层面、社区层面、学校层面和个人层面。

六

十三、心理学家若干实验对学校教育的启示：

“软糖实验”告诉我们：人的自控能力大小与人的成功与否有密切的关系。自控能力是人的情感智力的重要组成部分。教师在教育教学过程中不仅要加强自己情感智力的培养，而且要加强学生情感智力的培养。

“跳蚤实验”启示：在很多情况下，学生也和跳蚤一样有类似之处：当学生经过一段时间的努力而没达到预定的学习目标时，便灰心丧气，认为自己不是学习的材料，永远达不到预定学习目标，于是忽视自身潜能的激发和外界条件的改变，并放弃实现预定学习目标的努力，久而久之，在失败的经验中爬不出来，以致最终一事无成。在教育过程中，教师要通过各种方式使学生懂得这个道理：成功的人之所以成功，就是不屈不挠地去实现预定目标，即使遇到再大的困难也从不放弃。

“青蛙实验”舒适使人松懈，安逸使人忘忧。实验告诉我们：对一个人而言，最可怕的是缓慢渐进的危机降临，而不是突然的危机降临。因为突然的危机降临可以使人动员自身全部的潜能，并迅速地作出各种应变反应以摆脱危机；缓慢渐进的危机降临往往使人无法反应。在充满改革和竞争的年代里，每所学校和每个教师都要有危机意识，要自觉克服知足和懒惰的天性，通过不断地奋发进取，使学校和教师个人都能更好地生存下去。

“破窗实验”启示：一个教师对于学生的小过错有时不妨以“小题大做”的方式去处理，只要处理的出发点是为了爱护学生和处理方法得当，就能使学生口服心服，就能防止不仅这个学生而且所有的学生今后不再犯类似的过错，更不会犯类似的大过错。

六

十四、心理效应在教育中的应用：

1． 皮格马利翁效应：也称为罗森塔尔效应。“教师期望学生好，学生就真的去努力，实现教师的希望。”教师对学生怀有真诚的期望，为每个学生提供成功的机会，就会增强学生的自信心，达到预期的教育效果。

2． 蔡克尼克效应：人们在完成一项任务后，很容易把它忘掉，在没有完成某任务时，却能在记忆中保持很长的时间。原因在于人们对所从事的任务有一种心理紧张，如果任务没有完成，心理紧张无法解除。根据这个原理，教师如果布置一些在课堂上不能全部完成的有趣味的习题等，这种希望完成任务的心理倾向使学生课后积极主动地进行学习并且能很好地记住所学的内容。

3． 超限效应：马克吐温在教堂这个故事告诉我们，刺激过多、过强、或作用时间过久，会

引起不耐烦或逆反的心理现象，心理学上称之为“超限效应”。它告诉我们在批评或表扬学生时，应掌握一个度。“不及”固然达不到既定的目标，但过度又会产生超限效应，非但起不到应有的效果，甚至于会出现一些反作用。

4． 空白效应：教师在教育教学过程中，不妨先不说出自己的观点，让学生去想、去说，给学生思考分析的机会，让学生独立地面对，让学生有表达自己意见的机会，学生的分析能力就会逐渐提高。

六

十五、教师管理中的三种心理效应及对学校管理的启示：

鲇鱼效应：在学校管理中，如果在教师群体中引进德才兼备、工作负责、要强的人才，也会产生良好的“鲇鱼效应”。应考虑：什么样的人才能增强教师群体的活力，怎样设置人才席位。

门槛效应：在学校管理中，应当帮助教师从个人实际出发建立起切实可行的目标阶梯，即为达到最终目标所形成的有层次的子目标和阶段性目标。在教师的工作和学习接近某一子目标时，及时提出新的目标以引发新的行动，使之始终处在目标导向行动的过程中。

赫洛克效应：及时对工作结果进行评价能强化工作动机，对工作起促进作用。适当表扬的效果明显优于批评。而批评的效果比不予任何评价的好。目前领导对教师的评价存在问题：一是“马太效应”即对已有声望的名教师继续给予很好的评价与很高的荣誉，而对普通教师个体作出的成绩不能给予很好的重视与及时的评价，使相当一部分教师处于被忽视的状态。二是“中央趋势”误差。由于领导未能及时掌握教师工作及成就的足够信息，或抱有“大家彼此彼此”的主观态度，因而不能或不愿对教师作出客观、公正的评价，致使教师的工作难分优劣。三是形式化倾向。只按照惯例对教师作个笼统的评价或给予简单的总评价等级。四是分数化倾向。将考试分数作为评价教师的惟一依据。导致老师产生急功近利的心理，结果学生的学业负担始终不轻，影响了学生的全面发展。

六

十六、学校管理活动中常用的激励方式：

政策、目标、情感、支持、民主、强化、榜样、荣誉、领导行为激励等。

六

十七、学校领导者如何提高威信？

指领导者在被领导者心理上所受到的赞扬、尊敬与信任感。政治威信、道德威信、职业威信。

可能有虚假威信：压服威信、夸夸其谈威信、妄自尊大威信、收买威信、距离威信。树立威信的途径：正确对待权力与威信的关系；领导者就正确对待与群众的水平距与感情距的关系。

心理学案例分析与思考：

一．实话实说。“既是野马，何来缰绳”请用师生关系理论分析说明教师应当具有的教师观与学生观。

学生是发展的人的观点：每个学生都有不断进步的需求，每个学生都有获得成功的愿望，每个学生都有自我实现的需要和自我发展的创造潜力。学生是处于发展过程中的人，要求教师在教育教学过程中，不要把目光停留在作为事实和结论的知识上，要深入挖掘教学中的智力潜能和审美价值，并把它们同学生的发展联系起来，以有力地促进学生的全面发展。关于学生主体性的观点：教师在教育教学过程中要充分发展学生的主体性，即善于激发学生的主动性，培养学生的处方性，鼓励学生的创造性，从而促进学生的全面发展、主动发展、生动活泼的发展。

关于学生是独特的人的观点：形成学生个体差异的观念，把握学生的个性特点，是因材施教的根本前提。

二、面对学生的发问。“万万响亮且比亿多”请用师生关系理论分析说明说明教师应当具有的教师观与学生观。

（一）现代新型师生关系表现：

1．核心是把老师和学生看成真正意义上的“人”，师生之间是平等的关系。

2．学生与教师的相互尊重、合作、信任中全面发展自己，获得成就感与生命价值的体验。3．老师通过教育教学活动让学生感受到自主的尊严，感受到心灵成长的愉悦。

（二）现代新型师生关系的建立：

1．加强理论学习转变教育观念，提高师德水平和敬业精神，树立“一切为了学生为了学生的一切“的教育思想。

2．改进高深教学模式，营造宽松的教学氛围，充分发挥教师师的主导作用和学生的主体作用。

3．改进教育方法，实行民主化管理，不断优化育人环境，提高为学生服务的质量。4．充分发挥德育活动课和心理健康课的教育功能，增加师生音质理解和相互尊重。5．开展丰富多彩的教育活动，增进师生间的了解。6．积极探索新形势下建立新型师生关系的方法和途径。

三、人生的价值：是不是我们就该相信算命之类的把戏？请你分析这位校长做法的成功之处。

四．学会附耳细说。

五．我应该辞职吗？（班干部吃力不讨好）请你分析这名名的心理，如果你是他的老师，你将如何对他进行心理辅导？

自信是个体对自己的积极肯定和确认程度，是对自身能力价值等作用客观、正向认知与评价的一种稳定的性格特征。

自信的发展分为四个阶段：我不行你行；我不行你也不行；我行你不行；我行你也行。培养：注重培养自我认知与评价能力； 引导正确归因，增加成功体验； 发挥榜样与期望的作用。

六．我的烦恼。这位同学的心理心理问题是什么，如何调适？

人际关系失调问题。可表现为人际冲突，同学间的矛盾冲突等。教师指导学生：人际关系协调，乐于与人交往在交往中能保持独立而完整的人格，不卑不亢，能客观地评价别人，在交往中能用尊重、信任、友爱、宽容和理解的态度与人友好相处，能与他人合作，并乐于助人。

七．让每一颗种子都感到春天。分析这位教师做法的心理学原理是什么？ 八．您的的学生意识。

九、您伤害过学生吗？“还有哪位同学比他说得更好些？”分析这位老师的做法。

十、学会负责。

“用自己的劳动承担过失，使我懂得了什么叫‘负责’”。这个故事对你有什么启示？你在教育教学中是如何做的？

**第四篇：福建2025教师职称考试复习题(一)**

福建省2025中小学教师职称考试

重点复习资料

一、填空题

1、全面实施素质教育要突出抓好四个方面的问题和关键环节：一是积极积推进课程改革；二是改进和加强德育；三是要改革评价制度；四是建设高素质的教师队伍。

2、新课程的三维目标是：知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观。

3、新课程整体设计九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程。

4、要改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的弊端，就必须加强课程内容与 学生生活、现代社会和科技发展 的联系。

5、新课程要求，要对教学实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状加以改变。

6、教师在教学过程中，要注重培养学生的 独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究。

7、新课程要求，评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生 多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信。

8、新课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据。

9、新课程教师角色最突出的要求是由 传授者

角色转变为促进者。

10、促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式、师生互动方式变革的有效途径是促进信息技术与学科课程的整合。

11、教育具有 生产性

和 永恒

性，在阶级社会中，教育具有阶级

性。

12、生产力的发展水平影响着 教育目的 教学内容

的确定，教学内容的选择，教学方法

教学手段的改革。

13、注意是心理活动对于一定事物的 指向 和

集中，它是学生掌握知识的 必要条件。

14、教学过程是 教师 和

学生共同活动的过程，是认识过程的一种特殊形式。

15、教学原则是教学实践经验的 概括和总结，体现了教育目的和教学过程的客观规律对教学工作的基本要求。

16、综合实践活动课程具有整体性、实践性、开放性、生成性、自主性五个特。

17、节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种非法行为。

18、社会主义主义教师职业道德修养的主要内容包括政治素质、业务素质和心理素质。

19、申请认定教师资格者的普通话水平测试等级标准要在二级乙等以上标准。20、参加继续教育是中小学教师的权利和义务。

21、教师的考核应当坚持全面考核，以工作成绩为主，做到客观、公正、准确。

22、所谓教师德性，是指教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质。

23、施行义务教育的学校在教育教学和其它活动中，应当推广使用全国通用的普通话。

24、预防未成年人犯罪的教育目的是增强未成年人法制观念。

25、《教育法》规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。

26、《义务教育法》规定，国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

27、实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是 县级以上人民政府的教育行政部门。

28、学校对校舍、体育设施、消防设施、各种仪器设备安全状况，应当每月检查一次。

29、参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。

30、中学、小学校园周围200米范围内不得设立互联网上网服务营业场所。

31、学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。

32、我国实行的是（九年义务）教育制度。新修订的《中华人民共和国义务教育法》共有（八）章（六十三）条。

33、（2025）年（6）月（29）日第（十）届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议通过了新修订的《中华人民共和国义务教育法》。

33、教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生（独立思考能力）、（创新能力）和（实践能力），促进学生全面发展。

34、学校应当把（德育）放在首位，寓（德育）于教育教学之中，开展与学生年龄 相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

35、学校的学生人均公用经费基本标准由国务院财政部门会同教育行政部门制定，并根据（经济和社会发展状况）适时调整。制定、调整学生人均公用经费基本标准，应当满足（教育教学）基本需要。

36、义务教育是国家必须予以保障的（公益性）事业。地方各级人民政府应保障适龄儿童、少年在（户籍所在地）学校就近入学。

37、凡具有中华人民共和国（国籍）的适龄儿童、少年，不分（性别）、（民族）、（种族）家庭财产状况、宗教信仰等，依法享有（平等接受义务教育）的权利，并履行接受义务教育的义务。

38、义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施（素质教育），提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养（有理想）、（有道德）、（有文化）、（有纪律）的社会主义建设者和接班人奠定基础。

39、学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销（商品）、（服务）等方式谋取利益。

40、国家对义务教育的学生免收（学费、杂费）。

41、父母或者其他监护人不得使在校接受义务教育的未成年人（辍学）。

42、教师享有法律规定的权利，履行法律规定的义务，应当（为人师表）忠诚于人民的教育事业。教师应当取得国家规定的（教师资格）。

43、（各级人民政府）对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生活费。

44、国家建立（义务教育经费）保障机制，保证义务教育制度实施。国务院和地方各级人民政府将义务教育经费纳入财政预算，按（教职工编制）标准、（工资）标准和（学校建设）标准、（学生人均公用经费）标准等，及时足额拨付义务教育经费，确保学校的正常运转和校舍安全，确保教职工工资按照规定发放。

45、国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为（初级）职务、（中级）职务和（高级）职务。

46、依法实施义务教育的学校应当按照（规定标准）完成教育教学任务，保证教育教学质量。

47、义务教育实行国务院（领导），省、自治区、直辖市人民政府（统筹规划实施），县级人民政府（为主管理）的体制。

48、人民政府（教育督导）机构对义务教育工作执行法律法规情况、教育教学质量以及义务教育均衡发展状况等进行督导，督导报告向社会公布。

49、学校应当建立、健全（安全）制度和（应急）机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。

50、县级以上（地方人民政府）定期对学校校舍安全进行检查；对需要维修、改造的，及时予以维修、改造。

二、选择题

1、“正确的学生观”就是（B）

A、让每一个学生都考出好成绩

B、让每一个学生都全面发 C、每一个学生都有同样爱好

D、让每一个学生都文理全能

2、“关注个体差异”就是根据学生实际存在的爱好、兴趣和差异（A）

A、使每一个学生的特长都得到发挥

B、按优、中、差分班教学C、完全由学生自己决定自己如何学习

D、培养单科独进的尖子生

3、新课程在学生评价方面改革的目的是

13、D

A以评价促进学生动手能力

B、以评价促进考试成绩提高

C、以评价增加学校招生数量

D、以评价促进学生全面发展

4、新课程强调在教学中培养学生正确的态度就是使学生

14、B

A、尊重老师、同学

B、正确对待知识、学习、他人和社会

C、正确对待学习和考试

D、养成好的学习习惯

5、新课程强调培养学生的科学精神就是要求

15、D

A、从小学三年级开设科学课

B、从小就进行科学研究

C、树立当科学家的雄心斗志

D、尊重、理解、热爱科学 6.社会本位教育目的论的代表人物是（A)

A.涂尔干

B.卢梭

C.赞科夫

D.福禄倍尔

7.以教师的语言为主要媒介系统、连贯地向学生传授知识、表达情感和价值观念的教育方法是（B)A.演示法

B.讲授法

C.谈话法

D.陶冶法 8.从时间上看，相对其他教育形式来说，家庭教育的特点是(B)A.开始最早持续最短

B.开始最早持续最长

C.开始较晚持续最长

D.开始较晚持续较短

9.传统教学的“三中心”指(D)

A.学生中心、活动中心、生活中心

B.学生中心、社会中心、实践中心

C.教师中心、实践中心、生活中心

D.教师中心、课堂中心、课本中心 10.在学校教育体系中处于核心地位的是(C)

A.后勤工作

B.管理工作

C.教学工作

D.科研工作 11.美育的直接功能是（C)

A.育德

B.促智

C.育美

D.健体 12.一个国家教育经费投入的多少最终取决于(C)

A.文化传统

B.受教育者的需求

C.生产力水平

D.教育的规模 13.引起并决定教育发展变化的最根本、最内在的因素是(A)

A.社会生产力

B.文化传统

C.社会制度

D.科技水平14.我国古代私学最早兴盛于(B)

A.商周B.春秋战国

C.秦汉

D.隋唐 15.关于师生关系的理论中，“儿童中心论”的代表人物是C)

A.赫尔巴特

B.裴斯塔洛齐

C.杜威

D.夸美纽斯 16.人的身心发展是指（A)A.身体和心理的发展

B.个性的品德的形成 C.体重和身高的增加 D.技能和技巧的提高

17.下列属于原始社会教育特征的是(C)A.系统性

B.制度性

C.无阶级性

D.等级性 18.我国现代学校产生于(C)A.17世纪末

B.18世纪末

C.19世纪末

D.20世纪末 19.在教育起源问题上，认为教育的产生完全来自动物本能的观点是A)A.生物起源说

B.神话起源说

C.心理起源说

D.劳动起源说 20.智育的根本任务是(A)A.发展学生的智力 B.培养学生的自主性C.提高学生的生活情趣 D.形成学生的品行 21.与一般身体锻炼相比，学校体育更具有(D)A.随意性

B.娱乐性

C.自觉性

D.系统性 22.人的世界观基本形成于(D)

A.幼儿期

B.儿童期

C.少年期

D.青年期 18.教师是教育活动的组织者和领导者，在教育过程中起(C)A.强制作用

B.辅助作用

C.主导作用

D.中介作用 19.法国著名教育家卢梭的教育著作是(C)A.《教育漫话》

B.《大教学论》

C.《爱弥尔》

D.《普通教育学》 20.英国近代学校教育制度是一种典型的(A)A.双轨制

B.单轨制

C.分支制

D.中间型学制

21、“学校下学年生源锐减，教师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的同志可以去其他学校另谋高就！”这种说法违反了——。（B）A、《学校管理条例》

B、《教师法》

22、教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。这是师德教育的——。（A）A、“双赢”协作原则

B、和平共处原则

23、中小学教师职业道德建设在教师对待教育事业的较高道德目标是——。（A）A、献身于人民的教育事业B、忠于职守，为人师表，积极进取。

24、聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期一般为——。（B）A、三年

B、三至五年

25、《中华人民共和国教师法》于\_\_\_\_起开始施行.(B)A、1995年9月10日

B、1994年1月1日

26、《中华人民共和国教育法》自（B）之日起开始实施。A、1990年9月1日

B、1995年9月1日

27、《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12日中华人民共和国（B）第三十八号令公布的。A、国务院令

B、主席令

28、国家实行（A）制度：中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。A、教师资格

B、教师竞聘上岗

29、（A）是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。A、加强和改进师德建设

B、加强和改进法制建设

30、（A）凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

A、中国公民

B、世界公民

31、义务教育法总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据，制定本法，（AB）

A.宪法

B.教育法

C.未成年人保护法

D.预防未成年人犯罪法

32、新义务教育法规定，实施义务教育，不收

（AB）

。A.学费

B.杂费

C.书费

D.住宿费

33、教师在教育教学中应当\_\_\_\_

\_\_对待学生，关注学生的\_\_

\_\_\_\_，因材施教，促进学生的实际发展。

（CD）A、耐心

B、个性

C、平等

D、个体差异

34、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步强调指出：“全面推进素质教育,根本上要——————来保障”。（CD）A、靠教师

B、靠社会

C、靠法制

D、靠制度

35、在实施“中小学继续教育工程”中，要把——————放在突出地位。（BC）A、学历教育

B、思想政治教育

C、职业道德教育

D、信息技术教育

36、中小学教师职业教育道德内容主要包括：政治理论、————、教师心理健康教育等。

（ABCD）

A、教育方针

B、政策

C、法律法规

D、教师职业道德规范

37、加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、——————重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育。（BCD）

A、“八荣八耻”

B、毛泽东思想

C、邓小平理论

D、“三个代表

38、国家在受教育者中，进行——————的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。（BCD）

A、共产主义

B、爱国主义 C、集体主义 D、社会主义

39、申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明和材料：————和户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业学校，对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。（ABC）

A、身份证 B、学历证书或者教师资格考试合格证明 C、教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明 D、教材教法合格证

40、为保护未成年人的身心健康，促进义务教育的实施，维护未成年人的合法权益，根据————制定了《禁止使用童工规定》。（ACD）A、宪法

B、教育法

C、劳动法

D、未成年人保护法

41、新修订的《中华人民共和国义务教育法》施行时间为（a）。a、2025.9.1 b、2025.1.1 c、2025.9.1

42、县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训和流动，加强对（b ；）的建设。a、城市学校 b、薄弱学校 c、农村学校

43、义务教育法对义务教育阶段学校收费的规定是（b ；）。a、收学费，不收杂费b、不收学费、杂费c、不收书本费、杂费

44、义务教育法规定，自行实施义务教育的社会组织，应当经（c ；）批准。a、地市级人民政府 b、县级人民政府 c、县级人民政府教育行政部门

45、凡年满（）周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到（b ；）周岁。

46、对违反学校管理制度的学生，学校应当予以（c ；）。a、开除 b、批评教育 c、批评教育，不得开除

47、教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的（c），因材施教，促进学生的充分发展。

a、年龄差异 b、性格差异 c、个体差异

48、教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施（c）的行为，不得侵犯学生合法权益。

a、体罚 b、体罚、变相体罚 c、体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严

49、学校应当保证学生的（b）时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。a、兴趣小组 b、课外活动 c、自习

50、发生违反《中华人民共和国义务教育法》的重大事件，妨碍义务教育实施，造成重大社会影响的，负有领导责任的人民政府或者人民政府教育行政部门负责人应当（a）。

a、引咎辞职 b、受到党纪处罚 c、追究行政责任

51、学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用（c）教育等教育教学方法，提高教育教学质量。

a、填鸭式 b、题海式 c、启发式

52、县级人民政府根据需要设置（a），保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。

a、寄宿制学校 b、全日制学校 c、小学初中一贯制学校

53、（b）应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

a、初中 b、普通学校 c、小学

54、义务教育法规定，学校（b）分设重点班和非重点班。a、可以 b、不得 c、应当

55、县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的（c）的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。a、违纪 b、违法 c、严重不良行为

56、对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由（c）予以保障。a、家庭 b、学校 c、人民政府

57、各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益，为学校提供（b）。

a、制度保障 b、安全保障 c、经费保障

58、特殊教育学校（班）学生人均公用经费标准应当（c）普通学校学生人均公用经费 标准。

a、低于 b、不低于 c、高于

59、各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地（c）的平均工资水平。

a、工人 b、医生 c、公务员

60、（c）财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。a、低于 b、不低于 c、高于

61.心理学关于心理与行为的关系，下列说法错误的是（C）

A可以通过观察人的外显行为探讨人的内在心理规律

B人的行为受内隐心理活动支配

C心理学只研究人的外显特征

D同样的心理活动不同的人可能有不同的行为表现

62.有研究者通过分析学生的家庭背景，成长历史、档案、日记、书信等来了解其心理特征，这种研究方法是(A)

A个案法 B实验法 C调查法 D观察法

63.英语考试中的完形填空题目，要求学生结合上下文的情境及已有知识填空，这里所运用的知觉特征是(C)

A知觉的理解性 B知觉的恒常性 C知觉的整体性 D知觉的选择性

64.教师在制作教学课件时，应注意字体颜色的搭配，这是因为（C）

A活动的物体更易引起人的无意注意 B新形的刺激更易引起人的无意注意

C色彩对比鲜明的刺激更易引起人的无意注意

D刺激强度大的物体更易引起人的无意注意

65.学生作业出现错误时，老师让他把该题重做10遍，这属于（C）

A正强化 B负强化 C惩罚 D自我强化

66.根据耶基斯一的德森定律，下列说法中错误的是（D）

A在学生学习较容易的任务时，应尽量使学生紧张一些

B在学生学习较复杂的任务时，应尽量创设轻松自由的课堂气愤

C在学生遇到困难或出现问题时，尽量心平气和的慢慢引导

D不论学生任务难易都应保持同样的动机水平

67.学生背诵课文时常常是开头，结尾部分容易记住，中间部分容易出错，这主要是由于（D）

A前摄抑制 B倒摄抑制 C缺乏提取中介 D既有前摄抑制也有倒摄抑制

68.当国际奥委会主席宣布2025年奥运会在中国北京举行时，此时全场都非常兴奋，大家都鼓掌以示高兴，这种情绪属于（A）

A.应激 B.激情 C.心境 D.情操

69.学生在解决一个问题之后，以后遇到同样类型的问题还会采取先前的思维模式去解题，这种现象说明了什么（B）

A.原型启发 B.定势 C.迁移作用 D.功能固着

70.初中生在解决问题时已出现抽象思维，这种现象在皮亚杰的思维发展阶段理论中属于那一阶段（D）

A.感知—动作阶段 B.前运算阶段 C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

71.学生做作业时，有的学生喜欢和别对答案，不敢肯定自己的回答，有的学生坚持自己的答案。坚信自己答案的学生认知风格属于（C）

A沉思型 B冲动型 C 场独立型 D场依存型

72.研究发现，人们通过视觉获得知识一般能记住25%，通过听觉能力记住15%，如果将视觉和听觉结合起来，是65% 这种促进记忆提高方法是(A)

A多感官参与 B合理分配复习时间 C复习方式多样化 D及时复习

73.考试后，学生分析考试成败原因，并做出下一步计划和安排，这属于(B)

A精加工策略 B元认知策略 C组织策略 D复述策略

74进入中学，学生经常思考“我是一个什么样的人”“我的未来应怎样”等问题，按照埃里克森的心理社会发展理论，此阶段的主要任务是形成(B)

A信任感 B 自我同一感 C主动感 D勤奋感

75.学生由于喜欢某个教师所教的课程。这是（C）

A近因效应 B首因效应 C晕轮效应 D定型效应

三、判断题

1、新课程改革实际上就是全面实施素质教育。（√）2新课程坚持的“以人为本”，既是为了促进学生的全面发展，也是为了促进教师的专业发展。

（√）

3、《纲要》提出的要使学生“养成健康的生活方式”的培养目标，只能在家庭教育中实施，学校教育不具备该项功能。

（×）

4、《纲要》提出的要使学生“逐步形成正确的世界观、人生观、价值观”的培养目标，只能在思想品德课中才能实现，其他课程无法实现这一培养目标。（×）

5、作为教师应该继续发扬“红烛”“春蚕”的无私奉献精神，而作为校长则应该同时关心教师的专业持续发展。

（√）

6、新课程的合作教育理念，既包括学生与学生的合作学习，也应该包括教师与学生的合作探究。√

7、新课程提倡的教学过程中的师一互动，就是要求老师讲课时多提问，学生积极地举手回答。（×）

8、新课程提倡的尊重学生人格就是让学生自由地学习，不能干预，只能表扬鼓励不能给予批评。（×）

9、学校、幼儿园的教职员在征得未成年学生的父母或其他监护人同意的前提下，可以对不听话的未成年学生和儿童实行体罚或者变相体罚。（×；）

10、适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照《义务教育法》规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，当地乡镇人民政府可以采取罚款等强制措施，督促其履行责任。（×；）

11、现有一名13周岁的男孩,为中国籍新加坡人，不享有义务教育规定的权力和义务。（×）

12、凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人必须送其入学接受并完成义务教育。（×）

13、如果符合实际工作需要，学校可以聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利的人担任工作人员。（×）

14、适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府批准。（×）

15、实施义务教育，不收学费，但可以收杂费。（×）

16对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人可以不进行义务 教育。（×）

17、县级以上人民政府及其教育行政部门可以根据需要改变公办学校性质。（×）

18、禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童少年。（√

19、普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾儿童、少年。（√）20、特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。（√）

21、国家不鼓励教科书循环使用。（×）

22、未经审定的教科书，可以出版、选用。（×）

23、义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育；任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。（√）

24、对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由地方人民政府根据当地实际规定。（×）

25、国家机关工作人员和教科书审定人员应当参与教科书的编写工作。（×）

26、宁宁今年小学毕业了，他可以到商店当售货员。（×）

27、县级以上人民政府具体负责义务教育实施工作。（×）

28、义务教育经费投入实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同承担，县级人民政府负责统筹落实的体制。（×）

**第五篇：小学语文职称考试复习题**

1、语文素养：语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养，其要素包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人文素养等。

2、自主学习：“自主”学习是与接受学习相对而言的，是指学生自己有目的的学习，对自己的学习内容和学习过程有自觉意识和自我控制的学习方式。

3、课堂即时评价：在语文课堂教学的真实情境中，对学生的学习进行质性评价，称为“课堂即时评价”，亦称“情境性评价”。

1、如何充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性？

答：语文教学应在师生平等对话的过程中进行，学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设好自主学习的情景，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。教师是学习的组织者和引导者，教师应转变观念，更新知识，不断提高自身的综合素养，应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会语文。2.口语交际教学应注意哪些问题？①激趣导入，创设民主和谐的交际氛围。②创设情景，激发学生互动交际的动机。③双向互动，发展学生口语交际的能力。④互动评价，促进学生良好口语交际习惯的形成。

3、怎样在教学过程中集中学生的注意力? ①注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。明确教学的目的任务；创设“问题情境”，启发学生的思维；正确组织教学，严格要求学生。②正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力；教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板③引导学生几种注意交替使用。

4、怎样培养学生的创造性思维?

①激发好奇心、求知欲。培养创造动机②培养发散思维和集中思维相结合的能力③培养发展学生的直觉思维的能力④促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

5.为什么说教育在人的发展中起主导作用?①教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向②教育特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻③学校有专门负责教育工作的教师。

6．如何利用学习动机与学习效果的互动关系来培养学习需要?

①学习动机通过直接制约学习积极性，影响学习效果②由于学习效果所产生的成败体验，反作用于学习动机③掌握评分的艺术，使每个学生体验到成功感④使学生掌握扎实的知识技能，获得真正的成功。7.课程的性质和地位是什么？

语文课程的工具性是源于语文的交际功能，而其人文性是因为语文是人类文化的组成部分。课程标准对语文课程的定位可以概括为：“两个基础、一个重要。”《语文课程标准》（实验稿）指出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和基石作用，决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。” 8.汉语拼音教学在语文教学中具有什么地位？答：①汉语拼音帮助学生识字。②汉语拼音帮助学生说好普通话。③汉语拼音帮助学生阅读。总之，汉语拼音为学生的终生学习奠定了基础，它也必将陪伴学生不断地学习、生活。

10.什么是阅读教学？阅读与阅读教学有什么区别？

答：“阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”阅读是途径，不是目的。阅读教学应培养学生哪些能力？ 感受、理解、欣赏、评价的能力。11.语文综合实践活动有什么意义？《语文课程标准》提出：“语文综合性学习有利于学生在感受兴趣的自主活动中全面提高语文素养，是培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径，应该积极提倡。” 12.你认为，当前课堂上的合作学习存在哪些问题？答：当前新课程起始阶段中的小组合作学习不同程度存在“花架子”和“假繁荣”问题，主要表现在以下几个方面：第一，活动安排不充分，学生能做的事没让学生做。第二，视小组学习为小组交流，只讲不写.第三，小组内学习时间太少，学生自主学习的时间和空间被大量剥夺。第四，不该分工的分了工。第五，团团围坐成摆设，小组学习有名无实。第六，角色轮换周期长，“优生”“独舞”唱主角。第七，离开课文讲迁移，舍本逐末，漫无边际，学生预习失去依托，有的甚至上成了政治课。第八，座位设置老一套，不运用小组学习的学习方式，我行我素，雷打不动。

13.谈谈你是如何理解“语文素养”的？语文素养是一种以语文能力为核心的综合素养，其要素包括语文知识、语言积累、语文能力、语文学习方法和习惯，以及思维能力、人文素养等。把“语文素养”的内容从低级到高级,从简单到复杂分为6个层次：第一，必要的语文知识。第二，丰富的语言积累。第三，熟练的语言技能。熟练的技能到了一定程度就成为一种能力。第四，良好的学习习惯。第五，深厚的文化素养。第六，高雅的言谈举止。可见，《课程标准》中语文素养的内涵是非常丰富的。它绝不是一种纯粹的语言技能，而是一种综合的文明素养，是个体融入社会、自我发展不可或缺的基本修养。

14、你认为在拼音教学中还有哪些需要注意的方面？ 答：①优化教学环境，教师要注意随教材内容的变化不断更换教室内的拼音乐园内容。②借助游戏活动。③借助图画等媒体，汉语拼音教材中的插图直观形象富有童趣，注意引导学生利用图弄明白字母的音和形。④在动手实践中巩固，教师应注意在教学过程中教学设计。⑤开放教学时空，明确教学内容重点，在儿童言语交际的实践过程中，有计划的进行正面教育。

15．教育要适应人的发展的哪些基本特性？ ①教育要适应人的发展的顺序性和阶段性②教育要适应人的发展的不均衡性③教育要适应人的发展的稳定性和可变性④教育要适应人的发展的个别差异性。

15.古诗：悲欢离合、近水楼台、柳暗花明 历史：完璧归赵、负荆请罪神话：嫦娥奔月、牛郎织女 团结：风雨同舟、齐心协力技艺：目无全牛、登峰造极想：冥思苦想、深思熟虑安静：鸦雀无声、万籁俱寂 认真：专心致志、全神贯注

神情：眉清目秀、目不转睛、口笑颜开 草原诗：碧绿一片好河山，水清草嫩牛羊欢建筑：错落有致、勾心斗角 情谊：海内存知己，天涯若比邻 毅力名言：立志不坚，终不济事 庐山：庐山之美在山南，山南之美数秀峰 愁绪：问君能有几多愁，恰似一江春水向东

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！