# 继续教育研修成果

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-02-14

*第一篇：继续教育研修成果继续教育研修成果通过在继续教育的学习，本人的认识得到了很大的提高，继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。教育是一方充满理性的天地，也是一片饱含情...*

**第一篇：继续教育研修成果**

继续教育研修成果

通过在继续教育的学习，本人的认识得到了很大的提高，继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。教育是一方充满理性的天地，也是一片饱含情感的空间。在学习中我体会到作为一名教师的自身修养主要有以下几个方面：

1、教育观念得到更新。通过网上理论学习和看专家视频讲座，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育教学观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方法，把素质教育贯穿到学科教学过程之中。

2、睿智，学高为师。要培养高水平的学生，要求教师学识渊博，学业精深。个性鲜明的教育教学风格，把握教育问题的高超艺术，和谐感人的师生关系，无不闪现着现代教育思想的智慧之光。

3、形象，为人师表。教师每天和孩子接触的时间是最长的，自身形象深入孩子的心灵，不仅是知识的传授者，还是思想教育者和道德示范者。

4、合作学习、共同成长。在学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。教师之间相互学习、取长补短。

总之，在自己不断学习的过程中，我们应该把理论和实践紧密结合，开发学生潜力，真正把应试教育转化到素质教育轨道。我一定要以一个优秀教师的标准来要求自己，努力提高自己的境界，全身心地投入到工作中，用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵。作为教师应做到上对学校负责，下对幼儿负责两方面，这样才能当好一名成功的教师。

**第二篇：研修成果范文**

幼儿教师专业知识发展问题诊断研修报告

一、幼儿教师特征及现状 1.幼儿教师都应当具备这些特征

第一，要有系统的幼儿教育专业理论知识学习，有专门的幼教技能作保证。

第二，要以儿童的利益高于一切作为行动的原则。

第三，要有“专业自主”的外界环境和自身能力——能够运用专业知识独立判断、决策。在我国很多地方，任何人都可以办幼儿园，很多地方幼儿教育“正规军”办不过“杂牌军”，甚至有些地方把开办幼儿园作为下岗职工再就业的一个先进经验进行推广。

如果幼儿教育是一个专业，那么我们就不能一味强求，迎合非专业人员及家长的需求，我们的教育工作必须按照专业人员的要求和规则进行，我们的从业人员也必须遵循专业的判断。教师的专业化水平并不等同于专业技能水平，它不仅指你歌唱得好不好，琴弹得好不好，更重要的是你能不能达到专业的基本特征要求，能不能按照专业化的标准来要求自己。我们的园长、教师教育管理者在这方面还有大量的工作要做。

2.为什么幼儿教师不能像医生、工程师那样享有社会声誉和地位？

现在很多幼儿教师反映工作很辛苦、社会地位很低，不能像医生、工程师那样享有社会声誉和地位，很多地方幼儿教师的工资几乎与当地最低生活水平持平。可以说，这在全国是一个很普遍的一个现象。当然，幼儿教师的工资待遇和社会地位低下，这与当地的经济、教育、社会、文化等多方因素分不开的。但是，我认为一个重要原因就是，我们自身专业化水平过低。因为任何一种职业的社会地位和学术生命，首先取决于它的专业化程度。专业化是提高幼儿园教师社会地位的最重要的途径。

截止目前，我们工作在教育前线的教师中仍有相当多的没有按照专业化要求规范自己，也没有坚持不断提高我们的专业化水平。我们普遍把教师这个职业理解得过于简单。“在一般人眼里，从职业技术和科学创造性来说，中小学生教师都不是一个专家，而只是一个知识的传递者，这是任何人都能做到的事。”现在尤其糟糕的是，我们教师自己也是这样认为的。

二、幼儿教师专业化的内涵和标准 幼儿教师专业化七条标准。

1.对儿童发展有着深刻的理解和体悟，将心理学、教育学知识运用于实践。

2.善于观察和评量儿童的行为表现，以此作为计划课程和个性化教学的依据。

3.善于为儿童营造和保护幼儿健康安全的氛围。

4.会计划并实施儿童发展的课程，全面提高儿童的社会性、情感、智力和身体各方面的发展。

5.与儿童建立起积极的互动关系，支持儿童的学习和发展。6.与幼儿家庭建立积极有效的关系。7.尊重和理解儿童在家庭、社会、文化背景等方面的差异，支持儿童个性的发展和学习。

三、专业化教师应该具备的知识结构

按照知识在教学中的性质和所发挥的作用，专业化教师应该具备的知识分成三大类。

1.本体性知识。它是指教师具有的特定的学科知识，它是教学活动的基础，教师的本体性知识必须达到一定的水准。

2.条件性知识。它是指教师具有的丰富的学科知识，它仅仅是个体成为好教师的必要条件。

3.实践性知识。它是指教师具有的教育科学和心理科学知识，它们是教师进行教育科学的条件。可以包括学生身心健康发展知识；教与学的知识；评价学生学习(发展)的知识等几个方面。

四、教师专业化的基本途径 1.通过系统的理论学习。2.通过研究其他老师的经验。3.在教室里(实践中)检验已有经验。4.后期不断的提升自我学习。

五、教师专业化发展策略

1、自我意识：幼儿教师专业自我发展的基础

教师专业自我意识是指教师自身对教育情境中自己专业现状的总体认识、体验、评价和期望。当今“以儿童为本”的教育理念呼唤幼儿教师的专业自我意识，要求幼儿教师首先是全面发展和人格完善的人，应努力成为自觉创造自身职业生命的主体。教师是一种高自律性的职业，幼儿教师专业自我意识对专业发展具有明显的制约作用。幼儿教师专业自我意识在时间维度上，包括对自己过去专业发展过程的意识、对自己现在专业发展状态和水平的意识、对自己未来专业发展规划的意识；在内容维度上，则包括幼儿教师在专业精神、教育理念、专业知识、专业能力和专业智慧等方面的自我意识。幼儿教师的专业自我意识是幼儿教师真正实现自主专业发展的基础和前提，它既能将幼儿教师过去的发展过程、目前的发展状态和以后可能达到的发展水平结合起来，使得已有的发展水平影响今后的发展方向和程度、未来的发展目标支配今日的教育行为，又能增强幼儿教师对自己专业发展的责任感，从而确保幼儿教师专业发展的自我更新取向。幼儿教师的专业自我意识过低或过高，都会不同程度地影响和阻碍幼儿教师的专业自我发展。例如，如果幼儿教师认为幼儿教育是一个稳定的、缺乏挑战的职业，是一种日复一日、年复一年的机械重复工作，那么，三十年的幼儿教师生涯或许就是他一年工作的三十次重复；而如果过高估计、过分自负以至虚妄自大的专业自我，则又会导致其因盲目自尊而藐视教育理论，轻视他人有益的教育经验。

2、自我规划：幼儿教师专业自我发展的关键

教师的专业发展是一个持续的、长期的积累过程，任何教师的专业发展和成长，都要经历一个从量变到质变的过程，存在着发展的阶段性。幼儿教师专业发展的自我规划就是幼儿教师本人为自己的专业发展设计一个蓝图，为引导、监督和反思自身专业发展提供一个参照框架。为此，幼儿教师需要了解教师专业发展的阶段性理论，全方位分析自身状况，正确判断自身目前所处的发展状态，预期自己的发展方向，确定发展目标，制定发展计划，使自己的专业发展在专业元认知的基础上有序地进行。幼儿教师从人职到成熟，一般要经过以下4个阶段：一是为本专业生涯的生存而适应的阶段，这是一个对幼儿教师而言极具挑战性的时期，它意味着面对新天地急盼成功的一名新幼儿教师，面对复杂的教育情境与工作环境，个人的矛盾心理不断形成，困惑也随之产生；二是具备了适应本专业能力的阶段，该阶 段的幼儿教师常常会问自己这样一些问题：“我如何帮助一个腼腆的孩子?”“我如何帮助一个调皮的孩子?”“我如何帮助一个看上去不愿学习的孩子?”这时教师的教育能力已从原来的形式的层面开始转入到与教育和儿童发展切实相关的一些具体问题上；三是开始厌倦与儿童一起做同样事情的阶段，该阶段的幼儿教师已开始不愿与儿童一起做事情，而喜欢与同事聊天、交流，看杂志，或通过各种途径搜索一些其他信息，并开始关注本专业领域的一些新发展，这时幼儿教师的专业发展已开始进入到理论层面；四是本专业的相对成熟阶段，该阶段的幼儿教师已具有了足够的教育教学经验，并能提出一些较深刻、抽象的、要求反思和探究性的问题，这时幼儿教师的专业发展已开始升华到教育的精神层面，对于教育有了相对成熟的理解。幼儿教师专业发展阶段理论要求幼儿教师在制定专业自我发展规划时应做到：首先，自我分析，全面认识自己的能力、兴趣、优势和缺陷；其次，环境分析，把握专业发展的大方向，使自己的发展与学校、社会和儿童的需求结合起来；第三，确立目标，形成专业发展愿景，列出优先发展领域、短期目标与长远规划等；最后，拟定专业发展路径，精心设计行动方案。

3、自我反思：幼儿教师专业自我发展的有效方法

反思是思考的一种方式，是在头脑中对大量丰富、具体、生动的感性材料加以梳理，并运用总结、判断、推理等思维形式进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思维过程。美国学者舍恩认为，人们职业水平的提高，最重要的渠道不是离开职业活动的专门学习，而是在职业实践中不断反思。美国心理学家波斯纳则提出了一个教师成长的公式：经验+反思=教师成长。我国著名教育学家叶澜教授也指出：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写多年的反思就有可能成为名师。”可见，自我反思是教师专业知识和专业能力的重要来源，是教师专业自我发展的有效路径和方法。自我反思强调幼儿教师的思考和体验。体验意味着作为教育主体的幼儿教师对教育行为的自觉体悟和反省，体验使得自我反思超越。

幼儿教师的专业化发展是一条长久之路，教育管理者要注重这方面的教师培训，帮助教师的专业化提升，同时我们教师也要切实由内到外抓紧学习提升自我。只有这样幼儿教育工作才能走向更高的高度。

**第三篇：2025--2025研修成果**

初中数学教师研修成果

聆听专家讲座，更新教育观念

本次网上继续学习研修培训的安排对于观看时间等等都进行了严谨的安排，监督教师们向优质资源来向好好学习。在这次培训中我也学习到了很多知识。其中包括理论讲座及其教学优质课的上课视频，还有专家的评讲，还有对未成年的保护等等，内容涵盖面比较广泛。从中我认识了数学新课程中的基本理念和“四基”内容，专家们从自己切身的经验体会出发，畅谈了对中学数学教育教学各个领域的独特见解，有的老师用一个个鲜活的实例为我们诠释了数学课堂的本质和打造有效课堂的关键，学习中教会了我们学生管理观念的转变，指引了名师成长之路……在他们的引领下，我了解到更多的教育理论，学到了更多先进的教育教学理念，我的思想受到了极大的震撼：作为一个普通农村中学的数学老师，我们平时思考的太少了！平常我们在学校中，考虑的都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展、对数学课堂本质的认识过于浅薄，更别提着眼于教育的的发展远景了，作为新时期的教师，这的确是不行的。通过培训，真正丰富了我的内心世界，开拓了我的思想境界，提升了自己对数学教学课堂本质和特征的认识。观摩教学实践，提升教学水平

网上培训中，我观看了很多优秀教师的优质课堂实录，领略了优秀教师的课堂风采，见识到了他们独特的教学方法和教学手段，我从他们的课上看到了很多亮点，老师上课教态很好，富有激情，态度亲切，让学生的主动性能够很好的发挥，而且教学过程设计的很好，非常符合学生的认知特点和认知规律。这些优秀教师对教材的分析与讲解，对于我在理解教材，把握教材上有着非常重要而有深远的意义，让我能够取长补短，进行反思。我将在以后的教学实践中向他们学习，把他们先进的教学方法转化为自身的东西，努力提升自己的教学水平，形成自己的教学风格，争取为教育事业的发展与变革贡献自己一份微薄的力量。

参与学员研讨，交流教学资源

在网络学习研修中，在论坛交流中，与他们深入交流探讨，抒发各自的观点，彼此取长补短，反思自己的不足，在很多问题上产生共鸣。我们谈教学方法，谈经验教训，互相提供教学资源，在以后的教学中，我们还可以进行论坛交流。教学之路，虽“路漫漫其修远兮，”但“吾将上下而求索”，相信，有了这些朋友的支持和帮助，我的教学之路会减少崎岖，我们将奋勇向前。

总之，感谢这次研修学习使我受益匪浅。虽然这次研修任务已经结束，但是未来的路还很漫长，学无止境，教无止境，我将在自己的工作岗位上，不懈努力，继续提升。我会好好努力的。

**第四篇：校本研修成果**

校 本 研 修 成 果

通过今年的远程研修，学习了丰富的教育理论，更新了教育理念，促进了个人业务素质的全面提高。校本研修可以提高教学效率，促进教师反思教学，进一步提升教育教学水平，全面提升教师职业素养。通过对远程研修的理解，结合自己的教学实际，现将个人校本研修成果总结如下：

1.钻研教材，提升业务。教材是课堂教学的基础，明确大纲，洞悉教材，才能使教学更具针对性，做到有的放矢，提高教学效果；学无止境，只有不断学习，才能不断提升自我。应时刻保持学习的热情与动力，把我努力的方向，在业务上提高自我。

2.更新教育理念。

**第五篇：2025通用技术研修成果**

高中通用技术研修成果

在研修期间，通过认真研修学习，学了不少知识。远程网络培训为我营造了一个广阔的学习天地，使我们非常方便的就可以掌握了先进的教育理念知识和方法，对我们在理论的形成方面有大幅度的提高。

在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。远程培训学习使我的基本素质和业务综合能力都得到了全面的提高，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人网络研修学习活动的主要收获谈谈：

一、转变思想，更新观念

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。

通过研修，使我明确了现代教育的本质，课改对于教师提出了什么样的素质要求。通过深入学习，并明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

二、注意激发学生学习兴趣。

通用技术是一个强调学生思考能力、创新能力、动手能力的综合性较强的学科。通用技术课程教学，课堂的气氛很重要，就是要学生通过更多的亲身体验和感悟，在一个很愉悦的环境中学习、感悟，要让主体积极参与其中，获得一种成功的体验，所以课堂要尽可能多地联系生活实际，引导学生进行探究、分析，主动探索和建构知识。

每个学生都有自己的个性、爱好，都需要尊重、信任和关怀。老师要抓住他们的闪光点，分享他们每次取得的一点一滴的进步时的喜悦的感受，使他们感到成功的喜悦。因此，教师应根据教学实际创设问题情境，提供给学生主动参与的条件，激发他们的学习兴趣，以收到良好的课堂教学效果。

例如，在进行人机关系教学时，主要是坚持“以人为本”的理念，围绕人机关系的合理实现而展开。学生往往是不经意地使用产品，虽然对人机关系的概念是陌生的，但对人机关系在设计中的应用是有经验的。通过简单而熟悉的事例的分析，学生容易形成人机关系的概念。但人机关系的内涵是丰富的，在各个不同的层面上有各种不同的人机关系，使“人”与“机”之间构成复杂的联系，如何深刻领悟人机关系的内涵，如何评价产品设计中的人机关系是学习难点。通过前面的学习，学生应该已经形成了想要进行设计的欲望，关于设计要“以人为本”理念，虽然都可以理解，但不一定能在设计中很好的把握。

虽然高中学生已有一些生活经验，在具体的教学中，要列举学生身边熟悉的具体实例，有针对性地设置情景，从人机关系的角度进行思考和剖析，帮助学生理解人机关系的含义及其在设计中的应用。

创设情境：同学们坐在教室里，观察一下并说出与周围什么物品构成了人机关系？是否合理？如何改进？

在不知不觉中投入了课堂的思维活动之中。创设情境使学生产生学习人际关系的渴望，主动去探究人际关系，充分地调动了学生学习人际关系的积极性。

因此，教学中应选择学生身边的、感兴趣的事物，提出有关的技术问题，把概念和具体实例联系起来，以生活中的显浅例子来说明，让学生在现实的情景中体验和理解技术，这样既可激发学生的学习兴趣，又可启发学生思考。

所以我们在在课堂教学中可以采用直观教具、投影仪等生动形象的教学手段, 使知识动态化。不但能激发学生学习的积极性, 而且学生学到的知识也能印象深刻。通过一系列的实践活动使学生感觉到技术与生活息息相关，调动了学生学习通用技术的兴趣。

三、倡导学习评价主体多样化

学生、教师、家长是参与评价的三大主体，我们要改变过去单一的由教师评价学生的状况，让学生、家长及与学生有关的其他人员参与到评价过程中，实现评价主体多元化。

新课程要实现“以人为本”，教学过程就要体现学生“自主学习、合作探究”为主旋律，不失时机地引导学生自评和互评。对于学习过程中的一些情感体验（如是否喜欢发明创造、是否有信心做出自己的小发明），学生感觉是最真实的。所以，学生的自评是很有必要的，也是很有价值的。同时，让学生在师生互动、同学间的相互协作、亲身体验等积极的学习方式中，体验获取知识的乐趣；建立科技服务于人与社会的观念，树立产品设计要“以人为本”的理念;增强学生的环保意识, 培养节俭的美德, 对人对社会的责任感。

如在“人际关系”这节内容的教学中，选择了学生较为熟悉的事例——人与电梯门间的人机关系作为案例，多层次剖析，使学生对人机关系的含义有了一定的理解，通过练习和实践活动的反馈，表明完成了教学任务。而技术学习又是一个合作的过程，在小组合作中，学生所表现的各种素质（如是否积极参与、是否有独特的见解），小组内同学是最有发言权，因此学生的互评也是至关重要的。

在教学过程中，教师要及时的对学生的闪光点进行肯定。

家长和孩子关系特殊，家长的评价影响孩子的发展。家长如果对学校工作了解、支持，让学生自己动手动脑，亲自体验技术学习的过程，在学习过程中恰当地给予评价，对学生学会学习是终身受益的。

四、加强通用技术与学生的生活经验相联系

生活中处处有技术，技术蕴藏在生活中的每个角落。如何给学生一双“ 慧眼” 去观察、读懂这个世界的技术显得尤为重要。因此，我们在教学中可以利用课前、课后布置学生去观察体验自己身边的技术。让学生从生活中找技术的素材，感受生活中处处有技术。

让学生体会到生活经验积累的重要性，体会到技术来源于生活，不断增强技术意识，知识产权意识，就必须在教学过程中加强实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的技术问题。教材中设计的许多案例都与实际生活有着密切的联系，教学时应尽量根据实际情况，模拟一些有利于学生学习的生活环境，设计一些生活场景中的技术问题，让学生在轻松快乐中达到一定的教学目标。

学生在学习知识后，不考虑技术知识的作用，不应用技术知识去解决现实生活中的实际问题，这样的教学培养不出具有创造能力的学生。学生掌握了一定的技术设计知识后，让他们应用这些知识去解决我们身边的某些实际问题，他们是十分乐意的，这也是我们教学所必须达到的目标。这样，既培养了学生的观察能力、动手能力、社会能力，又十分有效地巩固了所学的知识。

通过本次远程研修学习，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念。通过研修的平台，利用网络资源，不断的学习，不断挑战自己，超越自己，跟上时代的步伐，努力实践，让通用技术真正成为学生愿学、乐学的学科。才能为学生提供充裕的探索、实践的空间和时间，才能调动大多数同学的学习积极性，才能更好的提高通用技术教学质量和学生综合素质。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！