# 培养年轻教师指导计划

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2025-02-15

*第一篇：培养年轻教师指导计划培养指导青年教师计划托托乡中学侯凤梅根据学校师徒结队工作安排，经学校认定我担任杨晓燕老师的指导教师。为进一步提高青年教师教学水平，使青年教师成长的更快，加大对杨晓燕老师的传帮带力度，加强对她的业务指导，使其紧跟...*

**第一篇：培养年轻教师指导计划**

培养指导青年教师计划

托托乡中学侯凤梅

根据学校师徒结队工作安排，经学校认定我担任杨晓燕老师的指导教师。为进一步提高青年教师教学水平，使青年教师成长的更快，加大对杨晓燕老师的传帮带力度，加强对她的业务指导，使其紧跟当前教育教学改革的需要，根据本学科特点，以及杨老师的实际情况，我制定如下指导计划：

一、指导备课方面：

每周与杨老师进行一次集体备课，在备课过程中，深入理解新课标，根据新课标的要求确立教学目标，重点、难点，并能根据学生的实际情况和本校的教学实际确立切实可行的教学方法，通过这个活动来提高她们对教材的理解驾御能力。

二、常规教学方面：

每周互听一节课，课后进行交流，找出不足，总结经验，提高课堂教学能力。为杨老师集体备课，突出科研课题的主题，培养与挖掘学生的主体体验。

三、教育科研方面：

1、每两周一次进行校本研修学习，在网上和学校订的刊物上查找相关文章进行学习，抄写笔记，谈体会，写反思，交流感受。共同提高理论知识水平，并能将理论应用到实际工作中

2、指导青年教师撰写教育教学论文，争取在县级获奖。

总之，作为指导教师我要认真负责，通过相互启发，相互学习，相互切磋，达到共同提高的目的，使结对青年教师的教育教学水平再上一个新台阶。

**第二篇：年轻教师培养计划**

年轻教师的培养及成长计划

上个学期县里开教研会，让我准备一个关于年轻教师培养的发言。说实话，当时觉得很突然。在我看来，虽我已不再年轻，但也算不上是老教师，我都还是一位需要别人培养的对象。要我谈这样的话题，有一种闭门造车的感觉。但已经安排下来了，只好做做准备。由于那段时间太忙，虽接任务后曾有过思考，但一直未动笔。一直到临近教研会的前一天晚上，才匆匆忙忙写了一下。实际上就是把前几天所思所想结合我的体会写了个提纲，算不上文章。贴到这里，希望能对年轻教师、特别是刚参加工作的教师有所帮助。也特别盼望能有论坛上的教龄长一些的老教师们也能对年轻教师的成长提提您们的建议，让年轻教师们能从您们的建议中受益。

一、对年轻教师培养的一点看法

1．对年轻教师的培养是一个长期的过程

有人认为：对多数教师来说，从步入教师队伍到成为一名成熟的教师，需8－9

年的时间。所以，对年轻教师的培养，要有一个长期的计划、安排。

2．尽量为年轻教师与老教师的交流创造条件

如安排同一年级上课、安排在同一办公室办公等。

３．老教师应多指导年轻教师

老教师应多听年轻教师的课。针对课堂上发现的问题，在教学组织、教学方法、教材处理等方面多为年轻教师提一些中肯的意见、建议。

4．适度给年轻教师压一定的担子

让年轻教师适当多承担一些公开课和考试命题工作，让年轻教师适当多写一些论文，对年轻教师的成长是极有好处的。年轻教师完成任务的过程首先是一个思考的过程，思考的结果就是年轻教师对某些问题认识的进一步深入。但要注意：担

子要适度，否则可能让年轻教师产生职业倦怠感。

5．要给年轻教师以机会

特别要注意给年轻教师上高三的机会。每上一届高三，只要年轻教师愿意总结，可以总结出许多有用的东西。如哪些知识点是常考点、常怎样来考、学生在解答此类试题时易出现哪些错误、此类试题采用什么方法来解答才能尽可能多得

分等。

６．可让年轻教师“跨头”承担教学任务

“跨头”无疑会增加年轻教师的负担，但“跨头”可以让年轻教师在尽可能

短的时间内对教村更加熟悉。

二、给年轻教师的几点建议

1．有一个自身发展规划

每位教师都应在某

一、两方面（或课件制作方面、或科研方面、或活动指导方面、或教学方面等）至少在校内几位教师中起着不可代替的作用。也就是说，要有自

己的特长。在进行自身发展规划时应注意扬长避短、突出自身特色。

２．多途径学习

①向身边的老教师学习。

每位老教师在处理教材中某些重、难点的方法上往往都有一些他们自己总结

出的独特方法。多听老教师的课，多学习他们的这些独特方法。

②从在学生面前的尴尬经历中学习。

每位教师都难免有被学生问倒的尴尬经历。但这种经历却让教师发现了自己知识在某一方面的不足，为教师有针对性的完善自己的知识结构成为了可能。

③到互联网上去学习。

一方面，可以利用一些功能强大的搜索工具搜索到许多可用的资料。另一方面，有的网站上的论坛为年轻教师的学习提供了一个很好的平台。在这些论坛上，可以向其他老师提自己遇到的问题，也可以去看别人的问题自己是否同样存在。

④要多做题，多做高考题和各地的高三模拟题。

在做题的过程中发现自己知识上的不足、解题方法上的欠缺和教学上的偏

差。

⑤从报刊杂志（特别是与地理相关的报刊杂志）中吸取营养。

⑥积极参加学校入各级教育机构组织的学习。

３．认清自己在教学上的努力方向

①进一步完善自己的专业知识。

②多学习教育教学理论，积极向“科学教育”靠拢。

③广泛涉猎各学科知识。

④努力提高“板书、板画、板图”等教学基本功。

４．要多总结教育教学经验、解题方法技巧。

首先，别人的有些教育教学方法不一定适合自己的实际情况。其次，自己完

全有可能总结出比别人总结的更完整、或技巧性更强的解题方法。

**第三篇：小学年轻教师培养计划**

小学年轻教师培养计划

年轻教师的成长关系到学校的兴衰，我校自建校以来就十分注重对青年教师的培养。为了更加扎实有效的做好这项工作，特制定本计划。

年轻教师的界定：

1.年龄在30岁以下的教师。

2.从事本专业教学不足2年的教师（不论年龄）。设定的目标：

1.青年教师要具有团结协作、积极向上的进取精神，得到学生、学校和社会的一致认可。

2具有较高的课堂教学水平，能够执教校级以上研究课。3.具有较强的反思能力与研究水平，有研究课题并能在市级以上刊物发表文章。

学校职责：

1.每学期专门研究一次青年教师工作，并召开1—2次青年教师座谈会，听取青年教师对培养工作的意见和建议。

2.学校每学期购进教育研究丛书，所花经费不少于2025元，以供老师们借阅。

3.给青年教师提供更多的学习机会，优先派青年教师外出学习。年轻教师职责：

1.建立适应时代潮流的人生观与价值观，遇事多从自身找原因，与人友善，服从学校工作安排。

2.要养成雷厉风行的工作作风，大事讲原则，小事讲奉献。3.住校教师晚上到办公室办公。具体措施：

1.年轻教师与骨干教师结对子。

年轻教师与骨干教师结为师徒对子，每学期徒弟听师傅课不少于15节，请师傅到课堂指导不少于15节，每次听课后必须进行评课，并有专门的听课本。徒弟要无条件地接受师傅对上课、备课、作业批改、教育案例等常规工作的检查和指导。

2.年轻教师群体要形成读教育专著的氛围。

每学期读教育专著不少于两本，并在金茵论坛“文学与读书”栏目写不少于5000字的读书体会。本学期读的两本书是《给教师的建议》与《新基础教育》黑皮书。

3.“智慧杯”课堂教学比赛“希望之星”评选

在“智慧杯”课堂教学比赛中增加“希望之星”评选。人数不少于5人。4.学校领导帮扶制

每一个校级领导帮扶6—7名青年教师，经常沟通谈心，帮助这些教师解决工作中、生活中的具体问题。

年轻教师培养计划

年轻教师培养计划

随着改革开放的进一步深入和发展，对21世纪的人才标准提出了更高的要求。培养出思想好、能力强和素质高的复合型人才势在必行。高等教育中学生是主体，教师为主导。要充分发挥教师的主导作用，提高广大教师的素质，尤其加强青年教师的培养是复合型人才培养的关键。制定切实可行的青年教师培养计划，是提高教师队伍素质，使其能适应21世纪人才培养需要的重要保证。

一、转变教育观念 更新教育思想 当前，高等院校还有一些思想观念不适应社会主义市场经济体制，不适应社会主义现代化建设要求，不适应科学技术的迅速发展，不适应改革开放的新形势，所以要求广大教师，尤其青年教师必须不断学习党的方针、政策，学习教育法，转变观念，更新思想。主要转变教育的时空观念，转变人才培养观念，转变教育质量观念。

二、岗前培训 加强师德培养 青年教师必须参加学校组织的普通话和全国教师岗前培训班学习。学习“高等学校教师职业道德修养”、“高等教育法规概论”、“高教法”和“高等教育心理学”等课程。要求获得培训证书，要树立良好的师德观。

三、规范教学 严谨治学 青年教师必须认真学习和严格执行学校制定的“教师讲课规范”，严格教学管理，做到为人师表，教书育人。

四、实施青年教师导师制 为青年教师配备专门的导师，负责指导青年教师的讲稿撰写、备课试讲、教学研究和课程教授等。导师要严格要求青年教师。青年教师必须虚心向老教师学习，每学期系统地或有选择性地听老教师讲课，提高自己的教学水平。

五、实施青年教师备课试讲制 青年教师讲课前必须进行备课试讲，只有通过了试讲的教师，才能上讲台。对试讲不合格者要求二次试讲，仍不合格者不能上讲台。

六、参加科研活动 提高业务水平教师参加科研工作，了解学科的发展方向，是提高教师教学水平的有力措施。要求青年教师必须参加各种科研工作，撰写科研论文，做到科研促教学，提高教学质量。

七、坚持进修学习提高学位层次 要求青年教师利用各种形式进修学习，更新知识提高能力。可以在校内进修学习，有条件也可以到校外进修学习。支持提倡青年教师进行提高学位学习，要求青年教师在3～5年内获得硕士或博士学位。

八、参加教学研究 提高教学水平青年教师参加教学研究，对提高自身的教学水平非常重要。通过老教师

介绍教学体会和讲课方法，青年教师可以学到许多宝贵经验，为己所用，扬长补短。同时，要求青年教师也要研究教学内容，讲授方法，尽快提高自己的教学水平，站稳讲台，力争做一名合格的教师。

九、培养计划执行情况的检查与考核 培养计划要落实。每学期进行检查，主要检查计划执行情

况，存在的问题，今后做法等。对完成好的青年教师给予表扬和鼓励，并在提职、选先、优、模中作为业绩参考，对完成不好的青年教师，要求找出问题定出整改措施限期完成培养计划。

年轻教师培养计划

年轻教师培养计划

青年教师是教育事业的希望和未来，他们担负着继往开来的历史重任。几年来，我校在培养青年教师的工作上取得了共识，做到了思想认识到位、系统管理到位、检查评价到位，初步形成了以“六种教育机制”促进师德建设，以实施“八个三”促进业务水平提高的管理体系，从而使我校青年教师迅速成长，推动了

教育教学质量的不断提高。

1.建立“六种教育机制”，促进青年教师逐步树立坚定的事业心和高尚的师德。

（1）入校教育，激发热情

新教师一分配到校，校领导就与他们座谈，了解他们的个人情况、爱好志向以及本人对学校的要求；向他们介绍学校的改革和青年教师的成长情况，并组织他们学习各项规章制度。这样，新教师一入校，就有一个良好的开端，很快熟悉了环境，步入工作正轨。

（2）目标教育，明确方向

明确的追求目标是一个人前进的动力。我校对青年教师提出：在政治上坚持社会主义方向，积极进取，争取早日迈进党组织的大门；在业务上迈好三个台阶：熟悉——掌握——胜任。对已经成为骨干的教师，分层次提出校、县、市三级骨干标准，使他们不断进取。

（3）组织教育，正确引导

党支部要求每名党员联系一名青年教师，帮思想、带工作。党支部每学期都要给青年教师上三四次党课，学校行政、工会、团支部密切配合开展工作。目前，我校青年党员占青年教师总数的38.3％，所有团员都写了入党申请书。

（4）榜样教育，学有所循

学校组织青年教师向先进人物学习，开展了“远学彭明友、近学周东金”等一系列师德教育活动。每学期举行一次青年教师经验交流会。

（5）鼓励教育，增强信心

学校对青年教师取得的每一点进步都充分肯定，成绩突出者还给予奖励，使他们感受到成功的喜悦。几年来，学校在评优、提干、评职、调资等方面，青年教师约占60％，极大地调动了他们的积极性，创造了一个激励青年教师奋发向上的环境。

（6）活动教育，寓教于乐

我校坚持把对青年教师的政治教育、思想教育、形势教育、传统教育寓于活动之中。每学期组织一次青年教师社会实践考察，召开“颂师德、论师德”演讲会，开展评选青年师德标兵活动。

2.实施“八个三”，促进青年教师教育教学水平的提高。（1）吃透“三本”，规范教学

三本是：课程标准、教参和教材。学课程标准，要求青年教师熟悉本学科，通贯本年级。学教参，要求青年教师系统学习所任学科的指导意见，规范自己的教学，并选择某一方面进行重点实践。钻研教材，要求青年教师向“准”、“深”、“透”、“活”的目标努力。

（2）过好“三关”，为学服务

三关是：教育思想关、教法关、学生关。我们要求青年教师端正教育思想，把着眼点放在学生全面素质的提高上，教法设计体现为学生服务，突出以趣促学、以导促思、训练为主。对于新教师，学校给他们制定了教学上的“三年规划”。

（3）苦练“三功”，奠定基础

“三功”是：语言表达基本功、板书基本功、撰写论文基本功。对参加工作三年以内的青年教师每周要做到“四个一”，即写一篇钢笔字、听一节课、写一篇教学案例、学习一篇文章。校长亲自检查完成情况。学校每学期举办青年教师基本功大赛或比武等岗位练兵活动。每学年召开一次青年教师论文交流会。

（4）落实“三帮”，扶植引导

“三帮”是：师傅帮、组里帮、领导帮。学校为不同层次的青年教师分别聘请师傅。到目前为止，学校共举行了三次拜师活动，已有两名特级教师在我校收徒6名。

（5）上好“三课”，步入正轨

三课是：青年教师围绕学校研究专题上实践课、组内研究课、校级汇报课。其目的是为他们展示才华提供机会。我校与崇文区文明小学、法华寺小学和本县山区长哨营小学结成友谊校。每学期都开展青年教师对讲课活动，让他们走出校园磨练，开阔了他们的视野，激发了他们不断探求的兴趣。

（6）评选“三优”，鼓励创新

“三优”是：优秀教案、优秀课、优秀论文。三项全优者，学校授予“三项全优奖”。对教有特色、写有新意者，学校也给以表彰和奖励。

（7）安插“三岗”，敢压重担

“三岗”是：毕业班岗、实验班岗、教研工作岗。给他们压担子，增强了他们的责任感。

（8）鼓励“三修”，积蓄后劲

“三修”是：在职进修、业务进修、学历进修。每学期，学校都邀请市、县教研员或特级教师来校讲座2～3次。学校选派青年教师到友谊校进行业务培训。为青年教师开出必读和选读书刊，定期检查。学校特别支持青年教师自学成才，努力为他们创造条件。现在，我校已有40％的青年教师达到大专以上学历。

几年来，我校培养青年教师的工作取得了一定实效。他们的评优课、论文多次在县、市获奖，两名青年教师被破格评为中学高级教师，6名被破格评为小学高级教师。青年教师周东金被列为全市小学青年教师学习的三个榜样之一。

现在，我校已制定出方案，进一步落实培养青年教师的“五四”工程。为建设一支师德高尚、业务精良的青年教师队伍，我校从领导到每一名中老年教师正满怀信心地积极工作，甘当人梯；青年教师队伍也正在向新的台阶迈进。

年轻教师培养计划

**第四篇：大学年轻教师培养计划**

新教师培养计划

青年教师是学校师资队伍的一个重要组成部分，是学校可持续发展的源泉,青年教师的培养至关重要。初任教师发展成长为具有智慧的优秀教师，需要实践经验的积累，科学的反思探索，外部的支持和帮助。促进新教师的成长最直接的办法就是将优秀教师的知识、经验、实施教学常规的智慧、教育教学的策略和技巧艺术，传、帮、带给新教师；但大量的缄默知识和实践性智慧是无法传授的，表现在实践中，如教师具有敏锐的感受、准确判断生成和变动过程中可能出现的新情势和新问题的能；把握教育时机、转化教育矛盾和冲突的机智；面临对象实际和情境及时作出决策的选择、调节教育行为的魄力；使学生积极学习、追求创新、愿意进入心灵对话的魅力等。

一、培养的宗旨

从青年教师的素质能力、工作成绩两个纬度确定培养的模式和发展的标准，把青年教师培养成为全能型的具有可持续发展能力的现代化教师。

以具有完备的专业知识结构，过硬的教学基本功，全面娴熟的教学技能，很强的教育教学实践能力，具有现代化、教育科研、教学改革意识和素养为标准，逐步促进青年教师的成熟度，使其尽快成长、成材。

同时，防止单纯训练教学基本功，培养提高教学成绩的机器，使其成为“教书匠的传统教师培养观，确立培养综合素质和能力、促进专业化可持续性发展的现代教师培养和发展理念。

二、培养的目标

1、素质性目标：提高专业化水平和综合素质

2、发展性目标：一年适应；三年合格教师；五年骨干教师；八年教育教学能手。

3、专业水平的三项要求：专业知识的整合化、专业能力的整体化、个性品质的优化。

4、专业综合素质的“三术”合一：教学专业的“学术”；课堂教学的“艺术”；现代教育“技术”的整合优化。

三、培养的内容

1、教学方面（1）课前试讲

通过课前试讲，教研室成员集体讨论，指出教学方法，教态，教学内容等方面的优点及不足，并提出建设性意见，从而达到扬长避短的目的。（2）教学示范

课堂教学是教学过程的中心环节，通过随堂听课的方式，可以向经验丰富的老教师学习课堂教学的技巧，实地积累教学过程中处理各种情况的临场应变经验，学习吸引学生注意力、提高学生学习兴趣的方法。（3）集体备课

集体备课是在个人认真准备得基础上进行集体研讨的一种有效的教研活动，能集中大家的智慧，共同研究教学中的一般问题。新教师通过参与集体备课的方式，有利于新教师在扬长避短，更有利于新教师在高起点上发展，并避免一些容易犯的疏忽；从而促使新教师严谨治学，尽快成熟。

2、科研方面（1）教育科研

教师具备教育科研能力不仅可以充实和发展教育理论，还体现了时代对广大教师的要求。本教研室主要从以下三方面来培养新教师的教育科研能力：第一、从根本上转变观念，树立和增强从事教育科学研究的意识和自觉性，有意识地在日常的教学活动中发现问题，并解决问题；第二、学习教育科学研究的基础知识或基本方法；第三、组织学习整理分析研究资料，撰写科研报告和科研论文。

（2）基础科学研究方面

在新教师原有研究方向的基础上，督促加强科研活动的进行，阅读最新文献，跟踪研究的前沿；督促思考问题，并提交校级课题，省级课题，及国家级课题的申报。

四、学校常规管理渗透，落实配套措施

1、常规教学管理中形成氛围

（1）导：导师指导；备课组长、教研组长领导引导。

（2）练（炼）：学校制定规范，自觉岗位练兵；学校创造教研氛围，在对话互动中历练；学校组织教学活动，在参与中锻炼。

（3）帮：发现问题后重点调度和帮助，发现好苗子重点帮教。

（4）带：一是老教师带动；二是树典型带动；三是氛围熏陶带动：学校创造宽松、和谐的良好社会心理环境，创设浓厚的教研教改氛围，学科组内的学术风气和人际关系融洽，为青年教师的成长提供良好的环境支持，以积极向上的思想气氛和良好的学风、教风以及浓厚的学术氛围带动新教师快速成长。（5）评：开展各类评优评选活动，激励青年教师发奋有为。（6）用：大胆使用，在重任上锻炼成长。

2、在校本教研中提高

（1）课题实践化——群体参与。学校将科研课题分解为教改实践的专题。为青年教师提供机会

（2）专题研究——虚拟课题组攻关。根据教育教学改革的需要，组织课题研究攻关，如“高效率学习”、“实效型课堂”等课题。为青年教师创设自我研修的大环境。

（3）问题解决研究——集体备课。在教育教学中发现问题，以备课组为主体，进行问题解决的研究。培养青年教师的问题意识、研究意识、思考的习惯。自觉反思教学、思考教学中的问题成为教师的生活方式、在问题探索中教学。（4）经验转化——自主体验。教学实践理念化；教学理念实践化；教学经验理论化。

（5）反思探究——个人行动。在反思中发现问题，在问题解决中升华出改革专题，在“课堂拼搏”中探索，在理论和实践的结合上开发教学的新思想、新认识、新方法。

（6）集体反思——集中活动。在相互观摩和对话互动中提高和发展。

\*\*\*教研室

**第五篇：指导年轻教师过程材料**

指导年轻教师过程材料

年轻教师一般知识面宽，思维活跃，富有激情，对新事物接受很快，但没有教学经验，对小学数学教学缺乏感性认识。如在教材的驾驭、课堂的调控、教育教学规律的熟练运用等方面尚存在不足。因此，迅速提高其业务素质，促进他们早日成才是当务之急。根据县教育局教师下乡支教和学校关于结对指导培养青年教师的有关规定，并征询了校领导的意见，学校安排我与刘娜老师结对，担负起指导培养他的任务。如今指导培养已近尾声，现将在指导培养过程中的体会与做法总结如下：

一、对症下药，着力提高其学科教学素养

刘娜同志虽毕业于正规的师范院校，在学校里系统地学习过《教育学》、《心理学》、《教材教法》等教育理论课程，但在教学实践中如何运用这些理论知识尚经验不足。如他开始上课时总是喜欢一个人唱“独角戏”，喜欢讲得越多越好，也不管学生的反应如何，不停地输送信息；只知道按学生注意规律安排教学过程，不注意根据学科特点和专业特点设计教学方案等，教学中常走弯路。针对他这种情况，我首先让他订一些专业杂志，如《数学通报》、《数学实践与认识》、《中学数理化》等，学习数学学科教学方面的基本原理，掌握其基本规律，借鉴别人成功的经验，开阔视野。和他一起学习新方案、新课标，切实提高学科教学素养，并且注重理论和实践的结合。指导他根据学生的知识水平和认知能力进行数学基本功训练，创设合适的教学模式，选择新颖的教学方法等。我先后多次进行公开课教学，让他学习我的成功之处，运用所学的理论分析我教学中的不足之处。同时安排他随堂听课，学习原汁原味的课堂教学，体验数学教学的魅力；我每学期听他的课都达10节以上，争取每个单元听2课时，听后必评，具体分析他教学中的成功之处和不足之处，帮他想点子，找办法，并鼓励他的点滴进步。

二、强化“常规”，提高教学水平

强化教学常规是提高课堂教学质量的保证。在指导、培养过程中，我严格遵守教学常规，提高教学质量。

1、过教材关。领会新课程、新课标的精神，深入钻研教材，是提高教学质量的基本保证。我要求她准确掌握小学数学教学目的、要求和教材内容，并在创造性地使用教材和教会学生运用教材等方面下功夫。如加强与邻近学科的有机联系，进行知识渗透、迁移，编写与教材同步的有关资料，拓展教材内容。在帮助他钻研教材过程中，我以经验教训和进行示范相结合的方法来引导他钻研教材，运用教材，过好教材关。

2、强化教学设计，提高备课水平。高质量的教学设计是充分的课前备课的结果，是课堂教学成功的前提，这一环节十分重要。为此，我总是带着他提前一周备课，进行教学设计。告诉他备课时，要做到“五备”，即“备教材、备学生、备自己、备教法、备学法”：要关注数学教学设计的新视野，确定教学目标和重难点，设计教学过程，选择教学方法，写出规范的教学设计。

3、抓课堂教学基本技能训练，强化教学基本功。这是一个好的数学教师的立足之本。数学课堂教学必备的基本功比较多，如语言的运用，启发性提问，电教手段的使用等。我不断地提高自己的教学基本功：我参加普通话培训；几何画板课件制作。我经常以我的经历告诉他，“打铁还得自身硬”，要想成为一名好教师，就必须要练好基本功。我不仅给他提出基本功训练的要求，而且经常督促他，制定技能训练的标准，进行分层次、分项目的训练，逐项验收爬坡，刘娜的教学基本功日渐长进，教学水平也在不断提高。

三、携手共进，参与教学研究

现代社会要求教师是个研究者。我在指导刘娜搞好教学的同时，还用实际行动鼓励他积极参与教育教学探索、研究，从自身教学实践中发现问题，确定研究论题，以教研促进教学。我在借鉴别人教学经验基础上，结合自己多年的教学实践，提出了小学数学“四阶段”渐进的教训思路，即变“要我学”为“我要学”；变“我学会”为“我会学”，变“我会学‘为”我会教”。刘娜对我的说法很是赞成。在我的启发下，他结合学生的特点，创造性地进行了全方位、多侧面、多层次的提高学生数学能力的课堂教学尝试，并取得了一定的成效。我还和刘娜一起撰写教学论文，相互促进，共同提高。

在我的指导培养下，刘娜通过自己的努力，在教学上不仅教学艺术日渐成熟，能较好地驾驭课堂，公开课多次在学校受到好评，而且还撰写了多篇教学论文和教学设计。

刘娜同志谦虚好学，经过几年的指导培养，她成长很快，由“毫无教学经验”的教师到“会教”、“能教”的教师。但他心中的目标是成为“善教”的教师，冲出学校，成为本县的数学教学骨干。我衷心地祝福魏军军老师的心愿早日实现，我也相信他的心愿一定会实现！教师的培养是我教育教学中的重要部分之一，一年来，我不仅为自己取得优异的成绩而高兴，更为自己培养的这样年轻教师的快速成长而自豪！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！