# 大布联校推进义务教育均衡发展目标责任书

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-02-15

*第一篇：大布联校推进义务教育均衡发展目标责任书大布联校推进义务教育均衡发展目标责任书为贯彻落实《阳谷县教育局推进义务教育均衡发展实施方案》精神，全面推动我校义务教育均衡发展工作，确保我校义务教育均衡发展创建工作顺利通过省及国家的验收，现结...*

**第一篇：大布联校推进义务教育均衡发展目标责任书**

大布联校推进义务教育均衡发展目标责任书

为贯彻落实《阳谷县教育局推进义务教育均衡发展实施方案》精神，全面推动我校义务教育均衡发展工作，确保我校义务教育均衡发展创建工作顺利通过省及国家的验收，现结合我校实际，特制定大布联校义务教育均衡发展工作目标责任书。

一、目标要求

1、各完小要成立义务教育均衡发展工作领导小组，制定义务教育均衡发展创建工作实施方案（一校一方案），统筹规划，分工负责，明确时间节点，建立工作台账，高标准地完成学校均衡发展工作的各项任务。

2、各完小要积极宣传省、市、县关于义务教育均衡发展工作的有关文件精神，校长及相关人员要熟悉创建标准内容及工作流程，做到规范有序。学校要以校为单位组织学习不低于4次（要有记录和影像），校长经抽查测考，成绩不低于90分，各功能用室专职工作人员不低于95分。

3、加强学校管理，规范办学行为，推进素质教育。（1）规范招生行为；（2）严格平行编班；（3）规范课程设置，开足课时，开全课程；（4）严格规范学生作息时间，减轻学生课业负担；（5）加强教师队伍建设；（6）关爱弱势学生群体；（7）提高教学质量；（8）突出学校办学特色。

4、联校分包人员具体负责分包完小、教学点的均衡发展创建工作。协助完小校长完善档案、整合校舍布局、美化净化学校环境等创建工作。

二、责任追究

对不能完成义务教育均衡发展创建工作任务和在省、国家义务教育均衡县验收评估中出现问题较多影响验收的联校分包人员、完小校长，予以全校通报批评，对因学校严重失误影响全县义务教育均衡发展评估验收结果的学校校长，将予以解聘。

三、本责任书一式三份，教育局、联校、学校各一份，自签订之日起生效。

联 校（盖章）： 责任人：

（学校）责任人：

2025年11月28日

**第二篇：义务教育均衡发展目标责任书**

松桃苗族自治县第一完小

义务教育均衡发展工作

目 标责任书

松桃苗族自治县第一完小

2025年3月 义务教育均衡发展工作目标责任书

为贯彻落实《松桃苗族自治县人民政府关于大力推进义务教育均衡发展的意见》精神，全面推动我校义务教育均衡发展工作，积极争创义务教育均衡发展示范学校，现结合我校实际，特制定均衡发展工作目标责任书。

一、责任主体

学校全体教职工是推进学校义务教育均衡发展的责任主体，教导主任全面负责本校义务教育均衡发展工作的实施。

二、责任目标

学校通过实施“薄改计划”达到“学校布局合理化、基础设施标准化、师资配置均衡化、教育管理精细化、教学质量优质化”的目标，从而推进学校均衡、健康、持续发展，接受并通过国家、省、市、县各级政府义务教育均衡发展评估组的验收。

三、责任内容

（一）科学制定发展规划及保障

1.学校制定《学校“十三五”教育规划》，将均衡发展纳入其中作为重要内容。

2.建立校内义务教育均衡发展目标责任制和问责制，将义务教育均衡发展工作目标完成情况纳入对学校各负责人工作绩效考核的重要内容。

（二）坚决完成标准化建设任务

1.成立领导组织机构。学校统筹规划，分工负责，逐步推进，完成学校均衡发展工作的各项任务。

2.后勤保障到位。通过争取上级专项资金和学校自筹等措施，解决学校标准化建设所需资金及学校难化解问题，保证我校标准化建设工程进度。3.加大宣传力度。积极宣传省、市、县关于义务教育均衡发展的精神，转变教育观念，努力形成全校师生关心、支持义务教育均衡发展工作的良好氛围。

4.义务教育均衡发展办学条件的九项指标中务必满足其中的七项标准，选择的七项标准中必须达标，全体教职员工必须知道是哪九项指标，我校达标哪七项。

（三）教育教学质量

1、规范办学行为。

（1）规范招生行为。严格按照“划片招生，就近入学”的原则招收服务辖区内适龄儿童。

（2）严格平行编班。合理配备各年级师资，确保学生接受公平的教育。尽量推行小班额教学。

（3）规范课程设置。按照《贵州省义务教育课程安排》要求，开齐课程、开足课时，认真开展综合实践活动课教学，安全教育，心理健康教育，强化音体美等学科教学。

（4）减轻学生课业负担。严格执行省市教育行政部门关于中小学作息时间的规定（黔教基发〔2025〕175号），不以任何名义和方式违规补课和订购辅导资料，不加重学生课业负担，严格控制学生作业量。

2、推进素质教育

（1）德育效果突出。主题突出、措施有力、形式多样、活动丰富、特色鲜明。认真开展校园文化建设，积极打造师生共享的精神家园。

（2）课堂教学有效。通过教代会评价、学生或家长评教、课堂巡查和质量评价等手段对课堂实施有效监控；以常态课教学比武实践活动为平台，促进学生自主—合作—探究学习，转变教与学的方式，提高课堂教学效率，提高学生能力。（3）教学质量提高。加强教学环节的管理与考核，加强教学目标的跟踪考核，增强教师工作责任感，激发工作热情，提高各年级的教学质量

（4）体艺成绩显著。体艺常规教学得到落实，“三操”和“课外活动”丰富多彩，特色鲜明，保证学生坚持每天锻炼一小时，学生体育达标率有较大提高。

（5）功能室管理有序。各功能室工作开展有序，课表及管理制度上墙，各项表册准确填写完整，有功能室标识牌及负责人信息牌。

（四）教师队伍建设

1、师德师风建设、专业技能考核。注重师德建设过程，鼓励、引导教职员工践行师德规范，增强责任意识，关爱学生，乐于奉献，增强职业幸福感。

2、教师业务培训，推进校本教育课程化，积极推进教师继续教育，促进教师有效学习。鼓励并选派教师参加各级教师培训活动。

3、支持教师合理流动。每学期派教师到周边片区小学支教交流。积极推进集团化办学工作，促进成员校真正从形式上到方式上融合转变，在学校特色、竞相发展的基础上融入共同元素，共生共荣，引领全体教师主动作为、全员参与，不断统一认识，形成合力，共同推动集团化办学快速发展，促进集团校教育再上新台阶。

4、落实教师保障、关爱教师健康。建立教师激励机制和教师身心健康关爱制度，落实教师待遇。学校每年尽量组织教师进行一次常规体检，关注教师身心健康。

（五）关爱弱势学生

1.建立留守儿童档案。学校统一管理。

2.落实关爱行动。对留守学生，学习上优先辅导、生活上优先照顾、活动上优先安排，并认真开展“亲情交流”等活动，促进弱势少儿快乐健康的成长。3.保障适龄残疾儿童接受义教权利。适龄残疾儿童入学率不低于85%。

四、责任追究

为推进义务教育均衡发展的相关工作，学校建立三项机制：一是建立义务教育均衡发展资料督办包保机制；二是建立对学校各块资料负责人问责机制；对工作迟缓不力的实行责任追究，对影响义务教育均衡发展“国检”的责任人考核定为不合格等次并根据《中共松桃苗族自治县委办公室

松桃苗族自治县人民政府办公室关于建立松桃苗族自治县推进县域义务教育基本均衡发展工作问责机制的通知》（松党办发〔2025〕114号）进行行政问责；三是建立督查机制。同时，学校将义务教育相关工作纳入效能绩效考核。

五、本责任书一式两份，学校和各负责人各存一份。

松桃苗族自治县第一完小

（签章）

校

长（签字）：

责任人（签字）：

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

\*\*\*\*年\*\*月\*\*日

**第三篇：教育系统义务教育均衡发展目标责任书**

擂鼓镇教育系统义务教育均衡发展目标责任书

为贯彻落实《湖北省教育厅关于做好义务教育均衡发展有关工作的通知》（鄂政办发【2025】22号）文件精神，全面推动我镇义务教育均衡发展工作，确保义务教育均衡发展创建万无一失，现结合实情，制定擂鼓镇教育系统义务教育均衡发展工作目标责任书。

一、责任主体

擂鼓镇中心学校各处室

二、责任目标

全镇五所学校通过实施“五大工程”，校校达到“学校布局合理化、基础设施标准化、师资配备均衡化、教育管理精细化、教育质量优质化”的目标，推进全镇义务教育事业协调、均衡、健康、持续发展，2025年底接受并通过省政府义务教育均衡发展评估验收。

三、责任内容 校 长：全面指导、督办擂鼓镇教育系统义务教育均衡发展工作。办公室负责联系、指导、督办：

上级联系教育局办公室、教研室、督导办、规划股；本镇指导、督办擂鼓中学义务教育均衡发展工作。

全镇具体督办

1、编制《学校教育发展规划》，将均衡发展纳入其中作为重要内容。每工作计划、工作总结均有均衡发展工作内容。

2、学校新建、改建、修缮项目必须保证质量，按时完成。

3、校园布局合理。校园占地面积与办学规模相适应，生均校园面积、校舍面积符合国家标准，教学、运动、生活等功能区域相对独立，“一生一套课桌凳”，体育活动场所达标。校容校貌改观。校园绿化、硬化基本达到国家规定标准，环境优美。文化建设有特色，育人氛围浓厚。

4、规范课程设置。按照要求，开齐课程、开足课时，认真开展综合实践活动课教学，安全教育，心理健康教育进课堂，强化体、音、美等学科教学。

5、减轻学生课业负担。严格执行县教育行政部门关于中小学作息时间的规定；不以任何名义和方式违规补课，不加重学生课业负担，严格控制学生作业量，低年级学生不布置家庭作业，中、高年级课外作业控制在40分钟内，（2）课堂教学有效。通过公开课评教、课堂巡查（校长随堂听课）和质量评价等手段对课堂实施有效监控；以各种公开课教学评比为平台，促进学生自主—合作—探究学习，转变教与学的方式，提高课堂教学效率，提高学生能力。

6、教学质量提高。加强教学环节的管理与考核，加强教学目标的跟踪考核，增强教师工作责任感，激发工作热情，提高各年级的教学质量。

7、凸显学校特色。按照“质朴大气、着眼实用、突出特色、多元精品”的思路，加强学校内涵建设，形成“一校一品一特色”的办

学格局。

8、落实关爱行动。积极帮扶学困生和德困生，促进快乐健康的成长。

总务处负责联系、指导、督办：

对上联系教育局人事股、计财股、监审股、后勤办、营养办、保险办、经费中心、资助中心；本镇指导、督办擂鼓镇小学义务教育均衡发展工作。

全镇具体督办

1、后勤保障到位。通过逐级争取上级专项资金，解决学校标准化建设所需资金，保证我镇标准化建设工程进度。

2、落实教师保障、关爱教师健康。建立教师激励机制和教师身心健康关爱制度，落实教师工资、医疗保险、住房公积金等待遇。

3、认真落实贫困生资助政策。贫困生资助资金按要求按时足额发放到人。

4、学校食堂建设符合标准，寄宿制学校“一生一铺”，楼内能洗浴、能如厕。

5、无滥订教辅资料现象。继教处负责指导、督办：

对上联系教育局师管股、仪供站、学习资源中心、招办；本镇指导、督办腰庄小学义务教育均衡发展工作。

全镇具体督办

1、教学设备齐全、使用规范。学校实验室及各功能教室、活动室的数量与学校规模相适应。实验室、多功能教室、活动室等教学及教辅用房基本符合国家规定标准。

2、推进教育技术装备达标，教学仪器、器材品种和数量配备基本达到国家规定标准，学校藏书量达到相关规定。

3、师德师风建设、专业技能考核。注重师德建设过程，鼓励、引导教职员工践行师德规范，增强责任意识，关爱学生，乐于奉献，增强职业幸福感。通过人人订目标，月月检查学习情况等措施，深入推进强师德行动。

4、教师业务培训、转岗培训。推进校本教育课程化，合理安排每周各学科的校本培训，通过定时间、定内容、重评价、重交流，促进教师有效学习。鼓励并选派教师参加各级教师培训活动。通过2025—2025年的努力，实现全镇教师教育理念及信息技术的更新、教学能力的提高，教师综合素质大幅提升。

5、均衡教师资源。教师学历、师生比达标。工 会：负责指导、督办

对上联系离退休教师服务站；本镇指导、督办鼓锣小学义务教育均衡发展工作。

全镇具体督办

组织学习、宣传、贯彻《工会法》，保证教职工的合法权益。指导学校工会组织依法开展工作，监督、保证学校教代会民主管理作用，帮助解决教职工的工作、生活困难。负责各校校务公开督办工作。

政教处负责指导、督办：

对上联系教育局基教股、政策法规股、安全办、职成教股；本镇指导、督办护驾小学义务教育均衡发展工作。

全镇具体督办

1、成立专项工作领导小组。擂鼓镇将均衡发展作为2025-2025年的重要工作，成立镇教育系统均衡发展工作领导小组，统筹规划，分工负责，逐时推进，各学校依据《擂鼓镇各学校义务教育均衡发展推进时间表》在规定的期限内完成学校均衡发展工作的各项任务。

2、加大宣传力度。积极宣传县政府、教育局关于义务教育均衡发展的精神，转变教育观念，努力形成全镇师生关心、支持义务教育均衡发展工作的良好氛围。建均衡发展专栏至少1块，均衡发展标语至少1幅。

3、制定《学校义务教育均衡发展工作方案》，明确推进义务教育均衡发展的“框架”、“时间表”、“路线图”，完善工作目标和工作措施。

4、明确任务标准。学校要对照标准，摸清底数，找准差距，明确任务（分校指标差距值一览表附后）规范招生行为。严格按照“划片招生，就近入学”的原则招收服务辖区内适龄儿童、少年，适龄儿童、少年。入学率达到100％，初中三年巩固率达到98％以上。

5、体、艺常规教学得到落实，“大课间”和“阳光体育”等活动丰富多彩，特色鲜明，学生坚持每天锻炼一小时，学生体育达标率有较大提高，“大家唱大家跳”艺术活动每学期开展，100％覆盖班级学生。

6、建立留守少儿档案。各班级建立留守少儿个人档案，由学校统一管理。构建关爱网络、形成合力。开展“爱心爸爸”、“爱心妈妈”和“课外访万家”等系列活动，为学生的健康成长保驾护航。

7、保障适龄残疾儿童少年接受义务教育权利。适龄残疾儿童少年入学率不低于85％.四、责任追究

为推进工作，擂鼓镇建立三项机制：一是建立义务教育均衡发展工作督办包保机制；二是建立对各处室责任人问责机制，对工作迟缓不力影响评估验收的，实行负责人责任追究；三是建立督办和通报机制。

（本责任书一式两份，中心学校、学校各持一份，自签订之日起生效。）

擂鼓镇中心学校（盖章）处 室

责任人： 责任人：

签订日期：二〇一三年 月

擂鼓镇教育系统义务教育均衡发展目标责任书 为贯彻落实《湖北省教育厅关于做好义务教育均衡发展有关工作的通知》（鄂政办发【2025】22号）文件精神，全面推动我镇义务教育均衡发展工作，确保义务教育均衡发展创建万无一失，现结合实情，制定擂鼓镇教育系统义务教育均衡发展工作目标责任书。

一、责任主体 擂鼓中学、擂鼓镇小学、护驾小学、腰庄小学、鼓锣小学是推进义务教育均衡发展的责任主体。五所学校校长是全面推进实施本校义务教育均衡发展工作的第一责任人。

二、责任目标 全镇五所学校通过实施“五大工程”，校校达到“学校布局合理化、基础设施标准化、师资配备均衡化、教育管理精细化、教育质量优质化”的目标，推进全镇义务教育事业协调、均衡、健康、持续发展，2025年底接受并通过省政府义务教育均衡发展评估验收。

三、责任内容

（一）、强化组织领导

1、成立专项工作领导小组。擂鼓镇将均衡发展作为2025-2025年的重要工作，成立镇教育系统均衡发展工作领导小组，统筹规划，分工负责，逐时推进，各学校依据《擂鼓镇各学校义务教育均衡发展推进时间表》在规定的期限内完成学校均衡发展工作的各项任务。

2、后勤保障到位。通过逐级争取上级专项资金，解决学校标准化建设所需资金，保证我镇标准化建设工程进度。

3、加大宣传力度。积极宣传县政府、教育局关于义务教育均衡发展的精神，转变教育观念，努力形成全镇师生关心、支持义务教育均衡发展工作的良好氛围。建均衡发展专栏至少1块，均衡发展标语至少1幅。

（二）、科学制定发展规划及工作方案

1、编制《学校教育发展规划》，将均衡发展纳入其中作为重要内容。每工作计划、工作总结均有均衡发展工作内容。

2、制定《学校义务教育均衡发展工作方案》，明确推进义务教育均衡发展的“框架”、“时间表”、“路线图”，完善工作目标和工作措施。(三)、学校标准化建设

1、明确任务标准。学校要对照标准，摸清底数，找准差距，明确任务（分校指标差距值一览表附后）。学校新建、改建、修缮项目必须保证质量，按时完成。

2、校园布局合理。校园占地面积与办学规模相适应，生均校园面积、校舍面积符合国家标准，教学、运动、生活等功能区域相对独立，“一生一套课桌凳”，体育活动场所达标。学校食堂建设符合标准，寄宿制学校“一生一铺”，楼内能洗浴、能如厕、擂鼓镇义务教育均衡发展工作任务分解推进一览表时间主要任务要求责任单位责任人责任领导

1、中心学校、各校成立学校均衡发展发展工作领导小组；调研核查各校学生数、校园、校舍、宿舍、功能室等，摸清底数，依据《湖北11月20日前政教处、各方毅、朱涛省义务教育学校办学基本标准》与报中心学校校、校长《一览表》，制定各校义务教育均衡发展实施意见；分别制定均衡发展主要工作任务路线图；2025年11月

2、中心学校召开学校义务教育均中心学校、衡发展推进会（校长层面和教师层11月15日前各校面）

3、建立中心学校干部联系点责任制；与校长签订责任书

4、制定一校一策整改意见

5、汇总学校均衡发展进展情况

6、完成教育局、中心学校交付的其它工作任务

1、中心学校到各校指导、督办、检查义务教育均衡发展情况11月15日前11月底前中心学校中心学校、各校校长朱涛校长方毅方毅方毅方毅朱涛校长校长校长1111月底前报政教处、各朱涛、校长中心学校校11月份12月15日前中心学校、各校中心学校校长校长

2、中心学校、各校分析各学校学12月20日前中心学校、生数、校园、校舍、宿舍等条件，校长报中心学校各校研究划片招生实施方案

3、中心学校、各校研究制定运动办公室、各方毅、朱涛场跑道规划建设方案；研究确定篮12月25日前校、校长球场或排球场地建设方案；

4、研究确定各校功能室达标方案；12月25日前继教处、各朱士兴、校校长方毅朱士兴

5、寄宿制学校研究确定学生“一总务处、各龚太赤、各生一铺”、宿舍区（楼道内）厕所12月25日前校校校长2025年12月、洗浴条件达标方案

6、研究确定学校用地面积及学校绿化美化达标方案；

7、d级危房改造工程全部完工

8、启动护驾小学综合楼建设、擂鼓镇小学食堂；

9、阶段性总结；汇报学校均衡发展进展情况

10、完成教育局、中心学校交付的其它工作任务12月25日前12月30日前办公室、各方毅、校长校办公室、各方毅、各校校校长龚太赤方毅方毅方毅朱涛校长方毅2025年12月办公室、护方毅、护小开工，2025小校长年底启用12月25日前政教处、各朱涛、校长报中心学校校12月份中心学校、各校校长

1、学校启动达标直跑道或铺垫田2月28日前完办公室、各径场跑道建设；建设达标篮球场或方毅、校长成校排球场

2、完成学校用地面积达标任务

3、出台划片招生实施意见；向社会、家长、学生宣传；

4、启动宿舍区（楼道内）厕所、洗浴达标建设2月28日前完办公室、各方毅、校长成校1月10日前1月上旬中心学校、各校校长方毅校长龚太赤总务处、各龚太赤、校校长

5、各功能室挂牌，收集、整理各2月28日前完继教处、各朱士星、校2025年1-2功能室设施、设备，并建设同步档成校长案；月

6、迎接县教育局对均衡发展的督中心学校、1月10日前校长办、检查；各校

7、明确学校档案建设任务

8、中心学校到各校均衡发展的指导、督办、检查义务教育均衡发展情况；

9、汇总学校均衡发展进展情况

10、完成教育局、中心学校交付的其它工作任务

1、启动校园绿化、美化建设，绿化面积基本达标；

2、推进学校运动场建设；建设达标篮球场或排球场。

3、完成宿舍区（楼道内）厕所、洗浴达标建设

4、利用媒体、校园网，广泛宣传划片招生方案，争取各级政府、村组、家长支持；

5、组织各校学生及社会力量捐赠2025年3月图书，数量达标；建好图书室、阅览室；

6、中心学校到各校均衡发展的指导、督办、检查义务教育均衡发展情况；1月15日前1月15日前政教处、各朱涛、校长校中心学校校长朱士星校长朱涛校长朱涛校长方毅方毅龚太赤2月25日前报政教处、各朱涛、校长中心学校校2月份3月30日前基本达标中心学校、各校校长办公室、各方毅、校长校办公室、各方毅、校长校3月25日前完总务处、各龚太赤、校成建设校长3月30日前政教处、各朱涛、校长校继教处、各朱士兴、校校长中心学校各校校长校长朱涛3月30日前朱士兴3月30日前校长校长朱涛校长方毅方毅校长

7、建立健全2025-2025档案资3月30日前料

8、汇总学校均衡发展进展情况

9、完成教育局、中心学校交付的其它工作任务

1、进一步完善校园绿化、美化建设，绿化面积达标；

2、研究规划学校特色教育（一校一品）方案

3、中心学校到各校均衡发展的指导、督办、检查义务教育均衡发展3月25日前报政教处、各朱涛、校长中心学校校3月份4月20日前4月10日前4月20日前中心学校、各校校长 办公室、各方毅、各校校校长办公室、各方毅、各校校校长中心学校校长

竹山县义务教育均衡发展学校评估指标差距值一览表责任单位主 要 工 作 任 务

一、擂鼓中学：学生652人，1、教学及辅助用房面积相差 2732平米；

2、差田径场1个；及排球场相差1个；

4、理化生实验室相差2间；

5、体音美器材设备室相差3间；

6、图书册；

7、学生宿舍面积相差215平米，床位相差273个。

二、擂鼓小学：学生795人，1、超班额（12个班）;

2、校园总面积相差7044平米；

3、教用房面积相差 2655平米；

4、差田径场1个；

5、篮球场及排球场相差1个；

6、计算机教间；

7、图书相差12720册；

8、学生宿舍面积相差260平米，床位相差99个。擂鼓镇

三、擂鼓腰庄小学：学生227人，1、校园总面积相差1045平米；

2、教学及辅助用房面积平米；

3、差直跑道50米；

4、篮球场及排球场相差1个；

5、科学实验室相差1间；

6、体备室相差3间；

7、学生宿舍面积相差73平米，床位相差10个。

四、擂鼓护驾小学：学生314人，1、超班额（6个班）；

2、教学及辅助用房面积相差

2、绿化面积相差1754平米；

4、差直跑道40米；

5、篮球场及排球场相差1个；

6、科学实间；

7、体音美器材设备室相差3间；

8、计算机教室相差1间；

9、图书相差5966册；

10、面积相差16平米，床位相差44个。

五、擂鼓鼓锣小学：学生134人，1、教学及辅助用房面积相差279平米；

2、绿化面积相米；

3、差直跑道20米；

4、篮球场及排球场相差1个；

5、体音美器材设备室相差3间；6室相差1间；

7、学生宿舍面积相差10平米，床位相差10个。

擂鼓镇义务教育均衡发展工作 实施方案 为加快推进擂鼓镇义务教育均衡发展，根据《湖北省人民政府关于进一步推进全省义务教育均衡发展的意见》和《竹山县义务教育均衡发展工作实施方案》等文件精神，特制定擂鼓镇推进义务教育均衡发展工作实施方案。

一、指导思想 坚持科学发展观为指导，认真贯彻《义务教育法》，认真执行教育部《关于贯彻落实科学发展观进一步推进义务教育均衡发展的意见》。以《省人民政府关于实施湖北省义务教育均衡发展行动计划的意见》为指导，以《义务教育学校办学基本标准》、《竹山县义务教育均衡发展评估细则》为依据，积极推进我镇义务教育均衡发展工作，做到统筹安排，均衡发展，科学规划，合理布局，资源共享，合理配置，办公平教育，办人民满意教育。

二、组织领导 义务教育均衡发展工作领导小组 组 长：余业海 擂鼓镇中心学校校长 成 员：龚勇超 擂鼓镇中心学校副校长 方 毅 擂鼓镇中心学校办公室主任 龚太赤 擂鼓镇中心学校总务主任 朱士兴 擂鼓镇中心学校继教主任 朱志柱 擂鼓镇中心学校工会主席 朱 涛 擂鼓镇中心学校政教主任 罗显东 擂鼓中学校长 王才峰 擂鼓镇护驾小学校长 王守明 擂鼓镇腰庄小学校长 付明飞 擂鼓镇鼓锣小学校长

擂鼓镇义务教育均衡发展工作责任书（签字页）擂鼓镇中心学校（盖章）责任人： 2025年月日 责任单位 责任人 擂鼓中学 擂鼓镇小学 护驾小学 腰庄小学 鼓锣小学

义务教育均衡发展推进会讲稿(政教处)5月竹山县义务教育均衡发展培训会在擂鼓镇召开，以此会为契机全县各校全面开始推进义务教育均衡发展工作。至今，各级各层面为义务教育均衡发展工作召开了多次协调推进会；各校做了很多数据采集摸底上报，相关档案整理。11月6日上午，县教育局再次就义务教育均衡发展如何推进召开了安排部署会。结合会议精神，就我镇义务教育均衡发展工作讲以下两点，不全、不对之处，请领导补充批评。

一、评估标准与我镇均衡现状 按照《湖北省义务教育学校办学基本标准》与《湖北省县域义务教育均衡发展督导评估方案》文件精神：(一)、学校规模与班额

1、学校规模：不超过2025人，此项我镇各校均达标；

2、班额：小学每班≦45人，此项擂小不达标超班额12个班、护小不达标超班额6个班、腰小、鼓小达标；中学每班≦50人，擂中达标；

（二）、校舍建筑面积及绿化用地

1、学校用地面积：小学20㎡/生，擂小705×20㎡=14100㎡、护小314×20㎡=6280㎡、腰小227×20㎡=4540㎡、鼓小134×20㎡=2680㎡；中学25㎡/生，擂中653×25㎡=16325㎡；以上为各校用地面积最低值。

2、教学辅助用房面积（指教室、实验室、图书室、微机室等，不包括学生宿舍及食堂面积）：小学5.66㎡/生，擂小705×5.66㎡=3990.3㎡、护小314×5.66㎡=1777.24㎡、腰小227×5.66㎡=1284.82㎡、鼓小134×5.66㎡=758.44㎡；中学6.66㎡/生，擂中653×6.66㎡=4348.98㎡；以上为各校教学辅助用房面积最低值。

3、绿化面积达校园面积的30％以上（此项填报指实际绿化面积及其植物影子覆盖面积），目前我镇擂中、擂小、腰小达标，护小、鼓小不达标。

**第四篇：义务教育均衡发展目标**

河南省人民政府

关于进一步推进义务教育均衡发展促进教育公平的意见

豫政 〔2025〕26号

各省辖市人民政府,省人民政府各部门:

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2025-2025年)》、《河南省中长期教育改革和发展规划纲要(2025-2025年)》精神,进一步推进义务教育均衡发展、促进教育公平,特提出如下意见:

一、指导思想和目标任务

1.指导思想。坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,坚持“政府主导、以县为主,统筹城乡、区域推进,分类指导、分步实施”的原则,以基础设施标准化建设和师资力量均衡配置为重点,建立健全推进义务教育均衡发展的体制机制,着力缩小城乡、区域和学校之间的教育差距,努力办好每一所学校,全面实施素质教育,全面提高教育质量,切实保障适龄儿童少年平等接受义务教育的权利,促进教育公平和社会和谐。

2.目标任务。到2025年,全省70%左右的县(市、区)义务教育学校办学条件基本达到省定办学条件标准,实现县域内义务教育学校之间教育投入、教育教学设施、师资力量、管理水平、教育质量等方面基本均衡;到2025年,全省所有县(市、区)的义务教育学校办学条件基本达到省定办学条件标准,实现县域内义务教育基本均衡,经济发展水平较高的省辖市率先实现市域内义务教育基本均衡,部分县(市、区)努力实现高质量的均衡。

二、加快基础设施建设,缩小校际办学条件差距

3.调整优化中小学布局。各地要统筹考虑城镇化发展、未来人口变动、城乡布局结构调整和人民群众的现实需要,组织教育、住房城乡建设等部门依据城镇体系规划、城镇总体规划、县域村镇体系或县域村庄布局规划,以县级行政区域为单位抓紧编制、完善中小学布局规划,并纳入城乡规划和国民经济社会发展规划,积极稳妥推进中小学布局调整,合理布局学校校点,明确永久性保留学校、过渡性保留学校和撤并学校。中小学布局规划和调整方案要经过认真调查论证,充分听取人民群众意见,由县级或县级以上政府批准后实施。在调整过程中,既要坚持适度集中、积极优化教育资源配置,又要坚持稳妥推进、注重方便学生就近入学。对确定保留的学校,要依据办学规模,配备相应的师资力量和教育教学设施,保障学生的学习生活需要。中小学布局调整撤并后的学校资产按照《河南省人民政府办公厅转发省教育厅关于进一步推进中小学布局调整意见的通知》(豫政办〔2025〕143号)规定处理。要认真解决人口集中的城镇学位紧缺问题,逐步消除大班额现象。城市新区开发或旧城区改造时,各省辖市、县(市、区)要严格按照中小学布局规划配套新建、改建或扩建中小学校,并与居民区同步规划、同步建设、同步交付使用。

4.推进义务教育学校标准化建设。省教育、发展改革、财政、住房城乡建设等部门要根据国家有关规定和我省实际,修订义务教育

学校办学条件基本标准。各地要结合中小学校舍安全改造、农村义务教育薄弱学校改造、城镇义务教育学校扩容改造等工程的实施,加快推进义务教育学校标准化建设步伐。凡新建学校必须坚持先规划设计后建设的原则,严格按照标准进行建设。集中开展危房改造、抗震加固,率先实现城乡中小学校舍安全达标;改善薄弱学校办学条件,尽快使义务教育学校教学仪器设备、图书、体音美设施等基本达标;加强农村特别是劳务输出大市以及特殊困难地区农村学校寄宿设施建设,改善农村学生特别是留守儿童寄宿条件,保证基本满足需要。义务教育学校标准化建设主要由省辖市、县(市、区)组织实施,省财政依据各地推进义务教育学校标准化建设的工作力度和工程进度,采取以奖代补的办法给予奖励。各级住房城乡建设、国土资源等部门要在学校规划、用地划拨和建设费用减免等方面给予支持。各地要抓紧摸清底数、建立档案、制定计划、落实资金,加快建设和改造步伐,尽快提高本地义务教育学校达标比例。

5.提升中小学信息化水平。要把全面推进中小学教育信息化作为促进义务教育均衡发展的重要战略举措,以教育信息化带动教育现代化。进一步加强农村中小学现代远程教育工作,不断提高教育信息化普及和应用水平。加大教育信息化资金投入力度,用足用好预算内生均公用经费中的中小学信息技术教育费,力争到2025年使所有义务教育学校实现“班班通”,有条件的地方为成建制小学配备计算机教室。加强远程教育资源平台建设,促进优质教育资源共享,充分运用信息化的手段和方式,把优质教育资源引进课堂教学,有效促进教育质量的提高。

三、加强教师队伍建设,促进师资力量均衡配置

6.严把教师入口关。完善并严格实行教师准入制度,建立教师资格证书定期登记制度,全面推行新任教师公开招聘制度。各级教育部门要会同人力资源社会保障、机构编制部门,结合国家或地方“特岗计划”的实施,统筹考虑本行政区域内教师岗位需求情况,合理安排中小学教师自然减员补充,组织教师公开招聘,按规定程序择优聘用。坚决杜绝不合格人员进入教师队伍。

7.完善教职工编制管理。逐步实行城乡统一的中小学编制标准。2025年前落实国家关于加快缩小城乡差距、建立城乡一体化义务教育发展机制的要求,参照县镇标准核定农村中小学教职工编制,解决部分农村地区中小学教职工编制偏紧的问题。对人口居住分散的农村偏远地区、山区必须保留的学校和教学点,在核定教职工编制时给予倾斜,满足教育教学工作的基本需求。要进一步完善中小学教职工编制动态管理机制,特别要及时补充接收流动人口子女较多的义务教育学校的编制。县级教育部门要在核定的编制总额内,按照班额、生源等情况具体分配和调整各校人员编制,并报同级机构编制部门和财政部门备案。各地要对中小学编制使用情况进行全面清理,严禁挤占、挪用和截留中小学编制。对中小学教职工实行实名制管理。空出的教职工编制和岗位每年都要根据学校教育教学工作的需要及时补充,对挤占、挪用、截留教职工编制和有编不补、空编不用的县(市、区),一经查实,将扣减相应的编制数量。完善教师退出机制。在科学设岗的基础上实行竞聘上岗,对不能胜任教师岗位、不能坚持正常工作的教职工,依照国家及省关于事业单位工作人员辞退、退休、退职等相关规定,妥善进行处理。空出的编制和岗位由新教师充实。

8.全面提高教师素质。高等师范院校要适应基础教育课程改革和全面推进素质教育的要求,优化教师教育课程设置,强化教师基本

技能教育,不断提高师范生培养的质量和水平。加强教师培训工作,认真实施“农村中小学教师素质提高工程”、“中小学名师培育工程”,大力开展中小学教师特别是农村教师培训。市、县两级教师继续教育经常性经费要不低于教职工工资总额的1.5%,有条件的地方可达到2.5%,并纳入预算安排。各中小学校要按公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。

9.加强校长队伍建设。研究制定中小学校长任职资格标准。落实国务院关于义务教育学校校长由县级以上教育部门选拔任用并归口管理的规定,规范中小学校长选任办法。加强中小学校长培训,落实校长任职资格制度,促进校长专业化,提高校长管理水平。推行校长职级制。

10.健全教师交流机制。各省辖市、县(市、区)教育部门要会同人力资源社会保障、机构编制部门,加大对本行政区域内教师资源的调配力度,推动校长和教师在城乡之间、学校之间合理流动,逐步扩大交流比例。积极推行校长任期制和轮岗制,加大优质学校校长和中层管理人员到薄弱学校交流任职的力度。城镇中小学教师评聘高级职务(职称),原则上要有一年以上在农村学校或薄弱学校任教的经历。合理设置教师中、高级专业技术岗位,鼓励优秀教师到农村学校和城镇薄弱学校任教。城镇同类学校之间、城镇学校与农村同类学校之间教师中、高级专业技术岗位结构比例应相对均衡,农村地区学校应不低于城镇同类学校标准。

11.切实保障和改善教师待遇。义务教育阶段教师按照国家和省政策规定应该享受的工资、医疗保险和住房公积金等待遇,必须足额纳入地方财政预算。依法保证中小学教师平均工资水平不低于当地公务员平均工资水平,并逐步提高。落实教师绩效工资。对长期在农村基层、边远地区工作的教师,在工资、职务(职称)晋升、评优等方面实行倾斜,完善津贴补贴政策。加快农村艰苦边远地区教师周转宿舍建设,有条件的地方可在乡镇政府所在地集中建设教师居住小区。要优先从农村义务教育教师和管理人员中评选优秀教师和先进工作者。对在农村地区长期从教、贡献突出的教师给予奖励。

四、关爱特殊群体,保障其平等接受义务教育的权利

12.做好进城务工人员随迁子女就学工作。坚持“以流入地政府为主、以全日制公办中小学为主”的原则,将进城务工人员随迁子女义务教育纳入公共教育体系,确保其平等接受义务教育。畅通入学渠道,按照相对就近入学的原则,划定服务学区或定点学校,以公办学校为主,统筹安排就读。在免除学杂费、教育教学管理等方面,进城务工人员随迁子女享受与流入地学生同等待遇。按照预算内生均公用经费标准和实际接收人数,对接收学校及时足额拨付教育经费。加强对以接收进城务工人员随迁子女为主的民办学校的扶持和管理。

13.加强农村留守儿童教育管理。积极实施农村留守儿童教育关爱工程,着力构建关爱农村留守儿童的社会监护、帮扶体系,形成推进农村留守儿童工作的整体合力。对在校的留守儿童,要建立档案和联系卡制度,完善学校教职工与留守儿童结对帮扶机制,加强与留守儿童家长的沟通联系,注重心理疏导,充分发挥学校教育在留守儿童教育中的主阵地作用。14.保障残疾儿童少年接受义务教育。进一步加大政策倾斜和经费投入力度,改建和新建一批特殊教育学校,使省辖市和30万人口以上、残疾儿童少年较多的县(市)都有一所特殊教

育学校;为现有特殊教育学校添置必要的教学、生活和康复训练设施,改善办学条件。完善普通学校接收残疾儿童少年随班就读办法,建立残疾儿童少年确认、登记和组织入学制度,保障残疾儿童少年受教育的权利。

五、深化教育改革,全面提高教育质量

15.推进管理体制创新。在以县(市、区)为主的义务教育管理体制下,鼓励各地开展城乡教育一体化、教育资源共享等区域性改革实验。本着“有利于管理、有利于提高教育质量”的原则,可以将县域内义务教育学校划分为若干个学区,学区内的学校实行联合办学,互派师资、统一教学、资源共享、捆绑考核。积极开展义务教育各阶段同层次学校“老校+新校”、“强校+弱校”等模式探索及“教育联盟”、“强校托管”的试点运作,充分发挥优质学校的辐射、带动作用。

16.全面实施素质教育。坚持育人为本、德育为先,把社会主义核心价值体系贯穿学校教育全过程,创新德育工作方式,增强德育工作的针对性和实效性。深化课程改革,创新教学模式,改革教学内容、方法和手段,努力打造高效课堂。全面落实国家课程计划,开足开齐国家课程,开好地方课程、校本课程和综合实践活动课程,注重中小学生心理健康教育。深入开展“学生阳光体育运动”,确保学生每天锻炼一小时。开展艺术普及活动,推进校园文化建设。深化招生制度改革。落实义务教育学生免试入学制度,任何学校不得采取考试或者变相考试等形式选拔学生,不得将各种竞赛成绩作为招生的依据。完善学业水平考试和综合素质评价办法,为高中阶段学校招生录取提供更加科学的依据。进一步改进高中阶段学校招生考试方式,发挥优质普通高中招生名额合理分配到区域内初中的导向作用。改革考试评价办法,建立完善体现素质教育要求的中小学教育教学质量监测评价体系。

17.规范中小学办学行为。各级政府和教育部门要树立科学的教育政绩观,不下达升学指标,不统计、不公布升学人数、升学率等信息,不依据升学考试成绩进行排名,不单纯以升学考试成绩奖惩学校和教师。坚持义务教育免试就近入学制度,不得举办或变相举办重点校、重点班;中小学校不得随意增减课程或课时,不得利用节假日、双休日、课余时间组织学生集体补课或上新课,不得违反规定向学生和家长乱收费。积极开展管理规范化学校创建活动,促进中小学校依法办学、规范管理、特色发展。严格落实学校安全工作责任,加强学校周边环境治理、学校内部安全管理和师生安全教育,建设人防、物防、技防于一体的校园治安防控体系,确保学生安全。

六、加大教育投入,提高义务教育保障能力

18.完善义务教育经费保障机制。切实落实各级政府义务教育投入责任,将义务教育全面纳入财政保障范围,建立义务教育投入稳定增长机制。严格按照教育法律、法规规定,年初预算和预算执行中的超收收入分配要体现法定增长要求,保证义务教育财政拨款增长高于财政经常性收入增长,并使生均教育费用逐步增长,保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。省政府负责统筹落实省以下各级政府应负担的经费,进一步加大省级财政对义务教育的投入力度。要按照规定征足、管好、用好教育费附加和地方教育附加。教育费附加和地方教育附加主要用于义务教育,改善中小学办学条件。落实《河南省人民政府关于进一步做好进城务工农民随迁子女义务教育工作的意见》(豫政〔2025〕54号)文件规定的城市维护建设税收入用于中小学建设的比例。加强学校必需的仪器设备、教学办公用品及图

书资料等购置经费保障力度。逐步提高义务教育生均公用经费标准。

19.加大专项经费扶持力度。各级财政要切实保障义务教育标准化学校建设、农村寄宿制学校建设、教育信息化、教师培训等推动义务教育均衡发展所需资金。增加一般性转移支付规模,规范义务教育专项转移支付,提高国家级、省级扶贫开发工作重点县和黄淮四市等困难地区义务教育保障能力。

七、加强领导,完善推动义务教育均衡发展的工作机制

20.加强组织领导。各级政府要把加快推进义务教育均衡发展作为贯彻国家和我省中长期教育改革和发展规划纲要的一项紧迫任务,摆上重要议事日程,纳入本地经济社会发规划,完善相关政策措施,扎实推进。各省辖市政府要制定到2025年义务教育均衡发展推进计划和实施方案,并将目标任务分解到各,落实到各县(市、区)。各县(市、区)要制定推进义务教育均衡发展的具体方案。各有关部门要密切配合,协调联动,共同做好推进义务教育均衡发展工作。各级政府及有关部门负责同志要经常深入基层调查研究,跟踪掌握工作进度,帮助解决工作中存在的问题和实际困难。

21.完善表彰奖励机制。深入开展义务教育均衡发展先进县(市、区)创建活动。对推进义务教育均衡发展成效显著的县(市、区),省政府给予表彰奖励,每两年表彰一次,原则上每次表彰20个县(市、区)。各省辖市政府要加强对创建工作的指导,着力发掘、培育典型,探索体制机制创新,总结推广成功经验,发挥示范带动作用,努力缩小区域内县(市、区)之间义务教育差距。

22.强化督导监测。各级政府教育督导部门要建立和完善推进义务教育均衡发展的督导评估制度,定期对县域内义务教育均衡发展工作进行督导检查,督导结果作为评价县级政府教育工作的重要内容。要以县(市、区)为单位,建立义务教育均衡发展信息库,加强对县域内义务教育校际间发展差距的监测,及时督促纠正区域内教育资源配置不当或学校差距过大的现象。建立区域义务教育均衡发展主要指标发布制度,由政府教育督导部门负责定期以适当方式向社会公布。区域内出现达不到义务教育经费“三个增长”、截留或挪用义务教育经费、不及时补充缺编教师、不按规定建立实施教师交流机制和继续举办重点校、重点班等违规行为,要对政府分管负责同志和有关职能部门主要负责同志及中小学校长依法实行问责。

**第五篇：推进义务教育均衡发展**

推进义务教育均衡发展，实施素质教育

三、义务教育均衡发展有关问题

（一）什么是义务教育均衡发展 全面落实科学发展观，认真贯彻落实《中华人民共和国义务教育法》，以办人民满意教育为宗旨，坚持以县为主、分级负责、统筹规划、分步实施、均衡配置教育资源的原则，把均衡发展作为义务教育工作新目标，将义务教育工作重心进一步落实到办好每一所学校，培养好每一个学生，提升好每一位教师的业务素质，加快建立更具公益性、义务性、均衡性的义务教育体系，切实缩小城乡之间、层级之间、校际之间的办学差距，积极推进义务教育均衡发展和教育公平。

（二）、义务教育均衡发展的重要意义 深入推进义务教育均衡发展，着力提升农村学校和薄弱学校办学水平，全面提高义务教育质量，努力实现所有适龄儿童少年“上好学”，对于坚持以人为本、促进人的全面发展，解决义务教育深层次矛盾、推动教育事业科学发展，促进教育公平、构建社会主义和谐社会，进一步提升国民素质、建设人力资源强国，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

（三）义务教育均衡发展目标及措施

1.义务教育均衡发展目标： 全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，遵循教育规律和人才成长规律，积极推进义务教育学校标准化建设，均衡合理配置教师、设备、图书、校舍等资源，努力提高办学水平和教育质量。加强省级政府统筹，强化以县为主管理，建立健全义务教育均衡发展责任制。总体规

划，统筹城乡，因地制宜，分类指导，分步实施，切实缩小校际差距，加快缩小城乡差距，努力缩小区域差距，办好每一所学校，促进每一个学生健康成长。到2025年，实现义务教育学校在办学条件、师资水平、管理水平、教育质量等方面的基本均衡，努力为适龄儿童少年提供平等受教育的机会和条件，切实消除公办义务教育学校择校和大班额现象。

2.义务教育均衡发展措施：依法增加义务教育经费投入，加大农村教育经费投入力度，全面落实已出台的义务教育筹资政策，足额核定与配备义务教育学校教职工，改善农村学校教师待遇，完善贫困家庭学生资助政策体系，加快薄弱学校硬件建设步伐，加快农村中小学现代远程教育体系建设，切实解决好大班额问题，完善城乡学校结对帮扶机制，保障流动人口子女入学，依法保障特殊教育，建立留守儿童工作责任制，规范学校办学行为。

（四）对义务教育均衡发展的认识问题

1.义务教育均衡发展不是限制义务教育的高质量区域、高质量学校、高质量学习成绩的学生的发展，而是共同发展。不能“削峰填谷”，而应在“填谷”的同时，鼓励高质量的地区、学校都能有所发展，共同发展。

2.义务教育均衡发展不是绝对平均发展，而是缩小差距。有人认为：均衡发展就是绝对平均地配置教育资源、绝对平均地获得学习成绩。实际上，义务教育均衡发展是一种教育理想，是一种奋斗目标，是一种基本的工作要求和过程，是要最大程度地

缩小区域、城乡、学校、群体之间的教育差距，并不是要彻底地消灭这种差距。

3.义务教育均衡发展不是“千校一面”的划一发展，而是特色发展。推进义务教育的均衡发展，强调的是教育机会的均衡、资源投入的均衡、最低教育质量和最低教育效果的均衡，并不是要抹杀在上述基础上的更有特色、更高质量的教育。4.义务教育均衡发展不是某一方面的发展，而是整体发展。在实践中，有些人认为教育均衡只是教育资源配置的均衡，但实际上，教育均衡应该是权利、机会、资源、过程、结果等的全面均衡。如果只强调某一方面的均衡而忽视其他方面，势必会造成系统中各要素发挥效益时出现不协调，使整体最理想的效能难以实现。

5.义务教育均衡发展不是断续发展、短期发展，而是可持续发展。义务教育均衡发展，是一个由不均衡到基本均衡，再由基本均衡到更高层面的不均衡的过程，是一个辩证发展、阶段交叉、综合连续、动态推进、螺旋上升的历史过程。

6.义务教育均衡发展不是同步化的“一刀切”式的发展，而是允许社会经济发展水平未处于同一阶段的不同地区分阶段发展，但大家都要发展。

深化教育改革全面实施素质教育。要加大投入，为实施素质教育奠定坚实的物质基础。要牢固树立科学发展观，坚持以人为本，以办好每一所学校、教好每一位学生为宗旨，树立学生全面发展、整体发展、科学发展的质量观，实施全

员育人、全程育人、全面育人。积极引导教师改革课堂教学模式，实施因材施教，打造兴趣课堂、愉快课堂、探究课堂、效率课堂。通过培养学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性，促进学生德智体全面发展、身心健康发展和积极主动发展，全面提高教育教学质量，切实减轻学生负担。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！