# 2025幼儿园园本教研计划(二)

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-02-16

*第一篇：2024幼儿园园本教研计划(二)2024幼儿园园本教研计划(二)一、指导思想按照区教育局幼教工作的要求，以《幼儿园教育指导纲要》精神为准绳，在教育教学中、日常工作中由思想上过度到行为上的真正以孩子为本、充分的尊重孩子，继续以“研训...*

**第一篇：2025幼儿园园本教研计划(二)**

2025幼儿园园本教研计划(二)

一、指导思想

按照区教育局幼教工作的要求，以《幼儿园教育指导纲要》精神为准绳，在教育教学中、日常工作中由思想上过度到行为上的真正以孩子为本、充分的尊重孩子，继续以“研训一体”的模式开展教育研究工作，认真扎实做好园本教研工作，以强带弱、以老帮新的方式全面促进新教师的专业成长，促进幼儿园整体教学质量的提高。

二、工作目标

1、根据本园实际情况，结合课题《幼儿园早期阅读的研究》--开展特色教育，树立自身品牌，争创特色幼儿园。

2、认真学习，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，以教研中的问题为切入点，加强学习培训，提高教育教学实效，促进幼儿全面发展。

3、深入开展教育科研，注重过程管理，观摩研讨、交流学习，认真进行分析、反思，善于总结经验与不足，促进教师专业化成长。

三、具体工作及措施

(一)继续加强学习，推进课改研究。

继续深入学习“纲要”的精神和理念，以及各种幼教书籍。以“争创教育现代化示范幼儿园”为核心，贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，建设一支业务素质高、具有崇高敬业精神和奉献精神的教师队伍。

1、利用多渠道的学习“纲要”的精神，结合我园“自荐课、优质课”评选活动开展系列活动，提升教师专业化水平。教研组在研究、实践教材的基础上，开展说教材评比活动，从而引导教师树立新的教材观。

2、进一步深入开展园本教研活动，以研带教、以研促教，提高全园整体教学质量。为规范课题的过程管理，有效保证教学正常进行，本学期将在课题开展中继续开展“五个一”活动，以《幼儿园早期阅读的研究》艺术领域展开教学教研活动，进行看课、评课、研课，解决教学中的关键问题，促进老师们专业素养的提高。在《幼儿园教育指导纲要》精神指导下，落实新课程教材实施的过程管理，定期检查指导课程实施情况，充分发挥以查促提高的正面导向作用。

3、深入学习教材，转变新的教材观，正确领会教材编写意义，积极实践教材。

4、进一步探索“课程审议”途径、方法，构建园本课程内容。在实施新课程中，我们进一步熟悉解读教材，修订课程审议记录方法，结合课程审议的实践，积极开展课堂教学观摩研讨活动，定期交流教改经验，解决教师日常教学中存在的实际问题。

4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

(二)加强课改研究，提升教研水平。

领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、重组教研组，以年级组为单位，成立大中小三个教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。根据班级年龄段确定三个教研组：大班组、中班组、小班组。

2、加强集体备课的指导，充分发挥教师群体的智慧优势和分工协作的整体效益。以年级组为单位定期开展好集体备课活动，认真抓好备课、上课与课后反思三个环节，在教学过程中体现《幼儿园教育指导纲要》理念，促进每个幼儿在原有基础上富有个性的发展。鼓励教师勤于探索、着力创新，促进教师间的互研互学，强化教研教改的意识。

集体备课必须坚持“四定”、“五备”，钻透“五点”，优化“两法”。(四定：定时间、定地点、定内容、定发言人。五备：备目标、备教材、备教法、备学法、备互动;五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点;两法：教师的教法和学生的学法)。

集体备课时要体现课程理念，突出科学性、创造性：组长要根据本学期的教学内容，给组员作好分工，确定各主题的中心发言人。参加集体备课的教师要认真听中心发言人的发言，并积极发表自己的见解，保证集体备课的质量。

3、音乐教研工作：

(1)音乐教研活动以音乐教学游戏化的研究为切入点，推进教研工作的开展，将音乐教育融入于音乐游戏活动之中，在操作中通过发现问题、提出问题、解决问题获得数知识和经验积累，教师在组织过程中应重视音乐教学游戏化的活动设计，加强音乐教育游戏化的指导等。并于学期末每名教师完成一篇优秀音乐活动案例，形成具有我园特色的音乐优质教育资源，以供大家分享、借鉴。

(2)针对青年教师走进案例中存在的问题进行问题研究讨论，从教学活动目标、教学组织形式方法、教学环境创设、教学环节内容要求、材料投放、指导幼儿等方面解决教师在实施课题工作中存在的问题;同时鼓励青年教师积极参加各级各类组织的教学观摩研讨交流活动，坚持理论联系实际，结合教学工作中的问题及时跟进教师的培训工作，以自主学习为主认真做好学习笔记、听课记录，认真反思分析每一教学活动的情况，提高组织教学的能力。

(三)多途径促进教师的专业成长。

1、本学期每位教师围绕本班研究的小课题制定教研专题初稿。

2、调动全员参与幼儿园教研管理的积极性，大胆实践探索，共同参与班级各领域目标的制定，使保教工作有序开展。

3、开展各种园本教研活动。

(1)继续开展“一课多上、一课多研”的教学研讨活动，在园内由一个或多个教师对同一活动内容进行多次实践研究，在研究中比较不同的教学策略、教学方法、组织形式、价值取向等对幼儿发展的影响，让老师们在“教学实践--研讨--反思--再实践--再研讨--再反思”的过程中，专业得到成长。

(2)自荐课评比活动，大家一起来听，听后进行评析，从而让老师明白有价值的教育活动究竟应该怎样来组织。园领导随堂听课，做好教师的引领者，对教师组织的活动进行具体的、直接的指导，有效的提高教师的教育能力和水平。每位教师1个月自荐课一次，班长、骨干教师要起到模范带头作用。

(3)每位教师一学期最少上1次高质量的研究课，全园教师参加听、看、研活动。

(4)园本讲座。每位教师一学期最少承担1次园本培训的主讲人。骨干教师、教研组长不少于2次。准备好了报幼儿园安排时间。

4、建立园内分层次园本培训组，确立完善培训、教研制度

根据骨干教师和新教师的不同需要建立两个不同层次的培训组，同时促进骨干教师和新教师的迅速成长。

5、构建学习型、反思型的教师队伍，促进教师在实践中学习，在反思中提高。

实践前反思，我要怎样做，为什么这样做，会有什么样的结果。

实践中反思，随时审视自己的教学行为，检验预定措施的可行性，调整策略。

实践后反思，在自己反思的基础上，及时记录，提出改进意见。通过教研组交流。

学期末每人上交2-3篇质量较高的反思笔记，园内评出优秀反思笔记。

6、培养一部份骨干教师，发挥骨干带头作用，通过大带小、教师互学的方式提高教师的整体素质。

(四)开展“教师专业技能比赛”系列活动。

1、“教师音乐创编活动比赛”、“《纲要》知识竞赛”等。

2、新教师基本功比赛：普通话、弹唱、绘画、写字、普通话比赛。

(五)加强教师教育经验文章的撰写与交流。

由于我园年轻教师居多，理论基础薄弱，文字工作一直是我园的一个大问题，因此，本期继续要求教师注重日常工作中教育教学、教研经验的积累，随时学习反思总结，期末写出质量较高的经验论文、总结、随笔、案例等。

四、具体工作安排

八月：

1、熟悉、解读《幼儿园早期阅读的研究》、《幼儿创意学习课程》教材，各班级进行课程审议工作(增减课程说明)。

2、制定各项工作计划、班级教育教学活动计划、区域活动计划、备课，各班布置数学、主题活动环境，做好开学前准备工作。

3、各班制订教学计划、新教师成长计划

4、早操的创编

5、教师排练舞蹈

6、新教师培训

7、中心教研组讨论制定本学期课题研究的方向，各课题组制定课题工作计划。

九月：

1、各班召开家长

2、新教师见面课

3、专题研讨：学习解读《幼儿园教育指导纲要》，结合教学工作提出问题，研讨分析反思问题原因，梳理成功经验，提升教育能力。

4、组织开展教学观摩研讨活动，青年教师演练课、老教师示范课，并做好资料收集整理工。

5、相互观摩班级区域活动开展情况，解决存在的问题，提升区域活动的价值。

6、课题研讨交流：针对青年教师走进案例中存在的问题进行--(教学活动目标、教学组织形式方法、教学环境创设、教学环节内容要求、材料投放、指导幼儿等方面)。

7、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结。

8、教研课题汇报工作，解决课题进展中的问题及困惑，推进课题工作扎实有效。

十月：

1、专题培训：结合《幼儿园早期阅读的研究》活动培训，提升理念、积累经验。

2、“音乐活动游戏化”教研案例研讨，开展一课三研活动，解决课题实施中的问题。

3、做好教育局组织的特色开放日活动，做好资料收集工作;

4、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结;

5、教研工作(针对日常教学工作中存在的问题，以及教师急需解决的问题或困惑及课题问题开展研讨交流);

6、教研课题汇报工作，解决课题进展中的问题及困惑，推进课题工作扎实有效开展。

十一月：

1、专题培训：《幼儿园早期阅读的研究》知识讲座。

2、组织开展青年教师自荐课教学观摩活动，为青年教师成长搭建平台。

3、组织参加区教育局骨干教师示范课展示活动，做好相关信息收集工作。

4、教研工作(针对日常教学工作中存在的问题，以及教师急需解决的问题或困惑及课题问题开展研讨交流)。

5、教研课题汇报工作，解决课题进展中的问题及困惑，推进课题工作扎实有效开展。

6、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结。

十二月：

1、家长开放日

2、教师技能比赛

3、集体备课教学观摩活动研讨交流：案例→组织教学活动→分析评价反思活动→调整活动案例→活动小结。

4、各班级课题汇报工作，分析、总结一学期的课题进展情况。

一月：

1、庆元旦活动

2、评价教师的教学工作及幼儿的发展水平

3、做好年终总结及先进评比

4、完成各类总结，整理各项材料，归类入档

5、制定下学期各类工作计划、布置环境、做好开学的准备工作。

**第二篇：幼儿园园本教研计划**

园本教研工作计划

一、指导思想

本学期，我园将继续坚持“科研先导，研训一体”的发展思路，以“教学过程改进行为”为抓手，立“挖掘明星教师，培养青年教师，带动全体教师”目标，分层指导，多种培养，梯队式地使园本教研的实效性真正落实到每一位教师的身上，不断提升幼儿教师的专业水平，促进不同层次的教师的多元化成长，从而促使本园的园本教研工作回归到为优化幼儿园教育教学质量服务。

二、教研目标

1、通过业务理论学习，专家讲座的园本教研活动，聚焦教研问题，确立切合实际的教研主题，让老师们学会在反思中提高专业素质，在理论的引领下敢于创新教学方法，打造一支有较强教研能力的星级教研组，促使教师的教育理念逐步转化为教育行为，提升幼儿园教师的素质。

2、以课题切入点，通过园本教研活动，深入挖掘教育资源，进一步进行具有园本特色课程的尝试，较好的满足幼儿的生理、智力、情感、交往、安全等各方面的需要，促进幼儿全面和谐、富有个性的发展，使孩子自主、自信、自尊、自我约束等人格中最宝贵的品质得以培养和发展，形成办园特色。

3、通过园本教研，进一步提高本园课堂教学活动的组织水平，在互动交流提炼中使我园的保教质量更上一个新台阶，从而更好的服务社会。

三、教研对象

幼儿园教师

四、教研内容

1、幼儿园为单位开展多形式教学研讨活动，要求活动前有计划，活动后有记录。继续以创建特色园为指引，开展针对“幼儿品德教育”“幼儿养成教育”的的研讨，打造有特色的园所文化。初期，每位教师制定切实可行的自培计划，做到思想有追求、心中有目标，行动有计划。鼓励教师进行学历进修，尽量安排教师外出学习。

2、积极开展课堂教学改革，师徒结对，多层次地开展说课、听课、评课等研讨活动，提高课堂教学的有效性，锤炼一支学习型、实践型、研究性的教研团队。

3、以学习互助小组的形式开展研训活动，发挥我园骨干教师及“名师培养对象”的优势，加强教师间的互动，在行动中发现问题，解决问题，逐步帮助全园教师提高主题教学内容的有效整合，开展帮带活动，鼓励教师积极申报并参加课题研究，在研究的过程中提升自己的教学水平。

4、围绕课题，组织教师进行教案设计，积极撰写教育教学经验文章、教育案例。本学期，将鼓励全园教师进一步“走近课题”，邀请专家进行专题讲座，引领全园怎样做课题，创设良好的全园科研氛围。通过教学观摩、展示，不断提高教师的教学技能，促使教师的个性化发展，培养明星教师，一点带面，发挥辐射效应。

5、组织教师参加进修学校的培训，参加教学观摩研讨活动，开阔眼界，汲取新思想、新做法，促进教师教育能力的提高。

五、具体措施：

1、更新观念，理解研究内涵。

组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“五大领域的学科知识要点”进行学习与讨论。

一方面教学园长结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法,把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

另一方面每位教师根据自己的专题研究和需要选择书，在特色组内开展读书交流，并结合全园的读书交流会进行汇报和导读，以此加强专业理论的学习，扎实自己的理论根基，增强内功。

2、小组研讨，确定研究专题。

各领域特色研究小组结合研究的具体内容，组织小组讨论，确定本组的研究专题。

3、积累经验，形成个人特色。

每位教师根据个人的专长及本组研究专题制定个人研究计划，并注重在日常研究与实践。

4、加强反思，提高教学质量。

每位教师不断反思自己的日常教学行为。从目标确定、内容选择、材料准备、教师指导、提问设计等方面进行思考，持续地追问自己“什么是幼儿必须掌握的或具有发展价值的内容？”“幼儿是如何学习的？”“什么样的教学才是有效的？”、“我的教学有效吗？”、“有没有比我更有效的教学？”以此提高日常教学的质量。

六、具体工作安排:

九月：

1.、做好开学工作，正常教学秩序。

2、制定教研组计划、班务计划。

3、各项教研活动正常开展。

4、参与式讨论：分析教材，谈谈阅读教材后的感想，对即将开展的主题活动怎样实施。

5、班级环境布置。

十月：

1、为园内评优课做准备，挑选教师参加比赛。

2、青年教师加强基本功练习，准备参加园内基本功比赛。

3、学习研讨：如何进行养成教育。

4、游戏课程学习，介绍如何利用区角活动开展生活小游戏。

十一月：

1、教研活动继续开展。

2、研讨重点：如何进行品德教育。

3、说课活动与实践活动：教师选材的价值，目标的设定，与环节的设计。

十二月：

1、挑选教师参加园内教学活动展示。

2、交流本班主题活动安排，设计意图，实施效果，分析有价值的活动策略。

3、话题讨论：整合家庭与幼儿园的教育资源，促进幼儿良好品德的形成。

4、说课活动与实践活动：教师如何选材，目标制定，环节中的提问设计。

一月：

1、讨论自己在带班工作中游戏活动使用情况反馈并加以调整、改编。

2、幼儿生活游戏行为的汇录与分析。

3、本学期的教研工作进行总结。教研活动中生成的新问题，为下学期确立教研课题做准备，围绕专题研究进行小结。

**第三篇：幼儿园园本教研计划3篇**

幼儿园园本教研计划一：幼儿园园本教研计划

针对幼儿园的实际情况，制订教研计划和课题；开展业务交流和竞赛活动，并对幼儿园的园本教研工作做一下计划。

一、搞好教研工作，必须扎实地做好以下几项工作：

（一）进一步加强对幼儿园教研工作的领导，充分调动教师参加教研活动的积极性。

认识上的提高与积极性的发挥是搞好教研工作的关键。作为园长，除了抓好幼儿园的日常管理和硬件建设之外，还必须重视全园的教研工作，在时间、条件、环境等方面给予保证。并经常参加教研活动，从计划到实施，从检查到反馈，从总结到考核、评比。

作为幼儿教师，也应当重视并积极参加教研活动，虚心向书本学习，虚心向他人学习，理论联系实际，不断研究，不断实践，不断提高。

（二）切实搞好教研组的建设。

幼儿园的教研活动主要是通过教研组来实施的。改革的先进经验，并能结合本园实际组织教研活动。

同时，在工作中帮助他们出点子，可以把改革试点放在班里，还可以组织他们参加各类公开课，促进他们深入钻研业务，提高教研能力。此外，也应帮助他们创造外出学习、进修的机会，提高自身的素质。

（三）制订切实可行的教研计划，并认真总结，科学合理地进行评价。

园或组的教研工作计划应根据《幼儿园工作规程》及本园或本组的实际情况来确定，同时还应根据上级教育部门的要求，并和市、区教研计划相协调，以便充分利用市、区教研网络。从内容和结构上来看，教研计划大致可分为六个方面，即情况分析、教研指导思想、教研重点、教研课题、教研要求与手段及具体活动安排。教研指导思想即教研目标，是教研计划的纲，必须简明扼要，重点突出。教研目标应体现出改革的特色和当前的工作重点，在此基础上，再确定教研重点和具体教研课题。还应注意教研计划要有明确的要求与实施办法，以保证易于落实和检查。在制订教研计划时还应处理好以下几个关系：

1.处理好教研计划与保教计划之间的关系。

2.处理好园计划与教研组计划的关系。

3.处理好长远目标与短期安排的关系。

4.处理好总要求、大目标与具体问题的关系。

教研活动要想保质保量地落实教研计划并持久地坚持下去，作为教育过程的一个环节运用于幼儿园教学管理，评价应从孩子的发展和教师的工作两方面来进行。通过开学初和学期末孩子情况的调查、分析以及对教师执行教研计划的检查，就能为评估提供有说服力的材料。但由于幼儿受语言和思维发展水平的限制，有时不能象对成人与青少年那样用“问卷”、“测验”等方法评估幼儿的发展和教研的效果，这时可以通过他们在日常生活中或在专门设计的活动中对自然表现的观察和分析作出判断。同时还应注意不能用同一个标准来衡量孩子的发展，因为他们的家庭环境和基础不同。

（四）注意信息的收集和利用，全方位地开展教研活动。

幼教改革日新月异，新的理论、经验是宝贵的财富，幼教工作者应强化信息意识，注重信息的采集、研讨和利用。首先应尽可能利用市、区现有教研网络，积极主动地参与他们的活动；可以采取请进来、走出去的办法，虚心向示范园学习。例如组织教师观摩和讨论，取长补短，交流思想，提高认识；有条件的幼儿园都必须建立自己的资料室，采集、整理现代传播媒介传递的有关信息，为教研工作创造良好的条件和环境。当然，收集信息是为了利用信息，要对采集到的各种信息加以整理、研究，选出适合自己的有效信息。

新的时代对幼教工作提出了更高的要求，同时也为幼教工作的迅速发展提供了一次机遇，幼教工作者一定要抓住机遇，努力工作，以教研促教改，以教改促教育，全面提高保教质量，为二十一世纪人才的培养作出自己的贡献。

幼儿园园本教研计划二：幼儿园园本教研计划（929字）

一、情况分析

在上学期的听课情况中发现有的教师对艺术活动的组织还比较老套，观念比较陈旧。大部分教师对语言“文学欣赏”活动的教学方法比较薄弱，把握得不是很好，需作“语言文学欣赏” 课例的研究。新教师在组织活动的设计和有效提问等方面还需要作进一步的探讨。

二、教研目标

1、通过“园本教研”活动，改变陈旧的教育观念，进一步提高教师组织艺术活动和语言“文学欣赏”活动的能力。

2、提高新教师在组织活动的设计和有效提问等方面的能力。掌握常态课的基本教学方法。

3、通过课题研究，积累经验和过程资料，使科研为教育教学服务，解决教学中的难题，提高教师的教科研能力。

三、途径与措施

我们要围绕教师在组织教学活动中难以把握的学科进行重点研究，本学期我们想重点开展：

(1)美术教学的设计与指导研究;学习其他园先进的美术教学经验，把看到的好课通过骨干教师进行传递，呈现给全体教师，听后请教师大家来谈体会，谈观念、谈教法、谈设想，从而提高教师组织美术活动的能力。

(2)借助电教课件制作、青年教师好课评比等活动，重点开展以“文学欣赏课例”研究的好课评比活动，如：文学欣赏课的教学目标怎样来确定?文学欣赏课的重点要让孩子得到什么?文学欣赏课的基本结构应怎样来安排?等研究，通过研究让教师掌握文学欣赏课的基本教学方法和步骤。

(3)发挥骨干教师的引领作用，每学期向全体教师展示研究课一次。

(5)各教研组要继续加强特色课的研究，在组内开展人人一堂好课活动，围绕特色课重点开展“一课三研”活动，主要探讨特色课的教学内容是否符合本年龄班幼儿的特点，活动的设计和教学方法幼儿是否感兴趣。通过研究提高教师组织特色教学的能力。

(6)根据实施方案开展扎实、有效的课题研究，保证每月一次研究活动，每次研究有重点、有记录、有效果，确保活动的质量和效益，注重过程资料的积累，做到课题研究与课程建设相结合，课程研究与特色研究相结合，通过民间课题研究，来进一步完善我们的园本课程建设，形成鲜明的办园特色，通过现代信息技术课题的研究，提高教师的操作水平和运用能力，借助幼儿园网站和管理软件，进行信息发布、思想交流、专业对话，积极探索幼儿园管理向数字化管理的新方法和新路子，实现资源共享，办公自动化管理，使之成为幼儿园的亮点之一。

幼儿园园本教研计划三：幼儿园园本教研计划（2601字）建立“以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应我市幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻”幼儿园教育指导纲要”，深刻领会“纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

进一步贯彻教育部《关于开展”创建以园为本教研制度建设基地”通知》精神，以《纲要》和柳州市“园本教研制度建设项目”基地实施方案为指导，改进和加强教研工作，建立以解决幼儿园课改实施中所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，促进幼儿健康和谐主动的发展和教师专业化成长为宗旨的园本教研制度。搭建教师个人、教师集体、与专家交流对话、沟通与协调、互助与合作的平台，形成民主、开放、有效的”以人为本”的教研机制；引导教师在接受到来自幼儿的反馈和各种信息，关注幼儿在活动中的表现与反应的同时，能够敏感地察觉幼儿的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动，使我们的教师能尽快步入成长的快车道，真正成为幼儿学习的支持者、合作者、引导者，推动我园保教质量迈上新台阶。

二、工作目标

1.建立“以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。2.通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

三、工作方式

1.举行 ”园本教研制度建设”课题启动仪式，开展有效的园本教研困惑与建议的问卷收集，了解来自一线教师困惑的问题，梳理研究的主题，开展“有效的园本教研活动的观摩、案例大讨论”，使我园教研改革迅速走上”高速公路”。

2.成立以彭园长为组长、黄副园长为副组长、各班段教研组长和骨干教师为组员的“以园为本教研制度建设”项目领导小组，具体组织实施操作。由教育局主管基础教育的程副局长、教科所马副所长，科研室主任廖老师、幼教教研员张老师以及各界幼教专家、幼儿园名师骨干教师共同组成专业引领队伍。

3.通过外派学习，内省研究，了解各地幼儿教师专业发展的新经验，不断探索适合我园园本教研品质的策略、机制和手段。

4.建立以”自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、教育、教学案例分析、园本论坛、教学反思、结队帮扶、经验交流等为基本形式，增进教师参与园本教研活动的兴趣与热情。的园本教研制度，通过教学观摩为教师参与园本教研创设平台，提高园本教研的针对性和时效性。

四、研究内容：

1.探讨教研活动的内容，2.探索不同的园本教研活动的形式，为教师的专业成长搭建平台。

3.通过园本教研活动，不断提升教师理论水平，促进教师的专业成长。

五、工作步骤

1.项目启动阶段：20xx年9月――20xx年7月

（1）确定基地建设目标，开展有效的园本教研活动观摩及案例大讨论，在全市开展有效园本教研困惑与建议的问卷收集。

（2）开展园本教研理念通识培训，对幼儿园园长及骨干教师作推进园本教研基地建设工作的思想动员及培训工作。

（3）作调研检查，了解园本教研的现状、组织机构、教研活动形式及效果效果，针对教师对园本教研的需求、专业引领状况，开展活动。

(4)加强教育教学常规管理，确保教学工作规范、科学、正常进行。

2.制度完善阶段：20xx年9月――－20xx年7月

组织保障。幼儿园根据园本教研的实际特点，建立了\"园长室决策调控—相关专家咨询指导—保教处具体负责—教研组、备课组落实—教师群体开展实施”的园本教研工作运行机制。园本教研工作由园长直接领导，保教处具体负责，并纳入各个教研组、备课组、年级组的学期工作计划和职责之中。

物质保障。有针对性地为教师购买了相关的教育教学书籍、报纸、杂志、音像资料；开放微机室，让老师能够经常上网查阅自己需要的相关科研学习资料；幼儿园还根据教研工作需要，随时为教师印发各种学习培训资料。

管理保障。每次园本教研活动中都有严格规范的教研活动记录、教研活动形成的策略报告，该内容同时编入幼儿园资源库。

评价激励。每学期末，幼儿园都认真组织园本教研开展情况的评估工作，对具有一定价值的研究成果，幼儿园聘请相关专家进行评估。并评选出本学期开展园本教研效果较好的优秀教研组、备课组、优秀教师个人等，以促进教师更好地开展园本教研。

3.教研活动创新阶段：20xx年9月――20xx年7月

（1）加强教育理论学习，提高广大教师的教育理论素养，树立先进的教育理念，加强学习管理，理论与教学实际相结合，创设良好的园本教研氛围。

（2）选择研究的主题、根据幼儿园自身情况设定园本教研研究主体和方式，积极开展体现幼儿园特色、教师特点的园本教研活动。

（3）每阶段教科所将根据幼儿园工作重点组织人员对幼儿园进行园本教研活动开展的情况评估，并作好总结、推广工作。

(4)加强科研课题研究落实，幼儿园的教研活动要与科研课题结合起来立足解决教学中存在的实际问题抓好全过程的监控、检查以及研究成果物化资料的整理收集、归档工作，边总结，边提高，形成良好的研究氛围。

4.成果总结和推广阶段：20xx年9月――20xx年7月

（1）将教师所写的优秀案例、经验总结成果汇编成册，便于教师学习交流以及理论的提升。

（2）力争在全国有名刊物上宣传基地建设工作成果，打造我市教学研究品牌。

**第四篇：园本教研计划**

鲁迅幼托中心２００５第二学期园本教研计划

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻党的十六大和十六届四中、五中全会精神，以《幼儿园新纲要》和幼儿园园务工作计划为依据，坚持以人为本、求真务实、开拓创新的工作作风，以努力提高广大家长对幼儿园教育的满意度为出发点，进一步发挥每一位教师的教学特长，初步形成鲁迅幼托中心教学艺术特色，切实提高保教质量，抓好教育教学常规管理，促进幼儿健康快乐地成长。

二、工作目标

１、扎实开展幼儿园园本教研，提高教师队伍素质。

２、加强特色教学和艺术活动研究，提高教师教科研水平。

３、优化学习型区域活动环境，提高幼儿一日生活质量。

三、工作措施

（一）扎实开展幼儿园园本教研，提高教师队伍素质。

１、树立终身学习的观念，开展多种形式、途径的学习、教育活动，提高教师的专业理论水平和

教学业务水平。

２、人人参与课题研究，发挥自身特长，提高研究能力。

３、开展听课评课活动。定期开展和积极参加各级组织的公开教学、教育比武、论文、教育叙事

评比、专家讲座、信息收集等，互相学习，取长补短，锻炼提高。

４、加强教育反思，教师每学期写５篇案例分析、５篇教学反思、阅读笔记２篇。５、积极开展年段教研活动，通过观摩、交流，相互促进、提高。

６、运用现代化教学设备，加强对多媒体教学的研究，提升多媒体教学能力。

７、建立“师徒结对”工程，老教师对新教师进行传、帮、带活动，互相听课、学习，促进双向

提高和发展。

(二)加强特色教学和艺术活动研究，提高教师教科研水平。

１、开展早期阅读和英语教学活动，鼓励教师创编相关游戏，提高幼儿学习的兴趣。

２、园内开展以年段为单位的幼儿艺术小组活动，发挥每一位教师的教学特长，培养幼儿的兴趣

爱好，达到资源共享的目的。将艺术活动列入园本课程，学期结束时组织幼儿成果汇报活动。３、组建鲁迅幼托中心乐队和国际象棋特训班。

（三）优化学习型区域活动环境，提高幼儿一日生活质量。

１、积极申报“学习型区域活动试点园”，园内宽敞的活动室和配套的阳台为幼儿进行区域活动

提供了良好的条件，鼓励教师积极创设主题背景下的环境，丰富区域活动角游戏材料，提升教师指导幼儿进行区域活动的能力。

２、加强对寄宿幼儿晚间的管理，更加丰富寄宿幼儿晚间学习、生活，做到有目的、有计划地安

排教学内容。

３、探索幼小衔接，尝试在大班开展早期阅读、数学等教学活动，着手培养幼儿的学习习惯、书

写姿势等方面的能力，为幼儿顺利进入小学打好基础。

总之，我们将从以上三大方面入手，扎扎实实地开展园本教研活动，形成“团结、开拓、进取”的教研氛围，努力使幼儿园园本教研更上一个新的台阶。

逐月工作安排

二月份

１、交流园级课题、艺术活动等各类计划。

２、申报“学习型区域活动”试点园。

３、艺术小组和兴趣小组开始活动、组建鲁迅幼托中心乐队。４、园本教研：教育叙事研究及其特征。

三月份

１、早教基地开学。

２、学习型区域活动创设评优。

３、举行区属幼儿园和外地市知名幼儿园教育科研携手结对仪式。４、园内优秀教育叙事评比。

５、园本教研：提高区域活动中观察记录的有效性。

四月份

１、参加区优秀教育叙事评比。

２、春游。

３、向家长开放半日活动。

４、举行学前教育科学领域教育论坛——教师专业发展学校 ５、园内优秀论文、优质课评比。

６、园本教研：评教评学活动，教学反思大探讨。

五月份

１、参加区第五届“少艺杯”书画大赛。

２、参加区学习型区域活动现场观摩研讨。

３、参加区属幼儿园幼儿一日生活质量评估。

４、参加区幼儿国际象棋比赛。

５、庆六一汇报演出。

６、参加区优秀论文、区优质课评比。

７、园本教研：早期阅读的研究。

六月份

１、招生工作。

２、撰写幼儿学期评语，评估幼儿发展情况。

３、课题小结交流。

４、结业典礼暨艺术活动汇报演出。

５、园本教研：课题总结交流

七月份

１、继续教育。

２、岗位聘任。

鲁迅幼托中心２００６．２2

**第五篇：2025年冬青幼儿园园本教研计划**

2025年冬青幼儿园园本教研计划

一、情况分析

在上学期的听课情况中发现有的教师对艺术活动的组织还比较老套，观念比较陈旧。大部分教师对语言“文学欣赏”活动的教学方法比较薄弱，把握得不是很好，需作“语言文学欣赏” 课例的研究。新教师在组织活动的设计和有效提问等方面还需要作进一步的探讨。

二、教研目标

1、通过“园本教研”活动，改变陈旧的教育观念，进一步提高教师组织艺术活动和语言“文学欣赏”活动的能力。

2、提高新教师在组织活动的设计和有效提问等方面的能力。掌握常态课的基本教学方法。

3、通过课题研究，积累经验和过程资料，使科研为教育教学服务，解决教学中的难题，提高教师的教科研能力。

三、途径与措施

我们要围绕教师在组织教学活动中难以把握的学科进行重点研究，本学期我们想重点开展：

(1)美术教学的设计与指导研究;学习其他园先进的美术教学经验，把看到的好课通过骨干教师进行传递，呈现给全体教师，听后请教师大家来谈体会，谈观念、谈教法、谈设想，从而提高教师组织美术活动的能力。(2)借助电教课件制作、青年教师好课评比等活动，重点开展以“文学欣赏课例”研究的好课评比活动，如：文学欣赏课的教学目标怎样来确定?文学欣赏课的重点要让孩子得到什么?文学欣赏课的基本结构应怎样来安排?等研究，通过研究让教师掌握文学欣赏课的基本教学方法和步骤。(3)发挥骨干教师的引领作用，每学期向全体教师展示研究课一次。

(5)各教研组要继续加强特色课的研究，在组内开展人人一堂好课活动，围绕特色课重点开展“一课三研”活动，主要探讨特色课的教学内容是否符合本年龄班幼儿的特点，活动的设计和教学方法幼儿是否感兴趣。通过研究提高教师组织特色教学的能力。

(6)根据实施方案开展扎实、有效的课题研究，保证每月一次研究活动，每次研究有重点、有记录、有效果，确保活动的质量和效益，注重过程资料的积累，做到课题研究与课程建设相结合，课程研究与特色研究相结合，通过民间课题研究，来进一步完善我们的园本课程建设，形成鲜明的办园特色，通过现代信息技术课题的研究，提高教师的操作水平和运用能力，借助幼儿园网站和管理软件，进行信息发布、思想交流、专业对话，积极探索幼儿园管理向数字化管理的新方法和新路子，实现资源共享，办公自动化管理，使之成为幼儿园的亮点之一。

一、指导思想

按照区教育局幼教工作的要求，以《幼儿园教育指导纲要》精神为准绳，在教育教学中、日常工作中由思想上过度到行为上的真正以孩子为本、充分的尊重孩子，继续以“研训一体”的模式开展教育研究工作，认真扎实做好园本教研工作，以强带弱、以老帮新的方式全面促进新教师的专业成长，促进幼儿园整体教学质量的提高。

二、工作目标

1、根据本园实际情况，结合课题《幼儿园早期阅读的研究》--开展特色教育，树立自身品牌，争创特色幼儿园。

2、认真学习，贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》精神，以教研中的问题为切入点，加强学习培训，提高教育教学实效，促进幼儿全面发展。

3、深入开展教育科研，注重过程管理，观摩研讨、交流学习，认真进行分析、反思，善于总结经验与不足，促进教师专业化成长。

三、具体工作及措施

(一)继续加强学习，推进课改研究。

继续深入学习“纲要”的精神和理念，以及各种幼教书籍。以“争创教育现代化示范幼儿园”为核心，贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，建设一支业务素质高、具有崇高敬业精神和奉献精神的教师队伍。

1、利用多渠道的学习“纲要”的精神，结合我园“自荐课、优质课”评选活动开展系列活动，提升教师专业化水平。教研组在研究、实践教材的基础上，开展说教材评比活动，从而引导教师树立新的教材观。

2、进一步深入开展园本教研活动，以研带教、以研促教，提高全园整体教学质量。为规范课题的过程管理，有效保证教学正常进行，本学期将在课题开展中继续开展“五个一”活动，以《幼儿园早期阅读的研究》艺术领域展开教学教研活动，进行看课、评课、研课，解决教学中的关键问题，促进老师们专业素养的提高。在《幼儿园教育指导纲要》精神指导下，落实新课程教材实施的过程管理，定期检查指导课程实施情况，充分发挥以查促提高的正面导向作用。

3、深入学习教材，转变新的教材观，正确领会教材编写意义，积极实践教材。

4、进一步探索“课程审议”途径、方法，构建园本课程内容。在实施新课程中，我们进一步熟悉解读教材，修订课程审议记录方法，结合课程审议的实践，积极开展课堂教学观摩研讨活动，定期交流教改经验，解决教师日常教学中存在的实际问题。

4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。(二)加强课改研究，提升教研水平。领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、重组教研组，以年级组为单位，成立大中小三个教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。根据班级年龄段确定三个教研组：大班组、中班组、小班组。

2、加强集体备课的指导，充分发挥教师群体的智慧优势和分工协作的整体效益。以年级组为单位定期开展好集体备课活动，认真抓好备课、上课与课后反思三个环节，在教学过程中体现《幼儿园教育指导纲要》理念，促进每个幼儿在原有基础上富有个性的发展。鼓励教师勤于探索、着力创新，促进教师间的互研互学，强化教研教改的意识。

集体备课必须坚持“四定”、“五备”，钻透“五点”，优化“两法”。(四定：定时间、定地点、定内容、定发言人。五备：备目标、备教材、备教法、备学法、备互动;五点：重点、难点、知识点、能力点、教育点;两法：教师的教法和学生的学法)。

集体备课时要体现课程理念，突出科学性、创造性：组长要根据本学期的教学内容，给组员作好分工，确定各主题的中心发言人。参加集体备课的教师要认真听中心发言人的发言，并积极发表自己的见解，保证集体备课的质量。

3、音乐教研工作：

(1)音乐教研活动以音乐教学游戏化的研究为切入点，推进教研工作的开展，将音乐教育融入于音乐游戏活动之中，在操作中通过发现问题、提出问题、解决问题获得数知识和经验积累，教师在组织过程中应重视音乐教学游戏化的活动设计，加强音乐教育游戏化的指导等。并于学期末每名教师完成一篇优秀音乐活动案例，形成具有我园特色的音乐优质教育资源，以供大家分享、借鉴。

(2)针对青年教师走进案例中存在的问题进行问题研究讨论，从教学活动目标、教学组织形式方法、教学环境创设、教学环节内容要求、材料投放、指导幼儿等方面解决教师在实施课题工作中存在的问题;同时鼓励青年教师积极参加各级各类组织的教学观摩研讨交流活动，坚持理论联系实际，结合教学工作中的问题及时跟进教师的培训工作，以自主学习为主认真做好学习笔记、听课记录，认真反思分析每一教学活动的情况，提高组织教学的能力。(三)多途径促进教师的专业成长。

1、本学期每位教师围绕本班研究的小课题制定教研专题初稿。

2、调动全员参与幼儿园教研管理的积极性，大胆实践探索，共同参与班级各领域目标的制定，使保教工作有序开展。

3、开展各种园本教研活动。(1)继续开展“一课多上、一课多研”的教学研讨活动，在园内由一个或多个教师对同一活动内容进行多次实践研究，在研究中比较不同的教学策略、教学方法、组织形式、价值取向等对幼儿发展的影响，让老师们在“教学实践--研讨--反思--再实践--再研讨--再反思”的过程中，专业得到成长。(2)自荐课评比活动，大家一起来听，听后进行评析，从而让老师明白有价值的教育活动究竟应该怎样来组织。园领导随堂听课，做好教师的引领者，对教师组织的活动进行具体的、直接的指导，有效的提高教师的教育能力和水平。每位教师1个月自荐课一次，班长、骨干教师要起到模范带头作用。

(3)每位教师一学期最少上1次高质量的研究课，全园教师参加听、看、研活动。

(4)园本讲座。每位教师一学期最少承担1次园本培训的主讲人。骨干教师、教研组长不少于2次。准备好了报幼儿园安排时间。

4、建立园内分层次园本培训组，确立完善培训、教研制度 根据骨干教师和新教师的不同需要建立两个不同层次的培训组，同时促进骨干教师和新教师的迅速成长。

5、构建学习型、反思型的教师队伍，促进教师在实践中学习，在反思中提高。实践前反思，我要怎样做，为什么这样做，会有什么样的结果。

实践中反思，随时审视自己的教学行为，检验预定措施的可行性，调整策略。

实践后反思，在自己反思的基础上，及时记录，提出改进意见。通过教研组交流。

学期末每人上交2-3篇质量较高的反思笔记，园内评出优秀反思笔记。

6、培养一部份骨干教师，发挥骨干带头作用，通过大带小、教师互学的方式提高教师的整体素质。(四)开展“教师专业技能比赛”系列活动。

1、“教师音乐创编活动比赛”、“《纲要》知识竞赛”等。

2、新教师基本功比赛：普通话、弹唱、绘画、写字、普通话比赛。

(五)加强教师教育经验文章的撰写与交流。

由于我园年轻教师居多，理论基础薄弱，文字工作一直是我园的一个大问题，因此，本期继续要求教师注重日常工作中教育教学、教研经验的积累，随时学习反思总结，期末写出质量较高的经验论文、总结、随笔、案例等。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！