# 关于农村义务教育均衡发展的建议（大全）

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2025-02-16

*第一篇：关于农村义务教育均衡发展的建议（大全）关于加快农村义务教育均衡发展的建议凤山镇龚家河村县人大代表谢思平一.规范中小学办学行为和招生行为，是贯彻落实党的教育方针，大力推进素质教育和教育均衡发展的重要举措；是落实教育公平、促进学生健康...*

**第一篇：关于农村义务教育均衡发展的建议（大全）**

关于加快农村义务教育均衡发展的建议

凤山镇龚家河村县人大代表

谢思平

一.规范中小学办学行为和招生行为，是贯彻落实党的教育方针，大力推进素质教育和教育均衡发展的重要举措；是落实教育公平、促进学生健康成长的重要保障。

近几年罗田教育局推出免试就近入学原则，但据群众反映县直有的学校仍然存在招优质生、人情生的现象，当生源充足时采取摸底考试的形式将符合入学条件但成绩较差的学生拒之门外。

我建议县直学校应当严格执行县教育局招生政策，严格执行招生计划，严禁突破招生人数、招生范围和招生条件。开学前应该将招生人数、招生范围和招生条件予以公布，自觉接受社会监督。

二． 优化教育资源配置，加快促进教育均衡发展。目前农村小学与县直小学、乡镇中心小学之间的差距较大。教育内部资源配置的失衡，间接地把学校、学生分为不同等级，也撩拨了农村小学优质生源家长的择校意识。

享受公平的教育，是每位孩子的权利，而其前提是教育资源的公平配置。因此我建议：

（1）、均衡教育投入。一方面应加强对学前教育的投入力度，另一方面应加大对农村小学硬件建设的投入，比如：改造或兴建教学楼、食堂，备齐教师学生宿舍、电教室、实验室、图书室、阅览室、（2）、合理调整师资力量，包括调配体育、音乐、美术教师。

三．要切实提高教师待遇，落实政策。教育是培养下一代，造就优秀人才，实现“科学发展”战略之基础。为了教好学生，中小学老师们都在起早摸黑地辛勤工作，应该说教书育人的工作是挺辛苦的。因此要切实提高教师待遇，落实政策，如:落实教师住房待遇、医疗待遇等等，使每个教师爱岗乐教。

**第二篇：农村小学义务教育均衡发展**

农村小学义务教育均衡发展

摘 要：促进小学义务教育的均衡发展，能够推动民主平等，保障公民权利，实现教育的全面深入。农村教育发展不均衡会导致教育水平低下，学生无法得到教学保障，影响农村地区的人才发展。造成教育发展不均衡的因为主要由于农村地区经济发展较为落后，师资力量有限，教育资源短缺。想要彻底改变这一现状需要政府加大对农村地区的教育政策扶持力度，增强教师专业素质，实现农村地区小学义务教育的均衡发展。

关键词：小学义务教育 农村 发展

促进义务教育均衡发展的主要内容就是要减小城市和农村间的教育差距，提高农村地区的教育环境、教育水平和教学设备质量，保持农村地区的教育经费充足，教学需要得到充分满足，配备齐全的现代化教学设备，开设各类课程，使各地区的办学质量达到国家要求水平。

一、农村小学义务教育发展不均衡案例

据调查，某县是省级经济欠发达县，人口 123 万，全县经济发展不平衡，贫困面积广，山区面积占三分之二，贫困人口有 40多万，所辖 36个乡镇有 25 个欠发达镇，落后的乡镇农民年均纯收入仅有1211元，与经济发达的镇的9000多元相距十分悬殊。不平衡经济状况导致了该县教育发展的严重失衡。当前，这些农村山区薄弱学校发展举步维艰，困难重重。第一，经费短缺。欠发达乡镇财政困难，不少地方不但没有教育投入，反而截流、拖欠、挪用教育经费。2025年至 2025 年，全县 25 个乡镇拖欠教育经费达 2100万元。山区薄弱学校公用经费缺口较大，2025 年生均预算内公用经费小学仅有45.74元，初中仅有 49.84 元，维持日常运转都十分困难。全县义务教育阶段学校负债近1亿，大多在农村山区学校。第二师资薄弱。农村山区教师待遇低，交通不方便，办学条件差，优秀师资外流严重。全县1331名代课教师，大多在农村山区学校。第三，设施落后。所有的农村山区学校办学条件都达不到省I类标准，绝大多数学校没有正式的运动场地，没有实验室、电教用房，缺少基本的图书、仪器、电教设备。此外，农村山区学校尚有 C、D 级危房3.5万平方米。第四，布局失调。全县 60人以下的小学还有31 所，占小学数的 13%，09个班400人以下的初中，还有13所，占初中所数的 20%，最小的一所小学只有 4 人，这些微型学校分布散、规模小、效益低，均处在农村山区。由此可见，该县教育发展的不均衡已经到了惊人的地步。当前，农村山区初中毕业生因为学业不良、缺乏生活技能，面临“升学无望、就业无门、致富无路”的尴尬。

二、农村小学义务教育均衡发展策略

（一）完善教育硬件设施

《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》指出：“均衡配置学校办学资源，加大对农村地区、贫困地区教育经费投入力度，推进义务教育学校标准化建设，实施农村义务教育薄弱学校改造计划”等相关精神。国家加大了对农村地区、贫困地区教育经费投入，各级政府加大经费配套投入、相关部门关心教育，重视教育，支持教育，大力发展教育。根据这一意见的提出，各地政府应加大对本地农村学校的教育经费投入，让各个校园购进新式的学习资料，配备现代化教学设备和实验仪器材，在操场上安放多种体育锻炼器材。改善学生的住宿条件。让学校使用教育经费在对原有教室进行翻修的基础上，新建实验室、多媒体专用教室和学生活动中心等。美化教学环境，提高教育设备保障。使农村小学在教学设备上符合国家的办学标准。让各个校园在基础设施相一致的基础上实现公平教育。

（二）切实提高教育质量

实现教育的均衡发展不仅要在硬件设施上缩小和城市校园的差距，更要在教学质量上达到一定水平。农村小学校园应在不断发展的同时深入落实素质教育，突破教育的限制，将学生培养成为全面发展的新型人才。

（1）全面推进素质教育

学生是祖国的未来，学生素质的优劣，决定国家未来的发展。为此学校坚持育人为本，树立质量意识，把学生的全面发展、成人成才作为出发点和立足点；坚持德育?橄龋?使学生树立远大理想，成为社会主义合格建设者和接班人；坚持知识教育和能力培养并重，打牢科学文化基础知识，增强学生学习能力、实践能力、创新能力和适应社会能力。省、市、县都拟有“素质教育评估指标”，各级分别对农村中小学进行评估验收。各中小学开齐课程，开足课时，全面推进素质教育的发展。如每年学校在推进素质教育过程中，组织开展中小学生篮球运动会、田径运动会；组织开展社会实践活动组织开展文娱汇演、一二?九爱国演讲、读书征文竞赛等丰富的活动。全面推进了农村中小学生素质教育的综合发展。

（2）切实减轻学生课业负担

教育的均衡发展需要以学生为前提，保证学生身心健康发展是教育的目的。由于受到应试教育的影响，当前我国小学生课业繁重，学习压力过大，严重阻碍了学生的健康发展。对此问题，各地农村中小学应学习掌握先进教学理念，如在教学中采用“洋思教学法”、“自主学习”教学模式，教会学生学习方法，降低学习难度，培养学生学习兴趣，保护孩子的好奇心、求知欲，提高学习效率和堂教学效果。根据学生兴趣爱好，自愿参加学校开设的音乐、美术、书法、文学等艺术教育兴趣小组。学生没有了学习压力，生活得更愉快了，成长得更健康了。

（3）提高教师教学水平

教育是民族振兴和社会进步的基石，教师是琢磨基石的工匠，实施素质教育、推进义务教育均衡发展，关键在教师。贫穷落后的农村中小学师资基本数量的缺少、学科结构不合理、优秀教师短缺、师资整体水平相对较低，这是之前存在的真实问题。但是，二十年来，政府和各级教育主管部门给予相关的优惠政府，引进优秀教师；加大对“豆芽科”教师的培养。各级教育部门积极鼓励教师自学考试、函授学习、学历提升，利用暑期时间组织中小学教师继续教育培训、新教师培训、骨干教育培训、学科培训；学校整合等一系列措施。教师的师德师风水准、文化水平、业务能力等得到了提高，学科结构不合理等突出矛盾象得到缓解。

三、结语

农村小学义务教育不均衡问题由来已久，主要原因还是来自于城乡间的经济环境差异。对于教育不均衡问题需要在经济发展过程中逐渐改善，政府部门应加大农村地区教育扶持力度，改善由于教育经费不足造成的农村地区教育质量下降问题，促进公平教育的实现。

参考文献

[1]国务院关于基础教育改革与发展的决定[J].人民教育，2025，（7）.[2]林清华.2025年基础教育研究发展报告[J].当代教育科学，2025，（7）.

**第三篇：农村义务教育均衡发展论文**

抓好学校内部管理 促进义教均衡发展

教师：方孝奎

缩小城乡差距，使义务教育阶段的学生享受同等的教育设备、师资水平、教育经费等方面有相对均等的条件，促进教育公平，这就是义教均衡发展的目标。具体的说，义务教育均衡发展的基本目标就是使每一所学校符合国家办学标准，办学经费得到保障，教育资源满足学校教育教学需要，开齐国家规定课程，教师配置更加合理，提高教师整体素质。学校班额符合国家规定标准，消除“大班额”现象。切实缩小城乡、区域差距。

一、农村义务教育的发展

1、教育硬件设施完善

《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》指出：“均衡配置学校办学资源，加大对农村地区、贫困地区教育经费投入力度，推进义务教育学校标准化建设，实施农村义务教育薄弱学校改造计划”等相关精神。国家加大了对农村地区、贫困地区教育经费投入，各级政府加大经费配套投入、相关部门关心教育，重视教育，支持教育，大力发展教育。依据国家义务教育均衡发展指标要求，农村各中小学配齐了图书、教学实验仪器设备、音体美等器材；校舍面积增大，教学楼得到改建或重建；按要求修齐教室、专用计算机教室、电子备课室、多媒体教室、实验仪器室、实验室、团队活动室、图书阅览室、音乐教室、美术教室；食堂生活设施得到改善；网络资源到到共享、班班通工程得到解决。美丽的教室，红色的塑胶跑道，宽敞明亮的教室，现代化的教学设备，硬件设施按照要求得到了改善，基本达到国家提出的标准，缩小了农村区域之间的明显差距。平衡了教育资源，促进了教育公平。

2、教师素质提高

教育是民族振兴和社会进步的基石，教师是琢磨基石的工匠，实施素质教育、推进义务教育均衡发展，关键在教师。贫穷落后的农村中小学师资基本数量的缺少、学科结构不合理、优秀教师短缺、师资整体水平相对较低，这是之前存在的真实问题。但是，二十年来，政府和各级教育主管部门给予相关的优惠政府，引进优秀教师；加大对“豆芽科”教师的培养。各级教育部门积极鼓励教师自学考试、函授学习、学历提升，利用暑期时间组织中小学教师继续教育培训、新教师培训、骨干教育培训、学科培训；学校整合等一系列措施。教师的师德师风水准、文化水平、业务能力等得到了提高，学科结构不合理等突出矛盾象得到缓解。

3、教育质量提高

学校树立了科学的教育质量观，以素质教育为导向，促进学生德智体美全面发展，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（1）全面推进素质教育

学生是祖国的未来，学生素质的优劣，决定国家未来的发展。为此学校坚持育人为本，树立质量意识，把学生的全面发展、成人成才作为出发点和立足点；坚持德育为先，使学生树立远大理想，成为社会主义合格建设者和接班人；坚持知识教育和能力培养并重，打牢科学文化基础知识，增强学生学习能力、实践能力、创新能力和适应社会能力。省、市、县都拟有“素质教育评估指标”，各级分别对农村中小学进行评估验收。各中小学开齐课程，开足课时，全面推进素质教育的发展。如每年学校在推进素质教育过程中，组织开展中小学生篮球运动会、田径运动会；组织开展社会实践活动（采茶、帮助

孤寡老人等）；组织开展文娱汇演、一二·九爱国演讲、读书征文竞赛等丰富的活动。全面推进了农村中小学生素质教育的综合发展。

（2）切实减轻学生课业负担

过重的课业负担会损害青少年身心健康。教育均衡发展就是要给学生创造宽松和谐的育人环境，使学生从应试教育的重压下解脱出来，生动活泼地学习，健康快乐地成长。各地农村中小学享用先进资源，学习掌握先进教学理念，如在教学中采用“洋思教学法”、“自主学习”教学模式，教会学生学习方法，降低学习难度，培养学生学习兴趣，保护孩子的好奇心、求知欲，提高学习效率和堂教学效果。根据学生兴趣爱好，自愿参加学校开设的音乐、美术、书法、文学等艺术教育兴趣小组。学生没有了学习压力，生活得更愉快了，成长得更健康了。

（3）重视提高学生身体素质

身体是学习、工作、生活的基础，根据国家“阳光体育工程计划”，坚持每天锻炼一小时，使学生心理健康、体魄强健。学校科学安排学生的学习、生活和锻炼时间，保证充足睡眠，开展丰富多彩的课外活动。为提高学生营养和健康水平，农村中小学基本解决了学生每天的“营养餐”生活问题。

（4）规范学校办学行为

学生接受公平教育，学校就必须坚持按教育规律办学，学校和老师要把全部精力用到促进孩子的成长进步上来，农村中小学基本实行了划区域招生，就近入学原则；学校不办实验班、重点班、实习班；教师不搞偿家教等规范了学校办学行为，以“师德六条”、“教学十不准”等规范了教师教育教学行为、。为青少年健康成长创造良好环境。

学校美了，教室亮了，设备齐全了，跑道红了，教师勤了，教育质量提高了，学生巩固了，家长满意了，但是，要让城市与农村中小学教育差距缩得更小，就必须切实抓好农村中小学校的内部管理。

二、切实抓好学校内部管理

教育要均衡，学校管理要跟上。

人性化管理是现代学校管理的核心，作为学校，教师是首要的管理对象，要充分发挥教师工作的主动性，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。除了对教职工的学习、教育、关心、尊重、信任等之外，更重要的是拟有一套完整完善的管理制度。

1、学校教师的评优评先、竞聘等必须公平、公正、公开，具有鼓励性。

2、学校教师工作考核要完善，特别是音乐、体育、美术学科教师，理、化、生实验教师，信息课教师，后勤等工作人员的工作完成情况的肯定与评价、考核与奖励等措施。

3、完善实验仪器、乐器、电脑、班班通教学设备的开出使用及保管，图书借还阅览及保管等情况、达到的效果情况的评价等制度。不能完全以纸质资料印证工作完成情况。

4、教师继续教育学习培训，是提高教师整体素质的一个平台，结合实际扎实抓好，必须学有所得，得有所用。绝不能为了检查让教师花时间、费精力、做应付式的学习培训。

可见，学校内部管理是实现均衡教育的得力助手，只有学校内部管理好了，均衡教育才能得到快速、有序、良性的发展。

**第四篇：农村义务教育均衡发展论文**

农村义务教育均衡发展

须真正做到教育公平

董干小学 史春圆

【摘要】：深入推进义务教育均衡发展，着力提升农村学校和薄弱学校办学水平，全面提高义务教育质量，努力实现所有适龄儿童少年“上好学”，对于坚持以人为本、促进人的全面发展，解决义务教育深层次矛盾、推动教育事业科学发展，促进教育公平、构建社会主义和谐社会，进一步提升国民素质、建设人力资源强国，具有重大的现实意义和深远的历史意义。教育公平是农村义务教育均衡发展热点问题之一，农村义务教育公平作为义务教育均衡发展中重要的一部分也越来越受到人们的重视，农村义务教育的公平事关整个教育的质，同时也是义务教育均衡必须重视的内容。云南省在义务教育均衡发展方面所做的一系列努力与成果，并且分析了在这些努力与成果的背后仍存在的问题，进一步推进农村义务教育的均衡发展，真正做到教育公平。

关键字：农村；义务教育均衡；公平；问题

一、农村义务教育均衡发展

1、指导思想

推进义务教育均衡发展的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，遵循教育规律和人才成长规律，积极推进义务教育学校标准化建设，均衡合理配置教师、设备、图书、校舍等资源，努力提高办学水平和教育质量。加强省级政府统筹，强化以县为主管理，建立健全义务教育均衡发展责任制。总体规划，统筹城乡，因地制宜，分类指导，分步实施，切实缩小校际差距，加快缩小城乡差距，努力缩小区域差距，办好每一所学校，促进每一个学生健康成长。推进义务教育均衡发展的基本目标是：每一所学校符合国家办学标准，办学经费得到保障。教育资源满足学校教育教学需要，开齐国家规定课程。教师配置更加合理，提高教师整体素质。学校班额符合国家规定标准，消除“大班额”现象。率先在县域内实现义务教育基本均衡发展，县域内学校之间差距明显缩小。到2025年，全国义务教育巩固率达到93%，实现基本均衡的县（市、区）比例达到65%；到2025年，全国义务教育巩固率达到95%，实现基本均衡的县（市、区）比例达到95%。

2、教育硬件设施完善

《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》指出：“均衡配置学校办学资源，加大对农村地区、贫困地区教育经费投入力度，推进义务教育学校标准化建设，实施农村义务教育薄弱学校改造计划”等相关精神。国家加大了对农村地区、贫困地区教育经费投入，各级政府加大经费配套投入、相关部门关心教育，重视教育，支持教育，大力发展教育。依据国家义务教育均衡发展指标要求，农村各中小学配齐了图书、教学实验仪器设备、音体美等器材；校舍面积增大，教学楼得到改建或重建；按要求修齐教室、专用计算机教室、电子备课室、多媒体教室、实验仪器室、实验室、团队活动室、图书阅览室、音乐教室、美术教室；食堂生活设施得到改善；网络资源到到共享、班班通工程得到解决。美丽的教室，红色的塑胶跑道，宽敞明亮的教室，现代化的教学设备，硬件设施按照要求得到了改善，基本达到国家提出的标准，缩小了农村区域之间的明显差距。平衡了教育资源，促进了教育公平。

3、教师素质与生活质量提高

教育是民族振兴和社会进步的基石，教师是琢磨基石的工匠，实施素质教育、推进义务教育均衡发展，关键在教师。贫穷落后的农村中小学师资基本数量的缺少、学科结构不合理、优秀教师短缺、师资整体水平相对较低，这是之前存在的真实问题。但是，二十年来，政府和各级教育主管部门给予相关的优惠政府，引进优秀教师；加大对教师的培养。积极组织中小学教师继续教育培训、新教师培训、骨干教育培训、学科培训；学校整合等一系列措施。教师的师德师风水准、文化水平、业务能力等得到了提高，学科结构不合理等突出矛盾象得到缓解。云南省持续实施特岗教师计划，2025年新招聘特岗教师4987人，安排到农村地区学校任教。以“国培计划”引领示范，健全完善省、州（市）、县（区、市）、学校各级培训平台和网络。2025年，“国培计划”共培训以集中连片特困地区乡村教师为主的中小学幼儿园教师12.7万人。从2025年起，在全省85个集中连片特困县全面实行乡村教师（乡中心区、村庄学校的教师）生活补助差别化政策，并争取中央预算内资金1.8亿元建设乡村教师周转宿舍3556套。

4、教育质量提高 学校树立了科学的教育质量观，以素质教育为导向，促进学生德智体美全面发展，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。（1）全面推进素质教育

学生是祖国的未来，学生素质的优劣，决定国家未来的发展。为此学校坚持育人为本，树立质量意识，把学生的全面发展、成人成才作为出发点和立足点；坚持德育为先，使学生树立远大理想，成为社会主义合格建设者和接班人；坚持知识教育和能力培养并重，打牢科学文化基础知识，增强学生学习能力、实践能力、创新能力和适应社会能力。省、市、县都拟有“素质教育评估指标”，各级分别对农村中小学进行评估验收。各中小学开齐课程，开足课时，全面推进素质教育的发展。如每年学校在推进素质教育过程中，组织开展中小学生篮球运动会、田径运动会；组织开展社会实践活动（；组织开展文娱汇演、爱国演讲、读书征文竞赛等丰富的活动。全面推进了农村中小学生素质教育的综合发展。（2）切实减轻学生课业负担

过重的课业负担会损害青少年身心健康。教育均衡发展就是要给学生创造宽松和谐的育人环境，使学生从应试教育的重压下解脱出来，生动活泼地学习，健康快乐地成长。各地农村中小学享用先进资源，学习掌握先进教学理念，如在教学中采用“洋思教学法”、“自主学习”教学模式，教会学生学习方法，降低学习难度，培养学生学习兴趣，保护孩子的好奇心、求知欲，提高学习效率和堂教学效果。根据学生兴趣爱好，自愿参加学校开设的音乐、美术、书法、文学等艺术教育兴趣小组。学生没有了学习压力，生活得更愉快了，成长得更健康了。（3）重视提高学生身体素质

身体是学习、工作、生活的基础，根据国家“阳光体育工程计划”，坚持每天锻炼一小时，使学生心理健康、体魄强健。学校科学安排学生的学习、生活和锻炼时间，保证充足睡眠，开展丰富多彩的课外活动。为提高学生营养和健康水平，农村中小学基本解决了学生每天的“营养餐”生活问题。（4）规范学校办学行为

学生接受公平教育，学校就必须坚持按教育规律办学，学校和老师要把全部精力用到促进孩子的成长进步上来，农村中小学基本实行了划区域招生，就近入学原则；学校不办实验班、重点班、实习班；教师不搞偿家教等规范了学校办学行为，以“师德六条”、“五严禁五不准’”、“教学十不准”等规范了教师教育教学行为、。为青少年健康成长创造良好环境。

学校美了，教室亮了，设备齐全了，跑道红了，教师勤了，教育质量提高了，学生巩固了，家长满意了，但是，要让城市与农村中小学教育差距缩得更小，就必须切实抓好农村中小学校的内部管理。

二、农村义务教育均衡发展要求做到学校内部管理公平

教育要均衡，学校管理要跟上。人性化公平的管理是现代学校管理的核心，作为学校，教师是首要的管理对象，要充分发挥教师工作的主动性，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。除了对教职工的学习、教育、关心、尊重、信任等之外，更重要的是拟有一套完整完善的管理制度。

1、学校教师的评优评先、竞聘等必须公平、公正、公开，具有鼓励性。

2、学校教师工作考核要完善，特别是音乐、体育、美术学科教师，后勤等工作人员的工作完成情况的肯定与评价、考核与奖励等措施。

3、完善实验仪器、乐器、电脑、班班通教学设备的开出使用及保管，图书借还阅览及保管等情况、达到的效果情况的评价等制度。不能完全以纸质资料印证工作完成情况。

4、教师继续教育学习培训，是提高教师整体素质的一个平台，结合实际扎实抓好，必须学有所得，得有所用。绝不能为了检查让教师花时间、费精力、做应付式的学习培训。

三、农村义务教育均衡发展存在问题

1、“大班额”现象现在农村各中小学还很凸出。学校管理不到位，“大班额”问题得不到解决，义务教育均衡发展就会严重失衡。这是亟待解决的现实问题。

2、师资配备不均衡。一方面教师编制总额超编，另一方面农村边远学校和乡镇薄弱教师短缺。主要原因一是教师流动失衡。农村学校条件差，教师下不去、留不住。教师工资财政直拨个人账户后，教育行政主管部门对教师的调控手段弱化，年轻教师稍有成绩，村小的就流向镇中、镇小，镇中、镇小的优秀教师又流向县市城区，“掐尖”和自由流动现象严重。二是学科结构失衡。体、音、美、英等学科教师严重不足，在村小等薄弱学校尤其突出。三是年龄结构失衡。乡镇中小学教师年龄结构老化，不能适应现代教育教学要求。

3、办学条件不均衡。经过“普九”时的突击建设及后期国家专项资金的拨付，一部分城镇中小学校办学条件有了改善，但农村中心小学和村小条件十分落后，条件简陋，教室破旧，缺少教学辅助设施和运动场地。

4、学生分布不均衡。随着经济发展和生活水平提高，农村孩子享受高质量教育的需求日益强烈，由过去“有学上”到要上个“好学堂”。农村学生流向城镇学校，城区薄弱学校学生流向优质学校。一些资源优质的学校无序招生、盲目扩班，助长了 “择校风”。有的学校学生过多，班额过大；有的学校生源不足，开班不齐。

四、解决的措施

义务教育发展不均衡是经济社会发展不均衡在教育领域的反映。推进义务教育均衡发展，科学规划是前提、学校布局是基础、师资配备是核心、资金投入是关键、政府重视是根本。

1、推进新一轮布局调整，实现农村中小学校合理分布。按照“小学就近适度、初中相对集中、优化资源配置”的原则，尽快修编规划，进行新一轮学校布局调整，使之与城镇发展、人口结构和新农村建设相适应。县市城区学校重点完善布局规划；各区镇处场重点建设好每镇一所初中、一所镇小和服务万人左右的农村中心小学，形成以镇中、镇小为主体，中心小学为基础，极少数村级低年级教学点为补充的学校布局；确定永久性保留学校和过渡性学校，建设一批寄宿制学校，整合撤并一批生源不足、办学条件差、教育质量低的薄弱学校。要一次规划、分步实施，逐年推进。

2、改善中小学办学条件，分步缩小城乡差距。

坚持以发展求均衡，分层级、分阶段逐步改善办学条件，经过一段时间努力，达到区域同标、城乡同标。鼓励和提倡建设标准化、规范化学校，原则上每个乡镇建设一所标准化中学和一所规模在300人左右的标准化小学，提高学校装备水平，配齐教学设备，教学器材，完善功能用房及设施；加快寄宿制学校建设，解决学校服务半径大，学生上学难，特别是留守学生管理难等问题。

3、建立管理和保障机制，促进师资力量均衡配置。

改革现行的教师调配方式，建立政府管编制、教育部门管配置的机制及与之相适应的教师保障机制。一是教师编制直接核定到学校。针对义务教育阶段学校布局不合理、学校规模小、成班率低的特点，合理核定义务教育学校教职工编制，适当放宽镇以下中心小学和村小教职工编制；对中小学老师编制实行有增有减的动态管理，一年一核定。二是积极推进校长聘任制和轮岗制。逐步取消义务教育阶段学校校长的行政级别，建立城镇学校与农村学校、优质学校与薄弱学校的校长定期交流制度，有计划地从优质学校选派管理干部充实农村学校和薄弱学校领导班子。三是实行青年教师下派制。新分配的大中专毕业生和新招聘的教师，先安排到农村学校任教；新调入城区的教师，先安排到城区薄弱学校任教；教师晋升中、高级职称和评先表模，要把到农村学校和薄弱学校任教经历作为必备条件。四是提高农村教师工资水平和福利待遇，改善生活和工作条件。以乡镇为单位，建设教师公寓，以成本价出售给教师，实行集中居住，解决农村教师安居问题；适应教师流动需要，建设周转房，解决教师临时住房。参考文献：

[1]褚宏启.关于教育公平的几个基本理论问题[J].中国教育学刊，2025，（12）：1-3.[2]王少峰.义务教育公平研究文献综述[J].经济社会体制比较，2025，（03）：214.注释： 转引自范先佐.教育经济学新编[M].北京：人民教育出版社，2025，229.[3]孙娜.新农村建设中的教育公平现状及对策[J].教育论丛，2025，（01）：147.[4]叶建海.我国农村义务教育公平面临的问题及对策[J].学理论，2025，（04）：：99

[5]边英娜，谭静.聚焦我国农村教育访谈：在挑战中奋力前行[N].中国教育报，2025-12-16（5）.

**第五篇：农村义务教育均衡发展论文**

农村义务教育均衡发展切实抓好学校内部管理

余庆县松烟中学韩天明

义务教育均衡发展的基本目标是什么？是每一所学校符合国家办学标准，办学经费得到保障，教育资源满足学校教育教学需要，开齐国家规定课程，教师配置更加合理，提高教师整体素质。学校班额符合国家规定标准，消除“大班额”现象。切实缩小城乡、区域差距。

贵州省是全国贫穷落后的省份之一，贵州的农村山脊，人贫，教育滞后。1986年国务院公布实施的义务教育法，并提出我国实行九年义务教育制度。2025年起，国家相继召开了“农村教育工作会议”、“党的十七大”、“十八大”等重大工作会议，提出实施了“两基”攻坚、寄宿制学校建设、农村义务教育经费保障、薄弱学校改造计划、“国培计划”、“特岗计划”、“营养改善计划”等一系列重大措施。二十多年的逐步推进、实施，农村学校的基础建设、办学资源得到了改善；教师素质、教育教学质量得到了提高。2025年我县接受了国家“普九”验收，已达合格标准，从根本上解决了适龄儿童少年“有学上”问题。

一、农村义务教育的发展

1、教育硬件设施完善

《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》指出：“均衡配置学校办学资源，加大对农村地区、贫困地区教育经费投入力度，推进义务教育学校标准化建设，实施农村义务教育薄弱学校改造计划”等相关精神。国家加大了对农村地区、贫困地区教育经费投入，各级政府加大经费配套投入、相关部门关心教育，重视教育，支持教育，大力发展教育。依据国家义务教育均衡发展指标要求，农村各中小学配齐了图书、教学实验仪器设备、音体美等器材；校舍面积增大，教学楼得到改建或重建；按要求修齐教室、专用计算机教室、电子备课室、多媒体教室、实验仪器室、实验室、团队活动室、图书阅览室、音乐教室、美术教室；食堂生活设施得到改善；网络资源到到共享、班班通工程得到解决。美丽的教室，红色的塑胶跑道，宽敞明亮的教室，现代化的教学设备，硬件设施按照要求得到了改善，基本达到国家提出的标准，缩小了农村区域之间的明显差距。平衡了教育资源，促进了教育公平。

2、教师素质提高

教育是民族振兴和社会进步的基石，教师是琢磨基石的工匠，实施素质教育、推进义务教育均衡发展，关键在教师。贫穷落后的农村中小学师资基本数量的缺

少、学科结构不合理、优秀教师短缺、师资整体水平相对较低，这是之前存在的真实问题。但是，二十年来，政府和各级教育主管部门给予相关的优惠政府，引进优秀教师；加大对“豆芽科”教师的培养。1994年起，遵义师范院校开设音、体、美、幼专职教师专业，近20年，为遵义市农村中小学培养了大批合格专业教师；鼓励教师自学考试、函授学习、学历提升（农村各中小学教师学历，在2025年前后基本达到国家提出的要求），积极组织中小学教师继续教育培训、新教师培训、骨干教育培训、学科培训；学校整合等一系列措施。教师的师德师风水准、文化水平、业务能力等得到了提高，学科结构不合理等突出矛盾象得到缓解。

3、教育质量提高

学校树立了科学的教育质量观，以素质教育为导向，促进学生德智体美全面发展，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（1）全面推进素质教育

学生是祖国的未来，学生素质的优劣，决定国家未来的发展。为此学校坚持育人为本，树立质量意识，把学生的全面发展、成人成才作为出发点和立足点；坚持德育为先，使学生树立远大理想，成为社会主义合格建设者和接班人；坚持知识教育和能力培养并重，打牢科学文化基础知识，增强学生学习能力、实践能力、创新能力和适应社会能力。省、市、县都拟有“素质教育评估指标”，各级分别对农村中小学进行评估验收。各中小学开齐课程，开足课时，全面推进素质教育的发展。如每年学校在推进素质教育过程中，组织开展中小学生篮球运动会、田径运动会；组织开展社会实践活动（采茶、为城镇打扫街道等）；组织开展文娱汇演、一二·九爱国演讲、读书征文竞赛等丰富的活动。全面推进了农村中小学生素质教育的综合发展。

（2）切实减轻学生课业负担

过重的课业负担会损害青少年身心健康。教育均衡发展就是要给学生创造宽松和谐的育人环境，使学生从应试教育的重压下解脱出来，生动活泼地学习，健康快乐地成长。各地农村中小学享用先进资源，学习掌握先进教学理念，如在教学中采用“洋思教学法”、“自主学习”教学模式，教会学生学习方法，降低学习难度，培养学生学习兴趣，保护孩子的好奇心、求知欲，提高学习效率和堂教学效果。根据学生兴趣爱好，自愿参加学校开设的音乐、美术、书法、文学等艺术教育兴趣小组。学生没有了学习压力，生活得更愉快了，成长得更健康了。

（3）重视提高学生身体素质

身体是学习、工作、生活的基础，根据国家“阳光体育工程计划”，坚持每天锻炼一小时，使学生心理健康、体魄强健。学校科学安排学生的学习、生活和锻炼时间，保证充足睡眠，开展丰富多彩的课外活动。为提高学生营养和健康水平，农村中小学基本解决了学生每天的“营养餐”生活问题。

（4）规范学校办学行为

学生接受公平教育，学校就必须坚持按教育规律办学，学校和老师要把全部精力用到促进孩子的成长进步上来，农村中小学基本实行了划区域招生，就近入学原则；学校不办实验班、重点班、实习班；教师不搞偿家教等规范了学校办学行为，以“师德六条”、“五严禁五不准’”、“教学十不准”等规范了教师教育教学行为、。为青少年健康成长创造良好环境。

学校美了，教室亮了，设备齐全了，跑道红了，教师勤了，教育质量提高了，学生巩固了，家长满意了，但是，要让城市与农村中小学教育差距缩得更小，就必须切实抓好农村中小学校的内部管理。

二、切实抓好学校内部管理

教育要均衡，学校管理要跟上。

人性化管理是现代学校管理的核心，作为学校，教师是首要的管理对象，要充分发挥教师工作的主动性，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。除了对教职工的学习、教育、关心、尊重、信任等之外，更重要的是拟有一套完整完善的管理制度。

1、学校教师的评优评先、竞聘等必须公平、公正、公开，具有鼓励性。

2、学校教师工作考核要完善，特别是音乐、体育、美术学科教师，理、化、生实验教师，信息课教师，后勤等工作人员的工作完成情况的肯定与评价、考核与奖励等措施。

3、完善实验仪器、乐器、电脑、班班通教学设备的开出使用及保管，图书借还阅览及保管等情况、达到的效果情况的评价等制度。不能完全以纸质资料印证工作完成情况。

4、教师继续教育学习培训，是提高教师整体素质的一个平台，结合实际扎实抓好，必须学有所得，得有所用。绝不能为了检查让教师花时间、费精力、做应付式的学习培训。

三、存在问题

“大班额”现象现在农村各中小学还很凸出。

学校管理不到位，“大班额”问题得不到解决，义务教育均衡发展就会严重失衡。这是上级主管部门及部分中小学领导思考、亟待解决的现实问题。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！