# 凤凰中学安全工作总结

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2025-02-16

*第一篇：凤凰中学安全工作总结凤凰中学2024-2024学年度安全工作总结为认真贯彻执行上级关于学校安全工作的文件精神，进一步把我校安全工作推向深入，学校对2024-2024学年度安全工作进行了认真总结，现汇报如下：一、领导重视，组织健全学...*

**第一篇：凤凰中学安全工作总结**

凤凰中学

2025-2025学年度安全工作总结

为认真贯彻执行上级关于学校安全工作的文件精神，进一步把我校安全工作推向深入，学校对2025-2025学年度安全工作进行了认真总结，现汇报如下：

一、领导重视，组织健全

学校领导班子一直高度重视学校安全稳定工作，确立“校园安全无小事，校园学生无小事”的观念，切实按照“三个代表”重要思想的要求，站在抓安全就是抓发展，抓安全就是抓稳定的高度，努力提高抓好学校安全工作的自觉性和主动性。校长、副校长、各处室、班主任、任课教师、相关管理人员，层层签订安全责任书，明确学校主要领导对全校的安全稳定工作负总责。

二、法制教育，常抓不懈

加强对学生的法制安全教育，多渠道、多内容、多层次、多形式地开展教育活动，包括法制安全课；全校级每周一次的升旗仪式；校园广播、黑板报宣传；邀请法制校长、派出所领导、消防大队等执法部门对学生进行法制教育和消防等安全教育，切实增强学生的法制观念，提高自我防范的意识和能力。尤其是在每年寒暑假前夕，总要安排一次集中的法制、安全教育，确保假期的平安。为了巩固法制教育的成果，学校在每学年纪律工作常抓不懈的同时，集中安排一周的日常行为规范、学生一日常规学习训练强化周，使得遵纪守法成为广大学生的自觉行动。

三、加强校园内部治安管理工作

1、加强对外来人员的管理，确保校园的治安秩序良好。

建立了规范的门卫值班制度，安排专人24小时值班，认真对进入校内人员查询登记，防止校外不法分子混入校内，干扰学校秩序。

2、加强对消防设施的检查，消除安全隐患。

建立健全了各项消防安全规章制度，坚持“谁主管，谁负责”的原则，层层抓落实。经常对全校消防状况进行调查摸底，特别是对学校的学生宿舍、食堂、图书室、实验室、仪器室等重点要害部位进行安全消防大检查。对损坏的消防器材，进行维修、更新，完善消防设施，保证学校消防工作不出问题。

3、提高认识，增强做好学校卫生监督工作的责任感。

学校严格落实卫生安全管理的各项措施，消除安全隐患。总务处加强对从业人员健康检查、食堂的食品采购、餐具消毒和食品加工过程等重点环节的监督管理，并认真落实各项卫生防病措施，有效预防各种传染病的发生。

4、严格落实安全值班制度

学校严格落实24值班制度，从学生起床开始，24小时无缝隙管理。上课有任课教师点名，课间有安检教师值班，就餐时、住宿时都有专门管理人员负责管理。学校领导分组带班检查各项安全工作落实情况，及时发现问题能够及时处理。

四、治理校园周边环境，创设良好学习环境

学校积极联系当地派出所，不定期对学校周边环境进行检查，对发现的不利于学校稳定人和事予以及时处理，为学校创造了安全稳定的良好氛围。

五、制订应急预案，处置突发事件

为有效处置突发事件，建立统一指挥、职责明确、运转有序、反应迅速、处置有力的应急处置体系，结合学校工作实际，制订了应急预案。成立了“校园突发事件应急处置工作领导小组”，作为学校预防和处置校园突发事件的领导机构，负责指挥、协调和组织我校重大突发事件的预防和处置工作，并且，每学期对应急预案举行一次全校范围的演练活动，让全体师生在演练活动中增长了处置突发事件的能力。

六、目前存在的问题及应采取的措施 存在的问题：

1、社会育人环境存在不利于师生安全的因素。近几年来，社会上的不安定因素和不良文化对师生安全的影响还比较大，试图干扰学校及学生的“不良少年”还存在，社会上的黄、赌、非法出版的图书、音像及网吧和游戏室对学生的影响还非常大。

2、学校安全工作的难度不断增大。学生中独生子女越来越多，独生子女多数自我保护意识和安全防范能力低，大大增加了学校安全工作的难度。

应采取的措施：

教育广大教职工认识当前安全工作的难度，加大安全教育的宣传力度，积极采取多种方法和措施，对学生进行安全知识、自救自护知识、法制法律知识等的教育。

凤凰中学 2025-6-26

**第二篇：凤凰中学07-08德育工作总结**

凤凰中学07－08学年德育工作总结

本学年在以刘琼基校长为核心的新一届领导班子的正确领导下，各项政教工作得以顺利开展，现就本学年工作做统一回顾和总结，以利于在以后的工作中改进和弥补存在的不足。正确推进各项工作务实高效，确保德育工作顺利开展。

一、回顾前阶段工作

1、抓养成，促文明，保安全活动月实施方案。开展抓养成、促文明、保学风系列德育教育活动，在班主任的密切配合下，活动取得了圆满的效果，学生的养成、文明、学风得到有效的扭转。

2、制定星级文明班创建活动实施方案，结合我校实际，培养学生树立正确的人生观、价值观、世界观，促进学生全面发展，在各班级中，比、学、赶、帮、超的良好势头，已蔚然成风。

3、依据上级文件精神，制定我校法制教育活动实施方案，增强广大师生的法制和学法、知法、守法、用法的自觉性，学校各年级组、班级法制化管理水平不断提高。

4、制定凤凰中学“感恩教育”活动实施方案，努力把我校学生培养成知恩相报、立志图报、诚实守信、道德高尚的社会主义合格建设者和接班人，此项活动正在开展之中。

5、制定我校师德师风建设活动实施方案，坚持标本兼治，综合治理的原则，进一步加强和改进我校师德师风建设，提高教师师德素养，努力建设一支师德高尚，作风优良，业务精湛，敬业奉献，人民满意的教师队伍。此项活动得益于学校领导班子的大力支持。

6、加强了政治学习力度，切实提高我校全体教职员工的政治思想觉悟水平。

二、各项活动所取得的成绩和产生的实效

1）抓养成活动，通过正常有序的开展，学生基本形成良好学习、文明习惯，特别是各种行为习惯的养成教育，学生文明礼仪、安全意识形态的学校良好格局已悄然形成。主要表现在以下几个方面。①学生基本学习习惯养成，两饭前或后能自觉进教室做作业或参加体育，上课能专心听讲，遵守课堂纪律。②学生乱发、长发、敞怀现象收效较好，学生文明礼仪习惯养成良好。③学校除正常安全值班，处理班级矛盾纠纷外，在安全方面也做了大量的工作，尽量把安全事故消除在萌芽状态，本期到现在安全情况良好，学生的安全意识进一步增强，安全习惯教育收效乐观。

2）星级文明班创建活动的实施，对于提升学生综合素质，激励班级加强管理，对于搞好学校“三风”建设，有较强、较大的促进作用，实行一月一评比，一小结一公布，“四个一”制度，增强班级你追我赶的意识，为班主任的管理鉴定基础，效果较明显，特别表现在以下几方面。①学生文明礼仪习惯得到很好的养成。②各班级卫生状况保持良好③学生学习风气浓厚④班级学生能积极配合学校开展各项文体科技活动（如运动会、志愿者活动、五四文艺活动）。⑤学生安全意识和防护能力增强。

3）“感恩活动”的开展，对于全面提高我校学生的道德品质，继承和发扬中华民族传统美德有很强的感召力，我们通过“青年志愿者 活动”（政、团），增强学生的敬老意识，提高个人道德品质。班级通过板报、班会、学校板报、校园广播的氛围宣传，能充分激发和增强广大学生“报答父母，感恩社会，报效祖国”的崇高情怀，能切实让每个学生懂得尊老敬老的重大意义，在各班级中已营造出良好的 “感恩教育”活动氛围。

4）法制教育活动的开展，促进学校各年级组、班级法制化管理水平不断提高，教师依法执教，学生自觉学法，文明求学，班主任利用主题班会、安全法制课，以及开展课外法制教育活动，切实向学生宣扬了开展法制教育的重要性，通过组织师生学习《刑法》、《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《道路交通安全法》，使我校广大师生对法制教育内容进一步有了纵深理解，特别是我校的广大师生，法律保护意识和安全防范能力进一步增强；开学至今，我校通过管制刀具排查、安全法制教育大会、班级矛盾纠纷排查等活动形式，有力进行了进一步法制教育整改，学校、班级无一例不安全事故，充分说明此项活动已大大深入人心，活动的实效性和针对性在我校的教育管理中大放光彩。

三、学校工作存在的问题以及改进方法

1、存在的基本问题

1）工作中强调的是落实是水平，但在工作落实中，细节得不到全方位把握，粗线条管理和增保效果上存在相当大的距离。个别班主任工作中不思进取，落实不力，甚至在过程中有无缘无故的对立情绪，消极怠工或推脱责任，甚或信口雌黄直接顶撞上级，对管和被管的概 念不清，找不到自己在学校的位置和中心。

2）个别班级对分派工作轻描淡写，敷衍塞责，不重视德育教育的提倡和发扬，班级学生整体水平得不到有力的提升。

3）学生在德育活动中只是被动的接受教育宣传，不能在活动中变被动为主动，从思想上得不到主动感知。

4）活动形式仅局限于学校板报、教室墙报、校园广播，形式较单一化。

5）德育教育空间相对不足，班主任不能从纷杂事务中明晰思路，摆脱出来，不能深切认识到德育教育落实的重要意义。

2、整改措施

1）进一步加强落实力度，强化管理，夯实责任，狠抓落实。2）尽量开辟有效空间，开展有益学生思想品质提高的活动，让学生在活动中去感受，变被动接受为主动的感知，让活动的硕果在学生心中生根发芽。

3）学校在后期加大各种机制保障建设，逐步完善德育管理机制。4）落实细节管理，强化“细节决定成败”的管理思想，让“细节”管理在德育活动中锦上添花。

5）对班级要继续加大整改力度，使班主任切实从思想上认识到德育活动的开展，是保障“成功教育”的最基本条件。

凤凰中学 2025年8月

**第三篇：凤凰中学75班德育工作总结**

凤凰中学91班德育工作总结

七年级91班 2025年7月

班主任的基本任务是按照德、智、体、美全面发展的要求，开展班级工作，全面教育、管理、指导学生使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健全的公民。围绕这个根本任务，本学期我做了如下工作。

一、全面了解和研究学生。

现在，学生学习任务较重，学习压力较大，个性和心理在这个阶段变化较大。针对这一现象，我引导学生正确评价自己和同伴，坦然接受老师的批评和指正。让学生心理向健康方向发展。了解和研究学生的学习生活环境。学生的成长是在学生个人与生活环境不断进行信息交流的过程中实现的。了解学生的家庭成员对该生的引导那些是正面的那些是负面的，以及学生社会交往中遇到的种种问题，让学生树立正确的是非观念。了解和研究班集体。对班集体中的典型优秀给予表扬，对不良的学习风气及时进行引导、批评、指正。调整集体中的不良角色。对学生干部进行进行严格的规范要求，对非正式团体给予引导。

二、组织和培养班集体。

班主任置身于班集体中，作为既普通有特殊的一员。参与班集体的活动，以集体规范和纪律约束自己的同时更要勇于负责、积极创新、正确使用权利、使班级体不断前进。

三、做好个别教育工作。针对个别学生的特点和问题，我注重因材施教，尤其是对学生发展中表现出的心理上的差异，对其进行引导，使其心理健康发展，乐于接受别人的意见和批评，正确看待自己的优点和缺点。在学习上表现得较后进的学生，我对他们进行不厌其烦的辅导，鼓励他们积极向上，与他们共同制定可达成的目标，共同想即定的目标努力，使不同的学生得到不同的发展。

四、配合各科任教师，培养学生广泛的学习兴趣。

学生的学习兴趣不是一朝一夕的事，是一点一滴的积累起来的，教师要对自己的一言一行，一举一动关心学生的感受，重视学生的心理体验。由于“班主任”效应，学生对班主任所教学科会表现出更多的积极性，作为班主任我注意协调好各科之间的关系，教育学生乐学每一科，协助每位教师树立威信，促学生全面发展。同时我还注重把教学空间大胆的延伸至课外、校外，把游戏、故事、艺术等带进教学，重视学科之间的整合，让不同学科之间的相关知识互相渗透。总的来说，这一学期的班主任工作还算成功。学生能在各科任教师的健康成长。

**第四篇：凤凰中学有效教学工作总结**

凤凰中学有效教学工作总结

一、常规有效教学工作

1、有效教学动员会，确定实验工作对象。

召开本校有效教学动员会，学习上级有关有效教学试点工作文件并领会其精神，讨论我校有效教学实验工作考评细则，并布置本学期有效教学实验工作。成立有效教学试验工作领导小组：

组 长: 刘国珍（负责全面）

副组长：王龙华（协助组长工作）

成 员：刘卫平（具体负责）邹 杰（协助）唐金贵

胡石根 温春妹 曾桂明 谢永华（督促并考核）

2、开学初上一节学法指导课，实验教师必须在课堂把实验的相关内容告诉学生，并提出相关的要求：①建立学生学习小组，②设立二次练习本③向学生介绍“先学后教”的做法形成文字上交试验领导小组。

3、试验领导小组组长听课调研。主要调研试验教师有效课堂起始工作，收集第一手材料，并促使试验教师有效教学工作尽快投入。

4、组织试验教师参加片里召开有效教学试点及课改动员大会，返校召开本校试验教师工作会，明确并学习《凤凰中学有效教学试点教师考评细则》。试验领导组长就有效教学试验工作作强调和要求，教师交流前期试点工作。

5、结合教学常规检查，查看试验工作记录、备课与练习，并作出三次考核。

6、结合公开教学和“百课竞赛”，练“内功”，开展本校“有效课堂”观摩；组织试验教师走出去，到兄弟学校“取经”，分别到梅塘中学和固江中学听课学习。到九江宁达中学学习杜郎口模

式。

7、学期末，试验教师写出了试验工作总结，内容翔实，有经验，也要有教训。

二、重点有效教学工作： 【有效教学目标】

“学习目标是学生通过学习活动要达到的预期的学习结果，也是教师教学最后要落实的结果。设计恰当目标是有效教学的基本点，要求教师每节课应将教学目标展示出来，使教师和学生都明白本堂课的目标，以便更有效地达到此目标。心理学家研究表明：一堂课把目标告诉学生可以节省60%的时间而达到同样的效果。而我们目前的课堂，大多数老师没有把课堂教学目标告诉学生，甚至有的课堂老师自己也不知道本堂课要达到哪几方面的教学目标，在进行无目的的教学，这显然是低效或无效的课堂。学校在日常查课或常规检查时要认真检查教学目标是否明确。”（《吉安县关于加强学校教学管理的指导意见》）

为此我们主要明确三个环节并且作出要求：

（一）目标设计环节：

1．课程标准是设计教学目标的基本依据

在新课程中，课程标准取代了教学大纲，不像大纲那样以列举知识点的方式构筑教学内容体系，而是提出具有一定概括性和导向性的内容标准。内容标准是课程标准的核心部分，它既有学习内容的规定，也有学生学习程度的具体规定。内容标准则是设计教学目标的基本依据。

教师在针对具体内容设计教学目标的时候，首先考虑的应该是内容标准中对该项学习内容的基本要求。学生经过该项内容的学习后，获得一个怎样的学习结果，这些都在内容标准中有比较明确的规定。有了内容标准作依据，教师设计教学目标就能够“有章可循”，做到“心中有数”。

2.充分分析教材内容和学生特点

教材是使学生达到课程标准所规定的质量要求的主要内容载体，是教师教和学生学不可缺少的重要媒体。它是教学的主要内容，是课程标准的具体化产物。教师预期学生达到的学习结果，还需要借助教师、学生与教材的相互作用，即教学目标的达成离不开教材这个内容载体。因此，设计教学目标的时候，老师还需要仔细研读教材，明确教材所涉及的内容，然后再结合内容标准提出的要求合理设计出学生学习各项内容应该达到的学习要求。教学内容不能是教材内容的照搬，教师要多角度的挖掘教材的潜在价值，对教材进行科学的艺术的处理，将教材内容变成更适合学生学习，更适合发展学生文化素养的教育内容，促进学生对教材知识的理解，教师对教材进行适当的处理是完全必要的。通过教师对教材组织提升，将知识通俗移懂表述出来，就能帮助学生用旧知识转化新知识，实现由“组织者”向新知识的迁移。

我觉得在教学过程中要注意：

1、在教学中对新课标降低的要求，不要再拔高；

2、删掉的内容无须再讲解；

3、能力培养要分阶段，分层次进行，不要期望一步到位。

4、教师要“用教材”而非“教教材”，注意课程资源的合理整合和有效二次开发。而师生在选用教学辅导参考书的时候，都要保持清醒、以课标为重要标准，既要肯定一些优秀的教辅对新课程的正面作用，更要注意防止某些教辅对新课程的干扰和误导。

教学目标反映的是学生应该达到的学习要求，学生应该做些什么，其实施主体是学生。教学目标的达成过程就是学生的学习过程，所以学生学习基础、学生的接受能力等学生自身的特点会影响教学目标的可行性。因此，在制定教学目标时，一定要切合当前的教学实际，务必要以学生为基础，关注学生的学习起点，学习兴趣和发展需要。就是要充分考虑学生的学习基础和达到目标的可能性，有些学习内容学生难以一次在较高层次掌握，则可

以在目标体系中多次出现，即先在低层次出现，然后逐渐在高层次出现。

内容标准是设计教学目标的基本依据，除此之外，还要根据教科书内容的特点和学生的实际情况，合理确定单元目标、节目标和课时目标，以便在教学中能把握尺度，循序渐进地达到最终目标。

3、了解学生

要使课堂教学目标有针对性，我们觉得自己要在思想上、心理上贴近学生，了解学生在课堂上想什么，怕什么，喜欢什么，希望听到什么，哪些知识点学生容易掌握，哪些知识点学生不容易掌握，容易忽略。只有跟学生多交流，在教学中多思考，有针对的进行教学，才能提高课堂教学的有效性。学生在平时学习中遇到令他们头疼的问题，在老师看来都很简单，似乎三言两语就可以讲清楚，但教师还是应该站在学生的角度再思考一下，在学生现有的知识层次上能否理解所讲的内容，如何更快的掌握，如何用比较直观的方法帮学生去理解，帮助他们实现由难到易的转化。

（二）、目标展示环节：

1、为了使工作到位，我们采取强化措施，在每个教室的黑板上开辟“教学目标”一栏，统一规范。

2、教师每堂课必须书写教学目标在规定栏上，行政考课检查目标书写情况并记载，公开教学必须课前书写教学目标。

3、在多媒体教室上课，可借助信息技术进行展示，而且也在课前完成。

（三）、目标达成环节：

明确了教学目标后，根据学生的实际情况确定了教学起点，并在此基础上确定了教学策略、教学方法。围绕教学目标，在教学中引导学生初步学会概括、推理、迁移。在教学方法上，充分

利用自学与讨论的方法。

我在课堂上有更多的精力去关注学生，思考如何根据课堂实际来调整教学。这是教学目标在克服教学中的盲目性方面起了重要作用，这已证明了教学活动的效果与教学目标的指向作用有着十分密切的关系。教学目标不仅为教导向，同时也为学导向，也是学生的努力方向。引出新课后，我就向学生阐述了本节课的教学目标，教学过程中又多次通过各种方式强调，并说明层次要求，以引起学生注意，使学生在学习中做到心中有数。实践证明，有明确的目标较之无明确的目标的学习可以节省时间而获得相同的学习效果。教学目标的这种激励功能，可以极大地调动学生的学习积极性，从而促使教学目标的高效完成。

对有效教学目标的再思考：

初定的教学目标是否全部达成？有无缺陷？结合课堂中的具体情况，我认为有如下问题：

1、教学目标制定中，我用了一些抽象的表述，如“理解”、“掌握”等，对学生来说如何把握教学目标有一定难度。

2、制定教学目标时，我更多的是关注知识与技能目标，学生的体验性学习目标顾及很少。虽然在教案中提到了，但是来源于教参,自己的思考很少。事实上我的教学目标制定时是更多的去适应课标和教材，依赖参考书籍，而忽略了学生，因此课堂教学中组织学生的活动时不流畅，学生的表现和反应在我的感觉中有些滞后。忽视学生主体只重视知识移植的课堂教学是对学生智力资源的最大浪费。课堂教学需要对完整的人的教育，仅仅达到认知目标的课称不上真正意义上的好课。

3、备课时教学目标照搬照套参考用书，走形式完成教学目标这一栏的书写，把精力基本放在教学过程的设计中，这似乎是个普遍情况。如何才能改变这种现状？

4、不同的学生认识结构不同，知识掌握的具体情况不同，在

目标设计上如何体现层次性？我们在制定教学目标时，如何体现我们的教学是面对全体学生的？

5、教学目标应是教和学的目标的统一。在现有教学中，许多老师更关注的是教的目标的实现，而忽视如何促成学的目标的实现。“为什么我讲得那么清楚，学生就是不懂呢？”“为什么这题我昨天刚刚讲过，今天考试学生又答不出呢？”我们有多少的老师曾发出过这样的感叹和疑问！有哪些具体的做法可促使教和学的目标在课堂上能达到有机的统一？

6、这么多规范有没有制约了教师创新的能力，而且有没有足够的时间保证；只顾教学育人怎么办。

【有效作业和训练】

各科教师应按照教学需要精选和设计作业，使习题具有典型性、代表性，注意基础知识的落实和巩固，防止题海战术，减少学生盲目的、重复的、无效的劳动，讲求有效训练。必须落实“四精四必”的要求。即“四精”为精选、精编、精讲、精练。“四必”为有发必收，有练必改，有批改评，有错必纠，并做到二次批改。（《吉安县关于加强学校教学管理的指导意见》）

为此我们提高训练检测的有效性。

一是强化课内当堂训练、提高反馈矫正实效性。标准是“三看”：看训练内容是否精练；看训练形式是否灵活；看训练效果是否有实效。

二是注重课后作业训练的有效性。

三是“二次练习”这方面也是我们重点实施的内容。要求每学科都得有一本“二次练习”本，其内容可以是订正的内容，也可以是类似举一反三的内容，设置这项练习目的是克服再次错误和解决大多数人尚没有解决的问题。

为此我们加强有效练习的评价,尤其是“二次练习”。做到三个结合：

一是与教学常规检查相结合； 二是与现有的资料完成情况相结合； 三是与潜能生转化相结合。

这样做一方面有利于减少重复错误，在学习中，学生总会犯这样或那样的一些错误，面对这些错误，教师应该多做总结，不应该简单认为只是由于学生一时大意疏忽出的错而忽视，对这类问题不但要及时进行讲解、纠正，还要经常进行巩固，避免学生再次出现同样问题。很多情况下，帮学生纠正错误不需要通过教师直接指出他的错误的方式，而是可以引导他找出自己的错误所在，从而在今后的学习中避免同样问题的再次发生。再是策应并延续以前所倡导的单元章节过关训练。另一方面可以使学生不会“负债”学习，也就没有“明日复明日”的感觉，也可以说是分层教学，促进后进生的提高。

这样做，我们的思考：

1、教师能否完全投入当中去，因为工作量无形提高了，如批改次数多了；

2、偏重了中下游的学生，尖子生如何“吃饱”成问题；

3、有没有增加学生的学业负担，因为不是当堂练习。

凤 凰 中 学

2025年1月20日

**第五篇：凤凰中学高效课堂改革实验工作总结**

凤凰中学高效课堂改革实验工作总结

教育教学质量是教育事业的生命线，是发展教育的永恒主题。为了进一步提高我校的办学水平和教育教学质量，随着《吉安县关于加强学校教学管理的指导意见》的学习与实施，结合吉县教字【2025】35号《关于对高效课堂改革实验校进行评估的通知》，几个月来,我校强力推进高效课堂教学改革，明确主攻方向，制定改革措施，优化教学手段，稳步扎实地开展课堂教学改革，总结如下：

1、七、八年级高效课堂试点启动，建立实验领导小组，制定学校高效课堂实施方案。学校把高效课堂课改实验工作作为学校发展的头等大事常抓不懈。学校一是每月开展高效课堂工作专题会。二是做到逢会必讲、逢考必研。都必须认真分析高效课堂教学中的得失。

2、根据高效课堂课改实验实施方案，认真组织实施。指导小组按要求听课，并及时与老师反馈。以便及时深入地了解和研究高效课堂工作中的新情况、新问题，并提出解决方案。

3、加强“高效课堂”的探索。教导处开展以“小专题研究”为主要内容的教学科研活动，引导教师广泛开展应用型课题的教研活动，制定《凤凰中学“高效课堂”教学评价表》，《凤凰中学优秀课改教师评价细则》、《凤凰中学小组合作实施及评价办法》和《凤凰中学课改奖惩制度》。

4、扎实开展教学活动，用活动推动高效课堂。

扎实开展好校内高效课堂展示课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。现18位实验教师已经完成第一轮展示课，并且对应评价教师当堂打分和提出意见。

5、细化高效课堂实验工作，专门列出了实验教师应当及时完成的工作。建立奖处激励机制，公平、客观地运用考评结果，充分调动实验教师的工作积极性，促进高效课堂工作的全面开展。

6、强化校本培训，为高效课堂增强后劲。

结合实际，制定科学的、操作性强的教师培训和校本培训方案，全面提高实验教师的整体素质。周一晚自习一为教研组集中校本培训时间，要求进行集体备课与高效课堂研讨。每月一次的高效课堂改革工作专题研讨会按计划进行，其中有中心发言，要形成文字稿。

7、课堂是学生学习的主阵地，学生的成长依赖的是每一堂课的积累，提高课堂教学效率是重中之重。严格遵行各教研组定下的课堂教学模式进行考评。

8、加大高效课堂改革实验投入，各班备齐“班班能”，同时各班备齐了实物投影仪。学校还购制了一批导学案和有关课改资源。

并形成了《凤凰中学高效课堂材料汇编》。

9、各班以四人组成学习合作小组，学校从大的方面制定了合作方案。围绕学校总体方案，各班进行了细化。对于优秀合作小组，学校利用校园广播室、校报和凤凰中学网站进行宣传和通报表扬。对学生合作小组评价成员进行一次培训。

10、各教研组围绕“二十四”字课堂教学模式，制定本教研组特色教学模式，然后进行集体备课，重在集体讨论，最后形成共案。

11、建立了实验教师成长档案袋，规范了档案袋的内容。我校的高效课堂改革实验取得了一定的成绩，但也存在着某些问题和困惑，主要表现在对“二十四”字这种教学模式还驾驭得不够熟练，导学案的设计不够到位，预习没有足够的时间保证，多媒体课件制作得还不够精湛，这些都有待于在实践中进一步学习和完善；学生的学习能力、探究精神、合作意识，合作规范等还有待于进一步培养。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！