# 数学学困生转化总结

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-02-17

*第一篇：数学学困生转化总结数学学困生转化总结我们知道，教学是学校的中心任务，学校以教学为主，这是办好学校最基本的规律。分层次教学，尖子生确实好教，教师都乐意着去教，可我知道学困生和家长承受着极大精神打击，经历着非同寻常的心里创伤，他们需要...*

**第一篇：数学学困生转化总结**

数学学困生转化总结

我们知道，教学是学校的中心任务，学校以教学为主，这是办好学校最基本的规律。分层次教学，尖子生确实好教，教师都乐意着去教，可我知道学困生和家长承受着极大精神打击，经历着非同寻常的心里创伤，他们需要关爱，需要我。所以，力求让学困生勤奋学习，愉快生活，全面发展。

我从事学困生教学工作一年，在教学方面，能准确把握教学大纲和教材，特别是把握住学生，制定合理的教学目标，把各种教学方法有机地结合起来，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，力求教学由简到繁、由易到难、深入浅出、通俗易懂，本人十分注重提高教学技巧，讲究教学艺术，教学语言生动有趣，学生学得轻松，老师教得自然。作为一名普通的教学工作者，能够严格要求自己，始终以一丝不苟的工作态度，切实抓好教学工作中的各个环节，特别是备课、辅导、考试三个环节，花了不少功夫，进行了深入研究与探讨；备课就是备教材、备学生、备重点、备难点、备课堂教学中的各种突发因素；辅导就是辅优生、辅学困生、重点辅“边缘”学生；考试就是不超纲、不离本、考题灵活、开发思维、迅速反馈、及时补漏、源于生活，便于实践。切实抓好教学的每一个基本环节，深钻教材，精心设计每一堂课，创设轻松活跃的学习氛围，师生双方密切合作，交流互动，合理并创造性地运用教学方法，形成自己独特的教学风格。切实减轻学生课业负担，精讲精练，向课堂45分钟要质量，反对题海战术。加强培优补差，对于数学方面的特长生，要不断拓宽知识视野，充分挖掘他们的潜力，使这些学生能充分发挥自己的优势。为将来更好地学习数学打下坚实的基础。对于基础薄弱的学生，有步骤有计划地加强课外辅导，特别是适时补上数学上所需要的语文、数学基础知识，善于发现这些学生身上的闪光点，及时给予鼓励，让他们也能学好数学。从而使整个班级数学成绩逐步上升。

一份耕耘一份收获，我所带的班的数学成绩年同类班级前列，没有一名学生是因为学习数学，上我的数学课而流失。在繁忙的教学之余，也笔耕不辍，撰写了多篇有创新意识的教研、教改论文在校刊上交流发表，自觉地将教学与实践相结合，多次参加校内外的物理公开课、教研课听评活动。教学过程中，能根据学生的具体情况，及时调整教学计划和状态，改进教学方法，自始至终以培养学生的思维能力，提高学生分析、解决问题的能力为宗旨，根据学生的个性差异，因材施教，使学生的个性、特长顺利发展，知识水平有显著提高。我还广泛联系教师，了解学生实际情况，提高教学组织水平；我还经常到大自然中去实地考查，有目的、有计划地引导学生参观；我以事实为依据，以客观的态度，从教学理论、教学创新和教学效果的角度进行自我评价，促进自己教学水平的提高。

**第二篇：数学学困生转化总结**

数学学困生转化总结

本期我担任四年级(1)班的数学教学，由于学生的来源以及所受各方面环境的影响,学生的成绩参差不齐,其中基础极差的有4人,学习成绩易波动的有15人,根据学生的特点以及学生成绩差的原因,我因人制宜采取了不同的辅导方法对学困生进行了辅导。

要有一颗热爱学生的赤诚之心，与学困生建立融洽的关系。我觉得爱学生，是转化学困生的基础和首要条件。学困生会受到周围人的训斥、讽刺、挖苦、冷眼相待而感到孤立、无所依靠，他们也需要温暖、需要爱。作为班主任和语文教师的我，平时让学生深深感到老师是始终如一地爱护着自己，为自己操碎了心，费尽了心血，再不努力学习实在对不起老师，从而使这一小部分学生慢慢在学习自尊心，尊重和信任他们。作为教师的我，善于发现他们身上的积极因素，长善救失激励上进。对于学习品行均落后的学生，除了加强对他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，帮助他们提高学习成绩，增强他上有所上进。

2、发掘特困生的闪光点，激发们学好功课的信心。

3、坚持依靠集体的力量。为了实现学困生的转化，我把学困生的教育置于班集体中，以集体的力量去转化个人。

4、主动与家庭、社会有关方面密切配合，统一思想，统一认识，统一不调。

5、严格要求，持之以恒。学困生在进步过程中容易出现反复。作为班主任的我，我是正确认识和对待学生的反复。我是抓反复，反复抓，耐心细致地、坚持不懈地做好差生的转化工作。通过努力，我班的特困生，如：钱思宇、彭树坤、有了很大进步。

通过一学期的辅导工作，学困生的学习有了明显的起色。我坚信，只要不断地给予诱导帮助，树立起他们学习的信心，发掘他们的闪光点，激发他们的自尊心，尊重和信任他们，加强他们的学习兴趣，提高他们的求知欲，找时间给他们补课，指导他们改进学习方法，他们的学习一定会更上一层楼

学困生作为学生中的一个“特殊”群体，是每一个老师需要关注的问题。要想让转化工作取得成效，我认为我们应该做到以下几点：

一、问题原因分析

要转化学困生，必须对学困生进行归因分析，只有充分了解学困生的形成原因，才能采用正确的方法与途径，起到事半功倍的效果。这样我们就需要去了解学生的周围环境，包括家庭、交友、小学的学习情况等，这样我们可以根据学困生资料建立了学生档案，详细记录了每位学困生的家庭背景、学习状况，根据成因归类，大致划分成态度类、行为类、习惯类、基础类等几类。对不同类型的学困生施以相应的教育教学措施，帮助他们进步。

二、方法措施

(1)给学困生体验成功的平台

在教学过程中，坚持正面教育为主，多表扬，少批评做好教育转化工作。要善于克服以点代面，正确评价，消除偏见。比如在课堂上，我们做练习时，在基础题方面多给学困生回答问题的机会。不管是回答对还是错，我们都要给他们一定的表扬。这样他们的信心就会倍增。这样多次后，以后学生就会主动回答问题了。在课外，我们可以利用学校的“五点工程”机会，给学生展示自我的机会。

(2)利用好学优生

要使学困生这项工作及时有效，单靠老师一个人是不可能办到的。我们还必须发动全班参与，学生帮助学生。比如我们可以分组，组内施行“一帮一”的对策，互相促进，共同提高。课后布置弹性作业，如学优生做基本练习和拓展练习，而学困生只做基本练习，并及时在课堂上检测，查漏补缺，发现问题，并及时纠正。课后，利用自习课、中午和下午放学后的时间，给学困生进行个别辅导，针对各人不同情况设置不同程度的练习。

(3)给学困生定好目标

任课教师针对学生实际，提出不同的要求与希望。在学生中实行“结对子”活动，学习上进行PK赛，互相竞争，互相学习，在短时间内进行比较，确立自己的学习目标，以目标促学习，促使学习的进步。

(4)转化学困生的思想

有些学困生总认为自已天生不是读书的料，因此放弃学习。所以我们要纠正他们的错误思想。让他们懂得人人都可以转化，懂得转化不仅要靠老师、同学的帮助，更需要自身的努力与毅力。比如可以利用升旗仪式、年级会等，给成功转化的同学讲自已成功的经验。通过宣传学困生转化的成功案例，激发学困生学习的热情，当困难学生看到原来与自己相仿的同学受到表扬时，心灵就会产生震动，激起自尊、自重、自强的欲望，从而走上不断争取成功的奋斗之路。

三、持之以恒，勤抓不懈

转化学困生不是一蹴而就的，是一项长期而艰苦的工作，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使其始终维持不断前进的势头。现在，这项工作虽然有了一点进步，但是进步不大，以后我要坚持不懈的做好这项工作

**第三篇：如何转化数学学困生**

如何转化数学学困生

数学是一门集逻辑思维与抽象思维于一身的基础学科，通过这门学科的学习，学生应该具备基本的数学运算能力、识图能力、和分析问题的能力。这些能力的具备，不仅能够有效提高学生的数学成绩，而且对其它学科的学习有很大的促进作用。

1、关心学困生的心理需求，多与这些孩子进行交流，及时表扬他们的优点，增强他们的自信心。

初中阶段是孩子成长的一个非常时期，孩子在这个阶段能够形成初步的人生观和价值观。而这个阶段的孩子脆弱又敏感，老师不经意的一句话会成就一个学生的人生，也可能极大的伤害一个孩子的自尊，因此教师关注学生的心理需求非常重要。现阶段社会、家庭、学校对孩子都有一个非常高的期望值，一旦孩子达不到这个期望值，周围的环境对孩子更多的是责备和埋怨，在这方面学困生承受的压力更大。

因此我们要善于从各个方面寻找孩子身上的闪光点，比如学困生比优等生更加有集体荣誉感，更加真诚、更加善良、更加乐于助人和大公无私等等。我们一旦发现他们身上的独有美德，就要毫不吝啬的给予鼓励和表扬，增添他们的自信心。

2、有的放矢，因材施教。在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对不同的学困生有的放矢，因材施教。对心理障碍型的，重在端正态度或治疗心理疾患，相应方式为个别谈话、心理辅导；对意志薄弱型的，重在意志锻炼；知识断层型的，重在接上知识链。

3、主动辅导，人格感化。对学困生要用爱心、耐心教育。学困生是在学习上出现了困难，在自觉遵守纪律上出现了问题，他们在困难之际，最需要的是恩师的教诲、感化。

4、正面鼓励，侧面教育。各班级采取激励措施，对学困生给以适当奖励。哪怕发现学困生身上一点闪光之处，即予以表扬，哪怕发现学困生的一点进步，即予以鼓励，哪怕发现学困生的一处创新，即予以赞美，做到表扬多于批评，做到正面鼓励为主，侧面教育为辅。学困生，更多的是要在爱心呵护下成长。

**第四篇：学困生转化总结**

当今的职业教育由于生源，就业压力等各方面因素面临更多的挑战，特别是我们大港职成教中心，尽管是大港区唯一的一所职业教育学校，可因为进入我校学习的主要是没有能进入高中的分流学生，故我校的学困生尤其多，这也给我们这些从事职业教育的教师提出了新的挑战。现我结合这些年的工作和教学经验把我自己对学困生的看法和转化办法加以小结。

多数教育者认为“学困生”是指：智力、身体正常，在规定的学习时限未能达到教学大纲的基本要求，学业成绩偏低，学习上存在较大困难的学生。从定义上我们必须清楚：教育界所公认的学困生他们首先是智力、身体正常，也就是要我们教师认识到这部分孩子并非先天的智力、身体障碍造成他们的学习困难，即是要我们明白他们具备可塑性。那么，要想重塑它们，把他们转变成一个合格的学生，就要求我们首先要对这些学困生“为什么学习困难”有一个准确而合理的归因，摸清“学困生”的类型和症结所在，以便我们在后继的转化工作中具有针对性，根据不同的人、不同的归因制定不同的转化方案，因此，不难发现：了解学困生是我们做好学困生转化工作的第一步。

一、学困生形成的原因及特点

（一）学生自身因素

1.学无动力，学无方法。

2.自制力差。他们缺乏主见，随波逐流，容易受到一些新奇事物的诱惑，有时陷入很深甚至难以自拔。3.粗心大意，作业错误率较高,做事拖拉。4.性格内向、偏激，不善与同学沟通。

（二）学校教育因素

1.教师忽视对学困生这一群体的学习指导和关注。2.课堂教学模式忽视学生智力水平发展的个体差异。3.消极情绪体验过多，学习自信心不足，学习兴趣降低。4.课外教育活动贫乏，忽视学生人格方面的发展。(三)家庭教育因素

1.不良的家庭环境。

2.父母在教育思想上错误，在的教育方法盲目不科学。

（四）社会因素

这一方面主要包括：社会上流行的不良的金钱观，享乐观，网络媒体的不良观念和信息等对学生身心健康发展的外界因素误导和诱惑。

一． 树立信心，弹好“前奏”。

学困生往往自我评价较低，自卑感严重，总以为自己低人一等，他们常常遭受到好学生的歧视、家长的打骂，自尊心受到极大伤害，加上数学知识比较抽象、枯燥，从而产生“破罐子破摔”的想法，以致越学越差。要想转化学困生，首先要树立他们自强的信心。

作为教师，无论是课内还是课外，对学困生用心要精、要细，不可打击、挫伤，要像慈母一样，把全身心用在他们身上，使他们感受到教师的爱，从而间接喜欢你任教的数学，正所谓“亲其师而信其道”。在学习上，教师要耐心帮助他们，要善于抓住他们身上一个个小小的闪光点进行鼓励、表扬，切忌训斥、恐吓、体罚。还可安排他们做教师的小助手，帮助教师收、发作业本，也可安排他们跟好学生交朋友，使他们受到潜移默化的影响。在生活上，教师要关心、体贴他们，成为他们的知心朋友。

二．激趣、指导，弹好“主题”。

苏霍姆林斯基说：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷模的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生沉重的负担。”特别是学困生，对数学毫无兴趣，有一种消极情态，低触、厌倦，这种消极情态阻碍了学生对数学的学习。因此，要想转化学困生，培养其学习数学的兴趣是很重要的。我们可以从以下几方面着手：

1．找准联系，以旧引新激趣。

完全陌生的知识或熟悉而没有新意的知识，学生往往没有兴趣。因此，教师在钻研教材时，要善于找准知识间的衔接点，运用迁移规律，以旧知引出新知，这样，容易引起学生的好奇心，激发他们求知的兴趣。

如：学习梯形的面积计算公式之前，可引导学生回忆三角形面积计算公式的来龙去脉，堂学生找准新旧知识的衔接点，利用正迁移规律，巧妙地以旧知引出新知，使学生学得既扎实又轻松。

2．明确责任，督促学生生趣。

并不是所有的学习内容都能引起学生的直接兴趣，这就需要培养学生的间接兴趣，培养他们学习的责任感。即结合教材内容，让学生知道数学知识在日常生活中的应用，认识学习数学的重要性，从而产生兴趣。

如：统计图表的知识就与实际生活紧密联系，通过这一知识的教学，使学生认识到生活中充满着数学，学好了数学，生活的本领也就增强了。这样，也会对这些数学知识产生兴趣。

3．体验成功，引发兴趣。

学习成功带来的愉快感，可以增强学生的信心，使他们产生新的需要和更浓的学习兴趣。教师对那些学困生要低目标、小起点，让他们也能体会到成功的欢乐。例如，简单的问题让学困生回答，答对了，老师向他表示祝贺，并奖励一颗“进步星”；对学困生的作业，老师先让他们只做一题，做对了再奖励做第二题……这样，就会使学困生感受到学生的成功感，就会逐渐对数学产生兴趣。教师再不适时机地帮助、鼓励，便能引发学生的兴趣向更深更广处发展。

4．开展活动，巩固兴趣。

学生受其年龄特征的影响，对数学产生的兴趣往往不稳定，因此，教师要组织开展各项活动来巩固兴趣，如：“口算比赛”、“小小诊所”、“聪明小博士评比”等。特别注意为学困生设计特长比赛，分成小组，根据他们本身的能力特点开展活动，发挥他们的优势，促使兴趣的巩固。

学困生转化效果的好坏，除了看他们的自信心、兴趣是否提高，还取决于学习成绩是否提高。因此，作为教师，如何指导学困生进行学习，提高其学业成绩呢？我是这样做的：

1．让学困生充分参与到课堂教学之中。

如：为了能让我们班的学困生张\*能充分参与到课堂教学之中，我是这样设计的：第一步：事先作准备。为了提高张\*的自信心，我就在课前告诉他老师要问的题目，让他事先做好准备。上课时，我就特意让他回答这些题目，并伺机表扬他。经过一段时间的锻炼，我发现张\*上课举手的次数越来越多。第二步：让张\*回答一些简单的问题，上黑板做一些基本题。到实验第二步时，我不再事先给他题目，而是在上课时让他回答一些简单的问题，如：什么叫做圆锥的高？判断两个比能否组成比例的方法等。有机会，我还会安排他上黑板做一些基本题，如：解比例、四则混合运算等。第三步：让张\*学会评价别人。当别的学生回答了问题或板演了题目，我总把“小老师”的头衔给张\*，让他来评价。使他在评价别人的同时，自身也不断得到提高。第四步：独立回答一些难度较高的题目。随着课题研究的进一步深入，我要试着让张\*回答一些思维强度比较大的题目了。如，我在复习《四则混合运算》这一知识时，首先出示了几个式子，让学生分别说出每个式子的运算顺序。接下来就让张\*来总结四则混合运算的顺序。这个问题对于学生来说，难度较大，首先思维要有广度，其次思维要有顺序。起初，张\*不太有信心，我就用鼓励的目光看着他，试乎是说“你一定行！”在我的鼓励和提示下，张\*终于把这个问题完整地回答了出来，而且很有条理。经过一段时间的训练，张\*终于敢举手回答难题了。有时，他会出错，但我从不批评他，而是用“再想想，你准能行！”这些话来激励他。在我的一步步引导下，现在的张\*已经完全投入到课堂教学之中。由于听课效率的提高，知识掌握得较好，他做作业的速度也逐渐加快，正确率也提高了。

2．有效地安排课后辅导。

课后辅导可以由教师根据学困生当天课堂教学中出现的薄弱环节，及时补缺补漏，做到“当日知识当日清”。也可安排好差结对，让他们在互帮互助中共同提高。

三．持之以恒，弹好“尾声”。

造成“学困生”学困的原因有多种，如先天性弱智或存在生理缺陷、家庭环境的影响、社会环境的影响、教学方法不妥等，加上受年龄、知识、性格的影响，他们的思想与行动往往具有很大的反复性。今天认识的东西，明天又会忘记，刚刚得到表扬，转身又做错事，教师必须正视这一点，不怕麻烦地耐心疏导，要允许学生多次反复，事情的发展往往会有曲折，学困生的转化工作也一样，我们在做学困生转化工作时，不能企图通过几次谈话、补课、家访就立竿见影，对他们转化过程中出现的反复，应客观地加以分析，明确“反复”是学困生转化过程中的一个特点，作为教师，应一而再，再而

三、持之以恒地做好学困生的转化工作，弹出意犹未尽的“尾声”。

有教育者说过，转化一名学困生不亚于培养一名优等生。陶行知先生也告诫我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”因此，我们不难发现学困生的转化工作在教学工作中的重要意义。随着教育改革的不断深入，“学困生”转化工作越来越受到关注，为此，广大教师已经从不同角度探索出很多可行的转化措施，促进“学困生”转化工作的开展，为了做好学困生转化工作，国内许多专家学者及教育界的资深教师都从不同角度，对这一问题进行了探讨和研究，但直到现在也没有一个卓有成效的方案，成为教育界始终在探索课题。

多数教育者认为“学困生”是指：智力、身体正常，在规定的学习时限未能达到教学大纲的基本要求，学业成绩偏低，学习上存在较大困难的学生。从定义上我们必须清楚：教育界所公认的学困生他们首先是智力、身体正常，也就是要我们教师认识到这部分孩子并非先天的智力、身体障碍造成他们的学习困难，即是要我们明白他们具备可塑性。那么，要想重塑它们，把他们转变成一个合格的学生，就要求我们首先要对这些学困生“为什么学习困难”有一个准确而合理的归因，摸清“学困生”的类型和症结所在，以便我们在后继的转化工作中具有针对性，根据不同的人、不同的归因制定不同的转化方案，因此，不难发现：了解学困生是我们做好学困生转化工作的第一步。

[主体]：

一、学困生的特点

（一）学习上的表现

1.缺乏正确的学习观。在我校开学初对中学各年级学困生的调查问卷中在对“学习对一个人的发展是十分重要的”问题上的回答：47个人中有8个人选择了“不一定”，有3个人选择了“不是”。在对“要想学习好，关键在于老师教的好”问题上的回答：47人中由20人“有时认为”，有10人选择了“总认为”。在我校学习观上低年级的学困生比高年级的要为严重。⑴

2.学习态度不端正，积极性不高。在对我校学困生的问卷调查中有72.3%的学困生对学习态度的认识低于学生总体认识的平均水平，以一道问卷题目为例：对“只有自己感兴趣的学科我才愿意学”这个问题上的回答：47人中有25人选择了“是”，有16人选择了“有时是”，其余的为“总是”。可见，大部分学困生缺乏一个正确的学习态度。⑵

3.学习的自我管理差。多数学困生对自己的学习没有一个合理的规划，学无计划，整天忙于被动应付作业和考试，缺乏主动的安排。那两个问题的回答为例：在对“对整个学期我通常有一个计划和安排”这一问题的回答：47人中有12人选择的是“不是”，25人选择的是“有时是”，其余的为“是” ；在对“我通常是想起什么就学什么，实现并不做出安排”的回答上：47人中17 人选择了“是”，19人选择了“有时是”，11人选择了“是”。⑶

4.学习状态不佳。上课注意力不集中、逻辑思维不强、理解力偏低。有研究组织曾经对北师大附属中学的40名高二学生进行过调查，在问及他们的上课时的专心程度时。1/5的学生说他们很少或从不专心，2/5的学生偶尔专心，剩下的2/5是大多数情况下专心。对于普通的学生调查结果还让我们吃惊，那么，不难想象学困生上课时的学习状态。⑷

5.学习方法不正确。许多任课教师反应：学困生大部分，课前不预习，上课不会听讲，不做笔记，课后不能及时复习；对讲过的知识只是机器的记忆，不假思索地重复，不讲究记忆方法和技巧；不愿意花时间去分析学习内容的条理和意义，记忆内容相互混淆无条理；对所学内容与学科，各章节之间不及时总结归纳整理，没有掌握知识间的联系，不能形成相应的知识结构。

6.课外学习匮乏。大部分学困生很少能够在课外自学获得到与课堂所学内容有关的知识，以我校为例：许多学生父母是来京个体商户和低收入家庭，有的甚至父母都下岗，他们的家庭环境都很差，父母文化素质都很低，很少能在课堂以外得到相应的学习。

（二）思想上的表现

大部分长期带班的班主任反映学困生在思想上对学习认识不足，主要表现为： 1.缺乏学习的动力。学习动机不明，缺乏学习热情，把学习看成是一件苦差事。2.在学习中没有目标，得过且过，学习行为完全是一种被动的应付。

3.没有坚强的毅力和恒心。大部分学困生意志薄弱、怕困难。有的学生虽然有搞好学习的愿望，但在努力过程中遇到困难没有坚强的毅力，缺乏克服困难的决心。对待学习经常是“三分钟”热度，有始无终，有目标无结果，缺乏恒心。

（三）心理素质表现

在许多教师和学困生的交流中，教师们发现多数学困生在心理素质方面存在着问题，主要体现在：

1.自卑心严重。学困生自知学习落后，压抑的阴影无时不刻的笼罩在他们心头，致使他们做什么都畏首畏尾，缺乏自信，不敢在众人面前表达自己的想法。

2.自尊心处于两个极端。有的学困生（主要是那些整天不学习，对学习没有兴趣，总给班主任添麻烦的学生）自尊心很低，对老师的激励无动于衷，是老师们常说的那种“怎么说也刺动不了他们神经”。还有的学生（大部分性格内向，有上进的渴望）自尊心极强，外界的风吹草动就会引起他们情绪上的变化，往往让他们陷入很长时间的不良情绪状态，让他们很难提起精神把精力专注于学习。3.情绪变化快，易冲动、易波动。他们在家庭中所处的地位比较特殊。有的受宠爱、娇惯；有的受歧视，使心情压抑、紧张，对外界反应淡漠，爱生闷气。受宠爱的则脾气暴燥，易冲动。他们不能正确地对待自己和别人，只能听表扬，不听批评，这些学生做错了事，稍加批评便十分不高兴，对老师的教导不以为然。特别是学生之间发生矛盾提意见更是不高兴，而且常常发怒，变化极快。

4.无端地向别人撒气、嫉妒、怒恨别人。当有的学困生受到批评，遭到挫折时，时常向无关的同学撒气，常以过激的方式（瞪眼、发狠、跺脚、挥手、摔东西、推搡等）发泄自己的不满与忿恨，而且不分场合，即使是上课，也照样如此。

以上从三大方面探讨了学困生的特点，我们的学困生往往有这些特点中的一点，两点或多点。那么，在我们想进行我们的转化方案之前，我们必须先把我们所要转化的对象的特点搞清，为我们之后寻找形成这些特点的原因，制定相应的转化方案做好前期工作。

学困生转化记录

“学困生”：这些学生虽然为数不多,但由于他们跟不上班集体的整体要求,不能及时完成学习任务，为牢固树立“面向全体、关注学困生，为每一个学生的终身发展负责”的教育观念，以“一个不能少”为目标，强化学困生转化工作，狠抓工作落实，更新教育观念，优化育人环境，以下是本班学生张明丽学困生转化记录：

一、4月5日--3月5日

从课程设置，教学环节等方面注重对张明丽的关爱，“备课时必须对张明丽的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让张明丽提出问题，合作学习中必须让张明丽发言，辅导点拨时必须解决张明丽的困惑，设计作业时必须针对李博阳进行分层次布置并对他当面辅导”。

2.对李博阳及全班“微笑进课堂、尊重进课堂、民主进课堂、探究进课堂、合作进课堂、创新进课堂”。对张明丽厌学，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对李博阳一帮

一、结对子的方式，帮弱促强，帮助张明丽重新树立学习信心。

3.教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对张明丽多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注李博阳，注重基础知识和兴趣知识点设计教案；在课堂上，加强基础知识和学习兴趣的培养，让张明丽树立“我也能回答教师提问，我也能学好功课”的信心；批改作业时，对张明丽进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找张明丽谈心，以鼓励教育为主。让张明丽找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想, 从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

二、5月6日--6月6日

1.针对张明丽，按学年、学科，分批进行定期集中卷面考试。

2.通过测试，查看学生成绩，找出张明丽的薄弱环节和教师教学中的空档，把张明丽在考试中出现的错题集中起来。3.帮助张明丽自己分析错误的原因，找出解决的办法，隔一段时间再考一次易错的题，杀个回马枪，看张明丽是否真正落实了，坚持做到“日日清，月月清”。

4.将张明丽转化效果进行数据统计，以图表的形式进行客观科学分析，及时对比本校与它校、班级与班级、本月和上月的考试情况，做到教师学生人人心中有数，切实将查漏补缺落到实处。

三、效果：

1张明丽重新树立学习信心。

2.张明丽找出了自己学习上的优势与长处，唤起了心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变。

3.解决了他的厌学思想。

4.学习成绩从倒数第五上升到了前十名。

5.变成了一个关心集体，热爱集体，不迟到，爱学习，爱劳动的好学生。

**第五篇：学困生转化总结**

2025——2025学年高二学困生转化总结

2025年12月学校下发了《洛宁一高中学困生转化方案》，成立了领导小组，以高二为先期试点。高二年级高度重视，成立了以王建华主任为组长，代小江老师为副组长，9——14班班主任为成员的领导小组，认真研究学情、班情，制定了具体措施，举办了一系列活动，取得了一定效果。

一、组织班主任认真学习《洛宁一高中学困生转化方案》，从思想上充分认识到学困生转化的重要意义。制定了《学困生转化任课教师考核表》《学困生转化班级纪律检查表》，让班级和班级之间展开竞争，老师和老师之间展开竞争，看谁的能力强办法多，让每一位老师都有转化的观念、转化的责任、转化的行动、转化的效果。

二、为了加强9——14班管理，6位班主任全天无间断值班，保障了学生上课纪律，对迟到、旷课不思进取的学生耐心批评教育，逐一谈话，先谈思想再谈学习，先谈生活再谈学习，先谈理想再谈学校，树立“转化一个算一个”的思想，不漏掉任何一个可以转化的学生。

三、加强学生行为习惯培养，制止学生在教室玩手机、在教室吃东西、自习谈笑、上课瞌睡等不良行为，培养学生良好的学习生活习惯。先从行为习惯上，进而从思想上转变学生。

四、班级文化建设有声有色，9——14班分别开设了“梦醒时分”、“个性空间”、“书法展示”等专栏，让学生自己动手描绘

自己的梦，许多学生都用废答题卡制成了精美的卡片，有图画有文字，内容真实感人。高二14班窦庆鑫同学举办了个人书法作品展，并联合部分书法爱好者成立了洛宁一高中“砚池清音”书法社，此次活动引起了县领导的高度重视，在校内外产生了广泛的影响。

五、各班每周都召开班会，有的是小演讲、有的是才艺展示、有的是思想交流，内容丰富多彩，形式灵活多样，凝聚了人心，鼓舞了干劲，许多学生都感觉到学校的生活有了意义。

六、通过活动来教育人，通过活动来鼓舞人，9——14班之间开展了班级篮球对抗赛，班级拔河对抗赛，同学们参与热情高，劲头大，热情得到释放，意志得到磨练，使班级凝聚力得到进一步增强。

学困生转化是一项长期工作，不是一朝一夕的事情，不是一人一时的事情，在学困生转化过程中还存在许多不足，我们将进一步改正方法，制定措施，发动学生和教师，把学困生转化这项“对学生有益，对年级有利，对学校有意”的好事、难事、大事，做实做好，让一高中的优秀群体越来越大，让更多的学生通过这项活动成人成才。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！