# 也谈高效课堂

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-02-18

*第一篇：也谈高效课堂也谈高效课堂【摘 要】高效课堂是课堂教学的最高目标，既有教师的教学设计和课堂实施，也有教育工作者的科学管理。教师应不断提升自身专业素质，在教学实践活动中追求课堂高效，帮助学生实现全面发展。【关键词】高效课堂；素质特征；...*

**第一篇：也谈高效课堂**

也谈高效课堂

【摘 要】高效课堂是课堂教学的最高目标，既有教师的教学设计和课堂实施，也有教育工作者的科学管理。教师应不断提升自身专业素质，在教学实践活动中追求课堂高效，帮助学生实现全面发展。

【关键词】高效课堂；素质特征；教师

中图分类号：G635.1 文献标识码：A 文章编号：1671-0568（2025）10-0099-02

日前，《中国教师报》及《新课程研究》杂志刊发了《高效课堂9大追问》《高效课堂：一种完整的教育》和《“高效课堂”盛行的反思》3篇文章，笔者阅读后深有感触。对于“高效课堂”概念的建立和实施，无论是一线教师还是从事教育研究的专业人员，都存在着不同程度的质疑和困惑，为此，笔者联系教研和教师教学工作实际，也谈谈对高效课堂的认识和思考。

一、高效课堂是课堂教学的最高目标，是教师教学永远的追求

提到高效课堂，教育工作者似乎都能说个渠渠道道，在百度搜索引擎上搜索“高效课堂”，也有49，500，000个搜索结果，可见人们对高效课堂的关注、研究和学习热度之高。那么，究竟什么是高效课堂呢？

就理论的概念，笔者认为，高效课堂就是以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得最大教学效果的课堂。这个课堂的特征主要有两点：一是效率高，即在单位时间内学生的信息获取量最大，主要表现为课堂教学的容量大；二是效益好，即学生受教育教学影响的程度最大，主要表现为兴趣高、习惯好，学习、思维能力与品质的培养有成效。

就实践的概念，即在一节课的教学中，把学生的预习，教师的答疑解惑，学生的自我认知、练习和巩固，以及教师教学效果的检测和考核，学生后续努力的方向等按课标要求，能轻松、自然地让全部学生接受、理解并产生积极影响，课后回归学生本能的学习，笔者认为，这就是高效课堂。

无论是理论概念还是实践概念，教学都是一个软东西，不能具体量化，所以高效课堂是一种理念，是一个至高无上的目标。作为教育工作者，要将高效课堂作为终生的教育追求，永远探索、研究和积极实践课堂教学，不断探索课堂教学的高效性和有效性。

二、高效课堂既有教师的教学设计和课堂实施，也有教育工作者的科学管理

在学校教育教学工作中，课堂教学是教育教学的核心环节，也是重要阵地。但对于高效课堂的实施，笔者认为应该站在全校的高度来认识，应该将高效课堂作为学校提升教育教学质量的一个系统工程来抓，这个系统工程至少包括“方案设定、组织管理、高效教师、班级建制以及课堂教学实施”等环节。

对于方案设定，学校要结合实际制定高效课堂实施方案，要敢于提出实施高效课堂的具体要求。例如，山东省高青县花沟农村初中在尝试“课前无预习，课后无作业”的高效课堂教学中，明确提出3点要求：一是各年级一律不准布置任何形式的课下书面作业，不准课下发成套书面试题，课上完不成的作业不准留在课下做，更不准留隐性作业；二是推行课堂作业当堂完成制度。教师要做到“定目标、快节奏、大容量、讲练结合，当堂训练”，突出体现“学一点、记一点、会一点、知识当堂消化”的原则；三是自习课上，提倡学生进行“自助餐”式学习。学生根据自己的学习情况，可以选择想要补充学习的科目，或预习新课，或复习旧知，或练习提高，而不被教师干涉。以上3点要求，既是对高效课堂具体实施的指导，也是制度化的要求，避免教师顾忌太多而无法很好地实施课堂教学。

组织管理，主要体现在班级管理上，课堂教学要高效实施，就必须有一个遵守纪律、自觉自愿学习的班集体，这就要求班级的管理要科学到位，学生分组要遵循组间同质、组内异质的原则，要求教师既要做好教学的实施者，也要做好班级管理者。

高效教师是实施高效课堂最关键因素。教师是课堂教学的组织者、管理者、引导者、参与者和实施者，没有高素质、高水平的教师，教学效率就无从谈起。

三、高效课堂应转化为教师在教育教学中自觉自愿实施研究并开展实践活动的内在需求

自2025年4月开始，笔者参与了陕西省316素质教育督导评估，评估指标体系中就有一大项是高效课堂。在实施316素质教育督导评估工作的过程中，通过与教育督导室的领导交流，进一步了解到在国家级层面开展的双高双普验收也有高效课堂规范。为了很好地做好教育督导评估验收工作，笔者深入地学习了评估指标体系，也在学习中不断激发了对实施高效课堂的思考。

在查阅资料和工作中，笔者进一步了解到，陕西省高效课堂的实施是以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2025-2025年）》为纲领，以《陕西省教育厅关于推进中小学课堂教学改革工作的通知》（陕教基一〔2025〕9号）为指导，以各地市制定的实施方案为准则，实施各县校的课堂教学改革，建设高效课堂。比如，铜川市《关于推进课堂教学改革 建设高效课堂的实施意见》（铜教发〔2025〕91号）中实施步骤具体规划为6个阶段：2025年2月～2025年4月，宣传启动，营造氛围；2025年5月～2025年12月，细化方案，推进实验；2025年1月～2025年10月，搭建平台，交流研讨；2025年11月～2025年11月，总结经验，展示成果；2025年11月，建章立制，全面推广。

国家省市文件揭示了高效课堂的实施是自上而下的要求，不是教师自发、自觉自愿地从自身教育教学实际需求，产生并迫切需要研究解决的实际问题，所以这个要求必然使高效课堂的实施带有被动性，实施的动力和目标不足，在督导评估中见到的都是构建了怎么样的教学模式，实施了怎么样的课堂教学，而看不到教师课堂教学的智慧和取得的丰硕成果。

笔者认为，要扎实地实施高效课堂，就必须调动教师教育教学的积极主动性，必须赋予教师教育教学的责任和权利，必须把教师业务能力的提升放在首要位置，必须让教师能安心、放心、精心地工作。

四、高效课堂的实现迫切需要高素质的人类灵魂工程师的出现

各级教育工作要点都把立德树人作为教育的根本任务。对于立德树人，笔者认为包含两个方面：一是教师的“德”，即师德，作为教师，要真正体现“德高为师，身正为范”，做好学生“学习、做人”的楷模；二是对学生的教育，教育的功能首先是“育人”，即把学生健康地培养成人，而此过程中最重要的是“德育教育”，所以将学生培养成对社会有益的健康公民是教育的首要任务。要提高培养的效率，实施高效课堂，我们可以以陕西师范大学科论教授陈晓端的《有效教师与有效教学》中提到的有效教师的9大素质特征为鉴，对照自身，查漏补缺，不断完善和丰富自身，努力成为一名合格乃至骨干、专家型教师。

现将笔者在学科带头人培养中，接受培训学习的有效教师的9大素质特征呈现给大家：

一是有明确的专业意识，即认识教学意义、明确教师角色、理解教学专业。

二是有浓厚的专业情趣，即喜欢教学工作、热爱所教学科、关注学生成长。

三是有良好的专业精神，即能正确处理“信念与态度、责任与敬业、良心与奉献”的关系。

四是有渊博的专业知识，包括本体性知识（学科知识），条件性知识（教育知识）和实践性知识（个人知识）。

五是有扎实的专业理论，即教育基本理论、课程教学理论、学科教学理论。

六是有超强的专业能力，包括基础性能力（口语表达与文本表达能力、班级建设与班级管理能力、课程与教学资源开发能力、教育技术与网络运用能力）、核心性能力（课堂教学与课堂管理能力、课业评鉴与学习指导能力）、辅助性能力（特殊儿童教育与咨询能力、人际交往与合作共事能力）和发展性能力（教学反思与教学研究能力、专业发展与教学创新能力）等4个方面10种能力。

七是有丰富的专业智慧，表现在“学科知识是基础、教育理论是条件、实践智慧是关键、教学艺术是保证”。

八是有远大的专业理想，即“成为合格的教师、成为有效的教师、成为专家型教师、成为教育实践家”。

九是有持续的专业学习，即树立“教学是特殊的学习活动”“教师也是学习者”“优秀教学是动态概念”的学习发展观。

高效教师的特质也无非如此，教师只要在专业成长和实施教育教学中以之为鉴、不断进取，就一定会成为高效型教师。

参考文献：

[1] 易朝芳，李旭山.“高效课堂”盛行的反思[J].新课程研究，2025，（10）.[2] 王敏勤.高效课堂的四个要件[J].人民教育，2025，（6）：43-45.[3] 李炳亭.高效课堂：一种完整的教育[N].中国教师报，2025-1-27.[4] 中国教师报编辑部.高效课堂9大追问[N].中国教师报，2025，（7）.[5] 陈晓端.试论专业化时代有效教师的素质特征[J].中学生物教学，2025，（14）.（编辑：朱泽玲）

**第二篇：也谈高效课堂**

也谈高效课堂

——学习心得体会

英山特校 徐小云

感谢局领导和学校给我们创造了这样一次难得的学习机会，让我们有幸聚在实验中学，静心学习了湖北省特级教师的示范课，聆听了教育专家李道华老师的《探索开放教学 走出课改新路》专题讲座，见识了先进的教学经验，非凡的教学能力和教学水平，还零距离地与专家们共同探讨了教育教学中的一些困惑和茫然。通过这次学习，本人对“高效课堂”有了全新的认识和理解。现用拙笨的文笔表述出来，与同行朋友们共享：

一、何为高效课堂？

高效课堂是新课程改革的深化。新课改是当今教育教学改革的主旋律，而高效课堂就是依据新课程改革的理念，以课堂教学为载体实施的全方位实验改革。教学理念上，它提出了如何培养学生的主体学习意识，养成主体学习的习惯，掌握主体学习的方法，提高主体学习意识，养成主体学习的习惯，掌握主体学习的方法，提高主体学习的能力；教学内容上，它拓宽、挖掘、整合了教学资源，创编了高效课堂教学内容；教学方法上，它开展了自主式学习、合作式学习、探究式学习；教学形式上，它强调“分组围坐式学习”，在效地改变了教和学的关系、师与生的关系；教学评价上，它体现了教学内容、教学方法和教学形式的多元化。

由此可见，真正的高效课堂应该是一种学生在教师的巧妙引导下，积极参与、质疑对抗，互动生成的状态，是一种点燃唤醒、怦然心动、思维高度活跃的景象，是让我们的教学找回了“情感”，找回了“人性”，将“教（jiāo）堂”还原为“学堂”的课堂。要打造高效课堂，我们教师必须想方设法，找好切入点，利用新型的教学关系让学生在课堂上动起来，思维活起来，让学生在想学、愿学的前提下，学会自主学习、理性思考，让学生在探究活动中能健康成长，快乐成才。

二、在高效课堂上，学生在干什么？

由于教师的大胆“放手”和“信任”，学生成了课堂上真正的主人。基础知识可以选用自己喜欢的方式牢牢掌握；自学有一定难度的问题可以与同学交流讨论；感到迷惑的地方能得到教师恰当的点拨；课堂上学到的知识还能拓展延伸，学以致用。由于自主性得到了极大的彰显，加上教师恰到好处的鼓励，让学生在课堂上享受到了幸福，体验到了快乐，点燃了激情，收获了能力，践行了素质教育，学生在课堂上必定动力十足，思维敏捷，定会以主人翁的姿态稳坐钓鱼台，道道难题迎刃而解且方法万千，篇篇文章剖析精辟而个性十足。

三、在高效课堂中，教师又在哪里？

高效课堂让教育真正地回到了“人本”、“学本”和“生本”上来，传统课堂中高高在前的头领将军——教师形象好像模糊不清了。其实我们却时时“在线”，只是常常“隐身”而已。我们必须关注整个教学的全过程，在关键时刻得及时地为学生指引方向，适时地调整课堂节奏，恰到好处地激励和点拨，有时还得通过追问、点评、提升等方式，引发学生质疑、对抗、争论，促成学生思维的高度活跃，促其思考走向深入。高效课堂中呈现出的“思维的狂欢”姿态是否建立在理性的基础上，这就得全靠我们教师的撑控了。所以说，在高效课堂中，教师的主导地位尤为关键。

四、如何评价高效课堂？

必须从两个方面来综合评价：一是教师的各个方面的表现，除了传统的的教师基本功外，还包括对课堂“动态生成”的调控、驾驭能力等等；二是对学生学的评价，要看全班学生的参与面，动手动脑面，还要看学生的思维是否活跃，思考是否走向了深入等等？

笔者认为，在高效课堂中，最精彩的不应是我们的预设活动，而是由学生自主发起的“动态生成”的学习活动。那才是我们渴求的理想中的亮点。

五、高效课堂对教师提出了哪些更高的要求？

高效课堂讲究“收放自如”。“收”的策略表现为教师的介入和控制，“放”的方向则鼓励学生拓展与创新。课堂教学如何把握好“收”与“放”的度，使课堂呈现出生动活泼、动静相宜、张弛有序的理想状态，这些就全靠整个课堂的驾驭者——教师了。所以说，高效课堂对教师提出了更高的要求：一是教师的知识要广、要深、要学以致用，且接纳新生事物的速度要快，能力要强；二是教师的基本功必须过硬；三是要善长挖掘文本的切入点，营造良好的课堂合作研究氛围；四是对课堂的“动态生成”能巧妙引导和驾驭，要具备非凡的教育教学机智等等。由此可见，打造高效课堂的关键就是要培养适应课改的新型教师。在新课改已步入深水区的今天，作为一线教师，我们理应责无旁贷地积极主动地掌握与时俱进的教育理念，通过认真学习，明确课改目的，努力摆脱旧经验，改变老观念，淡化应试教育的现实性和功利性，从教育的长远性考虑，增强“自我否定”的勇气，重新改头换面，争做课改新教师。

**第三篇：随笔 也谈小学数学高效课堂**

也谈小学数学高效课堂

----听一节汇报课有感

虽然通过听专家讲座、学习，我对“先学后教，当堂训练”这一教学理念有了新的认识和感悟，但对这种教学还处于迷惘、摸索之中。听了王红霞老师讲的课和同事们的发言使我深受启迪，对这种教学模式有了新的认识，下面谈谈我的感受。

首先王老师采用“三星导学”的方式进行。一星题选择基础性习题，让学生自我训练；二星题是发展性习题，在师生讲议后，让学生训练；三星题是拓展训练题，让学有余力的学生训练。

接下来王老师在引导学生自主探索、合作交流上我认为做的较好。注重开展自主学习，给学生提供探究的空间。对于新知，于老师放手让学生自己解决，在学生探索异分母分数的计算方法时，让学生通过小组合作的形式进行探究，在学生多种算法的基础上比较、整合，感悟算理，理解算理，从而由学生自己得出异分母分数的计算方法。在这个过程中，学生通过自己和同伴的努力，明悟算理，掌握算法，经历了知识形成的全过程。

最后练习反馈，练习设计有层次性，使不同层次的学生各得其所。当学生“明白”后，配合了三星练习题，当堂让学生巩固了所学的知识，做到了“堂堂清”，有效地减轻了学生的课业负担。也为学生创设了广阔的思维空间，让每个学生都能得到充分发展。

从听课的情况来分析，我认为还有几个地方值得商榷：

一、面对学生害怕心理，教师没有引导、鼓励，致使课堂上学生胆小、害怕，气氛不够活跃，思维未能充分开发。

二、要相信学生，大胆放手。

在学生暴露出问题时，教师不要急于讲解，尽可能让学生自己去更正、纠错，这样最能激发学生思维，培养他们独立思考和解决问题的能力，因此学生汇报时，教师最好不要打断学生发言，应鼓励学生说完，既培养学生认真倾听好习惯又便于了解学生在自学中没有解决的问题，这样做的目的能最大限度地暴露出学生在自学过程中存在的问题，因此我们在教学中不怕学生出现问题，有了问题我们可以引导学生“兵交兵”，尽可能地让学生一次又一次更正，畅所欲言，充分发挥学生的自学能力和互动合作精神，把解决问题的主动权真正交给学生。

回想我的课堂，有时学生动起来了，但大多只是形式上的花样，今后，我要精心备课，让学生们的潜能在课堂上超常的释放出来，让学生们的思维在课堂上动起来，学生的灵感生发出来。让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

**第四篇：名师谈高效课堂读后感**

名师谈高效课堂读后感

读了张仁贤主编的“名师谈高效课堂”我的思绪万千„„

让我认识到高新课堂的重要性，追求课堂教学的高效率，是每一位教师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教学效果的最大化，是师生完美配合的结晶。什么是高效课堂？高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。是高效型课堂或高效性课堂的简称，是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是有效课堂的最高境界，高效课堂基于高效教学。

在实际的教学工作中，只有拥有了科学有效的教学思路，才能切实组织、指导好学生各方面的学习。

一、树立“以学生发展为本”的理念，探索和创新课堂教学方法 党的十六届三中全会中提出的“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”我们年轻教师与学生年龄差距不大，对时尚潮流有一定的敏感力和较好的接受能力，在课堂管理、师生互动等方面自然而然地创造出了一种新型的师生关系。

二、构建有实效性的课堂教学环节模式；一堂课时间虽短，但也是一个相对独立完整的系统，是一个复杂的微观教学过程。教师的充分备课和学生的充分预习相结合，课堂上就会减少“损耗”，从而能够大大提高课堂教学效率。其次，实现教学内容和教学方法的优化组合――学习。教师必须在教材的取舍组合上下功夫，对所讲内容的详略、先后顺序、讲与练如何结合等必须做出精当的安排。

三、全面推进以培养学生实践能力和创新精神为核心的有效课堂教学策略；学生是教与学这对矛盾的主体，只有把他们的积极性充分调动起来，教学效率才能大幅度提高。为此，一要教育学生明确学习目的，让他们认识到学英语的重要性；二要运用鼓励、表扬等手段，帮助学生克服自卑感，树立自信心；三是传授学习方法，指导学生创造性地学习，提高对知识的吸收率；四是激发学生的学习兴趣，教师在课堂上若能运用有趣的实物、简笔画或幽默的语调、动作、表情，必能使学生兴趣盎然。只有这样，才能把学生的主体地位落到实处，从而保证教学效率的提高。

四、结语：哲学上讲正确的意识能够促进事物的发展，错误的意识则阻碍事物的发展。同样，一种不合乎情理的教学方式、教学方法则会影响教学效果，阻碍学生的进步，最终影响一代人。事物是不断变化发展的。所以，一种合理的教学方式只能适合某一特定阶段，并不能成为永恒。教学方式、教学方法需要不断地探索和改进。在教改过程中只有不断地、认真地、用心地去实践并总结，才会形成一种合理的教学方式与方法。每个人有每个人的讲课风格，只有能够充分调动学生积极性，真正能让学生学有所获，学有所得，在一种学生乐学，善学的氛围中，让学生健康成长----这样的课我觉得是一堂好课。单纯的知识讲授是不可取的。以上只是我个人观点，站在英语学习的角度上来思考的。“方法”是没有一成不变的，只有真正地适应社会发展和现实需要的，适合学生学习的方法是最好的。没有最好的教学方法，只有最适合的教学方法。

书中讲解了大量关于高效课堂的教学方针，以及用实例说明，高效课堂的教法，这让我们这些新教室受益匪浅，就连课堂常见的提问方式都很有艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。因此作为一名普通的教室天天从事着普通的教育工作，但也许就是这种普通也就成就了不普通的学生人生。

向课堂40分钟要效率，教师快乐地教，学生快乐地学。

**第五篇：结合实际谈高效课堂**

结合实际谈高效课堂

西峰乡中心小学

张新华

课堂教学是实施素质教育的主阵地，是全面提高教学质量的主渠道。落实教学常规，深化教学改革，促进课堂教学创新，是教学工作永恒的主题。综观我校体育学科近几年课堂教学的经验与做法，结合区局提出的“三为主，五环节”教学模式在体育课堂教学中实际运用，我校体育学科努力打造高效课堂，从学生实际出发，立足学生身心发展，努力提高学生综合素质，已走出一条行之有效的探索之路。具体做法如下：

一、在体育课教学中，教师能根据教学内容，为学生创造一个良好的学习环境，为学生保持积极的情绪创造条件。并努力挖掘教材当中的情趣因素，通过有趣的导入，巧妙地组织，风趣的语言，唤起学生积极情绪和兴趣，让学生在情趣交融的气氛中进入学习状态。如设疑导入、故事导入、名言导入、热点导入、歌曲导入等。如在障碍跑的教学活动时，教师可先讲一段抗战题材故事，再创设一定的情境并配以音乐，让学生们凭借想象，在情境中以跑动的形式通过各种障碍来进行障碍跑。这样既培养了学生们的爱国主义精神，又丰富了课堂教学内容，同时，也达到了课堂练习的目的。

二、知识技能问题的分析和解决，是体育课学习的实质。因为学生面对问题，才会有思维，才能有调控，才会自主、探究地去学习。因此，在教学设计上采取了将总问题分解为前后具有逻辑关系的一系列的小问题。步步递进分解，组成本堂课的内容主线。在具体问题设计上，除了明确提出问题外，主要将学习内容中的新知识，转化为问题，隐伏于一系列的练习中，为调控训练创造契机。因此，我们根据教学内容，设置问题，并将其隐藏在情境中。在教学中积极引导学生思考，发展学生的认知能力，让学生通过一个个问题的解决领悟，进行自主探究性学习。

三、新课程提出教学改革实质是教与学的转变，突出学生为主体，这一转变很具有挑战性，同时也对教师提出了更高的要求。因此，在学生自主探究学习的过程中，设置问题，让学生充分在自主的实践中去探索，引起学生对问题的思考、讨论和交流。体育课中的技术技能练习是课堂教学的基本部分。它充分体现了以学生为主体的教学过程，在教学过程中充分发挥学生的优化组合的自主权，采用分层教学的分组练习方法.以满足学生个性的心理需求并尽可能地安排丰富多彩、难度不一的练习形式,对不同层次的学生要求掌握不同数量的内容。在完成练习的次数、距离、时间及质量上对不同层次的同学提出不同层次的要求，尽可能地为各类学生提供更多的表现机会，使学生在练习过程中积极思考、亲自体验，从自己信任的同学中学到好的方法与经验.四、及时有效地引导点拨，不仅可以释疑，而且可以启智，又是理解知识，扩大视野，形成方法，实现创新的保证。在课堂教学中如要求学生讲出提问答问的证据可问“你怎么知道的？有无证据？”要求进一步澄清的问题可问“你讲的是什么意思？能举例吗？你能尝试做一下这个动作吗”等等。最后教师总结评价。在每次讨论结束后，教师要对讨论做一简短总结。对疑难问题或有争论的问题，教师要简明说出自己的看法，指出讨论中的优缺点。就体育课的学科特点来说，可以采用语言引导和示范动作引导讲解动作概念，实际上是一种语言点拔的过程。

五、体育课教学反馈与评价，是推动体育课教学环节的动力，是提高教学质量的重要环节。教师要针对学生学习实际，及时了解学生的个性特点，引导学生自我调节心理。教学中，教师要注意观察学生学习过程中的进步幅度，观察学生的看法是否有创造性。对这些细小的环节要及时准确地给予肯定性评价和鼓励。要把学生的自评、互评和师评结合起来，使学生在自评、互评、师评的过程中找出差距，达到促进努力的目的。通过自我反馈评价，总结各环节中师生共同达到的教学目标是：导之以正。以发展的眼光看待学生，分层次评价学生，让每一个学生在体育课教学中都有成功的体验，培养他们正确的价值观，使所有学生都获得进步和发展。

综上所述，我们在体育课教学中用心思考、积极探索、及时校正、注重反馈交流。“随风潜入夜，润物细无声”，学生在对体育课的积极参与中，他们的能力得到培养，身体素质得到发展，我们课堂教学的实效也得到大幅提高。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！