# 课题组总结

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-02-18

*第一篇：课题组总结《 导学案与多媒体有效整合》课题组总结为了适应时代的要求，在以素质教育为核心的基础教育改革中，我们应当努力实现新课程改革目标；改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和过程，引导学生...*

**第一篇：课题组总结**

《 导学案与多媒体有效整合》课题组总结

为了适应时代的要求，在以素质教育为核心的基础教育改革中，我们应当努力实现新课程改革目标；改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和过程，引导学生不断创新，不断实践。我们认为必须从优化课堂教学结构，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效果的研究入手，让学生学会主动学习，探究性学习。尤其是一间教室一套多媒体设备，为一线教师提供了课堂教学，提供了便利的条件。利用计算机的特殊功能突出教学重点突破难点。运用多媒体的快捷、灵活的特点和实行的“导学案”能有效地结合起来，构建高效课堂，体现现代教育技术的优势。因此我们数学组努力转变教学思想，更新观念，积极推进课堂教学改革，提高课堂教学质量。基于以上的认识，我们大胆进行了“导学案编制、多媒体课件的有机结合”课堂教学模式的实验和研究。

一、完成课题的可行性分析

1、通过本课题的研究，在遵循教学的客观规律，不同其他学科发生冲突的前提下最大限度地提高成绩。

2、通过本课题研究，为新课改背景下符合学校特点的有效课堂管理与评价的制度和标准的制定提供年级和学科参考。

4、通过本课题的研究，引导教师个体关注、反思、改进自身课堂管理行为，切实提高自身的教育教学水平。

5、通过本课题的研究，引导学生自主学习，培养其积极向上、乐于参与的和谐发展的健康人格，为学生的长远的发展奠定坚实的基础。

二、研究内容：

1、导学案的编写原则（知识问题化与问题层次化）与导学案的要求（学习目标具体明确；重点难点把握要精准；学法指导精练且适用；知识链接简明并相关；问题探究编写要精心）的关系

2、课件制作（图像录制；声音录制；文字编辑；动画制作；整体合成）的有机融合关系

3、导学案与数学课件的有效融合之间的关系

4、师生关系与有效课堂的关系

三、多媒体和导学案结合应用在教学中的优势

1、运用多媒体创设教学情境，激发学习兴趣，给导学案应用助入活力。运用形象、直观的多媒体技术可以创设出一个生动有趣的教学情境，以其独特的形、声、景扣动学生的心弦，化无声为有声，化静为动，使学生进入一种喜闻乐见的、生动活泼的学习氛围，从而使学生产生极大的学习兴趣。对于我来说印象最深的是：初一教学时，我在上有理数加减法时，当时我代两班的数学课，先上的四班课，上过之后感觉不理想，在上另一班课时，我临时做了一个课件，用一个兔子在数轴上走路，把加减法算理融入到兔子运动上，直观、形象把算理表示出来，学生学起来也便于理解。课后效果很好，学生

都较好的掌握了算理和法则，这时因为当时用的图片和场景刺激着学生的大脑兴奋皮层。让学生觉得既轻松又新颖，激发了学生学习、探究的浓厚兴趣，唤起了学生求知的好奇心。

2、运用多媒体教学，可以增加教学容量，可以瘦身导学案，提高教学效率。多媒体教学可以迅速地把课程资源显现在学生面前，既可以大量节省教师讲课、板书的时间，又可以使教师传授更多的知识，在一定程度上增加了课堂的容量，节省了导学案的空间，并能取得较好的教学效果。

3、运用多媒体教学，可以使教学突出重点、淡化难点，提高导学案执行效果。

一节课上得好坏、成功与否，很重要的一个方面就是看有无突出教学重点、突破教学难点，而许多科目上重难点知识是传统的教学手段是很难达到目的的。比如我上的AAS三角形全等这一节，教材不仅要求巩固前面已学的三个判定定理认识，还要完成新定理的推理，论证，应用。特别是前面三个判定定理的理解上，如果教师和学生只是一味的讲，学生很难理解其中的对应，通过多媒体课件就很简单了，把三个判定定理做成平移动画，每个判定条件呈现在屏幕上，随着图形的运动，学生很容易理解，也很容易记忆。这样就可以变复杂为简单、变困难为容易，变抽象为形象，更易突出重点和难点。

4、运用多媒体与导学案相结合，提高学生的想象能力，培养学生的思维能力。

多媒体课件不仅能帮助学生理解、记忆知识，而且能帮助学生建立形象思维，提高解决问题的能力；能有效结合能教会学生通过分析、综合、概括、判断、推理，培养学生思维能力。在导学案教学中适时应用多媒体，它可帮助学生形成正确的、全面的观点。例如：利用多媒体的动画模拟、过程演示，使静止图成为动态图，从中观察到整个变化过程，学生边观察、边思考讨论，从而培养学生的观察能力、想象能力、综合分析能力和解决问题的能力，形成正确的概念观点，促进思维向纵深发展。比如：初中数学有关物体对称、旋转、平移，导学案设计，虽然提出了发挥学生想像空间，提出让学生去在脑海中思索怎样运动，部分学生都会受到理解力制约，完不成教学要求。如果设计动画课件，都能形象、直观完成教学目的。

5、运用多媒体和导学案相结合教学，可以提高学生自主探究的水平和学习的成功感，还可以引导学生正确上网。

四、多媒体与导学案相结合中中存在的问题

问题1：多媒体教学课件华而不实，不能紧扣导学案完成教学内容。

教师在课件的制作中容易过分地强调华丽的外表，中看不中用的一些形式主义的东西。或者是从网上下载的课件，或者直接把教材上的内容直接搬到课件上来，由于没有认真去备，也没有认真去研究

如何把多媒体和导学案结合。中间甚至会出现一些与教学内容无关的动画、音响等，在课堂上容易分散学生的注意力，达不到预期的教学效果。这样就形成对导学案是一种阻碍。

问题2：过分的依赖多媒体教学，轻视导学案的教学作用。

部分教师没有理解多媒体辅助教学的内涵，认为只要使用了现代教学设备，就是进行了多媒体教学。因而在教学中没有注意把媒体与导学案充分整合，过分依赖媒体技术，不重视导学案的实用，一味强调学生看，缺少让学生动手环节，课堂教学中教师只是多媒体的放映员，学生只是看客而无思考，学生成为缺乏活力的观众。

问题3：想用多媒体，但不会做课件。

教师在备课时也知道什么章节用多媒体的必要性，但不会去做课件，或者不会使用做课件的软件。只想盲目的从网上下载，又在备课时组内没去思索如何改。搞得课件教学达不到预想的目标。本课题以教育信息化为依托，以科技教育为特色，调整课程结构，开发多样化课程资源，创新多元学习方式，整体提升教师专业水平，构建一种既切合时代要求，又切合学校实际、个性化的学科资源。从而使教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展，简单说，有效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。它主要研讨两大方面，即教师与学生，也就是教与学，研究主导和主体及二者的关系。其指导思想归纳起来就是“两个减轻

两个提高”：是减轻教师的教学负担，减轻学生的学业负担；提高教师教学效率，提高学生学习效率。最终达到提高学生整体素质的提高。

**第二篇：课题组总结**

英语组课题研究《如何培养并提高学生学习英语的兴趣》阶段性总结

2025年春学期

学期一开始，全组老师认真学习学校本学期的教学工作计划。教研组制定了科学合理的工作计划、教学进度，并在实际工作中有计划有步骤地得到贯彻和落实。经常进行相关的理论学习，展开讨论，提高认识水平，并用以指导教学实践。每位教师都能围绕教研组课题积极认真参与小课题研究，不断对自己的教学行为进行反思，促进了老师们科研水平的提高。盘澄迅老师所做的小课题研究项目是《如何提高英语的实效性》着重于研究把教学内容与生活实际联系起来，使学生能够在日常生活中运用自如，便于识记。邓老师所做的小课题研究项目是《如何提高英语口语表达能力》，采用多种教学方法，为学生营造英语学习环境，提供英语表演的舞台，挖掘学生的表现力和表演欲望，从而达到提高英语表达能力的提高。卢老师着力于对如何进行小学英语作业的批改的研究，吴碧老师则侧重于对学生如何做好家庭默写作业的研究。葵老师发现了现有评价方式有失偏婆，并着力于怎样进行恰当的教学评价的研究。罗老师则力求将学生学习英语的兴趣“保鲜”。

在教研组各位老师的共同努力下，我们组的课题研究成果展示相当成功。在家长会上，我们每个年级每个班的英语节目都得到了家长，学生和学校领导老师的一致好评。一年级至五年级所开展的英语展示节目既重视形式的新颖，更注重全员的参与，效果非常好。一年级：singing and chanting,song1,1,2,3,4,5,…….song2,I can sing a rainbow.Chanting,A fox and a frog.盘澄迅老师还把二年级和一年级四班所学过的全部知识点都归纳起来并让全体学生用动作配上歌曲的形式展现出来，活动得到了家长的高度评价。三年级所用的形式是整个年级大合唱表演的形式，Song1,What’s this ?Song2,Ten big bananas.四年级除了采用歌谣的形式展示Song1,Monday,Tuesday,…..Song2,London Bridge is falling down.Song3,Iam a Music Man.还排演了课本剧“The girl is good”,五年级排演了Song1,Postman Song2,we are clever boys and girls.Chanting,I like fish and I like chips.五年级四班还排演了寓言故事“The blind man and the elephant”,使学生在大笑之余，既提高了学生的英语表达能力，又渗透思想教育。

附表：（学生对于所开展的课题研究成果展示活动的反馈）

**第三篇：课题组计划总结**

2025—2025学课题研究工作计划（3月份——6月份）

《运用游戏提高课堂教学效率的研究》课题组

本学期我组的课题研究工作，实践学校的“科研兴校，科研强师”战略，坚持以积极稳妥地推进课程改革，切实提高教学效益为主题，以发展学生语文素养为研究方向，进一步加强学习与研究，不断更新教育理念，深入研究教育教学理论，紧紧围绕新的学科课程标准，通过多种形式、多个层面的课题研究活动，帮助教师改变传统的课堂教学方式，优化学生学习策略，重视课堂教学效益。

一、研究目标

1、积极准备《运用游戏提高课堂教学效率的研究》课题开题工作；

2、完成小学生个性化学习中创新潜能的问卷调查工作；

3、学习相关理论，丰富课题支撑理论；

4、进行初步课堂研究工作，创设良好的课堂文化氛围。

二、具体措施：

1、加强理论学习，强化教师的科研意识，使每人争做“科研型”的教师；

2、活动做到三定：定时间，定地点，定内容。避免形式，讲究实效，让组员在活动中均有收获，真正发挥教科研的作用；

3、活动形式采用集中与分散，课题与备课组活动相结合的形式，让课题研究渗透到教学活动各方面；

4、做好研究的总结工作，在研究的过程中，要有材料意识，不断反思，总结，提炼研究成果，积极投稿，让研究成果转变为教育生产力；

5、努力使课题活动开展地有序性、系列化，采用指定与不指定相结合的方式，加强平时教学工作的交流、研讨，提高全体数学教师教研水平。

6、做好每次活动的记录，考勤工作。

三、具体安排 3月份：

1、修订方案

负责人：戴兴荣

2、组织学习理论。

3、制定活动计划

负责人：张锦红 4月份：

1、完成学生语文游戏素养调查

负责人：朱从浩

2、准备开题。负责人：戴兴荣

3、邀请校外专家指导 5月份：

1、专家讲座、理论学习

2、课堂教学研究 6月份：

1、主题研讨：关于教学游戏的设计原则的研究

2、收集资料、完成总结

2025-2025学第一学期课题研究工作总结

《运用游戏提高课堂教学效率的研究》课题组

本学期，我们课题组做了很多有实效的事情，现总结如下：

一、本学期，针对校新的教科研工作思路，积极申报个人课题，本人课题：“运用游戏提高课堂教学效率的研究”成功被确定为市重点课题。现将本学期本课题组的研究活动情况总结如下：

一、多思考、多学习、提炼课题。

在平时的课堂教学中，努力不走老路，注意观察学生课堂上的学习表现，不断地改进教学，提高学生学习的积极性、主动性，常反思：学生为什么这节课不爱听？为什么学生会走神，并不断进行探索与尝试。

二、成立课题研究组，做好课题研究的前期准备工作。

三、在本课题定为重点后，组建了课题组，先后活动三次，并完成了开课报告，积极准备开题，布置各研究人员针对本年级本班学生与教材的特点，确定研究的内容，在课堂教学中实施干预。本小组的人上了三节课题研究课。做样子。

四、不足：工作的计划性有待进一步加强，教师的材料意识较弱，课题组活动的时间有时得不到保证等。随着我校名校战略的实施，教育科研工作的不断的加强，研究的不断深入，我组的研究工作一定会上一个新台阶。

（执笔：戴兴荣）

2025-2025学第二学期课题工作计划（9月-12月）

《运用游戏提高课堂教学效率的研究》课题组

指导思想：

以我校的工作计划为基本思路，实施“科研兴校，科研强师”战略，围绕教科室下达的课题研究任务为工作目标，以实施“新课程”为突破口，深入地开展课题研究工作，再创新的业绩。

目标任务：

1、扎实开展课题研究工作，稳步推进课程改革，提高教育教学质量；

2、每位组员根据实际确定一个研究的子课题，制定实施本学期的研究计划；

3、一学期每人上研究课不少于一节；

4、每人收集语评语文课堂游戏不少于5个。

5、每学一学期至少撰写1篇教学论文；

6、每人收集与课题相关的资料不少于3份。工作措施：

1、加大课题宣传的力度，强化教师的科研意识，使每人争做“科研型”的教师。

2、活动做到三定：定时间，定地点，定内容。避免形式，讲究实效，让组员在活动中均有收获，真正发挥教研的作用；

3、活动形式采用集中与分散，相结合的形式，让课题研究渗透到教学活动各个方面；

4、做好研究的总结工作，在研究的过程中，要有材料意识，不断反思，总结，提炼研究成果，积极投稿，让研究成果转变为教育生产力；

5、做好每次活动的记录，考勤工作。工作安排： 9月份

1、制定子课题计划

2、重温课题方案

3、上研究课

4、研讨主题：关于教学游戏呈现时机的研究 10月份

1、收集研究材料

2、召开结题工作会议 11月份

1、撰写子课题研究报告

2、撰写阶段性研究报告

3、撰写研究总结报告 12月份：

1、请校领导指导结题工作

2、完善结题材料

3、专家组结题鉴定

2025-2025学第二学期课题研究工作总结

《运用游戏提高课堂教学效率的研究》课题组

在学校领导下，开展了行之有效的课题研究活动，积累了不少素材，研究内容有了新的进展：

一、牢牢抓住课堂教学研究的主阵地，研究有了新的进展。

课堂教学是学校的中心工作，也是教育科研的主阵地。教学研究服务于教学。本学期我组继续上学期的成功做法，分组上课题研究课，同时还有重点、有目的组织了两节全校性的课题研究课活动。重点研究在教学中，关于教学游戏呈现时机。如何才能更好地打开学生的思维，激发学生的创新思维。让学生学有所获。戴兴荣主任上了一节课，给大家做了很好的示范，我老师都能积极参加活动，还有不少非我组的老师也参加了听课、研讨。在分析众多的研究课，获奖课的基础上，开放、创新课堂教学的模式研究有了新的进展。

二、学理论、学方法、学经验，提高教师研究的理论水平和实践能力

学理论：本学期我组精选了学习材料，组织大家学习了《儿童的游戏》、《语文教学经典》等教育教学理论，通过学习，大家对本课题研究有了新的认识。

学成功实践经验：本学期，我组的石磊老师，张锦红老师的校级赛课均获得一等奖，我们专门请她们参与研究的老师以及听课的老师共同汇报他们的研究的全程。汇报完毕，大家展开了热烈的讨论，分析、总结出成功所在，为总结如何在课堂教学中渗透游戏文化研究提供了一个成功的案例。

三、生动活泼、高效的课题沙龙研讨。

本学期我们重点组织了主题为：关于教学游戏呈现时机的研究。活动前，各位老师作了充分的准备。活动中，许多老师能结合自己的教学实践、学习心得，谈得有深度、有宽度。参与研讨的校领导给予了很高的肯定。

四、存在问题

纵观一学期的工作，存在不足之处：工作的计划性有待进一步加强，教师的材料意识较弱，课题组活动的时间有时得不到保证等。随着我校名校战略的实施，教育科研工作的不断的加强，研究的不断深入，我组的研究工作一定会上一个新台阶。

（执笔：戴兴荣）

**第四篇：课题组总结2**

齐心协力 深入开展课题研究

2025---2025上学期课题组总结路绳彬

本学期我们继续开展《新课程教学中教师行为转变的研究》。大家在已有的研究基础上，进行了深入的研究。下面将我们组的研究经验和成果总结如下。

一、课堂教学方法的转变

课堂是教学的第一战线。教师要想转变教学行为，首先要转变课堂中的教学方法。姜凤霞老师在教学中做了如下的尝试。

1、创设情境：教师通过精心设计教学程序，利用现代教育技术，在教学过程中创设与主题相关的、尽可能真实的情境，使学习能在和现实情况基本一致或相类似的情境中发生。学生在实际情境下进行学习，可以激发学生的联想思维，激发学生学习化学的兴趣与好奇心, 使学习者能利用自己原有认知结构中的有关经验，去同化和索引当前学习到的新知识，从而在新旧知识之间建立起联系，并赋予新知识以某种意义。而多媒体技术正好是创设真实情境的最有效工具，如果再与仿真技术相结合，则更能产生身临其境的逼真效果。

2、提出问题：教师通过精心设计教学程序，指导学生通过课题质疑法、因果质疑法、联想质疑法、方法质疑法、比较质疑法、批判质疑法等方法与学生自我设问、学生之间设问、师生之间设问等方式提出问题，培养学生提出问题的能力，促使学生由过去的机械接受向主动探索发展。

3、自主探索：让学生在教师指导下独立探索。先由教师启发引导(例如演示或介绍理解类似概念的过程)，然后让学生自己去分析；探索过程中教师要适时提示，帮助学生沿概念框架逐步攀升。它有独立发现法、归纳类比法、打破定式法、发明操作法等方法。学生始终处于主动探索、主动思考、主动建构意义的认知主体位置，但是又离不开教师事先所作的、精心的教学设计和在协作学习过程中画龙点睛的引导；教师在整个教学过程中说的话很少，但是对学生建构意义的帮助却很大，充分体现了教师指导作用与学生主体作用的结合。

4、交流协作：教师指导学生在个人自主探索的基础上进行小组协商、交流、讨论即协作学习，进一步完善和深化对主题的意义建构，并通过不同观点的交锋，补充、修正、加深每个学生对当前问题的理解。通过这种合作和沟通，学生可以看到问题的不同侧面和解决途径，从而对知识产生新的洞察。教师在指导学生进

行“协作学习”时，必须注意处理与“自主学习”的关系，把学生的“自主学习”放在第一位，“协作学习”在“自主学习”基础之上由教师指导进行。

5、大胆发言：学生大多不肯主动举手发言，教师在多方启发和激励之后仍收效甚微，情急之下想出一个“怪招”：让那些总是“羞于启齿”的学生站到讲台前，面对全体学生把自己在黑板上做的题给大家将一遍。通过这种方法培养学生大胆发言的勇气，锻炼学生的语言表达能力。为什么要想方设法让学生开口？这里不只是培养学生说话能力或活跃课堂气氛、提高教学效益的问题，更是要不要和怎样培养学生独立人格和自由精神的问题。

6、质疑能力：培养学生的质疑能力，不仅是个教学方法、教学技巧问题，而且是个教学原则、教育观念问题。因此，作为教师必须更新教育观念，与师道尊严的传统教育观念彻底决裂，确立学生主体观念、师生平等观念、学术和教学民主观念，倡导创造宽松和谐的教学和学术探讨气氛，支持和鼓励学生对不明白的问题大胆质疑、争论，使学生不但会质疑，敢于质疑，而且善于质疑，习惯于质疑，把质疑当作治学的一项基本功，当作学术素养的一个重要组成部分；对于那些善于思考，敢于大胆质疑的学生要给予鼓励表扬，即使问错了也不要紧。

我们组内的成员不但在理论上学习，提高自我，而且能付诸实践，促进教学。本学期学校开展了课题汇报课活动。组内的教师能够集思广益，出谋划策，共同备一节课。用学习的新课程理念指导课堂实践，使课题汇报课获得了成功，也深受学生的喜爱。可见我们组的教师在课堂教学行为方面已经有了一定的认识，并且取得了一定的成绩。

二、建立和谐融洽的师生关系

1、欣赏自己的学生

美国人本主义心理学家马斯洛认为：人的需要分为五个阶段，即生理需要、安全需要、爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。十二三岁的孩子正处于这样一个需要尊重的阶段，这个阶段也是他们个性能够养成的关键时期。这时的他们十分注重别人，尤其是老师对自己的看法。欣赏教育则是从“人无完人，人无全才”的实际出发，针对学生的心理特征，努力去发现和挖掘学生的长处和闪光点，并及时给予表扬和肯定，使学生对学习和生活充满信心。王惠影教师的成功经验给了我们以启示。她班有一位男同学学习成绩平平，其他方面也不突出。但

有一次在做基本功训练时，老师发现他的字写的不错。于是老师马上当着全班同学的面赞扬他说：“你的字写的很好！”下一次做基本功训练时，我又赞扬他说：“这一次比上一次写的更好！”我看到他的眼中闪现出了异样的光彩，马上又不失时机的说：“有这么好的字，可要让它派上用场啊。”从此他信心大增，只要班上有与写字有关的活动，他都主动去承担，学习成绩也比以前有了明显的提高。

2、做学生的良师、益友、合作者

新课程强调：教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。在新课程教学中相福红教师能够把自己定位为学生的良师、学生的益友。放下了深沉和威严的架子，和学生打成了一片，融入到他们中间去。

新学期的第一堂课，教师不急于讲课，只确定两个教学目标，一是让学生把自己当成学习中的伙伴，生活中的益友；二是让学生重新认识生物。首先我以亲切的语言、和蔼的态度做了自我介绍，然后让同学四人一组先自我介绍。我走到同学中间，逐一认识他们，拉进了师生间的距离，然后教师介绍了生物学科的特点以及与生活的紧密相连，最后让学生自己说身边的生物，并且告诉他们学好生物单靠书本知识是不够的，还需走出课堂，走近社会。这堂课下课后，同学们都争着与老师说话，一张张笑脸掩饰不住学生对老师的喜爱。

如何促进师生合作？从教师的角度看，它有几个特征。一是积极的观察，学生在自主观察、实验或讨论时，教师并不清闲，而是积极的看，积极的听，真诚的

**第五篇：双语课题组总结**

双语课题组总结

王月明 本学期，是我校双语教学最具收获的一年，本学期，是全体课题组老师教师忙忙碌碌的一学期，本学期，是我校双语课题走向深入的一学期，大家付出了汗水，奉献了智慧，获得了成功，时光飞逝，转眼间一个学期又过去了。回顾这学期的课题组工作，我们以学校教研工作为指导，以双语教学为着手，使各位教师在英语水平都有了不同的提高，这和大家的努力是分不开的，今天由我向大家做一下总结

一、注重双语教学，不断提高研究质量

课题组是推进双语教学前进的阵地，是教师双语教学专业化成长的摇篮。开学初，各班在课题组计划的基础上制定出了本班的课题计划，除了双语和汉字教学各一册外，还在教学进度中每月加入了一首歌曲和一个儿歌，并且为营造良好的双语氛围，学生和教师英文名全面铺开，达到生与生、生与师、师与师之间以英文名相称，现在教师在一定程度上能扎扎实实的展开正常的双语教学了。对于共同存在的问题，我们在教研活动中，一起探讨、释疑、共同解惑、共享经验。在日常教学中，教师之间也能互相观摩双语教学活动，并对家长开放日的活动进行了集体备课活动，大家集思广益，探讨了各自的看法，学习到了别人的长处，反思了教育上的行为，大家都有了一定的收获。

二、加强教师自培，促进教师专业化发展

在课题研究过程中，本学期以注重教师的自培工作为一个重点。每月进行一次双语学习、撰写一篇教学反思，进行一次发音过关，虽然每一个月都非常忙碌，但是取得的效果还是有目共睹的。

（1）对教师进行1-4册的发音过关，大部分教师应该都是比较认真对待，尤其一些老教师，她们没有一点基础，但仍能以百分之百的热情进行过关，碰到困难虚心向其他教师学习，她们都用自己的好方法进行着。

（2）为了搞好双语教学，领导特派四位老师去兄弟学校学习，他们进行了一周的学习，学习回来后，大家有商有量，分工后认真准备材料，没有一个人退缩，分两次对全体教师进行了示范课的展示，让全体教师对双语教学的最新动向有了一定的了解，效果很好。

（3）四位年轻教师，在学期之前进行方阵过关，由于汇报活动，我对他们的指导不够，但是四位教师大家互相商量，互相取长补短，不懂的也去请教其他教师。应该来说，都比较成功。通过自培学习活动，我们教师的主人翁意识增强了，自主性提高了，对日常生活口语化、游戏的认识提高了。

三、丰富课题活动，增强教师凝聚力

12月是我们课题组的大喜日子，在这一天举行了首届双语Party，在各位老师的努力和领导的配合下，应该说非常成功的，它是对双语教学研究的一次大总结，在12月份，各个教师分工明确，准备材料的刘娜、张威、张阳阳，布置环境的各位年级组长和老师们，排练节目的抓紧时间组织各个小演员进行，还有在班级里的无名英雄，都是非常不容易，活动中的圣诞老人王月明更是活动中的又一亮点，她拿出浑身解数，和小朋友进行很好的互动，将活动推向高潮，童话剧：《森林运动会》、歌曲联唱、《动物大聚会》、《翩翩蝶舞》等都给家长们留下了深刻的印象，最后双语汇报

活动在舞蹈和礼花中园满结束。通过这次活动，我发现了我们有着一支有凝聚力、战斗力的教师队伍。

三、反思不足，展望未来

经过老师的配合和努力，我们的工作取得了一定的成绩，但是我们也看到了不够和需要更新的地方。如：

教研形势比较呆板，过于拘谨，可以形式多样化、开朗化，多为教师创设理论实践，展示才能的机会；多提供外出学习的机会。歌曲、儿歌、句型教学还是比较薄弱，通过测评学生掌握情况不是非常理想。

教师课前准备、游戏量做的不够。

一个积极向上，充满集体温暖的课题组是帮助教师成长的基地，了解每位教师的不同潜力，善于提高教师积极性是做好教研组工作的保障。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！