# 初中思品新课标解读

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-02-19

*第一篇：初中思品新课标解读（2024版）初中思品新课标解读教育局教研室为进一步提升我师中学思品教师的课改理念，转变教学方式，加强教师对新教程的理解，掌握新教程的教学要求，提高教师驾驭新教材的能力，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革，举行...*

**第一篇：初中思品新课标解读**

（2025版）初中思品新课标解读

教育局教研室为进一步提升我师中学思品教师的课改理念，转变教学方式，加强教师对新教程的理解，掌握新教程的教学要求，提高教师驾驭新教材的能力，提高课堂教学质量，进一步深化课程改革，举行了九年级思品教师研讨会，对使用新教材谈谈自己的几点体会

一、新旧课标的变化：

与2025年5月颁布的《思想品德课程标准（实验稿）》（以下简称实验）相比较，《思想品德课程标准（2025年版）》（以下简称修订稿）主要有以下几点变化。它明确指出了在初中阶段开设思想品德课程的目的，对思想品德课程的性质及特性的具体表述更为科学，遵循从宏观到微观的原则，按本课程的核心、基础和教学观三个方面依次对原有基本理念的顺序作了调整。修订稿同时对个别的表述也进行了修改。它将“课程标准的设计思路”改为“课程设计思路”，对课程目标进行了修改，修订稿的“课程目标”部分，并没有将其内容分为“总体目标”和“分类目标”两个部分，而是在第一自然段中简要指出了思想品德课程的总体目标，然后分别对“情感、态度、价值观”“能力”“知识”三个目标作了明确的规定。同时将这三个目标的具体要求内容进行了修改。它将“内容标准”修改为“课程内容”，并对“课程内容”部分的结构和具体内容进行了修订，同时对“实施建议”部分作了较大的改动。

以上种种变化，让我们看到课程本身不断探索前进的脚印，这些脚印在严谨地篆刻着时代赋予思品课程的使命，在向每一位与会者传递着新的德育理念，我们有责任当一颗颗石子，奋力将这些理念投射到每一位思品教师的心灵，让它溅起的涟漪不断扩大，不断扩大成波浪，推动我们的思品课堂教学走向本真，让我们就此改变教育行走的方式，以此改变学生们被迫扭曲了的行走方式和生活方式，拼尽全力将一波波的孩子们带到高速公路的路口处，欣喜地远望他们转知成慧，不断探索、发现和创造„„唯如此，我们才能真正体会到此次培训组织者的苦心，才能不枉负沉甸甸的信任和托付，才能同新课标一起坚守、突破，二、增强了人文性。

强调初中思想品德新课程要“注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人牛态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。”从这一段话中我们可以看出，新课程标准非常重视用中华民族精神和优秀文化陶冶学生的情操，养成良好的思想品德，让小学生在鲜活的中学生活中感受、体验、理解国家和社会对中学生的思想品德要求，养成良好的思想品德行为和习惯，使初中思想品德课更贴近中学牛的生活，“更富有人情味，使之成为一问受初中生欢迎的课程。”

三、加大了品德教育的力度。

初中生一般都是13～15岁的孩子，是思想品德形成的关键时期，也是学做人的关键时期，囚此，必须紧紧围绕他们成长过程中遇到的思想品德问题进行教育。以往的初中思想政治课教学对初中学生的品德教育明显不够，对初中学生现实生活的指导也较为薄弱，为了改变初中学生品德教育薄弱的状况，新课程标准根据初中学牛思想品德形成的需要，加大了品德教育的力度。主要体现在以下几个方面：第一，新课程标准将中学生在中学阶段打好良好的思想品德基础作为初中思想品德课的根本任务；第二，新课程标准充实了道德教育特别是公德教育的内容；第），新课程标准将初中思想政治的名称改为“思想品德”；第四，将小学中思想品德课与中学生思想品德课作为一个整体，高度重视切中思想品德课与小学思想品德课的衔接。

四、高度重视初中生逐步扩展生活。

著名的教育家贝克曾指出，尽管各国，各民族乃至个人具有多种价值内容，但是人类“学会过美好生活”的愿望是共同的。初中思想品德课教学的真正任务应该是使学生获得幸福的生活。要实现这一任务必须切人中学生的生活世界，因为学生不可能把自己的生活、自己的印象、自己的感受丢在校门之外，学生的可接受性，“是初中思想品德课教学取得效果的一条“红线”。只有从初中生逐步扩展的生活实际出发，切实帮助他们解决生活中遇到的问题，引导他们学会生活、学会学习，学会交往，学会心理健康，学会做人）学会生存并真正成为生活的主人，思想品德课教学才会因此而变得“有用”和“有效”。在以往的初中思想政治课教学中，较为普遍地存在着与初中生生活实际相脱离的现象，在一些有关初中思想政治课的调查中，学生反映不喜欢思想政治课，认为思想政治课离他们的生活较远，为了改变这一状况，使初中思想品德课成为受学生欢迎的课程，新课程标准将初中生逐步扩展的生活作为该课程建构的基础。新课程标准在课程的基本理念中明确指出：“人的思想品德是通过对生活的认识和实践逐步形成的。初中生生活范围逐渐扩展，需要处理的各种关系日益增多。本课程正是在学生逐步扩展的生活经验的基础上，为他们正确认识自我，处理好与他人，与集体、与国家和社会的关系，促进思想品德健康发展，提供必要的帮助。”在课程标准的设计思路中强调“本课程标准根据品德教育的目标，从初中学生的认知水平和生活实际出发，围绕成长中的我，我与他人，我与集体、国家和社会等关系，整合道德、心理健康、法律和国情教育等内容。”新课程标准在教学建议中进一步强调指出：“在教学中，要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。”因此，新课程标准调整了一些与青春期成长关系不怎么密切的内容。

五、重视心理健康教育在初中生思想品德形成中的整合作用。

新课程标准在旧课程标准的基础上在心理健康方面新增加和突出了以下教学内容：（1）了解自己的生理变化，促进生理与心理的协调发展；（2）知道青春期心理卫生常识，学会克服青春期的烦恼，调控好自己的心理冲动；（3）学会与父母沟通，正确认识与父母的矛盾，克服、“逆反”心理；（4）了解青春期闭锁心理的消极作用，积极与同学，朋友交往，养成热情开朗的性格；（5）了解教育工作特点，积极与教师迸化，发展有益的兴趣爱好，提高生活适应和自我管理能力；（9）学习在社会交往中养成谦让。合作和共享等有益于别人和社会的亲社会行为；（10）面对社会生活中的困难和逆境，能够保持昂扬向上的精神状态；（11）正确对待学习和生活压力，提高心理承受力，克服考试焦虑，培养正确的学习观念，做好升学和职业选择的心理准备。

**第二篇：初中思品新课标研修日志**

让思想迸出火花用行动铸就品德

现代社会对人们的思想品德水平的要求越来越高，传统的思想政治教育在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面已不能完全适应社会需求，因此，必须根据变化了的形势和时代的要求，以思想品德为核心概念，重新调整和安排初中思想政治教育课程的内容，迅速实践新的思想品德课程标准。而目前的教育体制抑制了思想品德学科的发展，学生认为其他学科很重要很精彩，思想品德课反正是开卷考试，所以表现出来的是根本不重视，教师对思想品德课有时很无奈。新课标的修订更加注重对学生思想品德素质的培养，体现在四个特征、三个理念和六个价值观上。

1、四个特征是思想性、人文性、实践性、综合性。

2、三个理念是

（1）帮助学生过积极健康的生活，做负责任的公民是课程的核心；

（2）初中学生逐步扩展的生活是课程的基础；

（3）坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一是课程的基本原则。

如果简单概括的话就是：以人为本、回归生活两大理念。

3、六个价值观：生命、环境、品质、创新、公民意识和爱国精神等六个主要价值观。

作为一名思想品德教师，我们应该告诉学生，学好思想品德、提高自身的思想品德素质是一辈子的事，而考试只是人生中一个阶段性的任务。我们不要为了考试而学，而要为了人生而学。在课堂教学和课外活动中中，更多的是要引导学生形成科学的人生观、价值观和世界观。

为了让我们的课堂迸发出思想和智慧的火花，平时要多“充电”。应博览群书，不要只读专业的书，应多读些其他方面的书，使自己的知识渐渐丰厚起来，这样，面对学生时，我想我们就能旁征博引，触类旁通。我们广大教师应积极实践，勇于探索，使活动课向着更科学、完善、实用、易教、乐学的方向发展。

**第三篇：思品新课标心得体会**

通过学习《深化理解评价的功能与作用，切实提高教学效益》使我感触很深，本人进行《品德与社会》这教学已有三年，在教学实践过程中我对课程的评价方式也产生了一些自己的感受，下面我就来谈一谈感受：

一、活动评价讲技巧

在品德与社会学科的教学中，我们经常会创设一些情景，带领学生在各种活动中感受生活的意义，体验情感的升华。而这当中的一些体验性活动是无法用ABC来对学生进行评判的。因此，我们变评价为感悟，即在活动后通过谈话交流让学生自己感受自己在活动中的参与程度、参与效果，这种评价限于学生自己内心的“感受”，而不是自我评价或是同学之间互评，或者可以说是一种隐性的评价方式。而在感悟后，达到一种润物无声的效果。

二、个体评价有层次

在这里要注意到的问题是处理好大多数学生与少数学生的关系，处理好学生水平高低的关系。这里的少数不仅指一些学困生，还包括少数先进生。鉴于品德与社会学科的特点，统一的标准必定导致评价的偏差，而且对促进学生的学习积极性和培养学生各种能力方面都很不利（毕竟，数语外的优生，不一定是社会科上的优生。）。因此，在评价中要采取几种不同的评价标准，即优等生、中等生、和后进生各有一套不同的评价标准。而评价的标准也要结合实际情况，我的方法是以学生最近一次学业活动成绩为标准，并参考本次评价内容的难易程度给予评分。简单点说就是纵比（跟自己比）和横比（与他人比）相结合的方法。

三、小组评价看参与

我们所进行的评价属于过程性评价，或者说就是评价学生在活动中做了什么，做得怎么样，而对活动的结果摆在相对次要的位置上。以往，小组活动评价是很让人头疼的，过程难以监控，结果常有出入。经常是对一个小组的评价很高，可是却有组员告状某某同学根本就什么也没干。为此，在进行小组评价时，我要求每个小组都要写“小组活动评价卡”。在评价卡上要明确地说明小组成员的分工情况，参与情况及个人成果。这种评价方式的采用主要是要学生明白，一方面，我是小组的一分子，小组的荣辱与我有关。另一方面，使学生懂得不劳无获的道理。即，即使你所在的小组取得了好成绩，可是如果你没有尽心参加活动，那这份荣誉就没有你的份。

四、评价语言要有指导性

不论是口头评价还是书面评价，我认为具有指导性的评价语言，比单纯的鼓励性评价或否定性评价更有利于孩子成长。举例来说，老师们经常会对学生作出这样的评价，“你真棒！太好了！”可是究竟“棒”在哪里，“好”在哪里学生不得而知。我们不如把“你真棒！太好了！”结合实际情况换个说法。如，“你能在生活中寻找答案。”“看来你读了不少的书”等等。这种评价对学生的鼓励和肯定就不是单纯地停留在答案的正确上了，而是对学习方式、学习态度都有了暗含的指导。其他学生听了老师对一个同学的评价也会想，“原来可以结合生活实际找答案。”“原来多读书就能知道更多的东西。”

最后，我认同这样一个观点，就是在评价之前，我们都要思考一下──为什么要进行评价。大教育家孔子早就告诉我们要因材施教。如果面对的是一个自负、傲慢的学生，那我们还要大肆表扬鼓励他吗？如果一个内向、怯懦的孩子好不容易做成了一件事情，我们又何必吝啬自己的美言呢？明确评价的目的，就能够更好地实施评价。

应该说评价是一门艺术，要想真正把握其内涵实属不易。以上只是在教学中的一些不成熟的感受，还希望大家们能够给予批评指正。

**第四篇：思品新课标2**

小学《品德与社会》新课标学习心得体会

杜新玲

我们教研组利用教研活动时间认真学习了《品德与社会》新课标，使我又加深了对新课标的理解，更使我懂得了教师应如何教学生把思想品德这门课学好的道理。接下来我就自己的认识谈一点心得体会。第一、通过这次比较全面的学习，使我对新课标有了更好的认识，体会到新课程给了我们教师机遇，同时对我们提出了挑战，要求教师要加强自身修养，特别是品德教师，品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，要求我们在课堂教学中应遵循 “三贴近原则”，贴近学生、贴近生活、贴近实际,品德教学的内容和形式具有针对性和实效性。

第二、我们作为教师必须要转变观念，时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。为了适应新的要求，必须转变一下自己的角色地位，顺应新课改的需求，教师是学生学习活动的组织者、合作者、引导者，教师要尊重学生，以学生为本，为学生营造宽松自由的氛围，使学生们积极、主动地学习，真正让学生成为主宰学习的主人，成为学习活动的参与者、探索者与研究者。引导学生在学习过程中自主探究、合作交流情感体验，培养学习和做人的品性。

第三、作为《品德与生活》这门学科的教师，应准确把握本门学科的特点，让思品课成为学生最喜欢的课堂。

《思想品德》新课程标准强调：学生的发展应该是多领域的发展，包括知识、情感、人生 新课程标准确立了思想品德课以情感、态度、价值观目标为首，兼顾能力目标、知识目标三位一体的课程教学目标。

1、我们要精心设计导语。

导入，是一节课的开始，好比是一首歌的前奏，如果前奏悠扬、动听、气势磅礴，就很容易吸引听众。导入得好与否，直接影响到该节课的质量。

2、我们课前要精心设计好课堂上的讨论活动。

围绕论题进行有效讨论，这样才有助于自由地发展学生的个性，促进学生主体地位的形成；有利于培养学生的思维能力、表达能力等能力；有利于使学生丰富对事物的认识，进而改变自己的观点和态度，培养学生积极的道德价值观；更能促使师生之间、生生之间形成有效的多元交流、多元互动，在互动交流中相互启发、共同发展。

3、要实现两个转变，即教师教学方式的转变、学生学习方式的转变。

自主、合作、探究就是一种很好的教学形式。教师应是学生学习的组织者、引导者和合作者。教师的引导可以通过创设情境、选取典型材料、设计学生活动以及有针对性的问题等形式来发挥作用，让教师的教与学生的学遵循问题解决式的思路从而引导学生自主、合作、探究。

总之，通过这次对品德新课标的学习，让我真正学到了许多东西，这次学习很实用。我会将学习积累的智慧和热情融入到今后的学习、工作和生活中，整理学习收获，充实自己，关注品德课程，关注自身的成长。

**第五篇：思品新课标学习心得**

思品新课标学习心得

通过研读《初中思想品德课程标准》，再结合自己具体的教学实践，我有了以下几点心得体会：

一、教师要成为终身学习者

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。

1、要学新的《课程标准》，理解新课程的目标，准确把握课程功能、课程内容、课程结构、课程实施、课程评价，把握新课程的精髓。例如：新的课程标准与以往使用的思想政治课课程标准比较，其体例、结构、表述与呈现方式等方面都有了很大的改进。

2、教师要以最新的教育理念构建课程目标。在新课程目标下，教师自身应具备宽厚的基础知识和现代信息素质，形成多层次、多元化的知识结构;有开阔的视野，善于分析综合信息，有创新的教学模式，创新的教学方法和以创新思维培养为核心的评价标准等。因此，为了适应教学，教师应通过自学或培训等方式，提高自己的专业理论水平。其次，通过报刊，杂志等收集有关的教育教学资料，充实知识。

3、教师要在掌握扎实的专业知识上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”。

二、师生之间和教师之间要积极主动合作

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。

1、师生合作

在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

2、教师与教师之间的合作

对绝大多数教师而言，是不能包打天下的，几乎很难独自一人很好地完成该课程的教学指导工作。这就要求教师从个体走向合作，从仅仅关注本学科走向关注其它相关学科，从独立完成教学任务到和其

他同志合作完成对学生的活动课指导。在教育学生学会合作的同时，教师首先学会合作。

三、教师要成为学生的促进者

教师作为学生学习的促进者有五大内涵：知识体系的构建者，学习活动的指导者，学习过程的激励者，学习能力的培养者和人生的引路人。新课程理念告诉我们：教育的本质回归到“立人”上。教师的角色转变到“促进人的发展”上，一切为了每位学生的发展。所以教师成为学生学习的促进者是与新课程的理念相适应的。

1、在思想品德课堂上，当学生在观察、讨论时，教师并不是清闲的，而是积极地看，积极地听，真实地感受学生的所作所为、所思所想，随时掌握课堂中的各种情况，考虑下一步如何指导学生学习。同时教师还应给学生心理上的支持，创造良好的学习氛围，采用各种适当的方式，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞，使学生的思维更加活跃，热情更加高涨。

2、在教学过程中，教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其是智力发育低下的学生、学业成绩不良的学生、被孤立和拒绝的学生、有过错的学生、有严重缺点和生理缺陷的学生，教师不仅要尊重每一位学生，还要学会激励每一位学生，同时还特别应处理好和自己意见不一致的学生，赞赏每一位学生对学习内容中的知识的质疑和

对老师的超越。这样，学生始终处于被激励的气氛中，能够激发他们的求知欲，让学生焕发出生命的活力。

3、新的课程标准完全改变了以往课标“知识——能力——情感”的梯级认知目标体系，而是以情感、态度、价值观目标为首，兼顾能力目标、知识目标。更加关注学生学习的过程和方法，尤其是伴随这一过程而产生的积极情感体验和正确的价值观。因此，教师在使用新课程标准的过程中，主要也应关注，如何利用各门学科所特有的优势促进每一个学生的健康发展，而不是仅仅关心学生对某个结论是否记住，记得是否准确?

4、学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、审美情趋等都会受教师潜移默化的影响。作为思品教师的言传身教，决定了其人格对学生人格的形成有“润物细无声”的功效。这就要求思想品德课教师按公民的道德原则和规范去塑造自我，实现“超我”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！