# 构建科学可靠的质量体系

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2025-02-20

*第一篇：构建科学可靠的质量体系构建科学可靠的质量体系——内江六中教育巡礼之二上世纪九十年代中期，内江六中学生参加数、理、化、生奥林匹克竞赛，一年有六名学生获得全国一等奖，同年有八名学生考上了清华、北大，成都一所资深名校的校长就曾预言，内江...*

**第一篇：构建科学可靠的质量体系**

构建科学可靠的质量体系

——内江六中教育巡礼之二

上世纪九十年代中期，内江六中学生参加数、理、化、生奥林匹克竞赛，一年有六名学生获得全国一等奖，同年有八名学生考上了清华、北大，成都一所资深名校的校长就曾预言，内江六中是在全省重点中学中冒出的一匹黑马！十多年过去了，内江六中更以稳健的步伐，持续的高质量，享誉全川。学校越办越大，师生越来越多，高考成绩越来越突出，综

高中05级学生邱讯获高考四川省文科第一名

合质量越来越高，一年比一年更精采。

十多年来，内江六中向高校输送的人才，何止成千上万，连年被内江市教育局授予高中教育“先进学校”称号，一举成为全国仅有两三所中学的省“双状

元”学校，创造了四川高考史的奇迹。十多年来，初中办学同样成绩斐然。当初中招生结束择优录取、实行划片招生时，有人曾预言内江六中中考成绩要下降，但恰恰相反，六中学生参加中考，仍是年年成绩优异，综合素质不断攀升，学科平均分年年全市第一，直到今年市教育局为提高初高中05级学生兰雪获高考四川省理科第一名

中教育质量，组织全市67所初中学校参加统考，内江六中学生成绩仍当之无愧地名列前茅。

十多年来，内江六中教育质量管理越加成熟，教育质量的层次越来越高。六中人无论在什么情况下，都能依据教育教学的科学规律，紧紧抓住综合教育

第1页 质量这条生命线，不断赢得社会的肯定的赞誉，让广大人民群众更加可信六中的质量，促进学校不断壮大与发展。“桃李不言，下自成蹊”，内江六中对自己取得的成绩，向来不作过多的渲染，内江六中的知名度却越来越高。十多年来，学校不断总结反思，不断借鉴，不停地探索研究，不断丰富和自我扬弃，努力构建诚信可靠的高质量体系，促使全面教育质量稳步提高。这种

高07级学生刘莲（左）、郑睿（右）分获高考内江市文、理科第一名

质量体系，是全面的素质教育质量体系，是从教育方针和提升学生综合素质，促进学生终身发展出发，全面全体的高质量。开全国家课程，规范课时，规范

作息时间，已成为内江六中一贯的主张；分层推进，整体发展，是内江六中教师施教的原则。他们的质量体系，是稳健持续的质量体系：遵循规律，回归教育本源，不搞大轰高01级学生王琅获高考四川省文科第一名

大嗡，忽寒忽热，而是循序渐进螺旋上升，持续发展；他们的质量体系，是高水平的质量体系：追求高标准、高质量、雪泥鸿爪，潜心竭力，精益求精；他们的质量体系，是全面协调的质量体系：坚持“五育”并举，协调发展，又注重学生个性发展，尤其注重人格的铸造。其主要的特点：一是在国家课程计划规定各年级培养目标的指导下，科学确定各年级培养目标；二是坚持重基础，重能力，重实践，重个性，正确处理“课时、教材与质量”的关系，制

第2页

高07级学生余亦非（右）获全国青少年科技创新大赛一等奖 定高质量课堂教学的标准和质量评估的科学体系、激励标准与体系，正确处理“知识、能力、素质”的关系，促进学生和谐发展；三是注重发展学生非智力因素，尤其是学科文化对学生成长、学习和发展的精神影响。四是注重正确的思想、科学思维方法、高水平体能和健康心理的和谐发展；五是注重教学反思、教学研究和教育科研，不断更新教育理念。构建科学可靠的质量体系，凝聚着六中人的教育智慧和力量，积淀了内江六中深厚博大的质量基础，促进学校教育质量稳

高09级学生聂辰旭（右二）获定提高。连续十三年来，内江六高考升学率和中考升学率均为全市第一名，其中高

全国青少年演讲比赛第八名

考重点和本科升学率，连年名列全省“国示”和“省示”学校之前茅。学校坚持在大面积提高教学质量的基础上，培养优生群体，在优生群体中培养特优生拔尖学生，在发展个性特长中培养拔尖特长生，这是内江六中又一鲜明的办学

特色。高考600分以上特优生绝对人数及比例，每年都名列全市第一名。二十多年来，四名学生获省高考文理科“状元”，这在全省也是仅有的，十多名学生获高、中高04级学生郭亮参加国际中学生机器人大赛

考全市第一名。学科竞赛获全国二等奖以上达35人次；科技竞赛年年拿大奖，不少学生被直接推荐保送到重点高校学习。各类特长生个性鲜明，富有发展潜质。近年来，在校园内又涌现了创新能手余亦非、网络小说著名小作者聂冰清，中宣部组织的全国中学生演讲第二名获得者聂成旭，还有排球健将孟洪浩等等。此外，五年来，内江六中学生参加外语小语种考试，以优异的成绩被提前录取

第3页 者，就近20名，是全省小语种提前录取最多的国家级示范性高中之一。这些成绩，进一步印证了质量体系的科学可靠，而质量体系的进一步丰富与完善，必将进一步促进学校教育质量的全面提高。

构建科学可靠的质量体系，是内江六中坚持不懈的追求；构建科学可靠的质量体系，必将进一步提高内江六中办学的品位。

第4页

**第二篇：质量体系**

合规性可以根据自身组织需要进行划分，一般分为体系文件和外来文件两大类

体系文件包括：质量管理体系大致结构：

1、质量手册

2、程序文件

3、作业指导书

4、记录及表单

任何质量管理体系都是以以上4种文件呈金字塔型结构组成，记录用来表明组织在实施

质量管理体系过程中所作的工作。

外来文件包括：国家、行业、地方与组织相关的法律法规、政策条文、国标、行标、地

方标准等。

3.1 一层文件：质量手册

3.2 二层文件：程序文件

3.3 三层文件：作业指导书(设备操作规程、作业标准(规范)、工作职责等)。

**第三篇：2025学什么技术比较可靠？**

学什么技术比较可靠？

无论是高中生还是大学生，或者是在职转行人群，大家都想找一份稳定高薪收入的工作，那么在没有任何自身优势的情况下，要想高薪就业又谈何容易呢？下面由杭州北大青鸟计算机学院职业规划老师给大家一些建议或者是意见，希望对大家有所帮助。

首先，我们要想获得一份高薪，必须提升自己的能力，技能等，所以，建议大家学习一门技术，大家都知道，现在是信息技术时代，it技术专业人十分稀缺，是一个难得的机遇。杭州北大青鸟计算机学院作为专业的it技术培训机构，每年都有上万名学员前来计算机学院进行it技术培训机构学习，他们当中很多也获得了国家认可的正规大学学历，而且还获得对于顺利找到高薪工作的核心技能。他们的培训实习经历大大增加他们自身的含金量。

IT行业，目前大家都知道是发展好，薪资高，人才缺口大的一个行业。现在很多人都知道程序员挺多，但是高端的程序员还是很缺乏的，不管是刚毕业的学生还是已经工作的IT从业人员都比较多。

所以，关于IT行业的饱和或者过剩的问题每年都会被提到。几乎每年都会有人说，IT行业快饱和了，程序员已经过多，不如养猪、养鸡、搞农业，利润大、、、也有人说，人才不饱和而是匮乏，但是从业人员却很泛滥。

不能忽略的是，IT行业已经在高速发展。互联网也已经深入到我们生活的方方面面，IT技术人才在市场中需求一直持续上升，岗位的技术要求也会越来越细，对IT行业人才的需求是不断加大的。

所以，通过以上我们可以总结为，选择IT行业是非常有必要的，目前在行业里初级人才的饱和，但是中高级人才还是比较缺乏的，重要你有技术有足够的项目经验，开发经验，学习能力强，那必然是被需要的，高薪肯定不是问题。

当然IT行业不仅仅指的是程序员，还有更多的技术方向。不管是计算机专业，还是转行到IT行业，还是参加培训班的学生，不应该对于IT行业是否饱和的这个问题吓住了，而最应该考虑的是选择学习那个技术方向？如何掌握这门技术等？

杭州北大青鸟计算机学院有针对不同年龄学历的课程，例如热门专业：网络工程师、网络安全、软件工程师、Java开发、大数据开发、云计算工程师、UI设计工程师等课程，只要好好学都是能学好的，高薪与自己的付出是成正比的。毕竟只要IT行业还在发展，人才就无法饱和！

如果你想进入IT行业，那么杭州北大青鸟是你最好的选择。同时你一定要培养自学能力，要利用时间，把计算机科学相关的基础补上，这样才能在这条路走的远，才能拿高薪！

**第四篇：构建高等成人全日制教育教学质量体系论文**

摘 要:在我国社会主义现代化建设中，高等教育对实施人才强国战略有着举足轻重的作用，高等成人全日制教育（以下简称成教）是高等教育的重要组成部分，它对推进社会主义和谐社会建设有着深远的历史使命，提高其教学质量是至关重要的环节。如何保证教学质量，是成教面临的当务之急。为此，本文对影响成教教学质量的因素作简要分析，并提出相应对策及创新建议。

关键词：成人全日制； 高等教学质量；体系构建。

在我国社会主义现代化建设中，高等教育对实施人才强国战略有着举足轻重的作用，高等成人全日制教育（以下简称成教）是高等教育的重要组成部分，它对推进社会主义和谐社会建设有着深远的历史使命，提高其教学质量是至关重要的环节,搞经济工作的同志深深抱定这个宗旨：质量是一切经济工作的生命线。岂止经济工作？教育事业又何不如此！俗话说：十年树木，百年树人。小到一件商品，大到一个工程，造成损失固然是件痛心的事，但它毕竟局限在一定范围内，况且还有修补和重建的可能。若培养的人才不合格，“重塑”恐怕就不像修补一件商品那么简单了。如何保证教学质量，是成教面临的当务之急。为此，本文对影响成教教学质量的因素作简要分析，并提出相应对策及创新建议

一、教学质量对成人高等教育发展的影响

成教教学质量的最终标准是通过受教育者个体的综合素质来体现，高质量发展是与用人单位和社会的发展步伐相一致的。自扩招以来，成人招生规模实现跨越式发展，就整体而言，与普通高等教育相比，成教在质量上和社会认同率显然还有相当大的差距。教学质量也呈现下滑趋势，备受社会的关注，也是成教改革和发展过程中不能回避的问题。

成教的根本目的就在于为社会、为市场培养大批高素质的合格人才，因此，成教必须以社会经济的需求、以市场经济发展的需求为导向，以成人学生为中心，以他们的学习需求为导向，主动去满足社会对成教的多种需求，用过硬的教学质量去提高服务质量，以优质的服务满足成教的顾客--成人学生和用人单位。成教教学质量一旦满足不了成人学生和用人单位需要，成教发展就会面临生存之危机。

二、影响成教教学质量因素的分析

影响成教教学质量的因素是多方面的，既有内部因素，又有外部因素；既有主观因素，又有客观因素。我们仅就成教学校内部因素：学生、教师、课程设置、教材和教学内容、教学管理等方面展开分析，这些因素对教学质量的影响不是孤立地发挥作用，而是相互联系、相互制约的。

1、学生因素

第一，由于近年来的急速扩招，成教学生入学门槛不断降低,高考没被录取或者专业不合适都可以选择报考成人高校，某高校在总分为600分的入学考试中，考生的入学成绩只需180分即可被录取，有时甚至更低，只要参加了成考，就能被录取。这样的学生原有的认知水平较低，给教学及教学组织带来严重困难。第二，成教的一部分学生是已经在岗的从业人员，他们就读的主要原因是为了提高学历，争取优厚待遇，缺乏学习的积极性和主动性。第三，学生是教学活动的主体，目前，成人教育的学生主体也正发生着巨大的变化，出现了以下几个趋势。学生由城市学生为主向农村学生为主的趋势；学生由在职人员为主向高中应届毕业、往届毕业生为主的趋势；学生生源质量下降的趋势。在此背景下，成人学生普遍抱着“混文凭”的心态，表现在课堂上，平时上课的到课率很低，一般在百分之五十上下，或者更低。有的时候甚至只见老师不见学生。更有甚者请人来上课，请人来考试。入学容易、学习容易、考试容易，已经是人们对多数成人教育的一种整体印象。

2、教师因素

在教学活动中，任何一个环节都与教师有着密切的关系，教师对教学质量的影响不言而喻。自1999年高等教育扩招以来，随着高校在校生的成倍增长，教师总量相对不足，由此引发一系列的问题，主要表现在：

（1）师资力量不足，教师工作繁重。在扩招的影响下，学校师生比例失调，教师人数相对不足，教师的工作量明显增大，教师除了要承担本科生、研究生的教学任务以及进行科研、教研工作外，业余时间还要进行成人教学，教学任务十分繁重，教师疲惫不堪，这样会严重影响成教的教学质量。另外,许多成人高教教师缺乏责任感。教学指导思想上，很多老师抱着挣几个课时费的心态，不能对教学投入更多的时间和精力，甚至有的老师从来没有上过的课，都敢站在成人教育的课堂上。教学方法上，照本宣科，蜻蜓点水，讲课内容即考试内容的现象普遍，按照给本科生讲课的教材、教法教育成人学生。教学技巧上，成人教育教师对教育学、心理学知识兴趣不足，不能结合成人心理开展教学，教学效果不能得到成人学生的认可。

（2）师资没有明显的“成人”特色。担任成教的教师都是由普教的教师兼任，缺乏专职从事成教的教师队伍，很多教师将主要精力和时间放在普教上，在成教教学上投入有限，难以及时适应普教和成教的角色转换，加上教师对成教学生没有深入了解，“因材施教”难以实施，只能从普教中“翻版”过来，没有针对成教学生的特点，导致成教教学普教化，这样很难达到理想的教学效果，也直接影响教学质量。

（3）课程设置、教材和教学内容

在课程设置上，对专业基础课重视不够，专业课比例偏大；必修课多，选修课少，不能满足成教学生拓展知识面的需求；教材缺乏有特色的成教教材，有些甚至使用普教教材。其专业知识落后，教学内容陈旧，没有充分反映最新进展的信息，缺乏针对性和实用性。

（4）学校教授因素

了解大学情况的人就知道，现在大学里有一种“教授逃课”的现象，指的许多人做了教授以后，就以种种主观或客观因素为由，不再给本科生上课。如果全日制本科生尚且难以在课堂上见到教授，特别是优秀的教授，那就更不用指望他们会去给成人教育的学生上课。

3、办学条件因素

图书资料、实验等办学条件差。学校图书馆的书籍较少，选择的范围很窄。实验设备极差，甚至有些学校根本没有。例如：学习会计专业的学生，或非会计专业的学生，大部分都有《财务软件实用教程》这科必修课，这门课对于会计专业的同学来说是至关重要的，可在学校机房里，财务软件装上去后居然不能填制凭证，这样就导致《财务软件实用教程》这门学科的任课老师根本没办法教下去，这出现的后果是可想而知的。

4、社会对于全日制成教文凭的不公平因素

全日制成人高校的学生所持有的学生证不能在购买火车票时得到优惠，因而不能购买学生票，导致学生心理上的极度不平衡；人事部门在公务员等录取方面，并没有把成人全日制高校文凭同普通全日制高校文凭一视同仁，很多职业都限制了必须是普通全日制高校文凭。无论是普教还是成教，理应具备同等的鉴定标准，亦即有相同的“含金量”。对于这个关系到国家信誉的大事，政府教育主管部门一直发文强调，必须认真、严肃地对待此项工作,目前我国的普教还是成教采取不同的质量控制标准，说得再直接一点，颁发不同的毕业证书。既然标准不同，人们自然就会去比较。孰优孰劣，谁的含金量高？社会上有一种观点，认为成教文凭要比普教文凭低。这种认识的存在，客观上制约了成人高等教育的发展。不管采取何种学习方式、修业年限的长短，只要完成了规定的学分，就应该拿同样的毕业文凭。同时，文凭应由发放高校自己设计、验印、负责。文凭管理上的创新是废除等级制，实现受教育者接受教育方式上的平等、教育内容上的平等、文凭价值上的平等。

5、盲目追求学历因素

学历，当今在我国社会生活中成了一个举足轻重的砝码，甚至被一些人戏称为主宰命运沉浮的“命根子”，笔者认为这种比喻毫不为过。招聘用工，工资福利；职务晋升，分房补贴……哪一样不与学历挂钩，一个人一生富裕贫困、仕途沉浮是否就非一定与学历挂钩，不在本文讨论之列。但要承认一个事实：真正熬到个高学历（大专以上），没有几十年修炼的功夫是不行的。然而，教育部门不可能游离社会之外，同样有伪劣商品：水平没有学历吓人的冒牌者大有人在。人们盲目追求对于各类学历证书、学位证书的获得，从而在很大程度上降低了甚至放弃了对自身文化素质、业务素质的提高，加之成人教育在人才培养的规格上、方法上模糊，致使专业设置、课程标准、教学实践与培养目标不配套，尤其是理论与实践的脱节。教学计划、教学大纲、社会实践等环节与社会需求存在着一定的差距，导致成人教育实践的盲目和成人教育理论建设的脆弱，因而造成了学用脱节、实际应用能力欠缺，从而使得学生自身的综合素质难以适应社会的快速发展，难以更好地胜任本职工作。

6、缺乏质量保障与评估机制。

教育质量不够稳定。加之部分高校完全市场化的运作,校方往往只追求经济利益的最大化,教学“ 缺斤短两”、教学时间、教育经费、教学设备、教学内容都投入不足,最终导致管理松懈、教师素质差等现象, 很大程度影响了成人高等教育的质量水平。大学必须坚持教育质量标准，任何降低标准的行为都无异于自杀。为了使中国高等教育有更好的发展，教育主管部门和社会各界，应该帮助大学摆脱那种经济利益上的动机，使其能真正集中精力于高质量的教学与科研中。由此产生的利益，才是全社会可以共享的。

7、管理方面

各个高校和高校的各个学院因为害怕管理太严以至于影响到以后招生的规模，所以在教学管理方面：尽管也严格了课堂考勤制度，规范了考场纪律，但是，在具体操作方面又留有了一定的余地。老师、学生、教学管理部门的不同心态，直接导致了办学质量的下滑，成人高校培养出来的不是真正意义上的“人才”，只能称之为有张文凭的人。这张文凭被一些学者称为“假的真文凭”。

三、提高高等成人全日制教育教学质量的建议

1、重视成教学生政治思想教育和综合素质的提高

（1）、加强思想政治教育。管理部门应在思想政治教育工作中，组织成教学生认真学习党的路线、方针、政策以及思想政治教育的相关专业知识，引导他们提高学习理论知识的自觉性和积极性，端正学习态度，处理好工作、学习和家庭的关系，树立信心，增强社会责任感，克服纪律涣散、迟到、早退、旷课等现象，搞好学习。

（2）、培养学生的综合素质。当今社会对人才呈现“多样化”的需求，成教学生应具备良好的综合素质，才能满足社会需求，适应社会的发展。辅导员要用正确的世界观指导学生，教师要用学识感染成人学生，使他们树立正确的思想，优良的品德，良好的行为，渊博的学识，并不断自我学习，提高能力，使学生的综合素质得到全面提高。

2、加强教师队伍的建设

成教不是普教简单的“翻版”，它有自身显著的特点，需要加强成教教师队伍的建设。第一，需要一批高水平、责任心强的优秀教师树立“以人为本、因材施教”的理念，深入调查研究，并针对成教学生的特点开展相应的教学工作。第二，制定优惠的政策，创造良好的工作环境，加大对成教教师的培训和政策支持力度，使教师专注成教教学工作。第三，评聘社会上相关领域的优秀人才为成教兼职教师，充分利用他们在社会实践方面的优势，联合培养人才。

3、修订教学计划、教学大纲和选好教材

教学计划、教学大纲和教材是教学内容的具体表现。

（1）教学计划：组织专家针对成教学生的社会性、实用性等特点，在符合专业要求的教学计划基础上对陈旧、落后的教学计划重新修订。

（2）教学大纲：组织优秀的教师改写教学大纲，对落后、不科学的予以删除，对最新的进展的教学内容及时补充。

（3）教材：本着“与时俱进”的原则，及时调整、扬弃，以适应和满足社会、相关领域的发展的要求和学生的职业需求。选好有特色的成教教材，组织教师编写自学指导书和辅导材料，帮助学生更好的运用教材和掌握知识。

4、加强教学督导

教师的授课过程、学生精神面貌、纪律等情况都会在课堂上反映出来。通过教学督导检查课堂教学，对教师教学水平和教学能力进行评价和指导，指出教师授课的不足及学生存在问题，提出建议，保证教育目标的落实和教学质量的提高。

（1）成立成教督导组。定期对成教教学实行教学质量监督和指导，采用随机抽查的方式，进行督导听课和抽查教师的教案。

（2）重视教学督导信息的反馈。对督导信息进行客观科学的分析，及时与授课教师沟通交流，提出改进的意见和建议，激活教师潜在的积极性和创造性，帮助教师找到适合个人特点的教学方法。

5、健全科学的教学管理制度

（1）以科学发展观为指导，建全科学的教学管理制度。科学的管理制度能使成教工作系统、高效、有序地运行，是提高教学质量的根本保证。我们要按国家教育部及上级教育管理部门的有关规定及时修订如教学管理制度（考勤制度、作业的收交和批改制度、期末考试制度）、学籍管理制度等，并以科学的方法，严格执行。

（2）严格教学管理，确保检查工作落实到位，应定期检查其教学工作、教学计划实施情况、教师和学生到位等情况，以促进学风、教风、考风建设。对教学点教学质量好，管理水平高的予以表彰和支持；对教学质量低，教学秩序混乱的提出整改措施，限期整顿。

(3)开展中外合作办学，利用国外的优质教育资源发展成教。

改革开放以来，随着经济和社会的持续发展，随着百姓生活水平的不断提高，国家和家庭的教育投资在不断增大，教育市场日趋活跃。目前，由于我国加入WTO协议所承诺的教育市场开放度相当大，国外教育机构看好中国教育市场，纷纷涌入，中国教育市场竞争日趋激烈。加上我国政府不允许国外教育机构单独来华办学，只能与国内学校合作办学，这就为我国成教借中外合作办学谋划发展提供了机遇。高等学校通过中外合作发展成教，可以尝试与国外大学合作，实行多元合作培养模式。

①办学者应从高度负责的态度出发，有种让学生个个成材的责任感，严格管理；

②教师队伍有保证，特别是普通高校，不能把成教看似低普教一等，在教师选派、考核、监督等方面应与普教一样规范、严格；要坚持以人为本的理念，把为企业、行业培养实用型、适用型人才作为成教的根本目标。最后，发展成人高等教育，必须坚持为地方经济和社会发展服务的方向。地方的发展离不开合格人才的培养。为地方发展培养用得着、留得住的人才，成教功不可没，这也是成教教育生命力之所在。

因此提高我国成教教育质量的对策有: 建立国家、普通高校成人高等教育质量保障的双重机制;依托普通高校的特点及市场需要,构建富有特色面的成人高等教育办学模式;提高成教教师和教育管理者的素质;保证和加大物质资源的投入,包括经费投入、教学内容、教学时间、教学手段、设备等等。

四、高等成人全日制教育教学质量的改革与创新

面对崭新的发展机遇和严峻的现实挑战,成教必须针对问题, 深化改革, 不断创新, 才能适应社会发展和人们日益增长的需求。

1、充分重视成教的地位,改革成教教育管理体制。建设社会主义和谐社会,创建学习型社会,普及高等教育,提高民族素质,都离不开成教。国家和相关管理部门必须高度重视成教在我国社会主义现代化建设中不可更替的作用,在政策法规、舆论宣传导向等诸多方面予以支持,以期及时扭转我国成教的边缘化趋向,使其尽快步入持续、健康发展的轨道。

改革成教管理体制, 一方面要扩大学校办学自主权, 适当引入市场管理机制, 追求规范与创新的完美结合, 逐步实现国家指导和评估;省级部门监督和管理;学校自主办学的三级管理模式。另一方面又要防止完全市场化、产业化的办学方式。力求整合资源, 统一管理, 逐步健全和完善我国的成人教育与培训市场。

2、建立成教教育质量保障与评估机制。要明确教育质量标准, 定期对成教教育质量进行监督、评估, 通过经费投入、招生计划等方式调控办学单位, 使之形成良性的自我监督与评估机制, 要鼓励办学质量高, 有特色的高校;关闭、整顿教育质量差、社会反响不良的学校。采取灵活的管理方式，鼓励学有余力的学生修完学分提前毕业。其次，教学过程硬化管理创新。在整个教学过程中，要不断强化教学管理，进一步严格考勤制度，强化考场纪律的管理和阅卷过程的管理，任课老师和管理人员不能抱着怕影响以后的招生率的心态而放松对在校生的管理，从而跳出不敢管、管不好又不得不管的尴尬境地。

与时俱进，构建社会主义和谐社会，离不开高质量的服务要求，成教作为教育体系中的重要组成部分必须保证自身质量的不断提高。这是一种挑战，更是我们无法逃避的历史使命，是社会进步、教育发展的必然趋势。因此，我们理性分析影响成教教学质量之因素，深入研究相关对策，落实好各项工作措施，牢牢把好成教教学质量关，确保成人高等教育和谐、可持续的发展。尽可能地构建一个日趋完善的成人全日制教育教学质量体系。

参考文献：

(1)高志敏：终身教育，终身学习与学习化社会。

(2)陈美瑞：借鉴IS0900族标准的思想构建高职高专院校教学质量保障体系。

(3)杜明芳：特色管理，特色教学。提高继续教育教学质量。

**第五篇：银行理财可靠吗？**

很多人都会把自己的资金存入银行，但是你们知道银行为何要给你利息吗？它的利息是从何而来的呢？普遍都认为银行是最可靠不过的了，银行理财到底可靠吗？华夏泉盛投资理财顾问告诉您，并非大家想的那么简单，银行不是慈善机构，它并不会白白给你钱，他们的收益更加的多，那么银行是如何运营的呢！

银行是一个收益最高的行业，很多人把钱存入银行，而不求任何回报，但是银行为富不仁，将这些钱投入到各个项目中，我相信这是很多人不知道的秘密，如果你现在孩子认为银行理财可靠的话，那么接下来的讲述会让你大失所望，这几年银行的收入可谓是蒸蒸日上，利润超高，而且不良率非常低，他们从哪里得到那么多的收益呢？银行将市民存入的钱放给各个企业或个人，也就是我们所说的企业贷款和个人贷款，以收取高额利息，而给市民支付低额的存款利率，使得赚钱大额的利率差，记者根据银监会2025年的调查得出，利息收入、投资收益和手续费及佣金净收入是银行业收入三大主要成分，净利息收入竟然占到了66%。某银行行长像记者透露，银行利润那么高，都不好意思公布给大众。

华夏泉盛记者了解到2025年农行收入报告得出，2025年农行净利息收益3418.79亿元，同上年增长346.8亿元，占总营业收入的80.4%，净利息收入是农行总收入的主要组成部分；在2025年小微贷款中，贷款增速达到了全国水平的11.2%，截止到2025年3月，农行净利润惊人，达到了1451.31亿元，如果每年以365天计算的话，农行2025年日收益3.98亿元，截止到2025年底，农行总资产13.24万亿元，各项存款10.86万亿，各项贷款6.43万亿元，资本充足率12.61%，不良贷款率1.33%。如此庞大的数据你还觉得银行理财可靠吗？你每年得到0.3%的收益是银行给的福利吗?银行每天赚到的收益让人吃惊，但是银行却为富不仁，只给存款者一小部分，自己缺将巨大的利润差揣入自己腰包。

华夏泉盛国际投资管理（北京）有限公经理财顾问刘经理认为有钱大家一起赚，这样才符合现代中国国情，而不是将钱财揽到自己腰包，就如现在那么多的房地产大亨们，将巨额钱财拥入怀中，导致了房地产泡沫，市民买房买不起，其实很多投资理财公司就为投资者分享那一份收益，例如：华夏泉盛投资管理（北京）有限公司就是以客户的收益为重点，将客户收益提高到百分之13到15，完全可以秒杀银行收益，您是不是觉得银行理财可靠，那么银行这样为富不仁，你们还认为银行理财可靠吗，理财机构是民营企业，以客户的利益为首，完完全全将收益最大化，将大部分收益分享给投资者，因此不要轻易相信银行理财，找适合自己的理财公司最可靠。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！