# 教科室主任培训总结

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-02-22

*第一篇：教科室主任培训总结乐至县教科室主任培训学习总结新团小学 赵天久2024年4月18日至24日，我有幸参加了由乐至县教育局和教师进修校联合举办的中小学教科室主任培训班，此次培训一改往日的传统培训模式，尝试了本地培训加外出听专家讲座的相...*

**第一篇：教科室主任培训总结**

乐至县教科室主任培训

学习总结

新团小学 赵天久

2025年4月18日至24日，我有幸参加了由乐至县教育局和教师进修校联合举办的中小学教科室主任培训班，此次培训一改往日的传统培训模式，尝试了本地培训加外出听专家讲座的相结合的模式，大家学起来不觉得累，又能真正学到很多东西。此次培训给我留下深刻的感受，通过这次培训，不仅提高了自身的素质，开阔了视野，解放了思想，更新了观念，明确了定位，更坚定了信心，为以后的教育科研工作指明了方向，可以说是收获颇多。特别是对于我这个刚刚上阵，现正不知如何往下走的教科室主任来说，真有种雪中送炭的感觉。

本次培训可以说是专家云集，精彩纷呈。乐至县教师进修校陈洪亮主任为我们解读了2025年我县教育科研工作要点和教研室主任的教育科研管理职责，以及如何成长为一名专家型教师。让我清楚的明白作为一名年轻教师，要想成长为一名优秀教师、专家型教师，的确还需要付出很多代价，包括心灵的折磨、肉体的疲惫、岗位的压力等各种各样的压力，还需要走很多的弯路，可能会碰满鼻子灰，但我相信只要坚持就一定能成功。原乐至县教育局局长曾凡友为我们详细阐述了《教科室主任的素质与学校发展》，曾局长耐心的讲解，细致的阐述，让我认识到了做为一名教科室主任他的担子是很重的，要想把学校教育科研工作开展好，不但要求我们要具备良好的个人研究水平，还需要我们有一定的教育科研工作的管理能力，引领全校教师走正确的科研兴校之路。乐至县城东小学副校长熊德怀、童家镇中心小学杨伟两位老师带来了《学校教育科研管理策略》和《回归教科研本真 提升教师素养》的精彩讲说，让我真正认识到了学校教育科研工作的复杂性和提升教师个人素养的重要性。

内蒙古鄂尔多斯东胜区教研中心副主任李玉平老师给我们带来了精彩讲座《打开教师成长的节点——教师有效研究的实践与思考》；李老师的讲座很生动有趣，为了防止老师们再学习过程中疲劳，时不

时组织大家开展小活动，看幽默而富有哲理的短片，让学习过程不再枯燥无味；李老师是著名的“三小研究”专家，三小研究就是指围绕小现象、研究小策略、积累小故事，听完李玉平老师的报告，我最感兴趣的并不是这些研究，而是他能把“小”做成“大”，能使自己从“草根族”里破茧而出、翩飞成“专家”的根由。他的一个观点给了我很大的启发。他说，我们可以采用三轮追问法：出了什么问题，采取了什么方法？又出了什么问题，采取了什么方法？又有什么新的问题，又采取了什么新的方法？这恐怕正是他从一个民办教师迅速成长为有着众多头衔的教育专家的根本原因吧。刚毕业，讲课吸引不了学生，怎么办？换用讲评书的办法。学生听是爱听了，提高不了成绩，怎么办？想些小点子、小策略激励学生巩固消化。一个人的点子总有用光的时候，怎么办？与其他老师合作交流，共同开发。李玉平老师在对自己追问的过程中完成了人生从小舞台到大舞台的跳跃，而我们欠缺的，可能是一次又一次的追问。

成都市东光实验小学发展室主任，成都市优秀教育科研工作者姜雪燕老师带来了讲座《三力九法 梯度推进——教科室管理策略》；姜老师是我们做为一线教育科研工作者的典范，她用自己的亲身实践告诉我们什么才是真正的科研。

江苏省常州市局前街小学姜明红副校长的讲座《学校整体变革中教育科研活动的组织与管理》，教给我们如何组织和管理好学校正常的教育科研管理工作。如何让学校组织力量进行革新，做到从奉命到革新。

南京市溧水县东庐中学教导主任，“讲学稿”教学模式创始人之一的史正红老师为我们带来了一堂诙谐有趣的讲座《善战之人不战，善教之师不教》。史老师一开场就为全场老师提了提神，为大家带来了一小段黄梅戏，这让我们对史老师有了兴趣。事实证明，史老师没有让我们失望，他介绍了自己学校的发展变革史，还重点向我们介绍了 “讲学稿”这一新的教学模式的制作、备课流程、设计原则、上课原则、管理、制度保障以及讲学稿下的教师观等重要问题，史老师

这种模式的运用让我们看到了如何真正让学生成为教学活动的主体，而且充分发挥了教师集体备课的效果。史老师的许多观点让我感觉很真实，不愧是从教学一线成长起来的专家型的教师。我很佩服史老师的生活态度，乐观向上，幽默风趣，用一颗爱心去对待每一位学生。中国教育科学研究院基础教育研究中心主任，教育学博士陈如平的讲座《学校创新发展与教育科研》。陈老师的讲座主要分享了他就如何做好学校教育的创新，特色化发展等方面的研究成果，让我们大家看到了一个学校如何通过走超常规的“后发型学校”的道路而成功发展的。

本次培训学习的内容精彩，讲座深刻，让我受益颇多，不过专家们的一些教育观点让我在短时间内还无法全部掌握其中的精髓，恐怕还需要今后更多时间的学习和探讨，通过这次培训，让我更明确今后努力的方向，同时也清醒地认识到要做好这项工作，做出成绩，做出特色，任重而道远。今后会不断的充实自己，提高自己的业务水平，才能做一个合格的教学理论与实践的践行者，引领者。

**第二篇：教科室主任培训总结(交流稿)**

教科室主任培训总结

尊敬的各位领导、老师们：

大家下午好！

在香港嘉里集团郭氏基金会和云南师范大学的大力资助及教育局和学校领导的支持下，我有幸参加了全县中小学教科主任及教育研究培训中心的部分教研员共49人赴昆明为期10天的教育科研管理者的培训学习。10月16日，开班典礼上，教育局李刚副局长、教研室甘忠应副主任就这次培训的意义、目的做了重要讲话，要求我们在这次培训中认真学习、勤于思考、善于反思、遵守培训纪律，通过这次培训更新观念，提高自身素质。这充分说明了上级领导对这次培训工作的高度重视，我想我们也应该不辜负上级领导对我们的信任与嘱托，认真学习、勤于思考，并且学以致用，更好地开展好我们的工作。在这样的思想指导下，这次培训让我收获了很多，也对自己以后的管理工作有了新的认识、新的思考。培训分为两部分：5天为集中培训学习理论阶段，4天到昆明市明德中学参与教学研究活动阶段。

有人很形象也很无奈地比喻学校“德育处是陆军，教务处是海军，教科室是空军”，言下之意教科室的工作是空的，就象鸡肋，食之无味，弃之可惜，觉得既不能没有教科室，但又似乎是多余的。很多学校的教科室主任是由教务处副主任兼任的，教科室好像是教务处的附属机构。其实，教科室作为学校的一个工作部门，有它的独立性和存在意义。它是校长领导学校教育教学改革，提高教师教育教学理论水平的职能机构，其基本职责是组织教师的教育教学理论学习，总结并推广先进的教育、教学、管理经验，推行教育实验和教育改革。

通过培训明确自己的职责，让我为自己和自己分管的工作找到了合适的定位。教科室工作，是为学校教育教学服务的，教科研不是为学校装点门面，而是要解决教育教学问题，帮助教师成长，促进教师专业发展的。如果时时能帮助教师们解决实际问题，那么教师们参加教科研活动时的心态就不会觉得是在给他们添麻烦了。我在分配布置教科研任务时教师也就会乐意接受了。让我更深入地体会到，做为教科室主任，自己要多学习，要时时捕促教改的最新信息，提高自身的业务素质和能力，才有可能组织带领全体教师学习选择最优的方法，实现教育教学质量的提高。通过到昆明市明德中学参与教学研究活动学习，我发现在我们的教学工作中还存在许多问题，需要我们反思、改进：备课 听课 评课 磨课

1、加强教研

教研工作是一项持续性的工作，不能成为墙头之草，一味迎合潮流。教研文化的本质应是理性的，不能凭三分钟热度。教研工作的根本指向是基本恒定的，即是提高本校教育教学水平，提升课堂教学质量；教研工作的重心应在如下方面展开：教育前沿理念的研究及应用，学科课程标准的解读及实施，教学重难点的把握及落实，教学过程监控的实施手段及教学评价体系的构建，教学艺术的个性化展示和教学规律的共性特征研究等等。教育无小事，在这个过程中，研究者坚定不移的决心、持之以恒的热情、实事求是的精神、明确有效的方法，都是保证研究最终取得突破和成效的关键。

集体备课

教研组开展集体备课活动是进行教学研究的重要手段，也是年轻教师专业化成长的重要途径。特别是新课程实施的今天，只有通过集体备课相互学习、切磋教学经验及教学方法与策略，相互交流、集思广益，才能更好地把握新课程目标，更好地实施有效教学。对新教材的教学研究，仅仅靠个人孤军奋战，冥思苦想是不可取的，不论你是刚参加工作的年轻教师，还是“久经沙场”具有丰富经验的中青年教师或教学老前辈。面对新的课改教材、新的课程目标和理念，要想尽快适应新教材教法、不断提高教学水平、获得好的课堂教学效果，应尽可能的积极参与集体备课活动。通过大家对教材、对学生、对学情、对教学目标的重点与难点

进行研究分析与讨论，使每位参与者的智慧发生碰撞后而结晶，才能不断提高教研教学能力，获得高效优质的教学课堂。

听课，听得出门道

听课怎样发挥它应有的作用，而不是流于形式。每一位走进课堂听课的教师，不是旁观者，而是感同身受的行动者，研究者，执行者。应该是带着自己的体验，自己的思考走进自己的课堂以及别人的课堂，这样的听课我们认为其含金量是高的，是有效的。

在课堂上，要及时调整自己的观察视点，观察教师的提问方式，提问对 2 象，有效性如何；关注学生学习的参与性，是否凸显主体性；学习内容是否链接学生的生活，教师对素材的加工处理是否到位；评价是否做到了多元化、过程化；课堂氛围如何等，这些都值得教师去关注和思考。

评课 评得出名堂

评课的目的，是要碰撞出更多思考的火花，拓展思维的深度与广度，要强调的是，好课永远是相对的，不存在放之四海而皆准的评课标准。

事实上，课堂是由具体而丰富的教学细节构成的，剥离了这些细节，就根本不存在所谓的好课标准。因地评课、因时评课、因人评课、因境评课，才是科学的、富有生命力的评课。一把尺子量不出好课。对不同的教师，要有不同的教学期待。切忌不可把执教者评得灰头土脸、灰心丧气。因此，评课者发现其中的亮点。让执教者通过评课者的评议，重新找回一个教师应有的职业尊严和专业激情。

评课的时候，一定要“缺点不漏，优点说透，方法给够”，传递真实的心声，真正的水平，告诉教师怎么做还会更好，以至于心服口服接受你的观点。评课方法：

1、评教学目标

教学目标是教学的出发点和归宿，它的正确制订和达成，是衡量一堂课好坏的主要尺度。

2、评教材处理

评析老师一节课上得好与差，不仅要看教学目标的制定和落实，还要看授课者对教材的组织和处理。

3、评教学程序

教学目标要在教学程序中完成，教学目标能不能实现要看教师教学程序的设计和运作。因此，评课就必须要对教学程序做出评析。教学程序评析包括以下几个主要方面。

(1)看教学思路设计(2)看课堂结构安排

通常，一节好课的结构是：结构严谨、环环相扣，过渡自然，时间分配合理，密度适中，效率高。

授课时间设计包括：教学环节的时间分配与衔接是否恰当。

①要看有没有“前松后紧”或“前紧后松”的现象，要看讲与练时间搭配是否合理等。

②计算教师活动与学生活动时间分配：有没有教师占用时间过多，学生活动时间过少的现象。

③计算学生的个人活动时间与学生集体活动时间：有没有集体活动过多，学生个人自学、独立思考和独立完成作业时间太少的现象。

④计算优差生活动时间：要看优、中、后进生活动时间分配是否合理，有没有优等生占用时间过多，后进生占用时间太少的现象。

（四）评教学方法和手段

评析教师教学方法、教学手段的选择和运用，是评课的又一重要内容。所谓教学方法，就是指教师在教学过程中，为完成教学目的、任务而采取的活动方式的总称。但它不是教师孤立的单一活动方式，它包括教师“教学活动方式”，还包括学生在教师指导下“学”的方式，是“教”的方法与“学”的方法的统一。

（五）评教师教学基本功

教学基本功，是教师上好课的一个重要方面，所以我们评课，还要看教师的 教学基本功。通常，教师的教学基本功包括以下几个方面的内容（1）看板书：好的板书，首先，设计科学合理，依纲扣本。其次，言简意赅，有艺术性，再次，条理性强，字迹工整美观，板画娴熟。（2）看教态：据研究表明：

信息的总效果=55％的面部表情+38％的声音+7％的文字。

教师课堂上的教态应该是明朗、快活、庄重，富有感染力。仪表端庄，举止从容，态度热情，热爱学生，师生情感融洽。

（3）看语言：教学也是一种语言的艺术。教师的语言，有时关系到一节课的成败。教师的课堂语言，首先，要准确清楚，说普通话，精当简炼，生动形象，有启发性。其次，教学语言的语调要高低适宜，快慢适度，抑扬顿挫，富于变化。

（4）看操作：看教师运用教具，操作投影仪、录音机等熟练程度。有的还要看 4 在课堂上，教师对实验的演示时机、位置把握得当，照顾到全体学生。课上演示和实验操作熟练准确，并达到良好效果。

（六）评学法指导

帮助学生认识学习规律，端正学习动机，激发学习兴趣，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，逐步提高学习能力，有效地提高学习效率。

（七）评能力培养

评价教师在课题教学中能力培养情况，可以看教师在教学过程中：是否为学生创设良好的问题情境，强化问题意识，激发学生的求知欲；是否注意挖掘学生内在的因素，并加以引导、鼓励；培养学生敢于独立思考、敢于探索、敢于质疑的习惯；是否培养学生善于观察的习惯和心理品质；是否培养学生良好的思维习惯和思维品质，教会学生从多方面思考问题，多角度解决问题的能力等。

（八）评师生关系

（九）评教学效果 磨课 磨出水平

全国著名特级教师于漪说，她是用一生的时间在备一节课。可见，用心磨课的重要性。真正的好课的确需要“精雕细刻”、“千锤百炼”。好课“五磨”

磨目标——这节课究竟要干什么

磨教材——教材的深度及增删调换

磨环节——哪些是课堂必备的环节及环节的过渡

磨学生——学生可能出现哪些问题

磨细节——该提什么问题，如何反馈

在这“五磨”中，磨教材是关键。因为教材可以上通目标，下达学生。青年教师“磨课四步曲”

第一步：磨课先从模课开始（模仿名家的课）；

第二步：个体研究，设计教案，尝试教学；

第三步：小组研究，完善设计，再次实践；

第四步：群体总结，资源共享，个体提升。

在这种“四步曲”的教研活动中，青年教师教学水平可以不断提升。磨课方式综合运用

第一，个体带动群体式。整个教研组的教师们“捆绑”在一起，群策群力，共同为一堂好课的诞生出谋划策。每一轮课尝试下来，大家都要细致地分析问题，寻求对策。

第二，主题引领研讨式。学期初，各教研组要根据教学的实际情况，确立相关主题，作为一学期磨课活动的主题。

第三，“解剖麻雀”微格式。“磨课”中尽量使用摄像机等现代教育技术手段，“磨课”者和任教者通过反复观察，甚至量化地深入分析课堂教学的方方面面，从而大大地提高“磨课”的针对性。

在专业发展过程中，不可少的是建立教研伙伴（研共体），“同伴互助”，就是教师之间真诚的合作、交流和共享。它的基本形式：交谈（对话）、协作、帮助等。互助载体：学科年级备课组。互助要求：以老带新，以强带弱。“专业引领”的类型有校长的引领、专家的引领、名师、学科带头人的引领、骨干教师引领。教研活动要强调科学的自我反思

没有一个教师可以单靠培养和训练就成为学者型教师的。

教师的教学经验反思是导致一部分教师成为学者型教师而另外一部分却不能的一个重要原因。

如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考,那么即使是有20 年的教学经验,也许只是一年工作的20 次重复。只有拥有教育和教学经验而又不断反思的教师才能获得真正的成长。教研活动要强调专业引领

没有理论指导的实践：盲动、被动； 没有专业引领的教学：同水平的重复。专业引领是教师专业化发展的快速通道！教师备课时，应对作业进行精心设计，以提高课堂效率。但从检查的情况看，部分教师以大量的重复性练习还刺激学生，提高教学质量，我们还得努力提高自己解读各种教材的能力，认真钻研教法、学法，备好自己的每一节课，从而更好地督查、指导老师们的备课。

自从学校推行推门进课堂以来，促进了教师的教学活动，但我们推门进课堂多少存在一起盲目性，而且听了教师的课之后，没有后续的跟踪研讨活动和计划，6 不利于教师的成长。因此，跟踪听课是我们在以后的工作中要努力做好的一种大事。争取利用“三段两反思”进行磨课。

备课:（1）精选教学内容；（2）找准学生真实的学习起点；（3）研究实施过程:新课程理念下的备课，是动态的、发展的。备课时注意体现“三个痕迹”：书上有备课的痕迹，教案上有修改的痕迹，教完后有反思的痕迹（写教学后记）。学会根据“学情”不断丰富、调整、优化自己的设计；加强预设性设计，为教学中的互动生成作充分准备。

上课：（1）激趣导入，起点准确。（2）讲授精准，探究有效。讲授精准：三讲三精。三讲：讲重难点；讲易混、易错点；讲方法（该教的方法一定要教）。三精：精确、精练、精彩。探究有效：①强化“问题”意识。②创设“问题”情境。③进行有效点拨。（3）训练扎实，注重应用。（4）学生主动参与，学习有效。不要创设虚假情境；不要组织虚假活动；不要进行虚假指导；不要进行虚假评价。

教学反思:（1）课前反思——做好充分准备;（2）课中反思——及时调整教学行为；（3）课后反思——发现新的教学契机。

作业的布置与批改:（1）作业布置及相关要求：①作业内容要精选。②作业量要适当。③作业形式多样。④作业态度要端正。（2）批改作业要求：①作业的批改要讲科学重实效。②教师对学生改正的错误要及时给予复批，对错误集中的作业要集中订正。③作业批改认真细致，准确无误，无漏批、错批现象。作业批改后，要签署时间，必要时可加批语。

2、加强对青年教师的培养。

青年教师在我校的教师队伍中占的比例较重，他们的成长决定着学校的发展，所以教导处应有计划地做好青年教师的培养工作。青年教师要努力提高服务意识，提高师德修养。

①继续让青年教师拜师学艺，指导老师要尽心尽责，做好带教工作，使青年教师不管是在课堂教学上，还是班级管理上都能得心应手。针对青年教师在教育教学过程中遇到的实际问题，进行有针对性的研讨，以提高教师教育教学的实际能力。

②鼓励青年教师积极参加网络培训教研活动，看教学视频，认真听好每一节指导教师的课，根据每期的教研主题发表自己独到的见解，提出自己在教学中 7 的困惑。取他人之长补自己之短，不断提高、完善自己的教学教研水平。教研组长督促每位组员写好教研活动记载，学期末根据每位组员的发言记录、写好教学反思。切实做好青年教师的培训提高工作

总之，通过这次培训，使我明确了教师自主成长的理论与实践中的问题，让我更明确今后努力的方向，同时也清醒地认识到要做好这项工作，做出成绩，做出特色，任重而道远。

青年教师是我校教师队伍的战略后备队。青年教师的状况关系着我校教师队伍的未来，关系着我校的未来教育教学质量和学校的整体发展。学校高度重视青年教师的成长，为他们迅速提高教育教学水平，尽快胜任教育教学岗位，尽快掌握现代化教学理论和教学方法，适应中学教育的教学工作，开展实实在在的工作，决定对35岁(含35岁)以下青年教师进行培训。

二、培训目标

1、加强校本培训工作，规范学校培训的组织管理，建立教师培训的长效机制。

2、以提高教师教学基本功为目的，以提高教师课堂教学素养为核心，以校本培训、以老带新为主要形式，以上课评课为主要形式。促进青年教师脱颖而出，快速成长，尽快胜任教育教学任务。

3、促进教师适应新环境、更新观念、改革教学方法和手段。提高教师应用和驾驭现代化教学手段的能力，加强相应信息技术的培训。

三、具体措施

1、做好“结对子”工作，以老带新。为青年教师指派师傅，由学科带头人、骨干教师及工作经验丰富业务能力强的教师为师傅，着重于 本学科、本专业之间便于交流。任务如下：(1)备课(备教材、备教法、备教学对象等)(2)写教案(基本内容、书写要求等)(3)上好课(组织教学、课堂调控、情况应变、讲练结合等)(4)辅导学生(课内与课外、点与面、主与次、难与易等)(5)布置、批改作业(及时必要、有针对性、讲究适量;精批细改、面批面改等)(6)拟定试卷(典型性、覆盖率、难易度等)(7)讲评作业与试卷(针对性、联系性、代表性等)(8)制定教学计划(长计划短安排、学科要求、发展要求、实际情况等)

2、言传身教、具体指导。学校领导和指导教师不仅帮助青年教师备课，深入课堂听课，而且还为他们上示范课、领路课。

3、青年教师多上公开课，让他们在教学实践中锻炼成长。五年以下教龄的青年教师，每学年在师傅的指导下举办至少一次校级公开课。见习期的教师，见习期间满三个月后，组织一次校级公开课（见面课）。

4、青年教师听课常态化。教龄五年以下的教师，每周至少听同学科的课两节。每月末提交听课笔记，其他青年教师每学期至少听20节本学科的课。

5、加强青年教师教学基本功培训，培训具体内容：（1）教师教学语言的培训。

（2）教师板书设计及三笔字(钢笔、毛笔、粉笔)的培训。（3）教学设计及备课方法的培训。（4）课堂教学管理的培训。（5）如何撰写教学论文。（6）信息技术培训。

6、加强学习，注重转变观念。培养青年教师良好的自学习惯，鼓励青年教师自我学习、自我提高。35岁以下青年教师每年至少学习一本教育教学论著，学期末提交学习心得。

7、学校为青年教师开辟外出学习的机会，开阔视野。

一、

**第三篇：教科室主任总结**

作为一中的一员，我时刻以学校为重，全心全意地为一中的发展服务；作为教科室的一员，我时刻以教师为重，全心全意地为教师的发展服务。在这一理念的指导下，我踏实肯干，认真研究，拼搏进取，倾情工作，在工作中不断历练自己的各项能力，在工作中不断磨炼自己的工作水平，在工作中实现自身的价值，在工作中实现自己的成长。

一、在组织工作中历练自己，不断成熟

1、顺利组织论文评审工作，激发教师的研究热情

今年是我第一次组织论文评审工作，时间紧张，情况复杂，既要有学科组教师参加论文评审，又要把优秀的高三总结一起进行评审。我认真熟悉工作，细心组织评审，保证论文评审工作顺利完成。对222篇上交论文进行学科组初评和科研室初评，综合教科室评价和学科组评价的排名，选择83篇论文进入复评。加上从63篇高三总结中评选出的27篇，共110篇文章进行复评，其中文科理科各45篇。经过复评委员会的严格复评，评选出前100篇论文进行奖励，其中一等奖20篇，二等奖30篇，三等奖50篇。从论文评审的组织来说，我觉得细心准备，耐心组织，保证评审工作的顺利进行。

2、组织召开研究型学科组建设的专题研讨会，集中研究学科组建设

因为陈主任外出学习，从十一月准备到十二月初召开，这个研讨会准备的时间比较长。在准备期间，我给学科组长提供研讨交流的主题，提供学科组建设需要挖掘的主题，指导他们完成学科组建设的文章。最终，研究型学科组建设研讨会取得了比较好的效果，学科组长的研讨渗透着新理念，渗透着研究型团队的建设。如语文组在实践中摸索出一套有本校特色的校本教研机制；生物学科组提出了“以研究课引领常态课”的教研理念；英语学科组提出了以“smart work”的理念引领学科组建设的理念；政治学科组提出了建设研究型学习型学科组的理念。目前，以研究引领学科组建设已经成为学科组工作的基本理念，研究型学科组建设已经得到了广大老师的认可。

3、组织召开第十三届教育科研活动周，宣传推广科研成果

从大会的筹备到召开，时间紧，任务重。本来要在11月完成发言稿的采集，由于种种原因，到12月初开完学科组长会才基本上定下来。接下来就是紧张的科研周准备，当然其中还夹杂着其他事。如临时决定要把《顺义一中学科教学思想与教学模式》一书与科研周大会材料一同印刷。可是当时还没有完成前言和相关的设计工作。没办法，抓紧时间吧。一周时间，把《顺义一中学科教学思想与教学模式》和科研周大会材料搞定。这虽然是比较满意，但其中也有一些遗憾，如稿子改得不精，没有完全达到高质量高标准。

另外紧急的还有做幻灯片，两天时间完成书记幻灯片的制做和发言稿的修改，还要完成其他发言幻灯片的编辑和审定，真是觉得时间不够用。但最后还是如期完成了，虽然几个中午没休息，但看着最后完成的作品，还比较满意。

4、组织青年教师基本功大赛，为青年老师搭建舞台

这几乎是11月的主要工作，因为从月初的培训与组织到月底上交，其中最繁琐的就是安排教师的授课时间，其实很简单的事，但涉及到很多协调的问题，和青年教师协调，和电教人员协调，让人焦头烂额，每天都要在放学前确定第二天的录课情况，再与电教进行协商，有时一节课要打若干次电话。同时我还力争到录课现场参加录课。最终，由于安排充分，又有学科组长和骨干教师把关，38节录像课如期完成录制上交，并且撰写了初评总结上交。学期末又组织青年教师参加了课件制作的比赛，保证了全员参加。

由于组织了若干次会议和活动，目前我不惧会议，我不惧活动，我能够轻松自在地组织活动，而且能够与老师进行轻松自在的交流，我喜欢与老师交流研讨的氛围，喜欢与他们讨论他们工作中的问题与困惑。

二、在研究工作中不断成长，体会成长的乐趣

1、精心打造课题成果，推广学校的优秀做法

课题研究是科研室的主要工作，也是我的主要工作。因此，对于课题研究和课题成果我重点下功夫。上学期，我精心修改，着力打造的十三项科研成果参加区阶段性研究成果评选中，有7项成果获得一等奖，深受区领导的好评，认为一中的科研在领跑顺义科研。

本学期，经过认真修改与打造，我们又推荐史树芳、王树清、赵向军、辛加伟四项课题成果参加区科技进步奖的申报；推荐史树芳、李玉珍、蒙广平、辛加伟、张福林的成果参加中国教育学会第五届教育科研成果的评选；推荐4篇论文参加XX北京市基教所的征文。目前结果还没有揭晓。

我乐于在文字的推敲中下功夫，乐于在打磨文章中较真劲，看着改好的文章自己的心中很是痛快。如科研成果报告会的材料，我提出的“以研究课引领常态课”“智慧工作引领学科组建设”等理念，得到了大家的好评，我都觉得很快乐。

2、注重成果交流，全面展示学校风采

成果交流是展示学校的好机会，因此，任何形式的交流我都非常重视。本学期，我参加几次课题成果的交流，都取得了很好的效果。如9月22日，代表学校参加区先进教科室评选，做了《建设研究型团队，落实“四个引领”》的发言，交流了我校教科室的建设情况，得到大致好评。11月14日，在杨镇一中参加刘海辉的区级课题《加强体验式教学，提高高中学生美术素养的研究》开题。由于我在前期进行了细致的修改，准备比较充分，我们的开题报告是最规范的，也是专家比较满意的。11月19日，代表史校长参加市级课题中期交流，同样比较成功，而且对杨一的两个课题和现代职业学校的和课题做了交流，谈了自己的看法，得到他们的一致认同。12月23日，代表陈主任参加科研创新促学科特色发展项目组的活动，做了《以研究型团队为抓手，完善校本研究的组织机制，实现科研创新促进学校特色发展》的发言，交流了课题的研究成果，得到了很好的评价。最满意的是，我现在能够游刃有余地在大会上发言，说出自己的想法和看法，克服了自己的紧张情绪，这是我最高兴的。

3、抓住机会高效率地工作，展示一中教科室风采

天上不会掉馅饼，机会给有准备的人。我坚信这一点，因此，日常工作中，我不断加强积累，保证各方面工作高效运转。如区先进教科室的检查验收，虽然我们已经是六星教科室，虽然我们不用准备也能顺利进入先进教科室行列，但我想抓住这个机会，集中展示教科室的建设成果，因此，一周时间内，我不仅整理了学校的科研档案，而且把科研展室进行重新制作和整理，集中展示我校科研的特色活动和“xxx”的课题成果。得到了验收组专家的一致好评，认为我校教科室是免检单位。同时，为了更好地宣传学校的科研工作，我还在此期间制作了4块校本研究的专题展板——“建设研究型团队，打造研究型学校”，在全区进行了展示。这次成功迎检是我最得意的一件事，因为自身价值与工作业绩实现了统一，效率高与质量高达到了统一。

再有就是科研成果报告会的大会材料了，一周时间，我既要修改大会材料，又要全面统筹科研周的具体事务。陈主任又临时通知说把《顺义一中学科教学思想与教学模式研究》印刷出来，我可真着急了。印刷容易，保证质量不容易。好在我已经平时在电脑上完成了书稿的前期校对，所以抓紧时间，连续几天坐在电脑前，中午都没有休息，最终如期将大会材料和精美的《顺义一中学科教学思想与教学模式研究》印刷完成，为科研大会添了彩。

我喜欢这种快节奏的工作方式，我喜欢这种高效率的工作方式，在快节奏与高效率的工作中我体验了自己的价值，体会了自己的成长。

4、参与社会综合实践活动，锻炼自己提升自己

XX年新课程改革以来，我参与了学校研究性学习与社会大课堂的部分活动。本学期，面向全体高一老师和学生开展了研究性学习的培训与讲座；参与组织研究性学习展示课一节，陈惠明、马玉梅、李颖石共同指导，高一1班承担，取得了很好的效果；撰写《科技使生活更美好――顺义三高科技园区蔬香苑社会实践活动案例》，得到市教研员的好评；参与出台《顺义一中充分利用社会资源的方案》，得到社会的关注；参与撰写发言稿《社会大课堂，师生成长的沃土》，在全区社会大课堂大会上进行宣讲。同时，为了宣传学校的社会综合实践工作，我还制作社会大课堂活动展板2块，主题为：研究性学习，走进社会大课堂；制作研究性学习展板5块，主题为：新课程，新平台，走进研究性学习，一起在十中召开的国家级会议上进行了展示，得到了市区领导的好评。

5、关注学校全面工作，实现总结提炼工作与自身成长的统一

在踏实做好本职工作的同时，我还积极关注学校的全面工作，帮助总结提升学校的办学经验，提升自己的研究水平。本学期，我撰写论文如下：《以研究提升教师的生命质量》、《关注教学质量，提升办学水平——顺义一中XX年上半年教学质量分析》、《走在新课程改革过程中——顺义一中实施新课程总结》、《结经验，反思问题，新课程改革回眸——顺义一中实施新课程一年来的总结》、《求真务实 开拓创新 扎实推进新课程改革》《学习型学校：学习型社会的先行者》《改革开放三十年给教师带来的变化》《实施新课程改革 打造学校发展新平台》《新课程改革新在哪》《围绕学校中心工作抓党建，抓好党建促中心》，学期末，我如期完成了学校教科室的工作总结。正是在撰写论文的过程中，我的思路逐渐清晰，我的认识不断提升。

6、参与学科组管理工作，构建以磨课为主的学科研究模式

学科组是学校的研究组织，为了更好地促进学科组的研究工作，本学期，组织召开了两次全体学科组长会，组织学科组进行论文的初评，组织学科组开展以磨课为主的教研活动等。可以说，在茹书记课题的引领下，我校学科组的工作取得了新的进展，学科组的活动更加丰富，尤其是以磨课为主的课堂教学研究取得了很好的效果。生物组的两节市级研究课得到了广泛好评；张福林老师到天津做示范课；吴欣歆老师到苏州做研究课；同时各个学科组围绕青年老师考评课和青年老师基本功竞赛展开了大规模的磨课活动，促进了青年老师的快速成长。

7、登记科研成果，兑现科研成果奖励

科研成果奖励是激励教师参与科研的重要手段，本共登记科研成果481项，创历史新高。学期末，我按照重新修订的奖励标准对教师的科研成果进行了奖励兑现，奖励成果321项，涉及144人，奖励金额56691元。由于工作的认真细致，科研成果奖励兑现一步到位，一次完成，没有经过任何的反复，大大提高了效率。

三、高效的工作带来了研究的硕果

推荐13项成果参加区“xxx”课题阶段性成果评选，有7项获一等奖，3项获二等奖，2项获三等奖。

积极参加中国教育学会第21届年会论文评选工作，有9篇获奖，其中二等奖5篇，三等奖4篇。

我校教科室被评为顺义区先进教科室。

四、工作反思

经验：

研究只有扎根于教育教学才能有生命力，如学科组工作和青年教师培养工作

工作要全力以赴精益求精才能有高质量，如论文评选和研究型学科组建设

成果要用心研究反复打磨才能有上水平，如科研周的大会发言和论文推荐

生活要丰富多彩满怀激情才能有好创意。

不足：

加强学习，不要让好文章好观点成为文字垃圾

加强反思，不要让好主意好点子成为过眼云烟

加强研究，不要让好办法好创意与我擦肩而过

加强交流，不要让好智慧好成果在头脑中腐烂

加强积累，不要让好措施好成果只是昙花一现

**第四篇：教科室主任高级研修班培训总结**

活水源流随处满，东风花柳逐时新

——大渡口区教科室主任高级研修班培训总结

重庆市商务学校 周建萍

大渡口区教科室主任高级研修班培训已经结束了。我作为本次培训班的学员，深感荣幸。这是一程求索中学教育科研和提升教师自身素质的努力跋涉，这是一份师生情谊的深深眷恋。蓦然回首，身后留下了一串或深或浅、或大或小的脚印„„回味这一次的培训学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的增长，更有眼界上的拓宽。培训虽然已经结束，大家感叹时间过得太快！想学的知识太多！所幸的是每一次的活动都过得很充实：聆听智者的教诲，参与伙伴们的探究，所获颇丰！

一、真诚服务，体会师生真情

从第一天上课的那个上午起，那干净宽敞的教室，那早早就提前烧好的开水，那静静摆在桌上的各种水果，还有午间那令人垂涎的饭菜，无时无刻不体现着进修校领导和老师的热情与关怀，感受到学员集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着浓浓的暖意，无论是学校领导，还是授课专家，一声声亲切的问候，一句句真情的道白，都体现出了老师对学员的关心与厚爱，尤其是刘吉平校长和胡波主任白天陪着我们一起上课，认真聆听专家讲座；晚上他们还在为我们明天的培训忙碌着。领导们认真负责、严谨治学的敬业精神令人钦佩；老师们热情周到、平易近人的态度使人倍感温暖；专家学者们的博文广识、生动讲解、精彩案例让人印象深刻。我们感觉收获是沉甸甸的，其中有领悟、有灵感、有激励，更有反思。

二、深入浅出，指导教育科研

一直以来，总觉得教育科研是一项很高深的领域，虽然曾多次偿试涉入，但总觉得自己的研究还是停留在很浅的层面，感觉对这一领域的很多东西自己了解得还不是很深入，更别说是运用自如了。但通过这次对教育科研工作的培训学习，仿佛觉得很多模糊的东西一下子变得明朗起来。本次培训课程，内容非常丰富，也非常实用。从我国基础教育课程的现状到教育科研选题的主要误区及对策，从怎样做问卷调查以及问卷调查的利弊到学科测试题目的开发与质量分析，都有涉及。其中，徐辉院长的《当代世界基础教育课程改革动态与发展趋势》给我们认真剖析了当代课程改革的主要动态，同时也分析了我国基础教育课程的现状，并对我国的课程结构和国际的课程结构进行了比对；王纬虹副院长的《教育科研选题、论证与申报》则清晰的告诉我们如何进行教育科研选题以及选题的主要误区及对策，还告诉我们如何申报课题、如何做课题论证；邓建中所长的《如何开展小课题研究》从小课题的由来、小课题的概念、小课题研究的特点、步骤、方法以及怎样撰写科研小论文等各个方面进行了详细的解释和说明；郭晓娜处长的《调查问卷的设计与分析》则教会了我们怎样做问卷调查以及问卷调查的利弊；还有温红博博士的《学科测试题目的开发与质量分析》、迟希新教授的《践行社会主义核心价值观之学校方略》、张鸿老师的《中小学教育科研课题研究过程管理》等等，专家们用他们质朴的语言，渊博的知识，科学的教育理念来点亮我们对知识的渴求和对教育科研的执着追求。聆听他们一次次生动的讲座，如临春风，如沐春雨，使我们对教育科研的观念发生了很大的变化，也剖析出我们平时教研中存在的盲点和不足，而这些理论知识正好是我们平常教学教研实践的依据所在。我们一定会把所学带到自己的学校，为学校的教育科研发展注入活力。

三、他山之石，共促教研成长

这次的培训不但把专家“请了进来”，同时我们也“走了出去”。我们的长沙之行，得到了湖南省中小学教师发展中心李再湘主任的热情接待，在他们的精心安排和组织下，我们再一次聆听了专家和校长们的精彩讲述。其间还参观了长沙市明德中学、长沙市枫树山小学、青竹湖湘一外国语学校、枫树山大桥小学、湘潭市和平小学等几所著名的学校。他们的办学理念、教育科研、校园文化、课外活动、家校合作、心理咨询很多很多都值得我们去学习、去领悟。

四、转变观念，理论指导实践

历来人们都把教师当作一种职业，认为只要有点文化知识就能够做教师。不认识也不认可教师的专业地位。教师参与教育科学研究，能够提高自身的专业素养和研究能力，适应社会发展对教师的专业要求。这样就能逐渐转变人们的观念，确立教师的专业地位。使教师工作和律师、医生一样成为一种专业，受到人们的尊敬。

教师参与教育科研是我们教师自身专业发展的需要，可以提高自身的研究能力和教学业务水平。整个课题研究的过程，实际上是一种学习理论进行研究实践的过程，在这个过程当中，教师可以提高分析问题和发现问题的能力、收集文献资料和筛选信息整理资料的能力、归纳和概括研究资料的能力等等。这些能力，对于新时期的教育教学是十分必要的。

教师参与教育科研，也是教育科学事业发展的需要。我国的教育科学

发展速度缓慢，长期都是引用外国的教育学，没有自己的符合我国国情的教育学。创建我国自己的有民族特色的教育学，是我国教育界先驱历来的梦想，这一梦想的实现，不仅要有教育科研的专职研究人员辛勤工作，也需要广大教师的参与。教师参与教育科研，不仅可以为教育科学提供大量的实践经验,为教学提供“源头活水”,而且可以吸收各种先进的教育理论,把这些理论转化为实践操作,发展应用教育技术科学,为教学填补这方面的空白。

因此，提高教师的教育教学科研能力和水平，必须首先提高教师专业发展能力，在日常的教育教学工作注重积累，有计划的自觉进行教育教学理论学习和研究，多听、多读、多思，着眼于平常的教育教学中遇到的难题和困惑进行探索性实践。教育科研的目的是为自己而研究，是为解决自己在教育教学中遇到的问题进行研究，为提高教育教学能力而研究，决不是为完成一个任务被动去做。科研必须是在行动中研究，在行动中学习。我以后会用这种正确的观念来看待教师的教学教研，消除浮燥心情，从实际出发，根据自身的特点，开展好教科研工作。

五、任重道远，明确努力方向

新的历史阶段，新的形式对我们中学教师队伍建设提出了更高的要求，我们不仅仅要学会教，还要学会研，而且要不断的提升自己的专业发展能力。通过此次培训学习，使我充分认识到教育科研的真正价值，认识到教师开展教育科研绝不是做无用功，它必须牢牢地植根于教育教学实践之中，从教育中的问题入手，运用理论指导实践，达到提高教育教学的水平的目的。感谢区进修学校为我们搭建了一个这么好的学习交流与提高的平台。

作为教科室主任，我一定在今后的工作中，把学校教育科研活动深入开展下去，不断完善，不断创新，使我校教师的教科研水平不断提升，使我校的教科研工作迈上一个新的台阶。

**第五篇：教科室主任培训心得体会**

乐至县教科室主任培训

心得体会

新团小学 赵天久

为进一步深化教育改革，确立“科研兴教”、“科研强校”理念，加强学校教科室主任队伍建设，努力提升其对学校教育科研工作的管理、指导、服务以及自身的研究能力，乐至县教育局和乐至县教师进修学校联合举办了一次中小学教科室主任培训。4月18 日至24日，我有幸参加了此次教科室主任培训活动。本次培训分为了县内培训和到成都听取专家讲座的形式相结合的模式，给我们带来了耳目一新的感觉，这次培训计划安排的十分紧凑，内容丰富，形式多样。领导对这次培训工作高度重视，开班典礼上，乐至县教育局人事股王股长、教师进修校雷校长、陈洪亮主任分别就此次培训的意义、目的和建议做了重要讲话，要求我们在这次培训中认真学习、勤于思考、善于反思、遵守培训纪律，通过这次培训更新观念，提高自身素质。在这样的思想指导下，这次培训让我受益匪浅，也对自己以后的教育科研管理工作有了新的认识、新的思考，我觉得我们做为新时期的教科室主任应做好以下几点：

首先，我们要明确职责，合理定位，当好参谋。学校教科室主任是学校教育科研的组织者和管理者,是学校教育教学改革的参谋，教科室主任应该成为成为校长的核心智囊，为学校的工作献计献策，为学校的发展规划等重大为题提供咨询服务。教科室主任要上下贯通，充分发挥“中介”和“枢纽”的作用：要及“天”着“地”。上及“天”,一是要有整体的教育科研设想和具体的实施计划，最大限度的赢得学校校长的支持；二是要积极联系各方面专家指导；三是自身要有课题引领的能力,有为广大教师答疑解惑的能力。下着“地”,就是将科研工作重心下移到课题组或年级备课组，切实搞好课题研究或学校校本教研活动，充分发挥集体的作用。

其次是我们要有较强的引领能力，对自己的工作对象和研究对象高度负责，对教师的精神世界实施积极干预，引领教师的精神世界和价值取向，让教师的精神世界变得崇高宁静。健全机构，形成制度。教科室主任要避免唱独角戏，要要建立健全学校的教科研队伍，至少应该设立教科员和资料员。还要制定出明确的教科工作制度，要围绕每期的教科工作计划和实施方案，分工明确、扎实地开展工作。在工作中教科室主任要以自己的学识和人格魅力来感染、团结一批有志从事研究的教师，形成研究团队，提高研究的质和量。

再次，我们需要提升个人研究能力。教学研究是教科室的工作中心，因而教科室主任应站在先进教育教学文化的高度去思考学科教学的课堂，用科学的教育教学理论去分析课堂，为学科教师找到最合适的教育教学方法，为教师评价学生提供理论支撑和方法指导。

最后，作为教科室主任，我们应该具有较强的合作意识。要避免闭门造车和单打独斗，必须要有开放、合作意识。一是在建立教科工作团队的基础上，团队内部一定要分工明确、有机合作。二是要加强营造对外的学习、研究、合作工作，在学习、研究、合作甚至指导的基础上，调整研究方向、研究方法与研究措施，使学校的教科工作更有实效性。

通过本次培训，让我在教科研工作的诸多方面都颇有收获，对于提高自己的科研水平和业务能力，将起到至关重要的作用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！