# 13-14减负提质实施方案

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2025-02-22

*第一篇：13-14减负提质实施方案黔西县中建中学2024—2024学年度“减负提质”实施方案2024年9月11日一、指导思想：为了认真贯彻上级教育文件及会议精神，切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，让青少年学...*

**第一篇：13-14减负提质实施方案**

黔西县中建中学2025—2025学年度

“减负提质”实施方案

2025年9月11日

一、指导思想：

为了认真贯彻上级教育文件及会议精神，切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，让青少年学生身心健康和谐的发展，结合学校实际，特制定本方案，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长，保持良好的发展态势。

二、工作思路：

1．成立以校长为组长的减负工作领导小组，切实加强对学生过重课业负担的监控，保证“减负提质”工作的实效性。

黔西县中建中学“减轻学生过重课业负担深入推进素质教育”领导小组： 组 长：黄 宇 副组长：陈仁玉 成 员：学校其他教师。

领导小组下设办公室在教导处，由陈仁玉同志负责日常工作的开展。2．召开义务教育阶段教师会议，组织学习上级文件，领会其精神实质，在深刻理解“减负提质”深远意义的基础上，认真查实学生课业负担过重的现象，并立即予以纠正。

三、具体措施：

1．规范办学，总量控制

（1）严格执行贵州省课程计划，不随意增减课程和课时。学校想方设计开足开好体育、美术、音乐、信息等课程，严禁利用这些课时补习其他文化课。（2）严格控制学生在学校的学习时间。所有教师严格执行学校的作息时间表，不得提前和延后上下课，确保初中的学生每日有9小时以上的睡眠；确保学生每天有一个小时的体育锻炼。

（3）学校要想方设法，结合实施地方课程和学校课程，组织学生参加综合实践活动。要尽可能多的开发课程资源，给学生提供多种选择机会，让学生选择自己感兴趣的领域学习。学校严禁利用综合实践活动课的时间给学生补习文化课。(4)教师的从教行为将更加规范。学校将利用政治学习时间，对教师从教行为进行规范。任何教师不得在节假日和休息时间组织学生集体补课。严禁教师组织、介绍、强迫、变相强迫学生参加有偿补课活动。

2．加强教师队伍建设，加强教学控制管理

（1）加强教师队伍建设，提高教师的综合教学能力。要研究有效课堂，提高课堂教学效益，确保“减负”不减教学质量。

（2）加强教学控制管理，深化教学研究。教师要加强教学业务学习，各教研组认真学习和讨论，认真总结课堂教学中存在的问题，是否在教学质量和教学效率上下工夫，努力提高课堂教学质量和效率，深入开展“高效课堂改革”，把提高质量的重点放在课堂上，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来。发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，增强教学的形象性、直观性、生动性、趣味性。实施主体性教育，探索创新教育，培养学生的主体意识和创新精神。积极推广心理咨询，开展心理健康教育，减轻学生的心理负担。

（3）学校减负工作领导小组对减负措施的落实情况进行不定期检查，值周教师和值周行政领导进行督导。

（4）在检查中若发现有违反规定的，通过发整改通知书，与教师座谈会等形式予以及时整改，确保“减负提质”工作落到实处。

（5）学校将把“减负”工作作为教师考核的重要内容，严重违反规定的教师在评优等活动中实行一票否决，并与目标奖发放挂钩。3．精讲精练，切实减负

（1）要求教师认真备课，备新课标，备新教材，备教学方法，备学习方法。在上课时，做到精讲精练。(2)教师实行集体备课制。分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

（3）严格控制学生课外作业量。七八年级每天课外作业量原则上不超过1.5小时，九年级每天课外作业量原则上不超过2小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。要切实加强作业管理，提高训练质效，作业做到“四精四必”，即“精选、精编、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。

4．少考严控，遵循意愿

（1）严格控制考试次数和难度。七至九年级只能组织期中和期末考试，各年级不得组织月考，每次考试的试题不得超过课程标准，不得随意增加试题的难度。各班主任、课任教师不得以任何形式公布学生的考试成绩和学生的排名，其成绩采取“等级+综合素质评价”，使之符合“减负提质”要求。

（2）严格控制学科竞赛，初中各年级不得举办学科竞赛和参加奥林匹克竞赛。任何教师不得自行组织，只能由学校上报上级主管部门经批准后方可执行，不得以竞赛、考级作为学生评定三好学生等荣誉的依据。

（3）严格控制教辅资料。初中各年级教辅只能为“一教一辅”，一辅是由教委和新华书店审定和批准。各教师不得再向学生统一购买和变相推荐教辅资料。鼓励各教师开发校本课程。

黔西县中建中学2025—2025学年度

“ 减 负 提 质 ”

实 施 方 案

2025年9月11

日

**第二篇：“减负提质”实施方案**

“减负提质”个人实施方案

定林小学何宗铭

一、转变思想，树立观念。

1、转变思想，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一，大面积提高教学质量的教学观。而“减负”应该在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。因此“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，学校、家庭、社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

2、教师自觉负重，努力使学生“减负”。

教师必须从素质教育观念出发，把减负提质作为己任，勇于挑战，在观念上实现自我改变，不断提高自身的从教素质和能力；在教学实践中一丝不苟，认认真真地做好备课、上课、批改作业、课外辅导等各项工作，为学生松绑，提高教学效益。

二、以生为本，打造高效课堂。

1.课前做好准备工作，专研教材，找准教学目标，抓住教学重点、难点，设计好教学过程，作业训练，板书设计。并为学生设计预习单，每学期不少于16次。为了调动孩子们读书的兴趣，继续开展名为“课前三分钟的展示比赛”，并拍照记录。

2、精选教学内容：要根据本班学生的特点，对所学教材的内容做出适当的调整，花工夫去钻研，夯实学生基础。以学生现有发展水平为出发点，促使学生的潜能得到最大的发挥。

3.课上坚持以小组合作学习为基础，实践“高效课堂 ”模式，倡导学生自主合作探究，利用多媒体进行辅助教学，并做好课后反思。重点记录通过本节课的教学摸索出了哪些教学规律，教法上有哪些创新，知识点上有什么发现，组织教学方面有何新招等等，做到扬长避短、精益求精。

4.课后：听取学生的意见，及时了解学生的学习情况并进行培优补差，后进生抓基础，优等生重阅读，抓作文，正真做到因材施教。

5.努力提升自我，阅读读书籍，做好批注，并通过多种途径：教育杂志、网络、观摩、听讲座等，吸取教育学科的新知识、新技能，做好记录。

总之，我会以学生为主，立足课堂，不断学习，不断更新知识结构，丰富自己的文化底蕴，提升自己的教育教学能力，努力为减负提质增添自己的力量。

**第三篇：减负提质实施方案**

仙居县实验小学减负提质实施方案

根据浙江省教育厅关于减负的相关规定，结合学校发展实际，现制定减负提质实施方案如下：

一、指导思想

“减负提质”是名校发展战略中一个无法回避的而又极其重要的发展阶段，“轻负高质”是我校今后一个时期所要追求的一个核心办学目标。

减负提质是一个系统工程，我们将以四项改革为抓手，切实转变教师的教育观念，努力提升教师的教育行为品性，精心打造学生幸福成长的空间，促进学生全面健康发展。

二、实施内容——四大改革

（一）作业改革

作业改革是“减负提质”中一项最基础的工作，也是最能体现教师教育基本观念和教育技术的一项日常工作。减轻学生作业负担是减负工作的必须予以破解的第一个技术指标和节点。

作业改革的指导思想是：想学生所需，做有效作业，释放学生自由成长的空间。

主要工作举措是：

1．“三不一要”——“不征订练习作业，不征订试卷，不超过省减负规定的作业时间，要切实提升教育教学质量”。

2．加强研究，追求高效——切实加强作业设计、作业内容、作业布置和作业评价四个层面的研究和管理力度，追求高效作业。

（二）课程设置改革

课程改革是减负提质中一项最严肃的“执法”工作，也是最能体现学校办学思想和办学行为的重要的工作，它为减负提质提供一个严肃的政策架构。

课程改革的指导思想是：高质实施国家标准课程，充分挖掘校本课程（含实践课程）潜力，开拓学生全面和个性发展的空间。

课程改革的主要举措是： 1．严格执行课程设置标准。

①开足科目、开齐课时、严格作息时间；

②加强日常课程管理力度，完善课程日常巡查制度； ③按课程标准验收和考核课程执行成效。

④对于违反规定，造成恶劣影响的教师在评先、评优、职称晋升等方面实行一票否决制。

2．着力校本课程改革 ①规范校本课程设置

开设：综艺活动、可爱仙居、劳动与技术、综合（书法或阅览、英语口语）等四门校本课程。

②重点开展综合艺术校本课程研究

设置社区性社团、学校中心社团、年级社团。

社区性社团包括民乐（琵琶、二胡、横笛、唢呐、葫芦丝）、合唱、摄影，邀请校外专业人士担任指导老师。学校中心社团主要开设书法、美术、声乐、篮球、乒乓球、田径、空竹、跳绳、科技创新、腰鼓、鼓号等项目，由学校的专长教师任指导老师。

年级社团包括艺术普及社团和阅读兴趣社团、英语兴趣社团、书法兴趣社团。社团活动时间排入日课表，为每周二或周四下午第三节课；各社团同步进行。③开展标准课程的选修实验

首期开展数学选修课程实验。在四、五、六年级各开设2个数学选修班，与常规数学同步每周开设一课时，按自主报名原则，小班制开班（每班30人左右），并选择数学专业知识扎实，思维活跃，创新能力强，科研水平高的教师任教。

根据数学选修实验的情况，逐步推广到其它学科，并力求以选修制度带动全校学生自主学习的行为形成。

3．推进校园主题活动个性化改革

①推行艺术启蒙普及教育“精细版”改革

减缩艺术普及教育课外活动时间，立足启蒙教育，降低艺术技巧要求，尊重学生自主选择意愿，努力做到艺术普及教育精细而有实效。

分年级选定一、二样小型乐器，每周活动20分钟（周三课外活动）。每月举行阳光舞台展示活动1次。

②继续推进阳光体育大课间活动

保障每天30分钟阳光体育大课间活动时间。按年级分区块开展主流大课间活动。同时，开设自由活动区块，尊重学生自由选择活动项目的意愿，提倡学生自主开展文明、安全、健康、有创新的课间活动项目。每月开展阳光体育创新展示活动1次。

③做大校园读书节，做精校园体育·艺术节

大兴读书之风，倡导好读书、读好书，每年12月举办校园读书节。努力提升学生体育、艺术修养品位，倡导校园体育、艺术教育向个性化发展，每年5月举办校园体育·艺术节。

（三）实验小学新课堂教学改革

新课堂教学是“减负提质”中一项最艰巨的“核心”工作，是决定减负提质成败的关键要素。

把先学后教、关注学情的教学思想贯穿改革的始终，把学习变成学生的主体性、能动性发展、提升的过程。

通过“探究合作”来改变学生的学习方式，导引学生的自主学习，使学习真正成为学生独立思考、质疑探究、自主建构的活动，成为沟通对话、相互欣赏、共同提高的过程。

有效培植学生个性，进一步挖掘学习潜能，使学生的个性得到不断生成、张扬，为有差异的学生创造个性化发展的学习空间，从而达成“差异发展” 的教学目标。

新课程改革的主要举措： ①连接作业改革，开展学生预习方式的指导和研究，让自主学习成为学生的一种最普及的学习方式。

②深入研究和预设学生的认知节点，精心设计主题任务及任务提示，努力让学生的主动、有序交流成为课堂教学的主体成分。

③适度放大课堂作业的空间，精心设计作业，既要保障学生学习的系统性，也要保障学生后续学习的思维和认知张力。④倡导合作学习，让同伴既成为学习探究的合作者，也要成为自主学习的督导者。

⑤关注学生的个性差异发展，合理安排不同个性的学生适合的展现平台。

（四）评价制度改革

科学的评价体系是“减负提质”工作的重要保证，评价制度改革是“减负提质”工作的重要组成部分。

评价制度改革的指导思想：以学生为本，尊重个体差异，促进学生全面发展。主要措施：

①加快学生评价体系改革的步伐，严格控制学生笔试次数，重视笔试信息的分析，不断优化学科教学。加强学科单项能力的观察与测试，建构和完善技能学科的评价方式。

②创新以学生为本的教师评价导向机制，切实扭转以学生应试成绩和教师自身发展指标定教师绩效的评价导向。积极推进，以综合采信学生评价、家长评价、同事评价等多元信息，重点评价教师的“服务”和“导学”角色，确保“以学生为本”的教育行为真正形成。

三、实施计划

本方案规划一年,2025年9月开始实施,2025年2月进行中期总结,并举行减负提质推进会,2025年7月进行总结表彰。具体计划为：

1．2025年9月，分项目完善实施方案，并确保作业改革、校本课程改革、新课堂教学改革工作能够初步运行。

2．2025年10月——11月，逐步推进精细化管理，着力于作业改革操作规程、校本课程教材、新课堂教学规范研讨，启动评价改革和教师校本研训联合会工作。形成系列管理规范文本。

3．2025年1月——2月，落实管理规范，检验和修正管理规范，进行中期总结，择时举行减负提质推进会。

4．2025年3月——6月，围绕减负提质的四大改革，着重开展教师小课题研究，着力于减负工作的技术含量和学术品位，追求高效教育。同时，创造条件，择机邀请各级行政和学术机构积极介入学校的减负提质工作的研究，力求形成追求轻负高效的价值取向和教育行为品性，全面提升学校办学品位。

5．2025年7月，总结表彰，形成减负提质的长效机制，表彰减负提质工作中的先进群体和优秀教师代表。

四、实施策略

1．加强领导

为进一步做好减负提质工作，特成立仙居县实验小学减负提质领导小组。①领导小组 组长：王植胡

副组长：顾荣军 应中其 林素琴 李雄伟

成员：张菊芳、蒋金海、方平、吴秀珍、张绿莹、各年级组长 ②负责科室

教务处和教科室是本方案实施、督察和研究的主要责任科室，学科研究小组是执行以上工作的主要工作实体。根据实际工作需要建立5个工作小组。

作业改革工作组组长：张菊芳 课程改革工作组组长：吴秀珍 新课堂教学改革工作组组长：张绿莹 评价改革工作组组长：蒋金海、张菊芳 综合研究工作组组长：方平③执行单位

本方案执行和考核以年级组为基本单位，年级组长为其主要责任人，年级学科组归年级组长领导。

④其他

年级组长（含完小校长）与学校签定责任状，教师与年级组长鉴定减负责任状。

2． 统一思想，形成合力

定期开展实小教师大讲堂，不定期组织教师论坛和减负工作交流会。充分认识，减负提质是名校建设工程的重要阶段。

坚持尊重学生差异，促进学生个性化发展的理念不动摇； 坚持切实减轻学生课业负担，追求高效的目标不动摇；

坚持严格执行国家课程标准，推行规范和精细化管理的原则不动摇；

坚持教科强校，减负工作、学术研究、校园文化建设相结合的工作策略不动摇。

3．推进精细化管理，努力形成长效机制

采取“分层负责、条块结合、多管齐下”的立体网络管理模式，推进精细化管理。

对课程实施、备课改作、课堂教学、服务学生、家校联系、创新工作、存在问题等工作项目实行每周一分析，每月一点评。既每周一集体备课时间内，分学科组进行互评、自评，并填写实验小学教师教学常规分析表。每月举行一次学科组长点评会。

加强校本课程开发和研究的力度，校本课程教案每月汇编1次。周末作业和单元测试设计每月汇编1次。期末分集体和个人进行评比。

加强专用教室和专用器材的使用督查。专用教室和体育、实验器材以及图书等使用情况，每月通报1次。

完善校长校园巡查制度，以上各项纳入校长巡查的工作体系，并将巡查结果每周通报1次。

4．加强专题研究，提高减负成效

研究大组规划和落实好减负提质的四大改革中的主题性研究。年级学科组主要研究教师工作场中的各种技术性专题。教科室加强小课题的研究和成果推广。教务处定主题、定规范开展学科教学竞赛。

5．成立教师校本研训联合会，关注教师的教育行为品性的提升 成立教师校本研训联合会。

教师校本研训联合会专门负责教师专业技术发展的研究、指导、培训、鉴定和评审等工作。

教师校本研训联合会所属的各学科学术工作组以及各种教师临时团队要以骨干教师带动青年教师，互帮互学，实现共同提高。

6、加强总结、评比先进 在学期中期和学期末进行诊断性小结和回顾性总结。

从年级段、备课组、教师个人三个层面开展减负提质效果评比，对减负提质成绩突出的团队和教师进行表彰。

2025、9

**第四篇：减负提质实施方案**

奉节县公平镇西龙小学

减轻学生过重课业负担，全面提高教育质量

实 施 方 案

一、指导思想：

为了认真贯彻教育部和市关于“ 减负”的精神，认真落实《重庆市教育委员会重庆市人民政府教育督导室关于认真做好2025年春季义务教育阶段学生减负专项督导工作的通知》渝教督〔2025〕9号文件和《奉节县教育委员会关于贯彻落实重庆市教委“减负”十项规定的通知》奉节教办〔2025〕131号文件精神，切实减轻学生的课业负担，进一步规范教育教学行为，全面推进素质教育，让青少年学生身心健康和谐的发展，结合学校实际，特制定本方案，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。真正把学生过重的课业负担减下来，以保证学生的健康成长，保持良好的发展态势。

二、工作思路：

1、成立以校长为组长的减负工作领导小组，切实加强对学生过重课业负担的监控，保证“减负提质”工作的实效性。

2、召开全体教师会议，组织学习《重庆市教育委员会重庆市人民政府教育督导室关于认真做好2025年春季义务教育阶段学生减负专项督导工作的通知》渝教督〔2025〕9号文件和《奉节县教育委员会关于贯彻落实重庆市教委“减负”十项规定的通知》奉节教办〔2025〕131号文件精神，并展开深入讨论，领会精神实质，在深刻理解“减负提质”深远意义的基础上，认真查实学生课业负担过重的现象，并立即予以纠正。

3、搞好减负的宣传工作，通过各种方式向社会和学生家长宣传“减负提质”的重要意义，取得社会和家长的理解、支持和监督，形成合力，共同做好减负工作。

三、具体措施：

1、规范办学，总量控制（1）、严格执行国家教育课程计划和市新课改精神，不随意增减课程和课时。能专职的学科尽量专职。学校想方设法开足开好体育、美术、音乐等课程，严禁利用这些课时补习其他文化课。（2）、严格控制学生在校活动时间总量。保证学生每日有8小时以上的睡眠。学校尽量安排好学生的课余生活，给学生自由活动的时间，在学生自由活动时间向学生开放图书室、阅览室、电脑房、体育设施等。

（3）学校要想方设法，结合实施地方课程和学校课程，组织学生参加综合实践活动。要尽可能多的开发课程资源，给学生提供多种选择机会，让学生选择自己感兴趣的领域学习。学校严禁利用综合实践活动课的时间给学生补习文化课。

2、加强教师队伍建设，加强教学控制管理

（1）加强教师队伍，提高教师的综合教学能力。要研究有效的课堂，提高课堂教学效益，确保“减负”不减教学质量。

（2）加强教学控制管理，深化教学研究。优化教学过程，努力提高课堂教学质量和效率，深入开展“有效课堂教学研究”，把提高质量的重点放在课堂上，充分调动学生的学习积极性，让学生动起来，让课堂活起来，使效果好起来。发挥多媒体辅助教学的强大优势，优化教学手段，增强教学的形象性、直观性、生动性、趣味性。实施主体性教育，探索创新教育，培养学生的主体意识和创新精神。积极推广心理咨询，开展心理健康教育，减轻学生的心理负担。（3）学校减负工作领导小组对减负措施的落实情况进行检查，每天学校行政领导和值日老师对各班“减负提质”情况进行巡课检查并作好记录。

（4）在检查中若发现有违反规定的，通过发整改警告、与教师座谈会等形式予以及时整改，并逐步建立学生课业负担听证制度，确保“减负提质”工作落到实处。

（5）学校将把“减负”工作作为教师考核的重要内容，违反规定的教师在评优等活动中实行一票否决，并与目标奖发放挂钩。

3、精讲精练，切实减负

（1）要求教师认真备课，备新课标，备新教材，备教学方法，备学习方法。在上课时，做到精讲精练。(2)教师实行集体备课制。分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

（3）严格控制学生课外作业量。每天课外作业量不超过1小时。不布置机械重复和大量抄写的作业，严禁用增加作业量的方式惩罚学生。要切实加强作业管理，提高训练质效，作业做到“四精四必”，即“精选、精编、精批、精讲”和“有发必收、有收必批、有批必评、有错必纠”。

4、少考严控，遵循意愿（1）、严格控制考试次数和科目。每期只进行期末考试(试卷原则上只供教师分析学情，不排名)外，课程以平时考查为主。用好《教学工作手册》和《素质报告册》，全面反映学生学期发展情况，使之符合“减负提质”要求。（2）、严格控制学科竞赛，经教育部和市、县批准的竞赛，也须遵循学生自愿参加的原则，不强行学生参加。（3）、严格控制教辅资料。学校或教师不向学生发放未经上级审定和批准的任何书籍、教辅材料，对专题、选修课教育资料也要慎重订购，尽可能减轻学生经济负担。

5、利用资源，做好宣传

（1）利用学校、社会教育资源，如实验室、图书阅览室、微机室、多媒体室、美术室、音乐室等广泛开展科技、文体、艺术、班队活动和社会实践活动，让学生轻松愉快地学习，主动和谐地发展，培养学生的综合素质和实践能力。

（2）利用家长会、新闻、信息等多种形式，向学生家长乃至社会，宣讲素质教育观、全面发展观，引导社会各界，特别是家长转变唯分数是人才的旧观念，用全面质量观评价学校、教师和学生。

：

奉节县公平镇西龙小学

“减轻学生过重课业负担，全面提高教育质量”

领导小组名单

组

长：朱和兴

常务副组长：王卫东 副组长：史宗清

胡兰洲

成员：周利清

朱兰平王金燕

田爱平

刘海兵 黄奉权。

奉节县公平镇西龙小学2025年9月5日

减轻学生过重课业负担，全面提高教育质量

实 施 方 案

奉节县公平镇西龙小学

2025年9月

**第五篇：提质减负**

“提质减负”工作，具体实施：一让师生更亲密，二让课堂更生动，三，让作业更多样。如一年级“口算天天练”；二年级“乘法口诀手工卡”；三年级“钟表认认小制作”四年级“真情习作拾真集”；五年级“古诗文诵读表”；六年级“漂流本”等特色作业，让学生学得轻松有趣。同时学校加强体育锻炼，学校除每天组织体育大课间和下午4：30后教学全校冬季长跑、篮球等运动外，还坚持布置体育锻炼家庭作业，并要求家长配合完成。允许成绩优异、学习自觉、渴望发展自我个性特长的学生申报“零作业”和“自选作业”，减去书面作业，增加素质作业，如劳动作业、阅读作业、特长作业、实践作业、锻炼作业等全面提升素质。开展了“雏燕展翅”学科活动，拓展学生成长平台。音乐组开展“艺术之星”,语文组开展“经典美文诵读”活动,美术组描绘“七彩童年”,数学组开展“我是计算小达人”等学科活动，展示学生才能。开展了“特别的爱给特别的你”活动，帮扶潜能生。建立潜能生档案，每位老师都有帮扶的对象进行一对一的帮助。芙蓉区义务教育阶段学生减负工作的实践与创新

综上所述，学校减负工作的推进，得益于芙蓉区始终把素质教育作为教育均衡、优质、内涵发展的主导方向，得益把减负工作作为素质教育持续、深入、有效推进的重要内容，切实将减负工作落实到教育教学的每一个环节，还作出了一系列大胆探索和创新实践。

（一）科学引导，切实优化教育管理的大环境。规范管理是推进减负工作的基础和前提。一方面，充分发挥评价在减负工作中的导向作用，将各学校执行课程设置计划的情况列入平时课堂教学常规视导和督导评估的重要内容，重点关注中小学的综合实践活动课程、心理教育、生命与健康等新课程的实施，并与年终绩效考核和规范办学行为先进单位评选直接挂钩。同时，将课堂教学、质量检测、教学科研、师生成长，以及农民工子女的就读比率等均纳入教学质量评价体系，既关注最后的教学效果，又关注学校平时的常规管理过程，既关注提升的幅度，又关注学校的基础，使教学评价更为科学和全面。对全区中小学生全面实施道德品质、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现等五个维度的综合素质评价，既关注学生差异，又关注学生成长历程，逐步形成了适应学生全面发展的新的评价模式。设置“素质教育综合奖”、“学校特色项目奖”、“课堂教学综合效益奖”等10余个专项奖励，调动各类学校的积极性，充分激发学校的办学活力。另一方面，切实规范办学行为，教辅资料的发行严格按照“统一书目、统一渠道、统一要求”原则进行，规定任何学校和个人不得组织学生统一购买书籍、学具和其它学习资料。严禁举办各种类型的重点班，学校不得以任何理由举办重点班、特长班、实验班等，并纳入绩效考核“一票否决”的范围。将教师违规家养家教与师德考评、晋级评优、入选学科带头人等直接挂钩。率先全市开辟“政风行风民主评议”网上平台，每年10月至12月开展包括减负工作在内的政风行风民主评议活动。实施督学责任区工作制度，聘请专职督学重点针对责任区内中小学校的减负工作进行定期和不定期的随访督导。每年开展“规范办学行为先进单位”评选工作，将减负工作作为测评重点，奖励总额每年高达300余万元。目前，芙蓉区基本形成了“疏堵结合，科学引导”的管理机制，为减负工作的持续开展营造了良好的教育大环境。

（二）全面拓展，系统构建学生成长的大课堂

“减负”不是“没负”，而是合理“配负”，目的是为促进学生全面发展和身心健康成长提供充分的时间和空间。一方面，就学校内部而言，一是在严格执行课程计划的基础上，全面普及学生社团活动，且实行新的作息时间表，将每周三下午第二节课后确定为3-6年级学生统一进行社团活动的时间，1-2年级社团活动安排在周二或周三的下午一节课后。目前，我区中小学生社团共约1200个，学校覆盖率及学生参与率达100%，涉及文学、语言、体育、艺术、科技、综合实践等各个方面。二是在为全区所有学校配备团队活动室、广播站、电视台、图书馆、心理咨询室等常规活动基地的基础上，建设和挂牌市级以上人才培训和实践基地36个，其中国家级6个，省级7个，开发学校特色项目达51个，且纳入校本课程常态实施，基本形成了“一校一品”、“一校多品”的教育格局。每年还集中举办“校园文化艺术节”、“校园科技活动周”、“科普开放日”、“三独”比赛等区域性活动，积极鼓励学校选送有特长或爱好的学生参加各级各类赛事。不少学校还设立了特色专题节日，如育华小学的“武术节”、燕山小学的“科技节”、曙光路小学的“戏曲节”、双新小学的“赏花节”等，丰富了学生的文化生活。这些措施的推行，为促进每一个学生个性发展、每一所学校内涵发展提供了优质平台。另一方面，从学校外部而言，一是将区域内的素质教育基地、少年宫、乡村少年宫等青少年专用活动场所，节假日期间免费向学生开放。二是自主开发并推行了区域性的《体验式活动》心理教育、“蓝丝带”公益教育、“开心假日训练营”公益教育等校外系列化活动。三是全区所有街道（局）配套建设的文艺、棋牌、球类等各类活动室，以及开设的“16：00驿站”、“绿色网吧”等学生课外活动站，均免费向学生开放。各学校主动与辖区内的图书馆、博物馆、体育馆、敬老院等签订合作协议，建立未成年人活动阵地或校外德育基地，最大程度地为学生各方面素质发展提供优质平台，满足了学生的成长需要。

（三）强力改革，深入推行高效课堂的大研究

课堂是减负工作的主阵地，打造高效课堂是减负工作的关键。一方面，把构建教学模式作为高效课堂研究的基本途径，积极营造浓厚的高效课堂研究氛围，连续开展了“课堂教学效益年”、“教学管理效益年”、“教学提质增效年”等区域性、系列化的主题年活动，积极引领学校开展减负工作的专项研究和实践，全面推行研训教一体化，学校参与率达100%，其中开展区以上相关立项课题近20项，涌现了“示、读、动、练、评、总”六步有效课堂教学法、“导学案”四步教学法、“问题探究式”课堂教学法、“1525”高效课堂教学法（即老师主讲不超过15分钟、学生活动多于25分钟）、“师徒同构一课”教学法（即一堂课两位老师执教）等一大批全新的教学模式，倡导教师改变教学方式，学生改变学习方式，养成良好的学习习惯和掌握高效的学习方法，切实提高了教学效益。另一方面，把提高教师教学能力作为高效课堂研究的核心环节，整体推行强强联合式、以强带弱式、片区合作式等多元化校本研训模式的研究，目前已呈现了读书交流式、专题研讨式、专家引领式、技能竞赛式、骨干示范式和师徒共享式六大研训模式，培养了一大批高素质的教师队伍，为高效课堂的打造提供了充足的人力资源。此外，还把整合应用现代信息技术作为高效课堂研究的有效手段，为所有学校统一配备了“芙蓉教师E家”、“教学管理平台”、“在线备课系统”、“资源在线教学互动系统”等教学支撑平台，提高了信息技术与学科教学整合应用的频率。目前，全区学科与信息技术整合覆盖率达100%，教师参与面达95%以上，课时覆盖率达60%以上。“教学管理平台”实现了课程计划、排课、常规视导点课、课题研究、学科活动等教学管理工作信息化，使教学管理更加规范、教学指导更具实效。“资源在线”活动让优秀管理经验、教育教学成果、名师优课的网上实时传播，实现了优质资源在全区学校的融通共享，促进了全区课堂教学水平的整体提升。

三、关于减负工作的思考

减负工作是一项复杂的系统工程，也是当今中国教育的一道难题。学生课业负责过重表面上看似教师造成的，但实际上是学校升学考试制度、国家课程计划设置、教育行政与学校评价制度以及家长非理性期待等多种因素综合影响而产生的。在现行的国家招生体制机制情况下，要实现真正的“减负”，还需要社会、学校、家庭等各方面长期共同的努力。作为县区一级教育行政部门，将继续从以下两个方面着力：一是切实转变观念，尊重教育教学规律和学生身心发展规律，从着力培养学生的创新精神和实践能力出发，加强对学生课余时间安排和引导，进一步创新和优化作业设计及其配套活动，不断加大社会实践型作业的比重，增加作业的选择性与差异性。二是立足课堂教学主阵地，加快促进教师专业成长，提升教师教学水平，提高课堂教学效益。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！