# 如何做好六年级的英语教学工作

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-02-22

*第一篇：如何做好六年级的英语教学工作如何做好六年级的英语教学工作英语作为一门学科，作为一种工具，它具有人文性和能动性，学好英语已经不仅仅是一个人自身的需要，也是一个时代的必须。六年级学生即将步入更高一级的学习殿堂，基础的学好尤为重要，六年...*

**第一篇：如何做好六年级的英语教学工作**

如何做好六年级的英语教学工作

英语作为一门学科，作为一种工具，它具有人文性和能动性，学好英语已经不仅仅是一个人自身的需要，也是一个时代的必须。六年级学生即将步入更高一级的学习殿堂，基础的学好尤为重要，六年级是小学的最后一个年级，孩子们即将结束小学生活，开始新的学习经历。所以六年级是孩子们一生成长中的关键阶段。小学生在一到五年级已经掌握了基础的英语词汇，具备了一定的听说读写译的能力。而且四种基本时态也掌握得很熟练。所以六年级除了讲授基本课本内容之外，主要工作就是大总结大复习。那么如何做好大总结大复习呢？

一提到总结和复习，首先想到的就是知识和卷子。其实学好英语的前提和关键是习惯。经过多年的教学摸索和反思，我深刻地意识到良好的学习习惯是孩子们不断前进和发展的根本，更是学好知识的前提。在小学阶段我们为孩子们打下了很好的英语基础，为初中的英语学习做好了充分的准备。孩子们是否能在初中的英语学习中稳步前进和提升呢？这就取决于孩子们良好的学习习惯和学习态度。所以在六年级再大力抓一下学习习惯和学习能力是十分重要的。

一、良好的学习习惯。

1、预习的习惯。

学生们已经学会用圈点划的方法去预习课文。在六年级要再加强一下查

字典和查资料的能力。

2、上课专注听讲的习惯。

会听是一个人非常重要的能力，要从小培养好。在课堂教学中要继续关

注和培养学生这方面的习惯。

3、课堂上随时记笔记的习惯。

学生们已经学会记课堂笔记。但有时光听忘了记，有时光记忘了听。边

听边记的能力还需加强。

4、积极发言的习惯。

为了防止有的学生上初中后，到了青春期，上课不爱发言，会了也不举手的现象。在六年级的课堂上要充分调动学生的积极性，让他们积极参与课堂，并把这种热情持续保持到初中的学习中。

5、及时认真完成作业的习惯。

学生完成作业没有问题。但有时需要督促，不能及时完成，而且周末作业质量会下降。要做好学生的思想工作，不能单凭一些简单的奖励方法。

6、课后总结积累的习惯。

每天总结反思一天学习的内容并在积累本上进行整理，是学好英语的一个很好的方法。六年级要在方法上多加指导，找出优秀的积累本进行展

览交流。

7、坚持每天听、说、读、写的习惯。

听说读写是英语学习的重要技能。要坚持每天练习。孩子们愿意去做，但不能坚持每天都做到。要在思想教育和评价方式上多下功夫了。抓典

型，树榜样是个好方法。二、一生学习英语的能力。

1、记忆单词的能力。

单词是英语学习的基础。学会记单词是十分重要的。关键是记忆单词的方法，这里包括音标的再度复习和自然拼读法的巩固。有些同学创造了个性化的方法，老师要把好关，组织经验交流。

2、背诵的能力。

英语作为我们的外语，一定要背诵学习的句子和段落，然后再去灵活运用。孩子们经过几年的英语学习背诵能力已经很强，六年级要再和他们一起总结一些方法，加强一下这方面的能力。

3、敢于表达的能力。

学了就要用。敢说是我们学生的强项，但有时缺乏层次性和逻辑性，缺乏个性化的观点和想法，六年级要重点进行训练。主要是要从方法上进行指导。让孩子们大胆开口说，表达自己的观点和想法。而且不要总是重复和模仿别人说的话，一定要有自己的独到见解。孩子们经过指导之后，表达能力提高很大，思路很开阔。例如My favourite teacher.我最喜欢的老师这个话题，针对一位老师孩子们会谈出很多理由。比如尹老师，有的谈老师的敬业，有的谈老师的聪明，有的谈老师的乐于助人，有的谈老师的年轻活泼，主题不重复，而且每个人都能说出至少10句话。学生的思路完全打开了，不仅仅局限在以前的外貌描述上了。

4、写作能力。

六年级的孩子要会写一些表达自己想法的东西了，要学会用一些名言警句和优美的句子来丰富美化自己的文章了。听说读写是英语学习的基本技能。读的书多了，说的多了，写也就自然提高了。但是要有一些写作技巧的培训。比如，如何开头，如何结尾，如何突出描写重点，如何灵活运用学过的句式，如何让自己的文章与众不同，这些都是六年级学习的重点。孩子们现在能做到落笔准确，观点突出，描写细致。

5、阅读的能力。

阅读的基础是词汇，六年级我们扩充了大量的词汇，基本是初中难度的，非常有利于阅读能力的提高。但是词汇的记忆要反复和不间断。而且在记忆的过程中要讲究方法，不能死背硬记。主要是训练孩子通过读音规则和规律来记忆单词。总结和掌握了字母和字母组合的发音规律，这非常有利于记忆单词。要求孩子在练习单词时一定要动笔，而且要做到读到哪写到哪。这种训练很有效果，孩子们记忆单词的能力提高很大，学生们在阅读文章方面很有优势，推理、判断、分析能力很强，所以对于有难度的文章也理解得不错。孩子们现在有一定的阅读能力了，很爱读英汉双语读物。六年级要有计划地进行推荐，进行总结和展示。我尝试在班级开展了阅读英汉双语读物或全英文读物的活动，每个人手里都有这样的书，孩子们是能读懂的，而且很感兴趣。尤其是汉语读过的《夏

洛的网》、《老人与海》等。

三、自主学习的能力。

在六年级培养学生的自主学习能力是十分重要的。这是和初中学习接轨的关键。我们研究制订了六年级英语自主学习能力培养目标和内容，并

且发给学生，进行不断地指导。A.认真完成作业，并检查订正。

B.及时有效复习：

C.单词、词组、句型拼写过关。（本周学习的模块）

D.课文背诵过关。（本周学习的课文）E.美文背诵过关。（本月学习的美文）

F.整理补充积累本内容，包括书上知识点和习题中知识点，并进行复习。

（本周学习的课文和所做的习题）预习：

（1）利用英语字典等学习工具圈、点、画出课文中的知识点。（2）找出不理解的问题，并做好记录。（3）可根据自己能力熟读或背诵课文。拓展提高：

（1）利用英语字典阅读英汉双语读物或全英文读物。（2）复习课外学习的英语内容，要求单词会写，课文会背。

一、专项训练，系统复习。

1、时态的复习和总结。

过去时、现在正在进行时、一般现在时和一般将来时是孩子们学过的基本时态。老师们要带领学生回忆、巩固和复习。切忌老师满堂灌，要让学生主动回忆和总结时态的构成和用法。设置情景让学生进行充分的口语练习，从而扎实记忆。并且要引导学生在积累本上形成自己的知识网络，落笔进行记忆。

2、词的适当形式变化用法的复习和总结。

这是英语学习的一大重点和难点之一。包括名词、数词、代词、动词、形容词、副词等词的用法。学生在整个小学阶段已经陆续接触到了这些词的用法，并且在一到五年级分别解决了。但是现在要做的是总结归纳和综合运用。主要采取的方式是学生自己在积累本上总结，老师再进行讲解和补充。最后专项训练小卷，学生记忆理解和运用。

3、固定搭配。

这里包括各种词之间的搭配使用，老师们在小学教材和初中教材中进行了搜集和整理，查阅了很多语法书，打印成单子发给学生，进行积少成多的积累、记忆和运用。

4、介词用法。

英语介词的准确掌握是正确使用英语的关键之一。所以本学期对整个小学阶段和初中阶段的主要介词用法进行了整理和归纳。主要采用学生回忆整理，老师搜集资料和师生共同研究的形式。学生参与整理的过程，所以记忆很深刻。老师再根据整理的内容出专项训练题，训练题少而精，训练效果好。

二、词汇分类总结和记忆。

参考小学和初中教材中的单词，按照类别总结，打印成单子发给学生例如：基本词汇，动物，科目，电脑用语，基数词，序数词，位置等等。并且进行汉英和英英词汇的全面讲解和训练。让学生在句子和段落中理解词汇，运用得更熟练更准确。

三、继续阅读课和听力课的训练和能力的提高。

阅读课和听力课两个校本课程地开设，大大提高了学生的阅读理解能力和听说能力。可以在课堂中搞一些游戏和竞赛，增加学习兴趣，调高课堂效率。

学习英语不是为了答好一张卷子，更重要的是要学会使用这门语言。要让学生保持学习的积极性，乐于开口表达和运用，并且要在实践中不断改进和提高。所以老师要在课堂教学中创设不同的情景让孩子们练习使用所学的知识。而且要经常开展校园英语活动，渲染英语氛围，让孩子们在活动中体验、经历和感受英语语言的魅力，更好地理解和运用这门语言。

1、技巧性组织英语课堂教学

本学期教学中，上课时发现有的同学走神、做小动作、低头或看其它书籍等，有时我在想，英语对有些学生来说怎么就那么难学，甚至排斥，是英语不好学？我想还是我本人的问题，对于课堂上的这些问题，我还没有找到一个解决的方法，怎样做教师既可以顺利完成教学任务，增加英语教学的真实性，又可以起到提醒学生的作用？

2、适当的评价

对学生而言，各种评价很重要。适当的评价可以使学生认识自我，树立自信。同时也有助于他们反思及调整自己的学习过程，本学期，在教学过程中教学评价这方面还有待于本人的进一步研究。

不管怎么说，本学期的英语教学工作完成还是不错，虽然还有很多不足之处，我想这些不足，将是今后英语教学工作中的动力和努力方向，相信通过自己的不断努力和提高，我的英语教学工作一定会迈向一个新台阶。

六年级学生学好英语必须是教师和学生的共同关注，必须是教师和学生的共同努力，必须是自我创新，自我改善，自我发掘。

**第二篇：如何做好六年级的英语教学工作**

如何做好六年级的英语教学工作

六年级是小学的最后一个年级，孩子们即将结束小学生活，开始新的学习经历。所以六年级在小学阶段是非常重要的，也是孩子们一生成长中的关键阶段。

学好英语的前提和关键是习惯。经过多年的教学摸索和反思，我深刻地意识到良好的学习习惯是孩子们不断前进和发展的根本，更是学好知识的前提。在小学阶段我们为孩子们打下了很好的英语基础，为初中的英语学习做好了充分的准备。孩子们是否能在初中的英语学习中稳步前进和提升呢？这就取决于孩子们良好的学习习惯和学习态度。所以在六年级再大力抓一下学生学习习惯是十分重要的。

1、预习的习惯。

学生们已经学会用圈点划的方法去预习课文。在六年级要再加强一下查字典和查资料的能力。

2、上课专注听讲的习惯。

会听是一个人非常重要的能力，要从小培养好。在课堂教学中要继续关注和培养学生这方面的习惯。

3、课堂上随时记笔记的习惯。

学生们已经学会记课堂笔记。但有时光听忘了记，有时光记忘了听。边听边记的能力还需加强。

4、积极发言的习惯。

为了防止有的学生上初中后，到了青春期，上课不爱发言，会了也不举手的现象。在六年级的课堂上要充分调动学生的积极性，让他们积极参与课堂，并把这种热情持续保持到初中的学习中。

5、及时认真完成作业的习惯。

学生完成作业没有问题。但有时需要督促，不能及时完成，而且周末作业质量会下降。要做好学生的思想工作，不能单凭一些简单的奖励方法。

6、课后总结积累的习惯。

每天总结反思一天学习的内容并在积累本上进行整理，是学好英语的一个很好的方法。六年级要在方法上多加指导，找出优秀的积累本进行展览交流。

7、坚持每天听、说、读、写的习惯。

听说读写是英语学习的重要技能。要坚持每天练习。孩子们愿意去做，但不能坚持每天都做到。要在思想教育和评价方式上多下功夫了。抓典型，树榜样是个好方法。

学习英语不是为了答好一张卷子，更重要的是要学会使用这门语言。要让学生保持学习的积极性，乐于开口表达和运用，并且要在实践中不断改进和提高。所以老师要在课堂教学中创设不同的情景让孩子们练习使用所学的知识。而且要经常开展校园英语活动，渲染英语氛围，让孩子们在活动中体验、经历和感受英语语言的魅力，更好地理解和运用这门语言。

2025.11.2

**第三篇：如何做好英语中考复习备考教学工作**

如何做好英语中考复习备考教学工作

2025年的中考涉及千家万户，牵动着每位家长的神经，关系着每一所学校的声誉和兴衰。中考的成败取决于许多因素，但扎实有效的复习教学是众多因素的关键因素。下面谈谈自己在初中英语复习教学中的经验与体会，以期与同行共同探讨，共同提高。

在近几年的复习备考实践中，通过总结我校老师的教学经验和自身体会，我们把总复习分成了三个阶段：

第一阶段：以“本”为本，坚持“五性”，落实基础。

教材是中考命题的基础和重要依据，为此我们共同研究《初中英语课程标准》和本的中考方向，认真分析了近几年的中考试卷，搜集了本中考有关信息，把握本中考命题走向，明确考点，科学安排复习时间和制定复习计划，为即将开始的复习做好了准备。随后我和同年级老师进行了分工合作，对每一册英语课本进行归纳，我们各负责一个知识点和考点，集体研讨复习内容、复习方法和时间安排，最后制定出了中考复习计划，包括复习的重点、难点、方法以及作业练习等，形成统一教案，并且统一安排出了复习时间、进度、重点、教学内容、目标要求和复习建议。

在复习过程中紧扣课本，以“本”为本，依纲据本，扎实复习。复习时坚持计划性、针对性、渐进性、系统性和透彻性。

1、计划性

先根据要复习的内容和复习课时制订出切实可行的复习计划，详细地写出复习课教案，可以把时间分成三段：①把每个单元的知识点认真梳理一遍，复习时要抓住主要知识点，尽量面向每个学生，让每个学生每节课都有所得，把握新旧知识点之间的关系，建构完整的知识结构。②分类复习。词组复习，教师可以设计一些词组比赛，精心准备好词组卷去练习，对理解能力差的学生，教师要让他们在这最后一个阶段认真背诵。语音、选择、根据中文完成句子也要分类复习一下，重点培养学生的解题能力、听力训练、根据上下文填空和阅读理解，可以按照《听读训练》上的题目过一遍，对错题再让学生讲一下原因。这三大类做题方法的训练尤为重要。③综合复习阶段。主要是解题做卷，教他们拿到试卷该做什么，过程中应注意什么，检查试卷的方法等。

2、针对性

研究学生：因时间关系，部分已遗忘的内容，我们要求学生一步一个脚印，夯实基础知识；找出学生们的薄弱环节，引导学生事先预习，明确目的要求，特别强调突出学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性，注意让学生积极思维，跟随老师把知识系统化、科学化，从而提高了运用英语的能力。研究教材：按册、按单元顺序复习归纳。七年级内容“速战速决”；八年级内容每两单元合并复习；九年级内容按单元“各个击破”。做到了有的放矢，有针对性地进行复习。

3、渐进性

在复习过程中我们遵循循序渐进的原则，由点及面，逐层突破。我们指导学生复习教材时，是按单词——词组——句型——语法——课文的顺序，并对相关知识点进行了扩充，让学生在不知不觉中学会触类旁通，融会贯通。学生通过这些由点及面的复习，对所复习的内容掌握很好。

4、透彻性

“透”要贯穿在复习教材的始终，我们备教学大纲，备教材，弄清了各个单元的重点、难点，弄清了重点知识的内涵和外延。尤其对“四会”要求的知识点深入充分掌握，没有“蜻蜓点水式”复习，使学生真正掌握了基础知识，弄清了知识之间的相互联系，进行系统有序的总结归纳，使之成为知识网，把知识转化为能力。例如：单词care，它可作名词，也可作动词使用，其形容词形式有careful与careless，还可以变为副词形式carefully和carelessly，而careless又有其名词形式carelessness等。再联系课本上出现过的一些用法：take care/be careful(not)to do / with sth.The more careful you are, the fewer mistakes you will make.Tom did so carelessly in the exam that he failed to pass it.= Because of his carelessness, Tom failed in the exam.总之，我们在第一阶段特别注重教材中基础词汇、词组、句型的过关，加大了听写力度，并通过了配套练习、复习检测形成能力，没有留盲点。

第二阶段：研究题型，突出重点，技能训练。

我们充分地对各个题型进行研究，从中找出了解题的思路和规律，推测了命题动向，进而确定复习策略和重点。在这一阶段中英语组集思广益，全体英语教师总结出几个方法：一是建立错题集。对于《中考复习说明》，没有从头讲到尾。我们只讲易混的、易错的，点出考点和重难点。把大部分时间交给了学生，给学生定任务、定质量等级，并进行检查验收。在此过程中，我们要求学生建立了“错题集”，把做过的试题中出现的错误收集整理在一个本子上，以便他们自己总结经验教训。每天花费一定的时间去过一过，强化所学的知识，纠正了自己以前的错误，夯实了基础知识。

二是开设专题讲座。纵览教材，我们要求学生在对基础知识掌握得比较扎实的基础上，相应地提高要求，复习突出了重点，进行了系统整理，加深了理解，强化了记忆。我们从名词、数词、冠词、形容词、副词、介词、连词、动词、非谓语动词、主谓一致等十类专项分类复习。每一专题按难易程度，花了两至三课时完成。在这一过程中，我们发挥“指挥家”的作用。每个专题均先从基础入手，系统总结，再挑选近两年各地中考题中的此类试题。学生既有抽象的概念，又有实际的操练。比如在复习被动语态时，以speak为例说明被动语态在各种时态中的构成，然后总结做题技巧：1.句中含有by sb时，例如：The window

\_\_\_\_(break)by those boys.2.句中不含有by sb 时，例如：I \_\_\_\_(tell)to come at once.3.使役及感官动词含有复合宾语结构如make sb do sth，转换成被动语态sb be made to do sth.4.wash, sell, ride, write等主动表被动。例如：This kind of books sells well.5.一些及物状态动词无被动语态，如I have a watch.The dress fits her.通过专项训练，学生的语法基础得到了巩固。

三是注重听力训练。从中考题型来看，近年来对听的能力的考查分量逐渐加强。因此我们在复习的过程中进行必要的适量的听力强化练习。因此每节早读课抽出十分钟听英语对话或短文，让学生经常接触听力素材，维持和提高听力水平。坚持每天朗读课文，通过听与读来培养语感，保持对英语听力的敏感性。适时做些听力模拟题，由科代表负责操作和督查，并且记录好每一次的成绩。

四是精选材料，限时阅读，强化训练。阅读理解是中考英语试题的重头戏，分值比重大，是考查学生综合运用英语语言知识和阅读技巧来理解英语书面材料的能力。学生能否在中考中取得好成绩，阅读理解具有举足轻重的作用，因此我们在平时就拓宽学生视野，加强学生阅读训练，让学生掌握阅读理解的思路。

首先，我们在材料的难度、广度和深度上进一步加以拓宽，涉及了历史、地理、天文、人文趣事等各方面，其难度与中考相当；同时适当选择了部分趣味性强的文章加以拓宽，提高了学生的阅读兴趣和技巧，我们精选报刊杂志上的材料，供学生阅读及训练。其次，训练学生阅读速度。每天在课堂上让学生完成一篇完形填空或阅读理解，让学生限时阅读。帮助学生纠正“回视”的坏习惯，培养“跳跃式”阅读法，逐步扩大“识别间距”。我们要求学生在冲刺阶段每天课后阅读1或2篇文章，熟悉不同体裁、教材文章的写作思路，提高了阅读速度，掌握了一些解题技巧，减少了失误。再次，课堂上在校对答案后，对错误较多的题目，先请做错的学生发表自己的观点，再由意见不一致的学生加以辩驳，从学生自身角度去分析讨论。如遇较难解决的问题，我们教师亲自作解释。

总之，让学生在合作交流的过程中学会了思考、分析，逐渐能总结自我解题技巧。我们挑选典型的主旨大意题、查找细节题、上下文猜测词义题、理解作者意图题、全面培养了学生判断推理、分析归纳、逻辑思维、概括总结等能力。

第二阶段复习直接关系到中考的效果。我们在这一阶段复习过程中遵循了精讲精练的原则，做到了讲——练——评结合。既教学生解题要领，帮助学生理解题目与题目之间的联系，同时又针对本中考题型强化训练，我们根据知识点的要求编写出专项训练题，对症下药，逐点突破，使学生在答题时做到了灵活运用，触类旁通，举一反三。重点在提高学生语言综合运用能力，把握了热点，关注了冷点，狠抓了盲点。

第三阶段：模拟训练，心理辅导，模拟演练。

在总复习阶段，模拟考试是不可缺少的步骤，它是考前的“热身运动”，学生能从中得到锻炼，发现自己的弱点，及时补救，不断提高。因此我和同级老师在总复习过程各自出1-2套试题，统一考试和批改，然后及时反馈给学生。同时临近中考时我们要求学生回归了书本，立足双基，并进行了考试技巧指导和心理疏导，具体做法是：

1、从五月底到六月中旬，这一阶段是考前指导与适应性训练，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。分阶段进行中考模拟训练，使学生对本地区的中考题型及各项的分值做到了胸中有数，我们没有在难题、怪题上花费太多时间。

2、“看试卷和错题集”，我们让学生把近期做过的试卷和练习题分门别类整理一下，静下心来认真过一遍，把以前存在的问题弄清，有针对性地进行强化复习。

3、教会学生如何找到适合自己的复习方法，养成良好的学习习惯，才能事半功倍。让学生保持良好心态，培养他们良好的心理素质，重视复习策略。比如我们在临近中考的时候，特别注意降低了复习的难度。加强了心理和技能的辅导，使学生增强了对中考英语的信心，确保了学生以最佳的精神状态来迎接中考。

4、最后应加强信息的搜集，注意中考动向。关注社会热门话题，时事要闻，整合周边

地区优质试卷。

总之，通过了上述三轮复习，使学生从不同角度反复地复习和强化练习，由浅入深，既有点的知识，又有面的综合，使知识系统化，使能力得到提高和加强，以达到预期的效果。

**第四篇：浅谈如何做好体育教学工作**

浅谈如何做好体育教学工作

浅谈如何做好体育教学工作

人们大多把体育作为副科，思想上并不看重体育，甚至常有其他学科抢占体育的现象发生。其实，作为素质教育的学科之一，体育的重要性并不在其他学科之下，它承担着让孩子健康成长、塑造人格的重要任务。从这一点出发，上好体育课就是一个体育教师所应该尽心尽智的事。从我的教学实践看，要完成体育教学的任务，应注意以下几点：

一、坚持以爱为本，做到因材施教

当一个合格的体育老师的基本条件是，拥有一颗爱学生的心。有真诚的爱心，才有流动的血脉，才有有生命的教育。这些理念对我深有体验。在做中短跑训练测试，大多数学生成绩都是优秀，一小部分是良好，但也有个别孩子体弱，考了一次、补考两次，成绩都不理想，如果给他们一个较差的成绩．可能会给他们的心灵留下阴影，不仅影响对体育的兴趣，也打击了这些同学的自信心。

我就和他们谈，要他们天天坚持锻炼，并让他们在规定时问补测，结果成绩就有了较快提高。看着学生的笑脸，我告诉他们，测试并不是目的，重要的是把爱种在你们的心中，让你们把爱化为学习的动力。让每一个学生健康成长，是老师最大的心愿啊。

二、营造和谐氛围，提高教学效率

体育课首先强调要营造活泼、愉快、和谐、民主的课堂氛围，力图让学生在这样的环境中提高体育学习和活动的积极性，体验体育学习和活动的愉快感，有效地掌握运动知识和技能。对此我深有感悟，记得我新调到启慧小学，学校校风纯朴，孩子们质朴、好学，但缺少体育老师。校长非常重视，让我为两个年级学生教体操。记得当时班主任也很配合，学生很快就排好了队，也许是太重视了，现场的气氛有点严肃。教第一节操时，大家学得非常用心，由于有些紧张，有的学生动作生硬，接受得也慢。看到这种情况，我就对大家说：“你们学得很用功，老师奖励你们，教你们做个游戏好不好?”大家都很高兴。随着游戏的进行，学生脸上渐渐露了笑容，气氛很快就活跃起来了。紧接着我告诉大家，我们做的操叫“初升的太阳”，希望大家像初升的太阳，朝气蓬勃、奋发向上。我们应该心情舒畅，、快乐的做操。接下来学操，同学们不仅接受的快，动作也优美多了。是啊，有时老师带着同学们做几分钟小游戏或说几句温暖的话语，就能营造出一个愉快的学习氛围。这样不仅提高了学习效率，也使学生身心愉悦，老师何乐而不为呢?

三、优化课堂结构，做好转差培优

柳斌曾说过：素质教育的要义，第一是面对全体学生，这就不可避免地要面对极少数的“后进生”，爱是教育的前提，但对“后进生”来说，这种爱应该是真诚的。苏霍姆林斯基多次谆谆告诫教育者，不能让儿童那种“成为一个好人”的愿望的火花熄灭。这句话对我来说真是如获至宝。记得我曾接触过这样一个学生．长得高大帅气，可是在班里却调皮捣蛋。同学们告诉我，班主任说不要管他了。可是我并没有放弃，就找他谈心。我发现，其实这个孩子内心很自卑，调皮捣蛋只是要别人在乎他，于是我就在班里大声说：

“你们看他长得高大帅气，长大了说不定能成为一名优秀的模特”。看到他第一次脸红，我笑了。课后再找他谈心，说到老师还缺一个助手，如果你能很好的约束自己，老师就让你当小助手好不好。他高兴得要跳起来。经过一段时问的磨炼，该生不仅是个很好的体育委员，成绩也有很显著的提高。榜样的力量是无穷的，其他学生也纷纷向他学习，往日那个令人头疼的班级，终于变成了很棒的班级。给“后进生”以信心，他就会变成优秀生，同时优化课堂教学。这就需要老师真诚而无私的付出。其实就是用心大于用脑，真诚大于技巧。

四、重视道德培养，教育学生做人

学生做人，是素质教育的重要任务。那么对于一个高素质的体育教师来说．培养学生良好的体育道德也是体育教学的重要任务。我总觉得，体育教学不仅要锻炼学生的身体，更重要的是培养他们良好的体育道德。因为奥运精神就是爱的传递，就是全世界人民手拉手，相互鼓励，向人类极限挑战，要友谊第一、比赛第二的念 在去年学校田径运动会上，我看到我教学的班级在比赛中没有一个犯规，这就是我最大的安慰，因为我相信良好的体育道德将使他们受益终生。

五、转变教育理念，倡导合作学习目前，我们学校在大力推行“一三五课改模式”，“合作学习”便是一项要素。合作学习是一种让学生“在合作中竞争，在竞争中合作”、“在乐中求学，在学中取乐”的一种新颖的教学模式，它完全符合素质教育的观点。因此，我努力从三个方面做起：

其一．培养学生合作学习的技能。我在教学中，注意培养学生的合作技能，帮助学生认识到掌握合作技能的重要性，训练学习“接受他人见解”的技能，在体育教学中，给学生创造运用体育技能的情境，鼓励别人参与，同时给学生提供在体育学习中进行社交的机会，培养其社交技能，并及时提供反馈信息。这些都是在体育教学巾改变学生合作行为的关键。

其二，课前进行精心的设计和合理的组织。我坚持根据大纲、教材的特点和学习内容，灵活地运用分组，让学生有广泛的合作、接触、交流机会，多进行变换角色的分组合作，使体育课既讲求效果，义追求实效。

其三，正确处理好“收”与“放”的关系。所谓的“收”就是统一、集中的教学；所谓的“放”就是学生学习的自主空问。把学习的主动权交给学生．让学生有更多的学习空问和自由分配的时间。这种教学思路并不是“放羊式”教学，而是通过群体的合作学习，培养学生自主探究，自主学练、自主解决问题的方法和能力，培养其合作的能力和创新的精神。所以在体育教学中要做到“严而不死，活而不乱”、“统而有法，放而有序”，收得及时，放得灵活，收放结合。

合作学习是一种愉快的体育教学方法，它可以有效地促进学生主体性的发展，培养学生的责任感和合作精神，激发学生成功和创新意识，建立师生之间相互尊重，相互配合，相互理解的良好教学环境。

总而言之，体育教学是为了培养了青少年的整体素质，有效的塑造他们的健康人格，我们要尽心尽智地去做一名合格的体育教师。

**第五篇：如何做好教育教学工作**

如何做好教育教学工作

1、要知道自己的比较优势和正视自己的相对弱势。不要认为自己什么都不如中老教师，要通过比较发现自己的相对优势，以增强自己做好工作的信心。缺乏教学经验，不熟悉教学方法是新教师的弱势，要坦然正视，把它看成是自己的工作潜能和发展空间。面对这些不足去跨越障碍。

2、要从“别人教我”向“我教别人”转变。即要掌握一些技能。以学生的心理需求和接受能力为依据做好教学工作，并帮助学生掌握学习方法，培养学习习惯，激发学习兴趣。

3、有序竞争与合作。通过教学相长，尽快成长为一名教学熟手、能手、高手。

4、先从常规的、基本的东西入手，然后在从技巧性、艺术性的方面着力。虚心向老教师、名教师学习。按照新课改的要求，不断改进教与学的方法。

四个台阶“模仿性教学→独立性教学→创造性教学→风格性教学”

5、学会听课：教材的处理技巧、课堂的导入、结束、提问技能，语言表达技能、板书设计、讨论的组织、课件的制作、审题解题技能等都是听课时要当堂记录并在课后深入反思的。

6、积极参加学校等组织的教学评比活动。重视比赛过程，找到自己的短处就找到了成长点。

7、自觉反思：实践→反思→再实践→再反思，这样能把教师从一个台阶带向新的台阶。教学前反思前瞻性如何？教学中反思教学过程中的问题与调控，教学后反思是批判性地去发现和研究教学过程中的问题。这样才能克服被动和盲目，提升教学水平。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！