# 大竹园小学校本研修实施方案

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2025-02-23

*第一篇：大竹园小学校本研修实施方案大竹园小学校本研修实施方案一、指导思想坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，积极开展以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵...*

**第一篇：大竹园小学校本研修实施方案**

大竹园小学校本研修实施方案

一、指导思想

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，大力加强现代教育科学理论学习，积极开展以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化,教研工作主题化”的原则，坚持研培一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

二、研修现状分析

我校始建于1976年，目前有7个教学班，学生300余人，教师15人，我们拥有一支敬业奉献，素质过硬的教师队伍。近年先后获得区、市级文明校园，教学质量先进单位，教研强校，远程教育示范校等殊荣。在教研中也取得了一些成绩，学校申报了省市区各级课题，有两项课题已结题并分别获得优秀、良好等次。学校重视教师的培训与外出学习，积极参与连片教研，进行校际交流，发挥了学科教研组的研修主体作用，公开课、学习交流等常规教研活动开展得有声有色，教师在各类赛教等活动中也取得了较好的成绩。

但是，学校对校本研修重视不够，教师自我发展意识不强，没有深入进行“课堂教学”实践研究，教师之间研修氛围不浓烈，学校教研解决实际问题的作用不明显。没有形成具有约束力的研修制度和一套行之有效的研修体系，许多工作留在表面或者是一片空白，教师积极性不高，管理较为混乱。另一方面，由于体艺组教师的缺乏，课堂教学以语数为主，学生活动开展很少，教师负担重，教学教研氛围沉闷，没有生机。

三、研修目标

（一）总体目标

以教学中出现的实际问题为研究对象，以教师的专业化成长和学生的全面发展为宗旨，以提高教育教学质量和学校的可持续性发展为目的，着眼于教师的整体素质、个体魅力提升，学生的特长凸显，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的研修机制，提升学校的办学品位，为每一位教师的专业化发展搭建良好的平台。

（二）阶段目标

第一阶段（2025年5月～2025年7月）

1、制定校本研修实施方案，成立校本研修领导小组，明确职责划分。

2、学校制定本阶段研修计划，教师根据学校计划制定个人研修计划。重点工作：省级远程教育课题研究以及教师远程教育培训、书法校园活动开展。

3、讨论、制定校本研修制度，探讨研修模式，初步形成研培一体化的研修体系。

第二阶段（2025年7月～2025年2月）

1、校本研修领导小组召开工作会议，根据学校情况制定本阶段研修计划。

2、教师根据学校的研修计划，明确自己的不足，制定自己的研修计划，明确研修的目标任务，加强基本功训练。

3、学校针对大部分教师存在的的问题或个别典型情况，开展校本研修培训、学习活动，充分利用网络资源，发挥网络教研的作用。

4、承担大课题以外的教师，积极申报微型课题研究，发挥学校教研解决教育教学实际问题的作用。成立微型课题领导小组，分阶段检查验收研究成果。

5、听德育报告会2次，开展德育主题教育一次。

6、申报文化馆体艺培训项目，加强对师生的体艺培训，并成立体艺组，完善体艺组的工作制度，明确研修目标，成立学生兴趣小组，发展学生特长，定时定期开展活动，重视活动成果的积累。

7、学洋思、宜川的教育理念，具体做法，加强联片交流与合作，与兄弟学校一起开展研修活动。

第三阶段（2025年3月～2025年9月）

1、学校制定研修阶段计划，教师制定个人研修计划。

2、开展教育论坛，教师研修博客，探讨教学疑难问题，深化网络教研，推广研修成果。

3、以语、数、体艺教研组为单位，重点研究课堂教学的改进工作，进一步落实洋思、宜川的教育理念。

4、以校为单位，推进各种活动、各种展示，体现学校品位，引导教师主动参与研修活动。

5、教学五环节检查，重点：课堂改进，教师命题。

6、微型课题检查验收，成果推广，推动校本研修的深层次发展。

四、研修模式

1、专题研究与教师个人课堂改进计划相结合。

2、网络教研与教学实践、活动相结合。

3、公共课程与学校研修课程相结合。

五、主要任务

（一）公共课程：

1、师德修养，教育政策法规学习。党支部、工会每学期组织不少于2次的师德培训活动，交流、撰写德育笔记等。帮助教师了解最新的教育政策法规，进一步规范自己的言行举止，提升师德修养。

2、现代教育技术培训。由远程教育课题组成员组织每月一次的现代教育技术培训及交流活动，帮助教师不断更新现代教育技术，包括：计算机应用能力培训，教师博客，资源库建设，信息技术环境下的课堂教学研究等。任务到人，做好每一次活动组织、出勤统计、相关任务检查，应用课例收缴存档等工作。

（二）学校研修课程

1、抓教学常规，重课堂改进

（1）抓教学主要环节改进：课堂教学，主攻问题，微型课题研究、解决；学校校本研修领导小组坚持听随堂课，跟进课堂改进；作业，分层次布置，因材施教，开展如何布置学生感兴趣的作业，定期抽查，组织展评；检测，组织所有教师进行检测、分析，巩固教学成果。

（2）教研组每学期制定好计划，认真按照计划开展活动，每次活动在周二下午举行，定点定时定主备课或发言人。教务处重点做好课改理念学习，名师课堂学习，有效指导教师进行课堂教学改进。

（3）教务处、教研组做好每学期末教学工作总结，认真反思工作中的优点与不足，在新的学期发扬与改进。

2、促主题教研，重经验积累

（1）教研组在教务处指导下，学期初安排好组内研究课，确定研究主题，加强过程的指导与研究。每人每学期上2节以上的公开课，听不少于10节的观摩课，并通过教研群进行网络评课。（2）学校按照阶段研修主题开展全校性的研修活动，教务处、教研组指导教师根据自身情况确定相关的小主题，形成微型课题，并深入开展研究工作。以“实践——反思——改进——实施”的方式进行教研活动。

（3）教务处指导教师每学期撰写一篇和自身课堂教学改进实践相关的论文一篇，积累研究经验。

六、保障措施

（一）组织保障

学校成立校本教研领导小组并由行政、工会、教师代表组成监督小组，确保校本研修工作正常、有序开展。

1、校本教研领导小组

组 长：李应兵（第一责任人）

副组长：林荣鹏（书记）李海兵（工会）

成 员：何 欣 鄢帮会 温安岚

2、校本教研监督小组，由行政、工会、教师推选的代表担任。

3、学科教研组是校本培训的主要组织，承担校本研修培训和组织管理工作。

（二）制度保障

1、学校、教务处、各教研组形成校本研修制度，认真开展各项研修活动，严格遵守制度，落实到人，做到学期初有计划，学期终有总结，具体活动有载体，成效显著。

2、讨论、制定校本研修奖惩制度，与教师评先评优，绩效考核挂钩，通过激励机制的建立激发教师的积极性。

（三）经费保障

1、学校对于下拨的教研经费，做到专款专用，在提供教研经费，硬件设备方面应给予充足的保障，对于校本研修中获得奖励的教研组或者个人，各类奖励在评定之时必须兑现，不得以任何理由拖欠。

2、学校应多方筹措资金，加大硬、软件建设力度，为教师在校本研修中提供更好的工作条件和环境。

2112

大竹园小学年4月20日

**第二篇：小学校本研修实施方案**

蒲城小学校本研修实施方案

一、指导思想

以校为本的研修制度是促进教师专业成长与发展的重要举措，是推动学校可持续发展的不竭动力和重要举措。校本研修要立足本校实际，已新课程为导向，以促进每个学生发展为宗旨。坚持以“学生发展、教师发展、学校发展“为出发点，以教师个人的自我反思、教师团队的同伴互助、专业人员的专业引领”为核心要素。引领我们的教师在理论学习中提升，在实践反思中领悟，在案例分析中突破，在互动交流中进步，在课题研究中发展，在校本研修中成长，最终走上专业发展的道路。使学校成为学习型组织，教师成为学习型成员，推动课程改革目标的全面落实。

二、研修的主要内容

（一）教育部规划的课程

1、中小学教师心理健康教育。２006----2025学年以《教师心理健康教育与心理素质》一书为主要内容进行研修。

2、新课程师资培训策略与有效模式的研究与实验。2025-----2025学年以《新课程师资培训精要》一书为主进行研修。

（二）结合学校实际开展的研修内容。

1、师德教育是校本研修的永恒主题。每周一下午第三节为主要研修时间；

2、现代教育理论的学习。每周四下午第三节为主要研修时间，（间周进行）每次活动要有主讲人；

3、案例分析研讨。每周四下午第三节为主要研修时间（间周进行），每次活动要有中心发言人，以教研组为研修单位。

三、研修的形式

1、专题论谈。利用远程教育网进行名师、名家讲座；校领导每学期要有不少于4次的专题授题；

2、自我反思。立足课堂，改进教法，进行教学反思、课堂教学反思、学习理论后的反思等主要研修方式，每学期每位教师所写反思不少于五篇；

3、集体备课。以教研组为单位进行集体备课，在教学中合作交流，共同探索课堂教学新思路，推进素质教育的发展；

4、互动研讨。每周每位教师要至少听课1次。采取听课结合，取长补短，提高教学水平，得到共同发展；

5、案例分析。借鉴经验，得到启迪；

6、课题研究。根据《区教育科研管理方案》和省《“十一·五”教育科学规划课题》，结合我校情况和个人实际，选出研究课题，进行教科研活动，并积极向上申报。

7、其他研修方式。

四、具体要求

1、加强校本研修的制度化管理。形成立体交叉的互动网络，促进校本研修的全面实施；

2、校长是校本研修的设计者和负责人，学校是教师研修的主阵地，校长是校本研修的组织者、领导者和指导者，是第一责任人。要对校本研修的全过程进行监督、抽查、指导，组织全校性的交流。校长又是参与者，要发挥示范带头作用；

3、校本研修是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行动。教师要坚

持认真自修教材，在此基础上以自己的教育教学活动过程为思考对象，对自己的教育

教学实践及教学效果进行审视和分析，发现问题、研修问题、解决问题，分专题、分阶段写出小结（自评报告）。每位教师坚持每周写一篇学习笔记，每两周写一篇教育教学反思。

4、同事间要共同学习和教育教学的研讨。以教研组为学习小组进行定期学习。对研修方法、研修心得、疑难问题等方面进行讨论和交流，并把新、老、弱、强教师进行搭配，结成对子，开展互帮、互学、互助、互评，共同提高；

5、充分发挥骨干教师的示范引导作用，带动青年教师成长进步。骨干教师在“课题研究、案例分析、方法指导、理论提升”中要形成一定的经验材料，进行现身说教。在教师中进行经验推广，激励青年教师的成长进步；

6、建立科学的运行机制，与教师年终考核及职称评定挂钩。校本研修的考核工作由局统一组织部署，以校为单位进行。主要采取检查《报告册》、听课、与师生座谈等形式进行。根据教师参加集体面授培训、自学笔记、自评、总结、互评交流、案例分析、学习反思等情况进行综合评定。考核结果分：优秀、良好、及格、不及格四个等级。

蒲城小学

**第三篇：小学校本研修实施方案**

小学校本研修实施方案

开展校本研修活动是全面促进教师专业化发展的重要措施，是加强教师队伍建设、全面提高教育教学水平的有效途径。为了进一步加强学校管理，全面贯彻县教育工作会议精神，全面提高有效教学质量，结合本校实际，特制定本方案。

一、指导思想：

以科学发展观为指导，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，统筹部署、全面推进，有计划、有步骤地全面促进教师队伍专业成长，为提高我校教育教学质量提供一支高素质的教师队伍。

二、组织建设：

1、成立校本研修领导小组

组 长：屈罗维（校长）

副组长：张 静（副校长）

成 员：高向霞（教导主任）王军利（教导副主任）

朱利云 贺振兵 白秀英 贺兴凯（教研组长）

2、组员主要职责

组长是校本研修的第一责任人，负责总体策划、全面组织、全权保障、全程管理；副组长具体负责校本研修的各类计划，制订相关制度，改进培训和教研工作，促进教师专业发展，提高教学质量；教导主任负责日常工作，其他成员在教导主任的统一组织下落实学期工作安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

三、基本原则

1．面向全员、整体推进。校本研修必须面向全体教师，调动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2．区域协作、资源共享。要在立足本校的基础上，倡导“大校本”理念，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3．以校为本、突出特色。以学校为单位，以校内研修为主渠道，优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4．聚焦课堂、注重实效。课堂是教育教学的基本组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

四、研修目标

1、通过校本研修，组织教师自主研讨，解决继续实施新课程、实施有效教学过程中遇到的问题、困惑，找到解决问题的有效途径和方法，提高教师的教育科研能力。

2、通过校本研修，改变多年来已经形成的教师被动教研的习惯，让教师由被动教研者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

3、通过校本研修，建立适合我校发展的校本研修制度，把我校建成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织。促进我校教学质量的进一步提高，提升学校品味，树立学校新形象。

五、研修内容

1、加强教师学习培训，转变教师教研观念，提高教师教研水平。

2、开展备课、上课、评课、课后交流反思为主要内容的教学研究活动。

3、积极承担县级以上课题研究，各教研组根据本组特点，确定小课题并进行研究。

4、开发校本课程，研究出富有本校特色的校本课程。

5、“有效教学、先学后教当堂训练”的实施与研究。六.工作措施

1、加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自主学习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师写读书笔记，请专家来校讲课，使教师转变教学观念；为教师提供参加各级各类培训的机会，如骨干教师培训、课程通识培训、校本教研培训等；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；按照学校校本研修学习活动安排表，定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2、认真进行自我反思。反思是教师成长的有效方法之一，要求教师每周至少有一次高质量的反思。

3、充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教学氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

4、充分发挥教师间的互助作用。新一轮的课改强调了学科间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“骨干教师与新教师接对子活动”，由教学经验丰富、师德好的教师对新上岗的教师进行跟踪指导；进行“年级研讨课”，即同年级组的教师集体备课、上课、研讨。

5、积极主动争取专业人员的支持和指导。学校将经常请教育教学的专家到学校指导工作，对教师实行专业引领。通过专家的专题讲座、案例分析等形式，针对教师在实际教学中的困难和存在的问题，组织大家进行学习、研讨，剖析问题的症结，指明今后教学改革的方向，针对教学中遇到的现实问题，把学习、培训及实践研究整合为一体。

6、有效地进行教研组活动。

（1）教研组在每学期初根据学校教导处工作计划，制定出本组的教研计划。（2）教学教研常规的落实，特别是年级组内集体备课的落实。每位教师都应进行教学反思或写教学述事，每学期至少交1—2篇优秀的论文或教学反思。（3）每位教师每学年至少上1-2次研讨课，认真听取同行意见，不断改进教学方法，提高教学水平。按照有效教学的要求每学期每位教师听课不少于36节，教研组长、教导主任、校级领导每学期听课不得少于40节。要作好记录，并作适当评论。（4）开展好传帮带活动，帮助青年教师尽快成长。教研组在开学初两周内应安排好新教师的指导老师，要求他们互相听课，互相观摩，开展教学咨询、教学指导活动。（5）骨干教师每学期至少承担一次专题讲座或观摩教学、研讨课。（6）定期或不定期邀请有关专家参与教研，争取他们的专业指导和支持。

7、个人研修。要求教师个人制定出专业发展规划。至少每人每学期读一本书、写一篇文章、参与一项研究。

8、以教研组为单位进行小课题研究。要确定小课题负责人，写出完成计划。

9、校本课程开发和利用的研究。结合我校和学生实际，继续研讨开发出具有我校特色的校本课程。

五、培训形式：

1．指导提高式：邀请校内外专家和领导举行专题讲座或报告，推动学校的教育科研工作。安排计算机专职教师对信息技术运用等进行指导。

2．集中研讨式。学校开展集中理论辅导，召开经验交流会，教学研讨会，进行学习和研究，各教研组要有目的、有计划、有系统的开展教研活动。

3．自主研修法。教师根据自己的研究课题寻找相应的教育理论和相关知识武装自己，实现自我改进和自我提高。

4．校际交流法。开展校际间的教学、教研、资料、信息交流。

以上是我校本学期校本研修实施意见，我们将进一步完善管理和激励机制，强化培训特色，使我校校本研修工作取得更大成绩。

1、专家讲座；

2、“学程导航”备课范式沙龙；

3、教研组讨论交流；

4、教学案例研讨；

5、个人自主学习；

6、系列评比活动；

7、读书活动等。

**第四篇：小学校本研修实施方案**

巍凤小学2025——2025学校本研修实施方案

一、学校现状分析 教师方面 1.优势

我校拥有着一支勤奋、务实、敬业、责任心强的教师队伍,在职教师有着良好的个人素质和较高的业务能力，工作勤恳踏实，学科业务考试成绩优秀。2.不足

我校教师群体相对封闭，教学方法相对保守，以经验教学、靠大量练习强化还是不少教师的制胜法宝。老校教给教师们严谨务实的同时，也教给了教师们循规蹈矩、按部就班，因此工作中缺乏活力和现代气息，这是目前教师队伍的主要问题。教学常规管理方面

1.备课：备课形式、备课数量基本没有问题，但是备课质量、二次备课、课后反思均不符合标准，存在一定问题。

2.综合实践活动开展较好，评价方案和评价措施均达到满分，但地方课程和学校课程较弱，评价措施欠缺.3.在教学研究方面，教研制度、教研活动、课题研究等制度类都很好，但是听课评课、教研成果方面差距很大。

4.作业与辅导方面也是我校的弱项，学生书写普遍较差，作业本不够整洁，教师批改还不够及时、规范。

5.课堂教学有一定优势，教师个人素质不错，但是有些学科比较薄弱，如语文、体育等学科，教师独立思考、独立研究的意识还可以，但是缺乏集体合作意识。

二、研修目标

根据学校现状，我们确定了学校今后研修目标。

（一）总体目标

1.学校实行备课多样化，电子备课、手写备课、修改教案并行，出台切实可行的备课检查制度，在备课上出特色。

2.开发并推广校本课程——养心阅读，悦心书法

养心阅读：开阔学生的视野，增长知识，培养良好的自学能力和阅读能力，提高学生的认读水平和作文能力，陶冶学生的情操。

悦心书法：提高师生的书写水平，争创省级书法规范特色学校。3.以“注重课堂观察，促进教师专业发展”为教学研修主线，提高教师的教学研究能力，争取各学科教师积极参与区级示范课。

4.加强保障教学质量措施的探索，向课堂要质量。借助教材梳理，提高教师分析教材、把握教材的能力。借助校本研修，打造一支团结协作、勇于进取的教师队伍，争创区级乃至市级教学质量先进学校。(二)分阶段目标

第一阶段2025年9月—2025年10月

1.制定学校校本研修实施方案，成立校本研修领导小组。2.制定养心阅读实施方案和悦心书法实施方案。3.统一教研活动时间、地点，利用教研活动制定有关备课、教学评价、教学探究及作业与辅导相关细则，细则力求切实可行。4.学习小课题研究“课堂观察”相关理论知识。第二阶段2025年11月—2025年12月

1.召开校本研修领导小组会议，制定校本研修阶段计划。2.聚焦课堂教学，建立课堂观察制度，从优势学科入手，以教研组为单位深入进行初步的课堂观察研讨活动。

3.全面实施有关备课、教学评价、教学探究及作业与辅导细则。4.全面实施养心阅读和悦心书法校本课程。将书法课列入学校课程。

5.召开校本课程研讨会，展示优秀教师的成功经验，解决存在的问题，及时总结校本研修的实施情况。第三阶段2025年3月—2025年6月

1.全面开展“注重课堂观察，促进教师专业发展”的教学研究，改善学生的课堂学习，促进教师的专业发展，营造学校的合作文化。形成具有本校特点的校本研修模式。进行反思型、科研型、学习型教师的评比。

2.开发校本课程的教材，开展养心阅读和悦心书法的成果展示活动。校本研修的实践研究经验等在镇级范围内交流，教师撰写具有实践价值的文章，结集成册。

3.搭建合作平台，建设一支团结和谐、互帮互学、合作进取的教师团队，形成多项教学精品项目，培养多位有教学风格的教师，提升教师队伍的整体素质。提升学校综合竞争力，提高社会认可度。

三、研修措施

（一）改革备课形式，使备课更有效

教师上好课的前提是充足有效地备课，可是，传统的全部手写备课占据了教师大量的课余时间，也让教师在疲于应付的同时失去了教学设计应有的灵感和激情。结合我校实际，我们提出让教师把更多的时间放在有效备课上，教师可选择电子备课。

为调动教师的积极性，学校开展校内优质课展评活动、优秀教学设计评比活动等；教师要经常浏览本校其他教师的教案，并做适当地评价交流，引导教师参与教学评价，将单一的教导处检查变为学科小组互评等，使每一位教师成为学校管理工作的参与者、评价者，充分调动广大教师的工作积极性，进一步激发他们的工作责任感。

（二）开发校本课程，丰富教学评价 1.养心阅读

引导学生吟咏品析经典诗文，在诵读中增强语感，感受文言精华，增大识字量、扩大阅读量、增加语言积累，扎下语文水平的厚实功底。在感悟、品味、积累中，养成良好的学习习惯，培养其开朗豁达的性情、自信自强的人格、和善诚信的品质。教师在经典读书中，夯实文化底蕴，铸造完美的人格，提升生命的境界，促进专业化发展。形成我校经典阅读校本课程体系，让读书成为师生的一种习惯，一种乐趣，一种风气，积淀学校文化，营造书香校园，打造教育品牌。2.悦心书法 研发学校的书法特色课程，培养学生良好的书写习惯，使学生形成正确的写字姿势，掌握基本规范的写字技能，全面提高学生的文化修养，同时为学生的个性发展提供广阔的平台。同时结合语文课程标准对小学生写字教学的要求，从培养学生双姿习惯的养成、继承和弘扬民族文化、培育民族精神的角度设计教学目标体系。

提高全体教师的整体书写技能，培养高层次的书法骨干教师。为他们订阅《书法报》《中国书法教育》等书法教育报刊，提高教师的书写水平。每月一次教师书法作品展，每学期一次教师“钢笔、毛笔、粉笔”基本功展示。

（三）开展教学研究，促进教师专业发展

针对学校教师集体教研气氛不够浓厚，老师们不知道教研活动该如何开展这一现象，学校为教师积极搭建合作的平台，为其提供研究的话题，逐步引导教师从被动教研到自主研究，所以我们提出紧紧围绕“注重课堂观察，促进教师专业发展”这一主题开展教学研究。

1.教师自选相关教育理论著作进行自我培训，如《课堂观察指导》，《课堂观察:走向专业的听评课》等。

2.积极争取上级部门的指导，争取请教研员、教育专家为全员做有关课堂观察讲座，提升研修层次与品位。

3.积极实践，以课例研究为载体，将所学的理论知识应用到实际的课堂观察中，从教师教学，学生学习，课程性质和课堂文化等不同维度观课，并根据学校的实际情况加以再创造，促使授课教师自我反思，不断提高个人素质，努力形成自己的教学风格，体现自己的教学特色。加强同伴之间地互助，使教研组内成员由感性的互助进入理性的合作，营造和谐地教研氛围。

（四）狠抓课堂教学，保证教学质量

1.以学科教研组为单位，教师完成各科教材的梳理，并结集成册，提高教师整体把握教材的意识和能力。

2.学校以教科研为龙头，深入开展“注重课堂观察，促进教师专业发展”为主题的系列课堂教研活动，上课教师写出反思，最后全校展示各教研组的课堂观察活动，使教师由感性的互助进入理性的合作。充分发挥教师个体创造力和教师群体合作力，使教师更好地把握教材深度，提高关注教育细节的意识和能力。

3.学校领导带头深入教学一线听课。根据学校教学管理工作重心，教导处在月常规检查的基础上，每月形成书面材料，及时对学校教学工作进行检查、分析和交流，对出现的问题集体反馈，并为校长进行教学调控提供必要的依据和条件。

4.细化作业与辅导的管理。针对学生普遍书写较差的现状，我校在学校课程中增加书法课，不仅要求学生练习书法，提高书写水平，对各科教师也提出书写要求，并提倡教师与学生同练书法。

四、保障措施 1.组织保障

成立校本研修领导小组，校长为组长，由专人负责学校的日常校本研修工作，确保校本研修的正常开展。校本研修领导小组名单： 组长：翁义明 副组长：唐哲

成员：郑晓斌 晁先丽 陈秋 张思 杨运贵

洪山镇巍凤小学

2025.9

**第五篇：小学校本研修实施方案**

小学校本研修实施方案

（一）根据夹教办发（\*\*）1号文件精神和夹江县教师进修校关于教师继续教育的相关要求，结合我校实际，特制定我校\*\*校本研修中长期计划。

一、指导思想：

坚持以“三个代表”重要思想为指导，切实贯彻落实《中国共产党中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》、国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》等一系列纲领性文件，以基础教育新课程改革为动力，以加强教师职业道德和课程理念为核心，以提高教师新课程的实践和创新能力为重点，认真学习新课程改革的理念，立足课堂教学改革，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，提高教师实施新课程的能力，大力推进课程改革，建立一支具有良好职业道德修养、先进教育理念和现代教育手段，具有创新实践能力和结构合理、适应素质教育需要的甘小学习团队。

二、目标任务：

根据国家教育部制定的新课程计划，结合我校实际，以新课程改革为核心、以科研带动为重要途径的校本研修，应建立以课堂教学分析为基础，以现代教育技术为平台，以教师自评和反思为主，全体教师共同参与的教师教育模式。

1、通过校本研修，使全体教师树立与二十一世纪教育发展及教育现代化相适应的教育观；了解教育发展的新动态，特别是新课程改革与发展的趋势；具有从事教育科研所具有的知识和能力。

2、通过校本研修，改进和提高教师参与教育教学过程的角色地位、能力水平和教育教学策略等。使其掌握新课程标准，探索高效能课堂教学的基本模式，在对自身教学实践活动的不断剖析和深入研究中提高教学实践能力，带动教育教学水平的全面提高。

3、通过校本研修，让全体教师熟悉现代教育技术的发展趋势，基本掌握以计算机和多媒体技术应用为核心的辅助教学手段，能根据课堂教学需要制作实用的课件，并在应用中不断提高信息素养和整合能力，不断丰富络环境下的教学方式。

三、培训原则：

1、科学性原则：以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，采用正确的方法，通过多种有效途径，科学地开展校本研修活动。

2、理论联系实际的原则：实施培训必须紧密联系我校教师的实际，既注重理论知识的学习掌握，又要运用科学的理论知识去解决实际问题，通过具体的教学实践来检验和提高教师的教育教学水平。

3、循序渐进的原则：对教师实施培训一定要遵循培养规律及教师成长的一般规律，由低到高，由浅入深，循序渐进。

4、集中培训与自培自练相结合的原则：集中培训的时间毕竟是有限的，所以我们鼓励教师自己经常学习和反思，达到提高之目的。

5、层次性原则：实施培训要针对教师的年龄、知识水平等方面的差异分层次进行，不搞“一刀切”。力求通过系统培训既要让年龄偏大、起点较低的教师得到提高，又要让年轻的或起点较高的教师得到更大的发展。

6、可行性原则：所制定的培训目标及在实施过程中的培训途径和方法要实用、可行，同时按照科学的评价标准，有效地对教师进行评价。

四、培训内容：

（一）师德培训：

1、学习《教育法》《义务教育法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规。

2、学习学校各项规章制度。

（二）基本功培训：

1、用流利的普通话进行教学，普通话水平达二级乙等以上。

2、运用现代教育技术组织教学：能制作适用课件在教学中使用；学会上查阅资料并保存，适时运用。

（三）教学能力的培训：

1、学习《基础教育课程改革纲要（试行）》，研究相关学科的课程标准和新教材。

2、开展备课、上课、作业批改、辅导学生、组织检测、实施评价等环节的培训。

（四）教育科研能力的培训

1、科研理论和科研方法的培训。

2、以市级课题研究的实施和县级课题研究成果的推广运用，带动全体教师参与课题研究，并开展小课题研究。

五、具体措施：

（一）创办校内刊物《甘小教研》，为教师的经验交流搭建平台，同时传递教育改革的最新信息。

为了适应新课程改革的需要，校刊开辟与新课程改革相关的以下版块并作出具体学习交流的要求：

【课标学习】针对教师平时对课程标准学习比较薄弱的实际，在校刊上每期刊登新课标中一个主题的内容，要求各年级教研组组织学习，深刻领会新课程理念的精神实质。

【课题研究】刊登课题研究的最新动态及科研方法，促使教师参与其中。

【学科探索】刊登我校教师在教育教学实践中的研究成果（论文），与其它教师互相交流，达到共同提高的目的。

【教案设计】精选其它刊物或本校教师的优秀教案设计、课堂教学实录，并附教学反思，供教师学习借鉴。

（二）因地制宜开展信息技术培训。

我们将根据学校的实际，开展信息技术培训。培训内容为：电子邮件的发送与接收；上查阅资料并保存；简单课件的制作、课件的使用。

1、专题辅导：每学期确立一至二个内容进行操作培训。为了保证质量，我们把全体教师分为三个组，每组每期接受培训不得少于两次。

2、关于课件的使用问题，我们可以用34英寸的彩电代替多媒体屏幕。这两年已经有部分教师在教学中运用。

3、培训结束后，组织对参培教师进行检测。力争参培教师人人都能积极上查阅资料用于教育教学之中，在教学中积极开发与使用课件。

（三）以教研活动为主要载体，开展实践性研修活动。

1、建立以年级教研组为基本单位的研修小组。

以年级组为单位建立教师研修小组，完成以下任务：第一，沟通、交流及分享各种学习资源；第二，共同开发课程资源；第三，组内开展教学研讨活动。第四，结合年级学科实际开展小课题研究。

以年级组为单位建立的教师互助小组要努力实现以老带新，以新促老之目的。

2、开展课例研究。基本环节为“课前设计——课堂观摩——课后研讨”。具体做法是：

（1）研修小组事先就共同关注的主题，围绕主题学习理论，然后选择一个课例设计教学方案。

（2）综合各种资源，备好教学方案，选择恰当的方法，有针对性地观察课堂，共同诊断，引发对困惑的解释、分析和思考。

（3）课后共同反思教学方案与实际效果的差距。在深入反思、讨论中，思考教学方案是否合理，是否到位，寻找改进策略。

（4）研修小组要把反思的结果形成文字连同教学方案一起整理好后上交学校教科室。

3、进行课堂教学水平的评价。以新课程课堂教学评价标准为依据，采用学校领导、教研组长、普通教师相结合的方式评价教师的教学，每位教师进行“说课——上课——反思”全程性的演练，每学年进行一次这样的演练活动。

4、每学年评选一次优秀案例，给予奖励。

（四）拓宽学习渠道，丰富学习内容，促进教师自我发展。

1、利用计算机络为教师的自我学习拓宽渠道，使现代教育技术真正成为提升教师理论水平和教育教学能力的有效载体。

2、学校鼓励教师订阅相关教育杂志，与全国各地实验教师进行零距离的研讨、学习；鼓励青年教师参加本科学习。

3、加强图书室建设，购置新课程改革的书籍、杂志，图书室随时向教师开放。学校硬性规定每位教师每学期到图书室借阅一本以上的书籍进行阅读，阅读后要写好不下于2025字的读书心得，期末上交学校。

4、采取“走出去，请进来”的方式为教师创设更多的学习、培训的机会，通过“引路子，架梯子，压担子”这个切实可行的有效途径，采用“外派内培、分层安排”的方法来提高教师的教育教学能力。

（五）请进专家指导，促使培训工作有效开展。

在新课程校本研修实施中，教师需要专业引领，需要上级业务主管部门和专业研究人员的支持和帮助，使新课程校本研修形成一个从封闭走向多元开放的格局。因此，我们在校本研修过程中，建立对话交流制度，不定期邀请有关专家和教研人员、本地或外地的优秀教师与我校教师就教育教学实践中出现的问题展开互相对话、深度会谈、专题研讨，实现信息交换、经验共享。以促使培训工作有效开展。这样的活动每期至少一次。

（六）发挥典型作用，带动全体参与。

树立典型个例，总结典型经验，指导带动一般（语文、数学、科学、英语教师各一名）。发挥典型教师作用，帮助组内教师制订教学研究计划；协助组织本研修小组的理论学习；按学校要求为本学科教师提供课堂教学观摩课；积极引导教师对课堂教学进行反思。

（七）狠抓教师教学科研培训，促使教学研究课题化。

教学科研能力即教师不断学习借鉴先进的教学理论，运用科学研究的理论和方法，解决自身教学实践中迫切需要解决的实际问题的能力。对农村小学教师来讲，主要表现为课题设计能力、研究实践能力和总结提炼能力。我校在校本研修中要建立课题研究制度，以教育教学中迫切需要解决的问题为课题，深入探讨，形成浓厚的研究氛围，要切实加强对课题研究的过程管理，在实践的摸索与总结中找到解决问题的途径。全校在课程资源开发与利用这一总课题的指引下，各学科积极开展切合实际的教育科研与实践。今后几年内，我校将立足于市级课题研究的实施和县级课题研究成果的推广运用，带动全体教师参与课题研究，并开展小课题研究。

1、进一步做好县级课题《农村小学语文数学开放式教学研究》研究成果的推广工作。

2、抓好市级课题《农村小学教师课程资源的开发与利用能力的培养研究》的研究实施工作。建好教师个人专项档案袋，对教师参与课题研究的情况进行科学的管理。

3、结合市级课题的研究，要求教师开展小课题研究。具体做法是：学校下达课题指南，教师根据自己的实际情况选择一个小课题开展研究。也可以和他人组成研究小组开展研究活动。每个小课题的成员最多不超过三人。目的就是要求教师要实实在在参与其中。力争全校能立项15个以上校级课题，并通过研究，有实质性的研究成果展示。

4、组织开展好科研理论和科研方法的学习培训，每期至少两次。

（八）组织学习有关法律法规和学校各项规章制度，强化师德修养。

加强师德建设，提高教师的思想政治素质，能够更好地促进教师提高教学水平。为此，我们将做好以下工作：

1、利用每周的政治学习时间，组织教师认真学习《教育法》《义务教育法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》等法律法规，强化教师自我修养，促使全体教师树立正确的教师职业观，自觉遵守师德规范，认真履行教师职责。

2、组织学习学校各项规章制度，促使教师自觉遵守。

3、要求教师在学习中认真作好笔记，每学年不少于8000字，并结合自己的教育教学实际，每期写一篇以上的学习心得体会。

六、时间安排：

本阶段安排培训时间为三年：\*\*年起到\*\*年新教材在各年级使用为止。

小学校本研修实施方案

（二）一、指导思想

为提高我校校本研修的实效性，根据《国家中长期发展改革规划纲要》和教育部《中小学老师继续教育管理规定》有西安市教科所《西安市安市校本研修实施指导意见》等式文件精神，为进一步加强学校管理，全面提高教育教学质量，结合本校实际，特制定本方案。

二、研修目标

以全面提高教师综合素质、促进教师专业能力发展为目标。立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，提高教学效益，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵发展。继续坚持“突出骨干、深化校本”的既定方针，以学习型团队建设为载体，以“三新一德”（新理念、新课程、新技术和师德教育）为重点，以创新为动力，进一步加大校本研修建设研究力度，积极探索基于信息技术环境下教师培训的新途径，力求在校本研修、培训模式创新、管理与评估等方面有所突破，全面提升教师的师德水平和专业素质，为教师的专业成长与可持续发展奠定坚实的基础，为全面实施素质教育，扎实推进课改，提供有力支持。

三、开展校本研修的基本做法

我校的校本研修工作坚持“三个为本，四个结合”的指导思想，根据学校的办学水平、办学条件、师资力量、教师的工作经历、教学经验、教学水平、自身素质、年龄情况决定校本研修的形式和内容，采取有效的研修方式，努力形成自己的研修特色。具体做法如下：

1、自主学习。学校开展教师每月写一篇学科教学反思，每学期写一篇教育叙事或一篇学科案例评析，每学期写一篇2025字左右学科经验总结材料。

2、专题讲座。利用本校骨干教师资源，结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，开展问题式讲座。

3、专业引领。通过树名人典型和身边典型人物，内外结合，激发教师向典型人物学习的热情。

4、小组研讨。每月以年级组为单位开展“说、听、评”三位一体教研活动。人人学习有关书目，每周进行一次自评自结，组内人员每月进行互评交流，确保校本研修实效。

5、上论坛。充分利用“校园络”、“叶家寨小学博客群ＱＱ群”开设教师论坛，定期就某一课题进行研讨、探究，开阔教师视野，增长学科教学知识，提高教师教学理论水平。

6、师徒结对和同伴互助。组织新老教师之间双向选择，拜师带徒，签定协议，确定目标，明确责任，实现师徒共同发展进步。其他教师自结队子，就存在的问题，互相商讨、交流、不断研究，共同解决，达到共同提高的目的。

7、教学观摩。在全校教师中开展“引路课、入门课、达标课、展示课、优质课、观摩课、汇报课、研究课和说课活动，形成制度。

8、名师指导。聘请本校、外校、学科带头人、骨干教师、专家等定期听课、评课，进行教学指导。

9、参观考察。组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。

10、重点研修。对职业道德高尚、教学能力水平突出、有培养前途和潜力的中青年教师，要与有关高校和培训机构合作，重点培养。

11、自我反思。通过反思不断更新教育教学观念，转变教学行为，提高课程实施的能力和水平，逐步成长为科研性教师。

12、课题依托。以市级科研课题《城乡结合部农村薄弱小学阅读与汉长安文化嫁接研究》为依托，引领教师的专业成长。

四、校本研修的原则：

1、全员参与原则：每位在岗教师应参加校本研修。上级教育主管部门和学校规定的研修活动该参加的教师必须参加，教师还应根据自身的发展需要进行自修。

2、层次性原则：根据教师实际情况，把教师分成不同梯次，对不同梯次的教师提出不同的研修要求。针对时代的需要，教师师德和专业水平提升才能有效地从事素质教育。

3、激励性原则：对积极主动和按时参与校本研修的教师给以肯定；对通过校本研修成长快的教师给予奖励；对研修持消极态度，且达不到上级主管部门要求的教师按相关规定进行处理。

4、“土”洋结合的原则：走出去听专家讲学，本校学有专长的教师讲专题，请专家到校办讲座，组织校内教师“师德思想报告会”和“教育思想报告会”，及时塑造身边的典型。

5、集体研讨和个人实践相结合的原则：从当前学校教育教学中的热点难点问题及个人在教育教学中困惑出发，由学校教研组集体研讨解决途径和方式方法，再由教师具体在教育教学中去实践，去反思。

五、校本研修的内容、对象、形式：

学校是教师综合素质培训的主阵地，每名教师要在学校的计划和组织下，结合自己的教育教学工作制定个人专业成长计划，进行自学和集中培训，通过反思和专题研究，促进教教育观念的转变与教育教学能力的提高。

1、研修形式：根据教师不同的发展需要，将校本研修内容设计成菜单式，分为必修和选修两大类。坚持以校本研修为主，以自培自练为辅，通过专题讲座，交流研讨，教育教学活动等形式，以教师自学——反思——交流的模式进行研训，从而达到提升教师综合素质的目的。

保证学习效果。在研修中，要把培训内容与教师师德、业务结合起来，教师的教育思想、教育信念结合起来，帮助教师树立正确的人生观、生存观、价值观，把“教师必须终身学习并不断的培养自己”作为教师的主要责任；把提高教育教学质量的策略与方法同课堂教学结合起来。每位教师要结合自己的教学实践查找问题，用先进的教育理论及先进教学经验指导自己，做到学用结合，及时写出心得笔记，教育随感。

2、研修时间：保证研修时间。\*\*年5月一\*\*年3月。利用上级教育主管部门组织安排的寒暑假教师集中学习；教师外出参观学习；校内周二下午政治学习，周三下午业务学习；学科教研组教研活动；学校专题教育与培训活动；教师读书活动和业余学习。学校提供各类学习笔记供教师用，其中包括教育随笔、案例分析、自学笔记、业务学习笔记等

3、研修内容：

A新时期师德修养，行风建设、教育政策法规专题。

B新课程理念、新课标及新教材的把握。

C现代教育思想、理论，做到理论与实践相结合六、校本研修组织机构

1、校本研修领导小组

组长：薛小泥（校长）

组员：高小红吕变妮各教研组长

职责：①制定学校校本研修的总体规划。

②领导小组成员必须深入校本研修第一线。

③为教师开展校本研修提供良好的软、硬件环境。

④适时聘请专家来校指导校本研修工作。

七、校本研修后勤保障措施

1、学校后勤工作人员树立为教学服务，为校本修研服务的意识。

2、积极创造条件为校本研修提供良好的信息技术环境。

3、后勤人员应创造性地开展工作，充分发挥其在校本课程资源开发中的作用。

4、每期为校本研修筹措一定经费，以保证学校校本研修工作的正常进行。

小学校本研修实施方案

（三）为了切实做好校本研修工作，提高教师的业务素质水平，确保各项学习、培训工作规范、有序开展，根据济源市教育局《关于做好2025－2025校本研修活动的通知》文件精神，结合我校具体实际，特制订教师校本研修实施方案如下：

一、成立学时审核领导小组：

为保证校本研修收到实效，使教师学时确定公正、合理、有据，特成立继续教育学时审核领导小组。

组 长：杨云峰

副组长：李小霞、翟卫云

成 员：赵薇薇、侯艳青、赵芳、李维强、牛艳玲

二、学时审核对象及要求

全体具备专业技术职称的在编教师从\*\*年7月1日至\*\*年5月30日，校本研修学时达到72学时为合格。

三、学习形式：

参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好学习笔记。

1、阅读（40学时）：本，我校的校本研修阅读内容分为专业阅读和人文阅读。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！