# 华侨中学2025届高三语文备课组工作总结

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-02-26

*第一篇：华侨中学2024届高三语文备课组工作总结抓准方向，以生为本，及时调整提高——2024届高三备考经验交流发言稿增城市华侨中学康淑芳2024年高考已成过去，回顾过去一年的备考工作，真的感触良多。谈到高考备考，就让我想起了前阵子唐吉民老...*

**第一篇：华侨中学2025届高三语文备课组工作总结**

抓准方向，以生为本，及时调整提高

——2025届高三备考经验交流发言稿

增城市华侨中学

康淑芳

2025年高考已成过去，回顾过去一年的备考工作，真的感触良多。谈到高考备考，就让我想起了前阵子唐吉民老师说的一番话，他说高考是三个人的游戏，四个人在玩。想想也很有道理。但是，我认为，在我们的备考过程中，主要有三个因素影响着我们的备考，那就是方向、老师和学生。下面，我将就这三方面谈谈我们备课组的一些做法：

一、立足考纲，抓准方向，确保备考全面对路又重点突出。

（一）落实市教研室会议精神，认真研究考纲和考试说明，确保教学对路。

在开学初的市一轮会议结束后，我们针对2025年高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，深入领会，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实对路。

（二）积极参加教研，关注高考动态，广泛搜集有效信息。

我们非常重视信息的搜集，积极参加各级举办的教研活动，充分利用手头上的报刊，电脑网络以及各地发来的资料。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

（三）钻研试题，精选练习，保证复习有效对路。

高三下学期，我们备课组认真研究了近三年的高考题、模拟题。通过熟悉考题，寻找命题的规律，站在命题者的角度去思考，对考点考题有了更清楚透彻的理解，对复习有了更好的把握；二是通过熟悉考题，提高选择练习材料的把关能力，精选习题，博采众长，为我所用，使我们的复习更有效。

二、立足本职，细化规划，备课组群策群力又各施各法。

（一）备课组群策群力

集体的智慧是保证备课组整体质量的前题。

在2025届高三语文备课组组建伊始，我们全体人员就达成共识，尽自己每个人最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。在集体备课中，我们强调“一人为主，多人着手，共同参与”的原则。根据备考的专题板块和结合各位备课组成员的特长，将各专题板块落实到个人。然后在各专题开始前，按照教学计划让该专题负责人确立好议题，备课时一人主讲，大家讨论、补充，明确该专题的复习重点、教学方法和课堂具体内容。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行，发现问题后及时提出和商讨解决。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。

（二）备课组成员各施各法。

在集体备课的基础上，我们大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。再加上每位教师的教学风格和呈现方式都不一样，所以，出来的课堂不仅不会如出一辙，而且还会各有特色。这样既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，有挖掘除了个人潜能。正是因为这种合作无间的关系，让我们的教学成绩得到共同的提高。

三、立足学生，及时调整，确保复习合理有序又落到实处。

（一）开学初，立足于学生的学习行为情况，合理安排教学安排和教学思路。

高三一开始，我们认真分析了高二学期的学生成绩，找出了本届学生的薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。共同分析学生的学习习惯、学习态度、知识水平和能力水平邓，制定出相对合理的教学计划、教学思路、教学内容和教学方法。

因此，我们决定，高三一年，我们要回归教材，夯实基础，重点突出。高三不再侧重于新知的传授，而是对旧知的回顾汇总。使学生的积累由量变到质变，把握规律，加深认识。在复习时，我们并没有丢掉教材。而是根据复习计划，在单项训练时把教材内容穿插进去，二者兼顾，融为一体。如在文言文部分，考点与教材联系非常紧密。重点实虚词都有教材内容。而且分项考查。所以我们要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，然后再通过练习检测巩固复习成果。并且师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感。而且，教材内容讲过捡拾起来就容易些，对于其中的重点也好把握，积累够了，也促进了文言文阅读能力的提高。

针对每个专题板块，我们都能做到精讲多练。让学生在训练中夯实基础，提高能力。但是，在这么多板块中，我们也不是平均用力的，而是重点抓住选择题和作文两大板块，强化训练，重点突出。

（二）教学过程中，细心观察学生学习情况并及时作出调整。

1、在教学中观察发现，我们的学生存在学习能力不强而又心急想要蛇吞象的急躁心理。针对这点，我们对学生课堂内容和课后作业进行了细致的安排。务求做到细化内容，化虚为实，化大为小。每节课要求学生干什么，都有明确的目 2 标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把学习落到实处。

2、根据学生的接受能力和认知水平，我们在练习的安排上也作了一番考量。在练习上尽量做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化，提高复习效率，把工作落到实处。

3、在复习过程中，总会发现学生跟原先我们设想的不一样。例如，开学初，在复习课内文言文的时候，我们的老师就发现我们的学生在课外根本没看课文，做检测练习时也是翻书直抄，而不是回顾课文后进行自我检测。经过了解发现，学生花在语文身上的课外时间是少之又少，其他各科已经把时间挤得满满的，学习效果不能立竿见影的语文自然成为牺牲品。针对这点，我们只好调整我们的复习计划，放慢脚步，在课堂上多预留时间给学生看书。教学计划是拖慢了，但是复习的质量却是有了较大的提高。

（三）学生阶段考试后，查漏补缺，及时调整教学重点

每次月考的结果出来后，我们都会充分利用好该次考试的数据，找准我们学生的知识短板，狠抓薄弱环节，挖掘新的增长点，向规范训练要成绩。例如，在增城统测后，我们发现作文是学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们以晚读写作训练和系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色，学生的成绩取得了很大进步。又如一模结束后，从全卷各小题的得分情况分析中发现，我们的学生得分较低的点在于字音、文言实词、文言文阅读的理解文意和翻译、理解句子涵义、实用类文本阅读等地方。针对以上薄弱点，我们在坚持不间断地对基础前四题进行反复训练，反复抓，抓反复的基础上，还进行了相应的集中训练，让学生在集中训练中总结规律，寻找做题的感觉。并对文言文阅读的理解文意题和实用类文本阅读进行了专题讲解和专项训练。都取得了很好的效果。

总之，教学是否有效，关键还是在学生身上。只有立足于学生复习的实际情况，在平时的教学中，细心观察学生的学习情况，适当调整教学安排和教学策略，才能保证复习的合理有序和落到实处。

以上只是本人小结的一些粗浅的做法，不当之处敬请各位指正。

**第二篇：XX届高三数学备课组工作总结**

XX届高三数学备课组工作总结

XX—XX第一学期即将结束，现就本学期来的工作总结如下：

本学期在与山东历城二中合作办学的基础上，推行“三自一新”教学改革，学校实行封闭管理，同时，我对本届学生的基本情况也不甚了解，通过与大家的通力合作，现在对高三整体情况基本掌握。

本学期主要开展的工作有：、开学第一周，备课组进行集体教研，制定本学期教学工作计划，拟定教学进度，具体推行学案教学法，实行文理分工，理科由罗XX负责牵头，文科由周XX牵头，对XX—XX年以来的高考题进行汇总，制定双向细目表，由备课组长提供学案模版，任务分解的方式，最后交由备课组长审核定稿，集中印制，一学期下来，我感觉最大的收获是锻炼了学生，提升了自我，避免了做无用功，课堂效率明显提高，减轻了学生的课余负担。

2、正常开展教研活动，高三教师都上了一节公开课，认真备课，评课，有计划，有记录，有讨论，适时调整自己的教学计划。

3、迎接北京大教育专家的检查课，高中三个年级的课人人参加，高三教师的基本得到专家的肯定，受到表扬的教师有黄承勇，邢绍明，其余教师的课都正常通过。

4、开展赛课活动，高三备课组采取自行调课的方式集中对11位老师的课进行量化打分，在时间充足的情况下还组织教师议课，每位教师精心准备，不走过场，通过赛提升立体声高三教师的教学水平，有利于促进教师之间的良性竞争。

5、坚持月考和周考制度，本学期共组织了三次大型的月考，从命题，组卷，评卷都有详细、周密的安排，每次考完试后及时撰写质量分析，及时找出学生的问题并进行查缺补漏工作，周考题主要以训练客观性试题为主，目的是提高学生的解题速度和应试技巧，各班都制定有详细的培优辅差计划，由于一轮复习还未结束，加之学生基础薄弱，有时用综合卷，因此每次考试成绩都不尽人意，只有高三（6）成绩比较优异。周考采取限时训练，及时评改，及时反馈，大大提升了学生的解题速度。

存在的不足：

、教研活动比较单一，对如何改进教学缺少建设性建议。

2、学案制作质量不够高，有些题目比较陈旧，部分题目难度偏高，班级之间的差异未能体现，少数班级还未真正使用学案教学，只在上公开课时做个样子，多媒体的使用率特别低，制作能力不高，这些工作都需要改进，分工协作能力不足，部分教师还是单边作战。

3、试题命制水平还不高，原创题基本没有，在选考模块上，大多数班级都只上一个模块，完全失去了选考的功能，与必考无区别，对这个问题下学期还值得研究。

今后的打算和构想：

、继续实行周考制度，每两周一次大考，每月一次月考，文理分开备课制度。

2、加大对双向细目表的研究，提升试题命制质量，抓好讲评课的复习效率。

3、抓紧制定二轮复习计划，明确职责分工，早谋划，早准备，确保二轮复习高效，落实，避免走不必要的弯路。同时做好新老教师的传、帮、带工作。

4、抓好尖子生、临界生的培优辅差工作，确保学科不拖XX届高考后腿，并能超过省平均分。

XX.1.5

**第三篇：高三语文备课组工作总结**

2025级高三语文备课组工作总结

2025年高考成绩让全校师生振奋，成功离不开全体高三老师的共同努力。学科不同，其制定的复习方略也各异。在高三紧张的学习氛围中，在学生普遍不重视的情形之下，在理科强大的攻势下，在语文学习时间少之又少的可怜情况下，制定行之有效地复习计划，使整个高三语文学习不至于混乱成了关键所在。回顾高三的复习情况，现总结如下，以资借鉴。

一、团结协作，杜绝个人英雄主义

2025年高三语文备课组是个团结协作的集体，在高三复习过程中，全体高三语文教师精诚合作，群策群力，集思广益，始终为高考冲刺时刻准备着。我想这是成功必不可少的因素。

二、制定计划，有条不紊开展复习

在学期之初，备课组就制定了整个高考复习的计划：文言文（1～5册教材的整合、120个实词、尤其强调18个文言虚词的复习）→现代文阅读→诗歌鉴赏→语用题。其中语音、字形、成语题穿插在平时的专题复习中。特别值得一提的是高考冲刺阶段，在领导要求下备课制定的冲刺复习计划，使最后一个阶段的复习在稳定中度过，这对稳定学生情绪，增强学生信心起到了很大的作用。

三、集体备课，教学资源共享

加强了集体备课，促进了教师间的合作交流。每人负责一个考点的备课，强调“一人为主，多人着手，共同参与”的办法，各人准备教案、课件、试题。备课组活动每周两节，遇到什么问题时畅所欲言，共同商议解决办法，形成教学设计必须严格执行。

现在我就以现代文的复习为例来说一说我们的具体做法：首先，把现代文阅读按高考考点分成理解语段在文中的作用、筛选与整合、把握文章思路、表达技巧和现代文阅读规范答题范式五大块；然后，经集体研讨确定重点、难点，再根据个人所长分配给五位老师去完成，其他两位老师做好协助工作；最后，形成教案、课件和试题。教案和课件下发给每一位老师，试题印发给学生。

因此，在教学中，我们把主要的精力放在对教案和课件的修改和教后设计上，有效地提高了教学的课堂教学效益。

四、坚持不懈，注重基础的积累。

我们是农村中学，学生基础普遍薄弱。巩固基础加强积累很重要。为此，我们自始至终抓基础过关。

一是坚持基础题训练。坚持每天一份基础题，即练即反馈即评讲，基本原则是学生会的不讲，学生通过讨论能解决的不讲，估计讲了也不能解决的带过。

二是早抓积累。在第一轮复习时，我们把基本字音字形资料，常见常考成语，常用词辨析等材料，统一印发交到学生手上，规定所有同学在一定时间内完成，定期完成，定期检测。还编写了考纲要求的60篇古诗文背诵篇目原文印发给学生人手一份，作为背读文本。我们早在暑假补课的时候就印发大纲要求掌握的文言文实词一词多义120个、虚词常见用法18个，见缝插针似的每天不断复习；在第二轮复习时，又要求学生把以前发过的试卷重新复习、过关考试，把这部分的知识做到彻底落实。作为复习的抓手，利用学习的间隙，有了充足的资源，早使学生心中有数，读文本成为我们学校提高语文成绩的一大法宝。

五、多方努力，提高学生的写作能力。

1、取人所长，补已之短。我们这一届从高一到高三一直坚持开展学生佳作展示，辅以老师的“下水作文”的引领。在每训练一次大作文之后，老师就把学生作文中的优秀篇目稍作修改，使之不失去学生作文的本色，又在网上收集同类优秀作文，与老师的“下水作文”一起打印后，下发到整个年级的每一个学生的手里。这样就让写作能力稍差的同学在自己的身边找到学习的榜样，明白写作不是一件难事，自已也会慢慢地学会写作。

2、重读课文，挖掘素材。在进行人教版1～5册的分册整合复习时，把从教材中挖掘作文素材作为一个重点。教师分工合作先到网上查找每一课提炼出来的好素材印发给学生，再实战演练，运用这些素材和学生一起进行作文片段的写作练习。这样既引起了学生的重视，又激发了他们的写作兴趣。从而，在学生的习作中涌现出了不少优秀的篇章，让他们运用手上的素材写作的能力有了大幅度的提高。

3、关注热点，适时补充作文素材。

热点问题虽然不会在大题目中出现，但对培养学生关注时事，扩充知识面，提升阅读还是有一定帮助的。再说在日益枯燥的高三语文学习中适时补充一些新鲜血液对激发学生学习的兴趣也会有诸多裨益。

过去的一年里，我们痛苦过，兴奋过，紧张过，快乐过，但这只是阶段性的胜利，未来的路还很长。让我们又携起手来，踏上新的教育教学征程吧！

高三语文备课组

组长：熊晋功

**第四篇：高三语文备课组工作总结（模版）**

高三语文备课组工作总结

本学期我们高三语文备课组遵从教学规律，积极致力于教学质量的提高工作，经过全体师生的共同努力，圆满完成了本期工作任务，各方面取得了一定的成绩，现在总结如下：

一、拟订高考一轮复习备考计划、明确工作任务。

学校在开学初就召开了高考备考会议，要求各科任教师写出工作计划，与此同时，年级组也明确了今年高考目标，确定了相关责任人和具体职责。在学科教研组指导下，我们制定出有针对性的工作计划，并确定了工作日程推进表，人人做到心中有高考目标，事事落实在备考工作实处。

二、统一思想认识，培养工作责任心。

随着备考工作的进一步深入，新课程理念和新课程教法在各个班级都得到了很好的推广运用。老师们采用了多种方式进行备考教学经验交流，大家都在抓教学质量的前提下不为高考赢取高考胜利。为此，我们备课组在本学期调整思路，加强教育教学工作，使每位教师认识到教学质量对学校生存的重要性，使每个教师都有高度的责任感，都充分认识到新课改新教法是备考成功的必要保证。在多次会议上，相关主题的培训使每位教师都有了很多的启发。经过大家的努力，我们的教师在教学中提高了思想认识，工作责任心得到加强。全学期无一人早退迟到，尽职尽责于备考的每一个环节。

三、加强备考日常工作的组织管理。

学校教务处、教研室紧抓教研教改工作。在两处室的精心指导下，我们认真依据学科教学特点，制定了本学期的备考计划。在本学期教学中，学校和备课组进行了常规教学听评课，公开课本组被听课的老师达4人，积极组织组内青年教师赛课，参加校际交流教研活动共3次，参加了乐山市高考语文教研会，组内平均听课量达20节。在这些活动中，我们在形式多样的教研活动中，杜绝了走形式而不合学校实际情况的活动。

教务处和学科组每月月底要抓好全校教师的日常教学工作的督导检查工作，在检查工作中，要检查教师的教案、测验、作业批改、作业分析、听课

记录、晚自习、学生对教师上课情况评价等。在检查中，备课组做到了认真检查记录并总结反馈，申智勇等教师常规过硬，备课精要。同时对于集体备课时发言无准备、出卷不严密等问题及时提出了批评，整改意见。

备课组每周都定时组织教师集体备课，形式多样化。周周有专题、专人说课，听课教师对说课教师的教学情况作了全面的研讨。

另外，备课组还积极鼓励和安排教师大力利用学校远程教育设备进行网络教学和资源的利用，采取 “走出去，引进来，推广开”的备考思路，引进了各名校历次调考、诊断考的相关试卷，组织自测自评，从横向分析中得到了启示和锻炼，促进了我们备考水平的整体提高。

四、积极开展形式多样的教研教改活动。

在本学期为了使全体教师全身心积极投入教学活动中来，在开学计划中拟定了各种各样的教研教改活动。如教师论文比赛、青年教师赛课、“三爱三节”学生作文大赛校中学生硬笔书法大赛等，其中我组陈劲松老师指导的高三八班学生蔡丽敏同学获得市局组织的“三爱”现场作文大赛高中组唯一的一个一等奖。这些活动的开展在很大程度上带动了师生们的教学热情，也丰富了我校教学活动。

五、发挥青年教师、老教师的带头示范作用。

一个学校的发展与青年教师、骨干教师的培养是密不可分的，他们的教学情况直接影响到学校教学质量的好坏，为了发挥他们的带头示范作用，我们“先学后教，讲练结合”的教学模式进行高考备考，通过上公开课、示范课、观摩课进行传帮带学习。

经过一学期的教学，我们的年轻教师在备考中都得到了新的锻炼，思想观念和教学方法都有了明显的变化，教学效果明显。但还有许多亟待解决的问题，比如如何调动学生在高三后期的语文学习积极性，如何提高后期备考的高效性、科学性等都是下期我们要积极探索思考的课题。

2025年1月28日

**第五篇：高三语文备课组工作总结**

高三语文备课组工作总结

本学期以来，高三语文备课组老师在绕着学校的中心工作，认真贯彻“高效课堂”教学思想，积极参加各开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的语文教学质量做出了一定的贡献。现将本组具体工作总结如下：

本学期工作思路 ：

1．学生方面：:进一步设计培养学生良好语文学习习惯的策略，引导学生有效地学好教材；重点抓好作文的提高；练习的量适当加大，恰当的时候开展一项语文活动。

2．教师方面：教材的处理力求精当，适当作有效延伸；备课组的研讨力求有效，常规既要扎实，又要力求有创意；重点做好作文指导。具体落实措施：

一、认真学习新课标理念下的教学思想，切实贯彻“高效课堂”的教学模式.本学期，我们在高二一学年的实践和思考的基础上，进一步研究、探讨“高效课堂”教学思想和教学模式。通过共同学习，我们进一步提升对“高效课堂”思想内涵的理解，规范了课堂教学环节，提高了课堂教学效益。我们认为，“高效课堂”是一种教学原则，更是一种目标要求和学习方法。它不仅仅是一种课堂模式，更是一种理念。其理念的核心主要包含如下四个方面的内容：问题前置，重视课前预习；独立思考，重视思维品质；自主合作，重视课堂展示；以学定教，重巩固提升。基于这样的认识，我们每周三进行固定备课，并广泛交流教学中的问题和分享教学经验和收获。有以下几种尝试：(一)规范集体备课程序，加强集体备课的力度，向规范备课、高效备课、科学备课要教学质量。分享优秀课件，每一专题规定组内一成员拿出自己认为上的最成功的课程设计连带课件在组内交流。

（二）确定高三语文组集体运作的作文序列，统一作文题目。按照每单元教学重点共六个作文题目。规定每次作文大体完成时间。

（三）每次月考和大考完进行考后总结和分析，一起研究共性问题。

（四）教师的课堂教学设计、习题案的设计、作业设计、作业批改以及听课学习等方面，都在备课组活动中按级部要求认真落实并予以相互交流和督促。

二、认真开展集体备课活动 以“阅读”和“写作”教学为突破口，促进其它方面的教学工作。

1、组织序列作文，全年级统一布置。

2、组织全年级背诵大赛，结合高三语文水平测试的复习过程效果很好。既巩固了知识，同时进一步提高了学生的背诵能力，加深积累知识的稳固性。最重要的进一步提高了学生对背诵的重视程度。

3、全组成员都能认真做好试卷分析和评讲.全组教师均能认真撰写试卷分析及时上交，认真组织试卷评讲，并就考试中发现的突出问题展开讨论和研究，并提出了很多非常有针对性的解决措施。

4、在备课组内加强听课评课活动。本学期，我们经常开展互相听课评课活动，本备课组目前已听课13节。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短，教学水平的提高。

5、除了常规作业，坚持学生的摘抄以及小练笔的批改，鼓励学生自我创作和课外积累。极大的促进了学生的作文水平。

6、组织学生参加了中学生汉语听写大赛，组织学生练字并做了本年级“硬笔书法优秀作品”的展板。

三、存在的问题与思考

1、高效课堂教学模式不仅只涉及组内个别教师，应该波及面更广些。已期本组成员都能积极参与并交流，高中语文教学的作文教学体系运作尚未成熟，整体行进中有脱节现象需要继续打磨。

2、语文教与学的生态环境比较严峻。譬如作文竞赛、本组演讲比赛这样的校级语文活动太少，语文学习氛围不浓。语文学习资源有待进一步开发。学生对语文的学习态度不够端正，还不能正确对待语文学科在高考中的地位和作用。

3、教学模式化和程式化，让语文课堂成了概念化的演绎，有可能会减弱教师特别是年轻教师的教学创新意识。

一个学期即将结束，高三语文备课组的教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足。我们将认真总结经验，改进不足，期末考试我们将再接再厉，力争上游。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！