# 思政教育学原理总结

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2025-02-26

*第一篇：思政教育学原理总结一、填空：1.思政教育的本质是意识形态的灌输和教化。2.思政教育学的研究方法有文献法、观察法、实验法、社会调查法和总结经验法。3.思政教育学研究领域的特殊矛盾是，一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水平之间的矛...*

**第一篇：思政教育学原理总结**

一、填空：

1.思政教育的本质是意识形态的灌输和教化。

2.思政教育学的研究方法有文献法、观察法、实验法、社会调查法和总结经验法。

3.思政教育学研究领域的特殊矛盾是，一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水平之间的矛盾。

4.思政教育学的基本范畴有：个人与社会、思想与行为、内化与外化、教育主体与教育客体、教育与管理。

5.列宁在《怎么办？》一书中系统论述了灌输理论。他指出：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去，各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识。

6.思想品德结构是指人的思想品德的各构成要素及其相互联系、相互作用的方式。

7.思想政治教育者指根据一定的社会或阶级的要求，对思想政治教育对象的思想品德施加有目的、有计划、有组织的教育影响的个体或群体，是思政教育活动的发动者、组织者和实施者。

8.思政教育环境是指对思想政治教育活动以及思想政治教育对象的思想品德形成和发展产生影响的一切外部因素的总和，具有复杂性、动态性、特定性、可创性等特征。

9.精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。10.思想政治教育艺术，是指教育者为了有效地达到思想政治教育的目的而创造性运用的具有感染力的教育技能和技巧的总和。

11.思想政治教育管理具有方向性、民主性、开放性等鲜明特征。

12.优化思想政治教育文化环境的途径：一是要在文化建设中坚持社会主义核心价值体系；二是努力促进各项文化事业的发展；三是要抓好市场文化的建设和管理，优化文化市场环境。

13.马克思主义是思想政治教育学的理论基础。

14.文化环境对人的思想品德的形成和发展以及思想政治教育的影响具有人文性、社会性、创造性、时代性、复杂性等特征。

15.思想政治教育大众传播载体，是指思政教育主体通过各种大众传播工具向广大群众传导思政教育内容，是人民群众在广泛接触社会信息的同时，接受思政教育，从而全面提高自己的思想道德素质。

二、判断：

1.思政教育的客观规律是确定思政原则的依据。

（正确）

2.运用思政教育方法需要遵守针对性、综合性、创造性等原则和依据。

（正确）3.思政教育管理的内容包括组织、计划、协调、指挥、控制。

（错误）

4.思政教育者与教育对象都有主体特征，但二者的主体特征不同。教育的对象有其主观能动性，主观能动性是教育对象的特殊表现形式。

（正确）

5.所谓优化思政教育环境，是指充分利用环境中的积极因素并将环境中的消极因素转化为积极因素，使环境成为思政教育发展的促进因素，以充分发挥其对受教育者的感染熏陶作用。

（正确）

6.思想和行为是揭示人的思想行为变化发展过程的重要范畴。

（错误）7.思政教育比思政工作的含义宽泛。

（错误）

8.马克思主义与中国特色社会主义结合的两次飞跃，一是毛泽东思想，二是中国特色社会主义理论体系。

（正确）

9.思政教育内容，是根据一定的社会要求，针对教育对象的思想实际，经教育者选择设计后有目的、有步骤地输送给教育对象的带有价值引导性的思政信息。

（正确）

三、名词解释：

1.思政教育的民主原则：是指思政教育活动应体现和落实人民是国家的主人这一社会主义制度的本质特征，在思政教育中发扬民主精神，坚持民主作风和民主方法。

2.思政教育的主体原则：是指思政教育者在开展教育活动时，应充分尊重受教育者的主体地位，注重调动七自我教育的积极性和主动性以实现思政教育目标的行为准则。

3.思政教育过程：是指教育者根据一定的社会思想品德要求和受教育者思想品德形成发展的规律，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响，促使受教育者产生内在的思想矛盾运动，以形成一定社会所期望的思想品德的过程。

4.思政教育评估：是指依据一定的标准，运用测量和统计分析的方法，对思政教育过程及其实际效果进行质的评判和量的估价的活动。

四、简答：

1.思政教育方法的意义

a.思政教育方法是实现思政教育目的的重要手段

b.思政教育方法是教育者与受教育者互动的纽带

c.思政教育方法是思政教育成效的重要影响因素

2.如何在思政教育过程中坚持层次原则

a.深入实际，加强调查研究，准确了解和把握教育对象的思想特点，有针对性的对其开展教育工作。

b.整体规划，统筹安排，根据不同层次教育对象的具体情况确定不同的教育目标和内容，选择不同的教育载体和方法，便于在不同的思政教育中做到循序渐进，使不同层次的教育对象都能在原有基础上获得发展。

c.要创造良好的条件，营造适宜的氛围，满足不同层次教育对象的个性、特长发展的需要，使教育对象获得全面自由的发展。

3.思政教育的经济功能

思政教育的经济功能是指思政教育通过调动教育对象的积极性，使其主动参与经济活动以促进经济又好又快发展。概括的说，思政教育的经济功能主要表现为以下几个方面： a.思政教育是经济建设坚持社会主义性质和方向的可靠保证。b.思政教育是推动社会生产力发展的精神动力。

c.思政教育是营造经济建设发展的和谐社会环境的重要手段。4.为什么把培育四有新人作为思政教育的根本任务？

a.思政教育的根本任务是思想政治教育活动的中心，思政教育必须围绕这一根本任务开展活动，在任何时候、任何情况，坚持把培育“四有”新人作为思政教育的根本任务不动摇。

b.培育“四有”新人是人类社会发展进步的客观要求。c.培育“四有”新人是社会主义精神文明的内在要求。

d.培育“四有”新人是实现社会主义现代化的内在要求和根本条件。5.思政教育在社会结构中的地位

a.思政教育是马克思主义理论教育的主要渠道，是马克思主义理论实现其价值的必经途径。通过系统的思政教育可以帮助人民群众深入理解和把握马克思主义理论，使其树立正确的世界观，掌握科学的方法论，提高认识和改造世界的能力，积极投身到中国特色社会主义建设中，将马克思主义理论变为巨大的物质力量。

b.思政教育是完成中国特色社会主义各项任务的中心环节。要将中国特色社会主义伟大事业推向前进，就必须坚持不懈、深入持久地对广大人民群众进行思政教育，为完成中国特色社会主义事业各项任务提供思想保证和精神动力。c.思政教育是社会主义精神文明建设的基础工程和中心环节。它是社会主义精神文明建设的核心内容，是完成社会主义精神文明建设根本任务的基本途径，是保证教育科学文化建设的社会主义性质和方向的根本措施。

五、论述：

试论述思政教育的载体

a.思政教育载体是指承载、传导思想政治教育因素，能为教育主体所运用、且主客体可借此相互作用的一种思政教育活动形式。具有客观性和主观性、实践性和发展性、承载性和传导性等特征。

b.思政教育载体在思政教育过程中有很重要的地位，它是思政教育过程的综合组织形式或具体活动形式，是思政教育过程各要素相互联系的枢纽及其相互作用实现的形式。

c.新时期思政教育的主要载体有：活动载体、管理载体、文化载体、大众传播载体。d.为了更好地运用思政教育载体，我们要明确思政教育载体的运用要求。载体的确定和运用必须具有明确的目的性，目的必须具有针对性、可行性；载体的运用应与思政教育的其他要素协调一致，将思政教育信息有效的传导给受教育者，充分的发挥载体的影响和作用；综合运用思政教育载体，发挥多种载体的综合效应，形成全方位的思政教育态势；根据新情况不断创新思政教育载体，以使思政教育与时俱进，取得更好的成效。

**第二篇：教育学 思政 重点**

教育学考试重点

第一章

1教育：广义的教育是泛指一切增进人的知识与技能，影响人的思想品德的活动；狭义的教育是指学校教育，是社会通过学校对受教育者施加有目的有计划有组织的影响，使受教育者发生预期变化的活动。

2教育的核心含义与根本特征：教育是一种影响人，培养人的社会活动

3中国第一部教育学专著：礼记\*学记

4现代教育的特征：

① 教育形态发生重大变化②大力加强基础教育，不断延长义务教育年限③加强普通教育与职业教育的沟通结合，职业教育多层次发展④精英化高等教育与大众化高等教育同时推进⑤国际教育合作与交流日益频繁⑥终身教育体系逐步构建

5教育学：教育学是一门研究教育现象与教育问题，揭示教育规律的科学。

6教育学具有理论性特征，实践性特征和艺术性特征。

7教育学经历萌芽期，成形期（以夸美纽斯的《大教学论》和赫尔巴特的《普通教育学》为代表）发展期（梅伊曼与拉伊的实验教育学；杜威的进步主义教育学）。

第二章

1从社会义务来讲，教师是文化的传承者和人力资源的开发者。

2从教学与管理的层面看，教师的职业角色是：①教师是学生学习的指导者与促进者。

②教师是教学过程的合作者与参与者。

③教师是课程资源的开发者与拓展者。

④教师是学生集体的组织者和管理者

3从心里定向角度而言，教师是心理健康的引导者和维护者。

4从自我实现层面看，教师是自我成长的研究者和设计者。

5教师成长：教师作为专业人员，从专业思想到专业能力专业心理品质等方面从不成熟到成熟的发展过程

6教师专业发展主要包括哪些内容？

①专业知识的发展

条件性知识本体性知识实践性知识

②专业能力的发展

设计教学的能力表达能力教学组织能力教学交往能力教学机智反思评价能力教学研究能力创新能力

③专业情意的发展

专业理想 专业情操 专业性向 专业自我

7影响教师专业发展的因素有？

社会环境 学校文化 个人经历 自我更新

8教师成长的途径有哪些？

专业学习专家引领 同伴帮助 个人反思

9学生的本质什么？

①学生是发展中的人

②学生是一个完整的人

③学生是以学习为主要任务的人

10学生的特点是什么？

主动性，未完成性，开放性，独特性，创造性

11学生发展具有顺序性阶段性差异性不平衡性等规律，影响的因素有：家庭学校和同辈群体

12教育影响包括哪几部分？

教育内容；教育方法；教育技术；教育情境（物质情景【实在情景符号情景图像情景】精神情景）

第三章

1教育功能：教育功能指的是教育在与人及周围环境相互影响中所发挥的作用，它往往指向教育活动已经产生或者将会产生的结果，尤其是指教育活动所引起的变化和产生的作用。

2各个历史阶段教育功能的侧重点：教育功能理论历史演进

古代教育的政治伦理功能观【为政治伦理服务】；近代教育的发展个体功能观【顺乎自然发展心智】；现代教育的改造社会功能观；当代教育的功能主义【结构决定功能，功能整合，稳定与和谐】

3个体发展：个体从出生到成人期身心有规律的变化过程

4个体发展的特征：个体发展的历史性与社会学；个体发展的顺序性与阶段性；个体发展的相似性与差异性；个体发展的现实性与潜在性

5影响个体发展的基本因素有遗产因素；环境；教育

6教育对个体发展的主导作用体现在？

①教育以其明确的培养目标规定着个体发展的方向

②学校教育通过教师培养学生的活动进行，对个体发展的影响较为全面深刻。

③教育对个体发展的主导作用随社会向前发展而不断强化

7教育促进个体社会化的功能反映在：

①教育促进人的社会观念的社会化

②教育促进人的智力与能力的社会化

③教育促进人的职业身份的社会化

8教育促进个体个性化的功能体现在：

①教育促进人的主体性的发展

②教育促进人的个体特征的发展

③教育促进人的个体价值的实现

9教育的社会功能包括：

教育发展的社会制约性；【物质生产制约和政治制约】

教育的经济功能【培养劳动力；促进经济增长；促进科技发展】教育的政治功能【维系政治稳定；促进政治变革；促进政治民主】教育的文化功能【传承社会文化；创新社会文化融合社会文化】

第四章

1教育目的：社会对教育所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定，它指向教育培养什么样的人

2当代中国教育目的：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须同生产劳动相结合，培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

3中国教育目的理论基础：

马克思关于人的全面发展学说【人的发展同社会生产的发展相一致；现代工业要求人的全面发展；教育是人的发展的重要条件】中国特色的社会主义理论【邓；三；科】

4教育制度：根据国家的性质制定的教育目的方针和设施的总称

学校教育制度（学制）一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质任务入学条件修业年限以及他们之间的关系。

5教育制度建立的基本依据是

①社会生产力的发展水平和科学技术的发展状况

②社会政治经济制度的制约及国家教育方针政策的要求

③社会人口状况青少年的年龄特征和身心发展规律的制约

④本国本民族的文化传统与教育传统和外国学制的经验 1951念11月1日颁布【关于改革学制】的决定标志着我国教育制度进入新阶段 中国现行教育制度包含哪几方面？

学校教育制度；九年制义务教育制度；职业教育与成人教育制度；国家教育考试制度；学业证书制度和学位制度；教育督导制度和评估制度 教育体制：国家各级各类教育事业的机构设置和教育管理权限划分的制度 教育体制改革的主要内容与任务：

教育管理体制的改革；办学体制的改革；教育投资体制的改革；学校内部管理体制的改革 教育现代化【教育自身由传统向现代类型的变迁】的基本特征是：

教育发展的开放性；教育发展的动态性；教育发展的民族性 中国教育现代化的内容：

教育观念的现代化；教育制度的现代化；教育内容的现代化；教育技术的现代化

12中国教育现代化的核心目标是实现人的现代化

第五章

1终身教育：包括了教育的各个方面各项内容，从人出生到死亡不间断的发展，包括教育个阶段各个关头之间的有机联系 1965年法国保罗\*朗格朗发言【论终身教育】标志终身教育概念形成。终身教育内涵：一是整个的生命过程，二是完全的社会生活。终身教育的基本特征：在教育目的上追求人的发展和社会发展的统一。在受教育时间上贯穿人的一生。在教育内容上是综合性的。在教育主体上可以是没有教师的。在教育对象上面向所有人。在教育形式上是多种多样的。在教育功能上促进人的发展而非选拔人才 全民教育的基本内涵：扫除成人文盲，普及初等教育以及减少男女受教育的差别。涉及扫盲儿童早期护理普及初等教育女童和妇女教育成人技能培训以及为个人和社会的可持续发展服务。

最终目标是：满足全体儿童青年和成人的基本学习需要 教育国际化：指一个国家将本国教育置于世界教育发展的系统之中来确定发展的方向，并通过与其他国家进行教育交流与合作，从而使本国教育成为世界教育体系的有机组成部分的过程。主体是民族国家，内容包括教育思想教育制度，目标是把受教育者培养成具有国际视野的人，途径是国家间的教育交流合作。教育国际化的趋势是什么？

国际组织的影响日趋增大；国家间的教育合作与交流不断加强；中国逐渐融入教育国际化的潮流

第六章 学生的素质指以学生个体的先天禀赋为前提，以后天的环境教育为条件，通过学生自身的活动而形成和发展起来的学生个体的身心组织结构及其质量水平学生素质的层次：纵向上分为生理素质，心理素质【人们承受各种心理压力和各种挫折的品质】社会文化素质【求真的科学素质，求善的道德素质，求美的审美素质】 学生心理素质的结构【学生的心理能力因素，心理动力因素，适应性因素，创造性因素】 制约心理素质教育过程的因素【生理因素与遗传因素；环境因素；教育因素；各种因素的相互作用】

心理素质教育的功能【塑造学生良好心理素质；为社会文化素质提供基础的工具性功能】

5培养学生心理素质的措施有哪些？

①发展学生的心理能力因素②提高学生的心理动力因素③增强学生的适应性③培养学生的创新素质

6学生科学素质的结构【丰富的科学知识；基本的科学方法；执着的科学精神】制约因素有【社会因素；科学发展水平；教师的知识储备和教学水平；学生心理能力和心理动力因素】 培养学生科学素质的措施

①授给学生系统的科学知识②引导学生掌握科学方法和学习策略③培养学生执着的科学精神④培养学生的科学兴趣⑤引导学生形成严肃的科学态度

8学生道德素质是学生在掌握各种道德准则，并运用这些道德准则去规范自己的言行评价各种道德现象，调节各种道德关系的过程中发展起来的一种社会文化素质。

道德素质构成【道德认识；道德情感；道德意志；道德行为】

9学生道德认识主要变现为学生所掌握的道德观念和已经形成的道德判断。培养学生道德素质的措施：

①提高学生的道德认识②丰富学生的道德情感③锻炼学生的道德意志④训练学生的道德行为⑤引导学生掌握合理的道德行为方式⑥培养学生的道德行为习惯

11学生审美素质的结构【学生的审美经验；审美能力；审美情趣】

12培养学生审美素质的措施

①丰富学生的审美经验②发展审美能力③培养审美情趣

13全面培养学生素质的途径：

①教学是全面培养学生素质的基本途径②班主任工作【了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别学生的教育工作；协调教师家长和社会各方面的教育影响；帮助学生搞好学习；做好学生操行评定；做好班主任工作计划和总结】③共青团少先队学生会活动④课外活动

第七章 课程【广义：课程是按一定的培养目标，在学校安排和教师指导下使学生身心得到发展的一切活动】

【狭义：各级各类学校为了实现培养目标而开设的所有学科的总和体现于课程计划课程标准和课程资源中】 课程按形态分【学科课程；活动课程；核心课程；整合课程】按按存在方式分【显课程和潜课程】按设置形式分【必修课与选修课】按开发过程分【理想的课程；正式的；领悟的；观察的；体验的】 全日制中小学课程计划组成：

指导思想；培养目标；课程设置；考试考查；课程实施； 课程改革的理念

①倡导以学生的发展为本②课程结构的均衡性综合性和选择性；课程内容的现代化；学习方式的变革；发展性的课程评价；促进课程的民主化

5课程改革的目标【形成积极主动的学习态度；适应不同地区和学生的需求；关注学生学习兴趣加强联系实际；培养学生搜集处理信息解决问题能力；促进学生发展教师提高；实行三级课程管理，增强课程适应性】 课程改革的主要内容

①重建新的课程结构②制定新的国家课程标准③改善课程实施的过程④规范教材的开发与管理⑤建立新的课程评价体系⑥实行三级课程管理

第八章 教学【教师的教和学生的学组成的双边互动活动】 教学和教育关系【相互联系区别，部分与整体的关系；教育包括学校培养人的全部工作，教学只是一个途径除此外还有课外活动生产劳动等】

3教学与智育【区别和联系；教学是全面发展教育的一个途径，智育是全面教育的一个组成；智育通过教学进行但教学不是唯一途径；不等同】

4教学过程【教师的教授活动和学生的学习活动相结合相统一的活动过程；教师有目的有计划的指导学生有效学习的活动过程】

5教学过程的基本要素是【教师，学生，教学内容，教学手段，方法】 杜威 思维五步法 情境-问题-假设-验证-结论 教学原则【根据一定的教学目的，遵循教学过程的规律而提出的教学工作必须遵循的基本要求和指导原理】 教学原则有哪些？

整体协调原则；理论联系实际原则；启发创造原则；循序渐进原则；因材施教原则；直观性原则；巩固性原则 教学方法【教学过程中教师和学生为实现教学目的完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称】

常用教学方法有：

①以语言传递信息为主的方法【讲授法，谈话法，讨论法，读书指导法】②以直接感知为主的方法【演示法，参观法】③以实际训练为主的方法【练习法，实验法，实习作业法】 教学方法改革发展的趋势

①强调教与学并重②以心理学研究成果为根据，既重视智能的培养，又重视非认知因素的培养③教学方法的改革与教学实验紧密结合④从单一到多样⑤采用现代化教学手段

11教学组织形式 教学活动中师生相互作用的结构形式 班级授课制：根据年龄和文化程度把学生编成有固定人数的班级，由教师按照课程计划统一规定的内容和时数并按课程表进行教学的教学组织形式。

优缺点：优点：有利于提高教学效率；学生学习循序渐进系统完整；有利于发挥教师的主导作用；有利于学习合理安排各科教学的内容和进度，获得教学高速度；有利于学生形成互助友爱公平竞争的态度和集体主义精神

缺点：学生主动性和独立性受到限制；难以在教学活动中采取更多方法和内容；往往将某些完整教材内容割裂以适应课时；不利于因材施教照顾学生个别差异 教学工作的基本程序①备课【研究教学大纲；尊严教科书；研究教学参考资料；了解学生特点；选择教学方法；拟定进度计划】②上课【目的明确，内容正确，方法恰当，组织好，积极性高】③课外辅导

14教学评价【根据一定的客观标准对教学过程和教学结果所进行的价值判断】

形式有【总结性评价；形成性评价；诊断性评价】

第九章 教学艺术【教师遵循教学规律和美的规律，为有效提高教学效果而采用的创造性的教学方式方法】 教学信息的传递艺术，教学环境的调控艺术，教学方法的优化艺术，教学活动的应变艺术，教学情境的创设艺术 教学风格是教师在教学中表现出的个性化较稳定的教学行为方式。是教师的教学观念审美理想艺术修养和性格特点在教学活动中的综合体现

**第三篇：思政总结（范文模版）**

2025年-2025年第一学期思想政治工作总结

随着我们国家日新月异的变化，随着社会主义市场经济的发展，社会对大学生的要求越来越高，它不仅要求大学生具有扎实的专业知识，而且要求大学生具有良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力，培养学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会发展。同时也决定了我们这些从事大学生思想政治工作、日常管理工作和学生素质教育与培养工作的辅导员与时俱进、不断调整工作思路的紧迫性。刚参加工作时，以为辅导员只是解决学生学习生活当中的问题。经过不断的学习后才知道，做好学生的思想政治工作才是辅导员工作的应有之意。面对不断变化的现实环境，只有不断的学习，不断的创新，才能够做好。下面我就这一学期来的工作从以下几方面阐述一下我的心得体会。

一、班级建设

本学期一开学我们就给班级工作定下了工作重心，创造良好的学习环境，掀起勤奋刻苦的学习风气，营造全面发展的学习氛围。

组织了一支有能力，有号召力，团结向上的班委会，充分发挥学生的力量。培养他们自我管理的能力。班委会及各科课代表能与各位任课老师积极配合，抓好日常的考勤和良好的课堂纪律，为同学们创造良好的学习环境。管理好班级的日常工作。

利用多种机会与班里的每位同学进行沟通，谈心，根据各自不同的特点，帮助他树立正确的人生目标和奋斗目标。针对班级中学习拔尖，但家庭贫困的学生，帮助他申请了勤工俭学的岗位，对于对专业没有兴趣的，打算换专业的学生，耐心疏导，讲明道理，帮助他认识到认真学习也可以实现自己的目标。

二、坚持以学生为本的思想政治教育

1、政治理论学习

首先，我带领学生开展每次的政治理论学习，引导学生从理论上掌握正确的指导思想，从实际行动上，结合理论知识，正确地全面地看待问题、分析问题、解决问题。把枯燥的理论知识与实际生活中的问题结合起来，帮他们分析，使他们了解到自己身边的小事也能与自己所学的理论知识挂钩，从而使他们发现政治理论学习的必要性。

2.关注贫困生 贫困生是我们学生中一个较大的群体，我带了6个班，共212人，其中有40多名不同程度的贫困生。所以关注贫困生也是我们工作中的重心。在关心贫困学生的同时，帮助他们树立自信自强的观念更为重要。

三、工作中的不足

1、理论知识素养还有待提高

虽然本人积极学习，并请教有经验的老师。但学无止境，理论水平还要提高，确定研究方向，研究能力还处于较低层次，倍感自身知识积累的有限，需要自己继续严格要求，并进行持之以恒的学习。

2、工作经验和工作能力有待进一步提高

工作中，对一些刚接手的工作还完成的不到位，只能一步一步地摸索前进。在日常工作上，还有很多缺陷。还有待于更进一步的改进。

以上是我对这一学期的工作进行的总结，在以后的工作中，我会继续努力，进行踏实细致的工作，不断的积累经验，坚持学习与进步，进一步提高、锻炼、完善自己，从而更好的胜任工作。一个班集体只有齐心才能有好的结果，这是我在学生面前反复强调的一点。感谢学院和我系对我工作的支持和帮助，我将倍加努力，取得更好成绩。

**第四篇：教育学原理概念总结**

教育学原理概念整理

1.教育目的：

人们对受教育的期望，即人们期望受教育者接受教育后身心各方面产生怎样的积极变化或结果。（广义）

教育要达到的预期结果，反映了教育在人的培养规格、努力方向和社会倾向性等方面的要求。（狭义）

教育目的是教育活动的出发点和依据。教育目的受制于生产力，政治经济和受教育者的身心发展规律。培养劳动者德智体美等方面的全面发展、坚持社会主义方向是我国教育目的的基本点。

2.教育方针：

反映一个国家或地区教育工作总的要求。

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。

教育方针所含的内容比教育目的更多些，教育方针是党指导教育事业发展的总方针（工作方针）。

3.培养目标：

各级各类学校对受教育者身心发展所提出的具体标准和要求。

教育目的是各级各类学校确立培养目标的依据，培养目标是在教育目的的基础上制定出来的，是教育目的的具体化。

教育目的 →培养目标→ 课程目标→ 教学目标（一般到特殊 抽象到具体）

4.教育制度：

一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则。

5.学校教育制度：

一个国家各级各类学校的系统及其管理规则，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

6.课程计划：

对学生毕业前所要完成的所有学习任务的总体安排。

7.课程标准：

有关各学科教学内容的教学指导性文件，主要规定学科知识范围、深度及其结构、教学进度和教学方法上的基本要求。

8.教材：

依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。是课程标准的具体化。课程计划 →课程标准→ 教材（一般到特殊 抽象到具体）

9.课程目标：

课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后，在品德发展、智力、体质等方面期望实现的程度，它是确定教学目标和教学方法的基础，是指导整个课程编制过程最为关键的准则。

10.课程内容：

通常包括课程计划、课程标准和教材。

课程内容不等于教学内容，它既包括具体的教学内容，还包括对教学的具体进程。

11.课程实施：

把课程计划付诸实践的过程，它是打到预期课程目标的基本途径。

12.课程评价：

测量学生子在学业方面实现预期行为目标的程度。

将学生的学业与某些标准进行比较。

运用专业知识，判断课程实施的过程。

13.教学设计：

（教学系统设计、教学系统开发）

教学的系统规划及其教学策略、教学方法的选择与确定，以使教学效果达到优化的系统开发过程。

14.教学模式：

是构成课程、选择教材、知道在教室和其他环境中教学活动的一种计划或范例。反映特定教学理论，并为达到一定教学目标而采取的一系列教学形式、策略的模式化教学活动结构。

是连接教学理论与教学实践的中介和桥梁。

15.教学原则：

有效进行教学必须遵循的基本要求。它及指导教师的教，又指导学生的学，贯彻于教学过程的各个方面和始终，比规律具有更多的主观成分。

16.教学评价:依据教学目标，对教学工作质量所作的测量、分析和评定。

**第五篇：思想政治教育学原理总结**

第一章

绪论

思想政治教育：是指社会或社会群体用一定的思想观念 政治观点 道德规范，对其成员施加有目的，有计划，有组织的影响，使他们形成符合一定社会或一定阶级需要的思想品德的社会实践活动。

特殊矛盾：一定社会发展的要求同人们实际思想政治品德水准之间的矛盾（1是思政存在的内在根据2贯穿于思教始终并推动其发展3制约着思教领域其他矛盾）

基本范畴：1个人与社会，揭示人的本质和思想政治教育的本质。个人是历史的具有社会性的个体；社会是以共同点物质生产活动为基础而相互联系和共同发展的人类生活共同体。

2思想与行为 揭示人的思想活动和行为表现的相互关系范畴。思想指制约人的行为的各种精神因素总和（理性 感性 情感 意志）行为是在思想支配下所产生言论活动等外在表现。关系：思想支配行为，行为反映思想，行为对思想的形成具有反作用。（表现略）思想转化为行为需①外部条件，行为的环境支持因素（风气，舆论，习俗）②内部条件，行为必须通过动机 态度等环节。动机转化为行为受到两个制约①文化观念，动机形成后能否表露受价值准则判断的制约，符合公认准则就可以②合适的行为方式选择。

3教育者和受教育者 主体与客体关系

4内化和外化。揭示人的思想，行为变化发展过程和思想政治教育过程变化发展范畴。内化指人们在思想政治教育过程中，将社会发展要求的思想，观念，规范纳入自己的态度体系，成为自己意识体系有机组成部分的过程。（注意，理解，接受）三环节。

外化则是将个体品德意识转化为行为表现和行为习惯，产生良好行为结果的过程。制约因素；①内部制约因素是个体的价值观对行为动机的评价作用和对行为方式的选择。②外部制约 first内在动机外化行为所需要的时间 地点和条件。Second个体意识是否外化受到制约 third从众效应的影响（公共场合尤甚）

关系 ：二者是思教过程密不可分的环节。两者统一性表现为；①实践活动是两者的共同基础②目的相同，最终都为了通过良好行为产生良好社会效应③两者相互依存相互影响共同促进。

二者对立性表现在：①两者处于思教过程的不同阶段②作用不同，内化是输入，外化是输出③成果不同④所用方式方法不同。

5教育与管理。教育是对受教育者施加有组织有计划有目的的教育影响实践活动主要靠说服教育启发人们自觉性，管理是组织运用经济行政纪律法规等手段规范人们行为，以维护正常生活工作秩序的实践活动，带有强制性。关系：1思想教育与行政管理关系；一方面思想教育可以提高行政管理效率，另一方面行政管理可以增强和巩固思想教育效果。2奖励与惩罚关系；①批判往往告诉人们不该做什么，批判过多可能使人无所适从。②过多的批判指责使人产生挫败感产生隐蔽的对抗行为。③单一的使用批判惩处办法容易导致简单粗暴或惩罚主义，如果将批判变成发泄个人的工具 批判将失去任何效力。

学科特点：1阶级性，在阶级社会里，各阶级思想政治教育理论都反映了本阶级的利益和要求，带明显阶级性，是阶级性与真理性的高度统一。

2实践性，在长期实践中产生，在实践中接受检验并发展

3综合性，研究中对相关社会心理因素做综合考察，借鉴运用多学科知识

第二章 思想政治教育学的理论基础和知识借鉴

坚持用马克思主义指导思教建设，1用完整准确的马克思主义指导学科建设：坚持本质规定性（辩证/历史唯物主义，科学社会主义和共产主义，为无产阶级和广大人民群众谋利益，与时俱进）；坚持基本原理（马哲，政经，科学社会主义）；坚持基本特征（first列宁，阶级，实践，科学性second开放，动态，创新性）①必须完整准确把握马尔斯主义理论科学体系②必须坚持和巩固马义在意识形态领域领导地位③坚定不移的推进马克思主义中国化④不断丰富发展创新马义

2坚持用马义中国化理论成果指导学科建设：一方面牢记马列主义，毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失根本；另一方面 要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马义理论的运用，着眼于实际问题的理论思考，着眼于新的时间和理论发展。在当代中国，特别要强调坚持以中国特色社会主义理论为根本指导思想；坚持以党的基本理论，基本路线，基本纲领基本经验为指针。

思想政治教育学的主要理论依据(论述): 一 关于社会存在与社会意识辩证的关系的理论。唯物史观基本原理，科学的回答了社会历史观的基本问题，揭示了唯物史观实质。1社会存在决定社会意识，社会村咋是社会意识内容的客观来源，社会意识是社会存在的反映，社会存在的变化决定了社会意识的变化。2社会意识由社会存在决定又具有相对的独立性，其发展有历史的继承性，同经济发展总是不平衡的。社会意识对社会存在具有能动的作用是独立性的突出表现。

思想政治教育作为社会意识的组成部分，既被社会物质生活条件所决定，又具有能动的反作用。据此，我们必须正确认识其本质和地位作用，自觉服从经济基础进步要求，防止和克服思教“无用论”和“无能轮”。

二关于政治与经济辩证关系原理。经济上基础，政治则是经济的集中表现。由于政治比道德文艺等上层建筑更加直接的反应经济，所以它在上层建筑中居于核心地位起主导作用。政治既是经济基础的反映又可反作用于经济，这正是“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”的理论依据。所以，坚持政治与经济的统一既要反对“空头政治家”又要反对“迷失方向的经济家和技术家”在经济建设的同时，把坚定正确政治方向放在首位

三关于正确处理人民内部矛盾的理论：在社会主义时期，一切赞成拥护和参加社会主义建设事业的阶级阶层和社会集团都属于人民范围，反之则是人民的敌人。敌我矛盾是对抗性矛盾，人民内部矛盾则是非对抗性矛盾。对气人实行专政，在人民内部则实行民主集中制。关于正确处理人民内部矛盾学说是我们确定思教方针，原则，方法的直接理论依据。思教的任何方针方法和原则，只有符合正确处理人民内部矛盾要求的才是正确有效的，反之是错误和有害的。同时，由于人民内部矛盾与敌我矛盾有事会交织在一起，难以分清，这就要求我们更正确处理两类不同性质的矛盾，使我们永远立于不败之地。

四关于人的本质学说。人的本质不是单个人所固有的抽象物，而是一切社会关系的总和。人的本质是社会性 阶段性 历史性的统一。我们在坚持人的本质有阶级性的同使，又反对片面将人的本质只归结为阶级性的简单化。

对人本质的不同的认识必然导致对思教有关问题的不同结论。因此，只有坚持以马克思主义人的本质学说为指导，才能科学分析对象的思想特点，引导人们树立正确三观。

五关于个人全面发展学说马克思主义关于个人的全面发展的理是我们确定教育方针，目的和思教任务主体的理论根据。包括1体力和智力的充分发展自由的发展2人的才能的多面发展3个人社会关系的高度丰富和发展。全面发展理论对思想政治教育学的指导作用。1激发人的身心潜能开发创造力促使人的个性全面发展。2全面发展的教育是实现人的全面发展的有效途径。

六关于”灌输”的理论一列宁：

是指无产阶级政党必须反对自发论，坚持把科学社会主义思想灌注和输送到无产阶级和人民中去，提高其政治意识和阶级觉悟性的学说。是着重从思想上建党，确立思教地位，作用方针任务原则的依据。①工人阶级单靠自己的力量只能形成工联主义②科学社会主义的意识掌握在少数人手中要确立必须灌输到广大群众中去，③无产阶级政党要重视理论与理论斗争，善于把革命理论与群众实践相结合(二思想政治教育必须坚持灌输理论。列宁的灌输原理虽然产生于20世纪同我们今天的社会主义现代化建设时期相比历史的条件有很大的不同。教育对象的特点也发生很大变动。但是改革开放与现代化进程的实践证明，培育社会主义四有新人仍然离不开马克思主义理论的灌输，所以灌输仍然是思想政治教育的基本原理绝对不能轻轻和动摇。

七关于群众观点和群众路线理论：群众观点是唯物史观的基本观点，群众路线是共产党人一切工作的根本工作路线，密切联系群众是我们党的优良传统和政治优势之一。要做好思教工作，必须继承和发扬这一优良传统，对党员干部加强相关教育。

群众路线包括，人民群众是历史的创造者，向人民群众学习，全心全意为人民服务，干部的权利是人民赋予的，对党负责和对人民负责相一致，要依靠群众又要教育引导群众前进。一切为了群众是出发点和归宿，一切依靠群众，相信/依靠/密切联系群众 是我党区别于其他政党的区别之一

八社会主义精神文明建设是理论：是对马义，毛思的创造性发展是邓论的重要组成部分。一方面是深刻认识思教的理论依据，另一方面思教是精神文明建设的主导内容和重要保证。内容：思想道德建设和教育科学文化建设。根本任务：适应现代化建设需要，培育四有新人，提高全民族思想道德素质和科学文化素质。方针，“以立为本，重在建设”把先进性同广泛性要求结合起来 1大力宣传马克思主义提高全民族的思想道德体系2促进社会主义文化事业的发展提高全民族的科学文化素质 3培育有理想有道德有文化有纪律的社会主义公民。

九关于执政党建设理论：搞好执政党的建设是思教工作的根本保证。自觉坚持党的领导，充分发挥基层组织的政治核心作用，同时，把坚持党的领导作为四项基本原则最重要的内容，把党的思想建设放在首位。坚持党的工人阶级先锋队性质是党的建设的根本问题。

第三章 思教的地位和功能（重点无此）

思教的地位：是指思教在我国社会主义现代化建设战略全局中所处的位置。1思教是中国共产党的真正优势2思教为社会经济基础所决定又为其服务3思教是社会主义精神文明建设的中心环节。

思教的功能特点：1客观性。是人类特有的社会现象，实践的客观性决定；2多方面性。功能不是单一的而是多方面的，由对象复杂性，内容方法多样性所决定；3层次性。有教育所作用对象的层次决定；4发展性。功能随社会发展而变化，一方面某些功能强化，另一方面出现新功能。

思教的功能分类：一 个体功能

1个体生存功能；指思教在引导人类个体遵循客观规律，服从生存原则以便求得更好的生存状态的过程中所发挥的作用。

2个体发展功能（全面发展学说为理论前提）；指思教对塑造人的品德，促进人的发展所起的积极作用。体现：①引导政治方向（目标导向 政策导向 舆论导向）②约束规范行为。③激发精神动力。通过各种形式的外部刺激使人们奋发向上（民主激励 榜样激励 情感激励 奖惩激励）④塑造个体人格。

3个体享用功能，指通过思教使每个个体实现某种需要和愿望，并从中体验满足快乐获得精神享受。

二 社会功能 1思教的政治功能，指思教通过培养具备特定思想政治素质的受教育者以推动政治发展的作用。表现：①传导主导意识形态，调节社会精神生产。②传播主导政治意识，引导人们的政治行为，再生产社会的政治关系③沟通社会信息，确保社会的有机联系，促进社会的稳定和发展。

2思教的经济功能，指思教通过调动受教育者的积极性，促使其主动参与经济建设以促进经济发展的积极作用。表现：①思教是经济建设坚持社会主义性质和方向的可靠保证②思教是推动社会生产力发展的精神动力。③思教是营造经济建设发展的和谐社会环境的重要手段。（对社会生活调节途径，心理调适 人际关系调试 情绪调控）3思教的文化功能，指对社会文化结构及其各种组成部分的影响。①文化传播功能（一方面传播思想政治信息和主导意识形态，促使形成另一方面个体通过学习形成一定政治态度 ②文化选择功能（首先树立正确文化观，提高文化选择自觉性。其次加强传统文化吸收批判改造，再次加强对人们选择的引导，学会在交流冲突中正确选择合理吸收）③文化创造功能 不断地进行整理 组合并以最恰当的方式进行传递，实际上就是文化创造过程。

第四章 思想政治教育目的和任务（重点无此）

思教目的，指通过思教活动，在受教育者的思想和行为方面所期望达到的结果。

根本目的 内容：1提高人们的思想道德素质（内在目的）2促进人的自由全面发展（终极）

意义：是思教活动的灵魂，是长久起作用的目标，是团结和动员全体思教者及其受教育者共同奋斗的旗帜。

目的确立依据：1社会发展的客观要求。由于中国共产党的奋斗目标反映了社会发展的客观要求，因此思教目的要依据社会发展的客观要求来确定，应同党的奋斗目标一致。2教育对象精神世界发展的需求及思想实际。

思教目的的功能：1思教目的为思教活动指明了方向。2思教目的为开展思教活动提供了动力。3思教目的为衡量思教活动成效提供了依据。

思教根本任务：用马列主义，毛泽东思想，邓小平理论和“三个代表”教育广大人民群众，培养和造就有理想/道德/文化/纪律的社会主义新人。

培育“四有”新人不动摇；1是人类社会发展进步的客观要求2是建设高度的社会主义精神文明的内在要求。3是发展社会主义市场经济，建设和谐社会，实现社会主义现代化的内在要求和根本条件。

“四有”新人内在精神素质培养：1帮助人们树立崇高的理想信念。2引导人们形成积极健康的精神状态。（一是接受和顺应变革的心理，二是强烈的责任感）3培养人们良好的道德品质。4增强人们的法制纪律观念。

新阶段思教任务基本要求：1坚持抓好邓小平理论和马义中国化最新成果教育（首先，认真研读重要文献，其次，引导人们理论联系实际）2突出主旋律教育（爱国主义 集体主义 社会主义教育）3大力弘扬中华民族优秀文化。4努力消除市场经济的负面影响（①共产主义理想/社会主义概念模糊，集体主义观念淡薄，拜金/享乐/个人主义滋长②思教角度，first对负面影响有清醒认识并保持警惕。Second继续坚持集体主义的价值观和为人民服务的道德观教育）

第五章 思想政治教育环境

环境，指人类主体的活动赖以进行的自然条件，社会条件和文化条件的总和。

思教环境，指对思教活动以及思教对象的品德形成和发展产生影响的一切外部因素的总和

特点：1广泛性。首先是一个广泛而复杂的动态体系，其次对思教及其人的思想品德的影响性质具有多重性，影响方式具有多样性。

2动态性。由世界运动变化的根本特征所决定。①思教环境内部各要素始终处于运动中。②人改造世界的实践活动推动思教环境发生变化。

3特定性。思教活动总在一个具体的环境里进行，受这一具体环境的制约。

4可创性。主要从人的活动对环境的影响角度。首先，思教可以强化或者减弱环境的某些影响；其次，思教可以营造小环境。宏观环境对思教的影响（重点无）

一经济：经济环境包括社会经济制度和经济生活资料。一方面，经济的发展为人们提供了更好的物质生活条件，从总体上促进了人们的思想品德水平不断提高；另一方面，经济的发展要求人们具有适应市场经济的自主意识，竞争/诚信/平等意识等，在客观上改变着人思想道德素质，也在客观上为思教发展提供了动力。

优化：1要加快我国经济体制改革，大力发展社会生产力。2实行效率优先兼顾公平的分配原则，理顺分配关系，在全社会建立和谐利益关系。3主要依靠社会管理部门和广大人民群众的努力。

二政治：包括社会正在做制度与现实的政治状况。社会政治制度是建立在一定经济基础之上的上层建筑的核心，是体现人们之间思想关系的物质手段，是阶级利益的集中表现。社会政治制度对思教的影响和制约，从根本上讲，是由谁来当家作主并掌握思教的领导权。

优化：从根本上说就是要继续推进政治体制改革，加强社会主义民主和法制建设。1坚持和完善社会主义民主制度。2加强社会主义法制建设。3推进机构改革。4加强反腐倡廉和干部道德建设。5维护安定团结。

三文化：社会文化对思教有着广泛的影响，因为人的思想都受到一定文化的深刻影响，思教也必定在一定文化氛围中进行。特征：①属人性②社会性③创造性④时代性⑤复杂性。

优化：1在整个文化建设中坚持社会主义核心价值体系（最根本）2促进各项文化事业发展。3努力建设企业/校园军营家庭文化，优化亚文化环境。4抓好文化市场的建设和管理。

四大众传播媒介：指多种形式的大众传播手段。作为思教环境系统的重要因素，大众传播媒介环境具有广泛性，导向性复杂性等特征。从两方面分析：①传播形式与人们的生活紧密相连。②所传播的信息会形成一种舆论环境，对人的思想品德和思教活动产生重要影响。

优化：1党和政府要有效控制电视/广播等大众媒体，弘扬主旋律，加强正面宣传教育。2敢于通过媒体剖析现实，澄清是非，开展道德评价，舆论监督。3采取有效措施净化网络环境。4加强媒体自律。

微观环境对思教的影响（重点无）一家庭环境：特点，普遍性和长久性；渗透性；针对性；主体有血缘伦理的亲和性和权威性。二学校环境：学校是有目的/计划/组织地向有教育者传授文化知识，劳动技能，价值观念，社会规范以培养符合一定社会要求的公民机构。具有 全面性；阶级性；渗透性；导向性。

三社会组织：指执行某种社会职能，追求特定工作目标而组成的相对独立的社会群体。各类组织都承担着四角的使命，没有思教维系的组织是不健全的。影响因素：①效益②管理方式③社会组织风气④领导者形象。

四社区环境：聚集在一定区域中并在生活上相互关联的人群的生活共同体。影响因素：①社区生活秩序和经济发展程度②社区风气③道德规范④人际交往。

五同辈群体：特点，自由性；渗透性；独特性。

良好思教环境的作用：1感染作用；是一种无形的感染力量，陶冶人的情操。“孟母三迁” 2促进作用；重视加强社会环境研究，发扬积极影响，营造良好氛围 3约束作用；是无声命令和巨大的精神力量，对人们行为具有约束力。

环境优化：指充分利用环境中的积极因素并将环境中消极因素转化为积极因素，使环境成为思教的自觉手段，充分发挥其促进人的发展作用。

方法：舆论导向法 整合协调法 比较鉴别法 专家评优法

原则：1积极因素原则，主体在优化过程中及时掌握变化动态，根据思教目标采取措施，努力将不可控消极因素转变为可控因素增强客体免疫力，保证其结果的积极性。

2整体一致原则，宏观环境从根本上制约着思教对人的品德教育，有优化的必要和可能，通过营造良好微观环境（能动作用）辐射示范社会，必须使宏观微观保持一致，才能卓有成效的实现思教目的。

3层次性原则，因经济文化水平不同和民族传统而产生差异 个人思想层次区别而效果不一。4创造性原则①重视环境影响 客观认识②揭示内在联系发展规律以积极因素主导的环境③解放思想 实事求是，创造性开展环境建设。

第六章 思教过程及其规律

思想品德及其结构：思想品德是一个多要素的综合系统，是人们在一定思想的指导下，在品德行为中表现的较为稳定的心里特点，思想倾向和行为习惯的总和。其结构是以世界观为核心，由心理（认识 情感 意志 信念），思想（政治/世界/人生/道德观）和行为三个子系统及其多种要素按一定方式连结起来，具有稳定倾向性的多维立体结构（重点无此）人思想品德的形成发展过程：主客观因素交互作用的产物，是内在转化和外部制约的统一。1内在转化过程，人的思想品德形成发展的基本问题，是人们思想品德认识如何转化为相应的思想品德行为。思想品德实际上是在一定外部环境条件的影响下人们内在的知，情，信，意。行诸心理要素辩证运动，均衡发展的过程。2外部制约过程，社会环境是人们赖以生存和发展的各种外部环境的总和。物质生产方式是生产力和生产关系的统一，物质生活条件在一定程度上决定了品德境界的高低和方向，社会制度更是直接影响和规范着人的政治立场 人思想品德的形成发展规律：1人的思想品德是在社会实践的基础上主客体相互作用，相互协调的产物。2人的思想品德是主题内在思想矛盾运动转化的结果。（重点无此）

思教过程：是教育者根据一定的思想品德要求和受教育者的思想品德形成发展规律，对受教育者施加有目的，有计划，有组织的教育影响，促使受教育者产生内在的思想矛盾运动，以形成一定社会所期望的思想品德过程。①思教过程是一活动过程，是思教活动的展开，发展流程。②是一有目的的活动过程。③受教育者和受教育者共同参与，相互作用的过程。过程要素：主体 客体 介体 环体（重点无）

过程特征：1明确的计划性和鲜明正面性 2突出复杂性和广泛社会性 3积极引导性和明显长期性 1社会性和可控性2集体性和实践性3严格要求与个性发展4教育和自我教育5长期性与反复性。

思教过程的环节：

1思教方案的制定（起始阶段）①搜集信息（前提）发现问题。（信息要广 准 精 快，还要掌握思想信息处理的科学程序）②确定思教目标（关键），主要依据为社会发展的客观要求和受教育者精神世界发展及个人品德（针对性，可行性，明确具体，分清主次缓急）③拟定思教方案（构思轮廓，设计细部；拟定人要有冷静头脑和求实精神）④优选方案（价值标准，总体最优标准，最优损益平均标准）

2思教方案的实施（中心环节）①传导思想道德观念②引导受教育者实现从品德认识到行为转化，培养人们的品德践行能力。（first重视思想品德情感和信念的培养second提出行动要求，并促使受教育者将其内化，变成自己的行动动机third指导受教育者选择行为方式锻炼品德意志fourth组织各种实践活动，培养客体的道德行为和习惯）

3思教的评估（核心内容是效果评估）根据社会对思教的要求以及思教评估对象的实际通过运用测量与统计分析方法对思教过程和效果进行实事求是的分析估价活动。

评估特点：①综合性（内容丰富性决定，既反映所创物质指标有反映精神指标，注意教育所产生社会与经济效益的统一）②动态性（效果滞后性决定，效果体现在教育结束之后，不能静止观点看评估，应经常/动态性进行，较为客观全面进行积极与不良效果 的分析。③对比性（效果形式复杂，需纵向（时间）与横向(空间)对比中获得判断，把握价值。④系统性（教育效果作用的广泛性，first整体性，完整科学体系second相关性受社会条件和内部系统的制约，存在不同层次差别。

评估的功能：①导向功能；以一定目标需要愿望为准绳的价值判断过程，（一方面评估对实现思教的社会价值作判断，另一方面评估的指标对受评者思想品德起导向作用，通过评估有计划的引导，实现社会道德思想个体化 ②激励功能；（通过评估使教育者认识自身问题，使受评对象明确努力方向 奋发向上，促进人们积极主动性 ③鉴定功能；通过定性与定量相结合的分析方法获得受评对象的深刻认识，把我受评对象个体思想道德素质的不同层次，明确工作目标。④诊断功能；评估过程也是分析实践活动的过程，达到哪些目标，哪方面不足，存在问题⑤调节功能；评估功能被人们用来确定对显示目标的达到程度，达到则符合，达不到则休整。⑥选拔功能；有利于按全面发展的要求选拔人才，有助于评选优秀，表彰规范运用先进典型开展带头作用。⑦强化和抑制功能；通过可体内心的情绪体验祈祷扬善抑恶的作用。对符合社会期望的思想行为予以肯定引起客体愉快感受从而强化客体先进思想。反之则在思想上引起较大震动，经过内心矛盾运动与自我斗争自觉抑制不良品德。⑧咨询功能；思教评估对教育系统中各环节效果信息及时的收集分析，为领导者提供大量事实和可靠材料，为正确决策提供了客观依据，检测原定工作目标正确与否。

评估构建原则：1方向性原则；思教作为我党优良传统，和社会主义现代化建设的重要保证，应有鲜明的立场和基本任务。建立思教评估指标体系时所所设立指标必须根据党在社会主义初级阶段的基本纲领和社会价值导向反映初级阶段的根本路线，朝共产主义迈进。2教育性原则；只有坚持教育性原则，站在教育战略高度，本着教育意图，从教育受评者的立场出发，才能建立科学的评估指标体系，培养受评者良好的思想政治品德，增强整个思教活动的实际效果；如果没有强烈的教育意识，那么整个评估活动就有偏离正确方向的危险。3科学性原则：①一致性原则；指标与目标必须一致，指标是目标的反映。②独立性要求；指标系统内 各项指标之间必须互不重叠指标间可存在包容，不应完全相同重复（原因fir指标不独立，存在重复，实际操作中就会醇香重复测定，增加了评估的工作量，造成不必要的时间精力和人力物力方面的浪费。Second，指标若是不独立，按重复的指标进行分项评分，实际就加大了该指标的权重，这必然影响了评估工作的科学性）③完备性要求；涉及的指标体系必须能充分的反应目标。一致性，独立性和完备性保证了指标的设计能以逻辑的必然性从一系列最小的指标中反复推演出整个体系。④可测性要求；设计的指标应当能用操作化的语言加以描述，指标所规定的内容能通过实际观察或测量的方法。⑤可比性要求：指标必须反映受评对象的共同属性，测量结果可进行科学比较（一是在提出一项指标的同时，必须确定相应的可比尺度，只有按照同一个尺度的要求才能作出比较和区别，看出相比物之间的差异。二是可比性要求还表现在受评者之间评价的内容属性必须保持质的一致，对象之间的共同属性是进行比较的前提，内容属性上的不一致时得不出科学的结论）⑥可接受性要求：表现在两个方面，一是指所设立的指标应当是符合实际的，能被受评者所接受的。这是因为如果我们的指标脱离实际，就不能起到评估的导向鉴别的作用。二是可接受性还表现在按指标要求进行评估时可行的。

思教过程矛盾（重点无）：基本；社会的思想品德要求与受教育者的思想品德水平之间。

具体矛盾；1教育者与思教的客观要求之间的矛盾，表现：教育者自身因素无法全面把握；教育者内心不认同教育要求.(提高教育者思想政治觉悟与理论水平知识)2教育者与受教育者之间矛盾 表现 ①人格因素引发②人际关系处理不当③行为方式不同个性差异。3思教要求与受教育者本人思想行为之间矛盾（基本矛盾的直接表现）表现，①社会要求与受教育者的发展需求不一致②社会要求与个人经验之间的矛盾③教育要求与受教育者完成这些要求的实际可能性之间的矛盾（积极顺应社会发展客观要求；由于个人利益 认识出现的矛盾通过教育引导，促使上种情况出现）④思教的客观要求与社会环境之间的矛盾（自身努力与全社会共同努力）⑤受教育者内在精神世界发展的要求与满足需要的方式条件之间的矛盾(不断改进思教的方式方法，以更好满足受教育者精神世界发展的内在需求)思教过程的规律

（一）基本规律，教育要求与受教育者思想品德发展之间保持适度张力的规律。是适应超越律，指教育者的教育活动既要适应受教育者的思想政治品德基础和发展要求，又要超越受教育者的原有基础，体现社会思想政治教品德要求的规律。

（二）教育与自我教育相统一规律； 1 双向互动律2 内化外化律 思政教活动实际上是教育者有目的、有计划有组织地帮助和引导受教育者实现内化和外化，使其形成一定社会所期望的思想政治品德的过程。内化就是教育者帮助和引导受教育者将一定社会的思想政治品德要求转化为自己的品德认识情感信念等内在意识的过程。外化就是教育者帮助和引导受教育者将自己已经形成的品德意识转化为自己的品德行为，并养成良好的思想政治品德行为习惯的过程。内化和外化不仅相互联系相互依存而且相互参透。内化中有外化认识离不开实践，受教育者形成的思想政治品德认识情感信念，是受教育者在思想政治品德行为实践中形成的。要使得思想政治教育活动取得实效，教育者就必须遵循内化外化规律，努力帮助受教育者实现内化与外化有机结合和辨证统一。一方面教育者要积极推进内化过程，坚持必要的证明教育灌输帮助受教育者形成正确的思想政治品德认识，以便为外化过程奠定坚实的基础。另一方面教育者又要善于引导外化过程，要注意受教育者智力因素与非智力因素的均衡发展。

协调控制律。即在思想政治教育过程中，教育者既要坚持和协调各方面,各种类,各阶段的自觉影响,又要努力控制其自觉影响,实现协调自觉影响与控制自发 影响的辩证统一.思想政治教育要把坚定正确的政治方向放在第一位,就必须正确判断社会需要,社会形势以及社会发展的趋势,及时地,有预见性地规定教育任务,教育要求和实施教育活动,防止思想政治教育与社会实际需要的背离.思想政治教育做到协调自觉影响与控制自发影响的辩证统一,就必须坚持社会影响,学校教育与家庭教育三者影响的一致性和协调性.社会影响,主要是指大众传媒所发散的有意识的教育影响.现实生活中,社会影响,学校教育和家庭教育相互矛盾或不协调是导致教育低效的重要原因之一.为此,必须共识遵守这一规律的重要性和必要性,以使思想政治教育形成比较协调一致的教育合力。

第七章 思想政治教育者与教育对象

思想政治教育者特征（重点无此）；依据一定社会或阶级的要求，对思想政治教育对象的品德施加教育影响的个体或群体。1阶级性2主导性3客体性（①受对象和环境的制约②思教者及活动被客体所审视③思教者是自检 内省的对象）思教者职能（重点无此）：1教育职能；教育者根据特定的教育目的和受教育者自身状况运用相关方法，对受教育者进行培养 引导和塑造的职能。①组织开展教育活动②传授思想政治知识和品德规范③促使教育对象主体能动性发挥④引导教育对象思想品德向社会所要求的方向发展。2管理职能；教育者根据特定目的，依据对象自身状况和发展规律，运用计划组织协调和控制各种管理手段对教育对象所进行的教育和人格塑造职能。①确定目标和计划②进行制度管理③协调教育活动各种因素。思教者素质（重点无此）：1特殊性(工作 对象/过程/手段/成果的特殊性)2主要素质（政治/道德/思想/知识/能力/生理心理）

思教对象的特征：1广泛性，涉及社会的各个部门/单位/领域。2层次性，对象是人 成长环境。3可塑性，思教对象的思想品德可由环境的影响和主体的作用加以改变塑造。4主体性①思教对象具有能动性（能动反映 自觉活动）②思教对象具有自主性③死机对象具有创造性（在反映外部世界和自身基础上创造新精神产品）思想政治教育对象的特点。1社会性的特点2能动性的特点3层次性的特点4可变性的特点 思教对象的分析方法（重点无此）：1历史分析法，把教育对象放到特定的时代背景和历史条件下进行分析的方法。2动态分析法，把教育对象的思想行为当做是一个变化发展的过程，通过对教育对象思想矛盾运动变化的过程分析，揭示其内在规律的方法。3立体分析法，对教育对象进行多层次 多侧面 全方位的分析方法。4定性和定量相结合的方法，定性是找出不同对象之间以及同一对象在不同时期不同阶段的质的差别；定量就是运用数学方法以及现代科技手段对思教对象进行量化指标的测试和分析。领导干部是思教的重点对象（重点无）：领导干部在我国社会生活中的地位和作用决定了必须将其作为思教的重点对象。因为在中国特色社会主义建设事业中，党政领导干部起着特别重要的作用。他们是党和国家各项事物的领导者和组织者，是党的路线方针政策的制定者和执行者。只有通过党政领导干部的创造性活动，党的方针，路线，政策才能变成为广大人民群众的实际行动，才能树立党和政府的良好形象，才能赢得广大人民群众的信赖和拥护，从而有力地调动人民群众参加社会主义现代化建设的积极性。离开了各级干部的努力工作和模范带头作用，再好的政策也只能挂在墙上，无法真正落实。途径；采取多种措施，大力加强领导干部的思教，根本上提高干部素质。青年是思教的主要对象（重点无）；1青年在建设中的地位和作用，①青年肩负着现代化建设的重任。②青年代表祖国未来和民族希望。2青年的①生理特点（人的生理发育旺盛时期，机体的新陈代谢能力极强，同化过程高于异化过程。）②心理特点（个性，智力，情感，性心理）

思想政治教育者与教育对象；

1联系：1相互规定和相互依存。没有主体，客体在发展过程中缺乏必要的引导和激励；主体也离不开客体，客体是主体进行教育活动的最终归宿。2变化不局，相互转化。

2区别:1角色不同 2任务侧重点和活动方式不同 3在教育过程中发挥作用不同。3正确处理二者关系：1平等（无平等则无民主的教育）2理解（饱含感情，重视客体差异性）3共享（核心）共享中保持共识，容忍差异。

第八章 思教的内容（重点无此）

思教内容系统要素：世界观教育 人生观教育 政治观教育 法制观教育 道德观教育

确定内容的原则：1整体性原则，在实施教育内容时必是思教内容系统各要素协同作用，有良好功能的系统2相关性原则，内容系统和外部环境之间；内容系统各要素之间相互关联作用3层次性原则，4目的性原则，思教的总体内容和每项内容的实施都具有一定目的5重点要素原则，确定内容时要把相对较小的要素放到次要位置，突出重点要素。

世界观教育：

（一）辩证唯物主义教育，关于自然界，人类社会和思维发展的最一般规律科学。要坚持用全面的，联系的，发展的观点来观察分析社会现象和社会问题，善于透过纷繁复杂的社会现象抓住事物的本质，防止思想上的绝对化和片面性。

（二）历史唯物主义教育，教育和引导人们掌握社会发展的基本规律，学会运用历史唯物主义的观点和方法来认识和改造社会。坚持唯物史观，反对精神万能论与精神无用论。物质决定精神精神对物质具有能动的反作用这是唯物史观的基本原理深刻认识物质变精神精神变物质的辨证关系自觉地发挥精神对物质的能动作用。精神对物质的能动作用以承认物质第一性精神第二性为基本前提，马克思指出批判的武器当然不能代替武器的批判物质力量只能用物质的力量来摧毁但是理论一经掌握群众也会变成物质力量理论只要说服人就能掌握群众而理论只要彻底就能说服人所谓彻底就是抓住事物的根本但是人的根本就是人本身，这里讲的理论就是指精神精神能转化为物质变成巨大的物质力量。历史经验告诉我们要真正重视思想政治教育就有一个如何正确认识和对待精神作用的问题我们在思想政治教育中既要反对无限夸大精神的作用搞“精神万能”又不能贬低和忽视精神的作用走向“精神无用”的另一极端这两种错误倾向都会妨碍两个文明建设阻碍社会主义现代化建设的进程甚至把思想政治教育引向歧途。因此认真总结历史经验教训尊重客观规律正确认识和处理物质与精神的关系发挥精神的能动作用是科学的认识思想政治教育地位作用的关键也是搞好两个文明建设的基本保障。

政治观教育（有助于提供人们思想政治素质 更好的理解和执行党的路线方针政策，保持坚定正确政治方向；促进现代化建设顺利进行；认清国际地位生存环境；处理个人与国家利益关系）；一，基本国情教育；表现，人口众多，文化悠久，人口平均资源贫乏，社会主义建设已取得很大成就但经济发展仍然落后且不平衡。二基本路线教育；1深入进行一经济建设为中心的教育 2深入坚持四项基本原则的教育 3深入坚持进行改革开放的教育 4帮助人们正确把握“两个基本点”的辩证关系。三 爱国主义教育（社会主义爱国主义与无产阶级的国际主义是一致的）四 形势政策教育要经常向人们分析国际国内形势发展变化，宣传党的项方针政策；正确认识和理解党和政府采取的措施，帮助人们正确认识社会主义和谐社会建设进程中出现的新情况新问题。

人生观教育 一 理想教育 特征1层次性2社会性3互感性。进行理想教育，就是要使人们把共产主义理想内化为个人理想，树立共产主义目标并为之奋斗。二 人生观教育 无产阶级人生观认为，人生的价值在于奉献而不是索取，对人生价值观的评价以人对社会所做的贡献为主要标准。三 成长教育 1要帮助青年树立强烈的成才意识和志向 2引导青年正确认识人才 3引导青年正确处理红与专的关系。四 艰苦奋斗精神教育 我们要坚持对人民群众进行艰苦奋斗精神的教育，以保证党的基本路线的顺利贯彻执行，保证社会主义现代化宏伟目标的实现。进行艰苦奋斗教育，就是要使人民群众不尚奢华，埋头苦干，不怕困难，百折不挠，为实现党所定社会主义初级阶段目标努力奋斗。

法制观教育一社会主义民主 二 社会主义法制 三遵守纪律的教育

道德观教育； 一职业道德 二 社会公德（共同性 群众性 继承性）三 恋爱婚姻家庭道德教育 1引导人们尤其是青年树立无产阶级恋爱观 2引导人们遵守婚姻 家庭生活中的基本道德准则。四 共产主义道德教育。

思想政治教育机制的基本特征：1目标性，思教的目标性体现了思教的目的性或指向性，它首先确定了思教机制的运行方向，也规定了思教应达到的结果具体目标由总目标分解而成并统一于总目标之中2规律性，思教不是由人们主观意志所决定的而是由其产生和赖以生存的客观条件所决定的 因而具有客观必然性。思教机制是思教实际的客观反映在运行中必然呈现许多规律性特点。3整合性思教是一项复杂的系统工程，无论其工作系统内部还是与外部的联系必须进行总体统一协调才能使其处于良性运行状态，整合性是思教机制与有的整体综合统一的协调功能。是整体大于部分和的整体效应4能动性充分体现了思教系统具有自我约束/调整/完善的自觉性和主动性。建立完善思教机制是一个随客观情况变化 人们认识变化不断深化发展的过程。在适应---不适应----新的适应中前进。

第九章 思教原则

思教主要原则：1方向原则，指全部思教活动要始终与社会发展的要求相一致，坚持正确的政治方向不动摇。（意义；①保持无产阶级思教的本质特色②统一人们的思想与行动发挥思教作用③实现思教教育价值根本要求。方法；①坚持马列毛思邓论三个代表的指导②提高贯彻思教方向性原则的自觉性③贯彻方向原则讲究科学性）2求实原则；思教要始终坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是的思想路线和原则。（意义；避免主观性和盲目性。方法；①有强烈求实精神②将理论与实际结合起来③注意方法）3民主原则；指全部思教活动应体现和落实人民是国家的主人应在死机中发扬民主精神，坚持民主作风和民主方法。（①由社会主义性质决定②由思教特点和规律决定③由思教首要解决的矛盾性质决定 方法；①正确理解民主原则②畅通渠道 创造氛围 发扬民主 广开言路）4渗透原则；指思教要融入到经济，文化，管理等工作各方面乃至日常生活中去，结合各项具体工作的实际进行。（意义；①坚持渗透才能形成思教的合力②有助于更好的发挥思教的效能。方法；①强化结合经济业务工作开展渗透意识，自觉将思教融入生活对人们实施全方位影响②加强协调齐抓共管的教育格局③把思教渗透到经济 业务的各个方面。）5层次原则指思教者应从实际出发，承认差异根据客体的不同情况区别对待，分层次教育。（方法；①深入实际，注重调查研究，准确了解客体思想特点②整体规划统筹安排，对不同层次的教育对象确定不同的目标和要求③创造良好的条件和适宜的氛围，满足不同客体个性，特长充分发展的需要。）6激励原则；指思教者运用各种激励手段，对客体施加正强化或负强化的信息反馈，以引起其心理和思想情感的转变产生社会所期望的行为反应从而实现目标的准则。（地位；①是人的行为活动规律的要求②是完成当前思教主要任务的要求。方法；①建立合理的激励机制②各种激励手段的运用与思教目标一致。）7主体原则；指思教者在开张活动时应充分尊重教育对象的主体地位，注意调动其自我教育的积极性以实现思教目标的行为准则。（①社会主义制度本质要求决定②社会主义市场经济迫切要求③思教内在特质要求。方法；①充分发挥主体主导作用②提高客体自我教育的积极主动自觉性，着力培养客体自我教育能力③注意将个人自我教育与集体成员间互帮互教结合。）8示范原则；指主体在思教过程中应用自己的模范行为去影响和感染客体，以促进思想品德水平的不断提高。（方法；①加强理论学习人格修养，努力提高自身水平②身体力行，带头实践自己提倡的价值观念和规范。）

思教原则体系特点；1辩证性，①原则体系是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导的对思教客观规律主观认识的产物②原则划分具有相对性③思教原则是思教系统内在本质关系的抽象。2整体性，①是一丰富而完整的体系②整体功能大于单个原则功能之和③各个层次之间，各个具体原则之间相互依赖相互作用。3层次性。4动态性①多层次动态体系，随社会历史条件变化②内涵随社会实践的发展而不断丰富③运用随时间地点条件的不同而不同。

第十章 思教方法和艺术

方法；是人们为了认识世界和改造世界，达到一定目的所采取的活动方式，程序和手段的总和。①思教方法是实现思教目的的重要手段②是主体与客体互动的扭结③科学的思教方法是增强思教成效的重要条件。

思想政治教育的方法。1说理引导法。首先思想政治教育所解决的是人的思想问题和认识问题，思想认识问题的性质属于人民内部矛盾。运用说理引导法，应遵循以下基本要求：第一要以理服人。第二要讲究针对性，有的放矢，第三要尊重人。第四要讲究说理引导的艺术。2实践锻炼法。教育者组织引导受教育者积极参各种实践活动，在改造客观世界过程中改造主观世界，不断提高思想觉悟和认识能力的方法。运用实践锻炼法，应遵循以下基本原则：（1要专人负责，加强领导（2 实践锻炼的形式多种多样，具体运用时应针对不同对象、不同情况选择适当的形式和方法（3 进行实践锻炼时，必须精心组织和计划，力求围绕思想政治教育的目的进行，同时教育者应于教育对象一起参加活动，以便及时发现问题加以指导（4 要严格要求，持之以恒，使受教育者在长期的实践锻炼中逐步形成良好的习惯。3熏陶感染法。意义：首先 这是渗透原则的重要体现，也是环境因素制约思想政治教育的表现。方法：人格感化法、环境陶冶、艺术熏陶。要求：首先教育者必须加强自身的修养。其次要主义熏陶感染的环境的创设，一方面要善于选择和利用环境中的积极因素消除不良因素，另一方面不能仅仅停留在环境的选择和利用上，还要有计划地设人工环境，创造良好的教育环境并组织受教育者参与环境的建设，为实现思想组织教育目的服务。4比较借鉴法。第一比较是人们认识事物本质的方法。第二 通过比较鉴别，可以帮助人们确立区分是非、善恶、美丑、优劣的标准，增强分辨是非的能力。有比较鉴别法主要有两种方式：一种是纵向比较，另一种是横向比较，要求：首先 要注意事物间的可比性。其次比较鉴别要全面，只有把事物中矛盾的各方面相比较，才不至于产生片面认识，导致全盘肯定一切或否定一切。5自我教育法。自我教育法的作用主要有两点：第一 自我教育是实现思想政治教育目标的关键，是教育的功能和作用发挥的中介，能充分发挥受教育者的主观能动作用，使受教育者自觉、主动、积极地进行学习。第二 自我教育有利于增强受教育者自我教育的能力和自身的免疫力。方法：可以分为个体自我教育和群体自我教育。要求：首先 自我教育并非放任自流，其次 要善于激发受教育者自我教育的动机，动机源于受教育个人的需要和追求，对思想品德形成的内化过程和行为外化过程有着直接的作用。再次 自我教育要善于引导，既要提高受教育者的理论认识水平，又要又意识地参加实践活动，在实践活动中强化自己已有的正确思想，修正不正确的思想、行为，培养自我约束、自我激励、自我调节的能力。最后，要把个体自我教育与集体自我教育有机地结合起来。6心理咨询法。是指教育者在思想政治教育中运用心理学专门知识和技术，通过语言、文字等媒介对资讯者的心理、行为施加影响，使其认知、情感和态度发生变化，解决其在学习、工作、生活、疾病和康复等方面出现的心理问题，以增强心理素质，维护心理健康的方法。其次，心理咨询是思想政治工作不可缺少的方法。开展心理咨询拓展了思想政治教育的新思路。再次，开展心理咨询是人们心理健康发展的需要。最后，心理咨询具有独特的有点：咨询人员的个别指导很有针对性，教育对象在接受帮助时有较高的自觉性，同时心理咨询又为咨询对象提供正常的宣泄，减轻其心理压力，从而产生良好的教育效果。要求:首先 教育者和咨询人员要掌握扎实的心理学知识，能熟练地运用心理咨询的技术和方法；其次 对咨询对象要热心接待，耐心细致，进行朋友式的交谈，消除顾虑，为成功咨询创造条件。最后 要把心理咨询同心理测试、心理引导、心理治疗结合起来，帮助人们调整心理结构，恢复心理平衡，维护心理健康，以提高心理咨询的效果。

第十一章 思想政治教育载体

载体条件；①必须承载思教的目的 任务 原则 内容等信息，并能为主体所操控。②必须是联系主体和客体的一种形式，主客体可借助这种形式发生互动。载体地位；①载体是思教过程的综合组织形式或具体活动形式。②载体是思教过程各要素相互联系的枢纽，是各要素相互作用实现的形式。

载体特征；1客观性与主观性2实践性和发展性3承载性和传导性

基本载体；一，管理载体；地位，①管理活动的普遍性为思教将其作为载体提供了外在条件②以人为本的实质为思教将其作为载体提供了内在根据③我国社会生活的巨大变化对以管理为思教的载体提供了可观要求。特征；普遍性，制度化。功能；①有利于更好的把思教与经济业务工作结合②有利于人们深入研究更好提高思教效益③人们良好品德习惯的养成。要求；①提高主体运用管理载体自觉性②提高管理人员政治素质和教育意识③健全“一岗两责”④将要求内容制度化⑤促进管理水平提高为载体创造良好环境。文化载体；主体充分利用各种文化产品并将思教的内容寓于文化建设之中，借此教育已达到提高人们思想。（含义①发掘利用即成文化产品教育因素，发挥教育功能②将思教内容渗透到文化建设中，感染/教育人）特征；形式的多样性，对人影响的复杂性，影响方式的渗透性。功能；①有利于增强思教的吸引力渗透力，扩大思教的影响②全面提高人们的思想道德/科学文化素质③有利于形成与社会主义现代化相适应的全民一致的价值观。运用要求；①保证文化建设社会主义性质②大力发展各项文化事业满足人民需求③大力加强群体文化建设，落实到基层④促进文化市场的健康发展。

三，活动载体；主体为达到一定的思教目的，有意识的开展各种活动，寓思教内容于活动之中使客体提高道德素质。特征；明确的教育目的性 广泛的群众参与性 突出的社会实践性。依据；①实践是认识的基础②实践是人们认识接受理论并使之内化为自身态度的重要环节③实践是人们不断成熟和走向发展的必由之路⑤载体的内在要求。要求；①加强对活动的指导，组织好各种活动②有明确的目的和内容形式③活动应因地制宜 丰富多彩具有吸引力④讲求实效不可过多过滥⑤充分发挥参与者的主动性和创造性。

四，大众传播载体；思教主体通过各种大众传播工具向广大群众传导思教内容，使群众在接受广泛社会信息的同时接受教育全面提高自身素质。特征； 覆盖面广 时效性强 影响具有增值力。功能；①直接促进社会主义精神文明建设树立共同理想②满足人们社会化的需要，促进人们不断与时俱进③调剂人们的生活提高人们的精神生活质量④营造良好思教氛围，强化教育效果。要求；①坚持传播的社会主义方向及提高公民素质的目标②注意不同传媒的优势互补，发挥综合效应③引导广大群众积极参与传播过程实现互动④注意局限性，努力消除负面影响。

五 网络载体，通过互联网这一先进的电子信息交换系统向人们传播丰富正确生动的思教信息，以帮助人们形成社会主义核心价值以及健康的精神状态。特征；信息的海量化和专门性 信息传播和更新的快捷性 传播手段的兼容性（多媒体化）传播方式的交互性。网络为载体的原因①是扩大思教覆盖面，增强思教教育吸引力的需要②是用先进文化占领新阵地的迫切要求③实现思教现代化的要求。

大力传播与我国社会发展要求相一致的思想观念 价值观点 道德规范以及其他先进文化。要iyao努力建设思教网络系统构建网络化的思教阵地；要加强网络思教人才培养，造就一支网络思教队伍；要建立健全思教管理制度，加强网络思教管理，要充分运用网络技术开展形式多样，生动活泼的网上思教。

思教管理 定义，思教领导部门 主管机构 及其管理人员运用计划组织指挥协调和控制等管理手段对思教资源进行整合，以实现思教目的任务创造性。特征；方向性（为实现目的完成任务服务）民主性 开放性基本手段；①计划，对思教未来的行动或活动以及资源供给与使用的筹划，包括预测未来和拟定一个行动计划②组织，计划的具体制定实施离不开机构和人员的安化必要物质条件③指挥，（根据外部变化调整行为；调动组织成员积极性；有效协调组织内人际关系；督促组织人员尽力做好本质工作）④协调，把所有的思教活动和工作结合起来包括将资源按照规则和配比进行安排，分工进行有机整合⑤控制，根据既定目标不断跟踪和修正思教活动，使所有工作按计划实行达到与项目表。内容；1目标管理2计划管理3规范管理4信息管理5队伍管理

正确处理继承与发展的关系。首先继承是发展的前提和基础其次发展是继承的目的和要求，思政教优良传统分为两种，一是中国古代思想道德教育的优良传统，一是共产党的思政教的优良传统。继承与发展是辨证统一的二者相互联系相互促进相辅相成。继承思政教的优良传统势必会加强思政教基础。思政教的发展必然会丰富优良传统的内容。我们的思政教就是在继承超越、再继承再超越的无限循环中不断向前发展。

对中国传统思想道德教育资源的批判继承1中国古代思想道德教育的特点。首先在道德教育原则上，强调以育人为中心，德育至上。其次在德育内容上，注重目的性和针对性。再次，在道德教育途径上，重视教书育人，训教合一。最后在道德教育方法上，注重教化与修身的统一2 正确地分析我国传统道德教育的局限性。首先单纯采用灌输式教育方法。其次公私德不分的倾向。最后“重规范、轻人格”的倾向。

对资本主义国家思想道德教育资源的批判继承。首先在思想道德教育目的上，强调个性发展与人的全面发展相结合。其次在思想道德教育内容上，坚持以人道主义为基础。再次，在道德教育过程中，注重儿童心理发展的年龄特征。最后在道德教育方法上，倡导情感和理性相结合。

思想政治教育的作用。1 导向作用（1思想政治教育的价值导向（2思想政治教育的目标导向（3思想政治教育的行为导向2 保证作用（1思想政治教育在社会历史进程中的保证作用。（2思想政治教育对社会主义现代化建设的保证作用（3思想政治教育是社会管理的有效手段3 育人作用（1确立正确的政治方向，促进个体的政治社会化（2树立现代思想观念，推进社会创新和改革（3促进人才的人格完善（4培育人的能力，特别是精神生产力4 协调作用（1协调人们之间的利益矛盾。（2协调人与人之间的关系。（3协调人们的心理状态。5 激励作用

中国共产党思想政治教育的优良传统。1 坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和党的路线方针政策武装人们头脑的传统2 实事求是传统3平等待人的民主传统4 紧紧围绕党的中心任务进行思想政治教育的传统5 以身作则的传统6 群众路线的传统7 全党动手做好思想政治工作，齐抓共管的传统。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！