# 参加全国幼儿园骨干教师教学技能提升高级研修班的体会

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-02-27

*第一篇：参加全国幼儿园骨干教师教学技能提升高级研修班的体会参加全国幼儿园骨干教师教学技能提升高级研修班的体会十一月十一日，踏上去南京的火车，心里是抑制不住的兴奋和激动。毕竟这是我从教十年来第一次参加这样的外出学习活动，一定要把握住这难得的...*

**第一篇：参加全国幼儿园骨干教师教学技能提升高级研修班的体会**

参加全国幼儿园骨干教师教学技能提升

高级研修班的体会

十一月十一日，踏上去南京的火车，心里是抑制不住的兴奋和激动。毕竟这是我从教十年来第一次参加这样的外出学习活动，一定要把握住这难得的机会，抱着谦虚谨慎的态度将外校的办园理念、教学技能及先进的教学思想学回来。

十三号抱到后，十四号准时开始了第一天的紧张学习。我在记录本上是这样记的：

时间:XX年11月14日

地点：南京米兰假日酒店三楼

早上吃完早饭，不到8点我们一行8人已经坐在会议室的大厅中，耐心等待老师的到来，这是一个能容纳500人左右的会议厅，这次学习也有将近300人，都是来自全国各地的幼儿教师，操着不同的口音，都为了一个共同的目标，学到有用的知识为自己的单位和工作出一份力。

第一讲是南京市实验幼儿园副园长章丽，主题报告《做好业务规划，搭建教师成长平台》，主要内容是其本人就自己的幼儿园的具体情况及本人的具体工作职责既业务园长这一摊工作做分析，涉及到管理方面，我们有些听不懂，但有些园本的理念和思想对教师们的具体工作也是有一定的指导作用。

一、她提到的“小教高”现象。这个我们也是有的，具体指园里很多年轻老师已经得到小教高级职称，于是在工作中就缺乏一定的热情，怎样调动这一部分人的工作热情显得尤为重要。他们南京实验幼儿园的具体方法是

1、鼓励个人申报课题；

2、实施名师工程；

3、鼓励教师继续参加学历进修；

4、建立教师个人发展规划。

二、积极调动教研组的作用。南京实验幼儿园在有目的组建教研组这方面做得很全面，他们成立了不同层次的教研组，目的是达成多层次的合作研究、互动学习共同体的形成，1、促以班组长为主的课程研究共同体的形成；

2、促以年轻教师为主的各领域教学研究共同体的形成；

3、促以年级组为单位的教学研究共同体的形成。我想到咱们的教研组好像并没有发挥什么作用，只是起到了上传下达的作用，有些大材小用。

第二讲是上海市的特级教师、上海宝山机关幼儿园园长蒋静，主题报告是《新课程背景下的教学活动的组织设计》。她的课程内容在学习资料里没有存档，我又没有照相机能很快抓拍下幻灯片上的内容，但在有限的记录中我也有所收获，哪怕是一句话对我有启发，也是站在巨人的肩膀上直接获得经验，收获是巨大的。她提出教师在组织活动时要注意一下几点：

1、要做到放手，让孩子有自由天性释放的空间；

2、教学活动强调师生关系的改变，关注孩子的生活，让孩子的学习回归于生活；

3、优质的活动设计体现了教师对教材本身的个性化的诠释；

4、优质的活动设计体现了教师对幼儿年龄特点的熟识；

5、优质的活动设计体现了教师对整个活动的精雕细琢。

蒋静老师的讲座比较随意，提到了她本人的一些观点较多，例如不要让孩子太乖、对孩子要做到放手啊等。她的理论较多，例子较少，且有些理论稍稍感觉有那么一点的偏，毕竟仁者见仁、智者见智，对于我们要做的是通通拿来消化。

第三讲是江苏省特级教师，南京市长江路小学附属幼儿园业务副园长李漫，主题报告是《幼儿园集体环境下早期阅读的设计与实施》。她的课程内容是我们所期待的，因为我园也在开展早期阅读绘本，大家都在摸索中教学，没有固定的模式，一个人讲一个样，所以我们一直在期待这样一堂有针对性的教学。首先李漫老师提出了阅读是国家社会及人类发展的要求，是家长及幼儿自身发展的需要，并举出不下十余条的好处，我就不一一例举，这就让我们打消了早期阅读适不适合幼儿的顾虑，看来是必须的。李漫老师举了很多优秀的具有代表性的绘本书籍，如《变色鸟》、《阿比》《没有什么不方便》《逃家小兔》等，她的声音很优美，讲的故事也绘声绘色，不觉把我们带到那一个个感人动听的童话故事当中，让我体会到：原来绘本可以这样感染人！

教师阅读指导十法：

1、倾听式的阅读，2、回答问题式的阅读，3、自主式阅读，4、重复式阅读，5、观察使阅读，6、猜测式阅读，7、谈话式阅读，8、游戏式阅读，9、角色扮演式阅读，10、续编故事情节的阅读。每个方法都分别从教师角色、幼儿角色、功能与作用、关注点四个角度进行分析，并根据不同故事内容，不同的幼儿年龄特点选择不同的阅读指导方法，有待于在实践中进行运用和印证。

课下我向老师询问了几个问题：

1、绘本是否可以和识字结合在一起？（答：可以）

2、是否可以像多元智能理论一样多元的去上？（答：教无定法，适合就好。）

3、阅读时有撕书卷书现象？（答：自主不等于自由，要采用幼儿能接纳的方式追求高质量的自主阅读。）

总之我像取回了真经一样兴奋和激动，虽不知自己能理解多少，但我觉得足够了。

接下来的学习活动就是具体参观幼儿园，结束了上午的学习，我们下午1点20准时出发了，为了不影响学习，我克服晕车的困难，每天坚持吃晕车药，为了学习，喝出去了。

第四课是参观南京市军区空军后勤部机关幼儿园（体育特色幼儿园）11月15日下午

我们去的时候正碰上他们带领孩子进行晨间活动，也就是所谓的间操活动，孩子们都很有秩序的在提前画好的圆圈中表演器械操，有人说那个圆圈画的很好，让孩子始终在圈中不至于乱跑，但我不那么认为，孩子走圆圈是一种能力，有固定的圆圈可以走得圆，如果去了别的地方，没有画好的圆圈那么他还能不能走圆呢？

接下来现场观摩两节户外体育课。一节是利用弹力棒让孩子自主的去尝试怎么玩，鼓励尽可能多的尝试更多的玩法，重点体现的是孩子自主的去尝试的能力，第二节是大带小的游戏，大班孩子哥哥和姐姐领着小班的一个小朋友玩，也是体现幼儿的自主性，这是亮点，虽然我们也在提倡自主性，但真正落到实处还是做得不够。

接下来在会议厅听园长就本园的发展历史等进行介绍及参观园所环境，（略）。

第五课是参观江苏省军区机关幼儿园（11月16日上午）

到达后我们被直接领进三楼多媒体教室，她们的副园长接待了我们，感觉不是很好客。接下来听讲课《吸水魔术》，主要目标是让孩子认识哪些物品可以吸水，没有什么亮点，同类课本园老师也讲过。接下来是绘本课《一步一步走啊走》，老师讲得很卖力，孩子也在卖力的上并跟老师一起做动作，只是从头至尾孩子没有用到一本书，所以只能说是绘本课的一个延伸部分。想起听李曼老师讲过，绘本也可以多元的上，我想看来绘本真的可以根据故事内容有无数种的授课方法，只是面临的是以哪种方法为主的问题。

接下来参观园所建设及环境布置，（略）

第六课是参观南京市中华路幼儿园（以数学教学为特色）11月16日下午

首先听业务园长做以《感悟数学引领发展》既“谈幼儿园数学教育生活化活动的有效开展”为题的讲座，她从幼儿园数学教学中现存的问题开始，结合本园以数学教学为特色的工作实际，讲到幼儿在活动中的实际训练，主要是阐述数学教学与生活的不可分割性。

接下来听一节数学课《图形颜色对对碰》，主要是让幼儿通过投掷骰子进行颜色和图形的配对游戏，课程设计深度不够，感觉对幼儿来说有些简单没有难点的创设。接下来参观园所建设及环境布置。

对他们的印象也不是很好，他们讲课后丢失了九个道具骰子，就堵在门口问我们要，真的是对我们莫大的侮辱，南方人的小气可见一斑。

第七课是参观南京市第一幼儿园（11月17日上午）

17日一大早我们坐车来到慕名已久的南京一幼，被直接带领到多功能厅听讲课，关键时刻我的照相机没电了，真是郁闷啊！首先听了南京市特级教师给我们上的绘本《我砍倒了一颗樱花树》，教育孩子环保的知识及环保的重要。这节绘本课同样是孩子没有用到一本书，只是老师通过大屏幕将书的内容介绍完全。不愧是省特级教师，虽然年龄较大，但讲得真是好，那么投入，那么绘声绘色，让我头一次感受到，讲课应该是这样一种状态！

接下来听一位年轻的小教师讲了类似于奥尔夫音乐教学法的课《草地上的小鼹鼠》，很有趣，这是我头一次感受奥尔夫，感受音乐教学的魅力，真的很棒！

接下来听园长进行园所建设所体现的办园理念及风格的介绍，最后参观环境布置。感觉不是很好客，大多数班级都不让进，知道我们要来，都在里面把门锁上，真的很窝火，实在好奇就趴门看看，这哪是对客人的待遇，整个拒人于千里之外嘛！

我的一些想法：

以上是我记录的类似于日记一样的笔记，虽个别也加上自己的一些想法，但都不够具体，以下是我总结归纳后提出的几点看法和不太成熟的建议，也算是这次学习回来自己的收获吧！

1、家园互动搞得有声有色。参观了南京的几所名园，给我印象最深刻的就是他们的家园互动办得特别好，这种情景其实也是我们园多年以来一直追求的，无奈家长配合不上去，咱们的家园互动栏目就是形同虚设，家长愿意看就看两眼，有的家长看都不看，就是因为咱们的家园板块体现的都是咱们自己的东西，根本没有家长和孩子的参与！看到一些较好的板块如《家长心语》、《我为爷爷奶奶做》、《浓浓祖孙情》等。

2、《绘本阅读》也可以多元的教学模式进行。听了几节绘本课，感觉就是在上主题课，只不过它们最后有个绘本故事支撑，所以还是与主题有区别。听了李曼老师的讲座，明白绘本可以以幼儿能接受的形式进行，也可以融汇语言识字等，教无定法，只要适合就好，一本绘本书，完全可以按一个月的时间来教。

3、在教学中注重幼儿自主性的培养。南京幼儿园很注重幼儿自主性的培养，所有课程设计几乎都有这一环节，仿佛已经形成习惯很自然的进行着。

4、注重幼儿带着已有经验去自主的探索。李曼老师反复强调的“关注幼儿已有经验”在教学中得到了充分的印证。南京幼儿园除了重视幼儿的自主性外，还非常重视幼儿已有经验，几乎所有的课程设计都是老师总结经验后再让幼儿带着已有的经验去重复做一次，包括户外体育课和其他学科的授课，都是这一模式，仿佛大家都商量好的，这样做有什么好处，还有待于和大家共同讨论。

5、《幼儿成长记录册》的合理设计。这也体现了家园共育的发展程度，应与家园共育区分开来，家园共育里的一些栏目可以存放到成长记录册里，将来长大了拿出来看看，儿时的点点滴滴历历在目。

6、教师讲课的投入状态，如此绘声绘色，令我震撼。听了南京特级教师讲课《我砍到了一棵樱花树》，我才知道我们以前讲课的状态都是错的，应该十分投入，忘掉讲课，就像演员在演戏演得惟妙惟肖。但是不是所有的课都适合这样去讲，还有待于和大家共同商讨。

7、习惯的养成取决于教师坚持的态度。蒋静老师的讲话一语点醒梦中人。不要因为孩子做不好就去代替他做，不要因为孩子不听就放弃自己的坚持，这个建议令我感悟颇深，在教学中在孩子的日常欣慰规范培养当中，我们真应该多一些坚持的态度，不要因为第一次做不好，第二次做不好就放弃，然后对自己说，“他们做不来的，再说吧。”这种态度是错的，只有在一次又一次的坚持中，孩子的良好行为习惯才能悄悄地养成。

以上是我对此次学习的一些想法和收获，正不正确还有待于在今后的工作中去印证，然后形成自己的经验与大家共勉！

**第二篇：参加全国生本教育高级研修班体会（最终版）**

在校长的带领下，我和十几位同事有幸到蕉岭参加了全国生本教育高级研修班的学习。在本次学习中，我们聆听了中国教师发展基金会秘书长杨春茂、广州骏景小学陈武校长，重庆凤鸣山中学龚雄飞校长的报告，还在蕉岭县小学听了语、数、英三节生本公开课。每一场报告都让我感受到进行教育改革的必要性和生本教育的成果;每节生本公开课都那样精彩地传递了先进的生本教学理念。两天的学习充实有效，使我对生本教育有了更深刻的认识，开阔了眼界，收获甚多。其中骏景小学的陈武校长也讲到他们学校的课堂模式，对我们学校现在研究的学科课堂模式有一定的启示。下面摘录一些陈武校长的观点跟大家分享：

生本教育的三个转变：把为教师好教而设计的教育转变为学生好学而设计的教育;把全面依靠老师教转变为全面依靠学生学;把教育从控制生命转变为激扬生命。

依靠学生的课堂基本模式：

语文：以读引读，以读引说，以读引研，以读引写。

如何推动阅读?

课前：根据主题确定阅读书目或篇章，人人确定研究的方向或提出自己的观点、兴趣点，做好汇报的准备。

课中：展示、交流、交锋、交融

课后：继续新一轮的阅读、思考、研究

数学：根本、核心、具体(带例子或方法)。整体模块，把教材变学材。将教材由厚到薄，由薄到厚。

单元备课三种层次：

总理式备课：下载新课程标准各年段教学目标，作为这个年段的总纲，了解、熟悉。

将军式备课：把一册教材每个单元的教学目标具体化，整理成一张纸，正面为知识整理，背面为单元评研。

士兵式备课：就是备课前小研究——先学，这个过程就是将单元目标要求逐一化为每一节课的教学目标，将教材有薄到厚的过程。先学：简单、根本、开放、高出。

英语：剧本教学，以演促说，以演促读，以演促写，以演促研。

剧本哪里来?模仿、改编、创编。

剧本怎样分工?分工合作，角色扮演，体验提升。

剧本教学效果：表达流畅，熟练运用，积极欢乐。

教师的导体现在哪里?做学生的帮学者。

什么是教学?就是在老师的帮助下让学生自己学。

课堂教学要处理好的几个关系：教与学，模式与理念，效果与结果。

**第三篇：参加教委中小学骨干教师高级研修班心得体会**

长治市高中骨干教师高级研修班学习心得

有幸参加了长治市教育局举办的高中骨干教师高级研修班的学习，由衷感谢教育局为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。三天的培训中我们聆听了五位专家的精彩讲座：张国宏社长结合自己的实践经验和对中国教育的思考教授了自己的一些看法。浙江省天台中学校长的《教师专业成长策略》、浙江省语文特级教师《对课堂教学改革的思考---“有序”到“无序”》、上海师范大学高级讲师的《校本研修的实践探索》、山西大学教育科学学院院长刘庆昌的《从教者的三重境界》无一不使我受益匪浅，专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我们强烈的感染与深深的理论引领，接受了新思维、新观念的洗礼，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。在感悟中反思了以往工作中的不足，理论的应用水平与教学的创新能力得到进一步提升，而且为我以后的专业再发展指明了出路，点亮了明灯。下面就几位专家的报告内容谈谈自己在培训中的心得体会：

一、进一步领悟“有效教学”的相关理论知识，不断追求高效课堂

新课程要求教师不是“教”教材，而是“用”教材教。教师要用动态生成的观点看待课堂教学，教科书不再是神圣不可侵犯的。老师和学生可以根据教与学中的实际情况，对教材进行补充、延伸、拓宽、重组，或添或删，灵活使用教材，使教材更具开放性。现行教材内容贴近学生的生活，符合学生的生理和心理特征，知识涵盖广，外延大，需要教师去挖掘、去领悟、并创造性地使用。

教学过程是动态生成的，课堂应是向未知方向挺进的旅程，随时都有可能发现意外的通道和美丽的图景，而不是一切都必须遵循固定线路而没有激情的行程。尽管教师在备课时已经对课堂上可能发生的情况做了充分的预设，但是在课堂中，依然有太多的不确定性，更有出乎意料之外的情况发生。面对信息多变、资源多彩的课堂，教师要扮好倾听者、重组者、等待者、提升者这几种角色。做到：心中有案，行中无案，寓有形的预设于无形的、动态的教学中，不断捕捉、判断、重组课堂教学中从学生那里生成的各种各类信息，灵活驾驭教学过程，推进教学过程在具体情境中的有效生成。

所以每一堂课后要及时反思，及时写下心得体会，总结“成功亮点”，考虑“失误不足”，思考“创意闪光点”，不仅要善待“生成的问题”，还要会鼓励、期待甚至帮助学生去“生成”问题，不要害怕自己解决不好这些问题，只要培养自己有足够的教学机智，就可能将这些问题变成新的教学资源，把原先可能成为难点的问题转化成教学的亮点。

二、专业再发展是骨干教师的终身追求

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性地发展。教师之路该如何走？作为骨干教师又该如何做？面对新课程改革，我们需要不断学习创新，这是我们教师教育教学的生命力所在。面对飞速发展的教育，要使自己在专业的道路上不断成长，就应努力走教学与科研相结合的学术道路。这一点对我的启发很深，的确，面对不断更新的教育观念，面对发展的时代，面对变化的学生，教育需要不断更新，教育需要研究型的教师，只有不断地研究教育教学中的问题，才能提高工作效益，才能提升自身的教育教学素养。在讲座中指出自我反思是教师成长的重要通道、是教师个人知识的改造与升华；既要重视实践、勤于实践，又要专于理论学习。作为骨干教师更要强调反思学习，提出自我学习、自我专业发展的计划，撰写教育笔记，经验总结或论文等，全方位提升自己。

教师专业发展，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。只有把握时代脉搏，紧跟时代潮流，开拓进取，努力创新，勇立潮头。只有不断加强理论、业务学习和继续教育，才能经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，实现自己人生价值。

三、要不断提升自己的人文素养

作为一名骨干教师，担负着培养一个又一个“社会人”的重任，教师自身的人格魅力对于学生来说有着潜移默化的影响。首先就应当正其身，作好学生的榜样。教师作为当今社会的“文化人”，更应具有较高的文化素养和道德素养。新课程要贯彻“以人为本”的理念，培养学生的自学能力、思考能力、实践能力、创新能力等，促进学生的身心和谐发展，为学生的终身发展奠定基础。只有具备人文素养，教师才能真正树立“以人为本”的现代教育观念，在教育与管理中充分尊重学生的主体性，把学生当作有情感的、鲜活的、思想性格各异的、独立的人。

怎样才能不辜负“人类灵魂的工程师”这一光荣的称号，是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对工作中。

现在的学生知识面宽，接受的信息广，这就对我们提出了更高的要求，要求我们有更加广博的知识和教育技巧，做一个复合型的教师。要提高自己的人文素养，就必需善于读书，学会学习，与时俱进，养成勤耕不辍、终身学习的习惯。这是骨干教师的必备条件，是成长为优秀教师的必由之路。

**第四篇：幼儿园骨干教师高级研修班培训心得**

免费

分享

创新

幼儿园骨干教师高级研修班培训心得

市级幼儿园骨干教师高级研修班第一次活动于 10月18日在宁波甬港幼儿园如期举行。此次培训的主题是幼儿园科学活动。上午听了由甬港幼儿园两位老师执教的《绿色食品》和《消化系统》两个科学活动，下午是两位专家的讲座。一天活动满满当当，收获多多。

印象最深刻的还是市小学科学教研员对幼儿园科学活动目标的一个概括，重在激发幼儿对科学的探究欲望。这是一个大目标，也是我们幼儿园科学教育的终极目标。

回味着目标，在回看我们现今的幼儿园科学活动，总觉得缺了点什么，总觉得在科学活动中教师对幼儿知识目标的达成这一点太过于关注。所以，所有的环节、教学具的创设和安排都是紧紧围绕着知识目标的达成来设置的，对幼儿科学探究意识的培养也就在这种理念中逐渐弱化了。看似很完整，看似很完美的一个科学活动，其实早已偏离。

如何很好地贯彻这一目标，我觉得我们一线教师可以从以下几方面进行尝试： 1.树立正确的教学理念

途径：多看专业书籍，吸收消化专家正确的教育观点 2.准确选择适合幼儿年龄特点的科学探究内容

选择适合幼儿年龄特点的探究活动这一点很重要。太难和太简单的内容都不足以引起幼儿的兴趣。探究的内容应来源于幼儿的生活，与幼儿生活息息相关。

途径：在幼儿生活中寻找科学探究内容 3.家园合作，开展前期探究活动

充分利用家长资源，在活动前期鼓励幼儿和家长一起多途径搜集相关资料。这样做的好处能扩展幼儿的原有知识经验，为幼儿的下一步探究做铺垫。

4.教学活动中，遵循幼儿的探究思维特点

因为是科学探究活动，对于幼儿不熟知的知识和领域，思考、提问、设疑是幼儿的第一步。所以我们在课堂中可以先让幼儿说说对于“xx”你有什么问题？小小一个问题，却能引起幼儿足够的好奇心，然后再开展探究活动。在探究提问中，老师要强调“你是怎么做的”“你想说什么？”鼓励幼儿在探究后发表自己不同的意见和想法。

免费

分享

创新

再者，科学活动中，老师的语言也很重要，既简明扼要，又能对幼儿的表述进行概括和总结，潜移默化中起到提升知识经验的作用。

一次培训，小小点滴。期待下次的精彩！资料来源：http://www.feisuxs/data/xdth/

**第五篇：参加“提高班主任技能高级研修班”学习**

我校九三成员参加“提高班主任技能高级研修班”学习

桂林农校支社韦爱群

2025年5月15日-16日，在学校的组织下，我校九三成员陈汉娟、韦爱群、陈涛、林洁贞、尹红、何雁芳、王惠兰、张雨平、唐福荣参加了由北京师范大学继续教育与教师培训学院在桂林组织的“提高班主任技能高级研修班”学习,学习期间听取了三位专家的精彩报告，这次培训是一次很有意义的活动，对提高我们班主任工作水平有很大的帮助。

教育部全国中小学班主任培训教材主编、教育经济学博士田恒平教授作关于《班级管理：无为中大成》的报告，阐述了班主任工作中“无为中如何做好学生管理工作”，他提出班主任要做一个倾听者，做一个欣赏者，一个扶植者，让学生自己把握自己的命运，让学生自己成就自己；北京市少科办主任全国优秀教师张毅讲的《担起这份沉甸甸的责任》报告，她通过自身的经历和真实的案例向我们阐述，成功的班级管理需要班主任不断挖掘潜能，激发工作热情和追求教育创新；湖北中小学教师继续教育中心王金涛讲的“有效家教指导与家校沟通”的报告中，分析了影响学生成长的因素，强调学生成长与家庭、社会、学校三者的关系，班主任通过有效与家长沟通，才能充分发挥家校的教育合力。

我校支社成员是学校班主任骨干，尹红、陈涛、韦爱群、何雁芳、林洁贞曾多次荣获校优秀班主任称号，他们在我校的班级管理中发挥着重要的作用。通过这次培训，大家学到了更多知识和技能，为今后的工作将起到促进做用。

二〇一〇年五月二十一日

与博士田恒平教授合影

全国优秀教师张毅作报告湖北中小学教师继续教育中心王金涛讲

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！