# 课改评价制度

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2025-02-27

*第一篇：课改评价制度颍东区新乌江镇大岗小学【申报课改示范校】 课 改 教 师 评 价 及 激 励 细 则 颍东区新乌江镇大岗小学【申报课改示范校】 课 改 评 价 制 度2024-03-16 课 改 评 价 制 度为了进...*

**第一篇：课改评价制度**

颍东区新乌江镇大岗小学

【申报课改示范校】 课 改 教 师 评 价 及 激 励 细 则 颍东区新乌江镇大岗小学

【申报课改示范校】 课 改 评 价 制 度

2025-03-16 课 改 评 价 制 度

为了进一步推进我校课改工作的实施，更新教师的教育理念，规 范我校课改工作实施，现在制定课改评价制度。

一、通识培训规定

全校教师必须了解基础教育课程改革的背景、目标、内容及有关 知识，通过培训掌握新课程的教学理念、评价方式。我们将开展课堂研讨、分组研讨，将培训地点设在课堂，一边教学，一边研讨。培训者先亲自上课，然后结合实践讲理论，将新课程的理念通过课堂直观 的表现出来。

二、学科培训要求

1、更新教育观念，树立新课程实施的共识。增强实施新课程的自觉性，并主动参与课程改革与实施。

2、改革传统课堂教学，优化教学过程。通过培训与教改实践、课题研究，使得教师改进教学方法与手段，完善知识结构，提高实施基础教育新课程的能力与水平，适应素质教育的新进展。

3、及时参加上级举办的各科培训并做好记录，做好下一级培训。

三、校本培训原则

1、通识培训、学科培训与专题培训相结合。

2、新课程培训工作要始终贯穿于新课程改革的全过程。要在培训基础上实践，在实践中培训，提倡从实践中学习，在反思中进步。

3、培训、教研和教科研相结合。

四、实验教师实验规范 课改教师在全面参加课改实验工作的基础上，要集中精力解决课 改实验工作的某一个课题或某一个方面工作问题，并在合作交流中达 到共同提高。

五、实验研讨、交流、反思制

课改教师每学期上两节课改研讨课，并上交研讨课的教案。每月 进行交流研讨问题会诊一次，建立反思制度，坚持上完一节课及时写 下教学后记小结本节课得与失。

六、课改实验月报、月结、月思及期末总结、研讨、整理制度 各学科对课改实施工作中新的尝试、问题困惑、典型经验加以小 结;对全校的课改实验动态及时收集，每月向全校教师通报，组织全 体教师学习、参与，提高必要的帮助;及时向学校报送案例等。

七、课题研究引领课改制度 每星期组织校内实验学科教学研讨活动一次。每周组织校内实施 科研活动一次;每学期组织二次(期初或期中、期末)教学研讨会，聘请教研员或学科专家与教师面对面进行交流研讨。每学期向学校作专题研讨和公开展示活动，做到期初有计划、期 末有总结，建立学校之间、学科之间的相互协作机制。

八、学期学年课改评价、评估制度考核内容和形式主要为:教师自我申报课堂教学水平达标和课堂教学情况;教师学习摘记材料、学习心得体会、教学反思、参加新课程培训活动情况;实施课改教案、学生的学习活动案例、工作总结等;在各级各类教学报刊发表情况、竞赛获奖情况;自制教具、多媒体课件，开发校本课程情况;组织学生问卷。

学校将优先安排实验教师参加各类专业学习和培训，包括提高专业水平培训、新课改培训等，要求教师提高自己的学历层次，学力水平，提高适应新课改工作能力和水平。

学校将把新课改工作作为学校工作的重点之一，学校将用大量精力参入新课改、研究新课改，指导新课改工作。

我们要在教研室的具体指导下，积极投入到教改中，以新的教育 理论指导课堂教育教学实践，大胆创新，积累经验，把教改工作深入的开展下去。

大岗小学课改教师评价及激励细则

随着素质教育的深化和新课改的实施，为了更好评价激励课改教 师，调动广大教师课改的积极性，特制定《大岗小学课改教师评价激励机制实施细则》。大岗小学教师教研教改评价分为教学常规评价、课改工作、学生测评和奖励加分四大块。其中;常规评价占权重30%，课改工作占 40%，学生测评占权重 30%，奖励加分直接记入总分。具体评价细则如下:

一、教学常规(30 分)

1、认真备课，教案规范，有实用价值，课节足，环节全。(5 分 /期中、期末检查，每缺一课时扣2分，备课不规范的酌情扣分)

2、认真批改作业，批改次数符合要求，并认真记好批改记录。(5 分/期中期末检查，少批一次扣2分，批改不认真扣1分，无批改记录扣5分)

3、积极参加教研活动，勤于钻研业务，不断学习新知识，改进教学方法，提高业务水平，力争精益求精。(5分/一次不参加活动扣1分)

4、执行教学计划，按新课标要求上好课，按计划完成教学任务。(5 分/随机抽查)

5、老教师要善于从年轻教师身上吸取新鲜知识和活力，年轻教 师要主动向老教师学习优良的传统和丰富的经验，勤于切磋，相互促 进，互相协调，紧密配合。(5分/组长评价，不协调配合的不得分)

6、合理做好学生学科质量评价，客观公正地对学生的学习进行 评价，注意全程性综合评价，有资料记录。(5 分/做不到不得分，不符合课改精神要求不得分)

二、课改工作(40 分)

1、积极参与课改，能够深入领会大岗小学课堂教学改革的总体 模式----“翻转课堂——打造无师课堂”的精神实质，并按照“翻转课堂——打造无师课堂”的基本操作流程来实施教学。(10 分/随堂听课检查，教学流程不合要求且随意性大，每发现一次扣2 分)

2、常态教学过程中坚持学习任务单先行，备课认真，严格按照《课堂教学基本操作流程》的有关要求及步骤编写任务单。(10 分/教学月查月报，学案每缺少一次扣2 分，不合要求一次扣1 分)

3、积极参与学校承担的各级课题的研究工作，认真组织开展课题的实验研究工作，积极撰写刊发教育教学论文。(5 分/按获奖等级分别记分)

4、设计好所任学科课改实验计划，包括实验的目的和内容，实验班级情况的分析，规定研究时序，选择研究的方法、手段和工具，明确每一阶段的工作任务和要求，工作得力，不出现重大失误。(5 分/一项不合要求扣1 分)

5、加强课改理论学习，积极参加学校及区市教研部门组织的各 种研讨交流、培训活动，不得缺勤。做好课改工作会议的记录，总结经验，随时收集课改实验材料，写好实验反思札记。(5 分/每缺勤一 次扣1 分，每缺一次记录扣1 分，一项不合要求扣0.5 分)

三、学生测评(权重30 分，折算方式为:实际得分×30%)每学期组织两次学生调查测评，测评按项目得分累计折合成百分 制实际得分，然后×30%记入总分。

四、奖励加分(此项加分累计记分，不封顶)

1、在优质课做课说课，课件制作、观摩课、学科带头人、教学能手等评选中获国家级1、2、3 等奖加5 分;获省级1、2、3 等奖加4 分;获市级1、2、3 等奖加3 分;获区级1、2、3 等奖加2分。

2、课堂教学、教育教学论著及研究成果获国家级1、2、3 等奖加5分;获省级1、2、3 等加4分;获市级1、2、3等奖加3 分;获区级1、2、3 等奖分别加2分;在国家级、省级、区级刊物上发表 3 教学专业论文加5 分;教学专业论文参加正式论文评选活动，获国家级1、2、3 等奖加5 分;获省级1、2、3 等奖加4 分;获市级1、2、3 等奖加3 分;获区级1、2、3 等奖加2分。

五、考评办法

1、本细则由学校教务处具体负责组织考评。按照考评细则内容，依据平时检查、座谈了解、学生评教、问卷调查、个别走访、随堂听课等情况，每学期对每位教师进行量化记分，年终总评，将结果列入教师业务及年度考核之内，作为奖励教师的重要依据。

2、校领导、教研组长带头深入一线听课，要求听课后利用课堂评价表当场评议判分，并与授课老师交流，共同做好反思，向教务处反馈信息。教务处每学期对课堂评价表进行分析统计。

3、课改组每月组织一次课改研讨交流会，一月一次学生情况调 研。学校每学期进行一次课改教师综合评价，分等给予奖励，一等奖 300 元，二等奖200 元，三等奖100 元。

**第二篇：课改制度**

钱库二中课改工作制度

为保障钱库二中“六自主、六认真”课堂教学改革能正常有效开展，顺利完成课改实验任务，特制定钱库二中课改工作制度。

1、学校成立课改领导小组，设课改办公室。

总务责：校长室

办公室主任：应仲初

副主任：陈绍帅

2、明确课改实验班级。目前为七（3）（4）（5）（6）班，八年级（3）班，九年级（3）（4）班。

3、学校对课改班级和参与课改的教师进行制度倾斜，1）课改班所需物品由学校提供。

2）学校给予参与课改研讨和上课改研讨课、展示课的教师相应津贴。3）每学年由学校出资派参与课改老师外出学习至少一次。4）学校在评先评优方面对参与课改的班级和教师倾斜。

4、课改组每学期要制定计划上报校长室审核，课改小组成员也要制定学期课改工作计划、上交课改办室审核并实施，学期末要召开一次课改学期总结和经验交流会议。

5、每学期参与课改的老师至少上一节课改研讨课，至少写一篇课改论文或案例。至少上交典型课例（包括教案、自主学习案、课件、教学现场图片等）两份。

6、成立各学科课改备课组

确定学科课改负责人，每次组成员开课时，课前要有一次集体备课，课中小组成员分工负责记录，课后研讨小组成员要作重点发言，并及时记录和整理。

7、确定每周二进行课改课堂教学活动。每周五为课改研讨日，召开课改小组会议。每学期期末召开一次课改工作总结会议。

8、创办课改小报——《蹊径》，每月一期，报刊展示一月来的课改教师优秀笔记、案例、论文，课改班班级文化建设的新内容。设课改专用邮箱，课改教师QQ群（可以利用校教师群）

9、积极开展课改课题的研究，每人每学期至少专注一个课改的小课题研究。以课题研究带动课改实验工作的深入开展。

10、课改班级、实行开门听课制度。

11、参与课改工作的人员要按规定做好课改工作过程资料的保存、整理和建档。

12、班级文化建设要有特色，能为课改服、成为课改工作一部分。

13、每学期进行一次课改班合作小组组长集中培训。

14、课改领导小组根据每位参与课改老师以上制度的执行情况，对课改教师进行评价。

15、以上制度的解释权归校课改领导小组。

**第三篇：课改评价考核制度**

课改评价考核制度

做好课改工作需要建设一支高素质的教师队伍。如何考核评价教师工作，是学校管理的核心问题，也是加强教师队伍建设的一项重要措施。为进一步深化学校教育管理体制改革，充分调动教师的工作积极性、创造性，全面提高教师素质和教育质量，特制定本制度。

一、考核的原则：

1、全面性：德、能、勤、绩全面考核。

2、公开性：公正、公平、公开，人人平等。

3、客观性：充分听取教师本人、级科组及学生意见。

4、制约性：考核结果是评定职称、受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

二、考核的内容：

1、政治思想：思想觉悟、职业道德、工作态度。

2、业务水平：教育、教学、科研能力，创新精神。

3、履行职责：工作量、出勤情况。

4、工作实践：完成任务情况、教育教学成果。

三、考核组织及程序：

组织：考核小组由学校校长、各处主任、教代会代表4—6人组成，具体负责对教师的考核和签署考核意见。

程序：

1、被考核个人总结；

2、主管领导在听取群众意见的基础上根据个人总结写出评语，提出考核等次意见；

3、考核领导小组对被考核人进行审核，写出评语，提出考核意见；

4、单位负责人确定考核人等次；

5、将考核结果以书面形式上报街教办，通知被考核人。

四、考核方法及等级： 方法：

1、评级计分：定性与定量方法，对考核内容和标准评出该项指标等级及实际分数。

2、奖励加分：根据教师获奖等次逐项核定计分。

3、总评等级：根据基本得分与奖励加分得累计总分。

等级：前三分之一为优秀，中间三分之一分为称职，后三分之一为基本称职，依据当次考核情况可确定最后一名为不称职。

五、考核时间：

考评工作于每学期结束之前进行，考评时限是本学期。

六、奖励办法：

根据考评结果，对工作成绩显著、进步大的教师给予表彰，向街、区推荐为优秀教师，并作为该教师晋升职称、工资、续聘的条件；称职者给予续聘；基本称职者经教育和提出整改措施后方可续聘；不称职者不予续聘。

**第四篇：课改实施制度**

林桥小学课改实施制度

为了全体教师转变观念适应新一轮课改的需要，把全新的教育理念注入到课堂教学中来，充分发挥教师的积极性和创造性，在课程改革落实过程中，对全体教师提出如下要求：

一、教育理论

1、积极学习市、区下发的教育理论，丰富自己的理论知识，并把教育理论转化为自觉的教学行为。

2、加快教育观念的转变更新，认真记好理论学习笔记及学习心得体会。

二、教育教学

1、全面贯彻素质教育的有关要求，理解推行课改的必要性和紧迫性。

2、语数英教师必须实施课改，在平时的教学中必须使用“三六五”教学流程上课，并能通过区、镇两级的课改验收，课改过关达标率要达到100℅。常识科、艺体教师也要根据文化科的教学模式流程上课，加强学科的模式研究，对参加相关学科课改优质课评比获奖的教师，学校将在树优、考核、实绩考核按比例给予倾斜，具体实施办法根据文化科教师的量化实施。

2、组织全体教师进行全面学习、培训，确保课改的顺利进行。

3、教学方法改变以往的传统式、填鸭式、满堂灌、灌满堂的教学方式，转为自主学习、合作探究、达标检测的教学模式，发挥以学生为主体的教学方法。

4、教学中提倡教师尽量能开发校本课，能指导学生进行研究性学习等其他综合社会实践课。

5、做到教研与科研相结合，以科研带动教研、以教研促动科研，大力提倡科研兴校的战略。

6、要求教师每节课必须使用“三六五”教学流程上课，学校不定时组织人员巡课。对不进行课改，思想因循守旧、顽固不化的教师，要淘汰落聘，增强课改的执行力。

7、改变以往考核标准，既要看学生的分数又要看学生的能力，使二者协调发展。

8、学校成立课改领导小组进行统筹规划、指导、调度、监控课改的实施情况。

三、实施课改的保障措施

1、组织保障：成立学校课程实施工作领导小组，统一部署和协调，使学校、教师、学生、家长理解、支持、配合、参与课程改革。加大教师的培训力度，进一步采取“走出去”与“请进来”相结合。积极总结好的课改经验进行交流，不适合的进行整改与调整。

2、政策保障：对课改成绩突出的教师，学校将在树优、考核、实绩考核按比例给予倾斜（在区、镇两级中参加课改优质课评比的老师，学期末在课堂教学一项中每人加2分的量化分，实绩考核直接定为A级。经校委会研究及全体教师会同意，决定本学期在原来的教师量化细则中，增加课改成绩一项的积分），为课改提供充分的支持。

3、经费保障：设立新课改实施专项经费，每年拨付相应的款项用于课堂教学改革的有关活动，确保经费落实，努力满足新课改对教学设施和办学条件提出的要求，为课程实施的顺利进行提供必要的物质支持。安排必须的课改实施专项经费，对课改实施中取得的优秀教学成果给予奖励。

4、加强舆论宣传。通过各种渠道和形式，向家长、全社会广泛深入宣传课改的任务、意义、内容及阶段成果，努力营造有利于课改的良好社会氛围，及时了解社会各界的意见和建议，争取全社会对课改工作的理解和支持。

**第五篇：课改到了深处改制度**

课改到了深处改制度

摘自：《金台教研网》

亲历课程改革四个年头，最强烈的感受是课改这场教育创新让我们的智慧充分涌流，最深刻的体会是课改到了深处改制度，制度落实靠常规。

我们以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革热潮中，可改革不是一张蓝图，它是一次旅程，没有现成的经可取，没有现成的路可走，前行中困惑、迷茫不可避免，与传统的碰撞必不可少，那么单靠热情是难医百病的,要真正激发干劲，还要靠制度，必须扫除制约教育发展的体制性的障碍，才能将教育创新进行到底。

在课改的环境下，学校制度的根本目标是使所有学生都获得充分、全面的发展，从而形成公平、高效的学校教育秩序。现将我校在学校管理制度建设方面的探索与大家共享。

校本教研不拘一格方有效

教师不发展，学生发展就是空话。校本教研是教师专业化成长的重要途径，教师也存在个体差异，存在不同的发展需求，据此，我校坚持以师为本，构建“多形式、多层面、多层次”的校本教研制度，充分调动教师的积极性。

一、网上交流激荡思想----《集体备课与个性备课欣赏制度》

为了让教师摆脱原有备课中“机械抄写”、“单兵作战”的弊端，我校从2025年9月开始实施“通用教案”与“个案补充”相结合的电子备课方式。通过集体备课，博采众长，形成“通用教案”。在此基础上，每个教师再结合自身教学实际，对“通案”进行个案补充，设计出富有个性的教学方案，灵活多变地用于课堂教学。教学后，教师还要写教学反思。学校定期在网上举办个性备课与教后反思展示会，鼓励教师形成自己独特的教学风格。

二、主题聊天不设围墙----《教学问题累积制度》

问题是探究的动力。为了引导教师有针对性地研究教学，学校在反复酝酿后推出了《教学问题累积制度》，要求教师紧密结合教材、教法与学法实际，每周提出一至两个具有研究价值或感到困惑的问题，或提出一个具有独特见解的问题，教研组利用每周活动时间，通过“问题悬挂”、“问题会诊”等方式，组织教师一起讨论这些问题。遇到学校教师解决不了的重大疑难问题，我们就通过电话或互联网及时向上级教科研部门或课改研究中心的有关专家进行咨询。人手一册《教师成长手册》则帮每位教师记录下思考的点滴感受。现在，这样的主题聊天逐渐推广到课前、课后，它已经成为学校教师工作的一部分。

三、打开校门开放研讨----《对外开放和交流制度》

打开校门搞联合教科研活动是我校推进校本教研的一种尝试。联合研讨不仅是与专家联合，而且是与兄弟学校联合。因此，学校的所有校本教研活动都面向兄弟学校开放，资源共享，优势互补。“让东小成为引领全区乃至全市小学教师共同成长的沃土。在这样一块土地上，让不同学校的人，不同层面的研究者，怀揣着对教育的理解进行智慧的交流与碰撞。”本着这样的目的，东小的教师和各位专家、同行，带着对教育改革的热情，成为研究的共同体。学校把每月的第一周定为“对外开放周”，把每周三定为“对外开放日”，让全体教师人人开课，向校内外教师和学生家长及社会有关人士展示。除对外开课外，骨干教师要举行主题报告会、经验交流会，把教师“送上前台”，让他们在展示自己的同时提高自己。学生家长不仅来校听课评课，部分家长还被聘请为家长助教团的成员，不定期来校上课。通过这些方式，促进家长不断学习，吸纳课改新理念，与教师共同合作、共同研究，实现家校联手搞课改的目标。

校本教研渗入教师的日常教学常规之中，极大的改变了过去“教”与“研”分离的弊端，营造出一种让学习成为需要，让研讨成为习惯，工作即研究、研究即工作的教师职业文化氛围。“为了学生最大限度的发展，不能拿昨天的模式教今天的学生。为明天的社会准备，必须要与时俱进，改革创新”已成为我校全体教师的共识。“让教育充满研究，让研究充满思想，让思想充满智慧”，成为我校教师的自觉追求的目标。

阅读经典细细品来才有味

我校以“一生需要光明，阅读改变人生”为口号，在全校师生中开展“阅读经典名著，营造书香校园”的读书活动，建立完善读书制度，鼓励师生尽情地在书海中遨游，汲取智慧的营养，感受人生的幸福。

一、让读书成为教师的一个信仰

我们的教育一直在提倡一种“人”的教育。这种“人”的教育显然不是千方百计的技术可以解决的。“人”的教育本质上还是要靠“人”--好老师，有相对完整人格和深刻心灵层次的好老师。而读书无疑是培养完整人格和丰富心灵世界的主要手段之一。所以，读书应成为教师的一种信仰。

我校成立了教师读书会，制定《读书会章程》，明确规定了会员的权利和义务。教师进入读书会，必须由本人提出申请。读书会每月开展一次活动，交流读书或听报告、讲座后的心得体会。学校对会员发放“教师读书津贴”，让教师根据自己所任教的学科特点及自己的兴趣爱好选取教育教学最前沿的书籍。学校还发放“游学津贴”，鼓励教师到高等院校听报告、讲座，了解最前沿的课改动向。

学校把教师参与读书活动作为“教师成长奖”的评价指标之一，有效地营造了一个读书光彩、写作有功的文化氛围，消除了教师的“读书倦怠”，让教师不断增长职业智慧，使自己的教学不断的闪耀着睿智的光彩，充满着创造的快乐。

二、给读书一个轻松的起点 本次课程改革着眼于学生素质的全面提高，确立了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体的课程目标。在学生“全人”发展这一核心目标上，道德是成人之本。阅读也许带不来分数，但用好书抢占青少年的精神领地，舒展的是童心，培养的是人格。

学校大量购置新书，不断充实图书馆与阅览室，还添置电子图书供师生阅读。每个教室的图书柜为学生提供书籍。学校课程设置每周周五下午两节阅读选修课，学生可以在教师的指导下集中读书，取心仪之书，入书香之乡。

为了培养学生读书爱好，老师们想出了各种各样的办法，低年级老师和高年级老师合作，培训一批批小故事员在阅读课上给弟妹们演讲，引领小朋友喜欢阅读;有的老师结合语文教学或自己童年的读书体会向学生推荐好书；有的老师还指导学生摘录，写读后感,并鼓励他们在表达时恰当引用，让学生感受读书的益处……

围绕读书，我校还安排了一系列活动：“红领巾好书义卖活动”，让孩子们相互交流，用自己看过的书换来了想看的“新书”，孩子们乐此不疲。“了不起的中国事”故事比赛，“了不起的中国人”演讲比赛，读书贺卡设计赛，读书小报评比……多渠道的展示交流机会，使学生们充分体验到读书的快乐，感受书香人生的美丽。

通过制度规范，读书活动融入了师生的日常生活，让乐在其中之读与有的放矢之学构成一道自然和谐的文化风景。

开发资源凝心聚力见实效

课程改革是个系统工程，要促进学生个性的健康和多样化，就应该充分发挥当地社区及家庭的课程资源优势。

我校积极构建“家庭----社区----学校”合作和参与式的组织构架，改变以学校为轴心的组织架构，建立一种家庭、社区、学校之间平等参与、协调制衡的关系。

社区是学生校外学习的环境资源。社区为学生营造适于学习、健康成长的社会环境，包括建设校外学习基地，社会文化体育设施免费向学生开放，建设社区学习室等。学校也为社区提供多种教育服务，我校是宝鸡人民路社区的文化活动中心，每到双休日为社区免费开放资源，社区群众或在校阅览室读书看报，或在微机室上网聊天，或在操场举行文体比赛……这时总有一群又一群的“红领巾志愿者”的身影活跃其中。这样既为有各种学习需求的社区成员提供多样化的服务，又为学生搭建了一个为他人服务的实践平台。

社区也是学校管理和建设参与者。为了便于社区代表直接参与学校管理机构，学校成立了教育议事会，议事会成员15人，其中学校3人，家长8人，社区干部2人，聘请教育专家2人。学校在教育议事会上定期汇报学校的工作与学校的发展状况，议事会成员针对其工作方针措施，取得的成绩和存在的问题进行评价，并提出改进的方向和意见，以此开展学校办学的自我诊断与自我调整。如学校建立绿色网吧，以解决部分无上网学习条件的学生困难；成立托管班，为无法按时接送孩子的家长解除后顾之忧等，这些都是在教育议事会地建议、监督下实行的。我们不断探索改进多方合作与参与的模式，力求完善社区参与制度，形成“教师更像家长，家长更像校长，社区更像学校”的教育氛围，让多元的教育资源有机结合，促进学生成长、学校发展。

随着课程改革的全面推进，学校管理制度改革的任务越来越紧迫，我们深刻地认识到现代学校制度的建立对于推进课程改革的意义重大。同时也清醒地认识到制度创新是一个试错的过程，制度的完善是一个渐进的过程，好的制度需要长时间的培育。在清理旧制度和建设新制度的过程中，我们会始终保持客观、深思、冷峻的态度,以实践为蓝本，不断反思，不断调整，不断发展。

广文中学：改到深处是制度

2025年5月22日，国家教育部课程中心一行20余人在曹志祥主任的带领下，在山东省教研室王景华主任及各学科教研员、潍坊市教育局副局长曹红旗同志的陪同下，到我校调研课改情况。在观看了校园、听取了赵桂霞校长的汇报、走进了各学科老师的课堂之后，与广文教师进行了座谈。他们说“广文中学是一所有着深厚文化底蕴的学校”“广文中学有一支综合素质高的教师队伍”“广文中学的课堂充分体现着教师的课改精神”。

校园处处是文化（小标题）

广文中学是一所百年老校，省级规范化学校，国家级绿色学校。在125年的历史长河中，广文用她厚重的文化孕育了一大批在政治、经济、军事、文化等各领域负有盛誉的广文名人：从早期的革命家陈少敏，医学家张纪正，力学专家刘先志，考古专家吴金鼎，中科院院士秦馨菱；到近期的国画大师于希宁，历史学家丁伟志，雕塑家张德华，优秀企业家谭旭光，等等；还有曾在广文校园生活过的诺贝尔奖获得者狄珍珠，奥运会冠军利迪尔等，可谓名人辈出、群星璀璨。这些校友成了广文文化的重要内涵，学校在主干道两侧悬挂并介绍这些著名校友，并把这条主干道命名为“成功大道”。广文学子每天浸润其中，与广文名人对话，内心自然会增添无穷的力量。校园内的百年古树和行行小树绿叶婆娑，正像广文这所百年老校，古老而又年青。学生书写的校名、楼名，学生解读的校训和誓词，教学楼内学生们推荐的名人名言，无不体现着“广文文化大家建”的理念。设施齐全的体育场馆、干净舒适的广文餐厅昭显学校的育人环境，古色古香的校史馆在诉说着历史的悠久与辉煌„„

改到深处是制度（小标题）

学校在推行课程改革的过程中，逐渐摸索出一条思路：改到深处是制度！并从调整六个方面的关系入手，进行了一系列的制度创新工作，保障了课程改革的顺利推进。

一是调整教学关系，落实学生的主体地位。学校引领教师从课堂存在的问题入手，倾听学生的声音，通过透视课堂，寻找课堂的关键要素，形成具有鲜明学科特色的教学规范，建立和完善“自主互助学习型课堂”，构建高效愉悦课堂。

而是调整规范与创新的关系，在创新中发展自我。学校首先调研入职教师、青年教师、成熟教师在课程改革中的困惑，建立问题台帐，引领教师通过“周四沙龙”、“虚拟研究所”解决问题。对于重大问题进行招标，合力研究。在解决问题的过程中，通过建立“名师工作室”和成立“青年教师联合体”“教师发展共同体”等引领教师的专业发展，提高教师的课改能力。

三是调整课堂内外的关系，关注学生的全面发展。从调研学生的现状入手，构建起全面育人机制，建立广文课程体系，实现国家课程生本化、学校课程特色化、学生活动课程化，让学生在体验中感悟成长的快乐。

四是调整过程与结果的关系，让评价成为师生共同发展的“水泵”。为了让课改有不竭的动力，学校通过《教师专业发展学分管理办法》《教学成果奖励办法》促进教师的专业发展；对学生的综合素质评价实行学分制管理；同时建立多元评价体系，充分促进师生的发展与提高。

五是调整师生关系，构建愉悦课堂。通过调研学生“最喜爱的老师”“最喜欢的课堂”特征，引领教师做“学生最喜爱的老师”。通过调研“老师眼中的好学生”特征，引领学生做“老师喜爱的好学生”。师生在规范个人的同时，实现的不仅是课堂的愉悦和高效，还有心灵的放松和校园的和谐。

六是调整家校关系，形成教育合力。通过倾听家长的声音，解决家长的困惑，构建家长课程，设立家长讲坛，搭建家校交流的心灵桥梁，形成家校一体的“教育场”。

我的课堂我做主（小标题）

考察团成员走进了所有学科的课堂。这些课堂充分体现了“自主互助学习型”课堂的改革精神，师生在课堂上体验到了学习的快乐，一次次的“生成”铸就了课改的幸福课堂和师生的幸福人生。在这些课堂上，减少了“讲”与“听”，增加了“说”和“做”，问题在学生手底下一一解决。学生始终处于课堂的中心地位，教师的教是为学生的学服务的。在这样的课堂上，老师们收获的是幸福，学生们得到是知识和愉悦。

在随后与教师的座谈中，考察团对老师们的课堂给予了高度评价，极大地鼓舞了老师，而老师们的提问也体现出广文教师在课改上的高追求。相信在各级领导和专家的指导下，广文中学在行动研究的路上将一步步走向课改的目标！（广文中学/张建英）

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！