# 扎扎实实开展学校校本研修活动（5篇模版）

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2025-02-27

*第一篇：扎扎实实开展学校校本研修活动扎扎实实开展学校校本研修活动 双一是前提、双主是关键、双课是核心隆化县2024年学校教学评估通报——校本研修通报材料隆化县教体局教研室及思政体卫股联合组成的四个县域学校教学评估组于2024年3月12日开...*

**第一篇：扎扎实实开展学校校本研修活动**

扎扎实实开展学校校本研修活动 双一是前提、双主是关键、双课是核心

隆化县2025年学校教学评估通报——校本研修通报材料

隆化县教体局教研室及思政体卫股联合组成的四个县域学校教学评估组于2025年3月12日开始进行了为期两周的的学校教学评估。两周内，我们走遍了全县的各直属中学，各学区中心校的中学和中心小学，各组随机抽取了7-9年级语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、生物、地理等学科，小学1-6年级语文、数学、英语等学科，进行了课堂教学观察。课后观摩了相关学科的校本教研活动。之后我们各组分别写出总结材料，又专门安排了时间分别进行了组内分散讨论和组间集中集体讨论，达成共识。现对本次学校教学评估中的校本研修情况一“双

一、双主、双课”的形式通报如下：

一． “双一”即“一个标准、一个建议” 是做好校本研修的前提：

“一个标准”——隆教体（2025）186号文件——隆化县教育体育局2025年义务教育阶段校教学评估实施方案——（附件2）——河北省义务教育学校教学评估标准（第8页）——教学研究——校本研修——组织开展形式多样的校本研修活动；对研究内容、过程进行有效调控；对研究方式、方法进行培训和指导；通过多种方式，开展课程标准和新教材的校本培训；围绕教师课程实施中带有普遍性的重点、难点问题，组织合作团队进行研究，通过理论学习、课例研究、连环跟进等研究行动，提高教师专业理论水平，提高教学效果。

“一个建议”——河北省义务教育阶段教育教学评估组2025年对我县教学评估的建议: 要提高校本研修的层次和水平。大部分学校都能正常开展校本研修活动，但是研修的层次、质量还有待进一步提高。校本研修的针对性和实效性有待进一步加强，研修的形式还应多样化。同时，要培养一支本地化的专业引领队伍，引领各学校校本研修向更深层次发展。要明确主题研究的基本方法、目的和作用，将主题研究和课题研究区别开来。二．根据“双一”要求，具有针对性和实效性的学校校本研修的关键是“双主”，即“机制灵活的高素质主持人”和“恰如其分的鲜明主题”。

（一）关于主持人： 1.亮点：

(1)部分主持人能大致介绍主题的来源，对主题的确定能够站位在一定的理论高度，跟进新课程理念及新课程标准的依托和支撑，确立本次主题所要研讨的问题，使观摩评估组成员初步明确研修的主题、明白研修的问题、明晰研修的话题。如：章吉营小学、盛德小学、韩家店学校、闹海营中心小学、大沈屯中心小学、汤头沟中心小学。

（2）部分主持人很机智，能围绕主题组织研修，并确立研修的操作流程，使研修过程井然有序、活而不乱；部分主持人调控能力较强，发现要跑题赶紧插话再次引导评课教师把话题引导到主题上。如：南兆营中心小学（一个年龄稍大的顶编代课教师）、尹家营中心小学。2.不足：

（1）大多数主持人不介绍主题的来源或产生背景，不介绍主题进行情况，使评估组成员不了解主题的研修情况，只知道主题是什么而不知道主题研修是为什么和进行得怎么样。

（2）一些规模学校介绍主题时不能与学校的集体备课情况联系起来，更没有介绍集体备课情况，也不能有效地将各次研修问题与本次研修交联、交织，使研修形不成链条、体现不出螺旋上升。（3）主持人过于刻板、严肃、机械，语言生硬、不能脱稿。

(4)不能及时的提炼问题、集中问题有效的组织教师针对问题进行研修。建议：

（1）介绍学校本学期研修大主题——本学科教研组围绕大主题派生的子主题——针对子主题的小问题——主题的研修流程及进行情况——集体备课情况（个案与共案的形成）——下次主题研修的主攻方向

（2）主持人要机智果断，掌控全局，善于调节气氛，抓住关键，利用分歧，引发争论争议，营造思想的交锋、思维的碰撞、百家争鸣的研修局面。最终解决问题，达成共识。（3）主持人要有引领、协调、总结的能力。

主持人要用非常精炼的语言，总结本节课围绕主题的研修共发现几个问题，这些问题哪些是值得肯定的，今后要继续发扬或应用，哪些问题处理不当，应当怎样改进，哪些问题还有待解决，下次主题研修继续研讨，这样既对本次研修做了总结，也为下一次研修提出了问题、方向，起到了承上启下的作用。

主持人简短的总结之后，是专业引领环节，这个环节做的比较好的有：第二中学的吴国山、王永利；第三中学的胡振岳、宋效勤；蓝旗中学的李静；第一小学的祝泽；牛录学校的金国军。这一环节也可以由本学科的名师、学科带头人进行。

（二）关于主题的确定 1.亮点

（1）部分学校有比较明确的校本研修主题，主题小而灵活，便于操作。如：北窝铺中心小学、漠河沟中心小学（如何让小组合作学习更具实效性）。

（2）部分学校校本研修主题延续性强，能围绕学校大主题发散派生出各学科教研组研修的子主题。如：第三中学学校有统一建模的“三步五环节教学模式”，各学科围绕“三步五环节教学模式”实施中的问题产生本学科研修主题。——复习课落实“三步五环节”注重展示与评价（我的建议：复习课落实“三步五环节”过程中，怎样利用多媒体使展示和评价更高效）2.不足

（1）大多数学校主题过大，不具体，主题与课题混淆，针对性不强，可操作性差，使研修活动不能突出主题，主题成为点缀、摆设，形同虚设。如： “培养学生自主探究学习数学的能力”等（2）有些主题缺乏学科观念，如主题为“以小见大，提高能力”；也有的主题过小，不便操作。如“抓住关键语句，感悟人物形象”

（3）无主题，临时确定主题，老师都开始评课了还不知道主题是什么，要解决什么问题。

（4）研修主题缺乏理论的支撑，脱离学校及学科实际，主题的目的性不强，研修活动的开展体现不出宏观规划，缺乏研修的连续性、链条化，使研修活动独立化、孤立化。3.建议

校本研修的主题要尽量有延续性，一个学校，一个学期要有一个明确的大主题，其他各教研组围绕这个大主题，结合教学中遇到的难于解决的困惑问题而产生，他是学校大主题的分支，小而具体，便于操作，更主要的是要解决常规教学中发现的问题。校本研修的内容和问题要体现出广度、深度、思维度和方法度。而且，教师要明确主题带着问题有针对性的听课。比如;在分组合作学习时，要体现分层教学，使不同层次的学生学习任务更具体，做法不一，那么怎样做才相对更好呢?这是老师关心的问题，也是老师面临的问题，针对这个问题组内老师就可以讨论一个有实用价值的主题。

三.根据“双一”要求，提高校本研修的层次和水平的核心是“双课”，即“特色鲜明的说课”和“精彩纷呈的评课”。

（一）关于说课 1.亮点

部分教师素质较高，能围绕本次研修活动的研修主题展开说课，语言简练，重点突出，能够反思自己的教学行为的得与失。如：蓝旗中学李长海。2.不足

这个环节是校本研修的软肋，是共性问题，主要表现在：

（1）多数教师说课不精炼，说课时间长，还按照说课比赛的模式进行说课。值得一提的是教师们往往花费大量的时间和精力详细阐释教学三维目标，而不能把过程放在主体地位，不能把过程中预设与生成的问题说给大家。（2）面面俱到，没有主次，偏离主题，甚至根本就不提主题，或者老师就根本不知道主题。（3）反思表面化、肤浅化，谦虚词语成了反思的代言词。

（4）说多长时间、说什么、为谁说、怎么说、说课的目的是什么；反思什么不清楚。（5）反思用事先准备好的打印稿，有“先见之明”，课还没上就反思好了。建议：

1.明确说课内容：

（1）说课前预设——紧紧围绕本次校本研修主题，针对要解决的问题在集体备课环节中（或自己设计教案）达成几个预设的问题，这些问题预设的目的，准备采用哪些教学手段、运用何种活动方式进行实施，是否达到预期的效果。（2）说课后反思——要从教师的角度，反思课堂教学的实施过程中落实情况，包括自己觉得的得意之处、败笔之处、生成了哪些问题，生成问题的处理方法是否得当，还有哪些疑问等。这样就便于主持人提炼问题。所以，说课教师的语言要干脆，精炼。2.明确说课时间：

由于研修活动一般需要一节课时间，为保证把时间尽量多的留给同伴互助的评课环节，所以反思说课时间为3-5分钟。

（二）关于评课（同伴互助）1.亮点

（1）营造舒适、和谐、浓烈的研修氛围。如：第二中学和第三中学校长和主任全程参加研修活动；章吉营中学有专用的校本研修室、北窝铺中心小学、尹家营中心小学、大沈屯中心小学等把研修主题用得体、美观的艺术字呈现在黑板上。

（2）同伴互助中教师评课能围绕主题切入问题，有异议、有争论，如；疙瘩营中心小学校本研修中确实体现出教师理解有偏颇、分析有高下，提出了具有挑战性的有价值的思考问题；还有盛德小学、第一小学、尹家营中心小学、通事营学校、山湾中心小学等表现都比较好。2.不足

（1）部分学校教师评课时不能围绕主题进行，就课论课现象较多，把主题研修与平时的听课评课混淆。

（2）教师的发言随意性强，切入的视角僵化、同化、不独特，缺少深度，大多数教师的发言在低空盘旋、重复而

没有拔高。抓不住重点，抓不住问题，有时发现了问题，但并没有针对问题进行深层次的讨论，从而提出有价值、有挑战性的问题，进而解决问题。

（3）研修气氛过于严肃，使参与研修的教师紧张，致使研修变成了表彰会，为讲课教师唱赞歌的较多，而很少用批判的眼光去审视。于是，提出了很多与主题无关的好话，对非常明显的“败笔”轻描淡写，真正做到了“好言一句三冬暖、恶语伤人六月寒”或是“顺情说好话，耿直讨人嫌”，这样显而易见的没能通过校本研修解决教学中的实际问题，也没有达到全员提高的校本研修的目的。

（4）部分学校在研修过程中，自己评完就算完成任务，其他同伴评课时漫不经心、不注意倾听、不认真记录，更谈不上讨论或争论。

（5）.很少看见参与研修的教师在评课时带课程标准，带考试说明、带教材、带集体备课的共案，大多数只带“八个一基本功研修手册”。这样教师在针对问题发表自己看法、做法、见解时缺少理论依据。

（6）.研修的时间过短或过长，本次发现最短的全过程共用12分钟就把“球”踢给了“专家”；还有22分钟的；最长的用了2节课时间。3.建议

（1）主持人或教研组长提前安排，使每位参与研修的教师都明确主题；听、评课时明确带什么东西；确立中心发言人。

（2）营造舒适和谐的研修氛围，比如布置会场、大家围坐不要拥挤，中间的桌子上铺上线毯。

（3）主持人善于提炼问题，把大家的注意力集中到问题上，围绕主题，针对问题进行讨论和争论，评课的教师可以离开自己的座位，到黑板或适当的合适位置边说边画边写，这样，更容易调节研修气氛，使参与研修的教师既放松又放开。但主持人要把握分寸，不能偏离主题，发现要跑偏，要在不打击积极性的情况下，巧妙的把话题拉回来。（4）认真倾听，做好记录，神情专注，提出发现的问题，并针对问题发表自己的见解、主张时，目光要看着做课教师或有不同建议的教师，虽针对问题争执、辩论，但要注意自己的情绪，口气要温和，让对方觉得有商量的余地，这样既表达了自己的见解，也能让对方接受。同时要注意，针对不同的课，口气要不同。如：通过集体备课形成的共案，因为共案里有自己的见解和想法，说话口气要用“我们在预设时-------现在我发现-----是不是应该这样-----”，如果你没参与之前的教学设计，说话口气要用“您在预设时-------现在我发现-----是不是应该这样-----”

（5）不要太模式化，只注意环节齐全，要注意每个环节都要有深度，更要注意实效性，这也是2025年专家评估组的建议。

结束语：通过本次县域内教学评估，就校本研修这一环节，我们发现了很多亮点，同时也暴露出许多不足，有亮点的继续保持和发扬，存在不足的要立即着手改进。到六月份迎检还有2个月时间，借助迎检省教学评估之东风，同时也为提高我县各学校校本研修的层次和水平，各学校要认真落实好“双

一、双主、双课”的校本研修的各个环节，使校本研修活动能够走向常态化、优质化，从而更具针对性和实效性。

**第二篇：如何开展校本研修活动**

如何开展校本研修活动

一、基本的操作步骤

发现问题：教师在自我反思中发现教育教学存在的困惑和问题，并和教研组的成员们进行交流，选择大家都感兴趣的问题，作为校本教研的主题。制订计划：搜集、学习、整理相关的文献，了解所要研究的问题的症结和关键，在专业人士的指导和帮助下制定解决问题的计划和方案。

行动实践：根据制定的研究计划，教研组成员进行分工，分头开展教育教学实践和探索，并保持探索过程中的同伴互助。

修改方案：结合实践过程中的遇到的实际问题，教研组反思，修改原来的行动计划，使之更加符合教学的实际情况。

再次实践：依据新的实施方案再次开展教育教学实践，取得第一手的实践资料。并注意反思实践过程是否和修订之后的方案相吻合。若差距比较大，还需进一步修订方案，并进行第三轮的再修改再实践。（行为跟进，直至解决问题。）总结反思：教师个人将参加这次校本研修活动中感触最深的一件事、一个教育教学片段，通过案例的形式撰写出来，并和全组老师一起分享。同时教研组总结本次教研活动开展讨程的得失，写出教研活动的报告。

二、校本研修的主要形式：研修（最常用的研修方法）从内容分：专题研修（教学目标的科学设立）教师分组研究与教材配套的三本练习册的某一单元: ①结合《课程标准》透视作业意图； ②研究作业的有效性和优劣性； ③梳理有效作业的特点； ④思考如何设计、整合作业。

根据现场提供的教学内容，独立设计随堂作业与课后作业，并写出作业设计意图(可以从作业功能的角度研究作业设计)。

活动后，将讨论生成的观点建议整理汇总成研究报告，分别撰写自己的研究体会。环节一

两位老师分别讲述自己在分析学生错误的基础上改进教学的故事。环节二

其他老师即兴讲述自己的类似故事。环节三

再提供学生错误案例,让大家分组现场分析 环节四

交流讨论(记录员将关键词或要点记在白板上)环节五

主持人根据白板记录进行小结,现场生成如何分析学生错误的思路方法

从研修形式分：校际研修、连片研修

三、校本研修要注意的问题 1.校本研修要关注活动策划 研究主题与形式的针对性

研修活动的针对性首先表现在问题的针对性。有效的活动必须是有的放矢的，而且能准确把握教学改革背景，切中教育教学活动中存在的问题。其次，研修活动的针对性表现在对不同教师群体的需求有准确的把握。不同年龄、不同基础、不同学科背景、不同工作环境的教师在研修活动中的需求是不同的，教师研修活动在组织上有“观众意识”。

活动过程的可参与性

研修活动的策划应该善于设置让不同层次的教师思考或行动的参与点，并尽可能为大家提供及时交流共享的机会。此外，教研活动中平等、合作与分享的氛围也是影响参与效果的重要因素。这对组织策划者和参加者的角色定位都有相应的要求。既要规划好活动的具体环节，也要把握好话语主动权的调控,以避免无价值的交流与参与。

研究主题的连续性与渐进性

成功的教研活动策划就要善于使教研活动的影响扩展到平时的工作实践中，将若干系列性与连续性的表面相异而实质相关的研究活动联系在一起。

关注过程的生成性

研修活动的策划，既要有充分的准备，更要尊重真实的生成。充分准备是为了促进教师交流的“火花”，“预设”是为“生成”服务的。只有当研修活动能够起到激活“生成”的作用，活动才是成功的。

理论结合实践的指导性 教师培训与教师研究都应把沟通教师的理论与实践作为着眼点。我们的目标并不在于显示理论研究的深奥，而在于教师能讲出教育教学的朴素道理。教师研修是促进教师学习理论与应用理论的“链接”与“导引”。

2.校本研修要关注行为跟进 行为跟进的操作要点

确定行为责任人，维持小组热情，将想法变成行动，评估与交流。让研修成为教师工作的常态，以研究者的姿态参加研修，在主动参与研修过程中学会研修，让校本研修促进教师的成长。

**第三篇：学校如何开展校本研修工作【正】**

学校如何开展校本研修工作

教师提高知识与业务水平的途径有很多，如参加高一级学历的自学考试，脱产或半脱产的各类业务培训以及日常教学活动的经验总结等。而目前最符合大多数教师要求又能大面积迅速提高教师知识业务水平的手段应当是校本研修。它的最大优点是内容灵活，形式多样，效果明显，其关键在于如何开展好校本研修。

一、什么是校本研修

校本研修的出发点是“学校课程和整体规划的需要”，校本研修的主体是“学校发起组织”，校本研修的目标是“满足个体教师的工作需求”，以及校本研修的场所是“校内”。

我国教育界在广泛开展校本研修的同时也对校本研修进行过一些界定:其一，校本研修是在开展继续教育工作中，以教师任职学校为单位，以互教互学为基本形式，在岗学习的一种进修模式；其二，校本研修是指以学校为本的师资培训，它是根据学校发展的目标和要求，探索以校为本、自主发展的培训模式；其三，是指在教育行政部门和有关业务部门的规划和指导下，以学校为基本培训单位，以提高教师教育教学能力为主要目标，把培训与教育教学、科研活动紧密结合起来的继续教育形式。

二、校本研修的实施步骤

校本研修应遵循一定的研究方法和程序，通常学校开展校本研修可按以下步骤实施：

（一）注重调查研究，充分了解教师的实际需求。

校本研修最突出的特点就是能够根据教师的实际需求安排培训内容，培训的结果又可直接用于教师的教育教学实践，能有效地提高教师的教育教学质量。因此，掌握教师的实际需求是决定其培训效果的关键所在。在调查研究过程中，我们力求做到三个结合。（1）教师的需求与学校的发展相结合，找到二者之间的最佳切合点，确定培训内容；（2）教师的知识业务水平与现代教育技术相结合，分清二者之间的主次关系，合理安排培训内容；（3）教师的课堂教学水平与其他业务素质相结合，摸清真正存在的问题，精选培训内容。通过如此细致的调查研究，有的放矢，为下一步安排校本研修做好充分准备。例如，我们在调查研究中发现，教师虽然掌握了课堂教学的基本方法，但未能达到课堂教学的艺术水准。课堂上缺乏生动性、灵活性和艺术性。我们便安排了一次《谈谈课堂教学的艺术》的讲座，其效果非常好。

（二）建立校本研修组织机构和管理制度

学校应成立校本研修领导小组，由校长或书记亲自挂帅，学校的教师培训专管员、部门主任、教研组长、年级组长等为小组成员。要有专人（校级领导）负 责该项工作。专管员主要负责研修课程的预审、申报、研修材料的整理归档（校内）、项目研修结束时的学分申请等工作。

校本研修管理制度一般包含：校本研修领导小组成员及职责；校本研修教师职责；校本研修主要任务；促进措施；后勤保障措施；评价管理等。校本研修制度建设是全面提高学校教育教学质量，创建特色学校的基本保障。

（三）精心制定计划，充分考虑校本研修的实效性。

根据校本研修的特点，学校制定培训计划不仅要与学校的近期工作目标和长期发展规划相适应，还要与教师队伍的建设规划相适应。因此，学校领导必须高瞻远瞩，首先要制定一个长期的培训计划，然后在此基础上将其具体化，循序渐进地分解到每学期、每月乃至每周的培训活动之中。每次活动都能按计划实施，并做到三个到位：（1）活动之前，安排布置到位；（2）活动之中，讨论研究到位；（3）活动之后，考核评估到位。另外还要有专人负责，保证培训计划的落实。

（四）采取多种形式，积极拓宽校本研修的渠道。

由于校本研修基本是在校内进行，教师互相之间较为熟悉，因而为活动形式的多样化提供了便利的条件。一般来说，我们将平时的业务活动内容均纳入校本研修的范畴，使教师在互相学习交流的过程中得到提高。例如，举办专题讲座，开展课堂教学研讨，进行教科研案例分析，组织经验交流以及平时的听课、评课、说课等。并根据实际情况或需要，将诸多形式交叉进行，使培训始终与教师的实际需求和学校的教育教学的实际紧密地联系在一起，不仅拓宽了培训的渠道，而且大大地提高了培训的实效。

（五）发挥教师作用，鼓励教师积极参与校本研修。

正是由于校本研修基本是在校内进行，按照以人为本的培训观念，应当把教师作为培训的主体。本校的每一位教师在自己的教育教学实践中，都积累了或多或少的经验，那些经验比较丰富的教师完全可以胜任培训者的角色，以自己的现身说法与其他教师进行平等对话与交流。这种方式极易被教师所接受，成效十分显著。其次，我们还充分利用每学期专题论文的交流，让每位教师都有机会充当主讲，大大地激发了教师的探求欲望，极大地调动了教师们参与培训的积极性。

（六）注重评估反思，不断拓展校本研修的新思路。

每期培训结束后，学校都要组织专门班子对教师培训的情况进行测评，组织教师进行座谈，或以问卷形式等，通过各种渠道收集各方面的反馈消息。以便总结经验，查找存在问题，及时调整培训内容，更好地设计以后的培训思路。

校本研修是一项长期的、持续性的工作，所以重视过程比重视结果更为重要。学校领导层可以组成校本研修督导组，不定期的深入各组的校本研修活动，了解开展情况和实施效果，并把情况及时反馈给组长和教师。各小组对教师的评价应该以鼓励、表扬为主，引领教师的发展；学校对各小组的评价应该以奖优罚劣为 主，引领各组和谐发展；学校要以科学考评，树立典型为主，促进教育教学质量的提升。

三、校本研修的途径和方法

（一）校本研修的途径

学校有计划、有制度保证的校本研修一般通过以下三个途径来进行：

1、学科组研修

学科组研修的参与主体为学科教师。研修内容为备课、上课、练习、辅导、评价、教师质量监控等。支撑部门为学校教研室，由各学科组构成。

2、年级组研修

年级组研修的参与主体为班主任及年级组全体教师。研修内容为学生思想发展的分析预测、对班集体的组织管理、协调各种教育影响及突发事件处理等。支撑部门为学校德育室，由各年级组构成。

3、项目组研修

项目组研修的目的是提升教师校本课程开发、课题研究等能力。参与主体为承担项目任务的教师。研修内容为开发和实施课程及课题研究。支撑部门为科研室，由各项目组构成。

（二）校本研修的时间分配

校本研修时间的安排不能过密，也不能过松。过密教师太累，过松活动容易流入形式。一般一周一次即可，这样算下来，一学期大概18周左右，校本研修活动就可以安排18次。教研组研修可适当多安排活动时间，因为它直接关系到学校教学质量的提升。在这三种校本研修途径的时间分配上可以这样安排：教研组研修每学期可开展活动9次，两周一次，年级组研修每学期可开展活动5次，每月一次。项目组研修每学期可开展活动4次，每月一次。这样校本研修共计18次，保证每周一次。学校可根据自身实际情况，适当调整校本研修活动的内容和次数。

（三）重视对学科组长、年级组长、项目组长的任命和管理

年级组长、年级组长、项目组长是研修工作的核心，在研修工作中起着主导的作用，直接影响着研修活动的质量。

作为各研修组长，首先要对本学期、本学年、甚至更长时间的整体校本教研进行科学的规划，包括理论学习、教学进度、教育科研、教师培养、教学改革、学生学法等方面。这些规划一定要注重科学性，如学生的学习方法和学习习惯的培养应采取层层递进的原则，青年教师的培养应该从师德和规范开始抓起，教育科研立足于教育教学的实际问题，努力采用“小切口、深研究、大效益”的操作思路。在整体的规划制定以后，再根据实际情况制定一个学期的工作计划。特别是要明确校本研修中要研讨的内容和教师在活动中应该做哪些准备工作，提前将教师的活动要求告知每位教师，这样就能改变在校本教研中教师无动于衷、研究 问题漫无边际的情况。

学校只有抓住了各研修组长的工作，校本研修的实效性才会大大提升。

四、校本研修的内容和方式

（一）校本研修的内容

校本研修内容和主题的选择要基于学校实际、有利于学校发展、有利于教师发展，能与教育实践紧密结合。校本研修的主要内容一般包括教师职业道德建设、学校的发展规划与办学特色、教师专业化发展、学校教育教学实际与教育改革等方面的内容。

（二）校本研修的方式

1、基于课堂教学研究的校本研修

基于课堂教学研究的校本研修是以课堂教学为研究对象，以实际有效教学为研究目的，通过观摩、分析、评价、探究等方式，切实转变教学观念，改变教学方式，提升教学水平，促进教师自身专业素养的提高。具体方式有集体磨课、课堂观察、说课、同课异构、匿名评课、案例研究、教学展示、家校联动观摩（家长开放日）、集体备课、观看优质光盘课等。

2、基于科研课题研究的校本研修

当教师比较持久地追踪某个问题时，这个问题就已经转化为“课题”，原来的“问题解决”就转化为 “课题研究”。通过课题研究，提升教师的研究素养，促进教师专业能力的发展。学校也可就本校教师教学中急需要解决的热点问题形成课题，组建组建课题研究共同体，有计划的组织教师进行理论学习、实践反思、交流研讨、成果总结等活动，从而解决本校的实际问题。

3、基于校际协作的校本研修

以促进区域教育均衡发展为宗旨，以区域内优质学校（或领先学科）为核心的研修方式。该方式充分利用优质学校的学科教学资源，校际联动，通过专题讲座、教学观摩研讨、校本课程研修等途径，构建合作研修共同体，通过有序、规范的系列研讨，使合作双方在培育学校研究文化、提升教师专业素养方面获得双赢。具体方式有驻点培训、支教挂钩、项目合作、系列讲座、一日开放、基地活动、特色共享等。

4、基于教师专业发展网络平台的校本研修

以教师专业成长为目标，以网络为平台，融教研、科研、培训、电教为一体的研修方式。具体方式有电子集体备课、建设主题学习网站、参与校园网更新、建立教师个人博客、视频案例观摩研讨、教师QQ群、“教学资源库”、网络远程培训等。

5、基于教师个人教育教学改进计划的校本研修

学校自主开展的，以教师的教育教学行为改进为目标的，以“实践—反思— 改进—再实践”为特征的研修活动。具体方式有实践反思、专题学习、学历进修、论文撰写、基本功竞赛等。

6、基于同伴互助的校本研修

针对教师群体合理分层，组建不同的研修团队，以教育教学工作中同事之间的相互帮助、共同研究为主要方式，抓住工作中的实际问题，探究解决问题的思路方法，在研究过程中取长补短，共同提高。具体方式有青年教师专业沙龙、区域成长共同体、兴趣发展平台等。

以上所列举六种校本研修方式都可以通过校本研修的三种途径来实施。在选择校本研修方式时，学校要依据自身实际情况来选择，并积极开发设计具有灵活性、多元化、有特色的研修方式。

综上所述，校本研修的基本要求就是以人为本，以校为本，旨在提高教师的业务素质和学校的教学质量。

**第四篇：怎样有效开展校本研修活动**

怎样有效开展校本研修活动

教学质量的提高依靠教师素质的提高，教师素质的提高离不开师资培训。农村中小学由于环境、经费等条件的制约，教师外出培训的机会满足不了教师专业成长的需要。如何摆脱这一困境，是每一所农村学校都必须面临的问题。安于现状无疑是不正确的，埋怨条件也于事无补，最好的办法就是另辟蹊径，走一条凭借内力自我发展的道路。这就要求农村中小学充分挖掘自身潜力，有效整合现有资源，积极采取多种方式开展校本培训。下面，结合我校的一些做法，对农村中小学如何开展校本培训进行一下探讨。一 挖掘教师潜力，变独享资源为共享资源。

课程改革需要新理念支撑（自主、合作、探索），教师必须理解、体验、关注；课程改革需要总结与反思，教师必须参与、积累、提炼；课程改革不仅要求学生掌握文化知识，还要求学生发展个性、提高素质，教师必须内化、拓展，不断地总结提升，不会总结提升的教师不会成为优秀教师。作为教师必须清楚地认识：教学方法的掌握、教学手段的创新、教学目标的提升都要通过教研来实现。

教师作为一种人力资源，既是受训对象，也可以担当主训对象。农村中小学可以从校内选拔一些教师担当主训教师，负担对全校教师的培训任务。主训教师既可以是学校的骨干教师、优秀教师，也可以是技有专长的普通教师。利用校内资源开展校本培训可以避免空洞的说教，也可以克服神秘感，毕竟身边的榜样更容易学习。要以校为本，从本校的实际情况出发，规划本校的教研活动，让教研活动的内容和方法都符合本校的具体情况，要分析本校存在的实际问题制订出切实可行的教研计划。采取有效措施，开展丰富多彩的教研活动，使教师在互相学习交流的过程中得到提高。例如，举办专题讲座，开展课堂教学研讨，进行教科研案例分析，组织经验交流以及平时的听课、评课、说课等。并根据实际情况或需要，将诸多形式交叉进行，使培训始终与教师的实际需求和学校的教育教学的实际紧密地联系在一起，不仅拓宽了培训的渠道，而且大大地提高了培训的实效可采取“走出去，请进来”的方式，可以是兄弟学校切磋，也可以争取专业引领。二 利用有限财力，变一个培训为众人受益。

农村中小学由于经费所限，教师大规模外出培训的机会较少，但是一般都会参加市、县、乡等教育主管部门组织的各种培训活动，一些学校把培训当成一种待遇或奖励，常常只派领导或骨干教师参加，而且一派了之，至于参加受训教师的培训效果如何，一概不问。这种“只重参与”的做法常常达不到培训的目的，实际上是一种资源浪费。学校完全可以让受训教师变成主训教师，对全校教师进行二度培训。这样有利于外出培训的教师珍惜培训机会，增强培训的责任心，提高培训的质量，还有利于他们对培训内容进行消化和吸收。如我们学校就规定，凡是外出培训的教师必须上一节公开课，作一场学习汇报，写一份培训心得，做到一人参加培训，大家共同受益的局面，效果显著。

三 采取多种手段，变单向传输为多方互动。

以往的培训常常是单向灌输，缺少双方或多方的交流互动，受训教师参与程度差。农村中小学开展校本培训应避免这种现象。在举办专题讲座时，要让主训教师和受训教师进行双向交流，互相探讨，并要注重培训后的反馈和总结。学校创办了校园网。这网不仅成为学校校本培训的阵地，也是教师经验交流的平台。

总之，学校的发展既要凭借外力，更要依靠内力。农村中小学只要挖掘自身潜力，在校本培训中一定能有所作为。

**第五篇：如何开展学科校本研修**

如何开展学科校本研修

小学数学5坊

史留河

一、基本概念

（一）学科校本研修是什么？

所谓学科“校本研修”，是指以学校教育、学科教师工作中存在的实际问题为切入口、着眼点，以预定目标和学校、学科教师的发展规划为基本方向，以满足学校内教师的专业发展需求为根本目的，以学校自身力量、资源优势为主要依托，在学校、学科教师自我反思的基础上，在学科教师发展共同体（教的相互作用影响）下，进而在教育专家的指导与专业引领下，由学校自行设计与策划安排实施的一系列、分阶段、有层次的学科教师教育（包括学科教师培养、学科教师培训、学科教师进修及教师继续教育）与教育研究（包括教学研究及常规教研、教育科研）有机融合的促进学的过程与活动。核心是学校“教研、科研、培训一体化”。

学科校本研修，顾名思义，就是为了学校的发展，为了学生的发展，为了人的终身发展，在学校中通过开展学科教育教学研究，如进行同伴互助、专业和专家引领、实践中反思等解决教育教学中的问题，不断的更新自已，逐步形成自己的教学风格，提高学科教育教学质量。

（二）学科校本研修的根本目的

是为了学校和学科教师的发展。以促进学校、学科教师的发展为目的，实实在在、一点一滴看得见的发展。表现在“改进学校的课程与教学，提升办学水平和教育质量，促进学科教师专业化发展和提高”。

（三）学科校本研修的基本问题

基于学校和学科教师的发展是学科“校本研修”的基本问题。学科“校本研修”涉及的问题是学校、学科教师实际中发现、思考、迫切想要解决的问题，而不是由专家批示的问题，甚至是看起来很小、别人以为很肤浅，但必须研究与解决的问题。学校学科研修在促进学生发展的同时，也要有促进学科教师发展的功能”。

（四）学科校本研修的主要对策

“通过学校和教师的发展”是校本研修的主要对策。简单说，学校和教学科师的问题，主要由学校和学科教师通过学科研修来解决。

（五）学科校本研修的三大要素

1、教师个人：自我反思（实践反思）。即学科教师对自我教学行为及结果的审视和分析过程。自我反思是建立于教学经验基础上的，是校本研修活动的起点，是承担“校本研修的个人责任”的具体落实，教师只有在回顾基础上提出问题，才能在实践中去解决问题。

2、教师小组：同伴互助（共同发展）。同伴互助是校本研修的基本形式，它是建立在教师之间的合作基础之上，力求通过合作互动，同伴之间相互影响，以团队的形式进行研究。

3、教育专家：专业引领（专业提升）。校本研修的实质是理念和实践的结合，校本研修虽然基于学校，对学校问题进行研究，提升，但是需要专家的专业指导和学术支持。

校本研修是以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，理论和专业人员共同参与，强调理论指导下的实践性研究。既注重解决实际问题，又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展。积极提倡学校即研究中心，教室即研究室、教师即研究者。

（六）校本研修的基本形式

1、自主研修。自主研修即教师的自我学习，自我提高的过程。它是教师专业成长的主要形式，也是教师实现自我发展的基础。自主研修的质量主要取决与教师自身对学习的期望值的高低。自主研修的方法主要有读书、撰写反思等。这里的读书不仅读与自己专业相关的书，更要阅读自己专业之外的“闲书”，它可以含盖历史、哲学、艺术、文学、科学等等，只有通过我们大量的阅读，不断吸收前人优秀的知识沉淀，充分领悟知识结构的脉络与延伸，才能做到自己教学的厚积薄发，才能走出一生只是教书匠的桎梏，另外，撰写反思也可以帮助自己不断整理教学的得失，不断修正自己的教学行为，逐步达到提高自身整体素质的目的。

2、集中研修。集中研修是指学校根据自身发展的需要，组织教师进行的一种集中学习的一种形式。它是学校开展校本研修活动的重要手段。学校要把自己的教师队伍打造成什么样，集中研修活动将发挥这重要的作用。这期间研修的主要内容将主要体现在现代教育技术培养，教育经验的交流和学习，校外专家的专业讲座和引领活动，学校特色教育的培训和强化等等。这些活动的开展都离不开学校组织的集中研修，从一定程度上讲它是教师自主研修的辅助，是团队研修的提高。

3、团队研修。团队研修是指以同学科为单位或专题小组定期开展的研修活动。它是开展校本研修活动的主要组成部分，这些团队研修质量的好坏将直接影响这学校校本研修工作的成败。团队研修具有同伴互助的资源优势，具有问题课堂化的特点，具有研修交流共成长的特长。团队成员的构成一般为同学科教师组成，或由其他学科参与的半开放形式。组成时间原则上保持一段时期的稳定，要定期进行团队之间的交流和互换，以保证团队知识结构，成员构成，关注论点的新颖和质量。它们研修的主要内容一般为教师课堂中表现出来的突出难题，团队教师要围绕研修主题开展问题的定向研修，使每位教师在研修过程中自己的学习能力和授课水平得到提升，达到在研修中成长的最终目的。目前团队研修值得借鉴主要活动方式是以团队的研修主题作为观课时的关注点，议课时围绕着研修主题以及课堂中学生学习状况为依据，以平等对话的交流方式对授课教师目标完成情况进行有针对性的沟通和探讨，最终达成在解决问题的过程中提高每位参与者自身素质的目的。

4、区域研修。区域研修是指以中心学校为中心，定期开展校际之间的研修交流活动，甚至是以区市为中心，进行大型研修交流活动。它是对学校集中研修活动的有效补充和完善。这类活动的具体内容包括优秀研修团队活动展示，各级优质课交流研讨活动，研修成果经验交流活动等等。

5、网络研修。网络研修是指在信息技术环境下利用网络开展的交流、学习、论坛等研修活动，它是随着信息技术的普及而逐渐被人寄予厚望的一种研修形式。也是未来教师开展研修活动的发展方向。这种研修活动是充分利用互联网那跨越时间和地域的独特优势，把能够上网交流的教师、专家、家长甚至教育管理者”一网打尽”，以快捷的速度，海量的信息，把参与研修的教师迅速地集中起来，达到资源共享、沟通无限、共同研修的目的。

（七）校本研修的四种载体

1、以即时案例为载体的个体反思研究

现代教师培训应当采用“案例教学+实践反思”的模式，这是造就经验教师和专家的必由之路。学校在全体教师中开展课堂即时案例、教学随笔等内容的撰写，能有效促使教师自觉反思，将教育理念与教学行为有机融合，不断增加教师的思考力、感悟力。

2、以课例为载体的课堂行动研究

实践性智慧是缄默的。它蕴含于教学实践过程中，难以形式化或通过他人的讲授获得，只能在具体实践中发展和完善。教师面对日渐深入的课程改革，需要有课例为支撑的专业引领，需要行为跟进的全过程反思。研修活动中的课例可以由常态课、教研课、精品课等不同层次组成。不论采用哪种形式，以课例为载体的课堂行动研究要想有实效，都要围绕选定主题、实践主题、反思主题、完善主题的循环往复的基本过程。

3、以互动研讨为主要形式的专题性研究

耳听为虚、眼见为实，亲历其中，感同身受。围绕一个专题在进行研讨时，一定要让每位教师在提前准备的基础上，发表自己的观点、见解。把被动的听转变成主动的说，这个过程体现了教师自修、倾听、内化、表述的过程，调动教师的学习热情和发展潜力。从而达到自身观念、态度和行为上的转变。

4、以问题为先导的课题行动研究 苏霍姆林斯基在《给青年校长的一封信》中指出：“如果你想让教育工作给教师带来乐趣，使每天上课不致成为一种枯燥而单调的义务和程序，就要引导每一个教师都走上从事教育科研这条路。”课题研究是促进教师进一步成长发展的必由之路。要营造浓厚的科研氛围，充分调动教师投身科研的积极性，取得好的效果。

我们本学期以引领校本研修为切入点的集体预约调研，选择的就是基于以课例为载体的课堂行动研究。通过研修主体前期动起来，形成校级校本研修的初步结果，我们再参与其中，在较高的起点上进行引领，提高校本研修活动的实效。

（八）校本研修的三种转变趋势

1、由以教材教法为中心的文本研修转向以师生共同发展为中心的人本研修。

2、由以灌输为主的指导性研修转向以互动探究为主的反思性研修。

3、由以单一封闭的个人研修模式转向多维互动的群体研修模式。

二、了解基本步骤

三段七步式---在《沙河口教育》第2025年第4期，总期第74期第16页。三段七步式是个范例，可以有所改变和突破，怎样能提高实效就怎样做。

（一）准备阶段

第一步 寻找问题，确立学校主题（或教研组专题）

一般情况下，专题是基于学校的校本研修主题而产生的子课题。1．收集问题 在教师和学生间进行问卷调查，收集数据、分析数据，使主题更科学，校本研修更有针对性。

2．分析问题

结合学情，分析教学实践中存在的亟需解决的问题或重要问题。3．确立主题

教研组开展研讨，讨论，分析、归纳问题，并确立主题（专题）。第二步 个体研习1．个体学习

为了使校本研修做的更加有效，教研组（备课组）的每个成员都要主动加强理论学习，提高认识；充分利用集备、教研等时间组织组内的教师学习相关材料，使教师研修主题有了更深一步的认识和理解。

2．独立思考

在教师个体学习的基础上，教研组（备课组）的每个成员都积极思考，分析问题产生的原因、解决问题方法。

第三步 同伴互助

结合一个具体教学课例，教研组形成集体教学设计。

1．结合校本研修主题，根据学校学生的实际情况，选定某节课作为校本研修的一节研讨课。

2．以这节课为载体，通过课题引领，确立主讲人；组内研讨，每位教师都发表自己的意见或见解；达成共识，形成集体教学设计。

3．研讨过程设有专门的记录教师，负责归纳、整理，形成电子文档。4．研讨活动全程录像，作为过程性资料。

（二）实施阶段 第四步 第一次试讲

1．按研讨形成的教学设计进行试讲，由教研组长负责，组内教师参加。学校教学校长、教学主任、学科教研组长、学科教学联合体组长参加听课。

2．认真听课、做好记录，结合预设的教学目标，思考可取之处和要改进的意见。

第五步 第二次设计

通过第一次试讲，教研组深入研讨，修改教学设计。1．先由做课教师谈本节课体会、感受与困惑。

2．其他听课教师逐一发言，对具体问题给出具体意见或建议。3．寻求理论支持、专家引领。4．可以利用网络进行交流。

5．落实改进意见，达成共识，形成新教学设计。第六步 第二次试讲

再实践、再研讨、再认识„„。

（三）总结阶段

第七步 集体反思，达成共识（保留争议）

对研修过程的体会、感受、认识等进行总结和反思。

1．参与活动的教师，要结合个人的实际，针对研修主题、研修专题，努力写出真实、生动、高质量的教学反思、教学随笔、教学叙事、教学实录、课例分析等，形成校本研修案例集。可以记录教学现场的点滴体会，也可以是对某一教学设计或某一教学细节的探讨，也可以是对一堂课的实录。

2．完善校本研修运行机制，探索校本研修模式，形成若干典型模式。

基于各校校本研修主题，结合区教学模式“积极情感+成功体验=高效学习”，探索适合本校教学环境的校本研修模式，最终形成就有学校特色的经典模式。

3．统计、整理、分析实施过程中的相关数据，作进一步科学处理分析。

用数据说话，用量来衡量，从量变到质变。要保留研修过程中的相关数据，学会从数据分析中发现问题，提炼问题，进而找到解决问题的方向和有效方法。在研修过程中所有的数据、内容都由专职老师负责整理，分类汇总，为进一步的科学分析提供必要的保障。

4．总结经验，开展区域校本研修观摩、交流活动，实现区域互补、优势推广，促进校本研修区域均衡发展。

三、需要改进的问题

（一）研修前 一）主题或专题的制定

1、主题或专题源自教学领导或教研组的随机确定，缺乏基于实际情况的调研和推敲。

2、主题或专题定义过大，不易于操作。确定主题或专题前要进行分解，越小越实越好操作。

（语文：“教会方法 强化训练

全面提升学生语文素养” 改为“教会阅读方法，强化课堂提问设计，提升学生语文素养”

数学：“有效教学策略研究”（要有支点，从年段、环节-目标、课型进行界定）

3、主题或专题要有延展性，能以点穿成线。由大到小的进行剖析，有小到大的进行解决。

二）人员分工，各司其职

制定专题后要确定研修小组成员，进行明确分工。研修小组负责人、课例执行人员、研讨记录员、摄影摄像人员、材料收集整理人员等。

（二）研修中

1、研修主体角色意识不强。在我们参加集体调研研修时，大家因为感觉教研员好不容易来一次，让教研员多讲讲，不知道校本研修，大家才是研修的主体。

2、研修过程流于形式。教研组长组织，上课教师说说课，领着大家学学理论材料，然后以表扬为主的每人对课说说意见，评评课。然后请教研员评课。没有围绕研修问题或是教学困惑进行研讨的意识，说明老师不知道怎样开展研修。

3、研修之后没有结果。依照上述的流程下来后，什么也没有留下，一拍两散。

三）研修后

（要做到以下三点）

1、梳理本次研修过程。参加研修后，要趁热打铁，每位参加者要从不同的角度、不同的形式重新回顾、梳理研修过程。作课教师要有课例的改进设计和执教反思。改进的设计可以共享，反思是自我的沉淀，这是教师不断成长的养分。参加的教师要撰写自己的体会、感悟，并将此落实到日后的课堂教学中。组织者要汇总本次研修的所有过程材料，文档（研修记录，多次教学设计、反思、感受）、影像资料（照片、录课、录研修过程）。

2、形成本次研修结果。之所以要进行研修，是因为遇到了问题，需要解决问题。无论研修后是解决了部分问题还是解决了问题，应该有相应的解决措施的保留，没有研究结果的研修是无意义的。而聚少成多的结果或是方法、措施将会形成学校的有效教学资源，不断的滚动发展。

3、明确下次研修内容。一次结束必然是下一次的开始。教学研究没有最好只有更好。是研修专题的继续深入研究，还是在过程中发现了新的问题，还是解决了前一专题，需要研讨新的专题等等。都需要结合三段七步进行新的轮回。坚持就是胜利，传承才是文化。

景敏主任的点评：

研究问题要从研究问题的内涵入手，这样才能理清思路，找准特征，然后将问题不断细化到最后具有可操作性。

明确问题要从宏观到微观，分解清楚后，才能有具体的抓手，老师才知道要干什么，才能有效开展下一步的研修。在过程中教师对问题认识的清晰性会不断提高。

研修时要围绕问题进行研讨，要有碰撞、质疑的环节，参加研修的所有人员相互之间要有交流，这是研修的基本特征。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！