# 小学语文教研组长培训心得

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2025-02-28

*第一篇：小学语文教研组长培训心得小学语文教研组长培训心得4月6日至4月7日我非常荣幸参加教研组长研修班，作为一名农村小学教师有这样的机会真是很难得。在繁忙的教学工作之余，让自己有时间坐下来听几场有水平的讲座，也是一种很不错的学习机会。尽管...*

**第一篇：小学语文教研组长培训心得**

小学语文教研组长培训心得

4月6日至4月7日我非常荣幸参加教研组长研修班，作为一名农村小学教师有这样的机会真是很难得。在繁忙的教学工作之余，让自己有时间坐下来听几场有水平的讲座，也是一种很不错的学习机会。尽管培训时间久，大部分老师都感到很累很累，但是回过头看看，这样的累，换来的是一次次认识的提高，一次次地促使自己也更多地对教育教学进行审视和思考，应该说，还是值得的。

为本次培训活动量身定做，开设了针对性很强的学习内容，让我受益颇多。像徐承芸老师教研活动经验交流《如何辩课》，让我们了解了到除了评课外的另一种对课程的了解方式。也让我们知道原来自己连最基本的“听课”都不会。龙燕校长的课程更不用说了，简直是给我等带来了急需解决语文问题的各种及时雨。郭爱香专家及她带领的工作室现场进行得到教研组活动也是让我们耳目一新，让人敬佩：姜还是老的辣。现总结如下：

一、明白了教研组长的职责是什么?

1、先前只懂得教研组长就是教务处的工作纽带，服务学校教学工作的“基层保姆”。经培训后明白，教研组长做好常规工作的同时，应自主根据本组教师业务现状、学生的学情，组织大家研究这些值得思考，寻味的，急需解决的问题。

2、教研组长是这个团队的核心，应起到引领作用，让大家开有轨电车，共同沿着一个目标前进。即学期要有大的教研主题，每周要有小的教研主题。

二、明白了研究什么？其实，就是围绕“如何让学生学会”这个中心，即研究学法。这是我们遗漏的地方，是我们急需弥补的地方。

三、评课为避免重复，进行评课分工。如：分组评目标，分组评教学重难点等，这样节约了时间，有意的培养了教师间的合作，探究，交流，融合等意识。

四、建立组内资源库。收集语文小知识，整理一套课件，音频等，为今后工作开展奠定基础。

五、建模，有助于新教师的业务提高，使之及早投入到工作中去。

专家及前辈的指导，使我茅塞顿开，在今后的工作中会理清头绪，创造性的开展教研工作。具体想法如下： 1.教研组长要做学习型、反思型、研究型的教师

教学教研工作本身就是一个不断学习和反思的工作，因此，作为一个学科领军人物的教研组长，首先必须做学习型、反思型、研究型的教师。

教研组长要向书本学习，广泛地阅读。除了本学科的专业书籍，教育名著、教学专著、教育教学报刊等等，都应该是阅读的对象。不仅如此，还要读一些政治的、哲学的、经济的、历史的、文学的等与教育教学“无关”的书，以丰富自己的人文素养，拓宽自己的知识面。除了阅读，向书本学习，还要向他人学习，向身边的教师学习，向专家学习。

反思，是要在学习中反思，在实践中反思，反思他人，反思自己。在反思中领悟，在反思中提高。

教研组长要带头做研究型教师，经常用研究者的眼光审视、分析和解决自己在教学实践中遇到的真实问题，并以自己的实际行动积极引导每位组员将各自关注到的问题在组内进行分析交流，最后把达成共识的问题确定为教研组主题。

只有教研组长首先成为学习型、反思型、研究型的教师，才能更好地带动全组教师的学习和反思，引领大家由“职业型”向“研究型”转变。2.教学设计是自己的。

指导教师把各类教参的精华汲取过来，融合成自己的思想。设计出有价值的一节课。3.总结出一套新教师成长的套路，在实践中完善。4.规范教研组长的常规工作。

组织本组教师学习；组织课堂教学交流；组织课题研究；培养新教师和帮扶“薄弱”教师；指导集体备课；搞好考试管理；指导开展学科课外活动；形成教研成果。

带着收获和思考期待着研修班的最后一次培训，相信通过一次又一次的头脑风暴，对于校本教研活动的有效性，大家会在反思与跟进中诠释小学科学教研活动的精彩。

李志刚

2025年4月9日

**第二篇：教研组长培训心得**

教研组长培训心得

这个学期，我有机会参加了这次区组织的教研组长培训班，为期三个月的学习，想起来还是有一定收获的。在繁忙的教学工作之余，让自己有时间坐下来听几场有水平的讲座，也是一种很不错的学习机会。尽管培训安排在上班期间，加之自己担任两班语文，回学校后要补回许多课，感到很累很累，但是回过头看看，这样的累，换来的是一次次认识的提高，一次次地促使自己也更多地对教育教学进行审视和思考，应该说，还是值得的。

从接到培训通知开始，就能感觉到教育局对这次教研组长培训活动的高度重视，这种重视甚至于有点让人“受宠若惊”，因为，有不少老师也许也有像我一样的感觉，哪有这么严格的培训活动啊，从来没见过。严格的考勤制度让人就觉得气氛的非凡，果然，在培训中我们也深深地感受到了这一点，极其严格的签名、点名、请假制度，是我见过的最为严格的一次。有了制度的保证，让大家对这次培训的重要性有了全新的认识。

应该说，最为难得的是，这次能听到几位专家的高水平的讲座。他们有着多年的研究，总结出来的思想，既精辟又简洁，有不少思想让我们感到耳目一新。

如第一场缪良华主任的《谈学科教研组的工作策略》，从多个角度引领我们思索了现实中的种种教育教学问题，也让我们跟着他，能冷静地思考我们的工作性质、工作矛盾，以及种种可以解决或解决不了的问题。缪老师的演讲生动活泼、引人入胜，富有感染力，是一场很难得听到的讲座内容。

再如第三场张丰的《教师研修的组织与策划》，也是一场不可多得的讲座，他对于教育教学的思考非常深刻，专业性强。广博的知识面也让我们扩展了视野。

而最有收获的应该是参加舟嵊小学开展的“以课文《恐龙的灭绝》为例，探讨如何进行课程内容的教学”活动。尽管这是我笔记记得最少的一次，但是却是感到最有收获的一次，舟嵊小学低段语文教研组向我们展示了他们是如何进行教研活动的。而想想自己学校的教研活动，几乎是名存实亡。

通过学习也使我意识到了作为教研组长身肩的使命和责任，同时也使我有了方向，学会了如何有效地开展好本校教研组工作。使我充分地认识到,团结才能有力量，教研组作为一个整体，必须共同协作，共同进步，必须要采用行之有效 的方法来促进教学，管理教学，促进教研组的进步。为加强教研组的建设，对此有几点自己的感受：

一﹑提高自身修养，提升团队能力。

有这么一句话——工作需要助跑器。是的，教研组长就是教研组的助跑器。我们要拥有一支具有凝聚力、团结、和谐的团队；我们要有吃苦耐劳的精神、需要有良好的协调能力、要在单位里起到表率的作用；要在教学中有一块自由支配的“自留地”，在快乐中收获总结经验；要把组内的每一位老师当成成自己的老师，互相学习。让组内的每一位老师、都不断成长，使教研组真正成为一个团结向上的共同体。

二、转变教研观念，推动组内发展。

新课程改革的实施对教研工作提出了更高的要求，传统的教研工作、教研经验、教研方式已不能适应新课程改革的需要，在这种情况下，教研组长应以新课程目标为导向，用新的教研观念和教育理念围绕新课程的实施，有目的、有计划、有组织的开展研究，在研究过程中要有新的创意，要采用新的教研方式和方法，为教学研究的发展探索新路。

三、加强校本教研，促进教师发展。

校本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质，提升教师的科研能力，提高了校本研究的水平。校本研究以学校教师为主体，教师是否转变成为一个研究者，直接关系到校本研究能否得到落实。所以我认为校本教研要以科学的态度、科研的方法进行，每位老师只能不断深入地学习，提高自身的专业发展。

教研组长个人的发展，关系着整个教研组的发展，关系着学校大家庭的发展。这一次的培训，我受益匪浅，不仅提升了教育理念，还提升了个人视野。参加这样的培训机会很难得，我要好好品味，慢慢消化，让它渐渐的渗入到我的教育教学实践中来。

**第三篇：教研组长培训心得**

教研组长培训个人总结

非常感谢区教委组织的这次教研组长培训班，虽然时间有点长，为期一年半，但经过学习自己还是有一定收获的。在繁忙的教学工作之余，让自己有时间坐下来听几场有水平的讲座，也是一种很不错的学习机会。尽管培训安排在上班期间，加之自己还在带班，回幼儿园后还要上课，感到很累很累，但是回过头看看，这样的累，换来的是一次次认识的提高，一次次地促使自己也更多地对教育教学进行审视和思考，应该说，还是值得的。

从接到培训通知开始，就能感觉到教育局对这次教研组长培训活动的高度重视，这种重视甚至于有点让人“受宠若惊”，因为，有不少老师也许也有像我一样的感觉，哪有这么严格的培训活动啊，从来没见过。严格的考勤制度让人就觉得气氛的非凡，果然，在培训中我们也深深地感受到了这一点，极其严格的签名、点名、请假制度，是我见过的最为严格的一次。有了制度的保证，让大家对这次培训的重要性有了全新的认识。

应该说，最为难得的是，能跟各位同行交流学习，到各个示范幼儿园去观摩学习，认识自身教育教学工作中的不足，进一步提升自己以及本园的教研工作学习。并且在看完余主任推荐学习的《如何当好教研组长》一书，自己也获益良多，让我深深的感受到：教研的动力是我的需要+您的需要+孩子的需要。一个教研组必须要有一个称职的教研组长组织、引领和开展活动。在活动中，应根据教师的需求与问题开展切实有效的教研活动，真正关注教师的困惑，解决教师的困惑，帮助教师提高教育教学能力。同时让我认识到如何让教研组长做得称职，作为业务主管必须要去分析解剖教研组长的职责。

其次，区进修校也非常有心的安排了专家讲座，让我们从多个角度引领我们思索了现实中的种种教育教学问题，也让我们跟着他们，能冷静地思考我们的工作性质、工作矛盾，以及种种可以解决或解决不了的问题。

再来，示范幼儿园的几位老师也与我们分享了《3~6岁儿童发展指南》，各个领域的要求。通过《指南》的引领学习，我们在反思的基础上更新教育观念，调整教育行为，促使我们真正做到:合理安排一日活动，最大限度的支持和满足幼儿的通过直接感知、实际操作和亲身经历体验获得经验的需要，拒绝“拔苗助长”式的超前教育，让幼儿度过快乐的童年。

综合以上的学习，使我意识到了作为教研组长身肩的使命和责任，同时也使我有了方向，学会了如何有效地开展好园本教研组工作。并且使我充分地认识到,团结才能有力量，教研组作为一个整体，必须共同协作，共同进步，必须要采用行之有效的方法来促进教学，管理教学，促进教研组的进步。为加强教研组的建设，对此有几点自己的感受：

一﹑提高自身修养，提升团队能力。

有这么一句话——工作需要助跑器。是的，教研组长就是教研组的助跑器。我们要拥有一支具有凝聚力、团结、和谐的团队；我们要有吃苦耐劳的精神、需要有良好的协调能力、要在单位里起到表率的作用；要在教学中有一块自由支配的“自留地”，在快乐中收获总结经验；要把组内的每一位老师当成成自己的老师，互相学习。让组内的每一位老师、都不断成长，使教研组真正成为一个团结向上的共同体。

二、转变教研观念，推动组内发展。

新课程改革的实施对教研工作提出了更高的要求，传统的教研工作、教研经验、教研方式已不能适应新课程改革的需要，在这种情况下，教研组长应以新课程目标为导向，用新的教研观念和教育理念围绕新课程的实施，有目的、有计划、有组织的开展研究，在研究过程中要有新的创意，要采用新的教研方式和方法，为教学研究的发展探索新路。

三、加强园本教研，促进教师发展。

园本教研的目的是推进新课程实验的实施及提高教师素质，提升教师的科研能力，提高了园本研究的水平。园本研究以教师为主体，教师是否转变成为一个研究者，直接关系到园本研究能否得到落实。所以我认为园本教研要以科学的态度、科研的方法进行，每位老师只能不断深入地学习，提高自身的专业发展。

教研组长个人的发展，关系着整个教研组的发展，关系着幼儿园大家庭的发展。这一次的培训，我受益匪浅，不仅提升了教育理念，还提升了个人视野。参加这样的培训机会很难得，我要好好品味，慢慢消化，让它渐渐的渗入到我的教育教学实践中来。

**第四篇：小学语文教研培训心得**

Pck培训心得体会

星光学校一年级

肖吉武

Pck培训一学期下来，感觉自己的教学视觉比以往明晰了很多。Pck体系立足于教学中实实在在存在的问题，单刀直入地进行讨论归总，聚焦到教什么和怎么教的问题。我把pck培训比作一把菜刀。培训时有一丝切肤之痛；这把菜刀虽然不华丽，不好看，但很是实用。作为语文教师，有“菜刀”在手，做一盘好菜便有了可能。以下便是培训过程中产生的点滴体会。

一、“好老师”知道该教什么。

一名好老师，打算将学生带到什么地方去，他的头脑中是有着清醒的认识。回顾以往的课堂，和稀泥的现象是比较常见的，繁琐的内容分析，漫无目的的练笔，加上令人眼花缭乱的辅助手段，使得课堂呈现出精彩纷呈的状态。殊不知，这些表现形式都是“伪”精彩的，学生始终悬在空中，飘飘然，没有多少发展与进步。小语Pck体系明确提出：每一堂课都有1到2个侧重点，目标以不超过3个为宜，且每个目标都要有与之对应的板块。如《少年闰土》一文，第一自然段的描写“他正在厨房里，紫色的圆脸，头戴一顶小毡帽，颈上套一个明晃晃的银项圈，这可见他的父亲十分爱他，怕他死去，所以在神佛面前许下愿心，用圈子将他套住了。”到底能为提高学生的语文素养做点什么实事？引导学生素描一个人的外貌？不对！因为描写一个人的外貌是三年级就该做的事情。仔细解读教材，这几句话写出了闰土的基本情况；

1、紫色的圆脸可以表明闰土的家乡可能在海边。

2、头

戴一顶小毡帽可以表明闰土来自浙江绍兴一带。

3、项带银圈表明闰土大约生活在20世纪20年代初期。学生应该得出结论：外貌描写要反映出一个人的基本情况或者基本特点。如此，便在三年级纯粹描写外貌的基础上迈进一大步。当然，确定这样的核心目标不一定是最科学的，因为这对于教师的语文功底、解读能力有着相当高的要求。不可否认，不是所有教师都能达到这个高度的。但毫无疑问，这样的目标是绝对有效的。

二、“好老师”的课简洁清晰。

曾经，我们在设计教案时，老喜欢沾沾自喜地标注上1、2、3、4、5、6等好几个环节，还将每个环节的每句话都标注得明明白白，殊不知，我们不知不觉地将课堂复杂化了。我想这其中的原因有二，一是收到传统教学模式的影响，不管引入是否有效，总是要有引入。不管讨论是否有必要，总之要讨论。似乎这样才是语文课。小语pck体系明确指出，要让课堂明晰简洁，必须做到四个字---刀砍斧削。对完成目标不能起到促进作用的引入、讨论、游戏等方式，要砍掉；可有可无的教学补充资料，也要忍痛割爱，因为这样的“爱”极有可能伤害学生。以《陶罐和铁罐》为例，教学板块一：学习用关键词的方式归纳大意。板块二：弄清提示语的不同方式带来的不同效果。板块三：总结。用李大圣院长的话说，只有抡起斧子猛砍，你才能砍出充裕的时间和空间，你才能保证学生有更多的思考和活动。

三、“好老师”想方设法地让学生“会学”。

这里的“会学”即掌握学习方法，两个字课概括为“得法”。如

何让学生学而得法？教师的招数决定了这个问题的答案。任何一种新方法，对应于学生来说肯定是陌生的，教师必须带着学生，甚至扶着学生参与，明确方法要领后方可逐渐放手。如果要教学生用动词来表现小动物的特点，教师必须先行下水，思考一下到底可能用到哪些动词？手上的、脚上的、全身的动词分别可以用到哪些，然后一步一步带领学生揪出这些动词，紧接着猜测这些动词的身后可以反映出小动物怎样的心里想法。如此，动作描写就能较为生动地凸显动物特点。

当然，两周一次pck培训不可能面面俱到地指出教学中的操作方式方法，他它只是向我们传输着这样一种纯语文理念：盯着目标，用实在的法子教学生。

**第五篇：语文教研组长培训心得体会**

语文教研组长培训心得体会范文3篇

语文教研组长培训心得体会范文1

在本次\_县初中语文教研组长研修班的培训中，聆听了许多教育专家的讲座：xxxxxx。收获颇多。尤其是XX老师的讲座，他精彩的讲解生动的演说，让我受益匪浅。

方老师的讲座生动而富有实际意义，让人如饮甘露，且意犹未尽。方老师的讲座，妙语连珠，肢体语言丰富，让人有种太快了，不忍结束的感觉。

方老师对于教师的教育智慧的阐述，引起了我的思考。他提出，教师的教育智慧大致可以分为：语言智慧、角色智慧，对象智慧、教材智慧、整合智慧、问题与反思智慧。并分别从各个方面列举了许许多多生动而又真实的案例，我惊讶地发现，原来自己身边常见的问题，竟都可以用智慧的方式得到更好的处理。

在学校中经常能听到有些老师这样抱怨：“现在的学生一届不如一届了！”“学生真是越来越不像话了！”诸如此类。原因无非就是某某学生多次教育都不改正错误，某某学生成绩又没有考好等等。这时，多数老师会把责任推到学生身上，并且觉得理所当然。听了方老师的讲座，我静下心再次回顾这些现象，有了新的想法。

第一，我们在处理冲突时，是否运用了对象智慧

学生不是一个个没有生命力的产品，他们有自己的思想，有不同的性格心理特征，有不一样的家庭生活背景，而我们老师在教育这些个性鲜明的学生时，是否以一种一成不变的教育方式在进行呢?如果不了解学生，那么又怎能找到一种让学生乐于接受的教育方式呢?更不用说，如方老师所说的，德育工作本身最好的方式就是简单、无痕，让被教育者自己想通的，只是一味的训诫和说教，效果是微乎其微的。

第二，我们在教育学生时，是否关注到语言智慧

“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”。虽然从出发点和最终目的上看，我们绝不想“恶语伤人”，但是有时候不合适的话语，还是会给学生带来伤害，甚至有时个别学生想不开，做出极端的事情，这时教育不仅没有收到预期的效果，反而变成伤人的凶器，这是我们不愿看到的。我时常抱怨班上的学生上课时举手不积极，听了方老师的讲座方醍醐灌顶，造成这一切的不是学生，而恰恰是自己没有运用好教育的语言智慧，或许已在无意间伤害了学生的积极性和自尊心。我幡然醒悟，今后一定要好好斟酌对学生的评价语言，不能让“四十五度举手”和“一百八十度举手”现象出现在自己的班级！

第三，我们在教育学生时，是否注意到角色智慧

教师在教育教学工作中，根据学生的实际需求，需要扮演不同的角色。比如在探究学习中，教师更多的是扮演同学的角色；在学生对学习失去信心时，作为朋友的老师会告诉他：“不怕，我会帮你一起解决这个问题！”；在学生遭受挫折时，老师需要扮演的是兄弟姐妹的角色，去鼓励他，支持他；在学生犯错误的时候，爷爷奶奶慈祥和蔼的角色更能让学生快速地调节自身的心理状态；而在学生确实需要惩罚教育时，严厉的爸爸妈妈角色就登场了……而我们在教育教学中更多的是把自己框定在教师的角色中，师道尊严，高高在上，其实很多时候这正是导致我们教育教学工作得不到好效果的主要原因！

最后，发自内心的感谢方老师幽默而生动的演讲！希望还有更多机会聆听这位睿智幽默的老师的指导。

语文教研组长培训心得体会范文2

\_年7月13、14日我到\_学校参加了语文教研培训，培训教师是\_市的三位专家型教师。全区小学语文教师、部分中学教师和教学副校长及教研主任也参加了培训。

整个培训期间的内容是听了两节小学语文课。观摩了\_大学附属\_小学

xx老师的《xxx》及另一位教师的《xx》。授课后两位主讲教师进行了说课，\_区教师进修学校教研员xx评课，并听取了其专题讲座《学会思考——听评课的意义》。现将参加培训期间的收获、要点和心得整理如下：

一、教学的特色

《有趣的儿童诗》一课，其设计理念就是用儿童的视角学习课文，将儿童诗还给儿童，发现童真，展现童趣。通过听诗、吟诗、写诗展开教学。

《槐乡五月》一课，从语言出发，再到语言。教师带领学生“慢慢走，欣赏它”。

教师的教学设计充分体现了教师的教学理念。

二、教师的高度决定了学生的视野

两位教师的专业素养高，有自己对语文教学的独到理解，也能独立深刻地解析教学内容，并确定教学目标及教学实施计划。

《有趣的儿童诗》一课，教师把握了儿童诗的内核，儿童诗是儿童生活的方式，教学是为了进入学生的生活。诗也，情也，诗歌中有浓浓的情，儿童诗就要体现儿童的情趣和意趣，反映儿童的生活。所以教学中蕴含着写作训练，教师唤起儿童的记忆和回忆，把回忆转换为想象，把学习和生活紧密结合起来，落实语文为一个人的终身发展服务的至高目标。

三、听评课的意义，要落实五想

一想，课文基本思想的把握是否正确。教师要正确、全面把握教材，挖掘其价值与内涵。

二想，教学目标的拟定是否准确。教学要有明确的目标，具体的内容。

三想，教学思路的设计是否简明。

四想，教学方法的选择是否恰当。齐读用于排比句，用于照顾个别孩子，默读时要思考。

五想，听写读写技能训练是否落实。

四、为期两天的培训，使我形成了思想的碎片。

阅读教学中要品词品句，落实语言文字的表达及运用；

教师要深入钻研《语文课标》及教材，独立思考及备课，对语文文本要有准确的、个性化的解读；

语文学习是厚积薄发，教学从语言出发再到语言；

要通过文字感受画面，把课本语言转换为情境，不能用画面代替学生的想象；

课外阅读要成为学生的一种生活方式；

要让孩子沉浸在语言文字中；

评课要评在点子上，说课要说到关键处；

教学要有明确的目标、具体的教学内容；

要在平时的教学中开展作文教学；

教学方法无所谓陈旧、好坏；

教学的切口要小、要巧，教学思路要简单明了，教学过程要环环相扣，层层深入；

阅读教学要品词品句，训练学生的思维，加强情感联系；

文本解读是备课的基础，教师要把自己设计成不同的角色，走近文本、走进文本，以作者、语文课本主编、教师、学生的视角解读文本；

教师对文本的解读是专业解读，解读要专业、深入、准确；

专业解读的文本的方法：标题、主旨、思路、语言特色及表达方式、与文本内容相关的背景知识。

五、与教学副校长与教研主任的交流

培训过后，我与教学副校长与教研主任的交流，一致认为学校教研情形不乐观：学校对教研活动不重视，无专业引领也无经费投入；教师对教研活动也不重视、不学习，不钻研。

六、对自己教学的思考

我自己也是心有余而力不足，虽有进步之心，但精力有限，能力不足，特别是科研能力不足。所以要对工作心怀敬畏之心，努力去做。

语文教研组长培训心得体会范文3

在培训过程中，观看了许多专家的精彩讲座，让我受益匪浅，感触颇深。通过本次远程教育培训，收获甚多，受益匪浅，使我真正体会到以前的认识是多么的肤浅，理论知识是多么的匮乏。

讲课是一种艺术。这次培训使我感到还有许多需要学习的地方，要学习的东西实在是太多了。静下心来回味一下这二十几天收获的是什么?我感觉我收获的是差距，是我个人跟那些名师之间的差距。

1、我们现在所教的语文，经过这些专家、权威人士的研究探讨，正在进行阅读教学的转型，正在改革中创新。而我平时在上语文课的时候，大部分时间还只是在为教课文而教课文，没有真正达到从“教课文”到“教语文课程内容”这一质的飞跃。特级教师沈大安说：“第一种水平：教一篇课文，知道一个故事，是一节不入门的课，由于没有走进语文教学之门；第二种水平，教一篇课文，明白一个道理，似乎比第一种好一点，但好不了多少，也是属于一节比较差的思想品德课，而第三种水平是积累语言，形成能力，发展思维、陶冶情操，这样的课，才是一节真正的语文课。”于我而言，这样的课，是一种境界多么高的课呀。我一直都在努力地朝这个方向靠拢，对比起来，我们学校不是正在进行《提高课堂教学的有效性》这一课题的研究吗?其实，我们学校领导的教学理念，是走在全国语文阅读教学改革的前列的，我们的名师、我们的专家就在我们的身边。

2、我们要修炼自己的课堂语言，魅力的课堂，高效的课堂，首先来自教师魅力的语言，让我们的课堂语言简洁、精炼、丰富、动听，这也是教师一种重要的教学基本功。

3、做为一线教师，我们很有必要学习教育理论，我们的课堂实践要有理论支撑。新课改后提出了许多重要的教学理念，我们要把这些教学理念变成自己的日常教学行为，要把这些理念渗透到各个学科教学中去。

4、一个人的精神发育史，就是一个人的阅读史。阅读是语文教育的核心，给孩子读书，是一种最好的教育方式，它是送给孩子的一件终身享受的最好的礼物。最好的大学是图书馆，最好的教育是教会学生怎样阅读，让学生获得充实、幸福的人生，还是让孩子阅读。让孩子阅读就等于送给孩子千里眼、顺风耳，让孩子博古通今，就是让孩子读书，读好书，读整本书。

今后努力方向：

1、必须不断地学习。

我们常说，教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水，而现在仅有一桶水已经不够了，教师要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们教师不断地学习，不断地充电。新课程实施后，对教师的要求越来越高了，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革课堂结构，加强自己的教学基本功训练，特别是语文教师，要不断提高自己的语文素养。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览全书，要坚持阅读名着、阅读经典，让这些名着、经典来启迪我们的思想，陶冶我们的情操，提升我们的语文素养。

2、要转变教学观念，做新课程忠实的实践者。

新课程的核心理念是“一切为了学生的发展”，所以，我们不能急功近利，要为学生的终身发展打下坚实的基础，我们要树立新的评价观，促进学生的全面发展，转变学生的学习方式，要倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、要积极参加网络教研。参加远程培训，我深深感到网络的力量，网络的魅力。我们应感激网络，它给我们搭建了一个很好的专业成长的平台，我可以毫不夸张地说，教师的专业成长，离不开网络教研，而网络教研，想说爱你不容易，由于大家平时的工作都是很忙的，我们只能忙里偷闲，这就需要一种毅力、一种恒心，持之以恒，成功一定会属于你的。

总之，这次培训对提高教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事语文教学工作打好坚实的基础。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！