# 班级自主化管理

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2025-02-28

*第一篇：班级自主化管理班级自主化管理一、班级自主教育管理解读1、定义：班级自主教育管理就是老师对班级基层组织（学生个人、小组、学生社团、班级）充分授权、放权，让学生进行自我教育自我管理的一种班级教育管理模式。关键词：自主教育、自主学习、自...*

**第一篇：班级自主化管理**

班级自主化管理

一、班级自主教育管理解读

1、定义：班级自主教育管理就是老师对班级基层组织（学生个人、小组、学生社团、班级）充分授权、放权，让学生进行自我教育自我管理的一种班级教育管理模式。关键词：自主教育、自主学习、自主管理、自主发展。

2、动机：解放学生，解放老师。

3、核心理念：以人为本，尊重学生、信任学生、依靠学生、激励学生、发展学生。

4、目标：让学生学会生活、学会管理，学会做人，学会他以后该学会的一切，同时把老师从繁重的日常工作中解放出来，做一个幸福、自由、健康、专业、纯粹的教育工作者。

5、自主教育管理主要依靠的手段是什么？

一靠制度，制度建设是学生自主教育管理的依据，也是班级实现自主管理的主要武器，好的制度可以让班级充满活力。完善的制度建设，可以使学生自主管理有章可循、有法可依、有规可蹈。一般来说，班级自主教育管理的制度，至少要包括下面五个机制：活动竞赛机制、管理代谢机制、矛盾协调机制、教育引导机制、民主监督机制。

二靠文化。班级文化是学生共同认可的价值观和行为方式，是班级活的灵魂。班级文化建设的目标就是要使班级愿景目标、各项规章制度等被学生认可并愿意为之付出不懈的努力，这是推行自主管理的基础，否则自主管理无从谈起。建设班级文化，下面五句话值得推广：（1）“我很重要！”——认识自我、激发自信，培养敢于担当精神的自爱、自重武器；（2）“我们与他们不一样！”——防止堕落、防止松懈，守护自我的自律自强武器；（3）“让人们因我的存在而感到幸福！”——和谐人际关系、营造集体环境，塑造人格魅力的自知武器；（4）放声高呼：“相信自己，我能成功！”——持续激励学生挑战自我精神的自立自强武器；（5）“把学习当成一件愉快的事情。”——触发学生对知识的渴望，对学习的激情。

三靠活动，活动往往是承载教育目的、实现教育步骤的关键因素，自主化教育管理，说穿了就是通过班级活动实现的，活动是实现教育管理的途径。做班主任就是要善于开展形式多样的班级活动，一些健康、积极的班级活动，往往可以成就一个班级。在活动上，班主任要拓宽思路，不要认为晚会、郊游才是活动，其实不，活动泛指班主任为筹建优秀班级而采取的一切有效教育管理措施，既包括休闲性内容，也包括事务性内容，如读书、谈心、讲座、文化建设等。

6、班主任职能——研究、引导、管理、服务和协调。

7、特征：学生观念的人本化、班级管理的人格化、工作措施的人性化、育人环境的人文化。

二、给学生一个明确的制度体系

自主教育管理，最关键的是要构建一个学生能够自主操作的制度体系。一套内容详细，操作具体的管理制度，是学生培养良好行为习惯的最好的老师，他们能够从制度允许什么、不允许什么、提倡什么、不提倡什么来决定自己采取什么样的行动。而且，制度规定得越详细具体，学生自主操作性就越强。因为每一个动作都有文字的依据。

魏书生的班规在《班主任工作漫谈》中，从411面到428面，整整18面，共141条。而李镇西的班规也不下于一百条。详细的班规是学生行动的操作指南，班规越具体，学生操作起来就越有依据。学生自己制定的班规，依照班规来管理。

班规要详细到什么程度呢？

班规第三章《班级管理机构》主要内容： 第四条：班级大会为班级最高权力机构，所有重大事物和原则性问题都需由班级大会表决，过半票数通过。

班级大会有对班主任提出建议权和监督权，可以否决班主任不恰当的决定。班级大会可以选举和罢免班干部，选举班干部需过半数，撤销班干部需过三分之一人数赞成，方可进入罢免程序。

班级大会由班委会提议召开，或由班级四分之一同学提议召开，班级大会由班长主持，班主任出席。

班级大会设下属常务机构立法委员会，在班级大会闭幕期间，负责收集整理同学们的意见，并把它升华成班级管理规则草案，提交班级大会讨论通过。

立法委员会设常务主任一名，立法委员四名，在班级大会休会期间，负责对班规未明确的事情做出合理的司法解释，并给班委会工作提供班规上的理论依据。

班主任不得插手具体班级管理人员的选举工作，班里成立临时选举委员会负责班干部的选举。

选举委员会是班级大会的临时机构，负责在换届选举期间，主持班委会的换届选举工作。选举委员会设主任和副主任个一名，计票员、唱票员、监票员各两名，选举委员会的人员由每小组推选一名同学担任；选举委员会的同学被提名为班委会候选人的，则自动退出选举委员会，余额由该组同学按得票多少替补。

在班规中也对班主任进行了规定：

第五条：班主任是班级的带路人、班级事务的指导者，按本条例规定管理班级事务，为班级谋利益。

班主任有权对版规制定提出指导性意见，有义务向立法委员会提供咨询和帮助。班主任有向班级大会提议任免班干部的权利。

班主任有义务向学生介绍法律、道德、科技、教育、心理学及其他方面知识，帮助学生扩大视野，树立科学的世界观。

第六条：班委会是班级事务的管理者，执行班级大会的决议和完成班主任布置的任务。班委会成员按照本条例规定程序竞选产生，按本条例规定行使职权。班委会竞选每学期一次。

„„

有一个详细的干部管理体系，学生自然知道如何选举他们的班干部。依靠干部进行的班级管理，不是真正的自主教育管理；只有全面放手，全部由学生参与管理的班级管理才是真正的自主管理。所以，先出台方案，再按照方案选举。

选举出了班干部，如果有人不愿意干了，那就按照程序辞职。罢免干部要全班三分之一的同学同意，才进入罢免程序；干部辞职必须提前一周申请，在这一周内，想法是想法，事情还得做，他必须等同学们召开班级大会，讨论该辞职申请并进行表决，选举出新的接替干部时，辞职行为才被认可；此外，辞职干部在提出申请的一周内，有权收回自己的辞职要求——这就给那些心里并不是真的想辞职的干部一个挽回影响的空间„„

仅仅干部工作这一项，都有很多工作要做，都可以在班规中得到详细周密的安排，那么其他工作也就略见一斑了。

班级自主化教育管理制度不怕有多详细，越详细越好，越详细，学生操作起来才越有法可依，有法能依，有法必依。制度详细周密，是学生自主教育管理的第一步。

详细的制度从哪里来？从以下三个方面： 第一：来源于班主任的引导。班主任在制定班规前，要尽量引导他们例举班级各种现象，争取穷尽已经发生的各种违规行为。

第二：寻找借鉴依据。如给他们提供上一届的母体，依葫芦画瓢总是容易一些，这也是为什么我们在前人的基础上更容易成功的一个原因。第三：积极发动每个同学都撰写一份班规。这有两个好处，一是充分体现了对每个个人的尊重，每个人都有发言权，这是民主的第一步，二是我们可以从中间发现适合做干部的学生，凡是思考缜密、班规制定比较好的学生都适合做班干部。

经过这三方面的工作，基本上我们的班规就比较详细周密了。

三、确保班规能够被学生顺利执行

1、讲透班规的利弊，激发自主兴趣

班规制定前后是一个很长的过程，在这个过程中，要反复宣扬制度的优点，制度的好处，制度不是对学生的约束。

一是保护：保护每个人的民主、自由、独立、平等的权利不受老师和学生的侵害，保护每个人在自己的班级里都有一席之地，保护大家在班级里都有话语权。而且班规一旦制定，就具有法律效力，任何人——包括班主任都不能够随意改变。这样学生绝对很高兴。

二是引导：班规告诉你在班上可以怎么做，能够怎么做，而不是我设定圈套让你来中奖。以前的班规中老是设定、要求学生不许怎么做，不能怎么做，结果“不许、不能”两个词被无限强化，深入学生骨髓。这样的班规对大家来说是一种精神压力，学生最后激发的不是动力，而是叛逆和反抗。因此，在新班规之中，不仅把那些不许、不准变成你可以，还明确利用奖励的形式，规定了那些行为可以去做，可以获得奖赏。

有老师在班规中明确规定了加分内容：

1、为班级在学校赢得荣誉的，加2分；为学校赢得集体荣誉的，加6分。

2、为班级着想并作出贡献的，视情况加0.5-1分。

3、主动帮老师做事，关心同学的，视情况加0.5-1分。

4、参加省、市、校各种竞赛并获奖的，视情况加6、4、2分。

5、主动揭露班级不良现象并与之作斗争者，加2分。

6、主动向班报投稿被采用加1分，指名投稿被采用加0.5分。

7、期末考试总分居年纪前十名加3分，十一到六十名加2分，六十一到一百名加1分；单科成绩突出者，视情况加1-2分。

8、在习惯和成绩上有明显进步的加1分。

9、上课积极举手发言，被科任教师公开表扬的每次加1分。

10、班报小组成员，每次认真负责地出一期班报加0.5分，宣传小组成员每认真负责地出一期黑板报加0.5分（其中班报主编、宣传委员不加分），在学校评比中获得第一名的改期编写人员每人加1分。

„„

三是培养，培养你良好的社交、生活习惯，让你今后成为一个受大众欢迎的人。班规不能仅仅只表现为奖惩条例和量化规则，而应该成为美好班级生活的支柱，是通向美好班级生活的桥梁。班规还兼具有培养学生良好社交生活习惯，一个懂得尊重规则的人，以后就是一个受大众欢迎的人，要把遵守制度变成生活习惯。

指导制定了修身计划：

1、坐立笔直，言行端正；

2、外形整洁、清爽干净，养成良好的生活小习惯（注意一些小细节，如勤剪指甲，耳朵要干净，鞋子要刷干净，清洗衣服，梳理头发，好好保护牙齿等）；

3、别人和你讲话的时候要认真倾听，不懂就问，但与己无关的事情不要过问；

4、行动迅速，不出声响；

5、有自己的娱乐的方式，但在该保持安静的地方绝不弄出声响；

6、精神愉快，对每个人都笑脸相迎；

7、礼貌待人，关爱他人；

8、男生不吸烟，也不想学吸烟；女生不涂脂抹粉，也不想去那么做；

9、对自己的身体负责，经常参加体育锻炼，拒绝毒品和婚前性行为；

10、有求真务实的精神，考试绝不抄袭，不懂的问题就说“我不知道”；

11、有较好的自制力，冒犯他人会说“对不起”；

12、当别人要求你做一件事情，会说“我尽力”；

13、遭遇到考验的时候问问自己，你喜欢吗？你感觉到后悔吗？在犹豫的时候问问自己的良心，不说谎话，但是也知道怎样保守秘密；

14、渴望阅读优秀的书籍，喜欢用读书作为消遣；

15、喜欢健康的娱乐活动，绝对不沾染赌博等歪习；

16、把安静当做一种人生的享受，厌倦故作“聪明”或“哗众取宠”；

17、能够和异性坦然相处，心地单纯；

18、对自己的言行负责，不会为自己开脱，也不会总是想着自己或是谈论自己；

19、让每个和自己交往的人都感到愉快。

民主从修身开始，这是对社会尽责任。修身，延伸到班级建设的每一个阶段。通过正面引导，而不是反面的否定，让学生认可班规，喜欢班规，感觉到班规对他的支持力量，他们自然而然就视班规为自己的保护神，遵守班规成为一种快乐的追求。

学生自主之前必须加强思想教育，讲透这三点，学生对班规的抵触情绪小了，执行起来也就有了心理基础。

2、围绕班级自身需要，增强班规的实用性

一是实在：班规不说假大空的话，不提学生达不到的要求。离学生近一点，贴近生活，贴近社会实际。要以小见大，从小事做起。

二是具体：班规需要具有可操作性，把约束思想的文字变为约束行为的文字。三是适度：自主教育管理，一切都是要来源于学生，从实际情况出发。

学生参与自主教育管理，一半理想的成分较多，做老师的要密切关注，积极发挥教师思想成熟的长处，弥补学生思想单纯的不足，尽量让那些理想化的要求变得大家都能够接受的措施。

四是全面：班规要全面，理由很简单，不能够让学生钻空子啊。而且，完善的班会其实是思维的体操，每一个角度都是那么完美。而任何一个完善的班规，都会滞后于违纪现象的出现，如果学生出现问题，班规中没有明确规定，那么就用几个立法精神来指导解决问题。

班规的制定精神是保护同学们正常学习、生活秩序不受影响，保护学生的正当权益不受侵害。

当学生行为遭遇班规空白时，有三个建议：（1）参照相关规定执行；

（2）依据班规制定的精神去处理；（3）及时补充和完善班规。

3、用肯定的行为示范方式，教会学生自主管理

自主化教育管理，重要的是学生自己去操作，去管理，去教育自己，因此，我们舆论引导的时候，要尽量把那些“不许、不能、不准”变成“可以、能够”，变成“加分奖励”。

4、防止犯下面六个错误

（1）制定班规时缺乏民主。很多老师的班规制定只是班委会内部成员和老师的事情，没有广泛地征求班级成员的意见和建议，结果制定出来的班规就只能够是小团体意志的体现，不是广大同学根本利益的代表，不能激发出同学们的主人翁精神。

应对措施：把班规制定当做一项民主启蒙活动来抓，尽可能地发动学生来制定班规，而且制定班规的时候，充分引导学生考虑如何保护自己的合法权益不受侵害，引导学生不要为迎合老师而出台班规，任何一种迎合老师的班规通常都是缺乏民主基础的，也是不会长久的。学生只有认识到哪个班规是他们自己的，他们执行起来才有积极性和主动性。

（2）目的上急功近利。很多班主任在班规的制定过程中贯彻了一种不正确的理念——制度就是用来管人的，因此，他们往往在制度中明确了对孩子们的违纪行为处罚，但是处罚完了就算完成了任务。什么教育引导，什么心理疏导，什么学生申诉机制，在他们的班规里几乎为零。制度最重要的意义是教育，其次才是管理，颠倒了主次，忽视了教育在制度中的重要地位，忽视了教育的出发点，忽视了学生内心需要，这样的班规可以说从一开始就是要失败的。

应对措施：加强心理疏导，建立学生处罚后的申诉程序，防止冤假错案，保护学生的合法权益不受侵害。任何一种处罚措施，如果你不满，三天内有要求班委会或者班主任重新审议的权利。三天时间超过，处罚有效。这就给学生处罚留下一段心理接受和申诉的时间空间。

（3）内容上缺乏人文关怀。主要体现在：整个班规没有一点点文化内涵，缺乏必要的人文关怀，给人的感觉是冷冰冰的，总是拒人于千里之外。其实班规不是用来“整人”的，而是教育孩子们的，如果缺乏必要的人文精神温度，缺乏必要的教育思想高度，缺乏足够的师生交流感情厚度，就很难激励孩子们朝我们愿望的方向发展。

应对措施：建议给班规增加一点人情味，把班规中的不许、不行、不准换成建议性的语言和提倡性的做法，这样可能会让学生容易接受得多。

（4）执行上可操作性不强。有的年轻班主任采用做义务劳动来惩罚学生违纪，但是他们班劳动量不大，当违纪人数增加的时候，那丁点劳动根本达不到惩罚效果。而且有时候人多一点，那些违纪的孩子反而高兴。为什么？他们在一起有一种归队的感觉！当学生把惩罚当成一件快乐的事情时，处罚灵魂只能是一句空话。

应对措施：增强处罚措施的难度，惩罚措施要重到恰好引起学生思想上的震动才有效，过轻过重都不利于学生教育。

（5）推行时没有群众基础。失败的班规有一点是相同的——过于依赖班干部、过于相信学生的自制力，而且在执行过程中缺少有效的监督机制。依赖干部还不至于流产，缺乏有效的监督，干部就会专权，最后全部丧失群众基础，时间一长，学生就议论纷纷、怨言不断，最后只好宣布原来的班规作废。

应对措施：充分发挥学生全员管理，人人都有权，人人就都受到班规的保护和制约。自主教育管理和干部管理截然不同的地方，就是自主教育管理充分发挥了每个学生的积极性，每个学生都能够参与班级管理，避免了干部就是老师化身的弊病，还政于学生。

（6）贯彻上缺乏连续性。很多老师的班规喜欢经常修改，甚至彻底改变，一次不行，立马又来一个新的。政策最忌讳的是朝令夕改，一个学年三次修订班规，你说你要学生如何适应，当规则可以如此随意地修改，它的权威性也就一点点消失。

应对措施：保持班规时间上的稳定性和连续性，只要是原则上没有错误，就坚持使用一段时间，尽量使用一个学期。

三、建立一个长效的自主激励机制

1、保护班级中的弱势群体，确保班级管理权力的公平制度的公平体现在对每一个人的尊重上，它不仅要维护绝大多数人的利益，而且也要维护极少数人、甚至是弱势群体的利益。只有每一个人的权利都得到保护，他才对这个团队充满信赖依恋之情。

2、注意听取微弱的反对之声，确保自主管理的思维完善

通常一些孩子反对你，并不是因为他们不想参加你们的活动，而是他内心里已经有了更好的做法，他这是借这种反对给自己争取一个表现的机会。能够听取主流的声音是明智的，而能够听取反对之声，那更是激发学生自主管理的好做法。

3、注意向学生示弱，给学生自主的经历和信心

不要轻易批评一个学生，多一次批评，就是多一次否定；而多一次否定，就等于你削弱了学生一部分自主的能力。哪怕学生违纪，也谦虚地征求学生的意见。

4、把问题抛给学生处理，强化学生自主能力

自习课的“笔谈”。

5、多赞美学生，让学生不断感受成长的激情。

有人问，如何长久地激发学生参与自主教育管理？赞美啊，只有赞美才能激发学生不断自主的最好的武器。如果你能够建一个持续不断的激励体系，学生想不参加都困难。他在这活动中有持续不断的成就感，他们感到自己有价值。

班级自主，一靠制度，二靠文化，三靠活动

**第二篇：班级自主化管理工作总结**

班级自主化管理工作总结

自学校推行班级自主化管理方案以来，我校抓住时机，有计划有步骤地开展了各项工作，力争创造一个良好的人文环境促使每一个学生健康活泼地成长，具体回顾如下：

一、确定班级的奋斗目标，培养健康向上的班集体。

班集体的管理最重要的是要有良好的氛围和明确的目标导向。做为一所窗口学校，本应该在各方面都成为其它兄弟学校的榜样，但在这一点上我自认为有一段距离。于是我校的工作始终围绕着建立一个积极向上的文明班而开展。如着重针对本校“基础差，缺乏荣誉感”的实际，针对学生中不少成绩不理想的甚至破罐子破摔、自暴自弃的现象。用“我并不比别人笨，别人能做到的，我也能做到”这种思想去导向学生，树立学生的自信心。

比如陈壮同学，学习成绩差，全班同学对她避而远之，这就造成她自卑心理，不喜好群体生活，自然对班开展活动毫无激情，为此，我带领一群班干在各项活动中，有意识引导她走进集体，并感受集体的快乐与温暖，并让我班学习成绩好、在班级影响力大的袁昊同学当他的师父辅导他的学习，让他体会到同学们都在关心他的进步，结果她进步不小，慢慢地会与同学讲话了，她的成绩也在慢慢地进步了，本次期中考试各科都有了进步。更可喜的是她开始默默地为班做好事，如教室有垃圾她利用课间时间将它扫干净；放学了，教室窗户未关，她看见了又关好；劳动课上常看见挂着汗珠在默默地埋头肯干。

二、根据本班实际，制定班规班法。

我们依据我校的《小学自主化管理方案》，遵循“事事有人做、人人有事做、时时有事做、事事有时做”的原则，由全班学生商量讨论制定并表决通过了适合我班自主化管理的班规班法。制定好加分扣分制度和奖惩措施，依此来规范学生的行为。每次得分前５名奖５颗星，６－１０名４颗星，１１－１５名奖励３颗星，１６－２０名奖励２颗星，２０－２５名奖励１颗星，积累１０颗星换一个月亮．每大周总结一次，名次进步３个奖一颗星，得分前十名者奖励和老师或同学合影，圣诞节有神秘礼物。得分后四十明者轮流值日扫地，最后十五名除了扫地外还要抄五篇课文。

三、选好小干部

一个良好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，组成班集体的核心。有了这个核心，才能带动全班同学去努力实现集体的目标。一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。所以我在选班干部的时候，会管、敢管、责任心强的学生是我的首选。另外，如果值日班长值日当天学校没有扣我们班的分，那值日班长要奖励5分，这样他们做起工作来就会加倍的卖力。比如：班长袁承志，他事事亲力亲为，在班里很有威信，学生都愿意听他的话，老师不在班里的时候把班级事务处理的很好，让老师很是放心。

四、设立“五岗十员”，落实岗位职责。

设立五岗十员，落实岗位职责，让每个学生在集体中都负一定的责任，既管理别人，又被别人管理，在强化学生的主人翁意识和集体荣誉感的同时，形成班级事务“人人都有机会管”的格局。我根据学校下发的《班级自主管理岗位设置》，个个岗位上我都安排有专职人员，并张贴在班内，有评分措施，让他们在具体实施是有据可依。每天五岗人员按时到岗记录班级学生文明礼仪以及各种行为规范，他们非常负责任，为班级出了不少力，同事也培养了自己的各种协调能力和责任心。“十员”和 各个岗位的管理员更是把自己当做小主人，事事做的很好，不用别人提醒，很负责。

五、组织好学习小组。

我把我们班分成8个小组，先让学生选出能力强成绩好的学生做为组长，然后让组长按照好中差好中差中的选人标准，选出自己的组员，最后各组取好自己的名字，定好自己的口号。有周迪每天根据各组的表现加分扣分，每天班会时公布各组得分，对前三名给予奖励。同时每组每天也要选出个人前三名，以此来激励学生主动积极的学习。学期末的时候对小组前三名和各组内前三名给予物资和精神奖励。

六、营造良好的班级氛围，切切实实地关心学生。

一位好老师，不仅要关心学生的学习，更要关心学生的思想和生活，关心她们的成长，倾听他们的呼声。时常给学生一种母爱，营造一种极其轻松和民主的氛围。在成长的过程中，许多同学都会遇到这样那样的困难。作为班主任，必须了解每个学生的思想动态，尽力帮

助他们克服困难。像培优扶关差这些解决学习上的困难的事例不必多说，我最主要的是帮他们解开思想上的疙瘩。

总而言之，在学校班级自主管理中，自主化管理要体现民主、科学的原则、只要我们心中是真诚地为孩子，为孩子的健康成长而付出，端正自己的工作态度，一切都为孩子健康快乐的成长和提升他们的能力为出发点，我相信，我校班主任工作能在不断的磨练中得到提升。

班级管理工作千头万绪，我班在这方面还有很多不足之处，希望校领导和各位同仁适时的给予我们批评和指导。

里士村小学

2025.7 4

**第三篇：班级自主化管理总结**

班级自主化管理总结

唤起学生的主体意识，发展学生的主动精神，形成学生的精神力量，促进学生生动活泼地成长，帮助学生创造自信、谦爱和乐观向上的人生，这是素质教育的灵魂，在班级管理中，实行学生自我管理，是突出学生主体性的有效措施。管理和自我管理在班级管理中相辅相成、不可分割。其中，管理是自我管理的基础，管理要通过自我管理起作用。

要实现学生的自主管理，首先要解决好班主任角色定位问题。班主任应是学生的知心朋友、活动参谋，是心理医生，是大自然的使者，是家庭的亲人形象，是维护学生权利的代言人，是学校、家庭、社会的桥梁。

实现学生的自主管理，必须建立民主平等的师生关系。师生关系是班级管理中的一个重要方面，任何人不能以为了学生、关心学生为籍口而把自己的主观愿望强加给学生，更不能以牺牲学生的健康为代价换取所谓的考试高分数。那种教师绝对权威，学生无条件服从的关系必须打破。现在的学生独立、民主意识较强，他们需要被人尊重和理解，如果师生关系不融洽，会造成学生对老师没有亲近感，缺少信任感，甚至产生厌恶感。作为班主任，在班级管理中，要充分尊重和保护学生的权利，建立民主平等的师生关系，这根情感纽带能增进班主任的人格魅力，增强班主任的号召力，增强班主任自身的榜样效应，有效地减少和降低贯彻班主任管理意图的阻力和难度。

我们的班级是一个小小的家，可以说是麻雀虽小，但是五脏俱全，班主任的生活则像一个五味瓶：酸甜苦辣咸，五味俱全。虽说参加工作已经有七年了，但在班主任这个岗位上还是经验甚少的。

班主任工作的琐碎且不说，光是每天面对那一群年龄差不多，思想各异，性格又不同的学生，处理他们各种各样的问题，还有他们多种多样、层出不穷的“花样”，就会使你疲于奔命。如果没有一颗真正关爱他们的心，我想任何一个班主任是不可能坚持下来的。

老师与学生，从来都是管理与被管理关系，老师高高在上，学生乖乖服从。快乐高效课堂实施的今天，老师在课堂上已经能够改变观念，注重在课堂上与学生建立平等关系，营造民主快乐的氛围，注重培养学生的创新能力及合作能力。这个学期在班级管理方面，我也注重学生的自主管理，很多班规由学生自己来制定，班级事务也大部分教给学生去管理，我只是参与一些意见与建议，以培养学生的办事能力、主人翁意识。

以下是我对这学期的班级管理作的总结：

一、培养学生兴趣

“兴趣是最好的老师。”我们理科班是刚刚组建的，针对这点，在开学之初，我就召开班会，激发他们当班干部的兴趣，培养他们的集体荣誉感。使学生明白，他们已经是高中生了，我们的班级就好像我们的家一样，每天我们在这个家的时间远远超过在自己家。创造一个好的家庭环境对于我们的学习、生活各方面无不起着至关重要的作

用。既然是我们的家，我们就应该为自己家付出自己最大的努力，一起来管理好我们的大家庭，共同度过一个愉快而又紧张的学习生活，学生明白这番道理之后，都表示有信心，都表现出要有一番作为的样子。

有了兴趣、有了班级凝聚力作基础，我们就要找准我们领头人、选取班干部。班长是我直接选拔的，其实即使投票也非他莫属，然后与班长沟通，结合每名学生的特长、性格，确定合适的工作岗位。如：学习积极、默默无闻安圣子作学习委员，总在操场和走廊跑的梁志成作体育委员等等。

二、确立班级管理制度

采取各班干部负责制，做好班级日制，由相应人员记录当天班上的出勤、作业、上课、防疫、卫生、班上课间发生的事情等，由班长统一管理与监督，每周班会时在全班分析班级做的好的方面和存在的问题。这样有利于老师掌握班上的情况，到学期末也可据此考察班干部，如值日工作由卫生委员与值周生共同负责（当然，值日方面他们做的并不好，关键是不容易保持，学生总吃零食，垃圾桶很块就满，这也是我班下学期有待解决的问题），任何活动，任何工作都可由他们来商量，通过班主任的认可后来颁布。对班干部工作的如何，定期由学生进行评定。不好地提出意见，让其整改。权力真正的交给学生，自主管理的框架也就搭成了。

三、实现学生的自主管理，我的具体做法

1、班级事务责任制。

集体中的事务，大到学校的集体会议、球类赛这样的重大活动，小到检查卫生、黑板报、给植物花草浇水等“鸡毛蒜皮”的小事，做到分工到人，使“人人有事做，事事有人做，时时有事做”，达到学生“自己的事情自己做，自己的集体自己管。”

2、班级文化共建制。

班级制度的制定（全体同学共同参与），主题班会（学生自己主持，当然高中生年龄大些，不太喜欢花样过多的班会课）、窗帘的洗涤、灯管的维修都由学生自己完成，其实很多是我没有安排，是不知觉的就由某些同学担任了，这同时也说明他们确实有责任心、有集体感，都想为班级建设奉献一份力量，这样让每一个学生积极参与、体验集体文化共建，集体活动共搞，以产生认同与共鸣。

3、常规纪律自检制。

对照“班级制度”和《中学生日常行为规范》进行自查自纠，重点在学习纪律、环境等方面，加大检查力度，这是纪律教育的基本形式，是他律走向自律的必要手段。通过自主管理，调动学生参与管理的积极性和主动性，使学生的主体潜能全面发掘、个性得到充分发展。本学期，总体来说学生在纪律、学习、活动等方面均表现很好，学生在集体中互相帮助，共同切磋，相互鼓励，保持了良好的学习风气，虽然成绩不同，付出的努力也不同，但是我看到了他们正在良好学习风气下逐渐感化，进步。

苏霍姆林斯基曾经说过：“真正的教育是学生的自我教育。” 班级管理应该以学生为主体，发挥他们的自主性和能动性，充分调动每个学生主动参与班级管理的积极性，培养学生的自我教育和自我管理能力。我们要让学生参与班级制定制度，参与管理过程，参与评定结果，使他们产生责任心和使命感，并且提高自我认识、自我教育、自我管理的能力。教师应当善于将“要你怎样”，转变为学生“我要怎样”，从而指导学生在“自己说服自己，自己感受自己，自己战胜自己”的体验中，从他律走向自律，从自律走向自觉、自为，进而走向成功，走向成熟。我想，目前教学上提倡自主学习，与班级管理类似，培养学生自主能力是一定要做而且要长期进行下去的工作。

有人说：“尊重是教育的第一原则，没有尊重就没有教育。”在班级自主管理实践中，对学生干部最大的尊重就是下放权力，让学生在力所能及的范围内最大限度的发挥自主性。班主任不能“多管闲事”，该学生干的、学生能干的，放手让学生干；该学生干的、学生干不了的，教给学生干；不该学生干、对学生成长有利的，让学生知道该怎么干。总之一句话，将学生推上舞台，使其由听众变成演员，由配角变为主角，发生了角色改变，通过学生自主管理，提高班级管理实效，促进学生生动活泼地发展，使学生的道德水平及整体素质得到进一步的提高，这是我们班级管理的目的所在。

**第四篇：班级自主化教育管理小结**

班级自主管理教育

刘

班主任工作一直以来被认为是又苦又累又繁锁的事，小学低年级班主任工作更是：事无巨细，必自亲躬。我想在低年级的班级管理中，我们教师要适时转变角色，不能凡事亲力亲为，作为教育者我们要注意开拓和调动教育对象的心理潜能，真正把他们视为一个个有思想、有活力、有个性的能动体，充分发挥他们的主体能动性，让他们自主管理。使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管”的目的。班主任只当学生的“参谋”或“顾问”，不再“包办代替”，或“指手划脚”，那么，我们的班主任工作将变得更轻松，效果也许会更好一些。下面谈谈低年级学生进行自主管理。

结

一、自主管理理念。

我班自主管理的理念是：我的班级我负责，我的小组我负责，我个人我负责。

我班班训是:我行，我能行，我一定行。

二、自主管理特色。

我班学生绝大多数都是留守儿童子女，爸爸妈妈大多都在外地务工，加上爷爷奶奶的宠爱与一身，本应是自己动手的事情都由家长包办，使得有些孩子不能很好地约束自己的言行，自己管不好自己。因此通过老师和班委的共同合作来给学生树立榜样作用。希望通过这一理念，启发、引导、鼓励学生自我管理、自我评价、自我监控、自我实现潜能。

(一)制定班级计划和目标

那怎样建设“自主管理”的班级文化呢？开学初，我就与学生一起讨论班级的共同目标，让学生以“小主人”的身份参与制定目标，从而实现自己管理自己，自己教育自己，自己评价自己的目的。学生从实际出发制定计划目标，可以尽情地表达自己的想法，发表自己对班级建设的意见和建议，然后，班主任再对学生的意见和建议进行提炼和完善，与学生达成共识，制定出既具有激励性，又具有可行性的班级共同目标。

(二)班长责任制

我班规定，课间出了什么事情先自己解决，自己解决不了的找班长，班长解决不了的再找班主任。班主任不可能每时每刻观察到同学们的课间表现，但班干部却时时和学生们在一起。利用这一有利条件，充分发挥班干部的能动作用，放手让他们管理，是老师摆脱琐事的一个有效的方法。我们班每天都有一个值勤班长，是同学们选出来自己最服气的学生。很多小事，不用老师出面，他们都能处理。或讲道理或进行罚抄课文片断，班主任不在时他们完全可以行使代理班主任的权利。为了提高班长的管理水平，我经常给班长们开会，教会他们管理方法，学会树立自己的威信，办事公正无私，不推托责任，才能赢得同学的信赖。告诉他们教育的目的是让每个孩子进步，而不是只进行惩罚，惩罚只是一个辅助的手段而已，只有真心为了同学好，多替他们着想，同学们才会心服口服。其身正，不令则行。做好班级领头兵。管理上要有耐心，克服急躁情绪，晓之以理，动之以情，才会收到良好的教育效果。

有了班长的参与，我们班的班级管理工作轻松了不少。我经常在课间看到小班长煞有其事的给同学讲道理，看他那认真的神情，俨然一个小法官。他们管的事多了也知道怎样为班级操心，还能及时发现课间活动时存在的问题并解决问题，真正成了班级的主人。

(三)展示自我，弘扬优点、点亮火花。

当然光说是远远不行的，最重要的是把自主化教育管理这一特色变为学生行动的准则。因为每个学生都有展示自我的心理需要，我就抓住学生的这一心理，为学生搭建平台，给学

生创造展示自我的机会。具体做法是以赏识的眼光欣赏学生，多表扬，少批评，展示优秀作业、优秀作品等等。通过表扬和展示，学生们找到了自我，发展了自我，把自己认为是最优秀的一面展示给大家，相互学习、相互借鉴，取长补短，从而体验着成功，体验着的快乐，不断奋发向上，自我发展。

我班还经常开展各项丰富多彩的活动，锻炼学生的自主管理的能力。结合节日定期召开班队会、演讲会、故事会，联欢会等，每次活动老师提前帮助班干部策划，后期全部学生主办，老师做观众。这样从中培养学生自信感、自豪感、自我认识能力。还通过组织活动、阅读小组活动等，锻炼学生的意志，培养良好品质，陶冶情操，增长知识。在开展这些活动时，要敢于放手，给学生锻炼的机会，让学生自己找材料，自己确定主题，自己组织活动。我们老师要成为活动的合作者，参与者，在学生遇到问题时，成为学生的引领者。一学期来，学生自主管理的能力有了一些提高，班级状况也有了些好转，但自主管理的班级文化特色还没有完全凸显出来，下学期要继续努力，让学生真正成为自我管理的小主人。

三、自主管理做法。

科学合理的班级管理制度是让每个学生都能自主地参与班级管理，建立一系列具体、直观而又易于操作的科学合理的管理制度，使学生自主管理班级有章可循。

建立班级管理制度，可从低年级向高年级延伸。在低年级，师生可共同制订简单明了的班级奋斗目标、班级管理公约等。在中高年级，所有规章制度全部让孩子自己制定，并将所有规章制度制打印好、一览表、专栏等不同形式悬挂或张贴，既能让学生随时学习、及时参照执行，又丰富了班级文化建设内容，增强环境育人效果。

例如：建立班级制度，学生集体制定好班级制度以后，在班级内公布，看是不是完善，其次根据项目分类由班干部监督实施。我们班设置了1：安全（负责每天的点名考勤、检查教室内的桌椅门窗是否影响身体安全）；2：卫生（一名干部每天记录值日小组的卫生、工具摆放以及参加劳动学生情况，并作详细记录。周五班级进行总结时进行宣布）例似工作还有负责检查作业，班级纪律，读书学习、图书借阅等，做到每件事有专人负责，一周一总结。

例如建立《管理目标责任制》，对班级管理的所有内容进行细化分解，设立责任目标，确定管理人，提出责任要求，让学生分类承包。责任目标设置要符不同年级学生年龄特点和认知管理水平，做到具体明确，易于管理操作，要体现个性化、人性化，具有启发性、鼓励性。如“责任目标管理一览表”：

我 是 班级 小 主 人

再如建立《学习考评制度》，不只是考核学生的学习成绩，更主要的是对学生平时的学习习惯、学习方法、学习自觉性，进行具体、详细的考核记录，哪怕是学生表现的一点点进步，也要记录并及时表扬，让学生感受到成功的喜悦，从而积极主动地学习；建立《卫生制度》，要分工明确，奖罚有据。建立《纪律检查制度》、《文明评比制度》等，对学生的言谈举止，进行具体量化考核，促进学生道德素质和心理素质的发展。

四、自主管理成果。

我们班的自主管理还处于初始阶段，很多方面还需要进一步完善，但是我觉得通过近一段时间的实施，学生的自主性确实有了很大提高，班级的各个方面有了很大改观。

实践证明，“班级自主化教育管理，改变了传统的班级管理模式，把每一个学生从被动的单一的被管理状态变为主动的自我管理状态，自己做自己的主人，做班级的主人，在自主管理中，进行自我教育，促进自我发展，提高全面素质，它是贯彻“以人为本”的科学发展观、落实素质教育基本要求的有效班级管理策略。

在以后的班主任工作中我会一直把班级自主管理实施下去，让学生自我管理，让学生养成良好的行为、学习习惯。

**第五篇：班级自主化管理课题阶段小结**

班级自主化管理的研究阶段性总结

文隆蓉

通过筹备阶段和试验阶段，把已有的实验成果简单小结如下 准备阶段小结

（一）问题的提出

我们之所以提出“班级自主化管理的研究课题”，主要是基于以下原因：

1．国家观念倡导：培养创新性人才是增强综合国力的战略性选择

当今世界，各国之间的竞争说到底就是各国国民创造力的竞争。一个国家能屹立于世界民族之林，其关键在于创新。而教育是知识创新、传播和应用的主阵地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增加民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义。

2．教育改革趋势：开展创新性教育管理，是深化学校管理改革的需要

在相当长的时期里，学校管理过多地强调了管理的严格规范与整齐划一，从而不同程度地忽视了作为独立个体的教师和学生在管理过程中的多种需要与潜

在能力，因而忽视了作为共同活动体的师生群体在教育管理过程中的交互作用和创造能力，从而使得管理变得机械沉闷和程式化，缺乏生气与活力。

3．自身属性设定：班级管理抑制了学生的个性发展的僵局有待打破

我国的中小学班级管理机制成熟后，在“教育目标”上的特点是“以班集体建设为中心”。这成了我国学生教育工作的最大特色之一，它对培养学生的群体意识、集体责任感，提高教育的整体效益等都具有积极的价值，但是这种群体教育过多的强调了共性，也在一定程度上压抑了学生的个性。而且这一负面影响还有连带效应，在国内的基础教育阶段，班级管理又形成了另外一个怪圈：班主任在班级和不在班级时，班级秩序是截然相反的两种状态，这又对学生“双重人格”的形成起到了负面的推动作用。

另外，在传统的班级管理视野下，学校的领导者对教师开展班主任工作的管理不是宏观的指导而是具体地过于细致地约束，教师没有多少班级管理的自主权，“千人一面”“千班一面”的管理僵局就是必然结果了。这样也不利于学生个性的健康发展。

4．学生成长需要：初中生有展示自我、乐于实践的成长渴望

教育学心理学的研究证明，初中生有好动、好新、好奇、好仿的成长特征。这一时期的他们，身体迅速发育，精力旺盛，又活泼好动。从心理上看，他们的求知欲旺盛，有各种各样的爱好，喜欢亲自探索，对感性的、形象的、新鲜的东西易于接受。此实验就是要把学生的这种潜能激发出来，形成他们的意志和品质，让学生成为一个真正自主的成长个体。

5．校本现实呼唤：改变花溪中学的办学现状 花溪中学2025年9月才开始进入这所新学校，很多年都未调入年轻教师，由于办学声次于附近的重点中学，花溪中学的生源质量是相当差的。去年前，在花溪街道附近学校招生结束后，那些未被录取的学生基本都来到花溪中学就读，生源质量差，给学校管理带来了很大困难，如学生打架赔钱的事件都经常发生。因此，学校急需扭转这种局面，以求走上快速发展之路。生源薄弱，既需要学校的这一层面的集体提升，但更需要每一个学生的自主努力。只有每一个学生能清醒地认识自己，并慢慢提升自己，才可能彻底改观学校的办学面貌。

（二）研究的意义

1．学术意义。实验符合基础教育阶段新形势的需要，更符合初中生的年龄特征，能改变班级管理的部

分僵局，对基础教育改革阶段的班级管理改革作出贡献的可作为性非常大。

2．社会意义。实验在科学的研究结束后，形成的一些成功的理论框架和操作规程，对整个基础教育阶段的班级管理有着极强的借鉴意义。

3．现实意义。这一实验符合学校的办学实际，经过科学的实验后，能够改变学校薄弱的办学现状。

（三）课题的界定

1．“班级自主化管理”的概念确认 “自主”是指自己做主。

“自主化”是指人在法律规定、社会规范允许的范围内，不凭借人为的外力作用，主动按照自己的意志开展实践。

“班级自主化管理”是一种在自我教育理论指导下进行的教师自主管理班级、学生自我管理自主发展的以培养学生的创新性人格为价值取向的教育管理实践。它属于自主教育研究的范畴，旨在弘扬人的主体精神、促进人的创新人格和谐发展，努力实现班级管理的自主化、民主化、科学化。它的研究目标是通过建构起“学生自主发展”与“班主任自主管理”班级的理论及操作规程，从而创设健康有序、宽松和谐的管理氛围，形成开放高效、激励上进的管理机制，培

养师生的自主管理能力，发展师生的创造性思维，培育人格完善、思维广博、知识丰富、个性鲜明的富有创新精神和创造能力的学生。

“班级自主化管理”这一概念的厘定最终指向学生的发展。

2．“班级自主化管理”的特征

强调自主性。“班级自主化管理”要求师生双方积极主动，学生可选择地求新求异又求同，共同开掘由知识、能力到创新的途径，能把握自己的生活、学习，及时自我总结、提升，寻求量变到质变的创新发展。

富有开放性。师生在“自主管理班级”的广阔时空中，兼收并蓄，不断选择、体验、锻造、感悟，培养健全的心理、完善的人格，形成高尚的价值观；特别是，教师亦要在成就学生的同时，升华自己，以求共同走向完善。

高扬生命意识。“班级自主化管理”的立足点和归宿是师生的自主教育，真正还原了教育“人”的主体地位，从而唤醒、塑造、完善人的生命意识，尊重生命、珍惜生命、热爱生命、发展生命，从而让创造这一生命的最佳表现形式得以体现。

承认差异性。“班级自主化管理”承认人的个性差异和潜能差异，反对用单一的标准来管理教师与学生，让学生有机会充分展示自己的特长和个性，从而达到张扬个性，扬长避短的教育功效。

具有传承性。“班级自主化管理”让师生有机会把原有的知识储备、生命经验和自己的独特努力结合起来，重新优化组合成为新的事物，升华它们的应用价值为师生的综合素质。

（四）实验研究的理论假设及预期成果 1．理论假设

关于学生自主化管理。中学阶段是一个人知识学习、技能具备、个性品质形成的关键时期。中学生的思维活跃，他们渴望来自成人、同龄人的认同，渴望被关注，渴望表现。实施“班级自主化管理”符合中学生的心理成长规律，学生乐于接受。特别是，中学生的思维能力、判断能力、组织能力等都已初步形成，实施“班级自主化管理”、自主发展时，只要教师引导得法、科学，完全能实现既定的研究目标。

关于班主任自主化管理。“班级自主化管理”给了班主任充分的自主权，在良好的制度文化的引导下，营造起了健康的创新环境，是人学思想和现代管理学理念在班级管理中的最佳体现，赋予了班主任这

一岗位以专业形象，因此能激发班主任的工作潜能，使班主任尽最大可能的科学的履行班主任的职责。以这种专业态度进行的班级管理实践和改革，班级管理效益将是非常可观的。

2．预期成果。

实验重在学生管理的研究，因此预期成果都将体现在实验班学生和实验教师身上。

实验班班级管理秩序井井有条；实验班学生的个性、特长发展尤其明显；实验班学生的学习水平高、学业成绩高；构建起学生自我管理自主发展的理论原则及结构形式；构建起班主任自主管理班级的理论原则及操作规程；课题组成员的研究成果集。

（五）研究现状、发展趋势及突破分析 1．现状

国外。以美国、苏联等国为代表，以苏霍姆林斯基等为代表，对自我教育、自我管理进行了卓绝的探索并取得了一定成就。

国内。早在1919年10月《新教育》第2期，陶行知先生就提出了学生的自主管理问题，只不过他当时的提法是“学生自治问题”。20世纪80年代初期起，自我教育由我国的教育理论和实践工作者提出，在全国迅速发展，成为当前实施素质教育的一种有益

模式，已经得到了我国教育界的普遍认同。而班级管理改革几十年来，卓然而成大家者，像魏书生、丁榕老师等无一不是以突出学生的主体地位，以人的自主管理、积极主动发展为探索目标的。

2．趋势分析

注重从思想到理论。自主管理将从思想转化为具体的理论，理论图式将真正突出人的地位，班级管理将重视依靠人、发展人、完善人。

注重从理论到实践。班级管理中，自主管理将让“以人为本”由教育口号变为真实的教育实践，能体现专业精神和有操作价值的模式、规程探索日益加强。

注重向生命回归。自主管理的生命意识将凸显，由教师的主体管理探索为主变为向师生主体管理，特别是向学生的主体管理转变。

3．突破

“班级自主化管理”与自主管理有着密切的联系，来源于自主管理，又发展了它的思想内涵。继承了自主管理范畴中的优秀内容，又丰富了自主管理的实践内容：人的自主化管理——教师的自主化管理和学生的自主化管理。具体表现在：（1）由于为学生提供了适宜的发展环境，从而有机实现了学生的个性发展和社会性具备的统一，真正把班级管理的价值定位

于“服务于学生一生的发展”，为学生的一生幸福着想。（2）探索更适宜教师自主性、创造性开展班级管理的机制，使班级管理更有效益。（3）学生自主管理的操作规程将追求外显化、简易化，这更易于中学阶段班级管理的实际操作，更符合学校生活的特点，更能遵循学生的生命规律。

（六）所要解决的问题

1．从学生视野分析：破解“班级管理共性压抑学生的个性”这一难题，为学生提供个性化的发展空间。

对于学生来说，班级的编制是偶然的，归属是带有强制性的。尽管学生的年龄相同，学生的成长需求却迥然不同，学生的成长轨迹自然也是不同的。从这个意义上讲，班主任要把为每一个学生提供个性化的学生发展计划作为自己的主要工作内容。但是，传统的班级管理捆绑过严，“一日为师终生为父”的观念导致了教师至高无上，忽略了学生发展的平等性、民主性和个性化。用教师的思维框架约束学生的思维发展，硬把学生向教师主观制定的教育管理目标上“生拖死拽”，对于生命的成长规律关注不够，大大限制了学生成长过程中创造性的发挥。而“班级自主化管理”的理念倡导和实践追求就是为学生提供个性化的展示空间，为学生提供个性化的发展空间。

“班级自主化管理”的宗旨放在学生成长这一层面来解读，定位于培育每个学生的个性，张扬学生的个性，为每个学生的个性化发展提供支持平台。他的具体做法就是：通过研究学生的当前实际情况，帮助每个学生确定个性化班级管理岗位；帮助学生明确富有特色的发展方向、发展领域；通过营建个性化的班本管理文化，支持每个学生在自己喜欢的领域获得更快更好的发展。

2．从班主任的视野分析：破解“学校管理者的束缚压抑对班主任的工作个性”的难题，为班主任提供自主化的发展空间

现行的中小学班级管理工作，存在着按“一个脑袋”办事的现象（“一个脑袋”即“校长脑袋”，极少数学校“一个脑袋”也可能是“政教主任的脑袋”）：班级管理工作由校长出“点子”，在班主任会议上布置，政教处检查，然后由校长再出点子，再布置，再检查的管理格局。这种格局，按一个人的意志来办事，难免有失偏颇，而一旦有了工作方向上的失误，再从下向上纠正，补救班级管理工作的失误是很不容易的，花大力气不一定有收效。更何况，受传统“官本位”思想影响重的单位，很可能这些错误的方向一定时期内都得不到纠正、补救。这种格局带来的集权，还容易造成学校政教主任的“无所事事”，他只管发布命令，检查落实情况，然后汇报给校长，别的他什么也不用“操心”，失去了他作为政教工作者的作用。这种集权格局，是校长从班主任手中夺权才形成的：把班主任手中应有的班级管理创新权夺过来，不相信班主任，不尊重班主任，没有主观能动性的班主任，在这样不能体现“人本”精神的班级自主管理工作环境里，也就不可能有创新性的班级管理策略的实施，更不可能培养出具有创新精神和创新能力的学生。

3．从学校的视野分析：破解“学校办学声望过低”的难题，为学校寻求一条持久长效的“科研兴校”之路

花溪中学的办学声望亟待提高，促使花溪中学走向快速发展的路径很多，如加大宣传力度、加强学校管理、提高教师群体素质、争取来自上级行政机关的扶持等等，但最重要的一条是借助“科研兴校”这一战略。因为“科研兴校”这一战略最科学、最有针对性。而“班级自主化管理”立足于全体学生综合素质的群体性提高，这对于在短时间内提高学校的声望有辅助作用的，而用科研的态度对待学校的班级管理，提供的却是持久的长效的发展措施。

研究阶段小结

（一）研究对象与研究方法 1．研究对象

（1）花溪中学的部分参与这一实验的教师（2）花溪中学2025级的实验班和对照班的学生（3）实验班和对照班的班干部

（4）花溪中学在开展了这一实验后的社会声望 2．前测

为了保证样本的可靠性，实验先对花溪中学2025级的学生进行必要的规范的测试、测评、分析后，根据随机抽样原理，确定等额学生，组成实验班和对照班：其中2025级 3班为实验班级，另外几个班为对照班级。在有可比性的前提下，本校和同等档次的兄弟学校的不搞实验的同年级班也可以作为对照班，这些班级只是参考，不作规定的参考指标。

前测时，还对学校的办学声望进行了测评，主要是文字描述。这些描述涉及了学校获得的各种荣誉、学校的办学评估分数在教育系统的位次、学校成功的实践被媒体关注的次数、在校生人数等等。

3．确定实验教师

实验班和对照班教师由业务水平、教龄、年龄、学历等情况相当的教师担任。

4．研究方法确定。采用理论研究法、个案研究法、行动研究法、文献法、总结法。

理论研究法：“班级自主化管理”理论形成（实验第一阶段、实验第四阶段）

个案研究法：“班级自主化管理”结构形式的建构、操作规程的形成（实验第二阶段、实验第三阶段）

行动研究法：“班级自主化管理”结构形式的建构、操作规程的形成（实验第二阶段、实验第三阶段）

文献法：“班级自主化管理”理论形成（实验第四阶段）

总结法：“班级自主化管理”理论形成（实验第四阶段）

5．研究所采取的范式

本课题在研究过程中所采取的范式是“中介过程“范式，即以学生成长过程的结果为主要研究内容的教育研究范式。

6．相关变量的控制

控制无关变量，较科学地测定因变量。对自变量的控制主要表现在教育思想、管理内容、管理方法、管理主体、管理原则等方面。

（1）主要无关变量控制

加强对实验教师的控制。实验班与对照班的教师（含班主任）业务水平相当，专业培训学习、师德素养的考察等内容控制同时进行。

加强对实验对象的控制。前测后，尽量保证确定的实验班和对照班学生的基本素质相当。

对实验班和对照班进行严格控制。教材、学时设置一致；自然教育环境相似；严格禁止教师互通实验信息，控制师生在校时间、作业量，严禁加班加点。

④对学生家庭教育的控制，保证实验班和对照班学生在家自学合理、科学。

（2）因变量

科学制定班级管理短期效果与班级管理终极效果的评定体系

科学认定学生素质

认定依据：各阶段测试、学习习惯的养成、特长测评、集体活动表现、各类获奖证明、中考成绩。

（3）自变量

提供各种便利条件，创设愉悦氛围，激发实验班班主任、学生的自主管理意识和发展的内动力，促进教师、学生创新意识的形成。

实验教师转变观念，用现代教育理念指导自己的教育管理行为，提高自主管理的功效。

落实实验班学生自主发展的主体地位。

处理好领导与实验教师、实验教师与学生的关系，创设开放的多维互动的师生成长关系。

7、后测

评价本课题的研究问题的解决情况暨研究目标达成情况。2025、6

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！