# 做好教师课题研究的引导者（合集5篇）

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2025-02-28

*第一篇：做好教师课题研究的引导者做好老师课题研究的引导者罗汉小学 黄皓回想我担任学校教科研主任工作，已经有近3年的光景了。这段时光里，在专家的科学引领下，校领导的耐心指导下，我与同事们逐渐成长，教育科研逐渐开拓了我们的视野，帮助我们更深远...*

**第一篇：做好教师课题研究的引导者**

做好老师课题研究的引导者

罗汉小学 黄皓

回想我担任学校教科研主任工作，已经有近3年的光景了。这段时光里，在专家的科学引领下，校领导的耐心指导下，我与同事们逐渐成长，教育科研逐渐开拓了我们的视野，帮助我们更深远地思考问题，科学严谨地谋划工作。我们也因从事教育科研工作收获着自己的甜蜜。

一、正确认识，努力学习，积蓄力量

工欲善其事必先利其器。要想做好学校科研工作，自己得先有清醒的认识，练就一身过硬的本领，这样你才能为做好教科研工作积蓄力量，带动大家向前迈进。

记得刚为教科研主任，我校詹校长对我说：“我校的‘十二五’市级课题要着手开题工作，准备准备。”听到这话，我顿时觉得大脑一片空白，虽然之前我对对教研工作有一些了解，但觉得课题这项教育科研工作是专家的事，从哪着手我也不知道，研究有意义，但意义在哪也说不清楚。詹校长好像看出了我的心思，笑笑说：“近两天你就看看我的学习笔记，然后回答我为什么老师要进行课题研究。”说完就把她早已准备好的一本笔记递给我，并告诉我，自己找答案。我打开笔记本，密密麻麻的字迹布满在一页又一页的纸张上。我认真地翻阅着。直到晚饭后，我终于找到了这样几句话“课题研究就是把日常工作科研化，用最新的教育、教学理论来审视、指导具体的教育、教学工作，通过开展课题研究这种比较科学、规范的形式来解决我们工作中的问题和困惑。课题研究同时也是把我们自己的日常工作总结、归纳成有一定理论依据的经验，然后再指导具体的工作，提高自己的教育、教学水平，使教学更有效的过程。说白了，课题研究就是在一定理论指导下，有计划地开展我们的日常教育、教学工作，并在工作中不断地反思，改进自己的工作方式，从而提升自己的教育理念和教学水平的过程。” 看到这里，什么是课题研究？为什么要研究？我心中的明亮了许多。

记得在有一天，办公室里讨论着一线教师有没有参与课题研究的必要？其中一位老师的观点得到了很多老师的认可，老师每天都要备课、上课，课上完后又要批改大量作业，哪有时间去课题研究啊，再说我们的知识水平有限，花了力气不见得有效果。当时我也只是听着，不知如何回答。不过今天发现的这段话令我喜出望外“一线教师参与教育科研活动，实际上是要求在更高的水平层次上展开教学活动，即从强化日常教学中蕴涵的科研成分着手，以科研的思路去重新审视教学过程，发现问题、思考问题，形成解决问题的策略，并通过教学实践使其得到验证与完善，从而使教学工作逐步向最优化方向发展，同时也使自身的素质水平得到提升与飞跃。相对于专家、专门的科研人员，一线的教师更有研究的优势。研究并不是学者们的‘专利’，最贴近教育实际、最贴近学生生活的，无疑是我们这些天天泡在课堂上、天天与孩子们打交道的教师，我们工作在第一线，有着丰富的经验，有着第一手翔实的材料（这些正是教育科学研究的源头活水）。我们的针对自己在教育实践中遇到的研究更具有实际价值。”是啊，时代发展很快，教育改革的步伐也很快。在信息化的社会里，要立足就必须有不断学习的意识和能力，有勇于实践、创新的能力。为了适应素质教育对我们提出的新要求——教育、教学工作的模式由“经验型”转向“科研型”，学习理论，更新观念，以科研带教研，教研促教改，努力提高自身的素质。

笔记本里还夹着2025年区各学校的课题交流材料，这是一份丰富的精神大餐，给人带来诸多启迪。两天后，我将这一惊喜发现告诉了詹校长，她笑着说：“好，今天下午就开全体教师会，你来现身说法，将你搜集的资料整理，他校获得的如此成功的经验，就是我们前进的动力，这也算是一次动员会，让思想先动起来，然后把区教科室发的‘教育信息’资料每组发几份，大家传阅，让大家熟悉一些相关理论，接下来着手尝试的准备。”会议时间不长，效果还是较明显的，同事们都在向我要资料，我当然心中高兴。

二、建章立制，规范管理

（一）建立健全教科研组织机构，为科研工作高效运作保驾护航

“十二五”之初，结合学校实际情况，在区教科室的指导下我们完善了教科研工作制度，建立健全了“学校——科研处（教导处、教科室、政教处）—课题组——教师”四级教科研工作管理系统，校长为组长，全面负责本校的课题研究工作，保证课题研究经费，优先为教师提供和创造课题研究和外出学习的时间和机会。副组长由副校长和教科室主任担任，具体负责本校课题研究的指导、组织与实施，协调参研人员开展好课题研究。学校教科研工作领导小组下设科研处，科研处有科研主任与学校科研骨干教师、校课题组成员组成。定期组织开展科研活动，督促课题组成员实施科研计划、协助课题负责人做好课题参研人员的考核工作。以校长为组长的教育科研领导小组，负责定向；以科研主任为主的科研处具体实施指导教科研工作，负责定标；以各课题组组长为主的课题组具体落实教科研工作，负责定位。这样层层负责，责任到人，使我校教科研工作逐步入轨运行。

（二）完善教科研制度，为学校教科研工作提供保障

学校为了完善教科研制度，先后修改完善了《教育科研主任职责》、《教师教育科研培训制度》、《课题研究工作管理制度》、《承担课题研究组工作职责》、《教育科研工作奖惩制度》等，做到每位教师都熟知自己的岗位职责，分工明确，为学校开展教育科研工作提供保障。

（三）有效指导，注重过程管理，追求课题研究质量

1、专家引领，拓宽视野，把好课题申报立项和开题关，认准研究方向 在课题研究管理中，我们通过“走出去，请进来”的办法，让教师出外学习，请专家到校指导。一年来，我校已派出教师赴上海、山东等地学习，共有6人次。与此同时，我校十分重视专家在课题研究中的引领和指导作用，我们积极邀请市、区级专家到我校进行专题问诊、答疑解难，让课题组老师和他们面对面、零距离交流。2025年，我校就先后邀请市、区级专家到我校指导工作有四次。2025年12月，在区教科室领导的安排下，特邀请了市教科院专家叶显发教授为全校教师如何做个人课题做了具体的指导。2025年度，我校教科室组织了三次全体教师心理健康知识培训，要求每位教师有学习笔记，有心得体会。（培训主题有：教师心理健康标准；教师心理健康意义；教师心理健康的问题表现及原因；教师心理健康的维护。）

记得其中一次区专家来校指导，当时很多教师都想参与课题研究，有的要加入学校申报的市级《农村小学培养学生健康学习心理的研究》这一课题的研究，有的想就本班的实际问题进行一些小范围研究，这令人很欣慰。但问题也随之而来，例如从选题开始，老师不知道从哪些方面选题更为恰当有利于研究，几位主任指点：“保证课题研究的质量，关键要把好课题立项关，看这项课题是否符合学校实际需要，符合教师和学生的自身发展需要。鼓励教师开展自己的小课题研究，教师个人课题的选题要立足于自己教育教学实践中有价值的具体问题，问题即课题，反思即研究，选题要‘真’、‘实’、‘小’„„”

期中易雄老师的小课题《利用课堂主阵地培养学生注意力的策略研究》，我就根据区教科室领导指点的“利用教师的特长进行拟题”的方法，给他提了一点建议：“你的音乐才华是大家无比赞赏的，何不将题目改为‘利用音乐课堂培养学生注意力的策略研究’，这样范围锁定更准，也更好操作些。”听完他也觉得有道理。比如夏琳老师的课题《语文学习自信心培养的实验研究》，我根据“题目小一点”的方法，建议她将题目改为“小学四年级语文学习自信心培养的实验研究”，这一建议也得到了她的认同。

选题之后就是设计课题研究方案，如何设计课题研究方案更是需要专家的精心指导，例如“课题的提出”这部分要写什么，用哪些理论做支撑，研究目标和研究内容怎样确定等等。

“十二五”期间，学校根据实际需要，在市级教育科学规划部门立项的课题有一项，此外还有一项国家级课题是作为试验基地在本校开展研究。小课题十一项。除此之外，学校教科室还组织教师参加各级各类征文等竞赛活动，也有利于提升教师的专业素养，提高教师的科研能力。

2、做好课题过程管理，提高课题研究的质量

“十二五”期间，学校按照区教科室要求，积极引领教师树立“课题从课堂教学中去选，研究到课堂教学中去做，成果到课堂教学中去用”的教科研工作理念，扎扎实实开展课题研究，力求把课题研究工作做到实处。（1）细化工作目标，落实工作任务 为了使教师们更清楚每个课题在一个阶段中都需要做哪些工作积累哪些材料，坚持开展课题研究“五个一”工程：即开学初制定一份切实可行的研究和计划;每学期上好一节课题研讨课;每学期结合自己的课题研究撰写一篇高质量的反思;每学期上交一篇关于课题研究的随笔或案例;每学期要完成一份高质量的阶段总结。交代清楚每个学期要归档的课题研究材料和学校要开展的主题活动。目标确定了，教师在平时的研究中就能按部就班的开展研究，避免了以往的盲目性，使课题研究更加规范化。

（2）做好课题负责人的专项培训，帮助他们尽快成长

课题负责人的研究水平和研究能力制约着课题研究的质量，所以，对课题负责人的培训是开展课题研究的关键。区教科研群中所共享的培训的内容贴近于老师们的工作的需要，从课题研究的一般流程，到关键环节的处理，包括方案的撰写、开题报告的撰写、怎样填写申报表，一个学期都要收集哪些归档材料、归档材料的题头怎样写、要开展哪些活动，活动中需要做好哪些准备，比如方案的撰写、活动过程的指导、包括影像材料的积累都要告诉老师，帮助他们协调。

在对课题负责人进行专项培训之外，积极创新培训形式，组织课题负责人对全体教师进行培训，把检查过程中发现的共性问题梳理出来由课题负责人进行培训和指导。这样一来，既强化了课题负责人的作用，提高了负责人的威望，又督促课题负责人认真学习专业知识，在根本上提高了课题负责人的能力和水平，为今后课题研究工作的开展奠定了基础。

（3）搭建活动平台，开展主题活动，解决研究中遇到的实际问题

为了提高课题研究实效，学校教科室根据课题研究计划每月组织开展一次主题研讨活动。这样的主题活动只有一个要求：那就是解决课题研究中的实际问题。活动前，课题组教师要召开课题组例会，讨论本次主题活动的主题，制定主题活动方案，科研处做好主题活动的跟踪和指导。例如对汪玲老师个人课题里的一篇案例跟踪大家进行集体交流，“孙捷展，男，12岁，小学六年级学生。父亲先是一位泥瓦匠，但他非常努力，终于成为一名建筑行业工程师，收入较高。母亲在家照顾孙捷展的生活。孙捷展的智力水平属于中等，一、二年级时学习成绩在班里还属于中等，但进入中高年级后，学习成绩明显下降。多次测验中两门主课 很少及格。他的性格比较外向，嘴很甜，人乖巧，有人缘，除学习外的事他还是很自信，但对学习没多大兴趣，上课大部分时间都是在玩或走神。”汪玲老师提出来两个原因，1.学生自身原因（通过观察，我发现他对学习之外的事情还是很积极、自信的。但在学习上由于“掉远了”，他也心有余而力不足，逐渐自我放弃，对学习的兴趣逐渐被磨灭。）2.家庭教育原因（孙捷展的厌学症与家庭不良因素影响很有关系。较为成功的父亲经常在孩子面前说：“努力学习就有前途，你看爸爸现在的收入算是高收入了，就算你妈妈不工作，我们一家人也衣食无忧。”这样看似鼓励的话，却给孩子一个暗示：就算我将来没有好工作，我爸一个人赚的钱也足够我们一家人的开销了。所以，孩子的学习动机就不明确了。）我们讨论着还有第三个原因那就是老师的原因，在班级中，教师的目光容易集中在学习成绩优异的学生身上，对这群学生老师也容易产生偏爱心理。这对中间状态的学生来说，是一个沉重的压力，普遍滋长严重的自卑心理。如果教师对像孙捷展这样后进生了解不够，关注不多，就容易造成对这些同学的评价偏低，一旦如此，几个月或者几个学期以后，这些同学便逐渐产生失落感，在老师那儿他们得不到适时的表扬和赞叹，久而久之便否定了自己的一些行为和想法，慢慢不相信自己的能力与水平，也就越来越不自信，此时自卑感却慢慢占了上风，成绩自然也越来越不理想。

如何帮他在学习外的自信与学习的无趣间搭建一座桥梁呢？经讨论我们决定从这几方面进行尝试。

1、厌学的倾向表现在孙捷展身上，但其重要原因却在于家长的“模型示范”和放纵自流。因此，我们同家长取得联系，全面介绍和分析学生近来的学习变化，充分肯定其优点和长处，委婉地指出由于家庭的影响而导致孩子厌学的情况，晓之以理，融之以情，力求引起家长的重视和警惕。

2、我抓住孙捷展这一典型事例在全班进行教育，以少先队队会的方式，引导同学们围绕“重钱轻学”的问题进行讨论，使大家明确少先队员到底应该怎么办?是应该“好好学习，天天向上”?还是学不学无所谓，有钱吃喝自在就行?这不仅对孙捷展是一种教育，而且对激发全班同学的学习动机也有积极意义。

3、适当组织几名学习好的同学或班干部定时定点帮助他补习功课。这样做的目的一方面是给孙捷展以具体的帮助和监督，另一方面也是对家长的暗中提醒和促进。在采取这种措施之前，我们事先征得家长的同意，如果他的家长不同意这样做，则不勉强。

4、作为教师要更好地改进教学方法，增加教学的直观性、趣味性、生动性，努力培养学生的学习兴趣，同时大力开展课外活动，通过课外活动进一步增加学生的学习乐趣和对学习的吸引力。这种课内外学习气氛的不断改善和活跃，对于调动孙捷展的学习热情，克服厌学情绪，可以起到潜移默化的作用。

5、教师多关注学生并设立阶段目标。我经常与他聊天，聊聊生活，走进他是内心世界，课余时间和他一起打打乒乓球。最近由于天气较冷，他的手冻伤了，我的左耳也冻伤了，在交流防治心得时，我发现他是一个很乐观的孩子，把积极性也发挥在学习中也不是不可能。于是我给他设立了阶段目标，如听写字词要求过关，听写诗句要求过关，小测验争取及格等。

经一段时间的辅导，孙捷展学习态度较以往认真些，逐渐能按时完成老师布置的作业，学习成绩有所提高。家长也较为积极配合学校的教育。此外，科研处也从学校层面积极组织各项科研活动，开展成果汇报，进行优秀课题组评选等等，为课题组教师们搭建交流和展示的平台。解决研究中遇到的实际问题，激发教师的研究热情。

（4）精心提炼研究成果，提升课题研究质量

课题管理过程中，发现教师们缺少提炼课题研究成果的意识和能力，只是一味的低头研究，不善于总结和提炼。针对这一问题，科研处组织教师们培训学习，提高成果总结能力，及时总结提炼课题研究成果。我们认为，总结提炼成果的过程也是研究工作继续深化的过程，有利于教师科研理论和能力的提高，所以我们非常重视在课题研究工作后期的研究成效的总结，一是要求课题负责人要写出高质量的研究报告，二是鼓励教师带着自己的研究问题，经常撰写研究论文、案例反思，向刊物投稿。近年来，教科院、区教科室举办的科研赛课论文评比活动，我校都取得不错的成绩。

三、努力克服三种不良心态

教育科研工作需要我们常常晚上加班，需要冥思苦想，搜集文献，前后推敲，撰写课题相关资料，可是，不见得我们的工作一下子有了起色，参与课题研究的教师也不会一下子就会有显著的变化，很多成果都是在潜移默化中变化的。正是这样，我们的心态也在渐渐改变，因此在工作中，我们要努力克服以下三种不良心态：

1、拖。对上级科研管理部门和学校领导安排的工作不立即去办，二是等最后截止期到来时再匆匆应对，效果可想而知。

2、等。工作不主动，等领导来“点拨”，来安排任务，然后再被动应付，这样下去对自己的发展极为不利。

3、“动”。“听听很激动，做做难行动”，各种培训，在转变教师观念上起到了一定的作用，但难持久。逐渐形成了“听听很激动，做做难行动”的局面。

苏霍姆林斯基曾说：“如果你想让教师的劳动成为他们幸福的生活，使一节节课不至于成为教师单调乏味的义务，那么你就把教师们引到从事教育科研的幸福道路上来。”幸福是美好的理想，是需要付出的甜蜜，愿所有的教师都能踏上一条辛苦而又甜蜜的道路。

**第二篇：如何做好课题研究**

如何做好课题研究

一、怎样进行校级小课题研究

小课题指的是以教师自身教学过程中发生的具体问题为研究对象，以问题的解决为研究目标的课题。小课题的特点是切口小、方向明、周期短、投资少、收益高。

（一）做好选题

1.要选好课题。首先要明白为什么研究，也就是选题有没有价值。课题追求有实用价值，即解决日常教育教学当中遇到的问题，或为教育教学中的某个现象寻找答案。课题的针对性、时效性都比较强。往往随问题而来，问题解决了，课题也就结束了。课题大小要适度，开始宜小一点，逐步再扩大。研究的问题要明确，要清楚要解决什么问题。选题要扬长避短，紧密结合本职工作，联系教学实际。注意提高研究者的素质，研究策略、方法多样。

“近”“小”“实” 是检查小课题的标准。“近”就是贴近教育，贴近现实，贴近学科学习背景，少好高骛远 ；“小”就是切口宜小，从小事，小现象，小问题入手，以小见大进行研究； “实”就是实在，课题、研究、结论实实在在，少一点大而空的宏观论述，多一点实在的关注。

2.课题申报与立项

关键是填写申报评审书。依据申报评审书规定的项目填写。主要包括：

一是有关信息，包括课题名称、主持者、参与者基本情况等； 二是近三年研究团队的代表成果；主持者、参与者的成果。看研究团队的水平。

三是近三年研究团队完成的或正在承担的课题。

四是课题设计论证，这是最重要的部分。比如说，国内外研究的论述，只要使人们能够认识到这一问题的研究发展到什么程度了就行了。最最重要的是，在论证的过程当中，你自己对这一课题的把握和认识。比如说，从课题研究的价值、意义，遵循的理论依据，内容的设计上，研究的观点上，研究目标课题研究的方法，视角上，题研究的条件（人员、资料、经费、设备、时间等），基本步骤，是不是自己都把握到了，关键看自己的认识。

五是预期课题研究成果呈现：包括阶段成果、终结成果。学术论文、调研报告、研究报告、著作、文件、标准、办法等。

3.制定研究方案。

课题研究方案实际上就是我们实施课题研究的计划。因此，所制定的研究措施一定要具体、可行。课题研究方案需要包括以下几个方面的内容：研究背景和意义、研究理论依据、研究的目标、研究内容、研究方法、研究步骤、预期研究成果、成员分工、保障措施等。

4.课题开题

这是课题研究的一个重要步骤。其目的是：一是学习熟悉课题研究方案，进一步明确课题研究的意义、目标与内容；二是对课题组成员进行培训；三是安排研究工作。

（二）着手研究

开展小课题研究，从教学中发现问题，根据一定的教育理论，设计解决问题的办法与策略，在教学实践中实施、反思、调整，从而寻找解决问题的真正有效的方法，切实提高课堂教学的效率，切实提升教育质量。

小课题研究基本流程：

1.准备阶段：包括材料，方法选择，方案制定等。

2.资料收集：包括阅读书籍，查阅历史文献等收集书面资料、通过实地考察、调查，采访，获得直接研究材料，或者通过体验，模拟等取得相关材料。资料是课题研究的前提和基础。在确定课题之前，就应该搜集一些资料；确定课题以后，要进一步围绕课题、通过文本、多媒体类等途径和形式，收集资料。收集资料有三个作用：

——能更全面地掌握所要研究的课题的情况、同类课题研究的成果、研究的经验、未解决的问题等，从而进一步明确自己课题研究的科学价值，寻找新的研究视角和研究重点。

——为课题研究提供理论依据和具体资料，吸收相关课题的最新研究成果，使自己的研究更科学。

——避免重复劳动，提高科学研究的效益。3.开展调查。

——要安排专门时间；

——要确定调查的形式：访谈、问卷、座谈、实地观察等；

——要根据课题研究的目的与任务，设计调查问卷与访谈提纲； ——要重视对调研数据的分析、处理。

从课题研究的实际出发，对搜集的资料及调查的资料，进行分析与处理。（注意：事实要准确，数据要真实）

4.整理归纳分析研究材料，寻找现象之间的内在联系，得出初步

研究结论。对搜集的资料、调查的数据进行整理分析。去伪存真。事实要真实，数据要可信。

5.提炼总结，形成研究成果。

不管什么形式的成果，都要注重应用，注重实践，不需过多的理论阐述。

（1）研究报告（结题报告）

课题研究报告（结题报告）是描述课题研究工作的结果或进展的文章，是报告情况、建议、新发现和新成果的文献。

依据有关理论、事实、数据等，多角度对所研究的问题进行分析、论证，提出对策建议。基本结构为：

题目。署名。内容提要。关键词。正文。今后应进一步探讨的问题。参考文献。

研究报告基本结构中，最重要的是正文，即对所研究内容的分析、论证，是课题研究报告的最重要部分。包括：

前言。用简练的语言，准确叙述课题重要概念的界定、课题研究的意义与价值、课题研究的目的与任务、遵循的理论学说、采用的研究方法、调查的基本情况等。前言要开门见山，有吸引力，篇幅不宜太长。字数约为300字。

理清研究问题的现状。用语言、数据（图表等形式）等方式为每一个具体的状况做支撑。

发现存在的主要问题。描述每一个问题时，要有依据作为支撑。（语言、数据）

分析问题产生的原因。要有依据作为支撑。（语言、数据）为解决存在的问题，国内外可以借鉴的先进教育理论与经验。从实际出发，为解决存在的问题，提出我们的对策与建议。明确实施这些对策、建议，需要的保障条件。（2）研究论文

科研论文是教育工作者对某些教育现象、教育问题进行比较系统、专门的研究和探讨，提出新观点、新结论的文章。基本结构为：（1）题目。（2）署名。（3）引言。（4）本论，即表达作者观点和研究成果的部分，占论文的大部分篇幅，处于非常重要地位。（5）结论。（6）参考文献等。

（3）教学经验总结

教学经验总结是指对教育教学实践活动中出现的好做法、好典型进行科学分析、研究，总结概括出一般经验。或者是在一般经验总结 的基础上，揭示经验的实质，使经验上升为理论。基本结构为：（1）题目。（2）署名。（3）导言。（4）正文，既有典型事例，又要通过分析研究，加以理论概括。（5）结尾。（6）参考文献。

（4）教育叙事

教育叙事是以叙事、讲故事的形式记录在自己的教育实践、教育生活中发生的各种真实鲜活的教育事件和发人深省的动人故事，表述自己在实践过程中的亲身经历、内心体验和对教育的理解感悟。“叙”就是叙述，“事”就是故事。教育叙事其实是一种叙事化的教育反思。基本结构为：（1）题目。（2）署名。（3）问题产生的背景，背景是交代故事发生的时间、地点、人物、起因，不必面面俱到，关键在于说明故事发生有何特别原因和条件。（4）问题情境描叙，每个教育叙事都必须有一个鲜明问题或矛盾。不能杜撰，但可以对实际情节进行选择。要有细节描写。（5）问题解决结果或效果的描述。（6）思考价值和启发。（7）参考文献。

（5）教学设计

教学设计是为完成教学目标而预设的思路和具体措施、步骤。基本结构包括：（1）题目。（2）署名。（3）设计思想，简要说明本课教学的指导思想、理论依据和设计特色。（4）教材分析，分析《课程标准》对本课教学内容的要求、分析本课内容的组成、地位和作用等。（5）学情分析，分析学生已有的认知水平和能力基础、分析学生学习本课可能遇到的困难和问题、分析学生在学习过程中可能采取的各种学习策略。（6）教学目标，用具体、明确、可操作的行为语言，描述本课的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面的教学目标。（7）教学重点难点。（8）教学策略与手段，本课教学中所运用的教学模式、教学策略和教学手段。（9）课前准备，学生学习准备、教师教学准备、教学环境设计与布置、教学用具设计和准备等。（10）教学过程，即 教学设计的主体部分。分几个环节具体说明教师指导活动、学生学习活动及师生交互活动，一般应采用文字叙述加点评的格式。（11）知识结构或板书设计。（12）作业设计。（13）问题研讨，提出一些与本课设计相关、值得反思和讨论的问题。（14）参考文献。

（6）案例

案例，也称为个案、个例、事例或实例，就是抓住某一典型的课堂教学或几个教学片断或一个教育情境的故事，进行深入地评析，用新的教育理念进行解剖，从正反两方面总结出教学的成功与失败，发

表看法，进行点评，提出建议。

案例一般分为两类：教学案例，主要反映教学过程（课堂实录、教学片断）；教育案例，主要反映教育学生的过程（方式与方法）。

撰写案例，要善于捕捉教学中他人或自己的典型课例（或片断）来充当原料进行多视角地评析，用文字表述整理出来。虽有一定的高度和难度，但对解决教学中存在的问题，提升教师专业素质是很有效的。

案例的基本结构一般由三部分构成：

——案例产生的背景，主要是简要介绍教材、教学内容、教学环境或情景；

——叙述案例。作为教学案例，主要反映教学过程（课堂实录、教学片断）；作为教育案例，主要反映教育学生的过程（方式与方法）。

——对案例进行评析，主要陈述作者对案例的看法，表明观点见解，即点评或评析。

——教学案例与教案、教学设计的区别：

一般来说，与教案、教学设计的区别比较容易理解。教案和设计都是事先设想的教育教学思路，是对准备实施的教育措施的简要说明；案例则是对已发生的教育过程的反映。一个写在教之前，一个写在教之后；一个是预期，一个是结果。（7）课例

课例，就是一个实际的教育例子，是在研究的基础上，对一个教育问题的再现和描述。

二、中小学教师研究小课题应注意的问题

（一）应特别注重问题意识

一般课题的选题从哪里来呢，应该来自于疑问，也就是问题。以“问题”为核心，从已知条件出发，通过搜集材料，观察试验，研究推理等，寻求解释的方法，探求解决的途径，最后达向未知彼岸的过程。

（二）以需要探究出发提出问题

“不必事事研究，不需妄自菲薄”，并不是所有的问题都需要探究。常规的生活和工作问题，许多是靠常识、习惯和已有经验就能很好解决的。但也有问题是解决不了的，这就得诉诸科学探究。教育工作具有很强的个性和艺术性，别人研究过、做过的工作，在我这里可能仍需探究，因为条件有差异。教育科研有创新性科研、验证性科

研和推广性科研之分，各自创新程度和创新点有区别，但终究都应有新意。

（三）渗透科研意识

制订研究计划，落实研究方案。制定课题研究计划时，要明确采用什么方法以达到研究目的。例如，有的课题采用个案法或观察法，有的课题采用行动研究法。研究方案是对课题研究的总体规划，是指如何进行课题研究的具体设想，是进行研究工作的思路和框架。研究方案要解决这样四个问题：一是研究什么；二是为什么研究；三是怎样研究；四是预期成果是什么？

学会观察，及时做好原始记录。原始资料的收集与整理、阶段性总结、成果的撰写汇编等易被忽视。这些在“此时此刻”才有的思绪及感受，如果不及时记录，到需要时才去追忆、收集，为时已晚。

掌握必要的研究方法。研究的方法有：观察法、调查法、访谈法、座谈会、实验法、文献研究法、历史研究法、模拟法、案例法等。必须注意，在教育科研中，仅用单一的方法进行研究难以得出科学的研究成果，每一种方法都有其优点与局限性。采用单一的方法，往往只能获取部分信息，而遗漏许多其它有用信息，难以得出全面正确的结论。因此，提倡使用综合的方法和几种方法并用或以一种方法为主，其它方法为辅进行研究。

要重视过程和应用。落实好研究过程是课题能否成功的关键，每位教师都要回顾反思，注重思考，小课题研究必定让每个教师真正参与其中，及时反思、总结，寻找对策。需要全体教师动起来，发挥主观能动性，因此对教师提出了更多、更新的要求，这对教师的专业化成长也是一个促进，把找准问题作为研究课题的前提条件，在研究过程中提高自身。

研究课题要持之以恒。研究过程是长期的，每一个课题的研究结果不可能立竿见影。课题研究必须对研究对象进行追踪，课题研究需要持之以恒，才能得出结论。

（四）做好课题组自我管理

明确职责分工。要建立课题组长职责，参与承担该课题的主要研究任务，协调课题组成员力量，按课题研究活动顺利展开，加强课题之间的交流与联系,同时每个成员应该有一个研究计划。

做好做实调查工作。要对课题研究中的某一个问题或事件进行专门调查研究，调查工作不是只停留在口头，而是要做好做实。调查研

究者必须要有正确的立场、观点，要有饱满的热情、艰苦深入的作风和实事求是的态度。

协调与沟通，及时开展课题组内的专题研讨。可由每个成员设计一次专题研讨活动，定好主题、形式，并负责全程组织。组织成果交流。如：相互修改论文和教案；组织校本成果汇报课；组织校内课题之间的成果展示等。与校外专家同行一起开展交流和研讨，发挥专家引领和同伴互助的作用。

（五）研究成果表达具有多样性

研究报告、论文不是唯一形式。中小学教师自始至终是生活在教育科研的现实场景之中的，其研究也应有自身独特的研究表达方式——日志、叙事、案例、反思等，这些方式便于操作，与教师工作实践相辅相成，能很好地解决工作与研究的矛盾，是教师教育教研活动的重要载体。

提倡采用教育日志、教育叙事、案例、反思等方式。“教育日志”是教师对教育教学生活事件的定期记录，是用语言符号和文字梳理自身的行为，记载真实的生活场景，有意识地表达自己。

最后，小课题研究要突出一个“实”字。组建的课题队伍要有实力、有能力完成课题研究的任务；课题的研究目标要针对实际问题，课题任务分解要落实到人；课题研究要以实事求是的态度开展调查；课题团队之间的协调与沟通要实心实意；课题材料的撰写要实实在在；努力做到“选题小，字数少，文字实”。

**第三篇：《做好课堂教学的引导者》**

做好课堂教学的引导者

——5月精品反思之《21我最好的老师》教学反思

孛罗营小学 张江秀

《我最好的老师》是六年级下册语文第五单元的最后一篇阅读课文。第五单元的5篇课文是以“科学精神”为主题编排的。在前四篇课文学习的基础上，同学们对科学精神和四篇课文的写法已经有了一定的理解。作为这篇独立阅读课文我主要就是继续引导学生自主理解科学精神的含义，比较理解本篇课文的写法。这是教学本篇课文的重点也是难点。对于略读课文，如何做好课堂教学的引导者，也是我本节课着重尝试的内容。

因此，在本节课的教学过程中，我先以“你心目中的好老师是什么样的？”入题，将学生带进课文。在学生从整体上了解课文以后，我引导学生就“他是一个很有个性的人，教学方法独特，常常有出人意料的举动。”展开了重点内容的突破。学生自然谈到了科学课上发生的事情。我顺势创设情境让学生体验：如果你是怀特森老师的学生，面对这种种出人意料的举动，你会怎么想？哪些词语才足以表达你当时的心情？然后指导学生朗读，使学生产生内心真实呐喊：算哪门子老师？在这基础之上，让学生探讨怀特森老师的做法对学生带来的好处，使学生从内心感受，这是最好的老师；经过抓住“这算什么老师──我最好的老师”这一情感冲突，从而使学生体会到作者前后的不同情感变化，走进作者的情感世界。

教学的结尾，我还设计了一个小练笔：你喜欢这样的老师吗？说说你的看法。从学生上交的练笔作业来看，学生都能真实地表达自己的感情，不喜欢的同学认为这样会让学生无所适从，喜欢的同学则认为这样的老师这样的课很刺激，很具挑战性，能激发起学习的兴趣。不管是哪个观点，学生都能从不同方面对自己的观点进行了论证，有的甚至还引经据典呢！这是颇让我感到意外，同时也感到相当欣慰。

教学中有成功，就会有遗憾。

本节课中我觉得最让我遗憾的是，我的教学设计中，教师的语言还是过于多，不能很好地体现语文略读课的特点。今后，我还要在这方面多注意，想办法。

2025.5

**第四篇：做好学生的引导者**

做好学生的引导者

齐河县华店乡实验小学马丽娜2025年7月23日 15:27浏览:3评论:0

做好孩子的引导者

班杜拉的观察实验告诉我们成年人对孩子的不同引导，会对孩子的模仿行为产生很大的影响。虽然我们面对的孩子已不是幼儿，但是我们每天所面对的孩子也同样具有很大的可塑性，因此无论在学习上还是在思想上，我们都要给孩子正确的引导，让他们能够健康的成长。在学习方面，要激发学生的学习动力，使学生明确：学习是为了更好的生活，是为了获取生存和发展的能力。要善于引导学生克服畏难情绪，磨练意志，同时重视学习方法的指导和良好学习习惯的培养。在思想方面，要引导学生确立积极进取的人生观，要多鼓励纵向比较，强化他们的闪光点，增强自信心。“教师是人类灵魂的工程师”，这就说明教师对孩子性格、品质的形成起着重要的作用，因此我们必须具有一颗童心，多从孩子的角度出发，做孩子真正的朋友，我们还必须具备一颗真诚的爱心、千百倍的耐心、细心和恒心，只有这样，我们才能在自己的工作中不断地去探索，不断地去创新，做好孩子的领路人，才能在我们平凡的工作岗位上做出一番不平凡的业绩来!

**第五篇：如何做好课题研究方案设计**

如何做好课题研究方案设计

刘丙元

山东青年政治学院山东省青少年研究所

电话：0531-58996231E-mail：liu518@163.comQQ：745836311

一、为什么要做课题研究

通过研究，帮助学生学会学习，自觉自主地学习，从而解放教师，解放学生。

二、如何进行课题研究

（一）课题研究的一般程序

提出问题→确定课题→制定研究计划（撰写课题方案）→实施研究计划（收集整理阶段性成果，写阶段性研究报告）→结题（整理研究成果，汇编成册，撰写课题研究报告）→推广和运用研究成果

（二）如何选题

首先有问题，由问题到课题。

1．选题的原则：

（1）值不值得研究。有没有研究价值。

（2）能不能研究。有没有研究条件。

（3）研究科学不科学。理论根据，科学性。

（4）有没有创新性。独创新颖。见他人所未见，敢为天下先。老题新做。

2．选题的技巧：

中小学教师的选题应立足于教育教学实践。

（1）工作中的苦恼与兴趣，困惑与观察。

（2）新的教育要求或新的教育理论的启示。

（3）参与别人的课题。

（4）别人成功的经验。

（5）别人失败的经历。

大处着眼，小处着手，小题大做。大题必空。

3．选题论证：（研究的是什么，以及可不可以研究，值不值得研究。我的问题到底是什么）

（1）别人在这个问题上有无工作，已经做了哪些工作。明确自己的研究范围。需查阅文献、资料、信息网。

例：学习策略研究；前人研究了学习策略与学习效率的关系，进一步研究了认知策略的影响，但元认知策略的研究很少或不足，对特殊群体学生的策略研究不足（如学困生），我的 1

研究范围就是学困生的元认知策略发展特点及其干预策略。

（2）研究这个问题有无科学或实践依据。有无新理论、理念支撑，有无政策、制度要求等等。这个理论是什么，其中的哪些结论或观点能够支持且在哪些方面支持了我的研究问题。切忌空泛陈述。

注：（1）（2）部分可以综合起来写

论证是要说明选题有无价值、科学性、可行性，同时确定课题的具体内容。

（三）研究方案设计：（怎么研究）

我怎么去研究，进行总体谋划。围绕这一个问题，我如何来解决它。只有问题，没有方案，或方案不可行，问题仍是问题。关系到能否科学有效地完成课题研究。方案的设计显示出研究者的研究能力。

1．我要研究什么：

研究内容界定明确、清晰。

题目简明、贴切、清晰。

关键词、相关概念的涵义要具体、固定、明确，因为研究内容均由此出发。

如：“学习习惯研究”，学习习惯是哪方面的习惯？学习心理研究，心理的哪一方面？对象是中学生、小学生还是男学生、女学生？城市的还是乡镇的？

2．研究背景与意义：要求回答“为什么要进行该课题研究”的问题。

（1）研究原因：时代背景、学生发展、学校发展、教师发展的要求，针对的问题是什么，这个问题需要研究解决。（不是可有可无）

例：时代发展需要学习，现在的学习是否有效学习，效率是否高，学习效率不高问题主要出在什么地方，对学生、教师、学校乃至国家社会的影响如何？提高学习效率的途径很多，自主学习能力提高是重要途径，现在的自主学习能力强吗，不强原因是什么，怎么才能强。

（2）本课题的先进性：我能解决什么问题，独创新颖。（内容上、方法上）

我在干预方法上与众不同，与前不同；在研究对象上不同等，都是创新

（3）意义与价值：理论上的贡献，实践应用价值，能否推广。学生发展、教师专业化发展、教育教学改进。

3．确定研究对象：学生还是教师。特殊群体还是一般群体，自然班还是实验班等

4．研究思路：研究怎么进行。可说明以下内容：

（1）研究假设：研究假设是研究者根据一定的科学事实和科学理论对研究中所要解决的问题的结果所做的猜测，即对课题中涉及的两个变量之间相互关系的设想。

假设在课题研究中具有定向、限定和标准的作用。研究必须围绕假设进行，对假设进行验证，并在以后的研究报告中说明研究结果是否验证了假设。

（2）指导理论。主要说明原理性理论。针对要研究的问题，简明准确。如用某种学习理论指导学习心理某方面的研究。如艾宾浩斯遗忘曲线指导学生复述学习策略的辅导。

（3）研究目标：从“问题”出发，设计解决问题的对策。如何操作，包括途径、策略、方法和模式等。

如：通过探究对学生元认知进行改善的策略，改变归因方式，促进学生的学习动机。切忌：“实现了”、“做到了”等

（4）变量控制：

因变量及其评价标准和评价方法。如怎么知道学习态度改善了？ 指标、量表等

自变量与无关变量的操纵与控制。怎么操纵，为什么这么操纵

性别、年级、地域等。自然班还是实验班等。

5．研究方法和步骤进度

方法是为研究目的服务，方法须有助于问题的解决。方法当否，直接影响到研究结果及结论的科学性。步骤进度须与课题研究需要相符

不能单纯理解为所谓文献法、调查法等。

如实验，怎么实验，如何进行前测、后测；如何确定研究对象；调查如何抽取样本

6．预期成果

（四）开题报告

把计划研究的课题、如何研究等主要问题说清楚，主要包含两个部分：总述、提纲。

1．总述

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、意义，目前相关课题研究情况，理论适用，研究方法，必要的数据等等。

2．提纲

开题报告包含的提纲是一个研究构想的基本框架。可采用整句式或整段式提纲形式。提纲的目的是让人清楚课题研究的基本框架。

开题报告内容1.题目

2．选题的背景及意义

3．文献综述（对选题的论证）

4．研究的思路与方法

5．研究内容的框架结构（可以写到三级标题）

问题主线一以贯之

6．研究步骤与进度

7．参考文献

开题报告实例：

影响高中学业不良生学业成就的心理因素及其辅导策略研究

一、研究背景及意义

（一）研究背景

深化教育改革，全面推进素质教育，是提高民族素质，培养适应21世纪需要的创新人才，实现我国经济社会发展第三步战略目标的一项具有重要意义的战略决策。应该说，片面追求分数的应试教育确实需要改革，但搞素质教育并不排斥培养学生的应试能力，因为素质教育不是取消考试的教育，恰恰相反，有效提高学生学业成绩是素质教育的重要组成部分。然而，在我们的中小学教育中却总有相当比例的学生由于多种因素的影响出现学业不良，成为提高中小学教学质量的难题，也是当今素质教育中亟待解决的问题之一。高中生由于升学压力，其对学业成绩的重视程度尤甚，学业不良不仅与全面提高学生素质的教育思想相悖，而且对学生本人身心发展产生极为不利的影响。因此，高中学业不良学生应受到特别的关注。本课题试图在前人研究的基础上，通过对高中学业不良学生学业成就心理影响因素的研究，探索高中学业不良学生学业成就的心理影响因素的内在规律，在此基础上寻求相应的辅导策略，从而为有效改变学生的学业不良状况提供科学依据。

（二）研究意义

只有切实提高学业成就，才能从根本上改变学业不良生的不利状况。这也是根本转变学业不良生的大前提。因此研究学业不良学生学业成就的影响因素也就成为教育心理学有关学业不良研究的一项传统课题。只有真正搞清楚影响学业不良生学业成就的因素及其发展规律，才能向教师提供有针对性的教学对策，使其实施有效的帮教措施，从而促进学业不良的预防和学业不良生的转化，大面积提高教学质量。因此研究学业不良生学业成就的影响因素具有很大的实践价值。

二、文献综述

（一）本研究对学业不良的界定

根据我们的理解，本研究对存在于正常教育体系中的“学业不良”做出如下框定：

1．智力正常，身心健康，但在学业方面存在落后和困难；

2．智力落后者，有生理缺陷、营养不良、体弱多病、心理严重异常及处于不利社会经济环境者不属于本研究范围；

3．对学业不良的诊断主要是从学业成绩与其智力潜能的差异着手；

4．学业不良是可逆的，依靠合适的教育训练可以加以改变；

5．学业不良生属于一个异质群体。这里的“异质”是指与普通学生相比，学业不良生的学业成绩明显落后，有着独特的心理特点，需要特定的教育和帮助。这并不是说普通学生可以作为一个正确的评判标准，而仅仅是作为一个参照系，用以说明学业不良生存在特殊性。

（二）有关学业不良生学业成就心理影响因素的研究进展

已有的大量研究证实，学习策略、非智力因素、智力和原有知识均是影响学业不良生学业成就的重要个体心理因素。当前，国内对上述个别变量在学业不良生学业成就上的影响作

了一些研究，但都比较零散，且多为变量与学业成就的相关研究。其中学习策略、原有知识的研究在国内相当薄弱，目前仅看到少量对于普通学生学习策略的测查研究，而对于学业不良生学习策略、原有知识对学业成就的影响未见任何定量研究，仍停留在定性思辨阶段。而且已有研究只是就个别变量对学业成就的影响进行了考查，而还未有人就学业不良生的这些心理变量对学业成就的综合作用作过研究，更为揭示出变量间的相互作用。这必然带来一种危险：如果忽略了变量间的共同效应，个别变量的作用可能会错误地受到过高估计。因为学业不良生的学业成就毕竟是多种心理变量共同作用的结果。因此，将多种心理变量同时考虑在内进行研究必定有助于我们理解和揭示学业不良生学业成就个体心理影响因素的作用机制。

（三）问题的提出

由于缺乏对这些因素影响学业成就的综合考查，也就很难解释他们到底是如何影响学业不良生的学业成就的，这对如何给学业不良生提供学业上的科学、有效的帮助带来困难。如果将以上这些重要的心理因素同时考虑在内后，它们的作用是否仍和现有研究结果一致呢？其作用与对学优生的作用有何不同？本研究就是要对这一问题进行探讨，尽量降低只孤立考虑一两个因素而可能带来的研究结论上的片面性，从而为学业不良生的帮教提供比较科学的依据。

三、研究思路与方法

（一）研究假设

（1）低水平的学习策略直接影响学业不良生学习的效率和质量。

（2）智力水平限制着学业不良生学习策略的采用从而间接影响学业成就。

（3）不良的非智力因素对学业不良生学业成就产生着强烈的间接作用。同时，消极的非智力因素使学业不良生丧失学习动力和兴趣，直接导致学业成就不良。

（4）帮助学业不良生有针对性地提高其学习策略水平，调动其非智力因素的积极作用，能够使学业不良生有效提高学业成就。

（二）研究目标

（1）探讨学业不良生学业成就心理影响因素的发展特点；

（2）揭示学习策略、非智力因素、智力和原有知识等心理变量对学业不良生学业成就的作用方式和影响权重，揭示各种心理变量对学业不良生学业成就的作用机制。

（3）根据各种心理变量对学业不良生学业成就的作用机制，探究有针对性的辅导策略。

（4）经过实验研究，有效提高学业不良生的学习策略水平和非智力因素质量。

（三）研究方法

1．研究对象的抽取：凡两次期末考试成绩总分均在本班后5名、同年级排名后10%范围内的，即作为研究对象抽取。剔除身体健康状况不良者、心理严重障碍者、社会环境不利者等。

2．研究指标的获得：以学生第一学期各科期末考试成绩为依据，将各门考试成绩分别转化成标准分，然后相加得总分，作为学生学业成就的研究指标；同理将学生中考入学成绩各

门考试分数转化为标准分，相加得总分，作为学生原有知识基础的研究指标；将智力测验结果作为智力水平的研究指标。采用《动机和学习策略问卷》的学习策略部分作为学习策略因素的研究指标，用该问卷的动机部分和《主体性问卷》的测量结果作为非智力因素的研究指标。数据采用SPSS软件包在电脑上进行统计处理。

3．实验对比：在某中学随机选取10个平行班，并测量其中学业不良生的主要学习策略、主要非智力因素指标；然后随机抽取5个班为实验班，根据研究结论对实验班学业不良生进行有针对性的个体心理因素辅导；两个学期后对10个班进行测量，并与前测结果进行比较，实验班与自然班的后测比较。

四、研究内容的框架结构

（一）学业不良生学习策略的使用特点研究

1.学业不良生学习策略使用的性别差异分析

2.学业不良生学习策略使用的班级、学校类型差异分析

3.学业不良生与学业优秀生学习策略使用特点的比较研究

（二）学业不良生非智力因素的特点研究

1.学业不良生非智力因素的班级、学校类型差异分析

2.学业不良生与学业优秀生非智力因素的比较研究

（三）影响学业不良生学业成就的主要学习策略与非智力因素分析

（四）学业不良生个体心理因素对学业成就的影响途径及机制研究

（五）对学业不良生的辅导策略研究

1.改进学业不良生主要学习策略的教学策略研究

2.改进学业不良生主要非智力因素的教育教学策略研究

（六）对学业不良生进行针对性辅导的有效性实验研究

五、课题研究的步骤与进度

略。

六、参考文献

略。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！