# 小学个人校本研修工作总结

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2025-02-28

*第一篇：小学个人校本研修工作总结小学个人校本研修工作总结小学个人校本研修工作总结我校地处双城的西北角，相对来说，观念更新慢，信息较为闭塞，校本研修的难度较大。为了适应形势的发展，我们把校本研究做为提高教师素质的新课题，在学习中实践，在实践...*

**第一篇：小学个人校本研修工作总结**

小学个人校本研修工作总结

小学个人校本研修工作总结

我校地处双城的西北角，相对来说，观念更新慢，信息较为闭塞，校本研修的难度较大。为了适应形势的发展，我们把校本研究做为提高教师素质的新课题，在学习中实践，在实践中研究，在研究中总结，在总结中提高。我们的主要做法是：

一、明确校本研修的重要性

校本研修的本质是提高教师素质，改革教学方式，提高教学效率，这是一项长期的工程，也是一个非常艰巨的工程。在活动中，我们首先认识到提高教师素质的重要性。教师是教学过程的设计者、组织者和实施者，是教与学双边活动的调控者，教师素质水平高低直接影响学生素质。

我校教师队伍的现状是：大龄教师多、低学历教师多、中年骨干教师少。学校45岁以上教师占教学总数的四分之一，近三年共有10余名学校骨干教师调往市里或韩甸高中，同时学校70%的教师的第一学历为中师或幼师。面对这一状况，我们感到教师培训迫在眉睫，势在必行。而校本研修正是培训教师，提高教师素质的有效途径。

学校领导制定工作目标，坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效，做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验的质量，并作好下一轮课题研究的准备工作。严格实施教科研工作计划，全面深入的推进新课程改革和研究性学习，加强教学模式研究。

二、学校积极为教师专业发展创造条件

针对我校教师现状，我校把青年教师的培训放在首位，全力为教师成才成名创造条件：

1、“请进来”，把进修学校的教研员请进学校，为教师提供尽可能多的理论和实践指导;让教师身临其境，进行体验和接受帮助。

2、“走出去”，就是积极参加进修校组织的公开课、研讨会，参加各种专业会议，增长见识;参加会议的教师会后都出一节汇报课。暑假期间组织新课改教师和青年教师认真参加通识培训与新课标、学科教学培训，并及时全面的向全体教师传达新信息、新理念，尽快适应新变化。

3、鼓励和支持每一位教师自费订阅教学杂志，开阔视野，提高认识，让教师在读书中升华自己的人生。

4、坚持新课程说课活动，继续开展教学研究活动。规范教学常规，提升课改意识，让教师尽情发挥，自己体会、诊断、反思自己的课堂教学情况，从而进行自我调整和改进，受到了意想不到的效果。

三、抓好教育科研

我们从四个方面抓好教育科研：

首先是队伍建设，课题研究为抓手，强调人人参与、个个动手细化管理过程，做好学习方式和教学模式的研究方面课题的研究工作。由教导处牵头，组织课题承担者开展研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论。;其次是理论建设，订购教育理论书刊，供教师阅读，写好读书心得;第三是课题建设;课题负责人严格按照学校要求，按计划，有步骤扎实开展研究实验活动。特别注重平时的研究实验，坚持教研结合。第四是论文建设，强调“广”、“高”、“新”，“广”就是人人要写，“高”就是发表级别要高，“新”就是见解要新。

通过努力，我校加强了领导，教师学习也变“作秀”为务实，真正起到了通过校本研修，提高教师素质的目标。加快现代信息技术培训，使广大教师掌握不同程度的现代教育信息技术，骨干教师发挥了带头作用，上观摩课、经验介绍，直接与课改教师对话、讨论、交流、研究，促进我校课改的深入发展。

四、今后的打算

全面贯彻党的教育方针，坚持“按需施教，讲求失效，立足校本”的原则，在实践中学习提高。充分利用现有条件，打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展而努力。

小学个人校本研修工作总结

自新课程实施以来，我校在开展校本教研的实践过程中，积极倡导“XXXXXX”的理念，营造和谐的研究氛围，以更新教研观念为前提，以创新教研制度为核心，以雄厚的教研力量为依托，走行动研究之路，充分发挥教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、教研机构的专业引领这三方面作用，并注重三者之间的功能整合，对校本教学研究赋予了新的理念、新的内容、新的方法，扎实地推进了区域性的校本教研工作，取得了显著成效。

一、更新教研观念，构建校本教研支撑体系

(一)树立校本教研理念

改革的力量来自于学习。XXXX年以来，我校在新课程的实践探索中，逐步认识到：以校为本的教研制度建设是构建充满生机与活力的基础教育课程体系的有机构成，是推动学校自主发展、促进教师专业成长最直接、最经济和最有效的制度保障。建立与新课程相适应的校本教研制度，建立多元开放的教学研究机制，是当前教师和学校发展的现实要求和紧迫任务，是深化教学研究改革的方向和重点。

在正确理论的指引下，我校教务处对推动校本教研制度建设进行了科学规划，制定了《XXXXXXXXX》和《XXXXXXXXXXX》，将“XXXXXXXX”工作列为课改试验工作的重点。教务处“不给模式给启示”，在宏观指导的基础上，坚持以学习求发展，以学习促创新，鼓励广大教师转变传统教研观念，树立新的教研理念。在全校倡导基于问题的学习，组建“学习共同体”，营造了支持学习的氛围，鼓励教师参与行动研究，使校本教研活动成为教师专业成长和课程改革的首要任务和前提条件。

(二)加强专业支持机构

我校教务处立足长远，全力构建校本教研专业支撑体系，建立了以校长为组长，由各职能部门共同参与的校本教研专业支持委员会，专门负责组织、指导、支持教研制度的建设工作。

(三)提供教研资源支持

我校构建的基于网络环境下的区域性教师学习与资源中心的作用，利用互联网络，提供专业服务，建立教师团队共享与合作的机制，为中小学教师网络教研搭建了学习、交流与展示的平台。区教育教学信息网站设立了教师继续教育、中小学教研、教育科研、中小学信息技术等30多个学科(或主题)网页。在中小学各学科教研网页中设立了课改直通车、课标解读、新教材辅导、网上教室、在线研讨视频点播等栏目，进行网上教研培训等。以上网络信息平台在运行中，分门别类、日积月累地建成了各种形式的教师学习资源库，如理论学习讲座库、教学案例库、学科课件库、教育叙事库、学科试题库等，这些都为教师的网络校本教研提供了信息资源支持系统。

二、重建教研制度，形成校本教研运行机制

校本教研制度建设是现代教育制度建设的重要内容。我区通过几年的探索实践，建立了以“我校教务处管理，教师进修学校专业支持，学校校长为第一责任人，教师为教学研究主体”的校本教研长效运行机制，建立并逐步完善了以校为本的教研制度体系。

(一)专业支持制度

教师进修学校制定了《校本教研专业支持制度》，专业支持制度既是以校为本教研制度的有机组成部分，也是校本教研可持续发展的关键。它主要包括：

1、专业培训制度：教师进修学校每学期举办一期中小学校长、主任培训班，做学术专题报告、理论专题培训，提高他们的教育理论水平;

2、集体深入制度：中小学各学科教研员每周一次集体深入基层学校，与教师一道研究教学，进行教学现场指导以及教学专业咨询，为基层学校的校本教研开放日提供专业支持。

3、教研员联系点校制度：教研员跟踪联系点校的教研组，具体指导校本教研活动;

4、网上教研制度：通过网上集体备课论坛、网上教学实录论坛、网上教学反思论坛等网上专业服务论坛，集思广益，引领课堂教学改革向深层次发展;

(二)校长负责制度

校本教研制度建设作为一种长效机制，关键是要抓住“校长的领跑作用”，要关注校长的观念的转变。作为第一责任人的校长，要加强校本研修制度的建设，把有形的制度化为无形融入血液。正是基于这种思想认识，我区把校本教研制度的建设做为“一把手工程”来抓，建立了“校长负责制”，明确校长在校本教研中的职责，明确校长要为教师的学习服务，校长应担负起校本教研总体策划的责任、全面组织的责任、全权保障的责任、全程管理的责任。校长要能为教师的集体学习创造条件，让教师体验到由于合作而提高工作效率的快乐，认识到团队合作的必要性。

(三)备课制度

新课程实施以来，课程的功能、结构、内容、评价都发生了变化，尤其是教学大纲向课程标准的转变，教材的多样化，课程的三级管理，课程资源的开发，教师在短时间内很难把握。传统教研中的备课主要由主备教师承担，其他教师投入较少，对教材钻研不深，对一些实质性问题更缺乏深入交流与讨论，这就使教研活动成了应付式的泛泛而谈，不能系统、有效地解决教师的需求。因此，我们重新建立和完善了区、片、校集体备课研究制度。强调以“活动设计”为中心进行三备，即备课程理念、备学生心理、备课程资源，使课堂教学尽量体现开放性和动态生成性。在集体备课的基础上，形成一个最低的课堂教学标准，准确把握教材的功能、结构及课程资源的开发等问题。在集体讨论中要促进个体隐性思维的显性化和个体显性知识向集体显性知识的转化，从而使团队知识得以创新。中学数学学科组织课改学年全体教师认真研究新教材，找准学生与教材的结合点，以骨干教师为主体，积极开展集体备课研究，形成了一系列的教师备课案例资源包。如我区花园小学建立“集体备课、资源共享、个人加减、课后反思”的校本化的备课制度;复华小学建立了“学年“备课双轨制””、“教案首备负责制”和“层级负责制”;继红、复华小学实行骨干教师“教案免写”制度，并对免写教案的教师在教学上提出了更高的要求;69中学采取主备人先上课，学科组评课后再重新设计的备课方式;萧红中学建立了“错3位备课制”等等，这些各具特色的备课制度增强了备课的实效性、针对性。

(四)公开课制度

公开课观摩研讨是一种有效的教学研究形式，它为教师们提供了一个交流平台，是多数学校开展校本教研的主要策略。但很多老师把公开课当成是表演、展示、汇报，甚至是作假，一遍遍地进行试讲、包装，违背了公开课交流研讨的本来意义。公开课最重要的研讨功能，长期以来被淡化了。针对这种现状，我区提升了公开课的研讨功能，重新强调：“公开课”就是为全体教师提供一个教学研究的平台，为教师创设一种互动的空间，公开课重在参与、重在研究，而不是表演，不将公开课作为评价教师教学水平的唯一手段。很多学校号召教师上“原始课”或“绿色课”，把以前由教师报课题、上课时间、上课班级的预定性方式改为临时性方式，在教师上课前二、三天临时通知上课教师，由学校指定课题、班级，减少了教师的“试教”，增强了真实性，还了课堂于本来面目。在评课时，我们把视角更多地投向广大教师的常态课堂教学，放在了教师驾驭课堂的能力和对教材的机智处理上，看是否体现了新课程的理念，是否有利于学生的发展，而不再去把目光盯在教师教学细节的处理上。如我区复华小学建立的“优质课认证制度”，就是是一种通过认证教师具体教学所达到的水平，从而帮助教师总结教学经验，提高教学水平，实现教学经验共享，激励教师投身教学研究的教学评价制度。

(五)教学反思制度

教学反思是校本教研的重要组成部分，对于促进教师内化教育理念将起到重要作用。进修学校各学科教研员从不同层面，组织教师开展“一课一反思”、“一课多反思”、“一人一反思”、“多人一课多反思”等教学反思活动，推动教师开展新课程对比性研究。大力倡导教师“回头看”，写教后记、教育随笔、教学日记、课例点评、案例分析，要求教师反思自我、反思学生、反思教学、反思课程、反思生活，及时地将平时教育教学工作发生的一些有意义、有价值的事，将教学感悟、教学困惑、体验、思考及时记录下来，并加上自己的点滴感想。这些反思、个案、问题，很有启发意义，使得更多的教师对自己的教学观4念、教学行为以及教学效果进行理性地思考，提高教学工作的自主性和目的性，提升了教师的实践智慧。如：和兴小学开展的案例研究教学反思，他们选取教学中真实的教学片段，组织教师观看、研讨，进行分析、解剖，从而使教师获得了可贵的对比性研究材料;宣庆中学重点开展了教后记教学反思，把教后记反思列为教学常规的重要内容加以规范，每位教师形成教学反思故事，并通过多种途径予以展示、示范。

(六)对话交流制度

教师之间开展对话活动是校本教研的重要形式。校本研究强调教师在自我反思的同时，开放自己，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。充分挖掘与同伴对话的价值，对教师的专业成长有着重大的现实意义。我们要求学校要创设民主、和谐、严谨的学术氛围，通过教研组、备课组的集体交流，加强教师与教师、教师与管理者之间的沟通、交流和对话，使教师有机会对改革中遇到的问题进行对话和交流。如XXXXX中学运用对话反思法，开展了三个层面的对话活动，即学生与教师对话、自己和自己对话、教研组长与教师的对话。XXXXX中学精心培育“对话共同体”，主要内容是培养教师的对话品格，确立对话规则，精心选择话题，提高对话技能等。萧红中学制订了“骨干教师与教师对话”制度、XXXX中学建立了“跟班听与教”活动、信息交换。XXXX小学建立了“信息发布会制度”大家把自己拥有的信息公诸于众。XXXX学校建立了“经验共享制度”，大家把自己的成功事例和体会，失败的教训和感想与同事分享、交流。

三、搭建研究平台，开展校本教研互助活动

(一)组织学习共同体，养成研究习惯

我区的很多学校都以团队学习为纽带，共享学习与研究的资源，共同克服教学困难，共同创造了课改成就，从而就形成了不可分割的学习共同体。如XXXXX小学成立了“教学专业委员会”，推行“教学专业委员会制度”;XXXXX小学组建了“青年教育家沙龙”;XXXXXX中学成立了“青年教师研究会”;XXXXX中学成立了“阳光读书会”;XXXXX中学提出“让教师成为终生学习者”;XXXX中学提出“让5团队学习成为一种学习文化”;XXXX小学将“反思实践”作为团队学习的“长动力”;XXXX学校“构建网上学习共同体”。这些都说明学习和研究已经成为了学校的制度和习惯，成为了教师的生活习惯和生存方式，“学习工作化、工作学习化”已被教师普遍认同，越来越多的校长和教师们深切地体会到学习和研究带给他们的充实与愉悦。几年来，基于问题的学习和研究已经成为学校推进校本教研工作的主线，有了这样一条主线，教研工作的思路更清晰、目标更明确、方式更多元、方法更有效了。

(二)组织学科研究示范活动

教学XXXXX奖制度在我区已经运行了XXXXX年，它每年都有不同的主题，如第XXXX届教学百花奖开展了新苗杯、探索杯、创新杯课堂教学研讨活动，为不同层次的教师搭了交流研讨的平台。XXXX奖成为了全区规模的、涵盖各个学科的组织学习。它是反映教师、学校的综合素质和水平，是一种文化的反映，从中反映出教师、学校做事的态度，是一种制度文明和文化文明。

为进一步落实教研员的服务功能，解决基层学校在课程改革中出现的具体问题，为校本教研提供专业引领，教师进修学校将教学研究的重心下移到学校，下移到教研组，下移到课堂，调研出校本教研需要引领的问题，提供可操作的案例。他们积极改进常规教研工作方式，在集体深入基层学校之前，进行充分的调研，将基层学校搜集上来的问题进行整理，并根据具体问题与学校的实际情况和要求，和基层学校共同研究制定集体深入的工作内容和形式，然后推出各类区级研究课、示范课、引领课等。

教研员还采取专题报告、新课程研讨日、学科集体备课、教学行动研究、教学反思、课题牵动、面对面学术沙龙、网上学术沙龙等多种专业引领策略，引领教师研究新课程、反思新课程、实践新课程。

(三)组织现场会，开展基于问题的研究

区教务处针对学校在教育教学改革中碰到的共同问题，定期开展中小学教学现场研究。其中最值得称道的就是每月一次的“XXXXX”学校现场会。

区教务处组织“XXXXXX”成员学校，每个月在一所学校开一次现场会，先6是由决定开现场会的学校分析自身课堂教学存在的问题，并选择其中一个主要问题进行先期研究，制定方案，确定学校发展主题，然后由共同体组织的每月一次的现场会帮助学校对这个问题进行再梳理，完善解决方案。在团队学习中通过深入开展听政、论证、验证教师改进教学方法策略，精雕细琢教师专业技能，提高教师专业化水平。每次活动我们都邀请了一些专家和市、区教研员参加我们的活动，请他们评课、作报告，专家们的精彩点评和结合课改实例所作的报告，大大提升了合作体研讨的广度和深度，深受教师们的欢迎。这一“定期分组交流制度”坚持了XXXXX年，至今已在全校开了XXXX次现场会。

这些基于问题的校际交流活动，充分体现了校本教研的针对性与实效性。如XXXXX中针对自身生源差、学生学习动力不足等问题，根据学生实际状况大胆提出师生共同备课的教学方法，每周三由学生参与备课，促使学生每周必须带着问题去备课，而教师也在其中学会了倾听，学会了按需教学。XXXXX小学确定的课题是“小学高年级学生合作学习实效策略的研究”，在研究会上，青年教师理论研讨班的成员通过课例介绍了自己运用游戏法、共学法、小组调查法、切块拼接法的实践经验，参会的XXXXXXX小学领导介绍了他们研究“小组合作学习的组织形式”的课题进展情况，并向大家介绍了自己探索出的合作学习形式，这种交流活动，不仅丰富了两校的研究内容，而且提高了大家对合作学习的进一步认识。XXXXX中学和XXXXXX中学教师共同研究、跨校上课，对课堂教学如何运用适时、恰切的点拨研究得更具体、分析得更全面。XXXXX小学的“教学课例研究”、XXXXXX中学的“开放型命题的研究与探索”等课题的研究突出了以校为本的教学研究的特点，是由学校存在的实际问题出发的研究活动，它让教师在行动中研究，在研究中改善行为，在行动中感悟和体验自身，在研究中找到乐趣、品尝到成就感，长期坚持将形成具有实效性的校本教研模式。

(四)开展“XXXXX”活动

为了改变XXXXXX教师观念落后、方法陈旧的现状，我们开始开展了“XXXXX”活动，即将最先进的教育理念、最先进的教学方法、最先进的教育技术送到农村学校。让教研活动立足于乡(校)，充分发挥乡(校)的主观能动7性，形成学校与学校间、教师与教师间互学、互动的氛围。如我区XXXX小学、XXXXX小学、XXXXX小学等名优教师与XXXXXX等XXXXX学校结对子，还建立了网上虚拟教研组，通过教学反思、诊断、课例点评等多种方式，方便、快速地向农村教师传经送宝，对于缩短城乡教育差异，促进教育科协发展，起到了巨大的推动作用。由于“XXXXX”活动开拓了教师视野、浓厚了中小学的教研氛围、锻炼一批优秀中青年教师，教师们很喜欢这样的活动方式，亲切地称这项活动为“让新理念插上翅膀”。

四、创新促进发展，实践生成启示

以校为本的教研制度着眼于学校特色的创建，对于学校内部管理和外部管理具有冲击和创新，有助于教育管理理论的发展和完善。通过校本教研制度的创建与实施，让教科研真正的促进课程改革的实施，提高了全区领导和教师的认识水平，理顺了学校教学工作和教研活动的关系，建立了开拓创新的学习化组织，使教研向系统、完善、科学的方向发展，调动了全区教师参与教研的主动性、积极性、创造性，使一批有思想、有能力的各学科教学带头人涌现出来，提高了学校的整体办学水平。同时也对校本教研所取得的成效与问题进行了分析与反思，从而不断的完善校本教研制度建设，真正达到了让教师在实践中研究，在研究中发展，极大的促进了教师专业化成长的进程。

XXXX年来，我区课改成绩硕果累累。XXXX年我区被评为全省课程改革先进实验区。我区中小学教师在国家、省、市各级各类教学大赛中，有XXXX人次获奖。全区卓有成效地开展了第XXXXX届教学百花奖活动，每届都有创新、有突破、有特色，各学科获奖教师们多次在XXXXX的课改培训活动中做观摩课、示范课，为省、市新课程实验工作做出了应有的贡献。XXXX，我校又分别召开了中、小学“名XXXXXXX研讨会”，会上展示了名师风采，凸显了专业个性。这些名优、骨干教师在我区新课程实验中起到了应有的带头作用。

在本项课题的行动研究中，我们边实践，边思考，获得了以下几点启示，敝帚自珍，很高兴在此和大家一起分享：

1、以校为本的教研制度应该是一个自下而上的教学研究制度，特别需要教8师研究共同体的参与，这样会有助于教师专业自主性的发挥。

2、建设以校为本的教研制度，必须与建设以校为本的培训制度相配合，形成工作、学习、研究一体化的校本研修文化，只有这样才能全面促进教师的专业发展。

3、建设以校为本的教研制度，不能局限于学校本身的狭小天地，对于专业研究人员的引领作用应给予足够重视，专业研究人员则应及时实现角色的转变。

4、建设以校为本的教研制度，要时刻关注教育信息化的发展趋势，领先一步就会领先一个时代，所以我们应积极探索开展网络教研的途径与方法。

**第二篇：个人校本研修工作总结**

个人校本研修工作总结

平乡五中徐春娟

从事教育工作的我们需要不断地学习，以适应社会的需求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己今后的工作再上一个新台阶，现总结如下：

一、以“叙事反思”为途径，促进教师专业成长 早在20世纪80年代加拿大的几位学者就倡导教师叙事研究的，近几年来，随着新课程的逐步实施，越来越多中国学者和教育界的有识之士也开始提倡在教师中开展叙事研究。所谓教师叙事研究是指教师以叙事的形式来记叙他们所经历的各种事件与思考，通过对事件的描述和分析，揭示其背后的教育意义，促进教师教育观念的更新和教育行为的转变，实现对教育问题的探究。它主要包括两个方面的内容：首先是教师经历的、对其专业发展有影响的事实、事件的叙述，其次是对事实、事件的分析和思考。从学校的实际来看，教师叙事研究的内容涵盖了其全部工作，可以将其相对区分为德育叙事、教学叙事、管理叙事和反映影响教师职业观念与行为的生活事件与经历的生活叙事。

二、以学习实践验证的渠道对新课程理念进行研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际,反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

三、以对话方式展开师德与教学能力的内容研修

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、加强教学能力提高。在教学过程中，经常遇到这样与那样的问题，通过交换不同的观点进行平等对话、共事知识、共享经验、共享智慧、共事人生的意义与价值等。通过合作性的共同反思来探索真理和改善行为，使学生的“现实视界”与“文本视界”不断融合，不断形成新的视界。

通过校本教研的开展，发现了在教学中有很多不足。虽然有收获的喜悦，但也有困惑的苦恼我坚信，只要坚持下去，校本教研活动一定会取得圆满的成功，学校的教学质量会再上新的台阶。

2025年12月

**第三篇：个人校本研修工作总结**

个人校本研修工作总结

(2025-07-20 09:12:20)转载▼

分类： 校本研修

个人校本研修工作总结

安康市初级中学

罗善平

为期一年的特级教师后备培养期已近尾声，对照一年前个人校本研修计划，现将个人一年来的校本研修工作总结如下：

一、专业引领，站在大师的肩膀提升

一年来，自己能够通过专业阅读、培训研修、专家讲座等形式，不断学习提升个人专业素养。

1.专业阅读，拓宽教育视野。本学年，阅读了佐藤学的《静悄悄的革命》、雷夫的《第56号教室的奇迹》、程红兵的《为一所理想的学校而来》三本教育专著，撰写读书笔记一万字，心得体会文章三篇。在与大师的心灵交流中，开阔了教育视野，提升了专业素养。

2.培训研修，提升专业能力。一年来，共计参加专业培训研修三次：2025年9月在上海铭师中心参加为期10天的“

”培训，2025年11月在陕西师大参加为期10天的“第三批特级教师后备教师培养项目”培训，2025年12月在西安交大参加“优秀校长培训项目”培训。系统的专业培训，提升了个人的专业能力。

3.专家讲座，丰富教育知识。一年来，累计参加专家讲座两次：一次是2025年12月，邀请西安交大杨华教授做的《重塑心灵，快乐人生》专题讲座；一次是邀请西安教科所副所长贾玲老师做的《学校教师如何做好校本研修》专题培训。专家的精彩讲解，丰富了自己的教育知识。

二、同伴互助，挽着同伴的手臂前行

一年来，我和我的骨干教师团队，勤于学习，大胆实践，在课堂教学改革中做出了有益探索，教师团队成长迅速。

1.听课评课，在互动中成长。一年来，自己积极参加政治教研组每周一次的听评课活动，累计听课40余节，上公开课3节，主评课3节。在与同行的互动交流中，摸索出初中政治课堂高效教学模式。

2.专著共读，在读书中提升。一年来，工作室为本团队成员推荐购买了《静悄悄的革命》、《第56号教室的奇迹》、《窗边的小豆豆》三本教育专著，并提出具体阅读要求。在共读分享中，提升团队教师的理论素养。

3.结对帮扶，在携手中共进。工作室成立之初，学校与汉滨区民主中学结成帮扶对子，团队成员王富军老师、张学超老师、李棕老师分别与民主中学的白春丽、杜丽娜、陈思娣三位教师结成帮扶对子。一年来，为建设初级中学争取经费10万元，送教送培一次，组织两校教研联谊活动4次，个体专业指导多次。在与学校与教师的结对帮扶中，大家携手共进。

4.送教送培，在展示中进步。一年来，工作室先后于2025年10月为汉阴月河中学送培一次；2025年12月，为汉滨民主中学送教送培一次；2025年3月，为汉滨区大竹园中学送教送培一次。在送教送培活动中，彼此展示、相互交流，实现了团队教师的专业成长。

5.网络研讨，在交流中发展。一年来，个人的博客共计上传博文345篇，内容涵盖读书体会、教学设计、教育随笔、校本研修、教学论文、随笔杂记、读书空间、共享资源等。访问量达到17万次，评论跟帖累计 5000多人 次。在网络交流中，结识了全国各地名师，在与他们的交流中，实现个人专业发展。

三、自我反思，借助思考的力量成长

一年来，我能够在教育教学实践中积极反思，通过深入的思考，实现个人的拔节成长。

1.坚持撰写教学反思，本，自己共设计精品课程14节，每次课后都坚持撰写教学反思，并依据反思调整完善设计。最终制作出14节精品课程资源上传。

2.坚持撰写学习心得，本，共计参加各类培训3次，每次学习结束，自己都认真消化吸收专家讲座内容，并撰写心得体会文章。一年来共计撰写心得体会文章3篇。

3.积极撰写教学论文，一年来，结合自己的教育教学工作实践，共计撰写论文多篇。其中《拓宽研修渠道，引来研修活水》发表在《陕西教育》2025年第3期上，《初中政治课堂教学模式初探》发表在《陕西教育》2025年第2期上，《以新理念开拓思想品德课新境界》发表在《中学政治教学参考》2025年第6期上。

。4.积极参与专题讲座，一年来共计开展各类培训4次：一次是参加安康市“名师大篷车”活动做了《高效课堂中的问题及对策》讲座，一次是参加安康市“名师大篷车”活动做了《拓宽研修渠道，提升研修效益》讲座，又分别前往汉滨区民主中学、汉滨区大竹园中学做了《幸福教育，快乐人生》的专题讲座。在讲座中，帮助了他人提升了自己。

总之，一年来的特级教师后备培养学习过程是艰辛的，但带给自己的专业成长又是让人欣喜的。我将以此为契机，继续深入学习、积极实践，不断提升个人专业素养，为安康的教育事业，做出自己应有的贡献。

分享： 喜欢 2 赠金笔

阅

**第四篇：个人校本研修工作总结**

个人校本研修工作总结

---新州镇龙岗完小代翔生

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有职责感的教育工作者，务必以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新状况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自我的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自我的教学中寻找突破口，为了以促使自我的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自我，提高自我的理论素养。

开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自我，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。这使我受益匪浅。

1、用心听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自我备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自我是怎样及时处理的;反思自我本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自我确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自我的课堂，最大限度的调动了学生学习的用心性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力的方式。

2、研修资料丰富多彩、加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。我将在这最光辉的事业上奉献自己无悔的人生。

2025年7月10日

**第五篇：个人校本研修工作总结[范文模版]**

在校本研修期间，本人是以用心进取的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛勤的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为力量的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增。亲爱的读者，小编为您准备了一些个人校本研修工作总结，请笑纳!

个人校本研修工作总结1

为了提升我校的办学品位，切实搞好我校的校本研修，鼓励教师做有思想、有目标、有追求的人，让校园成为师生共同成长的精神家园。今年，我校着重从以下四个方面，引领教师专业成长。

一、引领教师阅读，转变教育观念

1、本学期，我校读书班的老师阅读了《新教育》的一至七章，在阅读过程中，老师们都能围绕阅读思考题撰写读书心得，并贴到学校教研博客。每月的月底，召开一次读书交流会，交流读书感悟，分享读书心得。

2、读名师博客：朱永新、李镇西、许新海、吴非……以及新教育论坛。我们要求老师利用工作之余，经常浏览名师博客，为了方便老师们浏览，我们将这些名师博客与学校博客链接，并鼓励老师们在后面跟帖。

二、搭建研修平台，提升业务技能

1、鼓励教师建立个人博客。本学期，我校已有十多位老师建立了自己的个人博客，利用这一博客平台，收集整理自己的教学资料，记录自己的教学反思。在本学期的博客评比中，李和芳、毛桂香、李春江、戴秀芳四位老师荣获优胜奖。

2、同课异构。本学期的教研活动，我校主要采用同课异构的形式。每次活动，我们都要求上课的老师精心准备，上一节能体现自己最高水平的课。在上课老师的确定上，我们采用新老搭配的形式，让年轻老师与老教师上同一内容，同一课时，有利于年轻老师的快速成长。

3、专题沙龙。围绕老师们工作中常见的问题或困惑，我校还定期举行专题沙龙。要求所有老师围绕问题，谈谈自己的看法。老师们通过交流和碰撞，也许最终都不会形成统一的意见，但每个人都会找到属于自己的答案。

4、外出听课。古人说，博学而无友，孤陋而寡闻。我校尽力利用一切机会，让老师们走出去，增长见识，开阔眼界。今年，我们组织部分骨干教师，参加了新教育的年会;去南京参加亲近母语种子教师的培训;去常州、南京参加省数学教学观摩活动;去连云港参加美术教学观摩活动;另外，我市组织的所有教研活动，我们都按照要求指派老师参加。我们要求所有外出学习的老师，每人都要写一篇学习心得，并在一定范围内交流，最大限度的让所有老师分享他的学习成果。

三、抓好课题研究，明确研修方向

1、做好市课题研究工作，确保顺利结题。我校申报了2个大市级课题，4个小市级课题，均已开题，正进入研究阶段，通过课题研究，来解决我校教育教学工作中遇到的现实问题。我们感觉，这样的研究更具有实效性和针对性。

2、鼓励教师参加论文撰写评选工作。在平时的工作中，我们要求老师们勤思考，常动笔，及时记录自己教育教学中的收获，这一方式为老师们撰写论文提供了丰富的素材。当这些素材积累到一定的程度，只要稍加梳理和提升，其实就是一篇很好的论文。今年，我校有好几位老师的论文在《中国教育报》、《当代教育家》、《语文世界》、《中小学校长》、《基础教育论坛》、《河南教育》、《七彩语文》、《泰州教育》、《语文主题学习》、《教学参考》等正规刊物发表。还有好多老师的论文在市级以上评选中获一二等奖。

3、鼓励教师参加微型课程建设与研究。今年我校将社团活动与微课程的开发与研究结合起来。我校共开设了二十多个社团，每个社团我们都要求辅导老师自定内容，自编教材。在我市教育局基教科组织的社团活动评选中，我校有好多社团已形成了比较完善的课程体系。

4、“主题学习”的实践与推广。我校是首批参加主题学习实验的学校，共有六个班级参加试验。今年由于暑期教师的交流，好几个班的实验工作无法得以延续，这是我校校本研修工作的一大缺憾。

四、建立激励机制，提高研修效益

为了提高老师参与研修的积极性，我校定期开展教师的业务技能竞赛。今年我校开展了“读书先进个人评选”“练先进个人评选”“教研先进个人评选”“优秀个人博客评选”等活动，这些活动的开展，既是对老师业务技能的一次集中展阅，也是对部分优秀老师的鼓励和肯定。

总之，今年的校本研修，我校根据计划，基本完成了研修任务，也取得了一定的成绩。来年，我校将进一步改进我们工作的缺点和不足，在如何提高老师研修的内驱力上动脑筋、花力气，让我校绝大多数老师都能从中收益。

个人校本研修工作总结2

回顾一年来校本研修工作的开展，总的感觉是最初茫然跟风、迟疑犹豫，如今得心应手、习若自然。校本研修由最初的强行推进到如今处处有研修、时时有研修，一路下来，因为扎扎实实开展了，所以有言之不尽的心得;因为每一项工作做到了缜密谋划，所以收获了沉甸甸的成绩和经验。

现在总结如下：

(一)领导重视，为校本研修工作开展保驾护航。

领导非常重视校本研修工作，我们成立了校长任组长、教学校长任副组长、教务主任为成员的校本研修领导小组。这样强烈的信号，把校本研修工作推倒一个高位。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修有时间、有内容、有记录、有图片、有安排。做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记有反思，自主学习有记录、每月有教学博客原创的流程模式。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程。

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了许多帮助教师成长的书籍，如《》、《》，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《成功教育奖励办法》、《小课题奖励方案》、《校本研修学分考核办法》、《教学过关评价奖励方案》、《教学博客奖励方案》、《网站作品发表奖励方案》，把研修提升与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、青蓝工程师徒结对模式。学校重视青年教师成长。于是把老生常谈的师徒结对做细做实。一是举行了师徒结对启动仪式，徒弟正式拜师，签订师徒结对承诺说，明确双方任务，实行奖励机制。二是定期安排师徒同课异构课。例如我们首先让七年级数学结对师徒上同课异构课。双方选上同一节课，各自构思，然后上公开课，做成课堂实录，然后议课，双方说课程设计思路，专家点评，师徒共坐一起观看授课实录，边看边反思，师傅介绍构思技巧，徒弟谈心得感想，然后再次备课，形成修改后课例，再有徒弟在平行班上课，课后再以。就是这样，促进新教师快速成长。

2、专家进校园培训活动使教师受益匪浅。教师热议感觉很受用。本学期，请教研室主任、西安高新二小省级教学能手/区内省级英语学科带头人刘娟进入进校园分别指导课题专项培训和课堂诊断。南主任的课题选题培训令我们老师豁然开朗，高新二小一行4位省级教学能手指导我们六年级语文课堂，4为省级能手的评课角度、语文的素养给我们语文老师上了一堂无声的课，从她们身上我们很多老师感慨良多，觉得应该立刻学习充电。省级学科带头人刘娟老师为我们展示的精彩课堂、教学设计理念令我们感到“做老师就要做这样具备专业魅力的老师。”

3、课题研究模式。

学校以日常课堂教学研究为载体，各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的;二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的;三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

以教研组为核心开展课题研究活动。从选题到申请立项，学校校本研修小组高度重视，请教研室南主任把脉，筛选课题，召开课题立项会议，颁发立项证书，并与年终小本研修学分挂钩，与奖励挂钩。极大调动了教师参与课题研究的积极性。至目前，学校校级立项课题10项，申报区级立项课题3项。

4、自主学习模式。学校引发“校本研修记录本”，购置书籍，推荐教师看。开辟教师阅览室供教师学习。

5、网络交流模式。学校建立“美丽道南”QQ群，供教师交流学习。开辟“新浪博客群”，鼓励教师撰写博文发表，并进行月公布月评价，极大调动了教师的积极性。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《咸阳市教师十条戒令》等规章为依据，《做让人民满意的教师》为依据，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》一书，加强通识研修，主要通过课标考试强化教师理解学习，取得良好的效果。

3、以质量为目标，定期召开教学研究活动。以分组教研的内容为主，每月一次进行教学过关评价的反馈分析。反思教学、反思不足，交流探讨。

4、校本研修工作开展有声有色。假期布置的研修任务，如期进行了跟进。数学5分钟课前导入练习册、教学反思、教学设计、教师论文皆有模有样。

5、关注教师专业成长。刷新了教师个人成长档案，建立了教学博客评价机制，制定教师成长三年规划及教师个人成长三年规划。

6、开展了学区盟校同课异构活动。至目前为止，本学期已安排了三次学区联盟活动，每一次活动盟校校长都积极参与，每一次活动后都要进行反思教学，将活动反思材料上交盟主，盟主学校给各盟校下发刻录的活动光盘供其研究。(插入同课异构议课图片)

7、对教师进行各类培训。白板培训是结合学校文化建设的需要，学校新添白板，电教组持续进行培训，培训分初级—中级---高级，教师对白版的掌握越来越娴熟，此项培训深受教师欢迎。本学期共计进行白板培训4次。提高教师使用白板教学能力。

此外，我们还进行博客培训，培训教师如何登陆使用博客，如何发表博文、如何添加博友等，目前，我校开通的博客专栏成为教师网上教学交流的美妙途径。

(五)、特色与成效

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

(六)、问题与思考

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育;针对性，即按需施训;主体性，即主动参与;合作性，即校内外的合作与交流;一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

个人校本研修工作总结3

随着时代的发展，竞争也越来越激烈，肩负着人类文明的教育，也在飞速地发展。作为教师，更应该跟上时代的脚步。“校本研修”作为一种新的促进教师专业成长和促进学校自主发展的重要方式和有效策略，为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建了一个专业发展的自我反思平台。为了提高自己的工作能力和业务水平，更好地为教学和管理工作服务，根据上级部门的有关要求和学校的工作实际，自身的发展要求，在新课程理念的引领下，本学期我将认真践行校本教研工作，融入学校教育创新，借助同伴互助提升教育理念，感悟教育真谛。为此，我定下个人的校本研修计划：

一、指导思想：

在新时期里，新课改新理念要求下，以学校要求为指导思想，以全面提高自身的整体素质为根本，以提高师德水平、发展教师课堂教学能力、训练科学研究能力为基本目标，以教师为主体，以“上好课”为主线，在实践中探索，在探索中学习，在学习中升华，共同前进，共同发展。加强学习，努力提高自己，变化自己，学习先进知识和先进的教学方法以适应当代教师的要求。

二、个人研修目标：

1、通过学习，提高自身的师德修养，提高自身的业务水平，提高自身的管理理念和管理水平。树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

2、以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

3、通过培训学习，帮助自己树立科研思想：我们为自己而研究，我们研究的是自己，研究自己是为了更好地发展自己。以科研为先导，以教师专业发展为目标，以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励课后反思，加强学习与交流，营造浓厚的教科研氛围，切实转变教育观念。

4、帮助自己树立更强的课堂质量意识，向课堂要成绩，要效果。

三、学习形式：

(1)自主学习：自学，记读书笔记，学校每学期推荐的书目，认真读书学习、交流研讨。使读书成为我的自觉行动，对读书产生浓厚的兴趣。

(2)小组研讨：本学期我会积极参加我组我校定期举行的研讨交流会，在研讨中让自己的各方面能力得到相对的提高。

(3)教学观摩：积极参加我校定期的听课、评课，进行教学研究，以解决自己教学中的疑难问题，让我的教学更具特色。

(4)专题培训：积极参加学校以及上级组织的各种教研培训，将培训学习与自己的教学实践紧密地结合起来，并及时反思、总结。

(5)送教下乡：通过与帮扶交流学校教育教学、安全文明、校园环境、发展规划等方面的经验互助交流，不断提升自己的思想和业务能力。

四﹑学习内容：

1、个人读书：精读五本教育教学专著，书籍自己选定。提交五篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。

2、听评课：听评课的对象以本校教师为主，本学年至少听20节课。每次听课后要认真填写听课记录本。

3、教学设计：教学设计是个人研究教材教法的成果，包含个人在岗研修期间所上公开课的教案。写好教育叙事二篇，教学案例二篇。

4、小组集中研修：认真做好集体备课工作。充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。学习《教师职业道德》，进一步提高师德。学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

5、培训：积极参加各种教育教学培训，做好相应笔记，及时写好总结，完成教育教学论文一篇。

五、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

总之，在这次特级教师后备人选培养过程中我积极进行校本研修工作，尽量使自己的综合素质得到全面提高，让自己的教学更具有特色，以培养出更出色的学生，加快我校的课改步伐。

个人校本研修工作总结4

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

个人校本研修工作总结5

“校本课程”这个概念,旨在发展学生个性特长的、多样的、可供学生选择的课程。通过我校校本课程开发的实践探索、以及这段时间我们对全校教师开展的校本课程培训,我们感到,校本课程就在我们身边。

不少教师把校本课程看得很神秘,其实,许多学校已开设的选修课、活动课就具有校本课程的性质,只是学校和教师对校本课程开发还处于无意识状态罢了。也就是说,许多学校往往有校本课程之“实”,而无校本课程之“名”。校本课程是开放的、多种多样的。如研究型课程、自愿报名开设的体育课选修。可以说,学校里的课程都有校本课程的成分。因此我们说,校本课程就在我们身边,它并不神秘,也不是高不可攀的。

近年来,教学向能力化、素质化、个性化、综合化的方向发展,各学科考试更体现了这一点,而校本课程开发的目标和方向正是发挥学生的个性和特长,提高学生的综合素质。因此,开发校本课程不但能提高教师的教学教研水平,还能提高教育教学质量。我们应树立正确的育人观,我们的策略是提高素质教育的结果,而不是片面追求的目标。

教师在校本课程开发中得到了培养、锻炼和提高

教师参与课程的目的是使学校课程更加适合学生的需要,促进学生最大程度的发展,但就教师本身而言是确立教师即研究者的信念,在课程开发的实践过程中促进自身的专业发展。所以教师参与课程开发不仅是编制出一系列的课程文本,更重要的是参与课程开发过程本身。

由于绝大多数教师原来所学的教育学是没有课程论的教育学,加上“校本课程”这一概念在我国正式使用的时间并不长,因此,教师对校本课程的认识难免存在一些偏差。另外,学校、教师和学生过分依赖和迷信统编的教科书。这种传思想上的习惯势力与校本课程的现实需求之间存在的强大的反差和深刻矛盾,将对校本课程的开发带来观念、制度层面上的阻力。如何尽快改变这种状况,将是一个急需解决的问题。

教师的知识和技能准备有待进一步加强

校本课程开发中系统的规划、理论指导和实践性研究十分缺乏,因此,校本课程的开发中如何不断强化学校和教师的课程意识,提高学校教师、领导的课程开发技术,使之有课程改革的正确意识,有课程改革的愿望和动力,有开发校本课程所必要的知识、技术和能力,这是校本课程开发的重要条件。

缺乏课程专家的指导,在一定程度上存在课程开发的盲目性和随意性,这是课程开发走向科学、规范、完善、发展的瓶颈。

个人校本研修工作总结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！