# 2025年泰州市幼儿教师全员远程培训（含5篇）

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2025-03-01

*第一篇：2024年泰州市幼儿教师全员远程培训2024年泰州市幼儿教师全员远程培训问题：一、国内外学前教育的发展的趋势及特点：在当今世界，学前教育受到了世界各国广泛的重视。在近半个世纪的时间里，学前教育的发展经历过两个发展高峰期。第一个高峰...*

**第一篇：2025年泰州市幼儿教师全员远程培训**

2025年泰州市幼儿教师全员远程培训

问题：

一、国内外学前教育的发展的趋势及特点：

在当今世界，学前教育受到了世界各国广泛的重视。在近半个世纪的时间里，学前教育的发展经历过两个发展高峰期。第一个高峰期是 20 世纪60年代，大量的心理学和教育学研究证明，早期经验在人的智力发展中起着关键的作用，人生最初几年的发展对一生的发展有重要的决定作用，因此，早期教育成为社会和家庭关注的热点问题。同时，各国政府也通过“早期干预”和“补偿教育”，以政府提供免费的学前教育的方式，减轻由于家庭贫困等不利因素对儿童发展的影响，实现教育公平。第二个高峰期是20世纪90年代，脑科学研究的兴起使学前教育再次被世人瞩目。越来越多的人更深刻地认识到学前教育对人一生发展的影响作用，学前教育的发展成为世界很多国家教育发展战略的一部分。

1.终身教育凸显出了学前教育的地位和价值，学前教育要为幼儿终身的可持续发展奠定基础 2.尊重儿童的差异，因人施教 3.追求高质量的托幼机构

总之，世界学前教育改革不断深入，我国学前教育的发展方兴未艾。

二、幼儿园教师的师德主要指哪些方面？

1．热爱党，热爱幼教事业，热爱本职工作，保教并重，严格履行岗位职责。

2．热爱幼儿、尊重了解幼儿面向全体幼儿，支持正面教育，严禁体罚、变相体罚，对幼儿一视同仁。

3.全面贯彻国家教育方针，以规程纲要为指南，全心全意为幼儿服务，使幼儿得到全面发展。

4.严于律己、尊重家长，及时向家长汇报幼儿身心状况。

5.在幼儿面前行为规范，语不俗，话不高，有正确坐立行姿态，处处为幼儿做表率。

6.仪表端庄，着装整齐，梳妆打扮符合职业要求，谈吐文雅，举止文明，热情和蔼，为人师表。

7.严格遵守园内各种规章制度，遵守社会公德，家庭和谐，关心集体，维护团结，尊老爱幼，不损害集体利益。

8.廉洁奉公，不吃喝，不收礼，不将公物视为己有，不私占用他人财物，不求家长为个人办事。

9.刻苦专研业务，积极参加教学，改革工作、勇于创新，勤于总结，努力探索工作规律，为发展幼儿教育做出贡献。

10.爱护公物，讲究卫生注意安全防火防盗，守法，参加社会公益活动。

三、《指南》和《纲要》的五大领域有什么区别？

区别：1.《纲要》只对五大领域提出了总目标、内容、和要求以及教育要点。比较笼统，没有分年龄段来具体阐述教育建议、要点，相对来讲没有针对目标、内容来提，都是泛泛而谈，感觉有点像注意事项一样。

2.《指南》对五大领域的具体目标和年龄段的典型性表现都做了详细的和具体的划分，教育建议和教育目标都是相对应的，具有一定的指导性和示范性。同时，它是指导教师将教育目标或者指导家长转化为实践活动，贴近幼儿园和家庭教育的一个实际，操作性、实用性较强，更加重点突出。

四、《指南》制订的背景：

1.制订《指南》的意义：了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点。2.建立幼儿的合理期望，就是希望幼儿在三个年龄段末期大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了幼儿学习与发展的具体方向，成人切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

3.理解幼儿的学习方式和特点。严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练，让孩子得到充实、快乐，而且能够得到自然发展的童年。

五、学习与发展之间的关系

1.学习与发展之间的关系是相当密切的，两者之间很难截然分开，它们两者之间是互为条件、互为基础的，学习时受到发展的制约的。我们选择学习内容是必须适合该年龄段儿童的特点，学习目标是否适合该年龄段儿童的最近发展区，这些都是要考虑的。同时儿童的学习有推动儿童的发展，我们的学习不可能代替儿童的发展，还是要考虑到儿童的成熟。这两者之间的关系是学习受到发展的制约，但是绝对不能代替发展。

例如：《鼠小弟的小背心》虽然语言重复、场景一样、情境相同，只是角色不同，有小白鹅、大猩猩、海狮、大狮子、大象。它们向鼠小弟借小背心时，鼠小弟总是很快乐的“嗯”一声就借给他们了。可是，最后当鼠小弟穿着变型、变长、变大不能穿的小背心坐在大象伯伯的鼻子上荡秋千时，鼠小弟感受到了分享的快乐。

2.小班幼儿分享的特点是自我的，没有分享的经验，中班幼儿就能够懂得分享，有一定的分享经验。

3.学习是学习，发展是发展，学习可以促进发展，但不能代替发展，发展既是学习的基础，又是学习的过程和结果。

六、《指南》和《纲要》的关系

相同点：《指南》和《纲要》是统一的，不是背道而驰的。《纲要》是《指南》的航标灯，《指南》是《纲要》转化为实践的桥梁。不同点：1.《纲要》的适用对象是研究者和管理者，《指南》的适用对象是教师和家长。

2.《指南》是实践性、指导性的文件，更加细致化，二者有明显的不同。在实施中要将二者对照着来学习，从而更加深入贯彻和落实二者的精神。

3.在学习的过程中千万不能简单地把《指南》看成是《纲要》的细化。有些地方是细化；有些地方是填补了《纲要》的空白；有些地方进行了结构的调整。

4.《指南》的实施是把《纲要》更加深层次的推进，能够更好地贯彻、落实《纲要》的精神。

尊重儿童发展规律 提高学前教育质量

——教育部学前教育专家指导委员会负责人就《3-6岁儿童学习与发展指南》

答记者问

问：近日，教育部印发了《指南》，请您谈谈制定《指南》的背景和意义。答：人生百年，立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期，科学的学前教育对人的后继学习和终身发展具有不可替代的重要作用。

教育规划纲要确定了到2025年基本普及学前教育的发展目标，国务院印发了《关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称学前教育“国十条”），出台了一系列加快发展学前教育的重大举措，各地以县为单位实施学前教育三年行动计划，学前教育改革发展取得了前所未有的历史性成就。

在学前教育跨越式发展的历史新阶段，研究制定《指南》，是贯彻落实教育规划纲要和学前教育“国十条”的重要举措。教育规划纲要明确提出：遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。“国十条”明确要求“国家颁布幼儿学习与发展指南”。《指南》的印发对于有效转变公众的教育观念，提高广大幼儿园教师的专业素质和家长的科学育儿能力，防止和克服“小学化”倾向，全面提高学前教育质量具有重要意义。

问：据了解，《指南》的研制工作经历了几年的时间，能否请您介绍一下《指南》的研制过程？

答：《指南》的研制工作主要经历了四个阶段：

一是文献研究。从2025年起，参与联合国儿童基金会“遍及全球”项目，与40个发展中国家同步启动研发工作。借助这一国际交流平台，专家组分析比较了美、英、德、法等13个国家早期儿童学习与发展指南（标准）的文本结构和内容框架，并先后多次邀请国际知名专家来华交流。同时，认真总结了有关国内经验，对改革开放以来我国有关幼儿发展方面的研究成果和实践经验进行了全面梳理。

二是效度检验。专家组利用两年的时间，对《指南》初稿进行了严格的内容效度和年龄效度检验。内容效度检验广泛征求了100多位学前教育、儿童心理领域专家及120名有实践经验的幼儿园园长、教师和家长的意见，目的是检验《指南》的内容是否能够全面、准确地反映3—6岁儿童学习与发展的主要方面。年龄效度检验先后在全国东中西部抽取6个省（区），30个县（区）的4、5、6足岁幼儿各1200名，共3600名幼儿及其家长作为测查对象，目的是确定《指南》中各年龄段目标的难易程度是否恰当。

三是三次集中征求意见。先后两次面向各省（区、市）教育行政部门和有关师范院校征求意见。今年5—6月，在教育部门户网站面向社会公开征求意见，各大媒体在第一时间进行了报道，连续多日展开广泛讨论，百度搜索以《指南》为词条的查询量在上网一周内达到4010万次，社会各界反响强烈。教育部收到邮件和书面反馈意见200余份。整体上看，《指南》得到社会各界的广泛认可和高度肯定，普遍认为《指南》的针对性、时效性、操作性强，不仅对提高幼儿园教师的专业素质，也对转变广大家长的教育观念，提高科学育儿能力，引导舆论宣传提供了权威性的指导资料。

四是学前教育专家指导委员会审议。今年7月，教育部学前教育专家指导委员会成立并召开第一次全体会议，对《指南》进行了审议，一致认为《指南》内容科学准确、系统全面，有关建议针对幼儿园教育和家庭教育中存在的问题和误区，有较强的前瞻性、指向性和可操作性。

问：请您介绍一下《指南》的基本框架。

答：《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展，分别是：健康、语言、社会、科学、艺术。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面分为两个部分。一是学习与发展目标，分别对3—4岁、4—5岁、5—6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，共32个目标。二是教育建议，根据幼儿的学习与发展目标，针对当前学前教育普遍存在的困惑和误区，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法，同时也指出了错误做法对幼儿终身发展的危害，为广大家长和幼儿园教师提供了具体、可操作的指导，共87条教育建议。

问：《指南》在面向社会公开征求意见时，很多家长非常关注语言领域和科学领域，请您简要介绍这两个领域的主要内容。答：语言领域从倾听与表达、阅读与书写准备两个方面，提出6个目标。强调语言领域重点在于培养幼儿的口语交流能力，培养幼儿的阅读兴趣、习惯以及初步的阅读理解能力。在教育建议方面，强调要积极为幼儿提供与同伴和成人交流的机会，提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事。强调要在生活情境和阅读活动中萌发幼儿对文字的兴趣，反对通过机械记忆和强化训练过早识字。科学领域从科学探究和数学认知两个方面，提出6个目标。强调幼儿的科学学习应注重激发幼儿的探究兴趣，体验探究过程，培养初步的探究能力；幼儿的数学学习应注重在生活和游戏中感知数学的有用和有趣，初步理解数量关系、形状与空间关系，培养初步的逻辑思维能力。在教育建议方面，强调成人要善于发现和保护幼儿的好奇心、求知欲，注重探究过程，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。反对提前学习小学教育内容，反对强化训练某些知识和技能。

问：请您概括介绍一下其他三个领域着重强调了哪些方面。

答：健康领域从幼儿身心状况、动作发展、生活习惯与生活能力三个方面，着重强调了三点：一是幼儿积极、健康的身心状况不仅是身体健康，也包括心理健康；二是身体动作和手的精细动作发展；三是具有良好的生活与卫生习惯、基本的生活自理能力和自我保护能力。建议要为幼儿提供合理均衡的营养、充足的睡眠、适宜的锻炼和有规律的生活，让幼儿充分感受到亲情和关爱，保持愉快的情绪，形成安全感和信赖感。反对成人过度保护和包办代替，养成幼儿过于依赖的不良习惯。社会领域从人际交往和社会适应两个方面，着重强调了三点，一是培养幼儿的交往愿望与交往能力，二是学习自尊、自主和自信，三是关心和尊重他人，逐步适应群体生活，遵守基本的行为规范。建议要为幼儿创设温暖、关爱和平等的家庭和集体生活氛围，建立良好的亲子关系、同伴关系和师生关系。强调幼儿的社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的，成人的榜样作用至关重要。艺术领域从感受与欣赏、表现与创造两个方面，强调让幼儿学会发现和感受自然界与生活中美的事物，让幼儿欣赏多种艺术形式和作品，萌发对美的感受和体验；鼓励和支持幼儿自发的艺术表现和创造，培养初步的艺术表现能力与创造能力。在教育建议方面，着重强调要在日常生活中萌发幼儿对美的感受和体验；要充分理解和尊重幼儿的艺术想象、表现和创造，不用成人的审美标准去评判幼儿，不追求技能训练。

问：请您介绍一下《指南》突出强调了哪些教育理念？ 答：《指南》既适用于幼儿园教师，也适用于广大家长，操作性和实用性都很强，着重强调了以下几个方面的教育理念：

1.幼儿是积极主动的学习者。促进幼儿学习与发展最重要的是要为幼儿创造机会和条件，注重激发和保护幼儿的求知欲和学习兴趣，调动幼儿学习的积极性和主动性，鼓励、支持和引导幼儿去主动探究和学习。

2.珍惜童年生活的独特价值。要充分认识生活和游戏对幼儿成长的教育价值，把握蕴含其中的教育契机，让幼儿在一日生活中，在与同伴和成人的交往中感知体验、分享合作、享受快乐。

3.尊重幼儿的学习方式和学习特点。要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。4.尊重幼儿发展的个体差异。幼儿的学习方式和发展速度各有不同，在不同学习与发展领域的表现也存在明显差异。孩子年龄越小，个体差异就越明显。成人不应要求孩子在统一的时间达到相同的水平，应允许幼儿按照自身的速度和方式达到《指南》所呈现的发展“阶梯”，不用一把“尺子”衡量所有幼儿。

5.重视家园共育。强调要重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的重要影响，倡导建立良好的亲子关系，创设平等、温馨的家庭环境，注重家长对孩子言传身教和潜移默化的影响。只有家长和幼儿园共同努力，才能有效地促进幼儿身心健康成长，否则就会事倍功半。

问：《指南》对幼儿的学习与发展提出了非常具体的目标和教育建议，教师和家长在运用《指南》时需要注意什么？

答：考虑到幼儿发展的速度和在各领域的表现存在明显的个体差异，学习和运用《指南》时，最重要的是融会贯通地理解《指南》所倡导的理念，用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点，为幼儿成长创设宽松、适宜的条件和环境，因势利导，因材施教。运用《指南》时要特别注意几点：

1.《指南》提供的幼儿学习与发展目标和典型表现是家长和教师观察了解幼儿的参照，但不是评价和衡量幼儿发展快与慢、好与差的“标尺”，不能简单地对照指标评判幼儿，更不能将《指南》作为分领域训练的“清单”，为追求“达标”而对幼儿进行强化训练。

2.《指南》有助于帮助家长和教师根据每个幼儿的特点，确定适合其身心状况的合理发展目标，但《指南》中的各学习与发展目标不能简单、直接地用作幼儿园的具体教育活动目标和活动内容，应该根据幼儿的兴趣和需要，制定有针对性的活动目标，选择活动内容，提供丰富、适宜的玩教具和游戏材料，并善于把握蕴含其中的教育契机，促进每个幼儿在原有水平上的发展。

3.要从促进幼儿全面发展的角度，理解和运用《指南》各领域的目标及要求，注重各领域之间和目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心健康协调发展，绝不能片面强调和追求幼儿在某一方面和几个方面的发展。

问：《指南》面向社会公开征求意见时，得到广大家长的广泛关注和充分肯定，也有少数家长认为目前小学择校和禁而不止的入学考试将影响《指南》的实施，担心孩子会输在起跑线上。您怎么看这个问题？

答：《指南》指明了幼儿学习和发展的基本方向，为正本清源，防止和克服“小学化”现象提供了具体方法和建议。不可回避的是，小学择校现象和入学考试问题屡禁不止，一定会影响到《指南》的实施和贯彻落实，最终牺牲的还是幼儿的童年快乐和身心健康。解决这些问题的有效办法，一是各级教育行政部门要加快推进义务教育均衡发展，同时加大整治力度，要严格执行义务教育招生政策，规范小学招生程序，依法坚持就近免试入学制度，坚决取缔围绕小学招生开展的各种形式的考核、面试、测试等选拔性考试，铲除学前教育“小学化”的土壤。二是要积极探索幼儿园和小学的双向衔接，幼儿园要科学、合理地帮助幼儿做好入学准备，重点做好语言表达、初步逻辑思维等学习适应能力的准备，以及主动性、规则意识和遵守规则的能力、任务意识和执行任务的能力等社会适应能力的准备。严禁幼儿园提前学习小学的教育内容。小学要重点做好入学后的过渡和适应教育，有针对性地缩小两个阶段在环境、课程、班集体和人际关系方面的差异，减缓学习的坡度和难度。严禁小学一年级以任何理由压缩课程或加快课程进度。三是广大家长要切实转变观念，一方面要进一步增强自身的教育责任，提高育儿信心和能力，重视和珍惜与孩子沟通、交流、分享快乐的重要性，多花些时间了解孩子、陪伴孩子。另一方面，要自觉抵制各种违反幼儿身心发展规律的提前学习和强化训练活动，还孩子们一个快乐的童年生活。

**第二篇：2025中小学幼儿教师全员远程培训总结**

中小学幼儿园教师全员远程培训总结

2025年暑假，我有幸参加了这次中小学教师远程培训项目。在我参加过的培训中，只有这次给我的感受最深，这次的培训组织新颖，有专家的引领，自学的支持，群体的智慧，丰富的案例，媒体的整合，多样的评价，更难得可贵的是有着优秀的团队。通过本次培训学习，我认为有以下几方面的收获。

首先在这次远程培训学习中我对自己的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位、经济地位如何，应该以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种深深的职业幸福感。而学习专家、名师的教育教学此文转自斐斐课件园相关策略后，我用心去领悟教育理论观点，汲取精华，能积极主动思考，真心探讨。这次的学习培训，对于我来说，是值得珍惜的充电机会，面对当前如何实施素质教育，如何进一步提高教育教学此文转自斐斐课件园水平和教研能力，是摆在我们每个教师面前的最现实问题；这次教师远程培训也给我们提供了再学习再提高的机会，让我们能聚集在一起，相互交流、共同学习、取长补短、共同体高。

其次精心钻研、打造化学高效课堂。课堂教学是教师战斗的阵地，课堂教学教学的生命线。教师只有深入钻研教材，从备教材、备学生、备教学方法、精心设计课堂教学。认真上课，努力营造课堂氛围，努力使课堂充满活力，让学生在教师设计的环节引导下，调动他们的积极性、主动性，培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]的想象力、创造力，发展他们思维，出色完成教学任务，提升学生能力。高效课堂的实现，还必须认真辅导学生才能取得良好的教学效果。

第三提高了教学技能。课堂教学始终是我们教学最重要的部分，所以教学技能的提高势在必行.听了专家的讲座我深深体会到这一点。为了提高专业水平，我们必须在课外大量地读书，认真思考；为了改善教学技能，我们必须在备课时仔细推敲，精益求精；为了在课堂上达到“师生互动”的效果，我们在课外就应该花更多的时间和学生交流，放下架子和学生真正成为朋友。专业知识是根基，必须扎实牢靠，并不断更新；教学技能是手段，必须生动活泼，直观形象；师生互动是平台，必须师生双方融洽和谐，学习期间拜读了各位优秀教师的文章，进行交流。我的业务水平有了很大的提高，找出了自己的不足和差距。让差距和不足成为自己的动力，不断反思，不断研究，促进自己成长。以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

在今后的教学中，我要扬长避短，汲取专家们的精华。将这次学习的新理念落实到课堂教学中在实践中获得成长。

**第三篇：远程全员培训学习心得**

远程全员培训学习心得

各位名师的展示课让我受益匪浅，让我心智的点点火花也如满天繁星在我的心际闪烁。我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于教学中。现将学习情况总结如下：

一、听名师讲座，让我获益匪浅。

因为机会难得，所以我非常珍惜，始终以认真、严谨的标准要求自己，积极参加培训，认真听每一个讲座，看名师的每一个课堂实录。各位专家、名师为我们的数学学科教学注入了新鲜水源。给我们带来了启迪、熏陶和精神的享受，让我们饱享难得的文化大餐。通过培训，让我认识到了在阅读教学中，如何培养学生提问，如何引导学生学会提问的方法，以及如何珍视学生阅读中遇到的问题;我明白了在写作教学中，如何有效地引导学生写作，如何让学生的习作贴近生活、让习作满足学生的需要、让学生获得习作的成功，等等。我明白了在综合型教学中，如何结合农村地区小学数学教学的实际情况，进行综合性数学教学的方法和途径。

二、互动的交流讨论，让学员能共同进步。

在每一次的交流讨论中，学员们都会根据自己的实际情况发出自己的主题帖，谈出自己的体会。每一个话题都会引发热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我学到了更多的知识，掌握了更多的教学技能。我将学到的、感悟到的应用于实践，感慨良多。

三、更新理念、提高认识。

通过培训学习，使我清楚的认识到新课程内容的增减与知识的分布;怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学生讲解时应该把握的尺度;新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为新课程改革作好对于一个小学教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好的服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫、不至于面对性问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应适学校和学生的具体情况而定。新课程的改革是为了更好的适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革做出自己的一份贡献。

四、改进方法、提高效率。

通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握小学数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握小学数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到小学数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对新课程。整体把握新课程不仅提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的素养才能使他们更好地适应社会的发展和进步。只有清晰地认识并把握好主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个小学数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风;科学的思维模式，能使学生左右逢源，事倍功半;恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

五、不断反思、积累经验。

通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典点评，使我认识到应该如何把握小学数学课堂教学。通过网络上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点;怎样才能深入浅出;怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养;怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

六、积极参与学习，享受学习的快乐。

这段时间的课余学习，虽然辛苦劳累，但是让我获得了快乐。只有不断地学习，才能进步，才能适应现代化的教学。

此次远程全员培训，让我感受到“活到老，学到老”的重要性。“活到老，学到老”。不学习就跟不上时代的发展要求。“国培”顺应时代要求，给广大一线教师，特别是农村的教师的久旱的心田下了一场及时雨。我们在教学的困惑中得到指点，帮助我们解决了许多教学中的困惑和难题。细数研修生活的点点滴滴，我学到了知识，提升了自己的教育教学水平，也收获了快乐。

**第四篇：2025全员远程培训要求**

邢台市2025年全员远程培训有关要求

1.注册时间：请务必于2025年7月9日前注册完毕，过期

不能注册，后果自负。请按规定时间完成学习。

2.课程选择：教师根据自身需求选课，按要求省级52学时，市级20学时，共72学时。每个教师所选课时不能低于72学时，否则视为不合格。

3.参训教师、辅导教师及管理员登陆后，要及时更改信息，用本人真实姓名和身份证号，否则不能打印合格证。

**第五篇：幼儿教师全员培训总结**

幼儿教师全员培训总结

总结一：幼儿教师全员远程培训总结

参加这次教师全员远程培训，对我的影响很大，它让我认识到，幼儿教师是生活在“镜子”里的，时时刻刻都有孩子在注视并模仿着我们，我们是每个孩子的榜样，应该做一个有理有节的人。而且在新的教育时期，做一名合格的幼儿教师不但需要有幼儿教育方面的专长，更需要有自己的特长。同时作为幼儿园集体中的一份子，我们必须尊重自己的职业规律，具体团队意识，维护幼儿园集体的荣誉。

“教师”一个平凡而又伟大的职业，在经过了第二阶段的教师培训之后我对“教师”一词有了新的认识，也渐渐体会到了作为一名教师的酸甜苦辣。

这次组织的教师培训，对我们都非常有意义，因为我们工作过了就能有切身的体会。此次培训，内容涉及很多：有幼儿教师的职业道德修养、对当前幼儿园办园问题的思考、学前儿童心理发展特征、儿童是什么、学前课程理论及研究新进展、学前教育与实践问题研究、还有来自南京师范大学的许卓娅教授给我们带来的精彩的讲座等等。

新的历史阶段，新的形式对我们幼儿教师队伍建设提出了更高的要求。作为新时代的教师，只有具备全面的素质，才能培养出适应21世纪需要的社会主义新人。通过新时期师德行为规范培训，我懂得了比“学高为师，德高为范”更重要的，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的方面。教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。

关于教科研的讲座给我留下了很深的印象。教师教书是一方面但是科研也很重要，我们要学做一名研究型教师。对于我们新教师来说可能参与一个大的课题比较难，但是科研意识却不能忘记，它应该伴随着我们的成长。因为这种实践加理论的科学方法可以加快我们的成长速度。例如，我们的教后感。把每次的成功之处和不足、困惑记录下来。可以方便我们从中找到不足，总结经验。当然，不足要通过教育专著或者向专家、老教师请教解决。

对于我们这些老师来说如何与家长沟通是一个难题，学生心理辅导与家庭教育的讲座给我们带来了帮助。使我们对家庭教育的意义有了进一步的认识，家庭教育并不是孤立的，它与学校教育、社会教育紧密配合，共同形成了我国社会主义的严密的教育体系。家庭教育是学校教育的基础，社会教育是学校教育的补充和继续，家庭教育亦有一种社会职能。

作为一名教师，要做到为人师表，我还有许多地方要学习，我将以老教师们为榜样，恪守教师的职业道德，刻苦钻研。在教学中，我会努力去工作，丰富自己，让自己成为学生学习的引导者、促进者，而在生活中成为他们的朋友，争取早日成为一名合格的人民教师。

总的来说，我非常珍惜这次机会去好好学习，让我有机会充实自己，给自己增加能量，我会将所学的知识运用到实际工作中去，为幼教事业贡献我微薄的力量!总结二：幼儿教师全员培训工作总结

为了适应新《纲要》下的幼儿教育教学发展需要，全面落实并推动我区幼教改革，根据我区幼儿教师岗位培训方案安排，我校于XX年5月20日、21日这两天在我区实验二小四楼多功能厅小剧场举行了“幼儿园课例研究”专题讲座和课堂教学展示活动。这次活动专门邀请了教育部全国中小学教师继续教育上海研究中心，上海市教育科学研究院教师发展研究中从徐子煜研究员和上海市特级教师应彩云做专题讲座。我区三所省示范性幼儿园(区中心幼儿园、区机关幼儿园、通巨幼儿园)三位优秀教师上观摩课，专家作专题评课。本次培训共有600名幼儿教师参加，其中本区幼儿教师559名，黄岩、宁波等外县市共41名幼教同行参加。本次全员培训活动因组织严密，准备充分，所以培训效果良好。无论是我区三位开课的教师带给大家的优秀的活动展示，还是上海专家精彩的点评都使参培教师耳目一新，受益非浅。下面我对本次的全员培训作一些总结：

本着切实加强师资队伍建设，提高我区幼儿教育质量的思想，教育局领导和进修校领导高度重视这次培训活动。进修校吴宏保、林赛君两位校长亲自主持了培训前的“XX年椒江区幼儿园继续教育工作的会议”，并在会议上做了重要讲话。参加会议的各辅导站站长在会议后，积极行动，向所属的各园大讲全员培训接受继续教育的重要性，必要性。通过宣传动员，提高了广大幼儿教师对继续教育培训的认识，增强了参培的积极性，普遍的认为磨刀不误砍柴功。培训活动开始时，教育局叶祥洲副局长又作了重要讲话，由于领导的重视，关心和大力支持，所以广大幼儿教师对全员培训的认识更明确了，态度更端正了，在后来的学习中非常的认真和投入。

同时，在培训前1-2个月，我校广大教师就积极筹备这次培训活动，准备好了活动所需的大量材料，如打印、装订、整理出600多份的培训活动材料、分发座位号、演示多媒体效果等准备工作，为培训的成功完成提供了最有力的保障。

全员培训活动涉及面广，工作环节多，参加人数多，要想保让质量，必须把每个细节都考虑到，也尽量在规范有秩的同时更好的考虑到以人为本、尊重教师。资料发票、检票、录像拍照、音响、全场布置等等，都有专人负责，组织很严密，为本次培训取得的良好的效果做了最基本的保证。

在培训总体效果良好的同时，我们也发现了一些问题，如：1参培教师的专业水平参次较大，最好能按教师的专为水平大致水准分批分期举行。2场地稍过于小，若能宽敞些效果将会更好。

总之，通过这次全员培训，教师们普遍明确了在科技、经济迅猛发展知识爆炸的今天，要想做一个合格或优秀的幼儿教师，必须不断学习提高，才能适应当前教育改革发展的需要，不然就将被淘汰。通过培训，使我区的幼儿教师紧跟时代的步伐，站在幼教改革的潮头浪尖，促进了我区幼儿教师整体水平上了一个新的台阶。幼儿教师继续教育工作是事关我区幼儿教师队伍整体素质提高的大事。在各级领导的重视和关心下，我区的幼儿教师继续教育工作正逐渐走向规范化。

总结三：中小学幼儿园教师全员远程培训总结

XX年暑假，我有幸参加了这次中小学教师远程培训项目。在我参加过的培训中，只有这次给我的感受最深，这次的培训组织新颖，有专家的引领，自学的支持，群体的智慧，丰富的案例，媒体的整合，多样的评价，更难得可贵的是有着优秀的团队。通过本次培训学习，我认为有以下几方面的收获。首先在这次远程培训学习中我对自己的职业有了正确的认知，不管教师的社会地位、经济地位如何，应该以教师这一职业为荣，我自身也感受到了一种深深的职业幸福感。而学习专家、名师的教育教学此文转自斐斐课件园相关策略后，我用心去领悟教育理论观点，汲取精华，能积极主动思考，真心探讨。这次的学习培训，对于我来说，是值得珍惜的充电机会，面对当前如何实施素质教育，如何进一步提高教育教学此文转自斐斐课件园水平和教研能力，是摆在我们每个教师面前的最现实问题;这次教师远程培训也给我们提供了再学习再提高的机会，让我们能聚集在一起，相互交流、共同学习、取长补短、共同体高。其次精心钻研、打造化学高效课堂。课堂教学是教师战斗的阵地，课堂教学教学的生命线。教师只有深入钻研教材，从备教材、备学生、备教学方法、精心设计课堂教学。认真上课，努力营造课堂氛围，努力使课堂充满活力，让学生在教师设计的环节引导下，调动他们的积极性、主动性，培养学生的想象力、创造力，发展他们思维，出色完成教学任务，提升学生能力。高效课堂的实现，还必须认真辅导学生才能取得良好的教学效果。第三提高了教学技能。课堂教学始终是我们教学最重要的部分，所以教学技能的提高势在必行.听了专家的讲座我深深体会到这一点。为了提高专业水平，我们必须在课外大量地读书，认真思考;为了改善教学技能，我们必须在备课时仔细推敲，精益求精;为了在课堂上达到“师生互动”的效果，我们在课外就应该花更多的时间和学生交流，放下架子和学生真正成为朋友。专业知识是根基，必须扎实牢靠，并不断更新;教学技能是手段，必须生动活泼，直观形象;师生互动是平台，必须师生双方融洽和谐，学习期间拜读了各位优秀教师的文章，进行交流。我的业务水平有了很大的提高，找出了自己的不足和差距。让差距和不足成为自己的动力，不断反思，不断研究，促进自己成长。以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教学中，我要扬长避短，汲取专家们的精华。将这次学习的新理念落实到课堂教学中在实践中获得成长。

总结四：幼儿园教师全员远程培训总结

一、通过学习，我感受到国家对学前教育的前所未有的重视程度，同时也明白了当代我国学前教育面临的机遇与挑战。

二、通过学习，不但使我掌握了许多专业理论知识，也使我了解到了许多书本上没有的知识，这是一种对思想的陶冶、知识的启发。进一步充实了自己的幼教理论基础，有效提升自己对幼儿园教学活动、区域活动的组织能力。也让从事幼教工作的我有了更一步的认识，在我们看孩子的时候更要用一种敬畏的心情和发展的眼光去对待。这一段时间的培训，我觉得重要的不是学技能，学模式，而是学一种思想，一种促进学生主动探究学习为主的思想以及促进教师原创性的思考。

三、通过学习，我首先认识到了教师心理健康的重要性。因为教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者。一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对幼儿有很大影响，在他们的心目中，教师是智者——什么都懂;是能者——

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！