# 初中生物实验教学总结（小文档推荐）

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-03-02

*第一篇：初中生物实验教学总结（小文档网推荐）生物实验教学总结生物实验教学是生物学科教学的重要一环，把实验教学工作开展好了，学科工作也就完成了一大半了，实验教学可以帮助同学们获得更为深刻的知识，让他们所获得的知识更加深刻，更便于记忆，现就八...*

**第一篇：初中生物实验教学总结（小文档网推荐）**

生物实验教学总结

生物实验教学是生物学科教学的重要一环，把实验教学工作开展好了，学科工作也就完成了一大半了，实验教学可以帮助同学们获得更为深刻的知识，让他们所获得的知识更加深刻，更便于记忆，现就八年级二期的生物实验教学工作总结如下：

一、获得的效果与成就经验

1、通过实验教学，让同学们对生物学科这门学科有了浓厚的兴趣，让他们学得轻松，也让老师教得轻松多了。

2、通过实验教学，让同学们动手操作的能力有了很大的提高。让同学们对于动手操作过程更加积极，也乐于参加了，帮其对一些现象认识不仅仅限于书本了。

3、通过实验教学，培养了他们彼此之间的协作能力，明白了集体的力量远比一个人要大得多，从而帮其形成了团队协作精神。

4、更通过实验教学，让其明白了真理的客观存在。让其了解了许多现象的真相。

二、存在的不足

1、通过实验，在其开展的过程中也暴露了许多的问题，许多的不足之处，如：大家从中获得了很多得知识，可是还有一大部分的人只限于对科学的好奇，而对于实验的规定还有所欠缺，需要加强实验室的纪律。

2、在实验的过程中，对于实验的步骤不是很明白，老师在讲得

时候不认真记住，往往在实验的时候出现不应该出现的问题。

3、在态度上也还存在着差异，一些同学认为只要做了就好了，至于结果怎么样，不怎么讲究。

4、另外需要加强的还有个人的动手操作能力的训练。

三、今后实验教学的努力方向

通过对实验教学的开展，同学们从中获得了更为深刻的知识，同时也暴露了许多需要加强的问题。今后我们的工作重点就是：

1、加强实验室的纪律强调，在实验室不能大声喧闹。

2、加深同学们对实验的重要性的认识，加强他们对实验结果的客观存在性的认识，让他们正确对待真理的客观存在。

3、还有就是要注重每个人的动手操作能力的培养，要让他们每个人都能独立完成操作的这种能力。

科任教师：胡德安

2025.12

**第二篇：初中生物实验教学总结**

西大滩乡初级中学

2025生物实验教学总结

生物是一门以实验为基础的学科，开展好实验教学是学好生物的前提条件。生物实验具备培养学生观察和动手能力的功能，更有培养学生动脑、启迪思维、开发潜能的作用，为使今后实验教学顺利有效开展，现将本学年七年级生物实验教学做如下总结：

一、尊重客观规律，坚持实事求是

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成应该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，势力严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二、认真完成实验环节，注重操作引导

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可

缺的基本环节。

1.备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2.注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材原因、一起的功能等。综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

西大滩镇初级中学

2025年12月25日

**第三篇：初中生物实验教学总结**

初中生物实验教学总结（2025——2025）

吕中

肖鹏

生物学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的生物学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：生物实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

一、尊重客观规律，坚持实事求是。

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二.认真完成实验环节，注重操作引导。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要前提 教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题、解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没有说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

指导学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择、仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。如做“叶绿素的提取和分离”的实验时，在不同的季节可以采用不同的绿叶作为材料。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得实验成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的预期目的。

此外，对一些特殊的材料、仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因、仪器的功能、试剂的配备等。例如：做“叶绿素的提取与分离”实验时，层析液的配制；以及“质壁分离与复原”实验中，紫色洋葱表皮的选择等等。

综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

**第四篇：初中生物实验教学初探**

初中生物实验心得

五山中心：杨帆

生物学是一门以实验为基础的自然科学。许多生活现象只有通过实验才能得到解释，各种生物体的结构必须通过实验才能观察清楚。所以在生物的教学中教师要特别重视实验教学的实施，充分体现新课标的理念。使学生学得轻松、学得灵活、学得有用。新人教版教材内容突出了实验内容多，实验形式多，实验要求多的特点。这样，学生动手参加实验的次数和机会多了。当然，如果教师不注意对学生进行实验规则和技能的教育，不精心设计好实验的内容、步骤和项目，学生不明白实验目的、要求和要注意的事项，则不仅效果不好，甚至会出现实验秩序乱，自然无法达到应有的实验目的。多年的教学实践告诉我们：生物实验教学过程中必须始终坚持三个基本原则，即：客观性原则、严谨认真的原则、尊重学生，灵活引导的原则。在生物实验教学中，为使每个实验达到新课标的要求，必须加大生物实验教学的力度，强化实验规则和技能。我的做法和体会是：

一、首先要加强组织纪律教育

“没有规矩，不成方圆”。实验室守则和实验规则是上好实验课的保证，为了培养良好的实验习惯，使实验顺利进行，必须向学生强调遵守实验室守则和实验规则的重要性。并要向学生讲清道理，反复教育，使学生明白并自觉遵守，不串位，不串组，不做无关的事情。如本人实验完毕或有事要离开，须报告教师。总之，要养成有组织、有纪律的实验习惯和良好作风。

二、预习好实验内容，明确实验过程

只有让每个学生弄清了每个实验的内容、操作步骤、注意事项、实验目的和每个实验的全过程，这样学生才能做到心中有数，进入实验室才能有条不紊地进行实验操作。同时对于难度较大的实验，教师要事先进行实验难点和要点的讲解，以使学生掌握要领，使实验达到预期目的。如制作临时装片，练习使用显微镜，对初中一年级学生来说有一定困难，教师可事先在课外兴趣小组活动时培养好骨干，再由这些骨干学生去辅导带动其他同学做好实验，在练习使用显微镜时，就要特别强调其使用方法和操作要领。如顺时针调节粗准焦螺旋时，使镜筒缓慢向下，这时头应向左侧偏下，眼光与装片在同一水平面上，眼要特别注意物镜下降的位置，当物镜靠近装片时停止。这时用左眼从目镜观察，同时右眼也要睁开，用右手逆时针方向转动粗准焦螺旋，使镜筒慢慢上升，直到对准焦点，看清物像为止。再转动细准焦螺旋，来回调节，使看到的物像更加清晰。千万不能违反操作规程，下降镜筒时，一定要从旁注视物镜，防止物镜碰到盖玻上，损坏玻片标本和物镜。教师也可以用两台显微镜示范，一台是已经对好光的，另一台则是已找到标本清晰图像的，让学生观察后做模仿。

三、要关心爱护教学仪器，节省实验材料

在做每个实验前后，要求学生一定要养成洗手的习惯，以免实验时玷污实验仪器和试剂、样品、标本，从而引起实验误差，同时还要求学生不应做与本实验无关的动作，以免损坏实验仪器，甚至发生意外事故。要节约实验材料，如在制作洋葱表皮细胞临时装片，只要取一张洋葱表皮就够了，不必取大块，另外如擦镜纸、吸水纸，大头针和各种试剂等也要节约使用。严禁将教学器具如镊子、放大镜、剪子等带出实验室。同时为保证实验用品、材料、仪器不丢失，在实验前分发给每个小组一份实验仪器、材料登记表，要求学生在实验前后核实，并填写本节课的实验名称、日期、班级和组别等，最后要签名，以示清点核实无误并承担责任。实践证明，在实验中对学生进行爱护关心仪器和经常节约实验材料教育，有助于培养学生爱护公共财产，艰苦奋斗，自力更生的精神，有利于调动学生上好实验课的积极性。

四、做好实验小结，启发学生自我评价

实验结束前，用3～4分钟时间让一些实验认真、观察细致、操作熟练、清楚实验步骤和实验目的、正确掌握了实验技能、并实验成功的同学简单谈谈收获、体会。也可由教师或者同学给予肯定评价和鼓励。反之，一些实验做的不好的同学或看不到实验结果的同学可谈谈失败原因和要吸取的教训。如有的同学也可能是因为怕麻烦、怕脏、怕腥味等原因而不愿意做实验，以至实验效果不好或无结果，为此教师也要帮助其克服怕麻烦、怕脏、怕腥味的娇惯心理，自觉做好实验。最终要使学生懂得生物学是一门实验科学，实验、观察、标本的采集和制作等在生物学教学中有着十分重要的地位。

五、要始终保持实验室整洁卫生

要养成整齐清洁的实验习惯。实验过程中不得乱丢纸屑、杂物。实验结束后要清理实验仪器，把仪器放回原位，清洁实验台、凳。对于贵重仪器如显微镜要求学生做到，实验完毕用软布认真擦净其各个部分，镜头（目镜和物镜）必须用擦镜纸轻轻地擦，擦完后转动转换器将两上物镜置于两则，再将镜筒下降，目镜、物镜放入镜头里的规定位置，反光镜镜面要直立，以免落灰尘，把显微镜放回箱内，固定螺丝要拧紧，镜箱要锁牢，最后由值日生做好整个实验室的安全检查。

以上就是本人根据多年实践经验，对初中教学实验的总结和看法，只要精心组织，耐心指导，学生在多次实验中会慢慢进步并最终取得良好的效果。

**第五篇：初中生物实验教学**

搞好初中生物实验课教学

一、生物实验课的特点

与新授课、复习课等课型相比，实验课主要以观察、实验为主，学生通过亲自观察、实验，来获取生物学知识，掌握生物学独特的实验方法和技术，形成科学的思维和态度，培养创新精神、合作意识。与物理学实验和化学实验相比，生物学实验有其独特之处，主要表现为：

1.实验场所灵活多样

生物学面向广阔的自然界，除了生物实验室外，校内的生物角、生物园，校外的农田、山林、江河湖海、动物园、植物园、自然博物馆自然保护区等，都可以用来做生物学实践活动的实验室。例如，探究植物对空气湿度的影响，需要带学生到草地，树林测空气湿度；探究蚂蚁的通讯，需要在野外找到蚂蚁窝做实验；还有采集和测算空气中的尘埃粒子等许多实验场所都是在户外。

2.实验材料多为活的生物

生物学的实验材料大多都是活的生物，例如：探究光对鼠妇生活的影响，组织学生捉鼠妇；观察草履虫，需要教师提前半个月培养草履虫；为了做光合作用实验，需要培育多盆天竺葵；观察小鱼尾鳍内血液的流动，探究鱼鳍在游泳中的作用，都要用到活小鱼；还有蚯蚓、、菜青虫、鸡等等。这些实验材料的准备都是费时、费力又费钱，而且不能重复使用，每年都要重新准备，这也是生物实验课开课情况不好的一个主要原因。3.实验周期一般较长

生命活动一般都要持续一段较长的时间。因此，生物学实验的周期往往较长，不是一节课内能看到实验结果的。如繁殖极快的果蝇，繁殖一代也需用十几天时间。种子萌发出幼苗、检测不同环境中的细菌和真菌，探究根的什么部位生长最快等都需要好多天的时间。

4.实验受季节影响较大

生物的生命活动受温度、光照等条件的影响很大，在目前中学实验室现有条件下，实验材料的获取或培养也要受季节影响，比如观察花的结构，在12月份很难采到花；观察蚯蚓、草履虫的培养、种子萌发、光合作用等都受到季节的影响。

（二）做好生物实验教学的方法

1、作好充分的准备。

准备工作包括知识的准备、技能的准备、仪器、药品的准备等方面。老师应对每个实验的目的、原理、所需仪器、药品、实验过程、所需达到的实验效果、注意事项等做到心中有数。上课前应先把实验亲手操作一遍，需临时准备的生物材料，必须临时制备，并准备充分。

2、认真研究要做的实验

研究难做的实验：有些实验操作难度大，不易成功，老师应不断摸索，积累经验，力争实验成功。

研究检测时易被检测的实验：

A.探究实验

①光对鼠妇的影响.②种子萌发的环境条件.③馒头在口腔中的变化.④探究鱼鳍在游泳中的作用.⑤探究鸟适于飞行的特点。

B.学生实验: ①练习使用显微镜.②观察植物细胞.③绿叶在光下制造有机物.④养和观察蚯蚓.C.演示实验: ①模拟膈肌的作用.②观察鱼的呼吸.③观察家兔.④观察运动系统的组成.3、重视演示实验

演示实验形象、直观、能激发学生的学习兴趣,同时注意, 演示实验的示范性、可见性、安全性。实验中应做到操作规范，速度适中，便于观察。对于一些可见性较差的实验，应作一定改进，或进行巡回演示，对有危险性实验，要特别注意安全。

4、强化分组实验

分组实验能让更多学生参与到实验操作中，对他们更富有趣味性，要上好实验课，老师首先要明确可行的教学目标，师生围绕目标来完成教与学的任务其次要做好课前准备工作，同时根据学生的实际情况拟定出上课时需要向学生交待的注意事项，如果有危险操作，老师要特别强调。

5、力求实验创新

增设实验，促进学生对知识理解。如果在某些教学中一些激趣实验，既能激发学生学习兴趣，活跃课堂，又能帮助学生理解和掌握知识。

改进实验形式促进学生能力提高。教材中大量实验为老师演示实验，学生动手机会少，不利于技能的提高和对实验的理解，因此我们可以把某些实验让学生演示，学生演示时老师要诱导，实验结束后，教师要即时点评，我们也可以把某些实验改为随堂分组实验，老师可以边讲解理论，边让学生进行分组实验，这既可以增加学生训练技能的机会，又能增加学生对知识的理解。

注重探究实验，促进创新意识提高。教材中的实验多为呈现性实验或验证性实验，如果处理不好，学生就最多学会“是什么”，而根本不懂“为什么”，更谈不上“创什么”，所以我们老

师应放手让学生自己完成一些探究实验，不管结论是对与错，只要学生去做，我们就应当予以鼓励。

6、加强对学生指导

为了避免学生只看热闹而丢了门道，老师要指导学生，实验中老师要做好巡回指导，及时发现和纠正学生中的错误，做到重点深入，个别指导与普遍照顾相结合。指出问题所在，表扬与鼓励表现突出的学生，让他们在每次实验中体会到成功和自豪。同时老师还应伴随讲解，诱导学生思考，从而真正理解实验内容和掌握所学知识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！