# 课改阶段小结

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2025-03-02

*第一篇：课改阶段小结课改阶段小结力度空前、理念新颖的数学课程改革，有力地促进了教师角色的转换，改变了教师的教学教研观念和方式，更改变了学生的学习方式和精神风貌。作为新课程推行的主体——教师，我们必须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深...*

**第一篇：课改阶段小结**

课改阶段小结

力度空前、理念新颖的数学课程改革，有力地促进了教师角色的转换，改变了教师的教学教研观念和方式，更改变了学生的学习方式和精神风貌。作为新课程推行的主体——教师，我们必须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考，尽快跟上时代的步伐。我从事小学数学教学已有一段时间，在教学中，经历了茫然与彷徨，体验了无所适从到慢慢摸索的课堂教学组织，其间不乏出现各种思维的碰撞，而正是这些体验、碰撞不断的引起我对小学数学教学的反思，更加坚定了课改的信念，并从中得到启迪，得到成长。

一、教学观念上反思

苏霍姆林斯基说过：“懂得还不等于己知，理解还不等于知识，为了取得更牢固的知识，还必须思考。”课改，首先更新教学观念，打破陈旧的教学理念，长期以来已习惯于“以教师为中心”的教学模式, 而传统的课堂教学也过分强调了教师的传承作用，单纯地填鸭式传授知识，学生被动地接受，结果事倍功半。新课改强调学生的全面发展, 师生互动，培养学生终身学习的能力，学生在老师引导下，主动积极地参与学习，获取知识，发展思维能力，让学生经过猜疑、尝试、探索、失败，进而体会成功的喜悦，达到真正的学！所以，现在教师角色的定位需是在动态的教学过程中，基于对学生的观察和谈话，“适时”地点拨思维受阻迷茫的学生，“适度”地根据不同心理特点及不同认知水平的学生设计不同层次的思考问题，“适法”地针对不同类型知识选择引导的方法和技巧。

二、教育教学中反思

教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思。教学过程既是学生掌握知识的过程，发展学生智力的过程，又是师生交往、积极互动、共同发展的过程。在成功的教学过程中，师生应形成一个“学习共同体”，他们一起在参与学习过程，进行心灵的沟通与精神的交融。波利亚曾说：“教师讲了什么并非不重要，但更重要千万倍的是学生想了些什么，学生的思路应该在学生自己的头脑中产生，教师的作用在于“系统地给学生发现事物的机会”。教学中教师要根据学生反馈的信息，反思“出现这样的问题，如何调整教学计划，采取怎样有效的策

略与措施，需要在哪方面进行补充”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行，这种反思能使教学高质高效地进行。

教学时应注意，课堂回答问题活跃不等于教学设计合理，不等于思维活跃，是否存在为活动而活动的倾向，是否适用所有学生，怎么引起学生参与教学。教师必须围绕教学目的进行教学设计，根据学生已有的知识水平精心设计，启发学生积极有效的思维，从而保持课堂张力。设法由学生自己提出问题，然后再将学生的思考引向深入。学生只有经过思考，教学内容才能真正进入他们的头脑，否则容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。有时我们在上课、评卷、答疑解难时，自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。还有，教师在激发学生学习热情时，也应妥善地加以管理，使课堂教学秩序有利于教师“教”和学生的“学”，要引导学生学会倾听，并加强学生合理表达自己观点的训练。

三、对学生学习方法的反思

小学数学知识存在差异，无论是知识的深度、难度和广度，还是能力的要求，都有所不同。学生有会学的，有不会学的，会学习的学生因学习得法而成绩好，成绩好又可以激发兴趣，增强信心，更加想学，成绩越拔尖，能力越提高，形成了良性循环。不会学习的学生开始学习不得法而成绩不好，如能及时总结教训，改变学法，变不会学习为会学习，经过一番努力能赶上去；如不思改进，不作努力，成绩就会越来越差，当差距拉到一定程度以后，就不容易赶上去了，成绩一差会对学习丧失兴趣，不想学习，越不想学成绩越降，继而在思想上产生一种厌恶，害怕，对自我怀疑，对学习完全失去了信心，甚至拒绝学习。由此可见，会不会学习，也就是学习方法是否科学，是学生能否学好数学的极其重要的因素。当前高中生数学学习方法还处在比较被动的状态，存在问题较多，主要表现在：

1、学习懒散，不肯动脑；

2、不订计划，惯性运转；

3、忽视预习，坐等上课，寄希望老师讲解整个解题过程，依赖性较强，缺乏学习的积极性和主动性；

4、不会听课，如像个速记员，边听边记，笔记是记了一大本，但问题也有一大堆；

有的则一字不记，只顾听讲；有的学生只当听老师讲故事时来精神等等；

5、死记硬背，机械模仿，教师讲的听得懂，例题看得懂，就是书上的作业不会做。因此教师需多花时间了解学生具体情况、学习状态，对学生数学学习方法进行指导，力求做到转变思想与传授方法结合，课上与课下结合，学法与教法结合，统一指导与个别指导结合，促进学生掌握正确的学习方法。只有凭借着良好的学习方法，才能达到“事半功倍”的学习效果。

四、课堂教学中师生合作学习的反思

课堂是师生“对话的场所”，学生是数学学习的主人，数学教学主要是交流合作。教师和全班学生互动讨论，也是一种师生交流合作地学习。但数学是个人思考的学科，教师所提的问题要能引起学生的主动思维、独立思考，才能促使高质量的师生的互动。那么教师怎样提问呢？在学生思维的“最近发展区”内提问题，也就是在知识形成过程的“关键点”上，或在解题策略的“关节点”上，或在知识间联系的“联结点”上，或在数学问题变式的“发散点”上提问。好的提问就是“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。另外课堂上的分组讨论也是合作学习的一种方式。由于思考需要比较长的时间，而没有经过充分的独立思考，表面热闹的合作学习是形式上合作，是没有意义，也没有实效的。要提高合作学习实效，需要课堂内外合作结合，教师还必须正确面对合作中是主动参与还是被动参与，是平等还是独裁，是独立思考还是照抄别人等问题，及时地给予指导，把内容和要求交代清楚。

新课程提出教师的教要“以学生的学为中心”，教师是课堂“舞台”上的“导演”，是学习数学的组织者、引导者与合作者，而培养理性思维能力是数学教育的主要目标。但学生的日常经验还不能支撑全部数学，因此数学教学要把隐藏在背后的理性思考激活，要把数学的文化价值点穿，帮助学生体会数学解题意境，学生才会喜欢数学。

**第二篇：学案课改阶段小结**

平头中心校

课堂改革阶段工作小结

在县局的统一指导下，我中心校的4-6年级于本学期全部进入导学案课改之中。历经暑假以来校长及教师等40余人次的县级培训、外出参观学习、以及全体课改教师的努力，取得了一些小小的进步。现就我们的一些做法及想法与大家交流。

一、我们的认识

学案简言之学案就是引导和帮助学生自主学习的方案。其实质内涵是培养学生自学探究能力。即以学案为载体，针对学生自学存在的疑难问题和提供的反馈信息展开问题讨论，依据问题讨论效果教师精讲点拨，指导学生解决重点、难点、疑点，引导学生反思小结，最后巩固训练当堂完成教学目标。

二、我们的做法

1、‚闭门造车不如外出取经‛

我校教师年龄偏大，缺少教育教学理论支撑，在实施导学案教学的初级阶段，仅仅靠关起门来校本教研不会有多大的收益，既然是‚模仿‛，不如走出去。所以课改伊始，我校就组织课改年级教师到长子‚东方红小学‛实地参加听课、观课、议课活动以及经验交流。回来后又趁热打铁，安排青年教师杨彦讲了一节语文课《桂花雨》，组织教师进行了说课评课活动。参与教师踊跃发言，提出了很多改进意见和建议，并对长子参观取经表示受益匪浅。在这次听课评课活动中，我校还对我校的教学模式做了一个定位‚课前预习、合作探究、交流展示、巩固提高（四环节）。‛

2、购臵硬件保障课改

我中心校在开学之初，就为每一位任课教师配备了8G的U盘，用来下载资料和备导学案之需。国庆长假过后，又根据教师的提议购臵了数码多功能复印机及相应设备，基本上能买足我校课堂改革的需要。

3、合理划分学习小组

为了促进学生进行小组合作学习，首先应对全班学生进行适当的分组。为保证组内成员的互补和组间的公平竞争，在分组中我们考虑学生的能力、兴趣、性别等几个方面的因素。一般应遵循‚同组异质、异组同质‛的原则来分配每组的成员。这样才能保证每个小组在大致相同的水平上展开合作学习。学生在竞争中才会有‚公平‛的感觉，才会增加合作的动力，增强取胜的信心，取得良好的合作效果。

4、编写优质高效学案

学案的编写是实施学案教学的关键。教师应在深入挖掘教材和对学生的认知水平与知识经验，进行认真分析的基础上，根据《课程标准》的要求并结合内容，以如何帮助和引导学生的学习为出发点进行系统的规划与设计。一般地学案包括学习目标、重点、难点、学习过程几个部分。学习过程按照‚课前预习、合作探究、交流展示、巩固提高。‛四环节设计。

5、科学使用学案教学

第一学案教学并不否定传统教学的优秀成果。课堂依然需要老师的引导点拔，但何时、何处、何知识点要点，分寸不当，就会流于形式，甚至功亏一篑。第二合作交流。学生进行分组讨论，全班交流，老师根据实际情形进行讲解评析。同时对学生进行过程性评价适当表扬与鼓励，以增进学生学习的信心、成就感。在问题讨论圆满解决的前提下或在问题讨论时暴露出的新问题，是教师对本节内容进行针对性的精讲、总结、提出注意事项，讲解不在多而在透。同时在讲解过程中，学生已经学会的或学生已经讲明白的就不再重复讲解。教师要在讲解上下功夫，要能够根据课堂上的进程及时调整精讲的内容，要及时对学生反馈的问题进行归纳整理，突出重点，突破难点，把教师在这一环节上的作用充分发挥到位。第三练习巩固。基础训练一般要求学生在课前完成，然后由学生在课堂上整体回答完成结果或在课上也可留一点时间让学习小组对完成基础训练的情况进行交流，然后再推荐一名学生回答结果教师及时给予评判。然后进行能力训练调查了解学生完成的情况对疑难问题或由学生讨论完成或作为难点教师指导学生加以突破。第四反思小结。小结时可由学习小组进行简单的交流回顾学习目标，检查目标是否达到，还存在哪些问题，如何解决，从而促进教师进一步完善学案。

6、以活动推课改

结合我校的校本研训活动，课改年级教师，每人一节公开课。课前认真准备，课后深入剖析，既活跃了学校的教研气氛，又促进了教师之间的交流与提高。

三、我们的成绩 在有选择地借鉴了部分兄弟学校的做法后，我们进行了一段时间的临摹实践，然后着手导学案的听评课活动。从听课情况来看，四年级的两位教师赵保平和杨燕芬表现较好，整个环节基本上能达到导学案的要求。听课结束后，我们分两次进行了探讨，教师普遍反映，课改的好坏，及学生进入角色的快慢，一是取决于学生的基础，二是在于教师学习方法及学习习惯的培养。以平头完小来说，四年级共有10个学生，普遍基础还可以，其中还有两个学生性格开朗，好动好说，这为教师实施导学案课程改革的第一步‘张开嘴、动起手’奠定了基础。其次加以教师的合理引导，还是能收到课改的效果。

四、我们的困惑

结合我校这一学期的摸索，比照长子东方红学校的经验做法，我们感觉在以下方面存在困惑。

困惑

一、我们的小组活动，学生真正参与到教学中来的有多少，如何让学困生不掉队，是老师深为担忧的问题。

困惑

二、教学效果不好评价。我校地处偏僻，近年来学生外流的占到一半以上，学生基础普遍较差。尽管我们在实施课改时，要求教师彻底放下包袱，全身心投入课改，但仍然有很多不解。我校要求教师按照‚课前预习、合作探究、交流展示、巩固提高‛四个环节进行备课教学。而大多数教师只是网上下载学案，简单套入模式，在备课上无法进行评价。‚有比较才有鉴别‛。本来我校的规模就小，从实施课改以来，更是缺少了可比性，课改的优略更无从评价。

困惑

三、本学期配备的教辅‚两学两导、高效课堂‛用现成的好不好，会不会把课改当成做作业。

困惑

四、实施导学案教学，教师该如何驾驭课堂，时间又该如何分配，才能既完成教学任务，又体现了‚以学生为主体‛。

困惑

五、导学案的实施，有很大一部分的作业放在了课前，那么对于我们这样的寄宿制学校，老师应该怎样安排自学的时间和方式呢？

五、我们的方向。

正如县局领导的讲话，开弓就没有回头箭。既然选择了课改，我们就要进一步地结合我校实际，以‚课前预习、合作探究、交流展示、巩固提高（四环节）‛为我校课改尝试模式，在县局的正确指导下，大刀阔斧，在教中学，在学中教，努力改写我校教育的新篇章。

二0一二年十二月二十日

**第三篇：课改小结**

课改小结

金溪二中初三物理组王深国

近年来，我校进行了轰轰烈烈的课改，课改效果明显，学生能力水平有了很大的提高。我校的“315”课改，就是变以教为主、以学为主为以个体学习为主、以合作探究学习为主，变教师的讲堂为学生的学堂，课堂不再是教师的单纯讲授，而是学生自主探究、合作学习的场所，是学生表现自我、彰显个性的舞台。

初中物理课改课堂教学，教师们注重了课前的自主学习和课堂学生的展示，能够激发学生的自主学习。但有时候由于教师课前自主学习的设计不够合理，或者是导学案的设计不合理，仅仅是将课本的内容变成了填空题或问答题，学生直接从课本中就可以读到，尤其是探究性问题，学生已经知道答案，也就失去了猜想的乐趣。学生的展示能体现学生的学习情况，但展示后缺少所学内容及方法的进一步应用，仅能是就课本内容进行描述，学生的学习热情不能持久。

为了进一步落实初中物理课堂的教学改革，构建初中物理自主有效课堂，通过两年来的物理“315”课堂改革实践，本人认为应从以下几方面做一些改进：

1．教师要提高“目标”意识。学习目标是学生学习过程中师生预期达到的学习结果，是课程目标的进一步细化，在方向上对教师的的点拔和学生的学习活动起指导、定向的作用，是教学评价标准和依据，它对整个教学活动过程具有 “路标”引领的作用。“315”课堂中要求在黑板上写出学习目标能达到较好的的作用，所以教师在上课过程中不能仅在黑板上写上学习目标，而是在每一节课都能时时心存目标，才能更好地组织课堂，真正达到教的有效，学的愉快，考的满意的效果。

2.对学生课前的预习内容进行相应的调整。预习要有明确的目的，以学生自己动手探究和体验的内容为主，尽可能减少对课本知识的预习与自学，以保持学生对物理学习的兴趣。

课前要检查学生的预习学案，了解其预习的情况。课上针对学生预习的结果，给予指导，并将预习结果较好的学生给予表扬，以调动

学生预习的积极性。在适当的时候，可让预习结果不错的学生根据自己的预习展示，可提高他的预习兴趣，也让他发现自己预习的问题与不足。同时也会促进其他学生预习的热情。这样要求时间长了，学生就会体会到预习的好处，并主动去预习，养成良好的预习习惯。

3.学生展示后，教师要给出新的情境，提出新的问题，通过新情境、新问题进一步体会知识的形成过程，体验其中的物理思想和物理方法，注重知识的理解与灵活应用。

4.突出学科特点，强化探究实验。通过问题引领学生，通过现象激发学生，实现让学生带着问题进课堂，带着新问题课后进行科学探究的理想境界。

5.突出物理的“有用”，当学生掌握了相应的物理知识后，教师不能仅仅是就这一知识点进行大量的重复性的训练，这样的做法只会使学生的学习兴趣越来越低，应该引导学生利用所学的知识解释生活中的现象。如在学习了流体压强与流速的关系的知识后，能否结合学习的内容，引导学生用所学的知识对坐车时打开窗窗帘会向哪边运动。学习了热胀冷缩的知识后，展示一只厚玻璃杯被开水炸裂的事件。这样，就避免了从有趣的现象得出无趣的枯燥无味的知识后，不断重复训练的恶性循环了。

6.打破学生对物理实验的神秘感，破除学生只有到实验室用实验室中的器材才能做物理实验的观念。引导学生利用身边的器材进行物理探究实验，激发学生小制作、小创造的乐趣。

通过这样不断的物理熏陶，学生才能逐渐掌握一定物理方法，才会运用物理思想去分析、判断生活中的现象。这样做，可以使学生体验到学习的乐趣，当学生能用物理的眼光去面对生活中的各种现象时，物理的教育价值也就在于此了。真正体现了物理课堂由生活走向物理，由物理走向生活的教学理念。

**第四篇：课改小结**

打造高效课堂引领师生发展

在十二五期间太原市教育局提出了“343”课堂教学模式，小店区也提出了“133”课改模式，我镇根据市区教育局的课改工作精神，结合自己的地域特征，通过学习考察，讨论研究，确立了我镇课改方向，提出了打造“自主高效课堂模式”的课改思路。围绕建立学生自主学习，教师高效组织，让课堂富有实效开展了各个层面的工作，现在向各位领导做一汇报。

一、提高认识，投身课改

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》对我国教育的发展，对人才的培养，对学校的办学方向提出了划时代的要求。《纲要》中提及的“育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针对我们今后的教育教学工作指明了方向。区教育局的“133”整体课改模式更具体的提出了工作思路。在教育局的正确领导下，我镇的教育近年来取得了长足的进步，连续多年受到教育局的表彰奖励。但是，我们也知道，在不断发展的同时，似乎已经走到了一个十字路口，遇到了发展的瓶颈，已经不能适应社会以及群众的教育需求。如何让所有的学校都能够有特色的办学，如何让所有的教师教育教学能力迅速提高，如何让所有的学生得到全面发展，成为对社会发展有用的人才，如何让农村孩子享受高质量的教育，所有这些方面都已经成为制约我们发展的因素，也成为我们迫切需要解决的矛盾。带着困惑，我们在区教育局的指导组织下，外出考察，学习求教，通过学习，我们明白了只有深化课改，才是持续发展的出路。从今年3月开始，中心校围绕提高认识，统一思想，参加并且组织了多批次的学习考察，从学校校长、教务主任到各科教师全方位参与，听报告，做考察，观课堂，看学校，写心得，谈体会，大家在培训与考察中受到了极大的震撼，深感自己的观念需要颠覆，课改需要深化，改革课堂教学模式，提高课堂教学效率，成为大家的共识。在此过程中，我们做了如下几件事：

1、成立推进课改领导组

组长：xxx（中心校校长）

副组长：xxx、xxx、xxx（中心校副校长）

成员：中心校教研员、各小学校长。

领导组成员明确分工，各负其责，整体推进全镇课改工作的深入开展。

组长全面负责课改工作，指导开展工作，提供理论支持和实践指导。

副组长具体负责课改工作，并拟订课改方案，指导课改工作的全面实施，并收集与整理有关资料

领导组成员负责落实各校的课改工作，具体指导研讨教学工作，总结经验，验证成效。

2、中心校组织召开了学习动员会。2025年4月中心校组织召开校长、业务领导学习动员会，认真学习太原市“343”教学模式和区“一三三”课改模式，统一思想，提高认识，明确新课堂模式改革的重大意义，使教师转变教学观念，积极投身于课堂模式改革中。

3、外出参加学习考察，学习先进，借鉴经验。

 X月21日中心校长一行赴山东昌乐二中考察学习。 X月2日中心校长带领部分校长赴永威考察学习。

 X月9日中心校组织44名各科教师赴山东杜郎口培训学习。 X月12日中心校组织全镇小学校长和骨干教师赴永威学习培训。

4、积极参加市教育局和区教育局组织的培训学习。

二、学习借鉴，制定方案

通过前期的学习考察，大家看到好多先进的教学模式，昌乐二中的“271”高效课堂，永威学校的“四清”模式，杜郎口的“336”课堂模式，给大家打开了一扇课改之门，使我们看到走在课改潮头的富有活力的课堂教学模式。课堂上学生朝气蓬勃，积极互动，你争我抢，自信自主的学习活动给每一位参观教师极大的震动，在学习考察结束后的讨论中，大家强烈感到我们的课堂教学模式需要改革，课堂学习效率必须提高，学生自主学习的空间必须体现，让学生快乐，积极，自觉自主地参与学习过程，在学习过程中增长知识提升能力。经过讨论，中心校基于市区教学模式，结合我镇实际，出台了《xx中心校构建“自主、高效的课堂教学模式”》实施方案。

三、确定试点，分类推进。

中心校要求各个学校要全面开展课改工作，全部教师都要参与课堂教学模式的改革。5月份到学期末，在xxx小学作为试点，率先实施“先学后教”教学模式，并分学科组织教师上研究课，组织观摩、研讨，边实践、边总结，为下一步全面实施提供经验。整理研究思路，完善研究方案。

从9月份开始在全镇小学全面推进“目标引领→先学后教→达标检测”教学模式，构建自主、高效、快乐的课堂教学。

四、集体备课，资源共享

由于师资力量各个学校不是很平衡，新的课堂模式对教师课堂组织引导，教学目标的设定，学生学习活动的引导，当堂测试内容的选择等教学环节均提出了很高的要求，中心校为了在新学期平稳推进课堂模式的全面开展，在今年暑假期间进行了一次大型的教研活动——集体备课。

8月4日中心校召开了集体备课，推进课改动员会，牛校长作了动员讲话，全镇语、数、英、科共64名骨干教师和中心校教研

员参加了大会，大会对暑期集体备课提出了明确要求并做了详细的安排。8月5日到8月20日各科教师通过个人专研——集体研讨——再钻研——再研讨，然后请区教研员把关，最后定稿编写出课时教案，汇编成册供教师使用。这一举措，解决了我镇学校因规模小难以开展校本教研的问题，解决了农村学校教师过重的备课负担，解决了部分教师受制于业务能力低的困惑，实现了资源共享。

五、加强管理，稳步推进

1.8月30日，中心校召开了校长会，对校长在推进课改过程中的作用，责任作出了明确要求。

2.9月11—13日中心校召开对各科教案的使用，如何组织课堂教学，分科进行了《xx中心校推进课改推行集体备课成果培训会》，全镇相关科目的教师全部参加。区教研室赵文珍主任亲自参加会议并做了重要讲话，中心校对“目标引领 先学后教 当堂检测”模式做了详细解读，各科教研员对教案的使用做了详细的说明与要求。

3.9月8日开始，中心校开始为期半个月的下校指导，通过听课，评课，检查常规，进一步落实课改工作，调研解决课改实践中出现的问题。

4.10下旬进行了一系列课堂教学听评议活动。通过示范课，汇报课，评议课等形式进一步总结调研新课改课堂模式，总结经验，改进提高。骨干教师与各科教研员同台技艺，共同引领我镇课堂教学，努力打造自主、高效的课堂。

各位领导，作为乡镇学校，我们在新课改的道路上才刚刚起步，也许我们起步晚，但我们已经义无反顾的投入到课改的洪流中，虽然我们做了许多工作，但仍处在探索完善的过程中，我们将坚定信念，一如既往，将这项工作坚持到底，通过课改，使我们的学校增加活力，让我们的课堂提高效率，让教师和学生获得充分发展。

**第五篇：课改小结**

新一轮的课程改革犹如一场世纪春雨，洒向广大教师的心田。一切都是充满朝气，一切显得生机勃勃。作为一名年轻的教师，我是幸运的，又是充实的。因为这场“春雨”，让我多了一份美丽，一份希冀，一份收获。

记得2025年的那个暑假，顶着炎炎烈日，冒着伏天酷暑，我参加了由市教育局组织的新课程通识培训，那绝对是一次强劲的头脑风暴，什么“教师是平等中的首席”、“预设生成”、“对话合作”、“师生是共同的学习体”都给我的教育观念注入全新的血液。专家引领，课例导路，懵懵懂懂中我好像知道新课程是怎么一回事了。那一刻我激情满怀，憧憬溢胸，心中的那份期待也在与新课程的初遇中变得踏实。于是，我敦促自己，趁着自己年轻应该不断地学习，不断地充实自己的“水源”。于是我自费订阅了《中国小学语文教学论坛》、《语文之友》、《中小学研究》、《小学教学研究》、《新作文》等一些教育教学杂志，并利用赴杭州学习的机会在教育书店购买了数十本理论书籍，这些阅读不仅开阔了我的视野，更让我学会审视自己；每晚我都挤出时间，在李镇西老师创办的教育在线论坛与天南地北的同行们进行网上交流，切磋。有了这次和新课程的初遇，我守住了作为教师的那份执着与慰籍，多了几份憧憬和梦想。

“博观而约取，厚积而薄发”。在平时的理论学习中我完成了近6万字的学习笔记，大大地提高了自己的理论水平。由于有先进的教育教学理论作先导，我在教学上不断地求新求实，强调以学生为主体，积极转变学生的学习的学习方式，关注学生的发展，走出了一条富于人性化的教学之路。为此在课堂教学上我还取得了可喜的成绩，在金坛市小学语文青年教师阅读教学评比中获得了二等奖；在常州市“教学能手”评比中，通过层层的筛选，最终获胜。当然课堂教学水平的提高还得益于我对教科研工作的重视，作为学校的教务员兼教研组长，我负责了市级课题《综合实践活动对转变学生的学习方式和生活方式的研究》、《农村作文教学与乡土文化的整合研究》的实施，通过与同事间的交流、协作、互助，如今已经取得了一定的成果，并且尝到了教科研带来的甜头。在我撰写的各类教育教学论文中，已有6篇论文在《中国教师报》、《中国现代化教育》、《湖南教育报》、《小学语文研究》、《常州教师教育》、《金坛教育》等杂志报刊上发表，且有3篇论文获省三等奖，6篇论文获金坛市一等奖，另外还辅导了多篇学生习作发表在各类刊物上。

一踏上工作岗位我就担任了班主任工作，近年来我更是连续担任了三年的毕业班班主任。面对一个个活泼烂漫的孩子，我常常以他们的朋友自居，以至于学生也乐于和我谈心。在与学生零距离的接触中，我深刻地了解到了孩子们的苦恼。尤其是班上的贫困学生，我不但关心他们的学习，更加把他们的生活放在了心上，每逢学校为贫困学生献爱心时，我都带头捐款捐物，从不吝啬。由于我平时的班级管理工作坚持做到细心、专心、耐心。并且在学校的各项集体评比中名列前茅，为我被评为了“金坛市优秀班主任”。

沐浴在课程改革的春雨里，我看到自己在前进路途中留下了一行行深深浅浅的印迹，在与学生的愉快交流中，我成长着；在同伴的互助下，在不断的反思中，我成长着；在一个个教育教学随笔中，我成长着……时时感受着“新生”的喜悦。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！