# 2025学年小学校本培训工作总结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2025-03-02

*第一篇：2024学年小学校本培训工作总结《家乡的古建筑》说课稿一、说教材及学情本节课是小学美术湘教版五年级上册第九单元第一个课时的内容，为综合探索的单元课。本课有三个学习内容，：观察描绘(画古建筑)，制作体验(泥做小亭子)，想象创作(画故...*

**第一篇：2025学年小学校本培训工作总结**

《家乡的古建筑》说课稿

一、说教材及学情

本节课是小学美术湘教版五年级上册第九单元第一个课时的内容，为综合探索的单元课。本课有三个学习内容，：观察描绘(画古建筑)，制作体验(泥做小亭子)，想象创作(画故事画)，三个内容有一定的层次性。1．观察与描绘，让学生通过对家乡某处古建筑作有意图的考察，继而进行线描描绘。其目的通过写生或记忆画古建筑，训练学生的造型能力，进一步提高学生对古建筑物的了解与猜想。为后面两个活动的实施做好铺垫。2．制作体验。就地取材(泥、石、木等)制作一幢仿古建筑物，并有所创意。其目的通过体验陶泥捻捏培养学生动手能力和解决实践问题的能力，也是一次摸拟建筑师工匠的学习活动，获得传承的意义。3．画故事画。在对古建筑较了解的前提下，将古建筑的有关故事用想象画形式创作表现出来，表达自己的悠思。因此《家乡古建筑》课目的内涵是很丰富的，每个学习活动环环相扣，紧密相连。

由于本课涵盖的知识面很广，要学习的东西也很多，不能任意拓展，根据教参建议，只需在教学中要求学生作一般性的了解和把握。在考察了解的基础上画画古建筑。我所带的五年一班的学生由于所处家庭环境、社会环境的差异，学生的课外知识欠缺，美术基础和技能操作更是严重参差不齐，基于这些因素，要让学生对古建筑有一定认识，除了从书本网络上获取信息外，还要求学生必须走出室外去考察，通过亲身观察来认识、了解古建筑的风格特点，同时感受到中国古建筑的独特魅力。在线描造型的技能训练上，学生平常接触有限基础太差，若是要求用线描方法准确描绘外型无疑难度太大，因此也只能降低学习要求，重点去体验线描画的基本方法，尝试着用流畅的笔触表现疏密关系，形成初步的造型方法观。

根据教学结构以及学生的认知心理特点，本节课设计的教学目标：

1、参观考察身边的古建筑，了解古建筑的常见类型、一般特征。

2、线画古建筑局部，体验线画古建筑的基本方法。

3、培养学生对家乡人文遗产的情感，增强对家乡的热爱。

在吃透教材的基础上，结合学生学情，我确定本节课的教学重点是体验线画古建筑的基本方法，难点是能运用流畅的线条表现作品的疏密关系。

二、说教法和学法

由于集中外出考察调查不是件容易的事，且用一节课时间描绘出一个完整的古建筑时间太紧，根据以上的内容分析，在本节课中，我从课改理念出发，设计出课前参观考察以及收集身边古建筑资料、课中完成一个古建筑局部的作业要求。以课堂教师引导、作业对比、示范绘画、学生自主探究、动手实践的学习方式，以学生非常熟悉的古建筑为载体，通过让学生观察思考、欣赏对比、合作交流以及尝试绘画等学习方式，来完成认识古建筑的一般特征及体验线描绘画的基本方法等教学目标，同时教师积极关注学生的认知背景和生活经验，及时引导学生增强对古建筑的了解和认识。

三、说教具准备：多媒体课件和教师范画。

四、说教学过程

（一）直接导入，初步感受

交流中国有名的古建筑以及宜昌周边知名的古建筑，让学生在头脑中形成古建筑那些亭台楼阁的直观画面，为后面了解古建筑的特点作适当的铺垫。

（二）交流汇报，感受特点。

呈现出宜昌周边的古建筑图片，通过让学生观察思考，以及教师引导，总结出古建筑的一般特征：造型优美、结构科学、极尽装饰。

（三）线画古建筑的技术、方法探究

活动一：引导欣赏学生作品，初步感受线描画的有趣和表现感染力，激发学生学习的兴趣。

活动二：以镇江阁为例，通过多媒体演示引导学生用几何图形概括复杂物体的外型，其目的是是让学生掌握用简洁图形概括外型的方法，二是增强学生描绘繁杂古建筑结构的信心。

活动三：仍以镇江阁为例，通过观察飞檐、斗拱、梁柱等细节，为线描画的细节描绘加深印象，为处理线条疏密关系做好铺垫。

活动四：欣赏两个学生的局部描绘作业，让学生说说哪幅作品形象生动富有感染力，通过作业对比，掌握细节描绘以及线条疏密处理的方法。

通过以上四个活动的开展学生经历了体验、观察、分析、对比等学习方式，体会到几何图形概括型、细节描绘、线条疏密表现型的线画技术和方法。

（四）步骤演示 首先让学生探讨绘画步骤，然后通过多媒体出示教师的范画步骤图片，并根据学生实际的基础情况重点讲解构图和细节描绘的方法，指导学生正确的线描步骤再次强化方法。

（五）布置作业，教师巡视指导、作业展评

多媒体出示作业要求：用线描画你喜欢的一个古建筑或仿古建筑的局部。要求构图饱满，线条疏密得当。同时将多媒体呈现出教师范画步骤的幻灯片上，引导学生注意绘画的基本方法。最后通过同桌互评、台前展示、集体点评等方式进行多边评价。

（六）总结评价：今天我们开心吗，有收获吗？今天这节课是探寻古建筑的第一步，希望通过后面两节课进一步的学习，同学们能有更大的收获！希望将来的你们中能有一批成为未来的建筑师，为祖国建筑史造就出更伟大的建筑！通过这个环节的设置，主要是让学生对本节课表现上的评价，内容上的总结，情感上的认知与提升。

五、预期目标

通过本课学习，学生能结合生活实际，能从身边熟悉的古建筑观察探讨出一般特征，培养了学生的观察能力。在学习过程中通过多项活动让学生初步掌握线描画的基本方法，感受到美术绘画的乐趣。

**第二篇：小学2025校本培训工作总结**

小学2025校本培训工作总结

20xx学，我们小学校本培训工作在区文教体局指导下，以深入开展“小学教师第三轮继续教育培训”为契机，继续以课程改革和全面推进素质教育为中心任务，多渠道加强教师的业务指导和培训，将教师的观念的转变，理念的提升贯彻于培训的全过程。坚持在学习中实践，在实践中研究，在研究中反思。初步构建了将理念的引领与教学行为的跟进有机结合的校本培训模式。主要做法有以下几点：

一、成立领导小组，形成校本培训机制

学校领导高度重视校本培训工作，成立了以李少宝校长为组长的“校本培训工作领导小组”。领导小组组织教师认真学习了《安徽省20xx-20xx年中小学教师继续教育实施方案》，做好宣传发动工作。为了切实抓好校本培训管理工作，教导处设置一名专职文秘杂烩网主任负责，由学科教研组组织牵头，布置校本培训具体内容，定期进行培训学习。为做到培训管理规范化，指派专人负责，建立了教师个人培训档案。我校校本培训有组织、有方案、有计划，制度健全，构建了以现代教育信息技术为核心，以假日学习为依托的校本培训模式；形成了集中培训、个人自学、教研培训有机结合的继续教育运行机制。

二、制定方案，推进校本培训进程 12345

2、对教师的自主个性化学习，我们要求每位教师都根据自身的特点自主选择学习内容，并制定学习计划。再由学科组对每位教师提出具体要求。

3在教师个性化学习的基础上，我们还鼓励教师之间合作和相互学习。通过正式和非正式的学习过程，如教师之间的相互听课，相互交谈，从中反思教学过程，交流教学经验；学科组为组织教师相互学习，利用课余时间，进行教案设计交流，进行案例分析和教学反思，促进了教师共同提高。

4、本学期，我校实行了“周听课制”，即每周安排2位教师上示范课，其余教师可自主听课，并认真记录听课笔记10次以上。每周五进行交流、讨论和总结。

5、我校在教学常规管理上加大了力度。教导处进行随堂听课，不定时检查教师的备课、上课和作业批改情况。语、数教研组长经常深入各班听课，评课，参与各年级的教学研讨活动，校长亲自率队组织检查各校的教学常规和各项制度的落实情况，要求教师在备课、上课，作业布置、批改、辅导等工作中严格按照常规要求实施。本学期已组织教学常规检查3次，并将检查结果通报全镇各校，有利地促进了常规教学各项制度的实施。

6、我们组织了全镇教师参与的备课能力考核活动。由教师自主选择备课科目，学校根据实际划分研讨小组（2-4人），同时备同一课题。活动严格要求：现场抽题，在规定的时间内独立完成一份完整详细的教学设计。

7、本学期，我们按计划组织了全镇小学教师参加了“一日教研活动”，凌先莉、张园园、宋芳、方克宇等年轻教师展示了六年级语文、作文指导、英语等公开课4节。通过上课、说课、评课，充分挖掘公开课中的闪光点和存在的不足。教师们结合自己的教学实际，扬长避短，促使自己在以后的教学中，提高课堂教学能力，形成课堂教学特色，锤炼课堂教学艺术。12345

8、我们多方创造机会，让教师多接触，多学习。积极组织教师参加市、区及组织的各类观摩、培训等教研活动。先后选派年轻教师张园园、凌先莉到南京参加《全国课改苏教版小学语文第二届课堂教学大赛》观摩学习，选派张家芳等教师到马鞍山、上海参加英语教学听课学习，选派童春迎、、张园园、凌先莉、王丽萍、宋芳等教师到合肥参加作文教学观摩课学习。派出学习教师把当前教学新理念、新信息通过上汇报课、开讲座等不同形式传递给本校教师，教师们的教育观念进一步得到了更新。同时，我们积极参加上级组织的各种课堂教学、教学设计等比赛，宋芳老师参加区级小学语文优质课大赛获二等奖，王宝殿说课，喻秀敏、王德琴、张勇等教师的教学设计分别获区级一、二等奖，副校长童春迎的作文设计获市级二等奖。

三、开展论文交流，争做研究型教师

近年来，我校领导教研意识强，带头参加教学研究。中心小学校长李少宝的论文，《小学数学教学中如何运用生活经验解决数学问题》在cn刊物上发表，《关注留守儿童的教育和管理》刊登在《滁州日报》上。副校长童春迎论文《“听”同样重要—一节阅读课引起的思考》获安徽省教学论文二等奖。在领导的带动下，教师的科研意识、科研能力有了显著提高。广大教师结合教育教学实践，撰写了大量的教学随感、案例分析。有多名教师参加了市、区级教学论文评选活动并获奖，有20篇教师论文在cn刊物上发表。

四、加强课题研究，提升教研水平12345 我校高度重视课题研究工作。20xx年9月启动《农村小学如何提高小学生作文写作能力》专题研究工作。中心小学成立了以校长为组长课题研究领导小组，制定了课题研究方案和计划。具体做法是： 1.明确研究内容：

我校确定课题内容是：将从改

变农村学生作文与生活相脱离的现状为主，探索如何挖掘农村习作资源，从而解放学生作文观念，丰富其写作内容，充实其语言储备，进而提高学生作文水平。2.采取有效措施：

⑴组织教师学习有关作文教学的书籍，加强理论基础。⑵学校购置教学设备，为科研活动的开展提供物质上的保障。⑶开展问卷调查活动，充分了解我校学生作文水平低下的原因，做到研究有的放矢。

⑷组织力量通过多种途径搜集习作资源。⑸进行师资培训，加强教师自身修养，提高科研能力，促进教师向科研型转变。

⑹通过问卷调查、学生座谈、老师座谈的形式，明确研究的具体 内容，写出分析报告。

⑺、鼓励学生认识农村、热爱农村、融入农村。通过日记、知心话等活动，鼓励学生观察农村生活，教给观察方法，养成随见随记的习惯。⑻、为学生购买读物，并充分利用学校阅览室，鼓励学生购买课外读物，班内传阅，开展多种活动，加强学生知识积累。

目前，研究案例、展示课、实验报告、撰写的论文及交流文章、专题总结报告等材料已经由专人整理，20xx年12月底将请专家认定结题。12345(?óé?ò3)?? ?òd￡d￡±??à?μ1¤×÷í¨1y?ü??á|￡?è?μ?á?ò??¨3é?¨?￡1?′ó?ìê|í¨1yd￡±??à?μ￡??ìóy1???·￠éúá?é??ìμ?±??ˉ?￡ê×?è￡?1?′ó?ìê|???y?§ód?ùμ?￡??§ò???ó?￡???′?￡??ìóyàí??ò2·￠éúá?é??ì±??ˉ￡?d￡±??à?μê??ìê|?ìd??ìóyμ??÷òad?ê?￡??§d￡ê??ìê|?ìd??ìóyμ??÷?óμ?￡?μúèy￡?1?′ó?ìê|μ???éí?ìóyàí??ò??-3?2?d?3é￡??ìê|??é??dμ?è?ê?μ?￡??óêü??éí?ìóy2???ê??ìóyó?·￠?1μ?dèòa￡?ò2ê?×?éí·￠?1?￠×?éíéú′?μ?dèòa?

￡

í¨1y?à?μ￡?dí?à?ìê|?ü1?°???′ú?ìóyoí?è???-?é×a±??a×?éíμ??ìóy?ì?§êμ?êdd?ˉ￡?ìá??á??ìê|êμê?d???3ìμ?×???d??￡5

**第三篇：小学校本培训工作总结**

油坊冲小学校本培训工作总结

为加强新形势下师资队伍建设，促进教师综合素质全面提高，本学期学校把校本培训工作的重点放在了提高广大教师师德和教育教学能力方面，督促全体教师积极探索，勇于实践，使教师逐步由职业型

向事业型转化，知识型向能力型转化，经验型向学者型转化.一、加强师德培训，培养一支具有创新精神且素质优良的教师队伍。

本学期学校把培养教师良好师德和奉献精神作为了校本培训的一个重点，为树立“以人为本，敬业奉献”的师德观念密切结合教育形势，组织教师认真学习了《中小学教师职业道德培养》使全体教师都把立足点放在了为学生健康成长和终身发展的基础上，以促进学生发展为己任，逐步形成了“重师德、铸师魂”的良好风气。

二、开展以理论为主导，以操作为基础，以实践为目的的现代教育技术培训，促进信息技术与学科教学整合。

给参训教师讲授有关网络方面的实质，使全体参训教师人人会用远程教育课程资源上课、熟练使用扫描仪，为教师将所学理论与技巧用于教学实践中。学校组织开展了教学研讨、课件制作、论文交流等活动，让教师全面参与增强实践能力，掌握现代教学技能，促进信息技术与学科整合。

为大力提高年轻教师的整体素质，学校积极支持年轻教师参加各级、各类的培训，提供机会让他们外出听课，观摩教学，参加教学研究活动，学校及时为他们调课、安排好工作，保证他们的学习、培训时间，并克服资金紧张的困难，支持他们外出学习、参观，提高他们整体素质。

三、加强校本培训的力度，规范证书的管理。

采取走出去、请进来的培训方式，鼓励教师参加教科研、骨干教师、年轻教师等培训班的学习，先后有张守武、鲍中奇、许明发、张树伟等教师参加了各项培训学习。学校还进行了如何撰写教科研案例的讲座，通过培训提高了教师的整体素质和业务水平。

四、学教育名著，促课程改革。

要求每位教师认真阅读教育名著，并做到“学用结合”。学习苏霍姆林斯基、陶行知论教育等，采用精读、摘抄、写读书笔记等形式，提炼出名著精髓。通过反思，教师写出论文或心得体会，并将所学的新思想、新观点，运用到自己的教学研究中。学校还开展了小型教学研究会，通过说课、上课、评课、课后反思，提高教师的教学水平，加快课改步伐。

五、推广普通话，提高全体教师语言文字水平。

学校把学习、宣传和贯彻实施《国家语言文字法》列入我校教育教学工作的议事日程。以校长为组长的语言文字领导小组认真部署各项工作，加强领导，加大监督力度。本学期由鲍中奇主任对全体教师进行了普通话培训，通过判断正误、词语变调、用正确笔顺写字等培训，提高了教师语言文字水平。大队部对班级进行语言文字工作的目标和量化管理，每周做好检查纪录；通过国旗下讲话、演讲比赛、推广普活动的活动开展，争取每位教师用普通话教学和学生交流、沟通。

通过校本培训工作的开展，教师的教育观念有所改变，综合素质有所提高，并逐步树立起“终身学习”，“永远探索”的思想，决心为教育事业不断攀登，终身奋斗。

**第四篇：小学校本培训工作总结**

小学校本培训工作总结三篇

小学校本培训工作总结

篇1

本学期我校树立“为学生的持续发展奠基，为教师的专业成长搭桥”的管理理念，从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，开展校本培训工作，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为“十一五”期间学校全面实现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障，小学校本培训工作总结。现将本学期我校校本培训工作总结如下：

一、抓师德教育，树立师表形象

1、加强理论培训

在教师中开展以“三爱”（爱教育、爱学生、爱自己）、“三全”（全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量）、“三让”（让社会满意、让家长放心、让学生成才）为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，进行师德师风问卷调查，十一月下旬召开了班主任工作经验交流会。通过以上方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

2、记录教师成长

我校每位教师的手中都有一本《教师成长手册》，它包括教师自我发展三年规划、学年成长目标、自我反思、课堂教学评价、我的成长历程等内容，而在我的成长历程中，又设计了心灵希冀、我的故事、我的总结、我的成果、我的设计、教学反思录等内容。《教师成长手册》它记录着每位教师的成长故事，反映了教师观念、专业知识、教学技能多方面的发展情况，也加速了教师的发展。

二、加强现代教育理论及专业知识更新的培训

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

三、开展新课程的培训。

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

四、课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，特别是针对目前我校单班年级多，研究力量单薄，我们将对原有的培训格局进行重新调整，把小学单班年级的学校就近分片，让教师在单位时间的培训活动中有交流、对话、探讨的机会，从而提高培训实效把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的情况列入教师的考核。

3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（注重准确把握教材内容，提高阅读教学效率）、数学（注重把握“问题解决”特点，有效落实教学目标）、品德与生活（社会）（注重体验，提高品德教学实效）、科学（注重在课堂教学中引导学生建构科学概念）、英语（注重小学生英语学习习惯的养成）等学科教学专题研讨活动，并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施，我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题，我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课，领导的示范课。在评课过程中，着重对纲要精神的落实，课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主，共同探讨在新的课程改革中，教学方式和学习方式的最好途径。九月份，我们召开了“深化课堂教学改革打造优质课堂”研讨会，会上我们共推出九节研究课，其中三节语文课、三节数学课、体育、音乐、品德与社会课各一节，课后组织教师认真研讨，并邀请进修学校王小云老师做了专题辅导。之后每位教师还要上一节达标汇报课。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口，用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式，推动校本培训的开展，力争在理论上及实践上取得一定突破，形成自己的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。经过教师的共同努力，教师的教学能力有了明显提高。

今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新形式，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

小学校本培训工作总结

篇2

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着“小脚丫课程“建设和“学为中心“课堂建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的潜力，下面从以下各个方面进行总结。

一、工作内容

（一）师德培训：打造积极向上的职业氛围

本学期紧紧围绕着师德建设这一核心，始终贯穿了“以人为本、敬业奉献“这样一个核心内容，在实际工作中，我们以开展集体活动，如拓展活动，在活动中让教师意识到团队的力量和作用，学会合作；同时利用教师会的时间对教师进行思想教育，并为教师购买让教师阅读一些相关的书籍。通过学习、交流、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、爱生的职业精神，重塑二十一世纪教师的新形象，加强了师德建设的针对性和实效性。

（二）“学为中心“示范班级评比：提高“学为中心“课堂执教能力

延续上学期的校“学为中心“示范教师评比活动，本学期开展“学为中心“示范班级的申报、过程引导和最后评审及课堂教学展示的评比活动。这样活动通过以点带面，以评带研促进教师培养学生良好学习习惯的能力，以及培养学生良好学习行为习惯如自学、合作、交流、质疑等等习惯。

同时配合市教育教学研究院

“一师一优课“评比活动，在这个过程中，我们发挥教研组的力量，推出典型的“学为中心“的课，在这个过程中，教师都有所得。

（三）多种科研载体：提高教师科研能力

1、依托教研组活动、做成一件事，培养教师的问题意识和进行行动研究的能力

本学期无论是教研组活动，还是教师申报的做成一件事都需要围绕一个教育教学过程中遇到的实际问题进行研究，开展行动研究，在解决问题的过程中，提高教师的科研能力。

2、依托“三类文体“促进教师反思能力

在学期末，每位教师依据本学期工作，选择最有意义和价值的一件事写成经验总结、专题调查和教学改进案例，其目的是促使教师对本学期工作进行反思，吸取经验和教训。

3、依托市各项评比，提高教师课程开发和执行能力

本学期，我们在依托市精品课程评比活动，在校内开展校内精品课程评比活动，提高教师的课程开发和执行能力；依托市论文及学习指导案例评比，提高教师写作能力。

（四）开展读书沙龙：形成学校读书氛围

本学期，结合我校“学为中心“课堂建设，我们为教师买了许多相关书籍，同时本学期重点推荐教师阅读《第56号教室》一书，读书之后，教师积极撰写读书心得，并举行读书沙龙。通过读书----撰写读书心得-----读书经验交流，促使学校教师之间读书氛围形成。

（五）开展培训活动：提高教师理论修养

围绕学校“小脚丫课程“建设主题，学校聘请多个专家，如华东师大周文叶博士来校讲座，市教研院陈素萍主任来校讲足，提高教师对课程改革的理解，以及课程理论方面的知识。

二、工作特色

（一）围绕学校主题开展多种形式校本培训

学校本学期主要工作是“小脚丫“课程建设和“学为中心“,围绕这两个主题学校开展读书、做成一件事、教研活动、讲座、读书沙龙等多种形式的校验活动，提高教师课程开发和执行能力，以及执教“学为中心“课堂教学能力。

（二）以评比促发展

学校统筹各个层次的评比活动，本学期评比活动有课程评比、学习指导案例评比、新常规新设计评比、三类文体评比等等，我们没有就评比而评比，而是把评比做成一个过程，首先是传达通知，发动教师-------过程跟踪------上交学校-------组织专家进行一对一指导-----教师修正------上交。在这个过程中，教师收获的不仅仅奖状，而是在这个过程中的收获。

（三）依具体的“载体“培养教师的科研能力

提高教师的科研能力总是学校管理者最美好的愿望，但如何真正的实现都是管理者面临的最大的挑战。而我们学校寻找了具体的载体，把抽象的科研能力转化为具体的有形的载体身上，通过一系列的载体有序的提高教师的科研能力。

教师的科研能力不同于理论工作者，因此我们在实际的工作中主动培养的教师的问题意识、行动研究和反思能力，以及写作水平的提高。因此我们把每项具体的科研能力依托具体的载体来实现。如在做成一件事中让老师自己去选择一件自己面临的教育教学问题，且有意义、有价值，这有助于培养教师的问题意识。在教师课题立项中，我们紧紧把关教师选择的问题是否是真问题，是否有意义和价值。我们学校的教研活动不是听评课，而是在学期初，每个教研组围绕着“学为中心“大课题，结合学科特点和年段特点，选择一个问题进行研究，在整个教研活动中，使得教师都有明确的问题意识。无论教师是在做成一件事过程中还是教研组教学研讨过程中，我们要求教师依据问题----行动----反思-------发现新问题-------再行动------再反思------,这是一个螺旋上升的过程。在这个解决实际问题的过程中，教师的行动研究能力得到了提高。而我们每个学期的三类文体，促使着教师进行反思，我们每个学期的各类论文、案例评比，促使着教师写作能力的提高。

三、主要成效

1、依托“新常规“促“学为中心“课堂落地。

我们学校的课堂变革不是落在口头上，在课堂变革的探索中，我们推出了教、学、研新常规，对教师的备课教学、学生的课堂学习以及教研组的教研活动有了新的规定，从而使“学为中心“的理念落实到每一节日常课堂中。

我校开出的的许多公开课，受到了专家和同行的肯定。通过“学为中心“新课堂建设，学生学习的积极性和兴趣有了很大的提高，学生的动手、合作能力得到了提高，学生良好的学习习惯在逐步养成。

2、构建了学校“小脚丫“课程体系

在经过多次培训和研讨，学校构建了“小脚丫“课程体系，把学校课程分为基础型课程和拓展型课程，在基础性课程中，对国家课程进行了校本化开发，如数学课程开发了数学活动课，英语开发了沉浸式英语，语文开发了大阅读，科学开发了家庭实验室，美术、育和音乐实施1+1课程模式；同时教师开发了60多门拓展选修课程。

3、学校教师读书学习的氛围在逐步形成由于我们有主题、有序的组织读书沙龙活动，带动了教师买书、读书的意愿，教师的读书积极性有了很大提高，校园里教师的读书学习的氛围在逐步形成。

四、问题反思

在校本培训过程中，存在两个问题：

第一个问题：我们的校本培训内容虽然围绕着一个主题开展多种形式的互动，但我们的研修项目比较单一，更多的是围绕着课堂教学能力的提高上，应该根据学校需要，围绕更多的主题开展校本培训，使研修项目丰富化。而我们每个项目的培训内容还不够系统，不二个问题：教师层次比较单一，教师的层级发展做的不够。

小学校本培训工作总结

篇3

开阔视野，提高水平。通过本次培训，使我对教学科研方面的认识有进一步提高，学到了一些好的方法，能自觉地参与课堂的教学研究，积极参加课改研究，及时总结自己在教育教学工作的经验，撰写教育论文。学习中，我意识到必须跟上新的教育理念，不断提高自己的理论和业务水平，提高了自己课堂教育能力和教学质量，跟上教育改革的步伐。

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践能力的学生，必须要有高素质的师资队伍。而校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的＇一只方舟。因此，做好校本培训工作非常重要，下面将我校本年开展的校本培训工作总结如下：

总之，我们的课堂应该达到的是师生能和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下意识、留下思想、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高课堂的教学效果。

一学年来，班主任培训工作围绕德育队伍建设、温馨班级创建和继续开展“四个同行”为抓手开展工作，力求在工作及活动中依托常规、抓实细节、落实过程，促进队伍的全面发展。现将工作总结如下：

一、领导重视，认识到位，制度保证。

学校领导非常重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。通过多种形式反馈工作进展情况，对教师产生激励作用。

二、坚持以人为本，创造良好的文化氛围。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮助教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的文化氛围引导着教师，积极向上，不断进取，充分地发挥教师自身的积极性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。通过活动使教师感到学校在关注着自己，使教师体会到一种主人翁的责任感。

在对教师的奖励和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，能力水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感受到工作的快乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

校本培训利用教学资源，以教学专家，学科带头人、骨干教师为核心，对全县科学教师开展学科的专业培训。开展了学科交流，大家各抒己见，通过观点的交锋，强调知识的消化和吸收。再次通过活动的开展树立教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。

我们都知道兴趣是最好的老师。“让数学好玩”是我们每个数学教师都在努力去做的事情，至于怎样才能使“数学好玩”并不是一件容易的事情，青岛实验小学李玲老师的《让数学好玩》，作了具体的阐述，提倡要长出一双数学的眼睛，让数学回归生活。并做了详细的讲解及谈了具体的做法：

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学。形成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。学校开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师终身学习的意识，教师要有读书笔记，写出自己的读书体会，不断增加自己的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

三、加强教师道德评价，提高教师职业修养。

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自己，使自身趣于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自己、对待家长、对待学生。认为在学生面前教师就应该是完人，教师要具有一切优点也是应该的。因此，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚;杜绝乱收费、乱办班;杜绝把学生赶出教室。要正确对待自己、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。树立一切为了学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和老师的理论和业务水平。

四、抓好常规学习培训，提高教师政治业务素质。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨内容包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训方式和内容对教师自身素质提高帮助很大。

学校经常利用业务学习时间采用专题讲座的形式组织教师进行教育理论、先进的教育教学方法的学习，并提倡教师自学。并提倡教师自学。利用业务学习时间集中解决教师队伍共性的问题，对教师个体个性的问题通过自学和研讨解决。

五、学校始终把优化教师的知识结构作为校本培训的重点。任何活动都有检查激励措施。

立足岗位培训，着力打造教学能手。组织各科教师开展教育教学业务技能大赛，着力打造教学能手，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。开展中青年教师课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思交流、课件大赛等活动。

目前学校教师基本上具有大专学历，相当一部分教师还具有本科学历。可以说学校师资整体水平相对较强。但是学校对教师的业务学习要求丝毫没有放松。为了优化教师的知识结构，使教师成为教学的多面手，学校开展许多活动，来丰富教师的知识结构。如，学校组织语数教师优质课比赛活动，学校还开展教师“结对子”活动，“结对”教师每月请指导教师听课一节，自己写教学反思一次，写一篇教育教学论文和两个教学设计。通过这些活动，增进教师对其他学科的了解，增进教师之间的了解，既拓展了自身的知识结构，又在提高自己的同时帮助了别人。

全人教育的理念是强调教育的范畴应该是整体性的、全面性的，并考虑到孩子的发育跟发育所带来的学习需要与顺序，这样培养出来的学童才能在心理上、智慧上及体魄上等各方面达到健全均衡的发展。换句话说，也就是要让学童不仅是学到各种知识，还要接受道德与正确的生命价值观念，并且启发他们在学习过程中能学以致用，帮助他们不但具备相关知识可以因应现实社会的种种考验，更重要的是拥有一个“真、善、美”的人生目标，在这样的基础上，将来他们就会懂得如何走正确有路，做正确的事，如何面对生活中的危机并转成正面的机会，成为一个堂堂正正的人，愿意服务大众、贡献社会。

学校重视对教师进行信息技术培训，提高教师应用信息技术的能力。充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。鼓励教师参加继续教育的网上学习，使教师能够与专家交流，开拓视野。提高教师教育教学水平。

六、抓好校本研修，组织好学科活动。以校本研修，促进教师专业化发展。

在抓好课堂教学常规工作的同时，学校经常组织各类教学展示课、公开课等教学专题研究。每学期都组织全校范围的课堂教学的展示观摩活动。学校还组织课堂教学能力大赛。通过这些活动来促进教师教学水平的提高。

学校抓好骨干教师培训工作。重视教师业务能力的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习;节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习提供服务及经济补贴。

学校重视教育科研活动，结合课程改革开展专题研究。每位教师根据课改实践过程中出现的问题，结合学生和自身的实际情况，选择好研究的问题，制定出切实可行的研究方案，扎扎实实地开展研究活动。

学校坚持校长和班子成员听、评课制度。通过主要领导听、评课，真实地了解教师的实际情况，促使教师上好每一节课，使课例校本研究发挥实效。

总之，通过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。学生在全面发展的前提下，学习成绩基本保持稳步发展，逐年提高。从教师的精神状态和发展趋势看，通过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

**第五篇：小学校本培训工作总结**

乌牛第一小学校本培训工作总结

教务处以科学发展观统领教研教学工作全局，以县、学区教研部门的工作要求为依据，以高效课堂建设为抓手，以校本研训为主线，以学生发展为根本，夯实教学质量过程管理，提升教师专业素养，促进课程改革的深化与发展。教研工作重点围绕“三个立足”，做好“五项工作”。“三个立足”：一是立足教学质量，二是立足教师专业发展，三是立足学生成长；“五项工作”：一是加强教学常规管理，二是解读课程标准精神，三是大力开展经典诵读，四是继续实施“三小”工程，五是深入教学主题研讨。具体总结如下：

一、加强教学规范化的培训和管理。

抓实、抓细教学常规管理，提高学科教学管理的有效性。在常规教学管理的内容上突出重点，着力解决教师在教学实践中存在的突出问题。

1、规范教师备课。加强集体备课，语文采用年级组集体备课，资源上传共享，便于取长补短。

2、严格按国家课程规范标准，开齐开足课程。制订了切实可行的《减负四项制度》，组织全体教师学习减负相关文件，与老师签订《减负责任书》，严格控制各年级作业量，在教学管理中宣传监督落实。

3、为严格执行浙江省教育厅办公室关于《小学低年级语文和数学教学要求的调整意见》（浙教办教研〔2025〕21号）的通知要求，结合《永嘉县2025学年第二学期小学低年级学生学科学业过关测评》的通知要求，一到三年级组分工合作出卷。学业过关测评通过平时课堂观察评定、期末过关测评等方式来综合评定学生。

为了督促了解六年级毕业班的学习情况，组织了期中和期末模拟检测。

4、开展了期中和期末常规检查，发现优点，相互学习，发现不足，督促改善，为教师提供一个相互学习、相互交流的平台。及时反馈，并与绩效考核相结合。

5、广泛开展活动，提高学生素质。校内，举行了一、二年级集体口算比赛，四--六年级现场作文比赛和读后感比赛，校第七届英语周活动等。

6、积极推进“三小”工程。为了全面实施素质教育，促进学生个性发展，根据温州市“小文学家”“小数学家”“小科学家”培养计划，培养“合格+特长”的学生，促进全体学生的综合素养的提升。学校努力创造条件，认真制定方案，结合本校实际情况，拓展学科前沿和边缘知识，培养学生研究能力、实践能力、创新能力，积极组织学生参加县“小文学家”、“小数学家”、“小科学家”评选活动。潘恒、戴开泰等同学参加县级评比，并获得了小数学家的提名奖。在县级各类读书征文比赛中，有10多位学生获奖。

二、加强教师培训，提高业务能力

1、认真解读课程标准

围绕课程标准理念，构建“学为主”的有效课堂，是当前课堂教学改革主旋律，是校本教研之重点。各组制定好“有效课堂工程建设”方案，依托县级教研抓引领，校本教研求实效，切实提高主题教研活动的广泛性及实效性，使教研组成为真正意义上的教研实体。

2、扎实开展校本培训

（1）结合《新教师培养方案》，重视对新教师的教学调研和培养。10多对开展了师徒结对的教师在业务水平上提升很快。

（2）举行了2025学年第一学期教学质量经验交流会，20位老师做了科学的分析与反思，并提出教学的建设性的意见与建议。

（4）结合校本培训评估表的细则，各教研组积极开展集体备课、听课、评课等活动；学校多次开展专题培训，完善校本培训博客，及时统计学分，记载活动汇总表，迎接2025学年学校和教师的校本培训学分的考核。

（5）70多人次教师积极参加了市、县、学区级的各类专题培训。

（6）名师辅射：金甫、马建赔、戴少芳等教师在县、学区教研活动上公开课、做讲座等。

（7）为了提升我校的体育教研水平，承办了县小学体育课堂教研活动，陈玉洲、胡相用两位老师分别上了公开课，受到了县体育教研员的好评。

三、开展校第六届经典诗文诵读活动

各班级以读书节活动为载体，充分利用县教育局下发的《小学生必读古诗词》的读本，通过诵、背、书、演、画等形式，把诵读中华经典诗文活动渗透到班级生活之中。活动形式有背诵《三字经》、《弟子规》，《小学生必读古诗词》，文学常识测试等三项。为了促进“诵读”落到实处，扎实有效，各班做到“三保障”：一是时间保障。为了尽量不增加师生工作量和课业负担，诵读时间纳入课程表，每周安排2课时（安排一节阅读课，一节读书会），同时制定“经典诵读时间表”，利用“晨诵、午读、暮读”的方式，让学生得法于课内，得益于课外。二是师资保障。每个班级的经典诗文诵读工作责任到人，明确语文老师为诵读指导老师，做到欲教先学，有备而教。三是平台保障。通过创建文学社，开展古诗文经典诵读活动，人人参与，人人收获成功与喜悦。全校70%以上学生获得了博士级。为学生提供展示平台，使真正感受到“诵国学、画国学、践国学”活动的快乐。让祖国灿烂的传统文化之光，照亮校园的每一个角落。

四、创设教科研氛围，达成科研兴校的共识。

通过广泛宣传、发动，组织教师积极参加县教坛新秀、优秀案例、优秀论文评选和公开课、观摩课、研究课送教下乡等活动，运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索、区域交流等多种方式，调动全体教师的积极性，带动和促进教师专业整体水平的提高。

1、据统计，我校县级课题、教学论文和教学案例获省、市、县奖或在刊物上发表达40多篇。

2、在学区组织的“多媒体课件制作评比”中，卢鹏鹏等老师作品获二、三等奖。

乌牛第一小学教务处

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！