# 幼儿教育是教养机构根据一定的培养目标和幼儿的身心特点

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2025-03-02

*第一篇：幼儿教育是教养机构根据一定的培养目标和幼儿的身心特点农村幼儿教师队伍建设的反思幼儿教育是教养机构根据一定的培养目标和幼儿的身心特点，对入小学前的幼儿所进行的有计划的教育，又称学前教育。主要指的是对3～6岁年龄阶段幼儿所实施的教育。...*

**第一篇：幼儿教育是教养机构根据一定的培养目标和幼儿的身心特点**

农村幼儿教师队伍建设的反思

幼儿教育是教养机构根据一定的培养目标和幼儿的身心特点，对入小学前的幼儿所进行的有计划的教育，又称学前教育。主要指的是对3～6岁年龄阶段幼儿所实施的教育。发展幼儿教育对于促进儿童身心健康，普及九年义务教育，提高国民整体素质，实现全面建设小康社会的奋斗目标具有重要意义。随着时代的发展，人们对幼儿教育越来越重视，对幼儿教师的要求也越来越高，幼儿教师队伍建设逐渐倍受关注。而农村幼儿教师队伍建设是我国幼儿教师队伍建设中的重点和难点。研究农村幼儿教师队伍建设面临困境的原因，从而解决问题，摆脱困境，是当今社会的一大课题。造成农村幼儿教师队伍建设困境的原因是多方面的，既有农村观念认识上的问题，也有客观条件不足等原因，要解决困境，就要针对这些原因进行全面分析，从而一一下手。

一、农村幼儿教师队伍建设面临的困境及原因分析

农村是幼儿教师队伍建设的重点和难点，近年来，随着经济和社会的全面发展，农村幼儿教育事业得到了长足的发展，农村幼儿教师队伍建设也逐步加强，取得了一系列的成果：如教师队伍整体素质有所提高；教学方式向多样化、发散性转变；教学气氛有所活跃，由“教师讲解”变为“师生讨论”；突出了学生的主体性，不再拘泥于书本知识。但农村幼儿教师队伍也面临着整体素质偏低、教育观念落后等等困境，使得农村幼儿教育事业大打折扣。而造成这些困境的原因主要有以下几个方面：

（一）农村对幼儿教师队伍建设认识不足

一是农村家长对幼儿教师队伍建设认识不足：传统教育观念的制约，给新幼儿教师队伍建设造成了很大的阻力。目前在农村，幼儿教师的地位仍旧不高，受老观念的制约，家长对幼儿教师工作的普遍认识是带带孩子，照顾好孩子吃穿，陪孩子玩玩游戏而已，甚至有人将幼儿教师看成“高级保姆”。农村留守儿童大量存在，一些儿童往往由爷爷奶奶外公外婆等带领，老辈对孩子过分宠溺，这又造成了教师与家长沟通不便，至使农村幼儿教师队伍建设压力增大。

二是农村幼儿教师对教师队伍建设认识不足：在农村学校，由于环境闭塞，教学资源严重不足，教师进行培训、考察等活动很少，使得很大部分农村幼儿教师对教师队伍建设认识不足，不能把对一系列教育概念的理解灵活地运用于课堂上，教师主动参与队伍建设的意识仍不是很强；三是农村学校及教育部门对教师队伍建设认识不足，不够重视：一些农村地区和学校的领导者不是教育出身，自身缺乏教育背景，缺乏教育理论素养和知识，仅停留在“事务型”领导层面，面对新形势下对农村幼儿教师的要求缺乏研究，并不能全面了解和掌握农村幼儿教师队伍建设。

（二）农村学校经费不足，成为影响幼儿教师队伍建设的重要原因

教师队伍建设需要巨大的经费支撑，但在农村，经济落后，政府又没有专项经费进行投入，因此，幼儿园没有经费投入到教师队伍建设中去，给农村教师队伍建设带来极大的困难：

新形势下要求幼儿教师的教学方式、学生的学习方式发生转变，而这些转变前提是要有现代化教学硬件做支撑。但在农村幼儿园，学校经费紧缺，教学设备不足，教学硬件普遍跟不上，造成教学手段滞后。在农村的一些幼儿园里，只设置了黑板、椅子、塑料玩具等教学设施，缺乏城镇幼儿园常有的滑梯、跷跷板、电子琴等娱乐设施。部分私立幼儿园甚至只是“一间房、一个教师、一块黑板”，硬件设施远远跟不上。

新形势下的幼儿教育要具有开放性、交叉性、整合性、综合性，传统的教学方法已不能满足幼儿教育的要求，教师传统的知识也不能满足幼儿教育的需要。因此，幼儿教师必须加强自学自研。但农村学校地域偏远，学校经费紧张，校内硬件配置不足，学校内多没有网络设备，图书馆里有限的刊物也是长期得不到更新。农村教师往往苦于没有资料可学，没有教学方法可借鉴，在教学过程中遇到的新问题、新想法无法探讨，研究新问题也缺少辅助材料。这使得大多数农村幼儿教师难以充分了解幼儿教学上的新理念和新要求，同时也难以吸取其它地区的先进方法与课程的随时动态。学校教学设备的缺失,使得教师无法实施新的教学方法.即使有好的教学思想、教学设计，也无法在课堂上有效地组织和落实。学校经费紧缺，幼儿教师参加省、市级培训的人数很少，造成农村学校普遍存在选送培训和校本培训不到位的现象。这就影响了教师教育观念的更新与专业理论知识的完善，并影响到对现代教育信息的了解和把握。

（三）农村幼儿教师师资上的不足

农村师资力量薄弱，幼儿教师素质参差不齐。男女比例失衡。据调查了解，在农村幼儿教师队伍中，女幼儿教师占绝大比例，男教师非常匮乏，由于农村一直奉行的“男主外女主内”传统思想，“家庭主妇”的传统角色让女教师难以突破；教师学历普遍偏低。真正从正规幼儿师范毕业出来的教师比较少，多数是从小学教师“嫁接”过来的，缺乏必要的专业知识和专业素养；年龄断层现象严重，处于30至40岁之间的教师较少，多数在20—30岁这个年龄段，大多数人要忙于恋爱结婚，用于学习和钻研业务的时间较少，加上刚从学校毕业不久，积累的经验少，业务还不很熟悉。另外一部分是50岁以上的教师，大多是60年代末和70年代初“文革”时期的高、初中毕业生，自代课教师转成民办教师，再从民办教师转成公办教师，他们中大多数没有经过专业训练，知识功底较差，知识结构老化，教育理论知识比较匮乏[1]。另外，许多农村多年没有新进幼儿教师，教师严重缺编，只能聘请大量的代课教师来完成正常教学，这些幼儿教师实际教学能力和整体素质并没有得到同步提高。

教师流失现象严重。近年来，城乡差距不断加大，农村地域偏僻，环境闭塞，交通不便，而城市内交通方便、信息流通快速，各方面都比农村强，因此许多教师多有往县城、中心城市调动的意向。农村幼儿教师工资待遇低也是一个重要原因。农村幼儿园往往教师工资不能按时、足额地发放，虽然2025年中央作除了农村教育“以县为主”进行管理的决定，把教师工资转由县财政发放，但对于一些经济不发达的农村地区，县财政本身就困难，特别是农村税费改革后，财政收入明显下降，很多地方仍靠乡政府上划财政来支撑，造成中央下达的工资性转移难以支付、难以到位。而这些地区的教师工资仍无法按时足额发放。特别是班主任津贴、午餐补贴、地区性工资补贴等，多数学校无法兑现。不少农村幼儿教师无法享受养老保险、失业保险、医疗保险等，个别贫困地区的公办教师工作了三、四年竟然只拿到300—400元的见习性质微薄报酬。以上的一系列原因，使得农村幼儿教师都争先恐后地调动一切关系想进入县城幼儿园。而县城内一些幼儿园也会出现缺少一个幼儿教师，就从下属农村幼儿园中调动教学突出的教师上来，这样就造成了农村骨干教师的流失。另外，还有一部分农村教师见收入低，便转向其它行业，如停薪留职去沿海城市打工、经商，还有的教师一门心思考公务员。使得农村幼儿教师队伍建设雪上加霜。

二、应对困境实施的对策和出路

（一）在农村中完善幼儿教师队伍建设的观念

要在农村中大力加强幼儿教师队伍建设，要先使各方面都对农村幼儿教育有一个具体、深入的认识。首先，对于农村家长认为农村幼儿教师只是“带带孩子”的观念，幼儿园可以通过家长会、家访等对种手段让家长了解幼儿教师工作的意义、手段、方法，从而改变其思想。对于留守儿童，幼儿园更要组织多方面的活动，利用手机短信、电话等方式，加强与学生家长的联系。学校及政府还要加大幼儿教师队伍建设的宣传力度，从各种渠道收集信息并及时传播。其次，农村幼儿教师对教师队伍建设认识不够，这就要求我们要对教师进行专门培训，通过实践探讨、专题讲座、行为反思、观摩录象等多种渠道让教师了解各地的幼儿教育内容及最新动态，在意识中树立提升自身素质、加强队伍建设的观念。并在农村各幼儿园、城乡之间加强幼儿园的交流与教学研讨，组织开展各种教学沙龙，在反复交流基础上增进教学手段。最后，应当让地方主政官员和教育主管部门的领导参加一次农村幼儿教师的培训，组织他们到农村幼儿园实地考察，并对他们进行一次教育发展的培训，从而使他们对农村幼儿教师队伍的建设有一个现实、具体地认识，进而才能进一步解决农村幼儿教师队伍建设中出现的问题。

（二）增加经费投入，以确保农村幼儿教师队伍建设持续进行

国家教育经费投入不足，地方基础教育经费投入负增长是近年经费投入的普遍现象，在农村中，农村财政基础薄弱，靠县级财政加大对基础教育的投入根本不可能，因此只有靠中央和省级政府设立对基础教育长期投入的专项基金，才能确保农村基础教育的适度超前发展。建议中央政府将农村地区基础教育的投资列入教育财政经常性投资规划中，并有计划地加大幼儿教师培训的经费投入，加大农村地区基础教育经常性补助，并以专款形式下达到县；大幅度增加对农村幼儿教师队伍建设的经费投入，并通过各种方式筹措资金支持农村幼儿教师队伍建设；有关部门应建立长期有效的教育财政体系，加大对农村基础教育的投资力度，使农村地区的基础教育和经济发达地区的基础教育逐步缩小差距。

另外，针对经费缺乏的问题，农村幼儿园还可以充分开发和利用农村丰富的自然资源，从书本中走出来，到大自然中去，因地制宜，挖掘资源，超越课堂，让学生现实地了解书本上所学的自然知识；在教具、学具问题上，教师还可以与学生一起开动脑筋，就地取材，自己动手制作。从而弥补由于经费缺乏造成的教学硬件不足等问题。

（三）加强农幼儿教师队伍建设，大力进行结构调整

1、强化政府行为，确保幼儿教师队伍稳定。

必须把幼教工作纳入社会发展和精神文明建设的总体规划，强化幼儿教师队伍管理，进一步明确幼儿教师的管理权限，统一招聘、管理农村幼儿教师。推行全县统一工资标准，采用政府补贴与学校承担的工资保障机制，落实好幼儿教师待遇问题，做到待遇留人、待遇进人，切实稳定幼儿教师队伍，奠定幼儿教育事业的基础。

2、进行农村教师免费培训，加强教师的自学自研能力。

随着社会的发展，现代社会对幼儿教师的要求越来越高，因此，对农村教师进行职前职后培训，提高幼儿教师综合素质势在必行。但由于经费原因，农村学校往往不愿或不能承担教师的培训费用，这样就造成幼儿教师在课堂上不能灵活运用多种形式进行教学，造成“穿新鞋、走老路”的现象[2]。因此，建议县级教育机关能对农村幼儿教师进行统一免费培训，让教师把课堂延伸到生活，把生活融入课堂，能在实践中逐渐探索多元的学生评价体系，逐渐开发和运用各种课程资源，把教学、生活和学生个性特长结合起来。教师进修学校也有责任帮助农村学校的幼儿教师提高专业知识。学校要创造多种条件，方便加强教师自学自研的能力，并为教师提供继续学习的机会。创造机会外请专家指点、开阔教师视野，使教师树立教育理念，多往下跑，少往上调。

3、改革教师管理体制，进行结构调整

农村幼儿园教师结构不合理因为是影响农村幼儿教师整体素质的一个重要原因，针对这个问题，县级有关机关应对农村幼儿教师结构进行调整：分流部分幼儿园的富余教师，调整部分幼儿园教师的学科结构，缓解教师紧缺的矛盾。学校富余人员多的应调整到教师缺少的幼儿园去；园领导和部分有能力上课的后勤人员应按规定上课；部分幼儿园某些学科的教师较多，应调整到缺少这些学科教师的幼儿园去任教。对于紧缺教师的专业，县另外应该拿出一部分编制，公开招聘幼儿教师。另外，幼儿园也可以聘用非师范专业的本、专科毕业生从事教学工作。

幼儿教师队伍建设在农村中面临的问题是多方面的、复杂的，既有观念上的认识不足，也有实际经费上的缺失；既有以往农村教育中所存留下来的问题，如经费缺失、环境闭塞等，也有最近今年新增的一些原因。因此，加强农村幼儿教师队伍建设是一项关系重大、意义深远的工程，从观念认识的改变到基础设施的完善，从管理体制的改革到教师结构的调整，都需要家长、学生、学校、政府部门等各方面的共同努力，从而使农村幼儿教育摆脱困境，使农村儿童健康、快乐地成长。

**第二篇：当代幼儿身心发展特点研究**

当代幼儿身心发展特点研究

为什么要学习这个内容

1.目前幼儿园这方面的教育存在偏差

2.为了纠正偏差，更好地完成幼儿园的任务

分三个课时

一、理解幼儿心理发展特点是时代赋予幼儿教师的使命

二、培养心理健康的孩子是教育的理想境界

三、幼儿心理健康教育存在的主要问题及对策

一、理解幼儿心理发展特点是时代赋予幼儿教师的使命

（一）幼儿心理发展有哪些特点

1.概括地说

概括地说，幼儿其是身心发展的关键期。

幼儿期是身心发展的关键期，是一个蕴藏着极大发展潜力和可塑性的生命阶段，也是一个心理非常脆弱、容易被错误定向的时期。幼儿期身心的良好发展是幼儿后继学习与终身发展的坚实基础。

2.具体地说

具体地说，有三个特点：

（1）幼儿心理处于迅速的发展阶段，思维仍然是以自我为中心的；

（2）幼儿的心理和行为带有无意性，有意性刚开始发展；

（3）幼儿开始形成最初的个性倾向，个性指一个人比较经常、比较稳定的心理特征。

3.分年龄段说

（1）3—4岁幼儿心理特点由行为和动作引起思维活动，思维缺乏可逆性和相对性，行为受情绪支配，喜爱模仿。

（2）4--5岁幼儿心理特点运动机能进一步发展，交往能力有所发展，会自动结伴交往，活泼好动，思维具体形象，有意行为开始发展。

（二）怎样理解幼儿心理发展的特点

1.做了解幼儿心理的有心人

（1）对幼儿有一颗博爱的心；

（2）对幼儿有一颗包容的心；

（3）对幼儿有一颗公平的心；

（4）对幼儿有一颗忍耐的心；

（5）对幼儿有一颗赏识的心。

2.掌握了解幼儿心理的基本方法

（1）观察法；

（2）谈话法；

（3）问卷法；

（4）个案法；

（5）教育经验总结法。

（三）肩负起时代赋予幼儿教师的使命

1.新时代对人才的新要求

• 具有关心他人、家庭、社会、自然的意识和责任感；

• 具有合作、交流的能力和创新的精神； • 具有自主、自信、自强的人格品质。

这意味着，跨世纪的新一代,不仅要有良好的智能素质,更要具有一种健康的心理。

触目惊心的大学生自杀案件：

典型案例：据有关消息报道：2025年1月1日——5月24日，不到半年的时间内，全国各大专院校竟有41位大学生自杀。

自杀形式：跳楼、上吊、投河、服毒、割腕，其中跳楼自杀的23人，占56%。

自杀原因：除了一人是病痛、一人因被强奸，其余，可以说都是心理问题，触目惊心的大学生自杀事件令人深思。

令人震惊的数字

中国疾病预防控制中心精神卫生中心2025年初公布的数据显示，我国各类精神疾病患者人数在1亿人以上，另有研究数据显示，严重性精神病患人数已超过1600万，15岁以下各类精神病患者共计3000万人。

发人深省的杀人犯的犯罪心理年龄

有学者研究表明： 杀人犯的犯罪心理年龄是2岁，这些活生生的现实说明心理健康多么重要。心理健康，对一个人一生的发展与幸福至关重要。

2.肩负使命，心系责任

培养心理健康的孩子，是时代赋予幼儿教师的使命。同时也是一种责任，是教育者的责任，担负起这个，是教育的理想境界。

二、培养心理健康的孩子是教育的理想境界

（一）健康概念梳理

1.什么是健康

传统健康观 没有病就是健康

现代健康观 是指一个人在生理、心理和社会适应性三个方面都处于良好的状态。

1948年，世界卫生组织提出新的健康概念：

健康是一种身体上、精神上、社会上适应的完满状态，而不仅仅是没有疾病和虚弱现象。

1989年，世界卫生组织进一步把健康概念深化为躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康，并提出11个具体的健康标志。

健康的标志：

（1）有充沛的精力，能从容不迫地应付日常生活和工作，而不感到疲劳和紧张；

（2）积极乐观，勇于承担责任，心胸开阔；

（3）精神饱满，情绪稳定，善于休息，睡眠良好；

（4）自我控制能力强，善于排除干扰；

（5）应变能力强，能适应外界的各种变化；

（6）能抵抗普通感冒和传染病；

（7）体重适当，身材匀称而挺拔；

（8）眼睛炯炯有神，善于观察；

（9）牙齿清洁，无空洞，无痛感，无出血现象；

（10）头发有光泽，无头屑；

（11）肌肉和皮肤富有弹性，步态轻松自如。

• 健康是人的基本权利；

• 健康是人类自我觉醒的重要方面；

• 健康是生活质量的基础；

• 健康是生命存在的最佳状态；

健康是人生最宝贵的财富之一。2.什么是心理健康

心理健康就是指一个人的人格完善和心理潜能的良好发挥，与社会处于相互协调的和谐状态，没有心理疾病或变态。

美国心理学家杰哈塔的“心理健康”定义最为著名，他提倡一种“积极的精神健康”，主要包括六点：

心理健康的标志：

（1）自我认知的态度。心理健康的人，能对自我做出客观的分析，对自己的体验、感情、能力和欲求等做出正确的判断和认知。

（2）自我成长、发展和自我实现的能力。心理健康的人，心态绝对不会是消极的、厌世的或万念俱灰的，他会努力去实现自己内在的潜能，自强不息，即使遇到挫折，也会成长起来，去追求人生真正的价值。

（3）统一、安定的人格。心理健康的人能有效地处理内心的各种能量，使之不产生矛盾和对立，保持均衡心态。他对于人生有一种统一的认知态 度，当产生心理压力和欲求不满时，有较高的抗压力及坚韧的忍耐力。

（4）自我调控能力。对于环境的压力和刺激，能保持自我相对的稳定，并具有自我判断和决定的能力。不依附或盲从于他人，善于调节自我的情绪和能力，果断地决定自己的发展方向。

（5）对现实的感知能力。心理健康的人，在现实生活中不会迷失方向，他能正确地认知现实世界，判断现实。

（6）积极地改善环境的能力。心理健康的人不会受环境的支配、控制，而是顺应环境、适应环境，并积极地发问，变革环境，使之更适应人的生存。他热爱人类，适当地工作和游戏，保持良好的人际关系，并有效率地处理解决问题。

我国学者把“心理健康”的定义，又做了八点概括：

（1）有幸福感和安定感；

（2）身心的各种机能健康；

（3）符合社会生活的规范，自我的行为和情绪适应；

（4）具有自我实现的理想和能力；

（5）人格统一和调和；

（6）对环境能积极地适应，具有现实志向；

（7）有处理、调节人际关系的能力；

（8）具有应变、应急及从疾病或危机中恢复的能力。

以上的心理健康定义，是与心理障碍和疾患相对而言的。

《幼儿园教育指导纲要》中要求“树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康”。幼儿心理健康与否,将会对他们的自我意识、情绪情感、个性发展及社会适应能力产生极其深刻的影响。

总之，心理健康是人的健康不可分割的重要部分。

3.什么是幼儿健康

幼儿健康首先指的是儿童身体各器官组织的构造正常，能有效抵御各种疾病。组织结构的正常要与不同时期幼儿身高、体重的增加速度成正比，总体发展水平必须保持在正常范围内。

幼儿心理健康标志：

（1）情绪良好：情绪积极向上；

（2）人际和谐：人际关系融洽；

（3）适应环境：生理系统能良好发挥作用；（4）人格完整：没有严重的心理卫生问题。

（二）身体健康与心理健康的关系

1.身体健康是心理健康的物质基础

身体状况的改变可能带来相应的心理问题，生理上的缺陷、疾病，特别是痼疾，往往会使人产生烦恼、焦躁、忧虑、抑郁等不良情绪，导致各种不正常的心理状态。

2.心理健康是身体健康的精神支柱

良好的情绪状态可以使生理功能处于最佳状态，反之则会降低或破坏某种功能而引起疾病。作为身心统一体的人，身体和心理是紧密依存的两个方面。适应性归根结底取决于生理和心理的素质状况。

（三）幼儿心理健康教育

1.幼儿心理健康教育的内容

（1）环境适应教育

丰富的物质环境能激发幼儿的活动愿望,启迪幼儿的智慧,愉悦幼儿的身心。独特造型的建筑设计能令幼儿赏心悦目、心旷神怡。美化、教育化的装饰环境,既富有教育意义,又具有美的熏陶。自主、开放的游戏环境,丰富的游戏材料, 能缓解幼儿的压力, 满足幼儿的心理愿望和需要。

营造一个温暖、轻松的心理环境，以积极、乐观的精神影响儿童。

成人经常保持积极愉快的情绪状态，不因一点小事就生气、沮丧和懊恼。

经常谈论些有趣的话题，讲些小笑话，活跃气氛。成人要有些幽默感，善于用一些轻松的方式化解一些可能令人不快的事。

（2）人际关系教育

教师应充分利用幼儿园得天独厚的同伴群体,为幼儿创设相互接纳、信任、尊重的集体生活的氛围,有助于幼儿心理品质的形成。久而久之,他们在和同伴的游戏中体验到了快乐,纠正幼儿的不良行为，解决幼儿之间的冲突。

注意发现儿童的优点，多肯定他们的良好行为，鼓励其进步与努力。当幼儿表现出尊重同伴的选择与想法，主动安慰不开心的同伴，把自己的玩具拿给小客人玩时，及时给予肯定。

宽容儿童的无心之过。如儿童不小心弄坏了东西，只需要提醒下次注意即可，不要厉声斥责，更不要讽刺、挖苦或打骂。

帮助儿童分析失败的原因。如果儿童的失败和挫折是由于方法问题，成人要和孩子一起，探讨应该采取的方法，给予技术上的指导。这时候，孩子特别希望获得成人的指导。

儿童做错了事要明确地指出，并告诉他错在哪里，以后如何改正，但不要打骂。当孩子做了不礼貌的行为，如：模仿盲人走路、嘲笑小朋友的缺点时，应及时制止，并引导儿童设身处地体验别人的感受。

和儿童交流时要平视儿童，态度和蔼。

认真听儿童的讲话，认真回答他们的问题。与儿童有关的事主动征求他们的意见，接纳儿童提出的合理请求。

经常提醒孩子关心身边的人，注意他们的需要。如： 爸爸下班回来，妈妈提醒孩子接过爸爸的包，给爸爸拿拖鞋；看奶奶腿疼时提醒儿童给奶奶捶捶；小朋友哭了，提醒儿童给他擦擦眼泪等。

（3）学习困难教育

幼儿因没做好某些事而不愉快时，应该安慰和鼓励，不要表现出对他们的失望。

只要儿童努力去做，无论结果如何，都应该鼓励，同时给予一定的支持和指导。避免只根据结果评价儿童。

• 不要比较儿童的长相和身体特征。不要拿儿童的不足与其他儿童的优点作简单比较，以免伤害儿童的自尊心。

• 减轻身体缺陷对儿童的影响，身体的缺陷对于孩子来说，具有明显的挫折感。减轻这些孩子的失败和挫折感，对于他们的成长非常重要。

（4）情绪情感教育

让幼儿体验关爱、亲情、共享的快乐。教育幼儿正确认知自己的情绪，学习合理疏泄、控制自己的情绪。充分理解孩子，允许向“我”发泄。

学习用语言表达感受，用适当的方式表达自己的情绪。例如：成人自己养成使用礼貌用语的习惯，让儿童感受到被尊重。

降低达不到理想状态时的挫折感，在幼儿的成长过程中，失败和挫折是必然存在的。当失败和挫折发生时，我们要帮助孩子正确对待失败和挫折，增加经验、接受教训，丰富阅历，从中接受积极的信息。

培养幼儿的同情心。

2.幼儿心理健康教育的原则

（1）发展性原则

尊重每一个幼儿的发展速度和进程。帮助每一个幼儿按照自己的速度在其原有水平上得到应有的发展，避免以盲目的攀比或不恰当的评价伤害幼儿。

（2）非价值性原则

对幼儿实施心理健康教育时，不能仅凭心理测验的结果就随意对幼儿进行价值评价，以免对其心理健康产生不利影响。

（3）协同原则

在心理健康教育过程中，一方面应注意与游戏、体育、音乐、美术等一日活动相互结合与相互渗透 ；另一方面，应重视幼儿行为、情感、意志、性格等的协同发展。

（4）游戏性原则

将幼儿心理健康教育的内容贯彻到游戏之中，可使幼儿较容易接受有关知识，在完成游戏的过程中，培养其性格和意志品质，使教育顺利进行下去。

（5）客观性原则

在心理健康教育过程中，必须考虑到幼儿生活的客观条件；任何结论都要以充分的事实材料为依据。

（6）教育性原则

在心理健康教育过程中，从设计方案到时间安排等，都必须符合对幼儿进行教育的要求，都必须有利于幼儿身心的和谐发展。

3.幼儿心理健康教育的模式

幼儿心理健康教育，绝不是靠上几次课，谈几次话能达到的，因此，应建构养成性教育模式。

养成性教育模式的具体实施：

☆角色扮演 ☆情境陶冶 ☆行为练习☆作品展示

幼儿心理健康教育存在的主要问题及对策

（一）幼儿心理健康存在的主要问题

目前我国幼儿中的主要心理健康问题，归纳起来主要有以下六方面：

1.多动症的问题，占0.2%；

2.社会行为问题，占15.7%，包括爱发脾气、好打架、争吵、说谎、嫉妒、强欺弱、恶作剧、不能和别的儿童友好相处、有破坏行为、偷窃等；

3.神经功能障碍问题，占0.25%。包括排泄机能障碍、言语障碍、睡眠障碍、强迫行为、神经紧张等；

4.不良动作问题，占12.9%。包括吸吮手指、咬指甲、眨眼、皱额、挖鼻孔、耸肩、咬衣服、玩弄生殖器等；

5.性格和情绪问题，占12.3%。包括任性、自私、固执、娇气、胆怯、退缩、易哭泣、懒惰、自卑、过分敏感、过度幻想等；

6.学习上的问题，占2.8%。包括注意力不集中、反应迟钝等。

无论是家长还是教师都应该多关注孩子的内心感受。我们还应该分析、研究幼儿心理问题的根源所在。让我们看看病根在哪里。

父母惩罚责骂、父母争执、物质需要不予满足、父母没时间陪伴、父母期望过高、父母分居离异、父母脾气太坏态度粗暴、抽烟、吓唬、未履行承诺等。

教师和保育员的惩罚批评、教师误以为他做了坏事、未得到老师的肯定表扬、上课没表现机会、对幼儿态度不好、冷落幼儿、不公正、无意的伤害或忽略。

同伴排斥、同伴间的争执、被同伴欺负和嘲笑、同伴不与他分享玩具、同伴竞争等。

陌生的环境

家长为提高孩子的竞争力,幼儿园呈小学化趋势。学习方面的压力，虽然幼儿还未进入学龄阶段, 小学化课程、兴趣班使得学业也成为幼儿重要的心理压力源。而成年人往往对此认识不足。

（二）幼儿心理健康教育存在的主要问题

在现实生活中，不少幼儿教师在幼儿心理健康教育过程中有意或无意的、经常性或习惯性的发生导致影响儿童心理健康并使其受到伤害的言行。主要

表现在以下几个方面：

1.偏重于身体健康，忽视心理健康。把身体发育的指标作为幼儿健康的标准。

2.偏重发展好的幼儿，忽视发展相对滞后的幼儿。

3.偏重幼儿的知识技能培养，忽视幼儿的情绪、情感、态度、社会交往能力的培养。

4.偏重创设优美、高档的物质环境，忽视构筑良好的人际交往氛围和师生关系。

5.偏重幼儿园内的教育，忽视家庭中的教育和社会文化环境的影响。由于教师的忽视，给幼儿造成的心理伤害是带有隐蔽性的，具有潜伏期的，后果是极其严重的。

（三）幼儿心理健康教育问题的矫正方法与途径

1.矫正的主要途径——渗透在幼儿一日活动中

★心理健康教育与教学活动相融合★心理健康教育与游戏活动相融合★心理健康教育与日常生活相融合2.矫正的主要方法——补救性教育法

（1）行为矫正

（2）游戏矫治

（3）体验成功

（4）个案追踪 可设计一个简单的个案追踪问卷表

幼儿基本情况：

姓名、性别、出生年月、籍贯、家庭情况、家庭成员姓名、关系、文化程度、工作单位及职务、是否独生子女、教养方式等。

《家庭教育》杂志编辑部1993年曾做过一次调查，约有20%的幼儿3岁后仍有吮手指的习惯，现在这个问题依然困扰着年轻的父母。

编一首儿歌：

吃手不卫生，手上有小虫，眼睛看不见，吃了肚子疼。

3.矫正的主要原则——与家庭教育相结合（1）宣传家长

（2）了解幼儿

（3）设立幼儿心理档案。基本内容主要包括：

①幼儿个人基本情况表；②幼儿个性特征表；

③幼儿社会化心理测试；④幼儿意志行动分析；

⑤幼儿某一心理问题追踪记录表。

总之，新时期的幼儿健康心理教育既要面向全体,又要关注个体；既要重视专门的心理健康教育活动,又要渗透到生活的方方面面；既需要幼儿园高度重视,又需要家庭、社会的关注和参与。只有经过多方面的共同努力,才能取得良好的教育效果。

幼儿的心理得到了健康发展，就得到了快乐一生的基础，重视并促进幼儿心理健康发展就是对幼儿一生的幸福负责。

让我们把新的健康观作为航标灯，照亮自己前行之路；让我们将心理健康教育作为望远镜，看清幼儿未来的幸福之路；让我们把时代赋予的使命作为标杆，衡量自己光荣神圣的指数。让我们的幼儿园教师，学习、学习、再学习！创新、创新、再创新！创出一片新天地，心理健康之天地！

**第三篇：幼儿身心发展特点与食品安全**

幼儿身心发展特点与食品安全学前一班

3-6岁是儿童个性形成的关键时期。这一时期形成的个性特征和倾向性是一个人个性的核心，这期间培养孩子良好的个性特征，比整天关注他们的智力发展更重要，也更得法。在食品安全上我们要培养孩子诚实守信、自护自律等良好个性品质。在生理上，幼儿的肝脏解毒能力较差，幼儿肠管相对较长，容易发生肠道功能紊乱，引起腹泻或便秘，因此我们要教育孩子怎样挑选绿色食品，怎样养成健康的饮食习惯。因为好胜和喜欢尝试，总挑选奇特怪异的食物，对甜品、包装精美的食品尤其兴趣，不能区分食物多吃或少吃的利弊。因此我们要粗浅地让孩子知道营养的合理搭配，良好的食用方法以及掌握识别包装的知识。在情绪发展上，情绪体验进一步增多，他们会模仿成人喝酒、吸烟，虽能按照成人的道德标准对照自己的行为，但不知道好坏。要教育幼儿正确地对待各年龄段该吃什么，不该多吃什么？在社会化方面，幼儿开始喜欢同伴游戏，游戏类型转入联合游戏和合作游戏，如几个人一起偷吃药物，几个人一起吃一颗棒棒糖。心理上，他们以“自我”为中心，他们对自己感兴趣的事情积极性很高，经常买小摊小贩的油炸品，爱吃肯德基，爱喝饮料；正因为如此，要特别重视这一时期的教育。为此，我们认为，幼儿园开展食品教育可采用内部诱因和外部刺激法并结合幼儿身心发展特点进行：

内部诱因直接提升幼儿的食品安全知识和技能

目前国家已相当重视食品安全的教育，通过有计划、分步骤的开展食品安全宣传教育活动，深入普及食品安全法律法规和科普知识，积极营造人人关注食品安全的良好氛围。而幼儿作为食源性疾病易感人群，幼儿期也是观念、行为形成的关键期，因此，他们是食品安全教育的重点对象。幼儿园要抓住这一有利形势乘胜追击，建立全程的幼儿食品安全教育体系，使幼儿园食品安全体系建设进一步完善，各项管理措施进一步落实，幼儿园食品安全保障能力和水平进一步提升。内部诱因就是要激发幼儿主动学习和被动吸收的双重效果双管齐下。首先作为幼儿园内部要有规范常态的管理：

从园部出发，幼儿园要抓好园内部的食品安全管理。基于事件的成功经验要

提炼。幼儿园每学年要有食品安全的计划、总结，日常监管的记录，各类台帐齐全（索证、留样、消毒、出入库、检查），有专人保管。制订食品安全应急预案，定时组织一次食品安全事故应急救援培训活动，进一步规范食品安全信息的收集、报送、分析工作，逐步形成统一、科学的食品安全信息评估和预警指标体系。基于问题的管理行为要改进。不管是本园、外园突发的、已发的事件要引以为戒，要将幼儿园的食品安全管理做到：规范化，常态化，在管理规范和常态的基础下，再进行能本化（能者有其岗；能者有其位；能者有其利）管理。我们要让能者做负责食品安全工作的专职人员，建立工作领导小组，健全幼儿园食品安全工作机构，明确工作职责。

从幼儿出发，食品安全教育应从幼儿入园开始到离园为止，在不同年龄段制订相应的教育目标与内容，并选择合适的方法、时间、途径加以全程指导。要结合幼儿的身心特点以及2.5—6岁幼儿的三个关键期，即——社会规范敏感期、感官敏感期、对细微事物兴趣的敏感期分段进行相机教育，提出不同段的不同内容，循序渐进，持续积累。

小班段：要教育幼儿形成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗等习惯。进一步认识身体的主要器官及基本功能。教幼儿了解不同食物的吃法，区分食物剥皮吃、削皮吃、去核吃、生吃，煮熟吃等常识。教育幼儿不吃腐烂变味的食物以及怎样区分霉烂变味的方法，如:食物上出现了黑色斑点，发霉了、手摸起来感觉变软变稀、闻起来发出馊味、酸味、苦味等得食物。

中班段：学习整理物品的习惯，形成基本的生活自理能力。注意公共卫生，继续培养良好的卫生和饮食习惯，知道更多关于食品的吃法，初步识别食品容器、包装方法的鉴别，收看园内的食品新闻，学习适当的保护方法。

大班段：认识有关食品安全的标志，具有初步的安全意识和自我保护能力。了解不同职业的成人及其劳动的社会意义，尊敬他们，爱惜劳动成果。学习参与社区的活动，体验并宣传健康绿色食品对人类的利益。了解成人的消费内容，尝试适宜的消费活动。

在这些教育课程和活动中我们要掌握以下几点：

1.环境教育贵在持之以恒环境教育是幼儿园课程的一部分，要使幼儿在与环境的相互作用中主动得到学习和发展就要持之以恒。开辟专栏让师幼互动，利用晨间谈话、点心时间、午餐时刻探讨、讨论每周的食品安全主题。根据小、中、大年段的特点系统展开，有效助推。并延续到家庭和社会，包括入园与离园、课堂与课外、社区与家长、教师与幼儿，家长与幼儿等等。

2.活动体验精在直观形苏霍姆林斯基说：“儿童是用形象、色彩、声音来思维的。”他的思维活动必须依托一个具体形象来展开。通过一定的课时安排、社会实践、工厂参观、新闻小记者、啄木鸟行动等活动体验让幼儿学会生存，善于发现，掌握区分“绿色食品”“有害物质”的技能和方法，树立自我保护的意识，提高自我保护的能力。幼儿园的课程要注意声画并行，视听结合，动静相宜，感染力强等特点。

3.趣味游戏深在铭心刻骨一位著名心理学家认为，3～6岁儿童的主要任务，是通过游戏活动，亲身体验他们将来想成为什么样的人，培养一种目标方向感和自主性、创造性。好动、好玩是幼儿的个性特点，因此，幼儿园开展食品安全教育更应让幼儿有“奇、趣、闹”的体验，教育应在轻松愉悦的氛围下体现，如：《食物的旅行》通过故事人物的虚拟知道有毒有害物品对人体的危害，通过可怕、危险的“添加剂”魔鬼形象开展“打妖怪”的主题教育或让他们亲身观察喝了毒害物品后的小白鼠试验，以此增强和加深幼儿对食品“安全”两字的理解和认识。

4.日常渗透巧在系统安排幼儿园的教育除了课堂、环境、区域等，还有晨间接待、晨间谈话、午餐时刻、午睡安排等，所有时间都是教育幼儿和影响幼儿个性形成的良好时机，因此将食品安全教育融入在一日活动的时时刻刻，都是非常有益的。如每天幼儿都要喝豆浆，我们可以出示图片：豆浆不能和谁一起吃？（鸡蛋，蜂蜜），午餐的时候，幼儿不能多吃蛋白质特丰富的食物，那会让幼儿时时处于兴奋状态而影响午睡……要抓住有利时机进行相机教育，孩子们听得认真也记得精确。

**第四篇：2025年幼儿继续教育研修日志学习幼儿身心发展特点感悟（模版）**

学习幼儿身心发展特点感悟

杰出的苏联教育家马卡连柯曾指出：“教育的基础主要是在5岁以前奠定的„„在这之后，教育还要继续进行，人进一步成长，开花、结果，而您精心培植的花朵在5岁以前就已绽蕾。” 幼儿各方面都处在成长阶段，重要的是引导。对幼儿的行为、言语、交际、学习、模仿等等都需要引导。建立在关心、爱幼儿的基础上。

介休第二幼儿园

赵

2025年6月20日

**第五篇：把握幼儿认知特点提高幼儿教育活动的有效性[模版]**

把握幼儿认知特点，提高幼儿教育活动的有效性

官当中心幼儿园

王琴

《幼儿园教育指导纲要》中指出，“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”这段话深刻地阐述了学前教育在基础教育中的重要地位和与基础教育的紧密联系——为幼儿一生的发展打好基础。

随着新课程改革的日益深化，高效课堂建设已成为广大教育工作者心里的呼唤，在中小学中开展“有效教学”的研究，根本宗旨就在于要为学生终身发展奠基。我想，学前教育我们也不妨学习和借鉴中小学“有效教学”主题活动的理论、方法、经验，在学前教育中把握幼儿年龄特点和认知规律，提高幼儿教育活动的有效性。

一、加强理论学习，提高自身的理论素养

如果一提及幼儿（学前班）教师，人们就想到能歌善舞、能描会画，人们把这些看得非常重，似乎这就是幼儿教师的全部与根本，有的学校甚至把它作为衡量或考核学前班教师的主要标准。客观而言，幼儿身心发展的特点以及幼儿园（学前班）保教工作的需要，要求幼儿教师具有更生动、更直观的教学方法与技能，用唱、弹、跳画等方式去体现教育形式，以助教育目标的实现，这也幼儿教师教育能力不同于中小学教师的表现形式。在一定的阶段上，说、唱、画、跳等技能应作为幼儿教师教学的基本内容。毫无疑问，不具备这些基本功也难以成为合格的学前班（幼儿）教师。

然而，随着素质教育在学前班（幼儿园）的深入实施，“有效教学”主题研究活动全面开展，对学前班（幼儿）教师则是一种更新的挑战，学前班教师也要有更广泛的科学知识，掌握专业理论，特别是要加强“高效课堂建设”理论学习，将“有效教学”科学理论运用到学前教育实践中，在学前教育中创造性的开展有效教学。从事学前教育工作的教师要不断地学习，不断地更新观念，把握幼儿年龄特点和认识特征，探索如何让幼儿主动地、创造性地在轻松愉快的“玩”中学习的有效途径，并使幼儿学会学习，愿意并知道如何去获取知识，都需要我们教师对教育组织有效策略进行深入地思考与研究。总之，学前教师的综合素质，直接影响着对幼儿科学教育的效果。

二、保障幼儿的健康与安全是实施有效教学的基础

实施有效教学的主体对象是学生，要关注学生的生命，关注学生的健康，关注学生的成长与可持续发展。在学前教育中实施有效教学，幼儿的健康与安全更为重要——当然，我并不是说中小学生的安全就不重要——是因为幼的年龄特点，他们在生活上的自理能力，在安全方面自卫防护能力，在认知能力等方面，接受能力等都有别于基础教育阶段的学生。这就要求我们学前班教师必须时时把幼儿的安全健康放在、首要位置。

其一，要科学的安排和组织幼儿一日生活。学前班教师一定要有更强的服务意识，从幼儿早晨到班的那一刻起，教师就必须尽心尽力地做好跟踪服务工作。认真整理环境卫生，给孩子们一个卫生、美观、舒心的感觉；认真做好晨检，给幼儿一个妈妈般亲切的感觉；认真组织好课堂活动，让孩子们生活中处处充满欢笑；认真组织好午餐和午睡，给孩子们一个温暖的家的感觉„„

第二，要科学地安排好教育活动。学前教育课程设置一定要依据《幼儿教育纲要》规定做好合理的安排，每节课的活动时间学前大班最长不得超过35分钟。在认真落实学前教育课程的同时，还要精心组织好幼儿课间操、课间舞、户外游戏等活动，以培养学生健康的体质。

第三，切实抓幼儿安全教育管理工作。室内环境卫生管理、饮食卫生安全管理、课间活动的管理、午睡管理、突发事件的处理等等。幼儿的安全教育应通过各种生动活泼、喜闻乐见的活动进行，让孩子们在各种活动明理，空洞的说教对年幼的孩子来说是不可能达到预期目标的。

第四，让幼儿在玩中学，学中玩。幼儿教育有别于小学基础教育，我们不能把幼儿园的孩子看作小学生实施课堂教学，教孩子学拼音，写汉字，做算术题等等，我们应该恰当地把握幼儿年龄特点及认知的能力实施有效教学。“好表现、喜表扬”是孩子的特点，做为幼教工作者，我们必须了解、掌握孩子的天性，及时对孩子的行为给予评价，使之不骄、不卑。在“玩中学”教育活动中，我们一定要注重提倡让孩子手、眼、口一致，也就是说不但要孩子学会操作，还要学会表达。这个过程就是一个“学中玩”的过程，在这个过程中就难免有做错说错行为，这时，我们要做的并不是一味地指责孩子，而是诱导孩子应该如何“逆境而上”，让他们知道错了也不要紧，可以“重头再来”。帮助孩子寻找失败的原因，让他们知道总会成功的。

三、科学地设计组织教育活动

《幼儿教育指导纲要》中指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”以游戏为基本活动，保教并重，这就是幼儿教育的特点，我们必须把握这一特点，科学地组织教育活动，让孩子们在生动活泼的各项活动中学到一定的知识。

学前班的教育内容、教育方式乃至具体的教育目标，均与小学基础教育有着很大的区别。在学前教育中实施有效教学，在于科学地设计组织好每一次的教育活动内容，因为学前教育教学目标的实施大多是以活动的方式来完成的。教师设计组织的一个个游戏活动是教师教育行为的结果，学前教育的有效教学，就体现在这一个个活动的精心设计和组织实施的过程之中，通过各种有效的活动，使幼儿的体、智、德、美和谐健康的发展。如教育幼儿学会“集合”、“排队”，开展游戏活动，引导他们观察、思考、讨论，有效地帮助他们形成“我们班是一个集体”的意识，培养他们“我是集体的一员”的直观感觉。帮助他们形成“人多力量大”、“团结力量大”、“集体生活快乐”的观念，培养幼儿乐群、全群的行为习惯和积极参与的进取精神，使他们能摆脱幼小时形成的自我中心，逐步与集体协调一致，在集体中感到快乐。

2025-5-20

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！