# 心理学答卷少有答案

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2025-04-17

*第一篇：心理学答卷少有答案教师心理学答卷：一、选择题：（C）1、教师的实践知识有不同的界定，如“教师个人实践理论”、“教师个人理论”、“教师隐喻”和等。A、理论知识B、案例知识C实践知识D抽象知识（A）2、阿尔贝兹指出教师的实践知识包括的...*

**第一篇：心理学答卷少有答案**

教师心理学答卷：

一、选择题：

（C）

1、教师的实践知识有不同的界定，如“教师个人实践理论”、“教师个人理论”、“教师隐喻”和

等。

A、理论知识

B、案例知识

C实践知识

D抽象知识

（A）

2、阿尔贝兹指出教师的实践知识包括的内容有很多，如学科知识、、教学法知识、学校背景知识等。

A、课程知识

B、教师的策略知识

C、教师的批判所思知识

D、教师的情境知识

（B）

3、阿尔贝兹认为关于自我的知识，指对教师个体的认识，如对性格、年龄、、价值观、信念、个人目标等的了解。

A、婚姻

B、态度、C经验

D、爱好

（A）

4、理论知识与

的关系有必要让学者与一线教师重新思考两者在合作交流中的地位、作用。

A、实践知识

B、合作研究

C、教学实践

D、一线教师（C）

5、叙事将事件置于一定的时间和

的框架内。

A、心灵

B、人物

C、空间

D、需要

（C）

6、介于学期教学计划与课时教学计划之间，是架起两者的桥梁。

A、年教学计划 B、月教学计划 C、单元教学计划 D、教材教学计划

（D）

7、幻灯片的设计要注意学生的注意与知觉特点，通常每张幻灯片上的内容不能超过 行，要保证学生看清课件内容。

A.3 B.4 C.5 D.6（B）

8、黑板的两边不适合书写下列哪些内容

A.课堂说明 B.内容纲要 C.注释 D.布置的作业（B）

9、先行组织者最早由

提出。

A、杜威

B、奥苏伯尔 C、苏格拉底

D、孔子

（C）

10、个别化教学这种教学策略能给予学生更多的选择和机会。它包括 个部分

A.3 B.4 C.5 D.6（A）

11、在专家体育教师和新手体育教师的比较中指出专家教师更能注意教学任务和当时的情景是。

A、郝思勒 B、斯腾伯格

C、玛丽娜D、海尼勒（B）

12、是指支持有效教学和有效学习的条件。

A、学科专长B、课堂管理专长C、教学专长D、诊断专长

（B）

13、是指课堂教学步骤的固定模式，通常也称教学常规。

A、概念性知识B、基本技能C、教学策略D、行动日程

（D）

14、亚历山大的阶段观指出教师能运用深层加工策略的阶段是。

A适应阶段

B胜任阶段 C转变阶段 D专长阶段

（A）

15、指出教师共同体的形成分为初始、演变和成熟三个阶段。

A、格罗斯曼B、郝思勒

C、玛丽娜D、海尼勒（B）

16、对整个教学过程的评价和反思。

A 教学过程中的学生评价 B 教学后的评价和反思 C学生学业评价与反思（B）

17、格拉塞的阶段观指出教龄2-3岁的教师处于哪个阶段

A、处在支持阶段

B、转变阶段 C、自我调节阶段

（A）

18、是指为了完成教学目标，教师具有的关于教学策略与教学方法的内隐知识和外显知识的总和。

A、教学专长B、课堂管理专长C、学科专长 D、诊断专长

（B）

19、自我的概念可从多个维度讨论，以下不属于自我概念的是\_\_\_\_\_\_。

A、主体我B、客观我C、主观我 D、自然我

（C）20、教师自我监控的特征不包括以下哪项\_\_\_\_\_\_。

A、能动性

B、调节性

C、持久性

D、有效性（C）

21、教师对“美”的追求具体包括教师对自身 的塑造。

A.师表美和行为美 B.语言美和精神美 C.师表美和精神美 D.语言美和行为美

（B）

22、可以最大限度地激发教师的主动精神和创造意识，从而创造

性地进行学习和工作。

A.行为管理 B.自主管理 C.主动管理 D.积极管理

（D）

23、学生 的满足，对学生身心健康发展有重要意义。

A.尊重的需要 B.归属与爱的需要 C.生理需要 D.安全需要

（B）

24、主观幸福感至少包括两个方面的因素：。

A.情感因素和积极因素 B.情感因素和认知因素 C.认知因素和积极因素 D.积极因素和消极因素

（C）

25、是指一个人对所从事的职业在内心里认为它有价值、有意义，并能够从中找到乐趣。

A.心理认同 B.工作认同 C.职业认同 D.行为认同

（D）

26、幸福感是一种 很强的积极情绪体验，而积极情绪为我们提供

了创造更好的关系和显示更强生产力的机会。

A.整体性 B.稳定性 C.客观性 D.主观性

（A）

27、成就动机对人的 起着定向和推理作用。

A.学习、工作 B.认知、成就 C.学习、认知 D.工作、成就

（B）

28、作为评价教师工作质量的社会代言人，他们的尊重、理解和配合不仅具有重要的社会支持作用，还可以提高教师的自尊感和自信心。

A.学生 B.家长 C.学生和家长 D.人民群众

（C）

29、人的情绪体验与人的 密切相关。

A.性格

B.意志

C.需要

D.热情

（A）30、是具有渲染性的、比较微弱而又持续作用的情绪状态。

A.心境

B.激情

C.应激

D.热情。

（D）

31、是一种介于心境与激情之间的情绪状态。

A.心境

B.激情

C.应激

D.热情。

（C）

32、人们在追求真理，从事智力活动中所产生的心理体验，是人们探究知识、追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验，叫。

A.道德感

B.美感

C.理智感

D.情操。（C）

33、“一人向隅，满室不欢”就是

效能的表现。

A.调节功能

B.动力功能

C.感染功能

D.迁移功能。（B）

34、“人逢喜事精神爽”是

效能的表现。

A.调节功能

B.动力功能

C.感染功能

D.迁移功能。（D）

35、“感时花溅泪,恨别鸟惊心”反映了人心境的 和扩散性。

A.调节性

B.动力性

C.感染性

D.易感性。

（B）

36、当学生心中有委屈、不平、抑郁时，可鼓励其向教师或同学、亲人倾诉，宣泄自己不满，这种方法是。

A.认知调节法

B.语言调节法

C.意志调节法

D.转移注意法。

（C）

37、将痛苦、烦恼、忧愁等消极情绪升华转化为积极有益的行为，这种方法是。

A.认知调节法

B.语言调节法

C.意志调节法

D.转移注意法。（D）

38、道德评价的一般顺序是。

A.从动机到效果

B.从自己到他人

C.从全面到片面 D.从他律到自律（A）

39、教师职业的最大特点在于职业角色的

A.多样化 B.相对自由 C.学科专业素养 D.良好的职业道德（B）40、适应期教师是指教龄在 年的新教师

A.1-5年 B.1-3年 C.2-5年 D.2-4年（C）

41、教师成长的重要途径之一是。

A.自身知识 B教学技能 C.教学实践 D.人际关系（C）

42、教师职业压力强调的是教师与 之间的特殊关系

A.学生 B.同事 C.工作环境 D.生理，心里的反应（A）

43、第一个描述教师职业倦怠的人是。

A.费登伯格 B.马勒诗 C.佩斯 D.奎内斯（B）

44、决定教师专业化的重要因素之一是 A.知识技能 B.职业理想 C.个人因素 D.工作环境

（D）

45、衡量教师职业地位的高低主要有三个基本标准，既物质待遇、社会地位、和

A.职业能力 B.晋升机会 C.专业发展 D.社会声望（D）

46、教师要具有敏锐的 及客观了解学生的能力。

A、态度 B、意志 C、批评力D、观察力

（C）

47、正确地了解自我、体验

和控制。

A、学生 B、领导 C、自我 D、社会

（D）

48、教师的教育心理环境是否

，将影响教师整个心理状态及行为。

A、稳定、向上、乐观

B、积极、持久、乐观

C、乐观、融合、向上

D、稳定、乐观、积极

（B）

49、.如果出现心理问题时，能及时

并化解烦恼，那就会恢复健康的心理。

A、发泄积怨

B、调整和寻求帮助

C、找领导解决

D、调查取证（C）50、心理健康标准应兼顾

与对外适应良好两个方面。A、个人性格

B、学生心理反应

C、个体内部协调

D、人与人之间的关系

（B）

51、在心理病态范围内，至少可以分为心理问题、、心理疾病三个等级。

A、心理变态

B、心理障碍

C、心理保健

D、心理健康（C）

52、心理异常不包括以下那个种类

A、精神分裂症

B、人格障碍

C、性心理障碍

D、心境障碍

（C）

53、俄秋浦斯情结期

A、0—2岁

B、2—4岁

C、4—6岁

D、6—10岁

（B）

54、20世纪

年代初期，欧美等国家的精神病学界河心理学界开始掀起了认知医疗的热潮。

A、七十

B、八十

C、九十

D、六十

（D）

55、森田治疗疗程定为绝对卧床期一周、轻作业期约一周、重作业期约两周、生活训练期

A、约一周B、一至两周C、约两周 D、约一至两周

（C）

56、针对这些危机只要有

大危机干预技术、各位届干预步骤和自杀危机干预

步伐。

A 三、四、五、B四、五、六

C三、四、六

D三、五、六（A）

57、性心理障碍的主要特点有

种。

A、2种

B、3种

C、5种

D、6种

（A）

58、M—P技巧的使用，M即调控、把握，P为愉快、欢乐。根据患者的日常活动评介M值和P值

并记录下来 A 0—5分钟

B5—10分钟

C 1—5分钟

D6—10分钟

二、判断题：√×

1、（√）教师要拥有所教学课的所有知识，他们是完成教学的基础与目的。

2、（×）心理健康的状态具有绝对性。

3、（√）心理健康既是一种状态，也是一个过程。

4、（√）心理健康是较长一段时间内持续的心理状态。

5、（√）心理健康的教师能适度地表达和控制自己的情绪。

6、（×）教师心理健康的标准并不是衡量教师心理健康状况和水平的依据。

7、（√）教师的心理问题在某种意义上是社会问题在教师身上的曲折反应。

8、（√）自知，就是对自己的优点、缺点，有一个比较清楚的认识。

9、（×）保持教师心理健康的唯一途径需要外部支持。

10、（×）心境障碍一般干预后较好保留人格缺陷，但少部分可有残留症或转为慢性。

11、（×）神经性厌食以一种故意限制饮食，担心发胖的恐惧心理以及强烈控制体重为特征的进食障碍。

12、（√）人格障碍指人格特征明显偏离正常、适应不良的异常行为模式。

13、（×）森田正马于1840年左右创立了深受中国传统文化影响的专门针对神经征得心理医疗方法。

14、（×）治疗性会谈每次需要一个小时左右，每周两到三次，以后可逐步延长至一个月或数月一次。

15、（√）失恋危机持续县级的挫折体验将时期可能面临精神崩溃的危险，这时极易出现自杀、自残、自虐等攻击性行为。

16、（√）心理诊断是指运用心理学的方法对来访者的心理和欣慰功能进行诊断，以确定其性质和原因的方法。

17、（×）系统脱敏法，是20世纪60年代有精神病学家 约瑟夫沃尔帕创立的。

18、（×）来访者中心疗法创始人是马斯洛杰夫。

三、填空题：

1、教师需要自主决定（教学内容）（教学顺序）（所需要的时间）

2、学科内容知识包括（事实）（概念）（规则）（原理）等

3、教师要有教学必须知晓知识的不同呈现形式（隐喻）（类推）（诠释）（活动）（举例）等

4、个性分为（外向型）（内向型）（理智型）（情感型）等，这就使得学生的学习过程也打上了个性化烙印。

5、实践知识自身有两个烙印，它们是（实践性）和（经验性）。

6、理论还是进行（科学预测）、（指导）的工具。

7、（案例）与（案例教学）对于教师的专业发展有着积极的作用。

8、（教案）是教师实施教学活动的具体方案。

9、一节课的教学目标的制定要以（课程目标）和（单元目标）为基础。

10、教学专长是指为了完成（教学目标），教师具有的关于（教学策略）与教学方法的内隐知识和（外显知识）的总和。

11、基本技能是指课堂教学步骤的（固定模式），特长也成为（教学常规）。

12、教学常规是贯穿整个教学过程的（线索）。

13、专家教师的教学策略的表征与新教师相比，它拥有更多的条件，即更多的（学科知识）、（学生知识）、（策略知识），因此其教学策略往往是适宜的。

14、为了提出新的知识，专家教师（积极）地从事问题发现，不断地（思考）教学中存在的各种问题，因此他们往往会运用（深层加工）策略。

15、主观幸福感至少包括两个方面的因素：（情感因素）和（认知因素）。

16、情绪的功能表现为：（适应功能）、（动机功能）和（组织功能）。

17、教师的职业道德具有以下几个特点：全局性与高层次性、超前性和基础性、（导向性）、（示范性）。

18、伦理的道德情感是以清楚地意识到道德观念、道德理论为中介的高级情感。它具有较大的（自觉性）和（概括性），在人的道德情感中起主导作用。

19、人格的独特性，是指人与人之间的（思想道德）和（心理行为）是各不相同的。

20、人格是在个体生活过程中逐渐形成的，它在很大程度上受（社会文化）、教育教养内容和方式的塑造。

21、人格的形成是（先天因素）和（后天作用）的共同结果。

22、没有合理公平的晋升机会，（管理不科学）（不平等）则职业停滞现象就会更加突出。

23、教师的“超越”，往往与（关键人物）（关键事件）（关键时期）的影响有很大的关系。

24、心理健康标准应兼顾个体（内部协调）与（对外适应良好）两个方面。

25、心理健康的老师对自己的力量（有充分的信心），对生活、学习和工作中的各种困难和挑战都能（妥善处理）。

26、（职称）作为教师教育教学及科研能力总体水平的标志，不仅可以满足教师丰富强烈的（精神需要），还能在一定程度上满足他们的（物质需要）。

27、学校管理者还要对教师付出同志式的（爱心）、（诚心）、（细心）与（耐心），以自身的良好形象为教师们树立良好的人际关系的榜样。

28、心理诊断的方法一般采用（个案法）、（会谈法）、(观察法)、(测验法）等。

29、建立和保持良好沟通和互信任，有利于当事者恢复（自信）和（减少对生活的绝望），保持心理稳定和有条不理的生活，以及改善人际关系。

**第二篇：党风廉政答卷(答案)**

党风廉政知识试卷（答案）

单位： 姓名： 得分：

一、填空题（20×1分）

1、十八届三中全会指出坚持用制度管权管事管人，让人民监督权力，让权力在阳光下运行，是把权力关进制度笼子的根本之策。

2、必须构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系，健全惩治和预防腐败体系，建设廉洁政治，努力实现干部清正、政府清廉、政治清明。

3、建设社会主义文化强国，增强国家文化软实力，必须坚持社会主义先进文化前进方向，坚持中国特色社会主义文化发展道路，坚持以人民为中心的工作导向。

4.全面深化改革的出发点和落脚点：促进社会公平正义、增进人民福祉。

5.全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。

6.经济体制改革是全面深化改革的重点，核心问题是处理好政府和市场的关系。

7.十八届三中全会提出，建设法治中国，必须深化司法体制改革，加快建设公正高效权威的社会主义司法制度，维护人民权益。8.设立国家安全委员会，完善国家安全体系和国家安全战略，确保国家安全。9.2025年，党风廉政建设和发腐败工作要深入贯彻党的十八大和十八届二中、三中全会精神，认识贯彻总书记系列讲话精神，坚持党要管党、从严治党，加强党对党风廉政建设和反腐败工作统一领导。

10.总书记在十八届中央纪委三次全会上讲话中部署了落实惩治和预防腐败体系工作规划、深化党的作风建设、严厉惩治腐败三个方面的任务，为我们深入开展党风廉政建设和反腐败工作指明了方向。

11.完善和落实党风廉政建设责任制，各级党组织要切实担负起党风廉政建设的主体责任，各级纪委要担负起监督责任。

12.在十八届中央纪委三次全会上，总书记强调指出，“各项改革措施都要体现惩治和预防腐败要求”。

13.全面深化改革，必须坚持超前思考，切实将防止问题出现、防治腐败滋生的理念和思路体现到总体布局之中。

14.在党中央坚强领导下，全党对党风廉政建设和反腐败斗争重要性的认识不断提高，各级党委的主体责任和纪委的监督责任不断强化，全党动手一起抓、群众积极参与的局面不断发展。

15.推进党的纪律检查体制机制改革和创新，就要强化上级纪委对下级纪委的领导，建立健全报告工作、定期述职、约谈汇报等制度。16.遵守政治纪律是遵守党的全部纪律的重要基础。

17.深入开展理想信念和宗旨教育、党风党纪和廉洁自律教育，使党员干部做到公私分明、克己奉公、严格自律。18.完善监督机制，要切实加强对权力运行的制约和监督，把权力关进制度的笼子。进一步发挥法律监督、民主监督、舆论监督和群众监督的作用。

19.广大纪检监察干部要按照打铁还需自身硬的要求，进一步增强责任感、使命感，求真务实、真抓实干。要坚定理想信念，加强党性锻炼，树立群众观点，做到忠诚可靠、服务人民、刚正不阿、秉公执纪。20.实行党风廉政建设责任制，要坚持集体领导与个人分工负责相结合，谁主管、谁负责，一级抓一级、层层抓落实。

二、选择题

（一）、单项选择题（15×1分）

1.中国共产党第十八届三中全会，于2025年 月 日至 日在北京举行。（B）

A.11,8,13 B.11，9，12 C.10，9，12 2.十八届三中全会听取和讨论了习近平受中央政治局委托作的工作报告，审议通过了。习近平就《决定(讨论稿)》向全会作了说明。（A）

A.《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》 B.《中共中央关于全面深化开放若干重大问题的决定》 C.《中共中央关于全面深化改革开放若干重大问题的决定》 3.中国共产党第十八届中央纪律检查委员会第三次全体会议，于2025年 月 日至 日上午在北京举行。（C）A.2,1,13 B.3，13，15 C.1，13，15 4.必须在党中央坚强领导下推进党风廉政建设和反腐败斗争，紧紧依靠各级党组织，把 作为力量源泉，充分发挥群众支持和参与作用。（A）

A.人民群众 B.党员 C.民主人士

5.领导班子主要负责人是职责范围内的党风廉政建设 责任人，应当重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调、重要案件亲自督办。（C）

A.主要 B.次要 C.第一 D.第二

6.领导班子、领导干部在党风廉政建设中有责任每 召开专题研究党风廉政建设的党委常委会议（党组会议）和政府廉政建设工作会议。（A）

A.一年 B.半年 C.两年 D.三年

7.应当建立党风廉政建设责任制的检查考核制度，建立健全检查考核机制，制定检查考核的评价标准、指标体系，明确检查考核的内容、方法、程序。（C）

A.公司 B.领导人员 C.党委（党组）D.政治工作部 8.党委建立健全党风廉政建设责任制领导小组，负责对 领导班子、领导干部党风廉政建设责任制执行情况的检查考核。（B）A.上一级 B.下一级 C.平级

9.党风廉政检查考核工作每 进行一次。（B）A.半年 B.一年 C.两年 D.三年

10.领导班子、领导干部具有对职责范围内发生的问题进行掩盖、袒护的，或者干扰、阻碍责任追究调查处理情节的，应当 追究责任。（C）

A.从轻 B.减轻 C.从重

11.领导班子、领导干部违反《中共中央国务院关于实行党风廉政建设责任制的规定》，需要查明事实、追究责任的，由有关机关或者部门按照职责和权限调查处理。需要追究党纪政纪责任的，由纪检监察机关按照党纪政纪案件的调查处理程序办理。（A）A.纪检监察机关 B.组织人事部门 C.负责调查的纪检监察机关会同组织人事部门

12.单独受到责令辞职、免职处理的领导干部，内不得重新担任与其原任职务相当的领导职务；受到降职处理的，内不得提升职务。同时受到党纪政纪处分和组织处理的，按影响期较长的执行。（B）

A.两年，一年 B.一年，两年 C.半年，一年

13.《中国国电集团公司对职务犯罪问题依据党风廉政建设责任制进行责任追究的规定》领导班子主要负责人中的一人发生职务犯罪问题，追究另一人的 领导责任。（A）A.重要 B.主要 C.次要

14、责任追究工作按照人员管理权限分级实施。其中对三级以上单位领导人员的责任追究，须经 党组批准后实施。对其他单位领导人员的责任追究，须经上级主管单位党委（党组）批准后实施。（B）A、二级单位 B、集团公司 C、三级单位

15、十八届三中全会提出，发展社会主义民主政治，必须以保证 当家作主为根本。（C）

A、职工 B、政府 C、人民

（二）、多项选择题（15×1分）

1.十一届三中全会要求，到2025年，在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果，形成 的制度体系，使各方面制度更加成熟更加定型。（ABC）A、系统完备 B、科学规范 C、运行有效 D、统筹兼顾

2.第十八届中央纪律检查委员会第三次全体会议的重要任务是：高举中国特色社会主义伟大旗臶，以 为指导，深入贯彻党的十八大和十八届二中、三中全会精神，回顾总结2025年党风廉政建设和反腐败工作，研究部署2025年任务。（ABC）A、邓小平理论

B、“三个代表”重要思想 C、科学发展观 D、毛泽东思想

3.第十八届中央纪律检查委员会第三次全体会议强调，全党要更加清醒地认识反腐败斗争，把思想和行动统一到党中央对形势的判断和任务部署上来。（ABC）A、长期性 B、复杂性 C、艰巨性 D、短期性

4.党的十八大明确提出，把贯彻落实中央八项规定精神作为切入点，进一步突出作风建设，坚决反对。（ABCD）A、形式主义 B、官僚主义 C、享乐主义 D、奢靡之风 5.中央政治局、中央政治局常委会多次听取党风廉政建设和反腐败工作汇报，审议通过《建立健全惩治和预防腐败体系2025－2025年工作规划》、《中央巡视工作规划（2025－2025年）》，对党风廉政建设和反腐败工作整体设计、系统规划、跟进监督。（ABC）A、整体设计 B、系统规划 C、跟进监督

6、要突破体制障碍困境，必须继续改革党的纪律检查体制，推动双重领导体制，强化上级纪委对下级纪委的领导，保证纪委监督权的相对独立性和权威性。（ACD）

A、具体化 B、常态化 C、程序化 D、制度化

7、中央纪委和各级纪检监察机关要深刻领会中央关于党风廉政建设的新要求，牢固树立，求真务实、探索实践、循序渐进，逐步落实加强反腐败体制机制创新和制度保障的各项措施。（ACD）A、进取意识 B、机遇意识 C、主体意识 D、责任意识

8、把严明政治纪律放在首位，决不允许，决不允许，保证全党在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，保证中央各项重大决策部署的贯彻落实。（ABCD）A、有令不行 B、有禁不止 C、各自为政 D、阳奉阴违

9、各级纪委要严格审查和处臵党员干部违反党纪政纪、涉嫌违法的行为，严肃查办发生在领导机关和领导干部中 案件，严肃查办发生在重点领域、关键环节和群众身边的腐败案件。（ABCDE）

A、贪污贿赂 B、买官卖官 C、徇私枉法 D、腐化堕落 E、失职渎职

10、实行党风廉政建设责任制，要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持党要管党、从严治党，坚持，扎实推进惩治和预防腐败体系建设，保证党中央、国务院关于党风廉政建设的决策和部署的贯彻落实。（ABCD）A、标本兼治 B、综合治理 C、惩防并举 D、注重预防

11、党风廉政检查考核可以与领导班子、领导干部 等结合进行，也可以组织专门检查考核。检查考核情况应当及时向同级党委（党组）报告。（ABC）

A、工作目标考核 B、考核 C、惩治和预防腐败体系建设检查工作

12、党委（党组）应当建立和完善检查考核结果运用制度。检查考核结果作为对领导班子总体评价和领导干部业绩评定、奖励惩处、选拔任用的重要依据。（ABC）

A、业绩评定 B、奖励惩处 C、选拔任用

13、《中国国电集团公司对职务犯罪问题依据党风廉政建设责任制进行责任追究的规定》指出本单位发生职务犯罪案件的主要负责人，要向上级党委（党组）写出书面检查材料，内容包括。（ABC）A、检讨问题 B、表明态度 C、提出整改措施

14、《中国国电集团公司对职务犯罪问题依据党风廉政建设责任制进行责任追究的规定》指出责任追究方式分为。（ABCD）A、党政纪处分 B、组织处理 C、通报批评 D、诫勉谈话

15、全面深化改革必须加强和改善党的领导，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，提高党的，确保改革取得成功。（BC）

A、决策能力 B、领导水平C、执政能力 D、统筹能力

三、判断题（15×1分）

1.建立健全惩治和预防腐败体系是国家战略和顶层设计，体现了反腐败是一项系统工程和长期任务的思想。（√）

2.有权就有责，权责要对等。无论是党委还是纪委或者其他相关职能部门，都要对承担的党风廉政建设责任进行签字背书，做到守土有责、守土尽责。（√）

3.要制定切实可行的责任追究办法，对发生重大腐败案件和严重违纪行为的地方、部门和单位，实行“一案双查”，既要追究当事人责任，又要倒查追究相关领导责任。（√）

4.党委的主体责任，主要体现在选好用好干部、纠正损害群众利益行为、从源头上防治腐败、支持执纪执法机关工作、党委主要负责同志当好廉洁从政表率等五个方面。（√）

5.加强党风廉政建设和反腐败工作，是全面深化改革的出发点和落脚点决定的，是避免改革过程中出现大面积腐败现象的迫切要求。（√）6.要通过加强理想信念教育，增强宗旨意识，使领导干部“不想腐”；加强体制机制创新和制度建设，强化监督管理，严肃纪律，使领导干部“不能腐”；坚持有腐必惩、有贪必肃，使领导干部“不敢腐”。（√）7.加强全党的组织纪律性，是深化党的作风建设、巩固纠正“四风”成果的重要保证。（√）

8.落实中央八项规定精神，要在坚持中深化、在深化中坚持，巩固和扩大成果。（√）

9.纪检监察机关要转职能、转方式、转作风，明确职责定位，把不该管的工作也要管。（×）

10.《中共中央国务院关于实行党风廉政建设责任制的规定》只适用于各级党的机关、人大机关、行政机关、政协机关、审判机关、检察机关的领导班子、领导干部。不适用于人民团体、国有和国有控股企业（含国有和国有控股金融企业）、事业单位的领导班子、领导干部。（×）

11.领导班子对职责范围内的党风廉政建设负部分领导责任。（×）12.实施责任追究，要实事求是，分清集体责任和个人责任、主要领导责任和重要领导责任。（√）

13.错误决策由领导干部个人决定或者批准的，追究该领导干部重要领导责任。（×）

14.实施责任追究因领导干部工作岗位或者职务的变动而免予追究。（×）

15.受到责任追究的领导班子、领导干部，取消当年考核评优和评选各类先进的资格。（√）

四、解答题（6×5分）

1、十八届三中全会对深化改革作出哪些系统部署？

答：全会对全面深化改革作出系统部署，强调坚持和完善基本经济制度，加快完善现代市场体系，加快转变政府职能，深化财税体制改革，健全城乡发展一体化体制机制，构建开放型经济新体制，加强社会主义民主政治制度建设，推进法治中国建设，强化权力运行制约和监督体系，推进文化体制机制创新，推进社会事业改革创新，创新社会治理体制，加快生态文明制度建设，深化国防和军队改革，加强和改善党对全面深化改革的领导。

2、《中共中央国务院关于实行党风廉政建设责任制的规定》中指出领导班子、领导干部在党风廉政建设中承担哪些责任？

答：

（一）贯彻落实党中央、国务院以及上级党委（党组）、政府和纪检监察机关关于党风廉政建设的部署和要求，结合实际研究制定党风廉政建设工作计划、目标要求和具体措施，每年召开专题研究党风廉政建设的党委常委会议（党组会议）和政府廉政建设工作会议，对党风廉政建设工作任务进行责任分解，明确领导班子、领导干部在党风廉政建设中的职责和任务分工，并按照计划推动落实；

（二）开展党性党风党纪和廉洁从政教育，组织党员、干部学习党风廉政建设理论和法规制度，加强廉政文化建设；

（三）贯彻落实党风廉政法规制度，推进制度创新，深化体制机制改革，从源头上预防和治理腐败；

（四）强化权力制约和监督，建立健全决策权、执行权、监督权既相互制约又相互协调的权力结构和运行机制，推进权力运行程序化和公开透明；

（五）监督检查本地区、本部门、本系统的党风廉政建设情况和下级领导班子、领导干部廉洁从政情况；

（六）严格按照规定选拔任用干部，防止和纠正选人用人上的不正之风；

（七）加强作风建设，纠正损害群众利益的不正之风，切实解决党风政风方面存在的突出问题；

（八）领导、组织并支持执纪执法机关依纪依法履行职责，及时听取工作汇报，切实解决重大问题。3、2025年党风廉政建设和反腐败工作主要任务？

答：第一，深入贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，加强反腐败体制机制创新和制度保障。第二，深入落实中央八项规定精神，强化纪律建设，持之以恒纠正“四风”。第三，坚持以零容忍态度惩治腐败，坚决遏制腐败蔓延势头。第四，强化对领导干部的监督、管理和教育。第五，转职能、转方式、转作风，用铁的纪律打造纪检监察队伍。

4、推进党的纪律检查体制改革创新，必须落实“两个为主”、“两个全覆盖”指什么？

答：推进党的纪律检查体制改革创新，必须落实“两个为主”。一是“查办腐败案件以上级纪委领导为主，线索处臵和案件查办在向同级党委报告的同时必须向上级纪委报告”。二是“各级纪委书记、副书记的提名和考察以上级纪委会同组织部门为主”。

推进党的纪律检查体制改革创新，必须落实“两个全覆盖”。一是“全面落实中央纪委向中央一级党和国家机关派驻纪检机构，实行统一名称、统一管理”；二是“改进中央和省区市巡视制度，做到对地方、部门、企事业单位全覆盖”。

5、《中共中央国务院关于实行党风廉政建设责任制的规定》中指出领导班子、领导干部违反或者未能正确履行哪些职责，有下列情形之一的，应当追究责任？

（一）对党风廉政建设工作领导不力，以致职责范围内明令禁止的不正之风得不到有效治理，造成不良影响的；

（二）对上级领导机关交办的党风廉政建设责任范围内的事项不传达贯彻、不安排部署、不督促落实，或者拒不办理的；

（三）对本地区、本部门、本系统发现的严重违纪违法行为隐瞒不报、压案不查的；

（四）疏于监督管理，致使领导班子成员或者直接管辖的下属发生严重违纪违法问题的；

（五）违反规定选拔任用干部，或者用人失察、失误造成恶劣影响的；

（六）放任、包庇、纵容下属人员违反财政、金融、税务、审计、统计等法律法规，弄虚作假的；

（七）有其他违反党风廉政建设责任制行为的。

6、《中共中央国务院关于实行党风廉政建设责任制的规定》第四条中，对于如何实行党风廉政建设责任制，是怎么规定的？

答：实行党风廉政建设责任制，要坚持党委统一领导，党政齐抓共管，纪委组织协调，部门各负其责，依靠群众的支持和参与。要把党风廉政建设作为党的建设和政权建设的重要内容，纳入领导班子、领导干部目标管理，与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设和业务工作紧密结合，一起部署，一起落实，一起检查，一起考核。

五、案例分析题（案例一6分，案例二6分，案例三8分）要求：请根据下面三个案例，分析出现问题的原因，违反了八项规定和反对“四风”中的哪一项，以及对自己今后工作有何警示。案例一：局长驾翻“末班车”

冉纲才，1945年出生，曾任巩县人民政府副县长，郑州市交通局副局长、公路局局长。2025年初，在冉纲才还有3年就要退休的时候，郑州市纪委对其涉嫌受贿问题立案调查。同年9月，冉纲才被采取“双规”措施，后被开除党籍和公职，2025年初被移送司法机关处理。

2025年8月10日，冉纲才因受贿罪被郑州市中级人民法院判处死刑，缓期二年执行，剥夺政治权利终身。冉纲才是郑州市查处的公路系统行政级别和技术职称高、作案周期长、涉案金额大的一起典型的官员腐败案例。

警示：公权私用狂敛财

领导干部一旦理想泯灭、信仰动摇、忘记党的宗旨，就会利用手中的权力牟取私利，给国家和人民造成难以挽回的损失。极少数腐败分子，利用手中的权力，以及因职务所形成的影响力和社会关系，大搞权钱交易，不但给国家和人民造成了经济上的损失，更为严重的是损害了党和政府的形象，侵害了党的执政基础。案例二：“电老虎”身触“高压线”

李俊杰，河南省电力公司原副总经理。1998年至2025年春，李俊杰利用职务之便，收受他人感谢费人民币267万元、美元1万元和价值5.8万元的等离子电视机一台；将北京某贸易公司退回的咨询款10万元据为己有。其对人民币108.05万元、美元6.74万元和港币4.4万元的财产不能说明合法来源。2025年12月，李俊杰因受贿罪、贪污罪、巨额财产来源不明罪，被判处有期徒刑十八年，并处没收个人财产人民币5万元。

警示：国有资产不容噬

绝大多数企业领导人员能够带领广大职工求真务实，但也有一些意志薄弱者，利用人民给予的权力，借企业改革转制之机，采取贪污、挪用、私分公款等各种不法手段中饱私囊，造成国有资产严重流失，侵害了国家和企业的利益，并自食其果。案例三：办事处领导牵出窝串腐败案

2025年1月19日，根据群众举报，郑州市纪委成立了”1•19”案件调查组，对惠济区长兴路街道办事处原党委书记贾朝斌、办事处原主任付清澄、财政所原所长师九凤，农经委原党委书记黄留群、老鸦陈街道办事处原党委委员曹彬等人的重大违纪问题立案调查。在案件调查过程中，花园口镇原党委书记金秋贵因涉嫌与黄留群等人有共同违纪行为，4月10日被市纪委采取”双规”措施。

经过调查组认真细致的工作，基本查清了贾朝斌、金秋贵等人的贪污、贿赂、挪用公款等重大违纪事实。此案是一起发生在基层党员干部身上的典型的腐败窝案、串案。通过对贾朝斌、金秋贵等人严重违纪事实的查处，揭出了令人震惊的基层党员干部腐败窝串大案。

警示：纵私欲结伙蜕变

贾朝斌等人丧失理想信念，利欲熏心，生活腐化。他们身为基层领导干部，不是考虑如何为民谋利，而是绞尽脑汁化公为私，演绎了自己腐化堕落的可耻人生。

**第三篇：心理学答案**

2025年春季 期末作业考核

《心理学》

满分100分

一、名词解释（每题5分，共20分）

1、差别预限：刚刚能引起差别感受的刺激物之间的最小差异。

2、语言生成：人们通过语言器官或手的活动把所要表达的思想说出或写出来。

3、自我效能感：指个体对自己是否有能力来完成某一行为的推测和判断。

4、错觉：多人共有的知觉歪曲的现象。

二、简答题（每题10分，共40分）

1、简述经验主义的观点。

答：由洛克提出，认为婴儿生来并无知识和机能，经验（或人类的学习）在婴儿洁白无瑕的心灵上刻下深深的烙印。

2、简述视觉刺激中最常用的深度线索。

答：相对大小，视野中的高度，遮挡，线性透视，纹理变化，光照与阴影。

3、简述线索提取依赖的条件。

答：与编码信息联系的紧密程度，情境和状态的依存性，情绪的作用。

4、简述语言理解的三个水平。

答：词汇理解或词汇识别，句子的理解，课文或话语的理解。

三、论述题（每题20分，共40分）

1、阐述对于问题解决的主要观点。答：联想主义:联想,尝试---错误是思维的机制.格式塔:情境整体被动物知觉,产生顿误,问题解决.认知学派:用计算机模拟人的问题解决过程,以验证各理论

2、阐述任一种智力测验量表。

答：

一、个别智力测验工具

（一）比内量表

比内量表是智力测验中运用广泛、影响较大的一种工具和技术。该量表第一次由法国心理学家比内（A.Bine）和医生西蒙（T.Simon）于1905年编制而成，称比内-西蒙量表。

（二）韦氏智力量表

韦氏智力量表是由美国心理学家韦克斯勒编制的一组智力量表。韦氏智力量表有三

种：一是韦氏成人智力量表，其前身是1939年韦克斯勒编制的韦克斯勒-贝勒维智力量表（W-BI），以后于1955年修订成目前使用的韦氏成人智力量表；二是韦氏儿童智力量表，于1949年编制；三是韦氏学龄前及幼儿智力量表，1963年编制，1967年最后完成。WAIS适用于16岁以上的成人；WISC适用于6.5～16岁的儿童；WPPSI适用于3岁10个月至6岁10个月的幼儿。三套量表相互衔接，可以对一个人从幼年到老年进行智力测量。

二、团体智力测验工具

（一）陆军甲种和乙种测验

（二）瑞文渐进测验

（三）多水平团体智力测验。

**第四篇：心理学答案**

1：[多选题] 学习记忆比较长的材料,中间部分的内容记忆的效果差,是由于受到（）干扰的影响。A：前摄抑制B：倒摄抑制 参考答案：AB 2：[多选题]影响问题解决的主要原因包括（）。

A：迁移作用B：原型启发作用C：定势作用D：动机作用参考答案：ABC 3：[多选题]根据思维的形态所划分的思维的种类包括（）。

A：动作思维B：形象思维C：抽象思维D：创造性思维参考答案：ABC 4：[多选题]心理过程包括（）。

A：认识过程B：情绪情感过程C：意志过程D：注意过程参考答案：ABC 5：[论述题]简述创造过程的四阶段模型？

参考答案：（1）准备阶段。在这个阶段里，创造主体已明确所要解决的问题，收集资料信息，开始尝试和寻找初步的解决方法。2）酝酿阶段。个体表面上暂时搁置了问题，实际上潜意识仍在继续思考。（3）明朗阶段。经过酝酿期，问题的解决一下子变得豁然开朗。（4）验证阶段。在这个阶段，把抽象的新观念进行具体操作，提出详细、具体的解决方法。

6：[论述题]简述知识和智力的联系？ 参考答案：

（1）知识和智力同时存在于一个认识活动中。（2）知识是智力发展的基础。

（3）智力是掌握知识的重要条件，智力是开发新知识的工具。

7：[单选题] 当灰色的长方形纸块放在红色背景上时，人会感觉它带有青绿色，这种现象叫()。C：对比D：后象参考答案：C 8：[单选题]神经系统是由()构成的 A：中枢神经系统和外围神经系统 参考答案：A 9：[单选题]脑对客观事物个别属性的反映是（）A：知觉

11：[单选题]近代研究中常把快乐、愤怒、悲哀和恐惧列为（）。A：情绪的基本表现形式 参考答案：A 12：[单选题]下列不属于个性心理特征的成分有（）。A：能力 参考答案：A

13：[论述题] 简述埃里克森的人生发展阶段？

参考答案：

艾里克森提出了人一生有八个发展阶段，第一阶段为婴儿期（0―2岁）。这阶段主要是发展信任感，克服不信任感，体验着希望的实现。

第二阶段为儿童早期（2岁―4岁）。这个阶段儿童主要是获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验着意志的实现。

第三阶段为学前期或游戏期（4岁―7岁）。本阶段儿童的主要发展任务是获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现。

第四阶段为学龄期（7岁―12岁）。本阶段的发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现。

第五阶段为青年期（12岁―18岁）。这一阶段的发展任务是建立同一感和防止同一感混乱，体验着忠实的实现。

第六阶段是成年早期（18岁―25岁）。这一阶段的发展任务是获得亲密感以避免孤独感，体验着爱情的实现。

第七阶段是成年中期（25―50岁）。这一阶段的主要发展任务是获得繁殖感而避免停滞感，体验着关怀的实现。

第八阶段为老年期（50―死亡）。该阶段的发展任务是获得完善感，避免失望和厌倦感，体验着智慧的实现。

1：[单选题]、电影中活动的画面主要是利用了人的()。D：后象 2：[多选题]

7、人的人格上的差异主要表现在（）上。

A：认识过程、情绪情感过程、意志过程B：能力、气质、性格 C：感知、记忆、思维、想象D：人格倾向性参考答案：BD 3：[多选题]

8、气质是（）个性心理特征。

A：推动个体行为的心理原因方面的B：受人的高级神经活动类型制约的

C：个体心理活动和行为的动力特点方面的D：受先天生物学因素影响较大的 参考答案：BCD

10、下列的（）属于意志的品质。

A：自觉性B：自制性C：自信性D：果断性参考答案：ABD 5：[论述题]

11、简述动机的功能？

参考答案：（1）激活功能：动机具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。（2）指向功能：动机能将行为指向一定的对象或目标。（3）维持和调整功能：动机具有维持功能，它表现为行为的坚持性。当动机激发个体的某种活动后，这种活动能否坚持下去，同样要受动机的调节和支配。当活动偏离目标时，动机就会将其调整回目标中来。

6：[单选题]

1、关于错觉，错误的说法是（）。

A：是对客观事物的歪曲知觉B：错觉往往有固定倾向C：错觉产生需具备一定条件D：错觉很容易被纠正参考答案：D 7：[单选题]

5、人的感受性的大小是用（）的值的大小来度量的。A：感觉阈限 参考答案：A 8：[论述题]

12、什么是注意？它有哪些心理功能？

参考答案：（1）注意是人的心理（意识）活动对一定对象的志向和集中。它对心理活动起着维持、监督和调节的作用。

（2）注意的心理功能包括选择功能、保持功能、注意的调节和监督功能。

13、简述情绪与情感的区别？

参考答案：

在现实生活中，情绪和情感是紧密联系在一起的，但从各自产生的基础和特征表现上来看，二者又有所区别。

第一，从需要的角度来看，情绪更多地与人的物质或生理需要相联系。第二，从发生时间的早晚来看，情绪发生早，情感产生晚。

第三，从反应特点来看，情绪带有情境性、机动性、暂时性、外显性和不稳定性，它往往是由身旁情境所引起，又常伴随着情境的改变而变化；此外，情绪具有冲动性和较明显的外部表现。情感则具有稳定性、持久性、深刻性和内隐性。

10：[单选题] 听觉的感觉记忆称作（）。C：声像记忆参考答案：C 11：[单选题]

4、布洛卡中枢受到严重损伤后会出现（）。A：表达性失语症

12：[单选题]、把思维划分为聚合式思维和发散式思维是根据思维（）。A：探索答案方向的不同划分的

13：[多选题]、弗洛伊德的人格结构理论把人格分为三个层次，即（）。A：本我B：自我C：他我D：超我参考答案：ABD 1：[单选题]

1、知觉的基本特性有（）。A：整体性、选择性、恒常性、理解性：

[多选题] 心境是一种()的情绪状态。

A：影响主体对事物态度的体验B：具有弥散性C：比较微弱 D：比较持久参考答案：ABCD 3：[单选题]

3、()是在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉。A：错觉 4：[单选题]、俗话说“人逢喜事精神爽”，这种情绪状态属于（）。A：激情B：应激C：心境D：热情参考答案：C 5：[多选题]、遗忘是指（）。

A：从大脑中提取知识经验的过程B：对识记过的材料不能回忆的现象 C：对识记过的材料不能再认的现象D：过去的经验在头脑中的反映 参考答案：BC 6：[多选题]

9、表象具有（）的特征。A：直观性B：概括性C：可操作性D：整体性参考答案：ABC

11、感觉记忆的特点有哪些？（1）信息保持时间极短。2）记忆容量较大。（3）具有鲜明的形象性。（4）感觉记忆痕迹容易衰退，信息的传输与衰变取决于注意。

8：[单选题]、根据艾宾浩斯遗忘曲线，复习要采用（）。A：合理地分配复习时间B：采取多样化的复习方法 C：及时复习D：试图回忆和反复阅读相结合参考答案：C 9：[单选题]

6、在过去经验的基础上，把事物的各个部分、各种属性结合起来给以反映的特性被称为（）。A：知觉的整体性 10：[多选题]（）是气质的特征。

A：感受性B：耐受性C：情绪兴奋性D：整体性参考答案：ABC

12、简述意志的品质？参考答案：（1）自觉性:自觉性指将意志建立在对客观事物深刻认识的基础之上，有清晰明确的行动目的，有完备合理的实现途径和方法。（2）果断性:果断性是一种善于迅速地明辨是非、能及时采取有充分根据的决定，并且在深思熟虑的基础上去执行这些决定的品质。（3）自制力:自制力指善于掌握和支配自己行动的能力，包括自觉地、灵活地控制自己的情绪和动机，约束自己的行动和言语等。（4）坚韧性:坚韧性是指一个人在执行决定时，以充沛的精力和顽强的毅力，百折不挠地克服重重困难，坚持到底的品质。

13、简述马斯洛的需要层次理论？参考答案：（1）生理需求：生理上的需要是人们最原始、最基本的需要。（2）安全需求：安全的需要要求劳动安全、职业安全、生活稳定、希望免于灾难、希望未来有保障等。（3）社交需求：社交的需要也叫归属与爱的需要，是指个人渴望得到家庭、团体、朋友、同事的关怀爱护理解，是对友情、信任、温暖、爱情的需要。（4）尊重需求：尊重的需要可分为自尊、他尊和权力欲三类，包括自我尊重、自我评价以及尊重别人。（5）自我实现：自我实现的需要是最高等级的需要。满足这种需要就要求完成与自己能力相称的工作，最充分地发挥自己的潜在能力，成为所期望的人物。这是一种创造的需要。

13：[单选题]、皮层下较高级的感觉中枢位于（）。A：网状结构B：丘脑C：下丘脑D：小脑参考答案：B ：[多选题] 产生深度知觉的线索有（）。

A：线条透视B：相对亮度C：双眼视差D：运动视差参考答案：ABCD

11、简述思维的特征？

参考答案：（1）思维的概括性：思维的概括性是将某种事物一般的、共同的属性或特征抽取出来并加以结合的过程。（2）思维的间接性：通过已有的知识经验或某种媒介来反映客观事物，这就是思维的间接性。（3）思维的逻辑性：采用一定形式、方法，按照一定规律进行的思维过程就是思维的逻辑性。

3：[论述题]

12、简述表象与想象的区别？

参考答案：（1）想象的本质是思维，而表象的本质是记忆。（2）表象是想象的加工素材。（3）表象是重现心像，想象是改造心像，更具有新颖性。

4：[单选题] 威尔尼克中枢所指的是（）中枢。

A：视觉性言语B：言语运动C：书写性言语D：言语听觉参考答案：D 5：[单选题] 一位亲眼目睹美国9.11事件的妇女到现在头脑中还经常浮现出那悲惨的一幕。这属于（）。

A：形象记忆B：情景记忆C：情绪记忆D：动作记忆参考答案：B 6：[单选题] 在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物叫（）。

A：原型启发B：原型C：问题对象D：问题情境参考答案：B 7：[单选题]、面对外界物体时，人们总要用过去的经验对其加以解释，并用词把它标示出来，这表明知觉具有（）。

A：恒常性B：整体性C：理解性D：选择性参考答案：C 8：[多选题]、意识是()。A：对外界事物的觉知B：对自身内部状态的觉知

C：心理反映形式D：感应性参考答案：ABC 9：[单选题] 记忆过程包括（）。

A：识记、保持和遗忘B：识记、再认和回忆

C：识记、保持和联想D：识记、保持、再认或回忆参考答案：D 10：[单选题] 情绪与情感是以（）为中介的反映形式。A：需要B：动机C：态度D：认识参考答案：A

11：[多选题]（）是意志的品质。

A：自觉性B：果断性C：坚韧性D：内隐性参考答案：ABC

13、智力发展的一般趋势是什么？

参考答案：（1）从出生到15岁左右，智力的发展与年龄的增长几乎等速增长，之后以负加速方式增长，增长逐渐减慢。（2）在18到25岁之间，智力的发展达到高峰。（3）在成人期，智力表现为一个较长时间的稳定保持期，可持续到60岁左右。（4）进入老年阶段(60岁以后)，智力的发展表现出迅速下降现象，进人衰退期。

13：[多选题]（）是可以引起动机的条件。A：诱因B：需要C：兴趣D：信念参考答案：AB 1：[单选题] 人脑对同类事物的本质属性和事物之间规律性的联系的反映，是思维（）的一个特点。

A：间接性B：直接性C：概括性D：推理过程参考答案：C 2：[单选题] 人对客观事物是否符合个人的需要而产生的态度体验称为（）。A：气质B：性格C：意志D：情绪参考答案：D 3：[单选题]（）是一种心理特征，是有效完成某种活动的心理条件。A：人格B：气质C：能力D：兴趣参考答案：C 4：[多选题] 下列说法中正确的包括（）。A：人格是个体各种心理特点的总和 B：个体的人格结构相对稳定C：人格会影响个体的情感D：人格具有独特性 参考答案：ABCD

13、培养良好品质的策略有哪些？参考答案：（1）针对意志类型，采取措施（2）针对意志类型采取措施（3）明确目的，增强责任感4）参加实践，获得经验（5）从小事做起，自我锻炼（6）吃点苦来培养意志品质

6：[单选题] 对于人的举止行为是否合乎一定的道德准则而产生的态度体验是（）。D：道德感参考答案：D

12、简述问题解决的四个阶段？

参考答案：（1）提出问题：问题就是矛盾，提出问题的过程也就是发现矛盾的过程。（2）明确问题：就是分析问题，暴露矛盾，找出主要矛盾的过程。（3）提出假设：假设解决问题的原则、途径和方法，在对之进行分析论证之后，再进行实施的过程。（4）检验假设：检验假设有两种方法：一是实际行动，即按照假设去一步步解决问题。二是进行推论，即用思维活动来检验假设。

8：[单选题] ”触景生情”是一种（）。A：无意回忆 9：[多选题] 关予痛觉，正确的说法包括（）。

A：最难适应的感觉B：只属于外部感觉C：只属于内部感觉 D：具有机体保护的作用参考答案：AD 10：[多选题] “一题多解”是要培养学生的（）。

A：逻辑思维B：求异思维C：发散思维D：辐合思维参考答案：BC 11：[多选题]、下面活动属于意志行动的包括（）。

A：散步吹口哨B：背诵古文C：摇头晃脑D：小学生登山参考答案：BD

11、影响性格形成与发展的因素包括哪些？参考答案：

（1）家庭环境，包括父母的教养方式、家庭成员的品行、父母关系的和睦程度等（2）学校环境，（3）社会实践与自我教育

13：[单选题] 人的听觉主要受（）的控制。D：颞叶

1：[单选题]、绝对感受性是指()。A：能够觉察出最小刺激量的能力参考答案：A 2：[单选题]

2、有预定目的，需要一定意志努力的注意是()A：随意注意 3：[论述题]思维的心智操作主要有哪些？ 参考答案： 答：（1）判断

所谓判断，就是人脑凭借语言的作用，反映事物的情况或事物之间关系的过程。

（2）分析和综合

分析是在思想上把整体分解为部分，把复杂的事物分解分简单的要素，分别加以考虑的心智操作。与分析相对应的是综合，综合是在思想上把对象的各部分和各种因素联结起来考虑的心智操作。（3）比较和分类

比较是在思想上确定对象之间差异点和共同点的心智操作。分类是在思想上根据对象的共同点和差异点，把它们区分为不同种类的心智操作。（4）抽象、概括和具体化

抽象是在思想上把各种对象或现象之间的共同属性抽取出来，并把这些共同属性和其他属性分离开来的心智操作。概括是在思想上把抽象出来的各种对象或观念之间的共同属性结合起来，联系起来的心智操作。同抽象相反的心智操作是具体化。具体化是把抽象出来的一般认识应用到具体对象上的心智操作。（5）推理

所谓推理，就是人们在头脑中根据已有的判断，经过第二信号系统的分析与综合的作用，引出新的判断的过程。

4：[单选题]、决定深度知觉的主要线索是（）。C：两眼视差 5：[多选题] 对事物的知觉是（）。

A：受人以往知识经验影响的B：感觉的相加

C：不同的人是不同的D：人脑对直接作用感官的事物的整体的反映 参考答案：ACD 6：[单选题]

3、行为主义学派的代表人是（）A：弗洛伊德B：冯特C：华生D：詹姆士参考答案：C 1：[单选题]

1、心理是（）的功能 B：脑

2：[单选题] 在过去经验的基础上，把事物的各个部分、各种属性结合起来给以反映的特性被称为()。A：知觉的整体性 3：[论述题] 情绪状态的种类有哪些？

答：情绪状态是指在一定的生活事件影响下，一段时间内各种情绪体验的一般特征表现。根据情绪状态的强度和持续时间可分为心境、激情和应激。（1）心境

心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。（2）激情

激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。（3）应激

应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。

4：[多选题] 情绪和情感（）。

A：是有机体适应环境的重要手段B：可以影响活动效率 C：强度越大活动效率越高D：会引起生理变化参考答案：ABD 5：[单选题] 心理学是研究（）和行为及其规律的科学。C：心理现象

4、头脑中呈现当年老师做实验来说明油比水轻时的样子是（）。B：情景记忆

1：[单选题]、情绪与情感是以()为中介的反映形式 A：需要 2：[单选题]

2、在短时记忆中，把几个孤立的项目结合成一个有意义的单位来识记称为（）。A：组块

3：[多选题] 意志行动（）。

A：要克服困难B：有目的性C：是有意识的行为D：取决于当前需要 参考答案：ABC 4：[论述题] 试述马斯洛的需要层次理论

参考答案：

答：马斯洛需要理论的基本要点是：

人是一个一体化的整体，不能像传统的本能研究者那样孤立地、不分主次地研究人类的需要。人类的基本需要是按优势出现的先后或力量的强弱排列成等级的，即所谓需要层次。其强弱和先后出现的次序是：

（1）生理需要，如对于食物、水分、等的需要。这些需要在所有需要中占绝对优势。如果所有需要没有得到满足，此时有机体将全力投入为满足饥饿的服务之中。

（2）安全需要，如对于稳定安全、秩序、受保护等的需要。如果生理需要相对充分地得到了满足，就会出现安全需要。

（3）归属和爱的需要，如需要朋友、爱人或孩子等。如果生理需要和安全需要都很好地得到了满足，归属和爱的需要就会产生。

（4）自尊需要，可分为两类：一是希望有实力、有成就、能胜任、有信心，以及要求独立和自由；一是渴望有名誉或威信、赏识、关心、重视和高度评价等。这些需要一旦受挫，就会使人产生自卑感、软弱感、无能感。

（5）自我实现的需要，就是促使自己的潜能得以实现的趋势。这种趋势是希望自己越来越成为所期望的人物，完成与自己的能力相称的一切。自我实现需要的产生有赖于前述四种需要的满足。

任何一种需要浮现于意识中的或然性，取决于更具优势需要的满足或不满足状况。占优势的需要将支配一个人的意识，并自行组织去充实机体的各种能量；不占优势的需要则被减弱，甚至被遗忘或否定。当一种需要被平息，另一种更高级的需要就会出现，转而支配意识生活，并成为行为组织的中心，而那些已满足的需要不再是积极的推动力了。人是永远有所要求的动物。5：[单选题]、人对客观事物是否符合个人的需要而产生的态度体验称为（）。D：情感

6：[单选题] 马斯洛需要层次论中的最高层次是()。C：自我实现的需要 1：[单选题]、心理学家（）发展了创造性系统模型。C：希克森特米哈伊 2：[单选题]、智力是()的综合C：一般能力 3：[论述题] 动机冲突的类型有哪些？

参考答案： 答：由于在意志行动中人们常常具有两个以上的目标，而这些目标不可能同时实现，因而促使了意志行动中的目标冲突或者动机斗争。冲突可以分为以下四种类型：（1）双趋冲突（接近――接近型冲突）。（2）双避冲突（回避――回避型冲突）。（3）趋避型冲突（接近――回避型冲突）。（4）多重趋避冲突（多重接近――回避型冲突）。4：[单选题]、下列哪个不属于创造性测量法的特点（）。B：抽象性 5：[多选题] 思维的基本特征有（）。

A：间接性B：形象性C：目的性D：概括性参考答案：AD 6：[单选题] 记忆过程包括（）。D：识记、保持、再认或回忆

1：[单选题]

1、”入芝兰之室，久而不闻其香”描述的是()A：适应现象 2：[单选题] 先有一个目标(目的)，它与当前的状态之间存在着差异，人们认识到这个差异，就要想出某种办法采取活动(手段)来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是()C：.手段—目的分析法

3：[单选题]4.流体智力和晶体智力说是由美国心理学家()提出来的。B：卡特尔 4：[论述题] 气质和性格的区别主要是什么？

答：第一，气质更多地受高级神经活动类型的制约，主要是先天形成的；而性格更多受社会生活条件和教育的影响，主要是后天形成的。第二，气质类型无所谓好坏；性格有好坏之分。第三，气质的可塑性较小，变化较缓慢；性格的可塑性较大，环境对性格的塑造作用更为明显。5：[单选题]

3、具有感染性的，比较平稳而相对持久的情绪状态是()B：心境 6：[多选题] 一般认为，动机具有以下几种功能()

A：选择功能B：激活功能C：指向功能D：调节与维持功能参考答案：BCD 1：[单选题] 彼此接近的物体比相隔较远的物体容易产生（）的倾向A：知觉选择性

2：[论述题] 试述精神分析的本我、自我、超我的关系。

参考答案：（1）本我、自我、超我三者的行动原则各不相同，存在无法避免的冲突，三者的平衡关系遭到破坏时，个体往往产生焦虑，导致神精症和人格异常。（2）精神分析认为本我由先天的本能、基本欲望所组成。本我纯粹依照快乐原则追求本能能量的释放和紧张的解除，趋向于立刻寻求满足，以发泄原始冲动。本我是人格中与生俱来的最原始的潜意识结构部分，主要成分包括饥、渴、性等，其中以性本能为主。（3）儿童出生后只有本我，直到本我和环境相互作用时，人的自我才发展起来。自我才从本我中分化出来的，形成有意识的结构部分。自我按照现实原则行事。（4）超我是从自我中分化出来的。自我包括执行的自我和监督的自我两个部分，其中监督自我即超我。超我遵循至善原则。

3：[单选题] 绝对感觉阈限是指（）D：刚刚能引起感觉的最小刺激量

4：[单选题] 马斯洛需要层次理论中的最高层次是D：自我实现的需要 5：[多选题] 思维的基本特征有（）

A：间接性B：目的性C：概括性D：形象性参考答案：AC 6：[单选题] 艾宾浩斯遗忘曲线表现为（）B：先快后慢

1：[单选题] 与盲目性、易受暗示性相反的品质是（）A：自觉性 2：[单选题] 强调情绪的产生都是由外界环境刺激、机体的生理变化和对外界环境刺激的认识过程三者相互作用的结果的情绪理论被称为（）D：沙赫特—辛格情绪理论 3：[单选题] 智力是（）的综合C：一般能力

4：[单选题] 和注意的稳定性相反的状态是（）B：注意的分散 5：[论述题] 试述气质与性格的关系

1.气质与性格的区别

第一，气质更多地受个体高级神经活动类型的制约，主要是先天形成的；而性格更多地受社会生活条件和教育的影响，主要是后天形成的。

第二，气质是人的心理活动的动力特征（即强度、速度等），气质类型无所谓好坏，每种类型都具有积极的一面，也具有消极的一面；而性格是人对现实的态度和行为方式中较稳定的心理特征的总和，表现为个体与社会环境的关系，它有好坏之分，能决定一个人的社会价值和取得成就的大小，具有直接的社会评价意义。

第三，由于影响气质的先天因素较多，因此气质的可塑性较小，变化较缓慢；影响性格的后天因素较多，因此性格的可塑性较大，环境对性格的塑造作用更为明显。

2.气质与性格的联系 气质与性格相互渗透，其联系密切而又复杂。不同气质类型的人可能形成相同的性格特征；而同一气质类型的人也可能形成不同的性格特征。

其一，气质会按自己的动力方式影响性格的特点，使性格具有独特的色彩。其二，气质会影响性格的形成与发展。

其三，反过来，性格对气质有重要的调节作用，在一定程度上可以掩盖和改造气质，使气质服从于生活实践的要求。

6：[多选题] 长时记忆系统中编码信息的方式为（）

A：听觉编码B：视觉编码C：形象编码D：语义编码参考答案：CD 1：[单选题] 言语是（）B：心理现象 2：[论述题] 试述注意及其功能

一、注意是人脑进行信息加工的第一步。注意是心理活动（意识）对一定对象的选择性和集中性。(两个特点)(1)注意的选择性是指人在每一瞬间，他的心理活动（意识）选择了某个对象，而忽略了另一些对象。注意的选择性有两种表现形式：有意选择和无意选择。(2)注意的集中性是指当心理活动（意识）选择某个对象的时候，它们会在这个对象上集中起来，即全神贯注起来。注意的集中性表明了心理活动（意识）在一定对象上活动的强度和紧张度。注意越集中，心理活动（意识）的强度或紧张度就越高。(3)注意的选择性和集中性是密不可分的。

二、注意的功能（1）选择的功能。由于有了注意的存在，我们可以从当前刺激中选择出有用的感知的对象，从保存在头脑中的大量记忆中选择与当前活动有关的回忆的对象，从纷繁复杂的信息中选择出思考的对象，这些对象因为受到了注意而进入了我们的意识，从而将它们与那些无关的信息区分开来，使得心理过程能够顺利进行。（2）维持的功能。当注意选择并集中在一定对象之后，会保持一定时间的延续，维持心理活动的进行。在持续期间，被选定的对象或信息处于意识的中心，非常清晰，人们容易对它们作进一步的加工和处理。

（3）调节和监督的功能。无论是短期的行为和活动，还是长远的目标，都只有在注意状态下才能对它们进行调节和监督。在具体的活动上，因为有了注意，人们才能有效的监控自己的动作和行为，避免失误，顺利完成相应的工作任务。在长远的目标上，也只有自我的注意，才使人能够对自己的行为与目标相比较，然后加以反馈，如果行为与目标一致，就维持这种行为，如果行为与目标不一致，则相应的调节自己的行为。这样，在不断监督、反馈、调节的循环中逐渐向目标接近。3：[单选题] 因为和社会道德存在冲突而被压抑的观念、愿望和想法等不能出现在意识中，称为处于（）B：潜意识

4：[单选题] 感觉阈限与感受性之间是（）B：反比关系 5：[单选题] 电影中活动的画面主要是利用了人的（D：后像 6：[多选题] 心理活动的动力特征主要指心理过程的()A：强度B：灵活性C：速度D：稳定性

[单选题] 头脑中呈现当年老师做实验来说明油比水轻时的样子是（）B：情景记忆 2：[论述题] 试述问题解决的基本特征

参考答案：

（1）目的指向性。问题解决具有明确的目的性，问题解决活动必须是目的指向的活动，它总是要达到某个特定的终结状态；

（2）操作序列。问题解决必须包括心理过程的序列。有的活动虽然也具有明确目的性，如回忆朋友的电话号码，但是这种活动只需要简单的记忆提取，因此，不被认为是问题解决；

（3）认知操作。问题解决的活动必须由认知操作来进行。有些活动，如打领结、分扑克牌等，虽然也含有目的和一序列操作，但这些活动基本上没有重要的认知操作的参与，因而也不属于问题解决之列。

3：[单选题] 决定深度知觉的主要线索是（C：双眼视差 4：[单选题] 常把IQ超过（）称为超常儿童C：140 5：[多选题] 引起动机的条件有（）A：诱因B：需要参考答案：AB 6：[单选题] 游览过八达岭长城的人,头脑中重现长城的形象是（）B：表象 ：[多选题] 有预定目的、需要付出意志努力的是()A：随意注意D：有意注意参考答案：AD 2：[单选题] 对于人的举止行为是否合乎一定的道德准则而产生的态度体验是（）D：道德感 3：[单选题] 引起动机的内在条件是（）B：需要 4：[单选题] 一个人不依活动目的和内容而转移的典型的、稳定的心理活动的动力特性是（C：气质 5：[论述题] 试述意志和认识过程之间的关系参考答案：1）认识过程是意志产生的前提和基础。首先，意志的重要特征是具有自觉目的性，而人们只有在认识了客观事物的发展规律，并运用规律去改造客观世界时，才能确定行动目的，并选定实现目的的计划和方法。其次，意志行动还要随形势的变化不断调整，这也需要通过认识活动把握事态发展，分析主客观条件，以决定是加速意志行动过程，还是调整意志行动的进程和方向。再次，意志行动是与克服困难相联系的，而对困难性质和大小的估计，是离不开认识过程的。如果对困难的性质认识不清，严重性估计不足，就可能使人盲目地采取行动，付出了很多的意志努力却事与愿违，半途而废。

（2)意志对认识过程也会产生重要影响。人对外部世界的认识活动，总是有目的、有计划的，离不开精细的观察、持久的注意和专注的思考，没有意志的参与，这些都是无法做到的。另外，在认识过程中常常还会遇到各种困难，要克服这些困难，也需要意志的努力。在认识过程中，一些意志薄弱、不能做到坚持不懈的人，学习和工作也缺乏成效，不能承担复杂而艰巨的任务。

6：[单选题] 既怕考试不及格又不想放弃玩耍时引起的是（）式冲突B：双避式 1：[论述题] 论述知觉与感觉的关系参考答案：

（一）区别：（1）感觉是对刺激个别属性的反映，而知觉则是对刺激物的整体反映。（2）感觉对经验依赖性少，而知觉对经验的依赖性更大。（3）知觉以感觉为基础，但它不是个别感觉信息的简单组合。

（二）联系：（1）感觉是知觉的基础，知觉是对感觉的深入。

（2）都是刺激物直接作用于感觉器官而产生的，都是我们对现实的感性反映形式。（3）单一的感觉几乎不存在，它总是与知觉紧密结合在一起。（4）都是认识过程的低级过程。

2：[单选题] 主体对一定活动有了某种预先的准备状态，它决定着后续同类心理活动的趋势，这种现象称为（）B：定势

3：[单选题] 多血质的高级神经活动过程的基本特征是（）C：强、平衡、灵活 4：[多选题] 长时记忆的信息编码有（）A：语义编码C： 形象编码参考答案：AC 5：[单选题] 看到红、橙、黄色使人产生温暖的感觉的现象叫（）D：联觉 6：[单选题] 马斯洛把完善自己，充分发挥自己的潜能，完成自身使命的需要称作（）C：自我实现的需要

1：[多选题] 注意的心理功能有（）

B：对心理活动指向的对象加以选择的功能

C：使心理活动持续进行并在意识中得以保持的功能

D：调节和监督心理活动朝预定方向进行的功能 参考答案：BCD 2：[单选题] 美国人本主义心理学家马斯洛所提出的需要理论叫（）

B：需要层次理论

3：[单选题] 人的心理活动能够在时间上接续下去，这主要是（）A：记忆的作用

4：[论述题]论述表象的特征并试着表述表象和想象的区别.表象的特征：

（1）直观性：表象是在感知觉基础上产生的，感知觉中的客观事物是具体、形象、直观的，所以在头脑中形成的表象具有直观性和形象性。（2）概括性：表象是经过不同时间或在不同条件下，对同一事物或同一类事物多次感知而形成的综合的概括化形象，这就是概括性。（3）可操作性：由于表象是知觉的类似物，因此人们可以在脑中对表象进行操作，且这种操作就像人们通过外部动作控制和操作客观事物一样。

表象与想象的区别（1）想象的本质是思维，而表象的本质是记忆。

（2）表象是想象的加工素材（3）表象是重现心像，想象是改造心像，更具有新颖性

5：[单选题] 对于以往感知过而当前又不在眼前的事物的心理浮现称为（）C：表象 6：[单选题] 后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用叫（）B：倒摄抑制 1：[单选题] 直接影响活动效率，使活动顺利完成的个性心理特征称为（）B：能力 2：[多选题] 动机是多种因素共同起作用的结果，这些因素包括（）A：需要B：驱力C：诱因D：情绪参考答案：ABCD 3：[单选题] 学习程度对遗忘也有较大的影响，实验证明对保持效果最佳的过度学习量是（）。C：150% 4：[单选题] 李平5岁，王方10岁，他们的智商都是110，如果李平与王方相比，那么（）.D： 李平和王方的智商没法相比

5：[单选题] 个性的核心（）。D：性格 6：[论述题] 简述注意的功能。

参考答案：（1）选择功能

选择功能使得我们从纷繁复杂的信息中选择出思考的对象，使得心理过程能够顺利进行。（2）维持功能

当我们选择了某种感知信号后，它们还必须继续保留在意识中，才能得到进一步的加工。

（3）调节和监督的功能

因为有了注意，人们才能有效的监控自己的动作和行为，避免失误，顺利完成相应的工作任务。在完成飞行任务的时候就需要人们通过注意有效的监控自己的动作和行为。

：

[论述题] 论述情绪状态的种类.参考答案：（1）心境心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。心境具有弥散性和长期性。心境的弥散性是指当人具有了某种心境时，这种心境表现出的态度体验会朝向周围的一切事物。心境的长期性是指心境产生后要在相当长的时间内主导人的情绪表现。

（2）激情激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，具有爆发性和冲动性，同时伴随有明显的生理变化和行为表现。激情常由生活事件引起，那些对个体有特殊意义的事件会导致激情。另外，违背个体意愿的事件也会引起激情。（3）应激 应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。2：[多选题] 内部感觉包括（）

A：运动觉B：平衡觉C：内脏感觉参考答案：ABC 3：[单选题] 造成短时记忆遗忘的因素是（D：信息受干扰 4：[单选题] 思想开小差是注意的（A：分散

5：[单选题] 同一感受器受不同刺激物的作用时，感受性会发生变化，这一现象称为（）A：感觉对比 6：[单选题] 觉察出最小刺激量的能力称为（）A：差别感受性

1：[单选题] 已经掌握的知识技能对新知识技能的掌握产生的影响作用称为（）B：迁移

2：[论述题]简述知觉的特性

参考答案：（1）知觉的对象性――要把知觉的背景和知觉的具体对象区分开来（2）知觉的整体性――知觉对象有不同的属性，由不同的部分组成，但我们并不把它感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为一个有组织的整体，这就是知觉的整体性或组织性。（3）知觉的理解性――根据自己已有的知识经验来理解事物。人在知觉某一事物时，通常要在内心说出它的名称，用词来概括它，用词来标志它的，使它具有一定的意义。（4）知觉的恒常性――知觉对象的物理特性在相对微小的范围内发生变化时，知觉形象仍然不变的特性。常见的知觉恒常性类别有（大小恒常性、形状恒常性、明度恒常性、颜色恒常性）3：[单选题] 善于把已经开始了的事业进行到底，不达目的誓不罢休的意志品质是（）A：意志的坚韧性

4：[多选题] 下述现象中属于知觉恒常性的有（）

B：在一定距离内看一个人会觉得他高矮不变

C：在阳光下煤反射的光远大于暗光下石灰反射的光量，看起来石灰总比煤亮 参考答案：BC 5：[单选题] 瓦特从蒸汽把水壶盖推得上下移动而进入蒸汽机的发明制作，这是（）作用。A：原型启发 6：[单选题] 知觉的条件在一定范围改变时，知觉映象却保持相对稳定，这种特征是知觉的（）C：恒常性 ：[多选题] 学习记忆比较长的材料,中间部分的内容记忆的效果差,是由于受到（）干扰的影响。

A：前摄抑制B：倒摄抑制

2：[多选题]影响问题解决的主要原因包括（）。A：迁移作用B：原型启发作用C：定势作用参考答案：ABC 3：[多选题]根据思维的形态所划分的思维的种类包括（）。A：动作思维B：形象思维C：抽象思维参考答案：ABC 4：[多选题]心理过程包括（）。

A：认识过程B：情绪情感过程C：意志过程参考答案：ABC 5：[论述题]简述创造过程的四阶段模型？

参考答案：（1）准备阶段。在这个阶段里，创造主体已明确所要解决的问题，收集资料信息，开始尝试和寻找初步的解决方法。（2）酝酿阶段。个体表面上暂时搁置了问题，实际上潜意识仍在继续思考。（3）明朗阶段。经过酝酿期，问题的解决一下子变得豁然开朗。（4）验证阶段。在这个阶段，把抽象的新观念进行具体操作，提出详细、具体的解决方法。6：[论述题]简述知识和智力的联系？ 参考答案：

（1）知识和智力同时存在于一个认识活动中。（2）知识是智力发展的基础。

（3）智力是掌握知识的重要条件，智力是开发新知识的工具。

7：[单选题] 当灰色的长方形纸块放在红色背景上时，人会感觉它带有青绿色，这种现象叫()。C：对比

8：[单选题]神经系统是由()构成的 A：中枢神经系统和外围神经系统 9：[单选题]脑对客观事物个别属性的反映是（）A：知觉 10：[单选题]可以被意识到的记忆系统是（）。D：短时记忆 11：[单选题]近代研究中常把快乐、愤怒、悲哀和恐惧列为（）。A：情绪的基本表现形式

12：[单选题]下列不属于个性心理特征的成分有（）。A：能力

**第五篇：创先争优知识答卷答案**

兰州铁路局创先争优活动知识答卷（C）

一、填空题（30分，每空1分）

1.中央关于创先争优活动的总目标是：推进科学发展，促进社会和谐，集中核查、公开承诺、领导点评、群众评议。

13.路局争创“四强四优”活动《实施意见》中提出的“ 双培一选 ”是指把党员培养成生产骨干，把生产骨干培养成党员，把优秀党员选拔到管理岗位上；深化“安全屏障”工程，要以 “创岗建区” 为基础，开展 党员无“两违 ”活动

服务人民群众，加强基层组织。

2.深入开展创先争优活动，是巩固和拓展全党 学习实践科学发展观 活动成果的重要举措，是党的建设一项 重要的经常性 工作。

3.根据中央的部署，创先争优活动要围绕迎接建党 90 周年和党的 十八大 两个重大节点展开。

4.按照中央创先争优活动的总体要求，部党组明确指出创先争优活动要按照“ 紧扣中心、分层推进、突出实效 ”的总体思路来进行。

5.按照中央开展创先争优活动的总体要求，部党组明确提出全路创先争优活动以创建 学习型领导班子 和争创 “四强四优”活动 为载体。

6.争创“四强”党支部的目标要求，即 思想引领力强、安全保障力强、工作落实力强、组织凝聚力强。

7.争创“四优”共产党员的目标要求，即 政治素质优、岗位技能优、工作业绩优、群众评价优。

8.支委会民主生活会和党支部组织生活会每年召开 一 次。生活会要广泛听取意见，认真查找不足，开展 批评 和 自我批评，不断增强支部班子和党员解决自身问题的能力。

9.“三会一课”制度，是指党员大会、支委会、党小组会 和党课，其中党员大会每半年至少召开 一 次，党课每年不少于 两 次。

10.要按照“ 坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展 ”的方针，做好发展党员工作。

11.入党申请人通过3-6 个月的培养教育，符合积极分子条件的，经 党小组

推荐，支部委员会 讨论研究确定，可列为入党积极分子。

12.《兰州铁路局创先争优活动实施方案》确定的五项推进措施是专题培训、为重点，落实 现场安全卡控措施 为关键，以“ 三带两争 ”为具体实践载

体。

14.部党组做出的“三不让”承诺具体指的是“不让 一名职工家庭生活在贫困线以下，不让 一名职工子女上不起学，不让 一名职工看不起病 ”。

15.铁路“十百千万”人才培育工程的“十”是指十名领军人物，“百”是指百名 大师级技术专家，“千”是指千名 技术拔尖人才，“万”是指万名 现场技术骨干。

二、单项选择题（20分，每题2分）（请将正确答案符号填入括号内）

1.中央提出的创先争优活动以（C）为主要内容和形式 A全心全意为人民服务 B以人为本、统筹兼顾

C创建先进基层党组织、争当优秀共产党员

2.（A）是创先争优活动的着力点；服务人民群众，是创先争优活动的落脚点；加强基层组织，既是创先争优活动的重要目标，也是搞好活动的基础和保证。

A推动科学发展、促进社会和谐 B凝聚人心，促进和谐 C促进率先全面振兴、实现科学发展新跨越

3.通过党员佩戴党徽、设置党员先锋岗和红旗责任区等形式，把（C）亮出来，促进党员发挥先锋模范作用。

A个人身份 B党员素质 C党员身份

4.开展创先争优活动，是学习实践（C）活动的延伸和深化。A服务群众 B岗位奉献 C科学发展观

5.(A)要适时对基层党组织和党员开展创先争优活动情况进行点评，实事求是肯定取得的成绩，指出存在的问题和努力的方向。

A上级党组织负责人 B党员领导干部 C上级党组织

6.集中核查主要把（A）作为争创“四强四优”活动的出发点和落脚点。A解决问题、促进发展 B解决问题、突出实效 C增强实效、促进发展 7.组织评议要按照学习型领导班子、“四强”党支部、“四优”共产党员标准是否达到，（B）情况是否完成等方面进行。

A集中核查 B公开承诺 C领导点评

8.要以增强党性、提高素质、保持先进性为目的，要保证党员每年参加学习培训、“三会一课”和党内集中活动时间累计不少于（B）天。

A 11 B 12 C 13 9.接受预备党员的支部大会，实到会有表决权的正式党员超过应到会有表决权党员人数的（B）以上会议方可召开。

A二分之一 B三分之二 C五分之四

10.预备党员转为正式党员，或延长预备期，或取消预备党员资格，都应当经（A）讨论通过和上级党组织批准。

A支部大会 B党员大会 C党小组会

三、简答题（15分，每题5分）

1.创先争优活动的八项重点任务是什么？

答：创先争优活动的八项重点任务是：开展学习实践科学发展观活动《整改方案》 落实情况“回头看”；组织领导干部“进千个班组、解千道难题”；开展“送精品可到基层”活动；积极办好“铁路发展论坛”；开展党支部工作基础专项整治活动；实施党支部书记、党员队伍素质提升工程；深化“安全屏障”工程；实施“党建品牌”创建工程。

2.路局《争创“四强”党支部、争做“四优”共产党员实施意见》中要着力解决的六项问题是什么？

答：一是着力解决好党支部设置不尽合理，职能界定不尽规范的问题；二是着力

解决好党支部书记队伍素质不适应和工作方法有偏差的问题；三是着力解决好党支部“三会一课”针对性、实效性不强的问题；四是着力解决好参与车间重要问题讨论决定不到位的问题；五是着力解决好“安全屏障”工程系统性功能不强的问题；六是着力解决好党员技术业务不适应，先锋作用不明显的问题。

3.落实“四强四优”活动的重点任务是什么？

答：一是加强党支部基础建设；二是加强党支部书记队伍建设；三是提高“三会

一课”质量；四是大力提升党员素质；五是抓实思想政治工作；六是深化“安全屏障”工程；七是建立考核评价机制。

四、论述题（15分）

结合本单位实际，谈谈你对所在支部创先争优活动的评价及你争做一名“四优”共产党员的具体目标和措施。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！