# 教师因材施教工作总结大全

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2025-04-17

*第一篇：教师因材施教工作总结大全篇一：因材施教工作总结 因材施教工作总结 历史组：王丽霞遵循教育教学规律，正确处理面向全体学生与因材施教的关系，是素质教育向我们教师提出的重要任务之一。本学期我从以下方面做了一些工作。一、面向全体学生，使所...*

**第一篇：教师因材施教工作总结大全**

篇一：因材施教工作总结 因材施教工作总结 历史组：王丽霞

遵循教育教学规律，正确处理面向全体学生与因材施教的关系，是素质教育向我们教师提出的重要任务之一。本学期我从以下方面做了一些工作。

一、面向全体学生，使所有学生都得到最大可能的发展。因材施教原则,要求教师从学生的实际情况出发,依据学生的年龄性征和个性差异,有的放矢地进行教育和教学,使每个学生都得到充分发展。

1、尊重学生，建立和谐的师生关系 在教学活动中，只有对学生热爱、尊重、理解和信任，才能发挥学生的学习主动性、积极性。因此，我尽可能做到善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语等来缩短师生心灵间的差距，使学生获得精神上的满足。尤其是低差学生，对他们更是少批评多鼓励。从而建立和谐民主的教学气氛，使学生产生与教师合作的欲望。

2、让学生充分参与学习。

教学中，我们教师要尽量创设各种条件，让每个学生都有充分表现自己的机会，让他们积极参与主动地学习。这样也可以使学生敢于暴露自己学习中存在的问题，对一些疑难问题勇于发表自己的见解。以此一方面让他们加深所学知识的理解，另一方面培养他们的探索精神和独立的个性。在教学中我设计不同层次的问题，简单的问题都由差生来完成。比如，书上有原答案的问题。稍微难的问题也先让他们说然后再由其他人补充。

二、切实转化低差学生。因材施教的关键问题是解决好差生问题，因此，在教学中我注意教给学生有效的学习方法和正确的思维方法，让他们学会学习。引导学生掌握一些基本的学习方法，让他们从小学会学习，这既是未来社会对基础教育的客观要求，也是素质教育必须完成的一项基本任务。这就要求我们在教学中要高度重视学习方法的教学，让学生切实掌握一些基本的学习方法。因此，我注意做好以下几方面的工作：

1、要教给学生分析、综合、比较、抽象、概括等基本的思维方法，并让他们逐步学会用这些思维方法解决学习中的具体问题。

2、在培养学生解决具体问题的过程中，既要明确思维的起点，又要能把握思维发展的方向，使其思维过程能够顺利地进行。

3、严格要求学生在学习中能够有根据有条理地思考问题，使他们的思维过程能够有序地进行。学生群体中存着个性的差异,再差的学生也有他某些方面的闪光点,这就要求老师因材施教发扬其优点、长处,调动其积极性,正面引导好学生,帮助其克服困难,是我们在教学过程始终要坚持的原则。

因材施教工作总结 历史组：王丽霞 2025年7篇二：因材施教工作总结 因材施教工作总结 屈淑杰

开学初我定了因材施教计划，根据计划在期末就此总结一下，要好控流工作，做的就是深入的了解每个学生的学习情况和家庭状况，做到心中有数，为因材施教工作奠定基础。本学期，我紧密结合学校工作，将此工作列为我工作的重中之重,下面我谈谈自己的作法：

一、课外培优辅差。

我利用课外的很少时间的培优辅差，弥补了课堂教学中的一些不足，首先通过观察和谈话，深入了解每一个不同层次的学生，收集和分析具体情况后进行针对性教育。在不同的阶段实施不同的辅导重点，做到有重点有目标的辅导。

通过在教学中的因材施教，使教学更加体现了新的课程理念的要求。也使不同的学生得到了不同层次的提高。愿我们每一位教育工作者不拘一格、博采众长，“从有限中找到无限，从无限中找到永久，从而使永久得到确定。”

作为一名教者，在教学中必须杜绝自以为是、固执己见、凝固僵化。因为教学不同于物质生产，教学对象（学生）是活生生的人，他们具有潜在能动性。“请记住没有也不可能有抽象的学生’”“，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中的成功和乐趣。”（苏霍姆林斯基语）教育者就要认真分析学生的个体差异，“视其所以，观其所由，察其所安”，（《论语·为政》）并以此为根据，选择不同的教学内容和教学方法，使他们各有所得，各有长进。

例如：对于班级的某些同学，他们的基础知识差，接受一个新知识也比较慢。我在教学上尽力的为他创造易于接受的方式。比如；利用直观教具的演示帮助他们理解比较抽象的道理。在问题的设计上也把那些简单的问题提给他，让他体会成功的快乐。

在作业的布置上，充分的考虑到学困生的接受能力和实际计算水平。不留机械重复的作业，而注重有针对性的练习。对于学习能力较强的学生来说，要多给他们创造一些自主探索的空间，让他们的能力得以提高。教师在整个教学过程中，必须熟悉每个学生，了解他们的爱好、志趣、个性特征，特别是他们的原有素质和知识底蕴，并依次分层、划段，设计训练作业。要求学生尽其所能，独立思考，协作探究，拾级而上。从而自觉不自觉地树起自己的尊严，在乐学中步入属于个性的天地

二、兴趣引领，启迪心志。

当然，教育教学作为一项复杂的人的工程，“因材施教”除了强调教师研究学生、研究教法学法的主观努力外，还要启动学生的心志，诱发学生的兴趣。因为“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”（苏霍姆林斯基语）教师就必须顺着学生生长、发展的趋势，及时满足学生不同的“需要”，使之在一次次的成功喜悦中激发学习兴趣。从而避免“苦其难而不知其益”、“教之不刑”的结果，收到“师逸而功倍，又从而庸之”的效果。

三、兴趣是最好的老师。首先为了让学生喜欢上学习，我总是认真备课，领会新的课程理念。规范自己的言行，尽量使自己的语言符合儿童的特点，用动作和表情配合教学。不断的学习，充实自己，让学生喜欢上我，然后喜欢上我的课。同时在课上创造生动活泼的教学情境，激发学生学习的兴趣。让学生由“要我学”为“我要学”从而乐学到会学。提高课堂的教学效果，提高学生的学习成绩。篇三：2025年因材施教工作总结 因材施教工作总结

2025学年度第一学期的工作结束了。这学期刚开始，我校陈校长就在全体教师大会上强调了这项工作的重要性，并针对以往的工作中存在的问题，讲了具体的要求。他重点强调了教师课堂教学中存在的教师不管学生的问题。他说，根据他侧面和学生的了解，学生反应有的教师对班级学生中学习成绩特别差、自己又不愿意学习的学生有方发起的现象这是绝对不可以的，本学期学校要重点解决教师不管学生的现象。因为学校下了决心，要抓好因材施教工作，首先要从抓课堂教学入手，所以，一学期结束，再坐下来总结因材施教工作，不用说，这项工作一定会比上学期有进展。整学期，因材施教工作都严格按照期初制定的实施方案运。经过领导及教师的共同努力，一学期结束了，这项工作已经取得了一定的成绩，但是，也存在着不足，为了积累经验，在未来的工作中扬长避短，现将这学期的工作作如下的总结：

一、我们学校这对这项工作采取的思路和办法。

2、开展丰富多彩的活动，活跃校园的文化生活，让学生感受到学习生活的，特别是那些学习成绩较差的学生，通过活动是他们的特长得到发挥，增添他们的自信心，是他们能以最佳的状态投入到学习活动中来，这样做对于提高学生的成绩起到了极大的推动作用。

二、因材施教工作取得的成效。

本学期，由于学校采取了更为有效的办法，一学期结束十，再回顾这一学期的工作，其取得的成绩则更令我们欣喜。不但小学学生没有辍学的就连初中二百多名学生辍学的也仅有3人。学生多年来一到初中二年级时，由于学习任务重，学习成绩跟不上的时候，往往就会有辍学的现象发生，而且，辍学现象还会出现连锁反应，班级有一个学生辍学了，和他比较好的学习成绩有比较差的就会产生辍学的想法，最后导致学生流失。但是，由于本学期开始我们采取的措施得力因此中学的辍学率控制在98%以内。班级班风正，学风浓厚，学生的学习成绩较好。学生没有违法违纪的现象发生。他们个个健康快乐的成长着。

三、存在的问题。

由于我们学校的学生分别居住在多个自然屯中，而且，有很多学生家距离学校很远，教师和学生的家长多数靠电话取得联系，而就是现在的居住条件，仍然有的学生家里没有电话 这就给教师的工作带来了好很多不便。遇到这样的情况的学生，由于教师不能及时和家长进行沟通，对他们的教育效果不明显。再就是留守儿童的教育还存在着比较严重的问题，局特表现在，凡是留守儿童多数生活在孩子的爷爷奶奶或是外公外婆家。这些隔辈的老人对孩子大多数都特别溺爱，教师对这样的学生既想多关心、多教育，又怕引起孩子家长的误解，他们很矛盾，对孩子教育的尺度很难把握，这势必会影响教师的教育效果。更何况，现在的教育环境他要求教师的教育教学方法和手段要有一定的艺术性，这同样约束了教师的教学行为。这些都是我们工作中实施在在的问题，有待于在今后等工作中去逐一克服。

总之，本学期我校的因材施教工作较上学期相比又有了新的成绩，当然，还是存在不足，在未来的工作中，我们将继续努力解决在本学期工作中存在的不足，同时还将借鉴其其他学校的好的做法，争取把这项够做能做的更好。

朝阳山中心学 2025年6月30日

**第二篇：教师因材施教工作总结**

因材施教工作总结

历史组：王丽霞

遵循教育教学规律，正确处理面向全体学生与因材施教的关系，是素质教育向我们教师提出的重要任务之一。本学期我从以下方面做了一些工作。

一、面向全体学生，使所有学生都得到最大可能的发展。因材施教原则,要求教师从学生的实际情况出发,依据学生的年龄性征和个性差异,有的放矢地进行教育和教学,使每个学生都得到充分发展。

1、尊重学生，建立和谐的师生关系

在教学活动中，只有对学生热爱、尊重、理解和信任，才能发挥学生的学习主动性、积极性。因此，我尽可能做到善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语等来缩短师生心灵间的差距，使学生获得精神上的满足。尤其是低差学生，对他们更是少批评多鼓励。从而建立和谐民主的教学气氛，使学生产生与教师合作的欲望。

2、让学生充分参与学习。

教学中，我们教师要尽量创设各种条件，让每个学生都有充分表现自己的机会，让他们积极参与主动地学习。这样也可以使学生敢于暴露自己学习中存在的问题，对一些疑难问题勇于发表自己的见解。以此一方面让他们加深所学知识的理解，另一方面培养他们的探索精神和独立的个性。在教学中我设计不同层次的问题，简单的问题都由差生来完成。比如，书上有原答案的问题。稍微难的问题也先让他们说然后再由其他人补充。

二、切实转化低差学生。因材施教的关键问题是解决好差生问题，因此，在教学中我注意教给学生有效的学习方法和正确的思维方法，让他们学会学习。引导学生掌握一些基本的学习方法，让他们从小学会学习，这既是未来社会对基础教育的客观要求，也是素质教育必须完成的一项基本任务。这就要求我们在教学中要高度重视学习方法的教学，让学生切实掌握一些基本的学习方法。因此，我注意做好以下几方面的工作：

1、要教给学生分析、综合、比较、抽象、概括等基本的思维方法，并让他们逐步学会用这些思维方法解决学习中的具体问题。

2、在培养学生解决具体问题的过程中，既要明确思维的起点，又要能把握思维发展的方向，使其思维过程能够顺利地进行。

3、严格要求学生在学习中能够有根据有条理地思考问题，使他们的思维过程能够有序地进行。

学生群体中存着个性的差异,再差的学生也有他某些方面的闪光点,这就要求老师因材施教发扬其优点、长处,调动其积极性,正面引导好学生,帮助其克服困难,是我们在教学过程始终要坚持的原则。

因材施教工作总结 历史组：王丽霞 2025年7篇二：因材施教工作总结

因材施教工作总结

屈淑杰

开学初我定了因材施教计划，根据计划在期末就此总结一下，要好控流工作，做的就是深入的了解每个学生的学习情况和家庭状况，做到心中有数，为因材施教工作奠定基础。本学期，我紧密结合学校工作，将此工作列为我工作的重中之重,下面我谈谈自己的作法：

一、课外培优辅差。我利用课外的很少时间的培优辅差，弥补了课堂教学中的一些不足，首先通过观察和谈话，深入了解每一个不同层次的学生，收集和分析具体情况后进行针对性教育。在不同的阶段实施不同的辅导重点，做到有重点有目标的辅导。

作为一名教者，在教学中必须杜绝自以为是、固执己见、凝固僵化。因为教学不同于物质生产，教学对象（学生）是活生生的人，他们具有潜在能动性。“请记住没有也不可能有抽象的学生’”，“要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中的成功和乐趣。”（苏霍姆林斯基语）教育者就要认真分析学生的个体差异，“视其所以，观其所由，察其所安”，（《论语·为政》）并 以此为根据，选择不同的教学内容和教学方法，使他们各有所得，各有长进。

例如：对于班级的某些同学，他们的基础知识差，接受一个新知识也比较慢。我在教学上尽力的为他创造易于接受的方式。比如；利用直观教具的演示帮助他们理解比较抽象的道理。在问题的设计上也把那些简单的问题提给他，让他体会成功的快乐。在作业的布置上，充分的考虑到学困生的接受能力和实际计算水平。不留机械重复的作业，而注重有针对性的练习。对于学习能力较强的学生来说，要多给他们创造一些自主探索的空间，让他们的能力得以提高。教师在整个教学过程中，必须熟悉每个学生，了解他们的爱好、志趣、个性特征，特别是他们的原有素质和知识底蕴，并依次分层、划段，设计训练作业。要求学生尽其所能，独立思考，协作探究，拾级而上。从而自觉不自觉地树起自己的尊严，在乐学中步入属于个性的天地

二、兴趣引领，启迪心志。

当然，教育教学作为一项复杂的人的工程，“因材施教”除了强调教师研究学生、研究教法学法的主观努力外，还要启动学生的心志，诱发学生的兴趣。因为“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”（苏霍姆林斯基语）教师就必须顺着学生生长、发展的趋势，及时满足学生不同的“需要”，使之在一次次的成功喜悦中激发学习兴趣。从而避免“苦

其难而不知其益”、“教之不刑”的结果，收到“师逸而功倍，又从而庸之”的效果。

三、兴趣是最好的老师。首先为了让学生喜欢上学习，我总是认真备课，领会新的课程理念。规范自己的言行，尽量使自己的语言符合儿童的特点，用动作和表情配合教学。不断的学习，充实自己，让学生喜欢上我，然后喜欢上我的课。同时在课上创造生动活泼的教学情境，激发学生学习的兴趣。让学生由“要我学”为“我要学”从而乐学到会学。提高课堂的教学效果，提高学生的学习成绩。篇三：学习《教师因材施教的十二种方法》心得体会

学习《教师因材施教的十二种方法》心得体会

我们知道，由于环境、教育、学生本身以及先天的遗传素质不同，学生不仅有年龄特征，而且存在着个体差异。关注学生个体差异已经成为了我们在教育教学中的一个重要方面。教师在教学中必须充分考虑这些特征和差异，做到具体情况具体分析，采取不同的措施，实行因材施教，使每个学生的智慧、才能、兴趣特点都得到发展。因材施教”出自孔子《论语·雍也》：“圣人之道，粗精虽无二致，但其施教，则必因其材而笃焉。”“因材施教”虽不是孔子的原话,却是对孔子教学实践中一条基本原则的准确概括。因此，在教育教学中，我们教师都应该做到关注学生个体差异、因材施教，这样孩子才能正常成长。首先，我们的教师在教育思想、教育观念上要认同因材施教的要求。从教师与学生关系角度看：要求教师了解学生的爱好和才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界和情感要求等。只有在师生关系上“目中有人”，教师才能因材施教。美国在1982年出版的《美国教育百科全书》中就提出：“在教师的引导下，允许学生按自己的速度前进的教学方法。”18世纪末德国出现的泛爱主义教育流派在教育中注意启发儿童学习的主动性，激发特性。因为较好得做好了这一点，在西方国家因为厌学而逃学的孩子相对也较少，西方教育采取各种方法激发孩子的好奇心再成功培养其创造力。所以，到了大学时代，当中国的教育已经是强弩之末，而西方的教育却正是如日中天的黄金时代，新的科研成果层出不穷，大学真的大有所成。”教师作为教育的主导者和实施者，是塑造一代新人的雕塑家和艺术家，教师劳动本身就应充满创造性，针对千差万别的学生特点，就要做到精雕细刻、因材施教。教育家陶行知说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育。”学生不是盛纳知识的容器，而是一个个有着鲜明个性特征的、有待发展的人。教师必须从观念上认同受教育者是个独立而自主的个体，重视个体的学习过程和创造才能，促进学生个性发展。

其次，教师对学生的教育是育人和教学。教师应做到公平的对待每一个学生，给所有学生相同的机会。这既是因材施教的原则之一，也是教育学生做人的榜样。不管是笨学生还是聪明的学生,漂亮的,或不漂亮的,他们都希望被关注和被尊重。教师应该以学生为中心,做学生的知心朋友,根据学生的兴趣,运用多种方法,在比较愉悦和宽松的环境下让学生充分享受学习的快乐。因学生的基本素质参差不齐，应以学生为主体，以教师为主导，做到动之以情，晓之以理，教之以法，使他们都能发挥自己的特长和创造能力。再次，我们在教学过程中，教学设计也应做到因材施教。在教学中，教师往往对学生制定统一的目标，采用同样的教学方法，做同样的练习，要求同样的步伐，布置同样的作业，学生在教师面前只是被动接受知识，失去了自我，失去了原有的个性，这样显然不符合学生的身心发展规律。要改变传统的教学模式，大胆创新，将因材施教的教学原则应用到具体的教学活动中，做到有针对性，让每个孩子都得到个性和知识的全面发展。教学设计就要考虑到教学的梯度教学策略，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。教学过程中，使多数学生迈大步,叫后进生不落伍,教师要做到心中有数、一丝不苟、因势利导、持之以恒；教师应根据每个学生的优点，找出相应的知识要点，引导学生理解相应的知识；老师所教的知识，学生到底掌握了几分，要充分发挥教学系统的反馈功能。根据学生反馈信息，做到因材施教。教师在作业的布置上数量和难度也应有所考虑，依据学生能力的差异,可以采用分层布置作业的方式，但不能指定学生做什么题目，可以让学生根据自己的学习情况，选择相应层次的作业。

总之，我们今天对孩子实施素质教育，就应该吸取孔子因材施教的思想，应该从孩子的实际出发，注重个性特点，从而实现共同进步，共同发展，共同培养的目的。篇四：2025年因材施教工作总结

因材施教工作总结 2025学第一学期的工作结束了。这学期刚开始，我校陈校长就在全体教师大会上强调了这项工作的重要性，并针对以往的工作中存在的问题，讲了具体的要求。他重点强调了教师课堂教学中存在的教师不管学生的问题。他说，根据他侧面和学生的了解，学生反应有的教师对班级学生中学习成绩特别差、自己又不愿意学习的学生有方发起的现象这是绝对不可以的，本学期学校要重点解决教师不管学生的现象。因为学校下了决心，要抓好因材施教工作，首先要从抓课堂教学入手，所以，一学期结束，再坐下来总结因材施教工作，不用说，这项工作一定会比上学期有进展。整学期，因材施教工作都严格按照期初制定的实施方案运。经过领导及教师的共同努力，一学期结束了，这项工作已经取得了一定的成绩，但是，也存在着不足，为了积累经验，在未来的工作中扬长避短，现将这学期的工作作如下的总结：

一、我们学校这对这项工作采取的思路和办法。

1、这学期我校主要从管理入手来抓这项工作。学校将对这项工作列于教师工作月检查之中为了解决教师课堂上不管学生的问题，每月学校都会搞一次教师授课他情况调查，向学生发放调查表，督促教师在课堂教学中不放弃一名学生。因材施教顾名思义，就是根据学生的实际情况采取不同的方法对学生进行教育，为了达到这个目的，我们首先要求班主任对自己班级的学生进行全面的调查和分析，把班级学生分成几个大类，如“学困生”、“品德有欠缺心里有障碍的学生”、“优生”、“单亲家庭的学生”、“留守儿童”等类别，这样划分的目的就是便于针对不同的学生采取不同的教育教学方法。为了便于学校统一管理，学校分别对这些学生建立了各类档案。要求教师在教育教学的过程中对他们采取相应的措施。学校是这样要求的，教师们也是这样做的。无论是班主任教师还是科任教师，学期初他们都针对自己班级学生的实际情况制定了因材施教计划，然后在自己的教学中和对班

级学生的管理中依据计划采取行之有效的方法。正因为教师们对学生的实际情况把握得的准确，采取的办法有效，因此，这项工作已经取得了一定的成绩，班级学生学习气氛浓厚，组织纪律性强，不管是学习成绩好的学生还是学习成绩差的学生，都没有辍学的念头。

2、开展丰富多彩的活动，活跃校园的文化生活，让学生感受到学习生活的，特别是那些学习成绩较差的学生，通过活动是他们的特长得到发挥，增添他们的自信心，是他们能以最佳的状态投入到学习活动中来，这样做对于提高学生的成绩起到了极大的推动作用。

二、因材施教工作取得的成效。本学期，由于学校采取了更为有效的办法，一学期结束十，再回顾这一学期的工作，其取得的成绩则更令我们欣喜。不但小学学生没有辍学的就连初中二百多名学生辍学的也仅有3人。学生多年来一到初中二年级时，由于学习任务重，学习成绩跟不上的时候，往往就会有辍学的现象发生，而且，辍学现象还会出现连锁反应，班级有一个学生辍学了，和他比较好的学习成绩有比较差的就会产生辍学的想法，最后导致学生流失。但是，由于本学期开始我们采取的措施得力因此中学的辍学率控制在98%以内。班级班风正，学风浓厚，学生的学习成绩较好。学生没有违法违纪的现象发生。他们个个健康快乐的成长着。

三、存在的问题。

由于我们学校的学生分别居住在多个自然屯中，而且，有很多学生家距离学校很远，教师和学生的家长多数靠电话取得联系，而就是现在的居住条件，仍然有的学生家里没有电话

这就给教师的工作带来了好很多不便。遇到这样的情况的学生，由于教师不能及时和家长进行沟通，对他们的教育效果不明显。再就是留守儿童的教育还存在着比较严重的问题，局特表现在，凡是留守儿童多数生活在孩子的爷爷奶奶或是外公外婆家。这些隔辈的老人对孩子大多数都特别溺爱，教师对这样的学生既

想多关心、多教育，又怕引起孩子家长的误解，他们很矛盾，对孩子教育的尺度很难把握，这势必会影响教师的教育效果。更何况，现在的教育环境他要求教师的教育教学方法和手段要有一定的艺术性，这同样约束了教师的教学行为。这些都是我们工作中实施在在的问题，有待于在今后等工作中去逐一克服。

总之，本学期我校的因材施教工作较上学期相比又有了新的成绩，当然，还是存在不足，在未来的工作中，我们将继续努力解决在本学期工作中存在的不足，同时还将借鉴其其他学校的好的做法，争取把这项够做能做的更好。

朝阳山中心学

2025年6月30日篇五：2025年因材施教工作总结

因材施教工作总结

时间如流水，转眼本学期的因材施教工作接近尾声了，实践告诉我们，以学生为本，因材施教，是面向学 生大面积提高教学质量的有效途径和方法。实施因材施教就是从教学的实际出发，首先对学生 进行层次的估计，对上、中、下三个层次的学生作大概的归类，以利因材施教。其次是进行学生个别情况的分 析，对学生情况作纵向对比，找出其特点，然后针对学生情况设想下一步的引导工作。最后是各班总体情况的分析，横向比较各班所学科目的强项、弱项，反馈给科 任老师，以找出学生智力或非智力因素存在的问题，寻找突破口，使各层次的学生都能有所提高，从而达到促进学生全面发展的目的。我校的因材施教措施已以实行几年了，取得了一定的成绩，但同时也暴露出了许多不足，现就本校本学期的因材施教进行一下总结：

一、取得的成绩：

1、学生分层 针对学生的在生理、心理、认知水平的不同，采取了合作学习的方式。在教学中根据异质分组的原则，将男生和女生、本学科学习较好的和有一定困难的、性格内向的和性格外向的分到一起，使不同学生之间形成了一种互补。在具体的教学中灵活调整，也采用了自由小组、随机小组等形式。使人人教参与到教学中来，不但提高学生的积极性，同时也提高学生学习的热情，积极参与到教学中来，取得了可喜的成效，使每一个都有所收获、人人得到不同程度的提高。

2、指导预习

使学生形成了良好的预习习惯。对预习过程中的实施了有效的分层指导方法，使学生主动性和积极性被充分地调动起来。每一节课学生都能提前预习，并且找到了适应自己的学习方法和学习策略，从而学生的成绩大幅度提高，在英语学科的验收方面取得了很好的成绩。

3、指导寻疑解疑

英语学习小组采用固定小组的形式，把学生按照高、中、低档串穿组合，分组合作学习过程中教师对不同程度、不同层次的学生给予程度不同的指导。对于达不到大纲基本要求的学生用发展的眼光看待。使不同层次、不同程度学生之间实现合作、互补，得到共同提高。积极提高了学生发现问题和解决问题的能力，在实践教学中提高了学生综合语言运用能力。

4、指导学法

在学法方面，主要是重视学习策略的指导，针对不同层次的学生采取不同的学习策略，帮助他们找到了适合自己的学习方法，提高学习效率，基本上避勉要时间而不顾效果的学习方法。

5、指导练习

练习在整个教学过程中处于十分重要地位，在教学中切实把练习这一环节落到实处充分设计各种练习题，针对不同层次的学生设计不同层次的习题，使各层次的学生在原有基础上都能有得到一定的提高。

6、指导评价

教学过程中针对学生的学习能力和特长，充分利用学生的特长，在教学中让他们充分展示。在评价过程中老师和同学们以发展的眼光进行自评、互评，不同层次学生参与评价，使学生在原有的基础上有所提高。

二、存在的不足：

1、在因材施教过程中学生不能够充分参与到学习中来，个别学生仍然成为活动的旁观者；

2、个别学生的基础比较差，影响了因材施教的进度；

三、改进措施：

1、加强理论学习，扎实的理论基础来武装自己的头脑，切实提高自身的理论素质和人文素养。

2、注重实践，在实践中探索各种教学策略与学习策略，保证每一个学生的发展。做好差生的转化工作；

3、做好学生的思想工作，切实提高学生的思想觉悟，使其学生积极参加到教学实践中来。

总之，本学期的因材施教工作已经圆满结束，其中的成绩成为进一步的探索的基础，我校会更加努力工作，在因材施教的道路上稳步前行。

**第三篇：因材施教工作总结**

篇一：因材施教工作总结 因材施教工作总结 屈淑杰

开学初我定了因材施教计划，根据计划在期末就此总结一下，要好控流工作，做的就是深入的了解每个学生的学习情况和家庭状况，做到心中有数，为因材施教工作奠定基础。本学期，我紧密结合学校工作，将此工作列为我工作的重中之重,下面我谈谈自己的作法：

一、课外培优辅差。

我利用课外的很少时间的培优辅差，弥补了课堂教学中的一些不足，首先通过观察和谈话，深入了解每一个不同层次的学生，收集和分析具体情况后进行针对性教育。在不同的阶段实施不同的辅导重点，做到有重点有目标的辅导。

通过在教学中的因材施教，使教学更加体现了新的课程理念的要求。也使不同的学生得到了不同层次的提高。愿我们每一位教育工作者不拘一格、博采众长，“从有限中找到无限，从无限中找到永久，从而使永久得到确定。”

作为一名教者，在教学中必须杜绝自以为是、固执己见、凝固僵化。因为教学不同于物质生产，教学对象（学生）是活生生的人，他们具有潜在能动性。“请记住没有也不可能有抽象的学生’”“，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中的成功和乐趣。”（苏霍姆林斯基语）教育者就要认真分析学生的个体差异，“视其所以，观其所由，察其所安”，（《论语·为政》）并以此为根据，选择不同的教学内容和教学方法，使他们各有所得，各有长进。

例如：对于班级的某些同学，他们的基础知识差，接受一个新知识也比较慢。我在教学上尽力的为他创造易于接受的方式。比如；利用直观教具的演示帮助他们理解比较抽象的道理。在问题的设计上也把那些简单的问题提给他，让他体会成功的快乐。

在作业的布置上，充分的考虑到学困生的接受能力和实际计算水平。不留机械重复的作业，而注重有针对性的练习。对于学习能力较强的学生来说，要多给他们创造一些自主探索的空间，让他们的能力得以提高。教师在整个教学过程中，必须熟悉每个学生，了解他们的爱好、志趣、个性特征，特别是他们的原有素质和知识底蕴，并依次分层、划段，设计训练作业。要求学生尽其所能，独立思考，协作探究，拾级而上。从而自觉不自觉地树起自己的尊严，在乐学中步入属于个性的天地

二、兴趣引领，启迪心志。

当然，教育教学作为一项复杂的人的工程，“因材施教”除了强调教师研究学生、研究教法学法的主观努力外，还要启动学生的心志，诱发学生的兴趣。因为“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”（苏霍姆林斯基语）教师就必须顺着学生生长、发展的趋势，及时满足学生不同的“需要”，使之在一次次的成功喜悦中激发学习兴趣。从而避免“苦其难而不知其益”、“教之不刑”的结果，收到“师逸而功倍，又从而庸之”的效果。

三、兴趣是最好的老师。首先为了让学生喜欢上学习，我总是认真备课，领会新的课程理念。规范自己的言行，尽量使自己的语言符合儿童的特点，用动作和表情配合教学。不断的学习，充实自己，让学生喜欢上我，然后喜欢上我的课。同时在课上创造生动活泼的教学情境，激发学生学习的兴趣。让学生由“要我学”为“我要学”从而乐学到会学。提高课堂的教学效果，提高学生的学习成绩。篇二：因材施教工作总结 因材施教工作总结 历史组：王丽霞

遵循教育教学规律，正确处理面向全体学生与因材施教的关系，是素质教育向我们教师提出的重要任务之一。本学期我从以下方面做了一些工作。

一、面向全体学生，使所有学生都得到最大可能的发展。因材施教原则,要求教师从学生的实际情况出发,依据学生的年龄性征和个性差异,有的放矢地进行教育和教学,使每个学生都得到充分发展。

1、尊重学生，建立和谐的师生关系 在教学活动中，只有对学生热爱、尊重、理解和信任，才能发挥学生的学习主动性、积极性。因此，我尽可能做到善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语等来缩短师生心灵间的差距，使学生获得精神上的满足。尤其是低差学生，对他们更是少批评多鼓励。从而建立和谐民主的教学气氛，使学生产生与教师合作的欲望。

2、让学生充分参与学习。

教学中，我们教师要尽量创设各种条件，让每个学生都有充分表现自己的机会，让他们积极参与主动地学习。这样也可以使学生敢于暴露自己学习中存在的问题，对一些疑难问题勇于发表自己的见解。以此一方面让他们加深所学知识的理解，另一方面培养他们的探索精神和独立的个性。在教学中我设计不同层次的问题，简单的问题都由差生来完成。比如，书上有原答案的问题。稍微难的问题也先让他们说然后再由其他人补充。

二、切实转化低差学生。因材施教的关键问题是解决好差生问题，因此，在教学中我注意教给学生有效的学习方法和正确的思维方法，让他们学会学习。引导学生掌握一些基本的学习方法，让他们从小学会学习，这既是未来社会对基础教育的客观要求，也是素质教育必须完成的一项基本任务。这就要求我们在教学中要高度重视学习方法的教学，让学生切实掌握一些基本的学习方法。因此，我注意做好以下几方面的工作：

1、要教给学生分析、综合、比较、抽象、概括等基本的思维方法，并让他们逐步学会用这些思维方法解决学习中的具体问题。

2、在培养学生解决具体问题的过程中，既要明确思维的起点，又要能把握思维发展的方向，使其思维过程能够顺利地进行。

3、严格要求学生在学习中能够有根据有条理地思考问题，使他们的思维过程能够有序地进行。学生群体中存着个性的差异,再差的学生也有他某些方面的闪光点,这就要求老师因材施教发扬其优点、长处,调动其积极性,正面引导好学生,帮助其克服困难,是我们在教学过程始终要坚持的原则。

因材施教工作总结 历史组：王丽霞 2025年7篇三：2025年因材施教工作总结 因材施教工作总结

时间如流水，转眼本学期的因材施教工作接近尾声了，实践告诉我们，以学生为本，因材施教，是面向学 生大面积提高教学质量的有效途径和方法。实施因材施教就是从教学的实际出发，首先对学生 进行层次的估计，对上、中、下三个层次的学生作大概的归类，以利因材施教。其次是进行学生个别情况的分 析，对学生情况作纵向对比，找出其特点，然后针对学生情况设想下一步的引导工作。最后是各班总体情况的分析，横向比较各班所学科目的强项、弱项，反馈给科 任老师，以找出学生智力或非智力因素存在的问题，寻找突破口，使各层次的学生都能有所提高，从而达到促进学生全面发展的目的。我校的因材施教措施已以实行几年了，取得了一定的成绩，但同时也暴露出了许多不足，现就本校本学期的因材施教进行一下总结：

一、取得的成绩：

1、学生分层

针对学生的在生理、心理、认知水平的不同，采取了合作学习的方式。在教学中根据异质分组的原则，将男生和女生、本学科学习较好的和有一定困难的、性格内向的和性格外向的分到一起，使不同学生之间形成了一种互补。在具体的教学中灵活调整，也采用了自由小组、随机小组等形式。使人人教参与到教学中来，不但提高学生的积极性，同时也提高学生学习的热情，积极参与到教学中来，取得了可喜的成效，使每一个都有所收获、人人得到不同程度的提高。

2、指导预习使学生形成了良好的预习习惯。对预习过程中的实施了有效的分层指导方法，使学生主动性和积极性被充分地调动起来。每一节课学生都能提前预习，并且找到了适应自己的学习方法和学习策略，从而学生的成绩大幅度提高，在英语学科的验收方面取得了很好的成绩。

3、指导寻疑解疑

英语学习小组采用固定小组的形式，把学生按照高、中、低档串穿组合，分组合作学习过程中教师对不同程度、不同层次的学生给予程度不同的指导。对于达不到大纲基本要求的学生用发展的眼光看待。使不同层次、不同程度学生之间实现合作、互补，得到共同提高。积极提高了学生发现问题和解决问题的能力，在实践教学中提高了学生综合语言运用能力。

4、指导学法

在学法方面，主要是重视学习策略的指导，针对不同层次的学生采取不同的学习策略，帮助他们找到了适合自己的学习方法，提高学习效率，基本上避勉要时间而不顾效果的学习方法。

5、指导练习

练习在整个教学过程中处于十分重要地位，在教学中切实把练习这一环节落到实处充分设计各种练习题，针对不同层次的学生设计不同层次的习题，使各层次的学生在原有基础上都能有得到一定的提高。

6、指导评价

教学过程中针对学生的学习能力和特长，充分利用学生的特长，在教学中让他们充分展示。在评价过程中老师和同学们以发展的眼光进行自评、互评，不同层次学生参与评价，使学生在原有的基础上有所提高。

二、存在的不足：

1、在因材施教过程中学生不能够充分参与到学习中来，个别学生仍然成为活动的旁观者；

2、个别学生的基础比较差，影响了因材施教的进度；

三、改进措施：

1、加强理论学习，扎实的理论基础来武装自己的头脑，切实提高自身的理论素质和人文素养。

2、注重实践，在实践中探索各种教学策略与学习策略，保证每一个学生的发展。做好差生的转化工作；

3、做好学生的思想工作，切实提高学生的思想觉悟，使其学生积极参加到教学实践中来。总之，本学期的因材施教工作已经圆满结束，其中的成绩成为进一步的探索的基础，我校会更加努力工作，在因材施教的道路上稳步前行。

**第四篇：因材施教工作总结**

因材施教工作总结

历史组：王丽霞

遵循教育教学规律，正确处理面向全体学生与因材施教的关系，是素质教育向我们教师提出的重要任务之一。本学期我从以下方面做了一些工作。

一、面向全体学生，使所有学生都得到最大可能的发展。因材施教原则,要求教师从学生的实际情况出发,依据学生的年龄性征和个性差异,有的放矢地进行教育和教学,使每个学生都得到充分发展。

1、尊重学生，建立和谐的师生关系

在教学活动中，只有对学生热爱、尊重、理解和信任，才能发挥学生的学习主动性、积极性。因此，我尽可能做到善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的赞语等来缩短师生心灵间的差距，使学生获得精神上的满足。尤其是低差学生，对他们更是少批评多鼓励。从而建立和谐民主的教学气氛，使学生产生与教师合作的欲望。

2、让学生充分参与学习。

教学中，我们教师要尽量创设各种条件，让每个学生都有充分表现自己的机会，让他们积极参与主动地学习。这样也可以使学生敢于暴露自己学习中存在的问题，对一些疑难问题勇于发表自己的见解。以此一方面让他们加深所学知识的理解，另一方面培养他们的探索精神和独立的个性。在教学中我设计不同层次的问题，简单的问题都由差生来完成。比如，书上有原答案的问题。稍微难的问题也先让他们说然后再由其他人补充。

二、切实转化低差学生。因材施教的关键问题是解决好差生问题，因此，在教学中我注意教给学生有效的学习方法和正确的思维方法，让他们学会学习。引导学生掌握一些基本的学习方法，让他们从小学会学习，这既是未来社会对基础教育的客观要求，也是素质教育必须完成的一项基本任务。这就要求我们在教学中要高度重视学习方法的教学，让学生切实掌握一些基本的学习方法。因此，我注意做好以下几方面的工作：

1、要教给学生分析、综合、比较、抽象、概括等基本的思维方法，并让他们逐步学会用这些思维方法解决学习中的具体问题。

2、在培养学生解决具体问题的过程中，既要明确思维的起点，又要能把握思维发展的方向，使其思维过程能够顺利地进行。

3、严格要求学生在学习中能够有根据有条理地思考问题，使他们的思维过程能够有序地进行。

学生群体中存着个性的差异,再差的学生也有他某些方面的“闪光点”,这就要求老师“因材施教”发扬其优点、长处,调动其积极性,正面引导好学生,帮助其克服困难,是我们在教学过程始终要坚持的原则。

因材施教工作总结历史组：王丽霞

2025年7

**第五篇：因材施教教学工作总结**

包尔海乡中心学校2025-2025学年第一学期

因材施教教学工作总结

因材施教就是教师要灵活地掌握课程的内容，可根据学生的具体情况，从学生的生活、兴趣出发，选择一些具有时代气息的知识内容，深入浅出，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与，施展自我的个性魅力。案例：《我的好朋友》

提示：在《我的好朋友》一课中，要求抓住好朋友的脸形特征、表情特征，并能把同学画出来的作品。

开始，我让学生出示自己带来的好朋友的相片，让学生从相片上的人物中分别选出□形、△形、○形脸的人物形象，从而认识脸形的基本结构和特征。我又请几位学生上台，让下面的同学说出他们的脸形特征，并仔细观察他们的不同之处。并让他们分别作出喜、怒、哀、乐的表情——得出人物的表情特征。作业要求：运用自己喜欢的手法为自己的好朋友画一张像。这一课，我就是利用孩子们的相片表现。同学们兴趣盎然，高兴极了。

二、教学要根据学生的个性特点

发展个性是素质教育的核心，发展个性、尊重个性又是培养创新精神的基石，也是有效保护学生兴趣的最佳方法。美术教学实践活动要在创作中体现个性发展，以创造活动个性的自身价值。作为教师在培养学生兴趣时，应根据学生个性特点，给学生及时提供参与艺术欣赏和表现活动的机会。

在语文创造的过程中要有鲜明的个性，教师要鼓励学生运用自己的语言来表达自己的感受，要敢于标新立异，培养和发展学生的个性。只有尊重了学生的个性，才能做到因材施教。

总之，语文课堂教学要以学生的发展为中心，依据小学生心理和生理的发展规律，以及其身心发展水平和绘画表现特征选择适合他们接受能力的美术教学内容，要通过多种多样富有美感的教学手段，调动学生的学习兴趣，真正做到因材施教，将会事半功倍的效果。

包尔海乡中心学校

热比古丽

2025-12-29

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！