# 浅谈提高教师自我反思的能力[5篇范文]

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-04-18

*第一篇：浅谈提高教师自我反思的能力浅谈提高教师自我反思的能力柳江县五九小学——梁日寿新课程改革背景下的校本教研把教师作为教学研究的主体来研究教师教育教学行为及结果，其研究的原动力来自于教师对自身教育教学行为及其所产生结果的不满意态度，而教...*

**第一篇：浅谈提高教师自我反思的能力**

浅谈提高教师自我反思的能力

柳江县五九小学——梁日寿

新课程改革背景下的校本教研把教师作为教学研究的主体来研究教师教育教学行为及结果，其研究的原动力来自于教师对自身教育教学行为及其所产生结果的不满意态度，而教师对自身教育教学行为及其所产生结果的审视和分析的过程，就是教师自我反思的过程，它既是构成校本教研的三大基本要素之一，也是校本教研开始的第一步。中国有句古话云：“我思故我在，我思故我新。”教师的自我反思是教学创新的动力。反思是教师自我发展的重要机制，反思对于提高教师的专业水平具有重要意义。美国学者、教育家波斯纳曾经提出一个教师成长的简要公式：经验+反思=成长。并且指出：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的认识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的反思，他的专业成长将受到极大的限制，教师通过对自己教学中的问题进行反省、思考、探索，并做出理性的选择、判断和整理，从而促进自己教学观念的转化，提升教学能力。教育家赞可夫曾经说过：“没有个人的思考，没有对自己经验的寻根究底精神，提高教学水平是不可思议的。”可以说能否自我反思是“教书匠”与“教育家”的根本区别，自我反思是促进教师专业成长的有效途径。

如今，虽然校本教研说不上是新概念，但却是在新课程改革背景下的诞生的新事物，在课程改革实验区的许多教师群体中，教师自我反思的能力还有待进一步提高，部分教师在反思的过程中只是对一些表面现象泛泛而谈，对问题的本质缺乏深度认识，有些反思或是只注重行为的结果而忽视了其过程本身，或是缺乏理论的支撑„„那么，该如何提高教师自我反思的能力呢？以下是笔者的几点看法：

一、加强教师的专业理论学习，提高教师发现问题、解决问题的能力教师的反思一般可由发现问题、搜集信息与分析、提出假设、验证假设等四个环节构成，而发现问题是教师反思的起点。知识是力量的源泉，也是解决问题的一把金钥匙。狼孩之所以连人类的基本技能都不具备，是因为他从来就没有接触过人类文明。要想给教师一双慧眼金睛，让其在审视和分析自己的教育教学行为中看出问题、剖析原因、找到解决问题的方法，就要用现代教育教学理论和先进的新课程改革理念武装教师的头脑。

首先，要让全体教师意识到理论学习的重要性。过去的教育理论提倡：要给学生一滴水，教师要有一桶水。而新课程教育理念认为：要给学生一滴水，教师要有长流水。这也是时代发展对教育提出的新要求——随着信息技术时代的到来，科技知识以核裂变的速度更新换代，任何人都必须树立终身学习的观念，稍有停息就会遭到时代的抛弃。如今，在我校的一些老教师中流传着这样一句话：“三天不学习，赶不上刘少奇。”其意在于突出学习的紧迫性。

其次，作为学校教学的组织者和管理者，学校领导要重视与加强组织教师进行专业理论知识的学习与培训，特别是在新课程改革取得初步成效的今天，学校领导要认识到理论学习与培训是进一步提高教师教育教学能力与教研水平的必要基础，是培养知识型、研究型教师队伍的前提条件。只有通过理论学习，教师才可能深刻认识自身教学行为中所存在的问题及其本质；只有认识到问题的本质，才有理性判断和选择解决问题方法的可能；更何况，也只有在掌握了一定的现代教育教学理论和新课程改革的相关理念之后，教师才可能从理论的高度，科学、合理地解决问题，使自身的教育教学水平得到进一步提高。这不正是教师自我反思、自我完善的最高境界吗？因此，学校应在制度建设及经费上

为教师的理论学习与培训提供有力保障。

其三、建立教师成长的专业引领长效机制，以确保教师定期得到专业人员的辅导与帮助。学校应与教育科研单位建立长期的合作关系，通过定期举行知识讲座，举办课改知识论坛，或是邀请课改专家到学校听课指导老师的教学工作。只有在专业人员的指导下，教师的理论素质与专业技能才能不断得以更新，才有可能在更高的层次上反思自己，提高自己。“专业研究人员相对第一线的教师来说，是教学科学研究的先行者，有系统的教育理论素养、开阔的视野、前瞻的理念，熟悉国内外课程和教学改革的发展趋势。专业研究人员参与校本教研，使校本教研能在一定的理论高度上进行。离开了专业研究人员的参与，校本教研就常常会囿于同一水平反复，很难得到理论的提升，从而出现形式化、平庸化的现象。”（摘自《校本教研指导》第36页）教师的反思如果缺少了专业研究人员的专业引领，也就很难实现突破与提升。

二、借助集体智慧，提高教师搜集和分析信息的能力 孔子曰：“三人行，必有我师。”其意在突出集体智慧的力量。相对来说，教师的自我反思是一个独立完成的思考过程。但是，从辩证唯物观的角度来看，任何事物都不得不可能完全孤立存在，它们之间都存在着某种必然的联系。教师的自我反思能力的提高，完全可以从集体讨论和交流中实现。如各学校经常开展的学科教学研讨课活动，其一般活动模式为“上课——讨论——再上课”。在听课和讨论的环节中，参与活动的教师都在自觉或不自觉地进行着自我反思的过程。我们可以从他们的发言中听到这样的内容：“如果我是授课者，我会在这个时候采取××的方法”、“听了您这节课（或是‘听了您的发言），我才知道我以前的做法存在着××的问题”„„正是在这种讨论和交流中，教师的自

我反思得以延伸——他们在总结别人时，也从不忘记对照自己。学别人长处，找自身不足，也正是在这种讨论、交流的点点滴滴中，教师的武装得到了更新，他们审视与分析自身职业活动的眼光也变得更加犀利。在集体智慧的启发下，教师的判断与决策将更为理性。

三、在反思中总结，在积累中提炼

反思可随时随地发生：为说错了话感到懊悔，为做错的事感到惭愧并想办法弥补；为失败寻找原因，因成功总结经验„„对错成败是生活的底色，反思与总结便是在这深厚底色中画下的绚丽一笔。

反思是教师对自己教学中的问题进行反省、思考、探索，并做出理性的选择、判断和整理的一种研究性的过程，其得到的结论就是一种有价值的研究结果。因此，我们提倡教师要养成日常反思的习惯。有句话说得好：“播下一种行为，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”当形成经常性反思的习惯后，我们将会不断收获的是进步与完善的喜悦。反思的过程是也是教师进行自我积累的过程，在一次次循环反复的反思后，教师自己会积累大量的经过思考、分析后得出的理性认知材料，这些材料不再是单纯的经验，而是在经验累积到一定程度后，由量变到质变的一次升华，是教师教育教学理论认知水平的一次蜕变和创新。因此，教师要学会在反思中总结经验，并进行提炼升华，形成自己独特的认知理论体系，完成由教书匠到教育家的蜕变。“假如一个人掌握了思维的的力量，那么他就会加速成功的频率。”威廉·杜拉姆在《思维的革命》一书中指出，这句话预示着我们已经进入了一个反思的时代。教师自我反思能力的提高，必将使新课程改革实验工作迈上一个新的台阶。

**第二篇：提高自我反思能力**

提高自我反思能力

“授之与鱼不如授之与渔”。在教学中我们不仅是要给学生充实的知识储备，更重要是培养学生获得知识的能力。我们要让学生学会能看到成功的希望，能明确努力的目标，能获得前进的动力，不断地发展自己，完善自己。作为教师我们首先要学会反思自己。我们应该不断地进行反思，在反思中积累经验，从而促进个人的成长进步。具体我们需要反思什么：我们要先反思自己的教育、教学观：从以教师教学为中心到以学生发展为中心，从带着知识走进学生到带着学生走向知识，是否让学生成为教学的主体；反思自己的教学思维观：从教到学的思维，是否做到培养学生的能力意识，集体意识，合作意识；反思自己的师生观：要注意学生是以学习为主要任务的人，是发展的人，是独立的个体，有差异的人，所以要“走进去”；教学方法观：知行合一，要做到学生的学和教师的教一致等等。在教学过程中，很多的问题需要我们自己去分析去思考，去反思去总结，我们可以书写“教学后记”；学生、自己身上或者是别人身上的问题，我们都可以进行总结积累，出现了问题，为什么，我们应该怎样去解决，通过什么方式解决等等；教学最成功的做法。

**第三篇：提高自我保护意识和能力**

提高自我保护意识和能力

——冬季安全教育讲话稿

同学们：大家好！

秋去冬来，天气渐渐寒冷，冰霜雪雾，会给师生的工作、学习和生活带来诸多不便。与我们关系最密切的是道路交通、用电照明、煤炉取暖等。那么，怎样才能达到交通安全、用电安全、煤炉取暖安全、消防安全呢？下面给大家介绍一些生活常识，供大家学习和掌握，并对自己的亲人、邻居做好宣传，共同提高安全意识，提高自我防护能力，确保生命和财产安全。

一、交通安全

同学们上学和放学的时候，正是一天中道路交通最拥挤的时候，特别是近一段时间的早晨，走读生上学时，天黑雾大，能见度很低，路面湿滑，所以必须十分注意交通安全，千万不能乘坐摩的、三轮车及拼客车。而且早上到校的时间不能早于6：30，晚上放学时，一定要及时离校，不要拖沓，乘坐班车的要在西门口站队，走读的学生和往常一样在教学楼北侧的柏油路上按班级站队，听从学校统一指挥离开校园。骑自行车的同学，上次强调过，不能直接从小学的车棚经过到大门口，而是从小区操场的一侧，经过幼儿园再离开，避免学生班车在倒车的时候，由于天黑光线灰暗，发生交通事故。

（一）行走时怎样注意交通安全

1、须在人行道内行走，没有人行道的，须靠边行走；每横列不超过二人。

2、不穿越、攀爬、倚坐护拦；不在马路上相互追逐、打闹、玩耍；不要边走边看书报或做其他事情。

3、横过马路或通过十字街时，要走斑马线、人行天桥和地下通道。并注意红绿灯信号标志：红灯停，绿灯行。要学会避让机动车辆,不与机动车辆争道抢行。

（二）骑自行车要注意哪些安全事项

1、要经常检修自行车,保持车况完好。

2、自行车要在非机动车道上靠右边行驶，不逆行。转弯时，不抢行猛拐，要减速慢行，伸手示意，不得突然拐弯。经过交叉路口，要减速慢行，注意来往行人、车辆，不闯红灯。

3、不双手离把，不骑车带人和在快车道上行驶。不多人并骑，不互相攀扶，不互相追逐、打闹。

二、用电安全

那么怎样才能安全用电呢？

1、不要用湿手、湿布触摸、擦试电器外壳。

2、不要私拉乱扯电线，私接电器。

3、发现绝缘层损坏的电线、灯头、开关、插座要及时报告，请专人检修，切勿乱动。

4、发现有人触电时，要迅速切断电源，并立即报告老师实施抢救。

三、取暖安全——预防煤气中毒的设施和措施

煤气中毒通常指的是一氧化碳中毒，一氧化碳无色无味，比空气轻，易于燃烧，燃烧时为蓝色火焰。空气中一氧化碳含量如果达到0.04%－0.06%时，就可使人中毒

（一）常见的煤气中毒原因

1、在密闭居室中使用煤炉取暖、做饭，由于通风不良，供氧不充分，可产生大量一氧化碳积蓄在室内。包括门窗紧闭，又无通风措施，未安装或不正确安装风斗，疏忽大意，思想麻痹，致使煤气大量溢出；气压低，煤气难以流通排出。

2、城市居民使用管道煤气，如果管道漏气，开关不紧，均可使煤气大量溢出，造成中毒。

3、使用燃气热水器，通风不良，洗浴时间过长时，可能中毒。

4、冬季在车内发动汽车或开动车内空调后在车内睡眠，都可能引起煤气中毒。

（二）怎样识别一氧化碳中毒

1、轻度中毒。中毒者会感觉到头晕、头痛、眼花、全身乏力，这时如能及时开窗通风，吸入新鲜空气，症状会很快减轻、消失。

2、中度中毒。中毒者可出现多汗、烦躁、走路不稳、皮肤苍白、意识模糊、老是感觉睡不醒、困倦乏力，如果采取有效措施，基本可以治愈，很少留下后遗症。

3、重度中毒。此时中毒者多已神智不清，牙关紧闭，全身抽动，大小便失禁，面色口唇现樱红色，呼吸、脉搏增快，血压上升，心律不齐，肺部有罗音，体温可能上升。极度危重者可持续深度昏迷，脉细弱，不规则呼吸，血压下降，也可出现高热40摄氏度，此时生命垂危，死亡率高。即使有幸未亡，也会遗留严重后遗症。

（三）煤气中毒的现场急救原则

1、应尽快让患者离开中毒环境，并立即打开门窗，流通空气。

2、患者应安静休息，避免活动后加重心肺负担及增加氧的消耗量。

3、给予中毒者充分的氧气。

4、神智不清的中毒患者必须尽快抬出中毒环境，在最短的时间内，检查病人呼吸、脉搏、血压情况，根据这些情况进行紧急处理。

5、中毒者呼吸心跳停止，立即进行人工呼吸和心脏按压。

6、呼叫120急救服务，急救医生到现场救治病人。

7、病情稳定后，将病人护送到医院进一步检查治疗。

8、中毒者应尽早进行高压氧舱治疗，减少后遗症。

四、学生日常安全制度

1、进出校门要自觉下车，进入校门后要按规定停放自行车。

2、上下楼自觉靠右行走，不急行、不拥挤。

3、严禁在楼道上、教室内追逐打闹和奔跑，以免滑倒和摔伤。

4、严禁攀爬学校的围墙，门窗、围栏、阳台及树木、球架，不准上楼顶。

5、不准携带易燃、易爆、有毒物品及刀械凶器进校园。

6、若照明灯和电风扇等电器发生故障，不得私自动手排除，应报告老师或总务处，由学校电工进行故障排除，不得打开配电箱，触摸电器开关。消防器材未经许可，不得随意搬动。

7、大扫除时注意安全，对高处的玻璃窗和无阳台窗子的外部，不要勉强擦拭。

8、做文明学生，不要有任何故意伤害他人、窃取他人财物的行为，不允许在任何场所参与打架斗殴。

9、察觉到有不安全因素应及时报告师长。遇事冷静，以保全自身安全为重，不冲动蛮干。

10、上实验课要严格遵守实验室的有关安全要求完成实验。

11、课外活动和体育锻炼，要按有关安全规则进行。

12、在往返家校的路上，要注意交通安全，行路要严格遵守交通规则。

13、参加学校组织的校外集体活动，要严格遵守活动纪律，不得擅自离队个别行动。

14、不阅读带有色情与暴力内容的报刊杂志。

15、注意网络安全，反“黄”、反“暴”，不散播不健康的、反动的信息。提倡绿色上网。

16、践行“八荣八耻”，崇尚科学、反对迷信，远离邪教。

五、加强锻炼，强身健体

冬季是学习的好时机。为了保证身体健康，精力充沛，学习取得更大进步，希望同学们：生活有规律；增减衣服随气候；合理用脑、用眼；保证充足睡眠；饮食讲究营养、卫生；班空时注意开窗通风，经常呼吸新鲜空气；搞好体育锻炼，医学专家洪昭光说，最好的锻炼方式是跑步：要想健体，请跑步吧，要想健美，请跑步吧！为了安全要在校内运动场跑步，严禁校外活动。

同学们：让我们珍爱生命，健康成长，勤奋学习，成长成才，为祖国的繁荣富强做出不懈的努力和贡献吧！

附：家庭冬季防火七忌

进入冬季，在家庭大量的用火、用电、用油生活取暖的同时也增加了火灾危险性，加之冬季天干物燥，是家庭火灾发生比较频繁的季节，如何在这一时期预防家庭火灾，至关重要。

一忌———生产生活用火方面要忌

进入冬季家庭日常做饭、照明、取暖等用火次数较多，主要是冬季取暖，空调、火炉等取暖设施的使用频率较高。稍有不慎易引发火灾；在生产引发的家庭火灾多见于农业生产中，一些农村居民在从事烧荒、沤粪、烤烟等农业生产用火作业时，一旦燃烧失控，就容易引发火灾，甚至造成连营火灾。二忌———电气设备安装使用不当和家用电器引发电器引火灾。

电气线路火灾就是指输配电及用电线路使用、安装不当，其中包括保险装臵、开关、插座以及移动式接线板等设施、设备。主要是指当电气线路发生短路、过负荷、接触不良等故障，引燃周围可燃物而引发的火灾。家用电器火灾一类是使用电炉子、电褥子、电暖气、电熨斗、电水壶等电加热器具时，因使用方法不当或器具本身存在质量问题，造成电加热器具长时间接触可燃物，或温度控制装臵发生故障，引起火灾，由电热毯使用不当引发的火灾每年都有发生。另一类是电视机、电冰箱、洗衣机等家用电器，因使用不当或电器设备内部元器件、线路老化等原因，导致其故障发热引起的火灾。因此，警方提醒大家，家用电器出现故障，一定要及时维修，千万不能让电器带“病”工作，以免引发火灾。另外，选好插座对避免火灾同样重要。三忌———吸烟

一些居民吸烟不注意消防安全，如大风天室外吸烟，乱扔烟头，在一些禁火地点吸烟或躺在床上吸烟等，很容易引发火灾事故 四忌———儿童玩火 家长们往往对孩子防火教育不够重视、缺少告诫，加之儿童引火物很感兴趣。使一些小孩在可燃物较多的地方用明火作游戏，在可燃物附近燃放烟花爆竹，用火柴或打火机在住宅内玩火，都有可能引发火灾事故。五忌———存放、使用易燃易爆危险品不妥

家庭里经常使用和存放的易燃易爆危险品主要是液化石油气钢瓶、气体打火机以及发胶摩丝等。同时，随着生活水平的提高，一些城乡家庭已经购臵上了小汽车，不少农村居民家中也购买了农用车、卡车等车辆从事农业生产或运输行业，随之而来，液化石油气、汽油、柴油等危险品的使用和储存也给一些家庭带来了火灾隐患。

六忌———烘烤衣物

有的家庭为了增加室内温度，经常使用电暖气、电炉子等取暖设备，这类设备的用电量很大，温度也很高，有些人就习惯用它们来烘烤衣物。事实上，这种做法危险性极大，不仅容易烤坏衣物，还容易引发火灾事故。七忌———气体泄漏

为了保证冬季市内温度，许多市民将阳台和窗户进行了密封，这直接造成了市内空气无法与室外空气交换。一旦出现煤气、液化气泄漏，往往会造成严重后果。居民在使用煤气时，要确认气体阀门臵于关闭位臵。如一旦发现煤气漏气，要迅速关闭阀门，打开门窗；切勿惊慌失措，不能动用明火。为了您和他人的安全，请时刻注意火灾的隐患！

**第四篇：提高自我评价能力**

对一个人的评价，包括社会评价和自我评价。所谓自我评价，就是一个人对自己能力、素质、水平等高低优劣程度的评判。合理的自我评价对于调整一个人的焦虑程度和动机、志向水平，提高学习效率有着重要的作用。

和焦虑程度、动机、志向水平等非智力因素类似，自我评价并非越高越好。自我评价的高低与学业成绩的优劣之间的关系，在临界值出现之前是正相关——即自我评价越高、学业成绩越好；但当自我评价超过了某个临界值以后，自我评价越高、学业成绩越差（即为负相关）。提高自我评价能力，不能简单地等同于要调高自己对自己能力、素质、水平的预期，而是提高自己对于自我素质、能力高低的评价“度”的把握能力。

一个人自我评价过高，往往会低估了自己的对手，低估了自己所面临的困难，低估了任务的复杂性和艰巨性，造成思想上的麻痹和松懈，造成“战术”上的草率、造成轻“敌”思想，“把老虎当作兔子打”，结果自然吃亏的是自己。

学生刘××，自我评价颇高，经常渺视自己的同学和对手，还口出狂言：自己是不想好好的干，要是有别人一半的努力，当时全级第一名的同学也不是他的对手。这话不巧被人传到了老师耳朵里，老师找到刘××，用“激将法”激他——非要让他证明给自己看看，同时也提醒他别低估了对手。后来的事实证明，这个学生的确是聪明的，通过不长一段时间的努力，他的成绩很快从中间前进到了十几名，但在这之后，他却发现自己的努力几乎没有任何的效果，甚至时有反复，一度起了辍学的念头。后来，这位老师帮助他认真分析了自己的优缺点，引导他调整了自我评价，刘××终于学会了认真和踏实，后来成绩稳中有升，顺利实现了升学的愿望。

如果说自大狂妄的心理常常是由过高的自我评价引起的，那么自卑心理就往往是由不良的自我评价导致的（他人太多的不断重复的负面评价也可以使得一个原本自信的人变得自卑）。有句话说得好：“狂妄者有救，自卑者无救。”自卑心理会使我们的学习产生心理内耗，从而大大降低学习的效率。在学习实践中，成绩最优秀的人，往往并不是那些最聪明的人，而是那些踏实、勤奋而又比较自信的人。

可见，合理的自我评价，对于一个人学业成绩和事业成就的影响都是巨大的。而提高这种自我评价能力，把自己对于自己的预期调整到合理的水平，对于一个人能力和水平的发挥具有重要作用。

**第五篇：如何提高幼儿园教师教学反思能力**

如何提高幼儿园教师教学反思能力

我园幼儿园教师教学队伍从年龄到专业水平上，都有很大的差距，为了使反思成为每个人的习惯，帮助每位幼儿园教师教学在反思中实现自我发展，我们在管理和实践两个方面都采取了一些积极有效的措施和手段。

一、对幼儿园教师教学实施三级管理，促进不同水平幼儿园教师教学的发展

为了提高不同水平幼儿园教师教学的反思能力，我们以工作年限为基本划分依据，对幼儿园教师教学实施三级管理。工作5年以下的为一级幼儿园教师，对她们的培养目标是“帮助她们顺利胜任幼儿园教师教学岗位，成为合格幼儿园教师”；工作5～15年的为二级幼儿园教师，对她们的培养目标是“帮助她们熟练把握教育教学基本规律，正确判断儿童发展水平，确定适应的指导策略，开展丰富多彩的教育活动，逐渐发展为稳定的成熟型幼儿园教师”；工作在15年以上的则为三级幼儿园教师，对她们的培养目标定位在“帮助她们勇于实践、大胆创新，不断向研究型幼儿园教师教学方向努力”。年限的划分只是一个相对的标准，最后由幼儿园教师教学根据自己的能力水平和发展需求来选择接受哪一级的管理，并可以在工作的实践和适应中进行再次选择和调整。

对幼儿园教师教学进行分级管理后，我们进一步提出，不同级别的幼儿园教师在反思时应有不同的侧重，比如：

一级幼儿园教师的反思重点是“依据幼儿的表现判断自己的教育行为是否适宜、有效，并提出改进措施(是什么)”；

二级幼儿园教师的反思重点是“能对活动中存在的问题进行较为客观的原因分析，并提出改进措施(为什么)”；

三级幼儿园教师的反思在二级幼儿园教师基础上强调了“幼儿园教师通过判断活动价值、分析幼儿行为表现，制定有效指导策略(怎么办)”。

我们把撰写反思笔记纳入幼儿园教师教学日常工作，这样反思就成为幼儿园教师教学每日的必做工作，也逐渐成为幼儿园教师教学的工作习惯。同时由于不同水平的幼儿园教师教学在反思时有不同的明确的要求，有利于增强幼儿园教师教学反思的目的性和指向性，也就提高了反思的实效，较好地促进了幼儿园教师教学的发展。

三级管理下提高幼儿园教师教学反思能力的具体做法如下。

做法1

我们在指导一级幼儿园教师教学做反思笔记时，首先是以培训的方式帮助幼儿园教师教学明确反思的基本格式，然后让幼儿园教师教学用这样的格式结合自己的工作写反思笔记。幼儿园教师教学最初写笔记时比较突出的问题是不知道反思什么，所反思的内容可供今后积累、借鉴、运用的不多。在这种情况下，我们会组织一级幼儿园教师一起讨论：“到底什么是值得积累的?反思什么是对我们今后工作和自身发展有帮助的?”为了避免讨论结果的空洞、抽象，我们会为一级幼儿园教师提供一些比较好的笔记，这样幼儿园教师教学在发现别人优势的过程中，也能意识到自己的问题所在。然后幼儿园教师教学再结合实践写。出现个别问题个别沟通，出现典型问题就集体讨论。通过这样的反复交流和研讨，一级幼儿园教师教学会逐步增强“依据幼儿表现判断自己的教育行为是否适宜、有效”的意识和水平，并向二级幼儿园教师发展，逐渐关注“影响教育行为是否适宜的原因”，并尝试改善。

做法2

在结合幼儿园教师实践对幼儿园教师教学反思能力进行指导时，我们首先是从幼儿园教师教学活动计划入手。因为我们一、二级幼儿园教师基本上是先交计划的，这样我们在幼儿园教师教学实施计划之前，对幼儿园教师教学想做什么活动、想怎么上这个活动就能有所了解。有两种情况是需要我们有目的进班指导的：一种是幼儿园教师教学的活动设计得较好、想得比较全面；一种就是计划中问题很明显，但幼儿园教师教学中自己意识不到、也很难讲通的。不管是哪种情况，我们都要在活动结束后和幼儿园教师进行面对面的交流。

1.如果是前一种情况，我们交流的重点会放在和幼儿园教师教学一起挖掘活动的亮点，帮助幼儿园教师教学理解这个活动好在哪里，并进一步探讨怎样做可以更好。2.如果是后一种情况，我们交流的重点会放在对出现问题的分析上。由于这样的沟通是建立在事实基础上的，所以幼儿园教师能比较好地认识到问题的存在。通过和幼儿园教师教学一起分析出现问题的原因和改善措施，可以引导幼儿园教师尝试将研究幼儿、研究学科、研究教育落实到具体的工作实践中。经过这样面对面的交流，幼儿园教师教学写反思时就会言之有物，写反思的过程，也就成了再思考、再提高的过程。

做法3 3.对于水平相对较高的幼儿园教师，我们则采取团队研究和适时引领相结合的办法，对一个问题进行集体反思。由于大家水平接近，可以形成较为浓郁的研讨氛围，在这个氛围之下，相互质疑，进行思维碰撞。如果出现争执不下的情况，业务干部会介入讨论，或者请大家回到实践中验证到底怎么做更合适。有了这样一个集体反思的过程，幼儿园教师教学再自己进行反思时就会更深入，采取的措施对实际工作的帮助也会更大。

二、摸索反思的方法，为幼儿园教师教学的反思提供支持

教育家杜威曾经提出：幼儿园教师教学的专业成长离不开对自己教育实践中经验、信念、知识以及自身优劣势的分析，当你着手于分析、反思这些问题时，你就已经开始了自己的成长历程。从某种程度上讲，反思是应该从发现问题开始的。

分析幼儿园教师在反思上存在的问题，我们可以发现一个共同的特征，就是“问题意识不强”。所以要成为一名反思型幼儿园教师，首先就要成为善于发现问题的幼儿园教师。

在幼儿园教师的教学工作中经常会遇到这样或那样的问题，这些问题往往可以反映出幼儿园教师专业发展中存在的不足。因此基于问题的反思性实践可以引领幼儿园教师在专业发展上进行系统、深入的自我学习和提高，更可以有效地促进幼儿的学习和发展。但是在现实工作中，抓不准或抓不住问题是幼儿园教师在进行反思性实践中感到最为困惑的地方，那么在进行反思时幼儿园教师应该如何发现或选择问题呢?通过摸索我们认为，可以尝试从一个目标、两个方面、三个重点入手。

1．对目标的预期和实践构成了反思的空间

作为幼儿园教师，无论是在有组织的教育活动中，还是在随机教育中，他的行为都应该是富有一定教育意图的，这也就是我们说的目标，因此以目标为引领，可以帮助我们确定反思的空间。在实施行为之前，这个目标是幼儿园教师预设的，是期望能达到的。但行为实施之后，有些时候实际结果会与预期的相吻合，也有些时候实际结果会与预期不相符。无论是哪种情况，现实与预期之间或多或少都会有一些差距，这就构成了我们反思的空间。

2．幼儿发展和幼儿园教师的专业成长是反思的两个方面

活动后目标的达成情况可以映射出两个方面的问题，一个是幼儿发展状况，一个是幼儿园教师的专业水平。因此以预期目标为出发点，并回归于目标的有效实现的反思活动，可以从幼儿发展和幼儿园教师专业成长两个方面来进行。

在反思幼儿发展的时候，可以考虑这样一些问题：

＊是否被理解、尊重、接纳?

＊是否拥有适度的自主空间?

＊是否能通过与环境、材料、同伴以及幼儿园教师教学的互动在情感、态度、能力、知识、技能等方面得到自主发展?

在反思幼儿园教师教学专业发展的时候，可以从以下几方面来思考：

＊研究幼儿的能力：是否了解幼儿的经验水平、学习特点和个性特征?

＊研究学科的能力：是否能把握教育内容的核心价值及其发展线索?

＊研究教育的能力：能否以自己最小的支持，促进幼儿最大限度的发展?

结合目标的制定和对达成情况的分析展开的层层深入的反思，不仅可以引领幼儿园教师教学不断思考如何更好进行活动设计和指导策略的制定，以促进幼儿更好地发展，而且还引领幼儿园教师教学不断分析自身行为的闪光点(比如创新的教学方法、有效的指导策略以及瞬间产生的教学灵感等)和需要进一步完善的地方，从而推动幼儿园教师教学在螺旋式反思性实践的开展中不断提高自身的专业水平。

3．目标、策略和效果是反思的三个重点

反思幼儿的发展和幼儿园教师教学的专业发展只是让我们找到了反思的方向，但无论从哪一方面展开反思都要有具体的落点。在任何教育情景中，能反映幼儿发展和幼儿园教师教学专业成长的行为、现象很多，大致整理一下，与目标、策略和效果有关的可以涵盖其中的绝大多数，因此，目标、策略和效果可以成为反思的三个重点。

(1)反思目标，可以考察幼儿园教师教学把握幼儿原有经验和领域关键概念的水平。

因此活动后对目标的反思，就是在反思幼儿园教师教学对领域关键概念把握和对本班幼儿的经验水平的了解是否适宜、准确。而通过对目标的不断反思，幼儿园教师可以有效地提高研究学科、研究幼儿的能力。

(2)反思策略，可以考察幼儿园教师教学对幼儿个性特征、学习特点和对教育教学知识与技能技巧的把握及运用情况。

活动中指导策略是否适宜有效受多种因素的影响，但不管如何复杂都要取决于两方面：一个是策略的制定要符合、适合学习者的需要；另一个是幼儿园教师教学应具备将头脑中预想的策略转化为具体行为的能力。

做到前一点要求幼儿园教师教学要充分了解幼儿的个性特征和学习特点，特别是要关注到每个孩子是如何学习的，这是建立在日常对幼儿的观察与分析的基础之上的，必要的时候还需要幼儿园教师教学做有目的、有针对性的个案观察。所以站在这一层面来反思活动中的策略，我们可以做这样的分析判断：作为幼儿园教师我们认为的对幼儿的了解是否能真实地反映幼儿的实际情况?在我们的了解中“想当然”、“也许是”、“差不多”的成分有多少?如果我们能很明确地回答这些问题，那么我们对幼儿的研究必然是深入而实际的。

而要做到后一点则需要幼儿园教师教学有教育学理论和教学技巧、经验方面的支持。如果这方面的专业知识较为丰富而扎实，则可以在活动中不断绽放“智慧的火花”，产生“教学灵感”，这些都有助于更高效地实现目标。反之，预想的策略再完美也只能是水中月、镜中花而已。所以通过反思在活动中实施策略的情况，将“灵感”进行及时的记录、整理，将“失误、不足”进行系统的回顾、梳理，有助于幼儿园教师教学对自身在活动设计、组织与实施中反映出来的专业知识和技能进行分析判断，并加以探究和剖析，从而促进自己在今后的教学活动中更上一层楼。所以反思策略的直接成效就是提高了我们研究教育的能力。

(3)反思效果，可以在对目标、策略的验证与分析中找到自己的优势与不足，并明确今后改进与完善的方向。

这里的效果就是围绕既定目标实施预期策略的实际情况，是活动结束后的第一感受，所以在反思的步骤上，对效果的反思(通俗地讲就是“活动上得怎么样”)很容易成为反思的起点。因为通过对效果的反思，我们可以发现问题和再次感受其中的精彩，而这些都将引领我们做进一步的思考。

如果活动是成功的，我们要在反思时把活动中促使预期目标达成的策略、做法，包括闪烁着智慧光芒的随机教育等详略得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，达到光辉顶点。如果活动尚有不足，则要回到前面所提及的对目标和策略的反思上，在反思中找到需要完善和提高的地方，并在不断的反思性实践中提高自身研究学科、研究幼儿和研究教育的能力。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！