# 小学教育教学质量评价制度（范文大全）

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-04-18

*第一篇：小学教育教学质量评价制度小学教育教学质量评价制度1、每位教师必需在开学后一周内根据学校工作计划和教育教学具体实际，制订出 学期班级工作和教学进度计划。2、在期初、期中及期末对计划的实施情况进行检查、评价。3、汇总学生、教师、管理人...*

**第一篇：小学教育教学质量评价制度**

小学教育教学质量评价制度

1、每位教师必需在开学后一周内根据学校工作计划和教育教学具体实际，制订出 学期班级工作和教学进度计划。

2、在期初、期中及期末对计划的实施情况进行检查、评价。

3、汇总学生、教师、管理人员等对教育质量的意见，经过调查研究找出原因及时反 馈给有关当事人。逐步实行教考分离（流水阅卷）。

4、期末每位教师必需根据自己的教育教学情况进行自评，写出学期工作小结。

5、分管领导对每位教师的教育教学工作作出评价。每学期至少面谈一次。

二、教学质量评价的要求。

1、树立科学的教学质量观 我校必须牢固树立质量第一意识，不断提高办学水平和人才培养质量。要坚持以人 为本的质量观、要坚持全面的质量观、要坚持可持续发展的质量观和要坚持均衡发展的 质量观等科学的教学质量观。

2、基础教育的教学质量应该是全面的，德智体全面发展的，那就是严格按照国家教 学计划、课程标准(教学大纲)及教材的要求安排课程和课时，进行教学和辅导，切实完 成规定的教学任务。而不是考什么教什么，考什么学什么，不考不教，不考不学的实用 主义的应付考试的所谓教学。这种教学质量是逐步的有阶段性的，是适应学生年龄特征 和身心健康成长的需要的，而不是为了片面追求升学率，无止境的无限度的扩大教学领 域或教学内容，不是为了谋取高分，超前地学习学生不堪重负的学习内容，不是为了提 高学习成绩，侵占学生所有活动时间，甚至加班加点，无止境地补课，轻视德育和体育，让学生失去愉快而美好的童年。

3、提高小学教学质量主要依靠提高课堂教学效率，改进课堂教学形式和方法来实现。课堂教学是目前我国小学实现教学计划、课程标准（教学大纲）的目标和要求的基本组 织形式，是提高教学质量的主渠道。它有利于经济有效地大面积地培养人才，有利于充 分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，有利于减轻学生过重的课业负担。

4、学校领导应该在提高课堂教学效益上多下些功夫，加强教学研究和探讨，改进教 学形式和方法，充分调动学生学习的主动性，充分挖掘学生的潜力，加强课堂检测和反 馈，增强教学的针对性，因材施教，有的放矢，精讲多练，注重实效。

三、建立有效的教学质量监控体系

1．校长要以主要精力抓教学工作。校长是学校教学质量的第一责任人，对学校教 学质量负全责。校长要深入教学管理、深入教学改革、深入课堂教学，做学校教学管理 工作的当家人，做学校教学改革工作的领路人，做学校课堂教学质量的发言人。校长要 负责健全学校教学管理系统，完善教学管理制度，创新学校管理工作，充分调动干部、教师的工作积极性，使之发挥最大的工作效能。

2．教学管理领导要认真履行职责要求，充分发挥教学管理者的作用。加强自身专业 理论学习，深入学校教学工作的每一个环节，抓好过程管理，在教学管理工作中做到思 想端正、工作科学规范，使学校教学质量显著提高。校长和教学管理人员要坚持每周至 少听一次对本校教师、特别是年青教师的课，及时了解教学工作情况，校长和教学管理 人员要带头上研究课或示范课（每学期至少一次），并认真作好相关记录。

3、以教学评价为手段，促进教学质量的提高（1）开展课堂教学评价工作，促进课堂教学质量的提高。课堂教学是教学工作的核 心，是落实素质教育要求的主渠道，是实施课程改革的主阵地，处于重中之重的地位。学校要深入进行课堂教学评价工作，要以《中小学发展性课堂教学评价指导意见》为指 导评价教师的课堂教学，我校要把开展课堂教学评价作为一项长期性的工作来抓，通过 课堂教学评价，使广大教师形成新课程下的教学理念和教学行为，提高每一节课的教学 质量。

**第二篇：教育教学质量监测评价制度**

教育教学质量监测评价制度

为进一步贯彻教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》和《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，结合我校实际，特制定《黄铎堡镇中心小学教学质量监测与评价方案》。

一、教学质量监测与评价的目的和意义

教学质量监测与评价的目的：以实现在全区范围内全面实施素质教育，整体提升教学质量为目标。通过对影响教育教学质量的各相关要素进行系统、科学、有效的监控与评价，为学校实施素质教育，落实新课程标准，改进课堂教学，提高教学质量提供服务；为教育行政部门做出教育教学改革与发展的决策提供依据。

教学质量监测评价的意义：通过教学质量监控与评价，引导学生全面、主动、和谐发展；促进教师的专业成长；增强学校自我发展的动力。

二、教学质量监测评价的原则

（一）导向性原则

教学质量监测评价，要以党和国家的教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，以新课程标准为依据，树立“以人为本”、“发展为本”的现代教育理念，改变传统的评价中片面强调甄别和选拔功能的倾向，充分体现监控与评价的诊断、反馈、促进发展的功能。注重学生创新精神与实践能力的培养，关注教师的专业成长和教育教学水平不断提高，关注学校的可持续发展。通过监控与评价体系的正常运行，积极促进学生成长、教师进步、教学改进、学校发展，促进我区素质教育的全面实施和教育教学质量的稳步提高。

（二）综合性原则

教学质量监控测评价要坚持“全面评价、全程监控、全员参与”的综合性原则。教学质量监测评价，不只是简单关注学生的学业成绩以及教师和学校的升学成绩，还要注重学生、教师综合素质的发展状况，关注影响教学质量的各个相关因素和环节，通过多因素、多方位、多指标的综合监控与评价，促进学生、教师和学校全面、和谐、可持续发展。教学质量监控与评价，不只是简单关注教学质量结果的评价，更要注重过程的监控，要抓源头、抓过程、抓动态监测、抓及时调控，把教学中的问题矫正于始发时期，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合,使监控和评价更加客观、公正、全面、有效。

在教学质量监测与评价系统中，学校、教师和学生既是监控评价的对象，又是监控评价的主体，在地位上是完全平等的。要充分开发学生和教师主体作用和潜在能力，使每个人、每个部门，都承担自己应该承担的责任，积极促进学生教师的自我管理、自我教育、自我完善。

（三）实效性原则

教学质量监测与评价，要查实情，重实效，重落实。要对教学质量现状做出实事求是的评价，对影响教学质量的各有关要素进行客观、准确的分析；制定科学合理、切实可行的监控与评价方案，通过监控与评价机制的扎实有效运行，及时发现并解决教学过程中的真实问题，促进教学质量不断提高。教学质量监控与评价，要在保证科学性的前提下，尽可能在质量标准的制定、监控方法的采用、评价手段的使用等方面，做到简便易行，便于操作。

三、教学质量监测与评价的内容

小学教育教学质量监测与评价的内容有：学生成长、教师进步、学校发展三个方面。

（一）学生成长——其主要监控评价点分为学生综合素质和学生学业成绩两个方面。小学生综合素质评定，结合小学生特点，制定实施意见和实施方案，并组织实施。同时，学校也要结合实际，制定学校自己的学生综合素质评定实施办法，探索性地展开工作，克服等待、观望的思想。

（二）教师进步——其主要监控点分为综合素质、履行职责、教学绩效三个方面，每个方面下设若干个二级目标和三级目标

（三）学校发展——其主要监控评价点分为学校教学日常管理、课堂教学、校本教研和质量管理四个方面。每个方面下设若干个二级目标和三级目标。

四、教学质量监测与评价方式方法

（一）主要方式

1、教学信息监控——通过日常的教学检查，教学过程的常态监测，期初、期中和期末的定期检查，教师教学信息反馈和学生学习信息反馈等渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题，并及时进行反馈、矫正和调控。

2、教学督导评价——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行随机性的督导评价。

3、专项监控评价——对学校课堂教学、校本课程开发、校本教研开展、教学常规管理、德育工作开展、综合实践活动、校内文体活动、教学质量监控与评价、综合素质评定等方面的工作进行专项目标监控评价。

（二）具体方法

1、实地观察

根据教学质量评价指标的要求，通过听课、参观、情境测试、常态下随机测试等手段，有目的、有计划地对学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及学校的教育教学管理水平进行监控与评价。

2、访谈

访问者根据设计好的访谈问题或提纲，通过与受访者的交流互动、专题研讨，集体座谈、个别谈活等方法，有目的、有计划地了解学生思想和学业发展水平，教师教育教学能力和专业成长状况，以及学校教育教学管理工作中非文字表述性的内容。

3、学生学业成绩测评

学生学业成绩测评是指在正常的学校教育条件下，按照课程标准的要求，采用多种形式对学生在知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观方面所应达到的程度和水平进行测试和评价。学生学业成绩是衡量学生全面发展状况的重要指标，也是衡量教师教学能力和学校教学质量的重要指标。小学生学业成绩测评按其功能可分为发展性测评和水平性测评。

五、教学质量监测与评价的组织体系和制度保障

（一）组织体系

1、区、校两级监控与评价体系，把影响教学质量的诸多因素，分解和细化为监控评价目标，由区、校两级监控评价组织，根据管理职能，在不同层面上实施分层监控、分项监控。对各相关因素做出及时地监测、准确地诊断、科学客观地评价和有效地反馈矫正。

2、区教体局负责全区的教学质量监控与评价。设置相关的监控与评价领导机构，制定相关的实施方案和操作办法，对监控与评价工作进行组织协调。通过区级监控与评价工作，发现和总结典型经验和共性问题，对全区小学教学质量的改进提出宏观的指导意见和建议。教育科是监控与评价的行政管理中心，负责教学质量监控评价工作的组织管理、协调沟通、宏观调控工作；教研室是监控与评价的业务管理中心，负责教学质量信息的搜集、整理、分析、反馈等具体工作。

3、学校是教学质量与监控评价的实体，是实施教学质量动态监控、常态监控的最有效、最关键的环节。学校要建立领导机构，根据区教体局监控与评价标准的要求，在学校各层面上实施教学质量监控与评价，形成一个完善、科学的教学质量监控评价网络。结合本校的实际情况制定出切实可行的实施细则、操作办法，明确不同部门和人员的工作职责，并将其落实到每一个学科、每一位教师、每一位学生。对各学科、各年级、各教学环节进展情况实施动态监控、常态监控，及时发现教学过程中存在的主要问题和关键因素，及时地分析反馈，并提出改进意见，尽量把教学中存在的问题解决在始发时期。

（二）制度保障

1、教学质量专项督导制度——建立区、校(中心校)教学质量两级监控与评价专项督导制度。根据管理的职能和实际情况，有计划的在不同层面上，针对不同内容，采用不同方式对学教学质量以及监控与评价体系的运行进行督导。

2、教学质量反馈调控制度——学校(中心校)监控评价组织，要建立教学质量反馈调控制度，对日常监控过程中发现的问题，要及时反馈、及时调控。

3、学生综合素质评定制度——按照《固原市中、小学生综合素质评定的实施意见(试行)》的要求，学校(中心校)和中心校要建立对中小学生综合素质评定的制度。

4、学生学业成绩监控与评价制度——按照《全区基础教育学生学业成绩监控和评价办法(试行)》的要求，建立对小学生进行学业水平抽样测评的制度。

5、教学质量分析评价报告制度——建立起自下而上的以推进素质教育、提高教学质量为宗旨，以学分析评价报告为成果呈现形式的教学质量分析评价报告制度。学校、区教体局二级分析评价组织，每学年拿出教学质量分析评价报告，对学校和全区的教学质量做出全面、客观、科学地分析，总结经验、找准问题、提出下年改进教学工作的思路和措施。

6.教学质量综合评价和奖惩制度——建立起自下而上的教学质量综合评价和奖惩制度,对学校教学质量的评价要把过程监控和结果评价结合起来，综合考虑教育教学质量过程督导评估积分情况、平时学业水平抽样检测情况，根据综合评价的结果，对学校进行奖惩。学校也要根据本方案的指导思想和原则，制定出本单位的教学质量综合评价和奖惩制度。

六、教学质量监控与评价体系的运行实施

教学质量的监控和评价，是整个教育教学过程中一个重要的环节，是一项系统工程，也是一项具有创新意义的研究课题。作为一项系统工程，要经过较长时间的研究和探索以及分阶段分步骤实施，才能得以不断的完善。通过几年的努力，让教学质量监控与评价这一重要杠杆，在积极推进素质教育，提高教育教学质量，促进学生成长、教师进步、教学改进、学校发展的过程中，发挥其应有的作用。

**第三篇：小学教育教学质量评价办法**

小学教育教学质量评价方案（2025---2025年）

为进一步贯彻教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》和《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，及时准确地把握我校教育教学质量情况，引导教育教学改革健康协调发展，确保我校教学质量稳步提高，深入推进素质教育，进一步提升我校教育的影响力及竞争力，现根据我校教育教学现状，特制定《高庙小学教育教学质量评价方案（试行稿）》。

一、教育教学质量评价的目的和意义

教育教学质量评价的目的：通过监控与评价的实施，系统、科学、有效地评价各个学段的教育教学质量，充分发挥评价促进发展的功能，为学校全面贯彻教育方针，推进素质教育，落实新课程标准，改进课堂教学，促进教学质量稳步提升而服务；为教育行政部门作出教育教学改革与发展的决策提供依据，实现我校整体提升教学质量的目标。

教学质量评价的意义：通过教学质量监控与评价，引导学生全面、主动、和谐发展；促进教师的专业成长；增强学校自我发展的动力,促进教学研究工作的开拓创新。

二、教学质量评价的原则

（一）发展性原则

树立“以人为本”，“以学生发展为本”的现代教育理念，以学生各学段综合素质发展和教师教育教学水平为主要评价目标，组织实施教学质量监控与评价。

（二）导向性原则

着眼于人才的培养，着眼于教师的专业发展，着眼于学校的可持续发展，以党和国家的教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，以新课程标准为依据，深化教学改革；优化教学思想、教学内容和教学方法，提高课堂效率。通过评价指导实践，实践完善评价，促进我校素质教育的全面实施和教育教学质量的稳步提高。

（三）实效性原则

以促进教育教学质量不断发展和提高的实际效果，作为教学质量监控与评价一切行为的准则，客观准确地对教学质量现状做出科学评价，制定科学合理、切实有效的监控与评价方案。通过有效的反馈监控机制，促进教学质量不断发展和提高。

（四）激励性原则

通过对学校教育教学质量进行监控与评价，缩小学校之间的差距，奖励先进，激励薄弱学校，促进全区小学整体提升教学质量。

（五）综合性原则

教学质量评价要坚持“全面评价、全程监控、全员参与”的综合性原则。要关注学生的学业成绩，还要注重学生、教师综合素质的发展状况，关注影响教学质量的各个相关因素和环节。通过多因素、多方位、多指标的综合评价，促进学生、教师和学校全面、和谐、可持续发展。

要关注教学质量结果的评价，更要注重过程的监控，要抓源头、抓过程、抓动态监测、抓及时调控，把教学中的问题矫正于始发时期，坚持横向与纵向相结合，动态与静态相结合,使评价更加客观、公正、全面、有效。

要充分开发学生和教师主体作用和潜在能力，使每个人、每个学科组，都承担自己应该承担的责任，积极促进学生、教师的自我管理、自我教育、自我完善。

三、教学质量评价的内容

以学校、教师、学生的可持续发展为立足点，以发展性评价为主线，关注变化和发展的过程，关注发展的成果。评价分类、权重 评价重点 评价方法 评价方式

发展性评 价（30%）

学校自主发展的主动性、创造性。依据学校的建设，学校的影响力评定。自 评 他 评 教师专业化水平发展的积极性、成果性。

依据教师的培养，从校本教研、培训的效果、教学视导、个人的专业发展情况评定。

学生全面发展的自主性、个性特长的凸显性。依据开设的不同学科的学生学业评价评定。以非纸笔性为主 水平性评 价（40%）

依据学校建立的教学质量机制，注重过程性的管理水平为主。以学校参与区域性教学活动的实效和教学视导工作为标准。他评

以教师专业素质测试及学生区域性学科质量抽测、专项测试为主。

教师每学年由学校或中心校组织一次专业素质测试；学生每学年第二学期结合期末考试、小学毕业考试、量监测进行评定。纸笔和非纸笔结合 选拔性评 价（30%）

以教育行政部门组织的师生学科竞赛。

以每学年教育行政部门组织的各类师生竞赛成绩。按照一定比例评定

四、教学质量评价的方式方法

（一）主要方式

1．教学信息监控——通过日常的教学检查，教学过程的常态监测，期初、期中和期末的定期检查，教师教学信息反馈和学生学习信息反馈等渠道，及时了解和掌握教学中的动态问题，并及时进行反馈、矫正和调控。

2．教学督导评价——对所有教学活动、各个教学环节、各种教学管理制度、教学改革方案等进行随机性的督导评价。

3．专项监控评价——对课堂教学、校本课程开发、校本教研开展、教学常规管理、德育工作开展、综合实践活动、校内文体活动、教学质量评价、综合素质评定等方面的工作进行专项目标评价。

（二）具体方法 1．实地观察

通过实地考查，对教学过程进行监控与评价，并就影响教学质量的原因进行深入地分析。以听课、参观、情境测试、常态下随机测试等手段，有目的、有计划地对学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理水平进行评价。2．访谈

访问者根据设计好的访谈问题或提纲，通过与受访者的交流互动、专题研讨，集体座谈、个别谈活等方法，有目的、有计划地了解学生的思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理工作中非文字表述性的内容。3．问卷调查

通过书面的形式，有目的、有计划地了解学的生思想和学业发展水平，教师的教育教学能力和专业成长状况，以及教育教学管理工作的相关内容。4．文献分析

文献分析是通过系统收集、分析学校以及教师中与教学质量相关的各种文件、论文、研究成果、学校教学管理、学生学业成绩记录、教学数据统计报表、质量分析报告、专著、经验材料等，全面、客观地评价学校的教学管理水平、教师的教育教学水平，并将其作为分析研究教学质量的辅助材料，以求更准确地把握教学质量的发展趋势。5．学生学业成绩测评

每学年对几个年级的学生，根据课程标准的要求分学科进行测试。这种测试以纸笔测验为主，适当采用其他方式，如情景测试、实际操作等。6．个案研究

针对学生的教育教学质量监控与评价及其影响因素，采取目的性取样的方式，在群体测验与调查中找到最有代表性的样本，结合校本教研，对某个专题进行深入研究。

五、教学质量评价的组织体系和制度保障

（一）组织体系

建立学校、学科组二级评价体系，把影响教学质量的诸多因素，分解和细化为评价目标，学校、学科组二级监控评价组织，根据管理职能，在不同层面上实施分层监控、分项监控。对各相关因素作出及时的监测、准确的诊断、科学客观的评价和有效的反馈矫正。

1．校级评价组织主要负责学校的教学质量的评价，要根据实际情况设置相关的评价领导机构，制定相关的实施方案和操作办法，对评价工作进行组织协调。负责教学质量信息的搜集、整理、分析、反馈等具体工作。

2．学校是教学质量评价的实体，是实施教学质量动态监控、常态监控的最有效、最关键的环节。根据中心校的评价标准的要求，在学校各层面上实施教学质量评价，形成一个完善、科学的教学质量评价网络。结合本校的实际情况制定出切实可行的实施细则、操作办法，明确不同部门和人员的工作职责，并将其落实到每一个学科、每一位教师、每一位学生。对各学科、各年级、各教学环节进展情况实施动态监控、常态监控，及时发现教学过程中存在的主要问题和关键因素，及时地分析反馈，并提出改进意见，尽量把教学中存在的问题解决在始发时期。

（二）制度保障

1．教学质量专项督导制度——建立学校(中心校)教学质量二级评价专项督导制度。根据管理的职能和实际情况，有计划地在不同层面上，针对不同内容，采用不同方式对小学教学质量以及评价体系的运行进行督导。

2．教学质量反馈调控制度——学校要建立教学质量反馈调控制度，对日常监控过程中发现的问题，及时反馈、及时调控。

3．学生综合素质评定制度——按照县、中心校学生综合素质评定的实施意见的要求，建立对小学生综合素质评定的制度。

4．学生学业成绩评价制度——按照县、中心校学生学业成绩评价办法的要求，建立对小学生进行学业水平抽样测评的制度。

5．教学质量分析评价报告制度——建立起自下而上的以推进素质教育、提高教学质量为宗旨，以分析评价报告为成果呈现形式的教学质量分析评价报告制度。学校每学期召开教学质量分析会，对教学质量作出全面、客观、科学地分析，总结经验、找准问题、提出今后改进教学工作的思路和措施。

6、教学质量综合评价和奖励制度——建立起自下而上的教学质量综合评价和奖励制度,根据综合评价的结果进行奖励。

六、教学质量评价体系的运行实施

教学质量的评价，是整个教育教学过程中一个重要的环节，是一项系统工程，也是一项具有创新意义的研究课题。作为一项系统工程，要经过较长时间的研究和探索以及分阶段分步骤实施，才能得以不断的完善。根据实施的情况、学科课程标准的变化和每学年工作特点不断修改和完善。在日常的教学中要注重积累有关资料，对照本方案认真实施。每学年采取撰写自评总结，自评打分，由教导处组织进行评定。

七、奖励办法

1．按照学校原有基础和办学条件分组评价，实行质量等级奖励制。2．在学校制订《考核细则》基础上完善。

**第四篇：教学质量检测评价制度**

汪圩教学点教学质量检测评价制度

教育教学质量检测与评价是学校管理的重要手段，优良的教学质量是培养合格人才的根本保证。为进一步深化教育质量意识，加强教学管理和质量监控，全面提高教育教学质量，特制定本制度。

一、班级、学科要开展多层次、多形式的定项评比活动，以此加强对知识、技能、情感态度和价值观等综合素质的监控。

二、每学期安排对各年级的学生，进行监控测试和检测，测试形式可采用书面测试、口试或操作测试；组织开展学科单项竞赛活动；及时进行教学质量分析，了解教学情况，督查指导教师的教学。考试和考查科目须采用等级制（优秀、良好、合格、待合格）计分。

三、坚持发展性学习评价，减弱甄别和选拔功能，强化诊断功能，促进发展功能和激励功能，坚持质性评价和量化评价相结合，突出质性评价。各门课程采用学生自评、学生互评、师评、家长评价等有效形式评价学生的学习情况。

四、进行教师、学生、家长问卷，调查他们对学校的教学管理、教师的教学态度、专业水平和能力，学生的学习习惯和学习质量等方面的认可程度，以此来评估、指导我们的教学工作。

五、用“成长记录袋”的形式对学生进行学习过程的评价。

六、及时总结教育教学质量检测与评价情况，任课教师要对考试情况进行全面的质量分析，找出教学中存在的问题和解决问题的措施和手段。并报教导处审阅，通过后存档。

阚疃学区汪圩教学点

2025年9月

汪圩教学点教学质量检测评价制度

阚疃学区汪圩教学点

2025年9月

**第五篇：小学教师教学质量评价制度**

中和小学教师教学质量评价制度

一、评价目的和原则

㈠目的

用新的教育评价理念，建立符合素质教育思想的，有利于发挥教师主动性和创造性的多元的发展性教师评价体系，充分发挥评价的导向，激励、反思等促进评价主客体发展的功能，帮助全体教师不断提升职业道德和专业水平，提高教育教学质量。

㈡原则

1、发展性原则，必须关注教师发展的要求，将教师的参与、变化和发展过程作为评价的重要组成部分，使评价过程成为全体教师主动、终身发展提高的过程。也成为能促进学生全面发展的重要过程。

2、全面性原则，既重视教师业务水平的发展，也重视教师的职业道德修养和提高，既要评估教师的工作业绩，又要重视教师的工作过程；既要体现教师的群体协作，共性发展，又要尊重教师的工作环境和个体差异。

3、多元性原则，评价主体要多元化，突出教师的主体地位，建立以教师自评为准，学校领导、同事、家长、学生共同参与，多向沟通的教师评价机制；评价方法，途径多样化，建立以校为本，以教研为基础的教师岗位工作评价方式，把形成性评价与终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准。

4、可行性原则，既体现评价目标的共性要求，又考虑到地域环境和学校条件的差异，探索利于教师自评和他评的评价方法。

二、评价内容

1、职业道德。志存高远，爱岗敬业；为人师表，教书育人；严谨笃学，与时俱进；热爱教育事业，热爱学生；积极上进，乐于奉献；公正、诚恳、具有健康心态和团结合作的团队精神。

2、了解和尊重学生。能全面了解、研究、评价学生；尊重学生，关注个体差异，鼓励全体学生充分参与学习，形成相互激励、教学相长的师生关系，赢得学生信任和尊敬。

3、教学方案的设计与实施。能依据课程标准的基本要求，确定教学目标，积极利用现代教育技术，选择利用校内外学习资源，设计教学方案，使之适合于学生的经验、兴趣、知识水平、理解能力和其他能力；善于与学生共同创造学习环境，为学习提供讨论、质疑、探究、合作、交流的机会；引导学生创新与实践。

4、交流与反思。积极、主动与学生、家长、同事、学校领导进行交流和沟通，能对自己的教育观念、教学行为进行反思，并制定改进计划。求真务实，恿于创新，严谨自律，热爱学习。

三、评价方式和途径

㈠教师自评（权重占60%）

应用自评量表、数学反思日记、阶段性工作总结、个案分析或成长记录等自我反思方式，与可比对象比较，调查问卷，调查交流或问题诊断等分析他人对自己评价的方式进行。要求能经常地反思，自觉地认识自己的优势与不足、给学生的形成性评价对学生全面发展的作用如何，客观地分析别人的评价意见，确定自我发展目标，实际可持续性发展。

㈡同事互评（权重占10%）

应用教学人案分析和研讨、说课、听课与评课、述职测评或展示成长记录等交流方式，调查问卷或互评量表等调查方式进行，要求建立教师教学个案研究制度，以教研组或年段为单位进行互评，互评应持真诚态度，用发展的眼光看待，形成团结氛围，促进共同成长。

㈢领导评价（权重占10%）

应用面谈、座谈会、评课或教师述职等交流方式，日常观察、常规检查记录或教师成长记录等调查方式进行，要求领导评价时要实事求是，注意营造和谐、民主的氛围，关注教师个体差异和工作特点，体现人关怀，注重发现教师的闪光点和进步，帮助教师树立自信心，实现自我发展。

㈣学生评价（权重占10%）

应用问卷调查、学生作业、学生素质测查或个别征求意见等调查方式，座谈会、校长接待日、校长信箱、师生对话等交流方式进行。要求评价前应让学生了解评价目的、内容、过程、程序适合学生年龄特征的评价工具，要信任学生，鼓励学生讲真话、实话，适当顾及学生对班主任和科任教师的不同接纳程度，以大多数学生的意见为准。

㈤家长评价（权重占10%）

应用调查问卷等调查方式，家长开放周、座谈会、校长接待日、校长信箱和热线等交流方式进行。要求评价前要适当进行培训，让家长了解评价目的、内容、过程、程序以及工具等，针对家长的城乡地域、文化素质等差异，设计相应的评议工具，要信任家长，要正确引导家长客观、动态地评价教师，鼓励家长讲真话、实话，适当顾及家长对班主任和科任教师的不同接纳程度，有分析地看待评价结果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！