# 小学数学学困生转化的个案研究

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2025-04-18

*第一篇：小学数学学困生转化的个案研究《小学数学学困生转化的个案研究》课题研究方案一、问题的提出1、从本校学生数学学习的实情来看随着社会经济的发展,许多学生家长外出打工，很多孩子成了“留守学生”，家庭教育、辅导成为空白，加上学生基本上是独生...*

**第一篇：小学数学学困生转化的个案研究**

《小学数学学困生转化的个案研究》课题研究方案

一、问题的提出

1、从本校学生数学学习的实情来看

随着社会经济的发展,许多学生家长外出打工，很多孩子成了“留守学生”，家庭教育、辅导成为空白，加上学生基本上是独生子女，娇生惯养，缺乏动手、动脑的机会，出现了一部分学生跟不上正常的教学进度，从而态度消极，兴趣淡薄，缺乏信心，他上课无精打采，厌倦作业，害怕考试，更缺乏独立思考和钻研的精神和能力。本课题以四年级几名学困生为实验样本，运用观察、调查、统计、实践等现代教育科学研究方法，分析具体原因，因材施教，恢复学生的自信，激发学生的潜力，有力地做好学困生的转化工作，为在教学改革的新形式下提高学生数学学习进行有益的探讨。

2、从本校学生数学学习发展来看

从小学六年级学生参加毕业汇考的考试成绩中看出，学生的整体素质，特别是数学素质有所下降。出现了较多的低分，一些学生对学习数学失去了信心。学习数学是一项长期的工程，它需要不断的积累、沉淀。出现低分不是“一日之寒”，是对数学学习逐渐放弃的过程。

面对这种情况，我们必须认真分析其原因，在教学中要采取行之有效的策略，防止和努力控制学困生的产生，有力地做好转化学困生的工作，如在中年级数学学习学困生转化取得突破并得以推广，这对于推进学校的素质教育，提高学科教育质量，具有十分重要的发展意义和历史意义。

3、从数学观的角度来看

数学，作为小学阶段的一门主要课程，其重要性已被绝大多数学生所认识，但对于小学生来说，他对数学学习真正的价值和意义还很不正确和到位，他仅仅认识到数学基础对于记数、算帐有用，不了解与其他学科的学习有一定的关系；看到了数学工具性浅显的一面，而数学工具性更深层次的一面，以及数学的人文性，学生的认识十分肤浅。一个人的数学观支配着他从事数学活动的方式，极大地影响着他对数学学习的兴趣、动机和动力，决定着他用数学处理实际问题的能力。因此，了解学生的数学观，并积极地引导他形成正确的数学观从而指导学生效地进行学习，获得学习数学的认知体验和情感体验，真正学到应该学到的东西，是数学教师应该做好的具有深远意义的一项工作。

4、从新课标来看

新课标要求“必须面向全体学生，使学生获得基本的数学素养”，“人人学有价值的数学”本课题从中年级学困生入手，以一切学生发展为本，为学生全面发展和终身发展打好良好基础，符合课标精神，具有重要的现实意义。

二、研究目标

1、课题研究目标

（1）在学困生成困基础上，搞清学困生的类型及特点。（2）根据学困生成因，寻求转化方法策略。

（3）争取转化成功，使其在学习、能力等方面有不同程度的提高。

三、课题界定

学困，指学习上有障碍，进步比较慢，水平比较低的人或集体。

数学学习学困生，指在正常的教学要求下，对数学学习感到困难，计算较慢正确率低，记忆力较弱，成绩较差的学生（以下简称“学困生”）学困生中较为严重的是连续得低分的学生。

数学学困生的转化，即是在数学学习上感到困难的学生，在一定形式的辅导下，学习上有了好的改变。

四、课题研究内容

1、良好的师生关系的研究；

学困生转化要“动之以情、晓之以理、导之以行”，特别需要老师有信心、恒心和爱心。积极创设良好的师生关系。

2、因材施教的应用；

为了实施科学文化素质教育，提高教学效益，考虑到学困生客观上存在较大的个性差异，我们在教学过程中采用因材施教的教学方法，这里包括从近期学习目标、认真听课、独立完成作业入手，一步一个脚印，循序渐进，并及时反馈信息，了解他学习目标的完成情况，查清主要症结，对症下药，避免再次分化。对于学习主动、积极进步的表现应有不失时机的加以鼓励，让他体会到成功的喜悦，从而促进学困生转化。

3、学习兴趣与自信心的培养的研究；

学习兴趣是学习动机中最现实、最活跃的成份。心理学研究表明，兴趣是一种宝贵的心理因素，在这种情绪下，大脑异常活跃、神经细胞处于兴奋状态，必然会提高学习效率，产生良好的学习效果。

对于学困生来说，教师更应该加强学法指导。当他在学习中遭受挫折和失败时，需要老师耐心的心理疏导和方法点拔，“开小灶”进行知识上的查漏补缺；当他在学习上或行为中出现“闪光点”时，哪怕是课堂上专心听讲，我们都应及时给予鼓励和表扬，可以让他体会到信赖、满意、亲切的情感，从而树立他的学习信心，以满腔热情投身到学习中来，增强向优生转化的勇气。

4、创造良好的教学环境的研究；

在教学过程中，充分体现学生的主体地位，将动手动脑相结合，营造一个宽松和谐的课堂氛围。变紧张压抑的被动接受为轻松愉快的主动学习，提高学生的参与意识，使每个学生都能积极投身到教学过程中来。

5、家庭教育和社会文化对学困生的影响的研究；

家庭教育是学生的启蒙教育，对学生的前期思想起着重要的影响。良好的家庭气氛和健康的社会文化可以给学生一个良好的生活、学习环境，使学生从小远离不良风气的侵袭。

五、研究方法及对象

1、研究方法

（1）文献研究法。从多学科角度开展对学习困难学生教育转化研究资料进行比较分析，借鉴已有研究成果和经验教训，把握研究发展趋势。

（2）调查研究法。在调查的基础上，进行对比研究，使转化学困生的措施更有效。

（3）行动研究法。不断实践，不断修正，不断完善转化学困生方法，以形成一套转化学困的理论框架。

（4）个案研究法。主要是通过对学困生的跟踪分析，摸清他学习困难的成因，及转化效果，为研究提供最直接的材料。

2、研究对象：本校四年级学生：

六、研究步骤 研究起止时间：2025年9月—2025年7月

1、准备与试点阶段：（2025年9月——2025年10月）A、确定课题。

B、学习有关理论，筛选教学改进经验，做好理论准备。C、制定研究方案。

2、实施阶段：（2025年10月——2025年6月）

A、实施课题研究方案，进行个人情况分析，家庭情况分析。对其学习数学动机和兴趣了解，行为、智力及周围其他因素了解分析。分析造成其学困的主要原因。

B、探索并阶段性总结转化学困生策略。

C、对自我教学上进行反思，对教材难点进行深入分析，课堂上加以改进，使学困生乐学、爱学。

D、积累、收集、分析和整理研究数据、案例。

3、总结阶段（2025年6月——2025年7月）A、系统分析、整理实验资料、研究数据，总结经验 B、成果交流与推广。

七、研究的预期成果形式

1、问卷调查表及分析

2、观察记录以及跟踪记录表

3、学生学习兴趣与自信心的培养（论文）

4、课堂转化学困生的案例（或课堂研讨课）

5、结题报告和有关论文

6、学生实绩展览等

**第二篇：农村学困生转化个案研究**

农村学困生转化个案研究

王东亮

一、个案研究背景

现在全社会都在提倡的素质教育的基本要求是教育要面向全体学生，其时每个班都存在着学困生，学困生的转化是素质教育的重要一环，它直接影响素质教育的效果，做好学困生的转化工作，是每一位老师都要面对的问题，也是对教学工作中的一个永远探索不尽的课题。

从事数学教学工作已多年的我，深感学困生的转化是教育成功的关键。尤其是在农村学校，每个班的学困生都不少，表现也各不相同。因此在平时教育教学过程中我非常注意观察这些学生的表现，根据他们的各自特点，研究转化这些学困生的方法，下面我就举个例子，来探讨转化农村学困生的方法。

二、基本情况

小伟：男，七年级6班学生。父亲外出打工，母亲忙于农活管不到。小学基础差。他上课回答问题时总是低着头，说话时声音很轻而且含糊其辞。每次轮到他回答问题，学生总是嘲笑他；他的作业也存在很大问题，字迹潦草，错误率较高。他上课时萎靡不振，下课时却生龙活虎，时常找一些新鲜玩意和几个同学一同玩耍。自控能力差，有时逃课去上网。放学回家，扔下书包，就去玩耍，根本不会自觉地做作业。学习成绩极不理想。

三、成因分析

（一）自身因素

该生态度不够端正，学习方法欠佳。比较贪玩好动、倔强，导致成绩低下的主要原因是懒惰、散漫，对学习缺乏主动性。基础不够扎实，计算的能力很差，很多要求会计算的题不会做，很多要求会灵活运用的不会用，基础非常差，极大地影响了新知识的学习，也使自己在学习上缺乏自信。

（二）家庭因素

家长不够关心。小伟的父亲经常在外打工，很少去关心孩子的学习和生活。母亲平时只管给钱，对孩子的学习不闻不问，也习惯了不理想的成绩。正因为如此，他从小就厌学、贪玩，习惯了差成绩。家庭缺乏良好的学习环境。

（三）学校因素

小伟原来的小学老师对其听之任之，放任自流。在小学这个极其关键的时期，没有好好把握。好习惯没有养成，坏习惯却愈演愈烈。现在老师对他的要求似乎

又有点过高。对孩子过高的要求，过高的期望，又让孩子觉得遥不可及，对学习失去了信心，有点自暴自弃。

四、转化措施

1、正确看待

俗话说：“金无足赤，人无完人。”由于每个学生的家庭环境、社会环境、自身的心理品质和基础不同，他们在校的表现也就不一样。

小伟尽管是个学困生，身上有许多缺点，但他有好动、组织能力强的特点，在多次的班级文体活动中表现突出，为班上献上自己的一份力量，我便抓住这个机会在全班同学面前表扬了他，使他为之一振，逐渐恢复了自信和上进心。

2、深入实际，调查研究

学困生形成的原因是多方面的。有的因纪律观念淡薄，有的因基础薄弱，有的因家教不当，有的因家庭生活困难，有的因学校教育不当，还有的受到社会上不良因素的影响。要转化差生，必须深入实际调查每一个差生形成的原因，根据每个差生的特点，因人因材施教，不能头疼医头，脚疼医脚。

小伟也不例外，虽然找回了自信，有了转变的渴望，可他毕竟是个孩子，由于习惯问题，经常约束不住自己，并且以前的哥儿们经常来找他。面对这种情况，我并没有冷落他，更没有认为他“朽木不可雕”。而是多次找他谈话，做他思想工作，有时也狠狠地批评他一顿，甚至经常“连哄带骗”。因为我知道一个学生思想水平及学习成绩的提高不是一次教育，一次谈话所能及的，而要靠多次、多方面一直反复的教育。

3、挖掘闪光点，激发自信心

每个学生都有自己的优点和不足。善于发现孩子的闪光点，用放大镜去捕捉孩子的优点，用缩小镜去看待孩子的缺点。努力架起沟通师生感情的桥梁，用一点点的爱、一滴滴的情，帮助他们树立自信心。所以我经常抽空找他谈话，了解他的爱好，并鼓励他进行深入研究。在了解到他对地理非常感兴趣，我就与地理老师联系，希望地理老师给予他额外的辅导。不久，他的地理课上课效率明显提高。然后，我不定期找他谈话，了解他在地理学习方面的方法，并引导他将这些有效的学习方法应用于其他相关科目。这样一来，不仅地理课是这样，其他科目的上课情况也有了变化。一段时间后，我从其他课任老师那儿了解到，他上课时发呆、回答含糊的情况有了明显地改善，同时，在他比较喜欢的地理考试中成绩有了一定提高。虽然，从整体成绩来说，他的进步并不明显，但可以看到他在上课和作业方面有了很大进步。保护孩子的自尊心，公平地对待班中的每一位孩子，对孩子不忽视、不歧视、不疏远，关心他的学习、生活，经常性地与他沟通交流。注意自己的一言一行，让学生觉得老师是公平、公正的。保护孩子的自尊心，帮助树立自信心。

4、用“偏爱”去激励

课堂上，我对他特别关注。上课经常提问他，但是选择一些难度较低的问题，让他跳一跳也能摘到苹果，尝到成功的喜悦。一旦他回答正确就给予鼓励。下课在布置作业时，对他要有所照顾，在作业的数量上适当减少，在难度上适当降低。让他通过努力，也能完成作业。随着他的不断进步，教师不断调整作业的数量和难度，直至达到与别的孩子相同的要求，最终实现转化。

5、课外辅导

认真分析孩子原有的基础知识，查漏补缺。利用课余时间，进行辅导，重点进行字词和写作的辅导，教给孩子必要的方法。努力提高他们的基础知识水平，从而提高学习能力，提高学习成绩。开展“一帮一”活动。安排学习成绩优秀、各方面表现较好的学生为他的同桌，做他的榜样，让他学有榜样；当他的“小老师”，必要时，提醒、督促他遵守纪律，认真完成作业。课余时间，“小老师”还可以帮助教师辅导，向他介绍良好的学习方法，帮助他提高学习成绩。

6、重视与家长沟通交流

通过家访、电话、开家长会等形式经常性地与家长沟通交流，向家长传达现代教学理论知识以及正确的教育方式方法，改变家长以往简单的教育方式。多俯首倾听孩子的心声，多与孩子沟通交流，工作再忙也要抽出一定的时间与孩子聊聊，关心一下孩子的学习、生活。善于发现孩子的闪光之处，善于发现他们的点滴进步，教育孩子要慎批评、多鼓励。尽量给孩子营造一个良好的学习环境，改掉自身自身不良的习惯，做孩子的好榜样。

总之，转化学困生是每位老师都会遇到的问题，老师对他们不仅应施以爱心，施以细心，更应施以耐心。学习成绩差的学生，往往会承受更多来自学校和家庭的批评甚至歧视，这会使他们产生精神压力，有些孩子可能进而自暴自弃，逐渐演变成“品学兼劣”的学生，成为家庭的隐忧，社会的隐患。教育工作者要用自己的爱心温暖这些孩子，使他们走出因成绩不好而造成的各种困惑。

五、转化效果和反思

刚开始，该生还是不听讲，上课仍经常走神，作业能动笔但相当潦草。经过一段时间的努力，上课有时能集中注意力了，作业认真多了，基本能按时完成，学习的积极性有了明显提高，成绩也有了明显进步。他也不再迟到旷课，作业也很少抄袭别人的了。

陶行知先生曾说过：“谁不爱学生，谁就不能教育好学生。”只有对学生发自内心真挚的爱，才能给他们以鼓舞，才能使他们感到无比的温暖，才能点燃学生追求上进、成为优秀生的希望之火。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。给学困生多一些爱，实现学困

生的转化。尤其是农村的孩子，更需要老师的关爱和帮助。让我们摒弃对学困生的偏见，多给学困生一些爱心，让爱的阳光温暖学困生的心灵，让爱的雨露滋润学困生的学习和成长，积极探索新方法和技巧，努力加强对学困生的转化教育工作，或许另一个伟大的人物就在您的手中诞生！

转化学困生是一项复杂的心理工程，我们教师要有长期付出的思想准备。这是因为差等生自控能力不强，意志脆弱，稍稍遇点儿挫折，容易自暴自弃，走极端，思想缺乏稳定性，这就需要我们不厌其烦地做好说教工作，切忌急于求成，或方法简单粗暴。要用诚心去帮助他们，用爱心去感化他们，进而促其改正缺点，树立正确的人生观、价值观、世界观和荣辱观。

**第三篇：《小学数学学困生转化个案研究》结题报告**

《小学数学学困生转化个案研究》结题总结

内容摘要：在教学中，教师经常会碰到一些智力正常但学习成绩却不是很好的学生，对待这样的学生，教师如何帮助他们“脱贫致富”，跟上大部队的步伐呢？本组通过对xxx、xxx、xxx、xxx等几位同学的个案研究，探究出为数学学困生的内部原因和外部原因，并对研究对象转化做了一些实践的探索。通过与其父母进行沟通，取得家长的配合与支持；激励自信，尊重人格；培养兴趣，激发学习动机；降低要求，减轻学习负担；培养习惯，总结学习方法等方面的实践，使其学习成绩有了很大的进步。关键词：数学教学 学困生个案 成因分析 转化对策 素质教育要求面向全体学生，全面提高学生的整体素质，核心思想是使每一个学生都得到不同程度的发展。而“学困生”则一直困扰着数学教育工作者。曾有教育专家指出“学校要十分重视对差生的转化工作，转化一个差生与培养一个优秀生同样重要、光荣、有价值”，学困生是教学中一直存在的一个问题，但一直都没有得到很好的解决。如何做好这些学生的转化工作，既是摆在教师面前的不可回避的重要问题，也是落实素质教育的需要，因此，我就从个案研究入手对这一问题进行了初步的探索。

一、小学数学学困生形成原因情况分析

本课题研究中的小学数学“学困生”是指智力与感官正常，但数学学习效果低下的学生。通过对李东升、王兴智、张金祥、周生丽、徐广显等几位同学的观察、询问、调查，发现致使其产生数学学习困难的原因主要有以下几个方面：

1、缺乏自信

这些学生由于长期处于班级的“底层”，处于被遗忘、被冷落的角落，内心深处很自卑。过多的失败让他感到学数学很无聊、很枯燥，时间一长情绪变得非常低落、沉闷，心理上敏感，脆弱，容易形成挫折感，导致对自己学好数学缺乏自信心。

2、知识脱节

学生对知识结构掌握得越好,知识就越容易实现迁移,学生“会学”的能力就越强,“我要学”的心理就越稳定、强烈,这样教育教学的质量就越高。对于这些学生来说，前面的知识内容掌握得不够扎实，在后面的学习中不能灵活运用。造成知识结构缺乏系统性，知识脱节太多，不完整。这种情况造成的直接后果就是当用到旧知识来解决新学到知识时困难很大。

3、没有良好的学习习惯和方法

良好的学习习惯，可以激发学生学习的积极性和主动性，同时良好的学习习惯还可以形成学习策略，从而提高学习效率。但是通过观察发现这些学生的学习习惯很差：不能进行主动学习，需要在别人强制要求下才去学；课前也不进行预习，缺乏自学能力；上课听课习惯也不好，坐不住，精力不集中，经常左顾右盼，爱做小动作；对教师的提问也不积极主动回答，在课堂上很少见到他举手回答问题；课后布置的作业不能及时完成，把写家庭作业看成了一种负担，应付了事。

4、通过调查、家访了解到这些孩子的的家长平时忙于挣钱，很少与他相处，都是爷爷奶奶照顾他的，有时甚至是自己照顾自己，对孩子的学习和心理无暇顾及。还有他的家长一方面望子成龙心切，另一方面又过分的溺爱，造成了这些孩子矛盾心理，缺少吃苦耐劳、认真学习、帮助别人的意识，对学习没有信心；甚至他的家长还认为对学生的教育是老师的事，所以从来不主动与教师配合，这样也助长了富士洪的不良行为，随着问题的越积越多，学习成绩也逐渐下降，最终沦为“学困生”。

二、小学数学学困生个案的转化策略

通过研究分析，结合造成这些学生成为数学学困生的原因，对症下药,我采取了如下措施,对其进行转化教育。

（一）取得家长的支持与配合

1、与孩子的父母进行沟通交流。

通过家访、请到学校谈话等方式劝其父母要多抽出点时间过问孩子的学习和生活，注意观察他的表现，尽可能去发现他做得好的一面，调整心态，增进沟通，让孩子感受到父母对他的关爱。

2、建议家长要多关心、少打骂，多鼓励、少批评。这些孩子的父母平时对孩子们管得不多，但一听说考试没考好，做错了事的时候，又大发雷霆，不管三七二十一，揍一顿再说，时间一长，孩子们就不敢把在学校的学习情况告诉父母了。鉴于这种情况，我告诉其父母不要动不动就打孩子，要从平时日常小事去关心孩子，多想想孩子内心是怎么想的，要多看到孩子的优点，不要只盯着孩子的缺点。这样促进了家长与孩子间的沟通，增进家人间的亲情与温暖。同时也能帮富士洪树立自信心，增强自尊心，促使富士洪自信地与人交往。

（二）激励自信，尊重人格

在辅导过程中，我发现个体的努力才是最重要的。因此，我通过激励的方法，充分发挥富士洪的主观能动性，帮助他树立自信，找回自尊，健全人格。

1、激励自信。

教学中他能回答的问题，无论对错我都耐心听取，认真评价，多鼓励：“这是个好看法”、“你的想法很不错”、“你能积极思考问题了”，来使他得到满足感。即使错误的答案，我也要肯定他的积极努力，让他感受到只要努力了就会有收获。重视他的每一点成功，作业本、学习态度、上课发言等一点一滴的进步，我都适当表扬。并认真分析其中的对错，及时肯定他的能力和态度，使他时常体会到成功的喜悦，感受到学习的乐趣。

2、主动接近，关心他的生活。对他学习上的错误，我循循善诱、耐心指导。这样不仅使他体会到老师对他的信任，领悟师生之间的感情，而且对其自身的缺点也犹如安了一道“紧箍咒”，使他能下定决心，逐步改正缺点，在班级中重新树立自己的形象。

（三）培养兴趣，激发学习动机

我知道学生是由于喜欢教师，进而喜欢他所教的学科。因此平时我多与他接触，多与他交谈，及时了解他的思想和需要。从学生生活经验中引入数学学习，让他觉得数学并不遥远，数学就在身边，增加学习兴趣，激发学习的积极性和主动性。

1、这些孩子们不但逐步改变了不良的学习心理和学习行为，变自卑为自信和自尊，变厌学为想学和乐学，同时也使他的行为偏差得到了一定的缓解。可以说，通过对这些孩子的研究帮助他们走出了学习困境，让他重新扬起了自信的风帆。看到现在的这些孩子们那每天充满自信的小脸，我真为他感到高兴。

2、学习习惯有了很大的改变。

现在这些孩子们每天都能完成家庭作业，上课不再象原来那样低着头，上课能认真听讲，并主动起来回答老师的提问。

三、课题研究促进了本组教师教育理念的提升，促使他们不断的进步。

1、通过课题研究，本组教师学习了很多最新的教育观念，提高了我的教科研能力。使我改变了以往凭老经验、老方法做学生思想工作和进行教育教学工作的做法，而是带着理性的思考意识去关注学生、去探究“学困生”的问题。

2、课题的研究，也给了我们一些思考：面对教育新的征程、新的机遇、新的挑战，我们要时刻把课堂作为研究阵地，把学生作为研究对象，置身于研究之中，在问题的发现与解决中重新认识我们的教学价值取向。

四、课题研究中存在的困惑及今后努力方向

通过对“学困生”课题的研究与实践，我们深深地体会到形成学困生的原因有很多，需要我们更深努力地去探索。对“学困生”的研究是一个永恒的课题，既艰巨又富有挑战性。我们虽然做了一些工作，也取得了一些成功，但回头审视全过程，却还有很多让人不太满意的地方。表现为：

1、对孩子们成为学困生的家庭原因研究得比较多，但对自身原因研究得比较少。

2、对孩子们的辅导绝大多数都是采用一对一的方法，费时又费力。怎样才能让更多的学生得到这种训练与辅导，让学困生都得以脱困，需要我们老师去深思的。

3、使用鼓励性评价语言很有效，但对所有学困生是否也能达到同等效果？这些都是值得我去深思的问题，我也会带着这些问题继续我的教育教学，使自己更加进步，更加完善。

对于数学学困生的转变，如何使他们由“厌学”到“乐学”，由“困”到“不困”是我们每一位数学教师所面临的一项重要而艰巨的任务，只要我们向他们撒下更多的爱，让我们的每一个善解人意的微笑，每一个鼓励，每一次表扬，注入学困生的心田，成为打开他们心智的钥匙。我们要学会经常对学困生说:“你真棒!你是好样的!”这样不仅仅能开启学困生的成长之路,也会改写学困生今后的人生。让我们共同记住,并用自己的心灵去体会——你的关注,就是学困生心中的太阳,哪怕是一束阳光,足以照亮学困生前行的道路。

**第四篇：英语学困生转化的个案研究**

英语学困生转化的个案研究

吴桥县何庄学区粱集小学郜连顺

我 担任英语课已有二十年的时间，从多年的教育实践中，我深感学困生的转化是教育是否成功的关键。每个班都有学困生，学习英语困难的学生更多，英语学困生是指智能正常，但因后天和外界的原因造成英语学习有障碍，达不到教学大纲和教材所规定的基本要求的学业不良者。我十分重视对学困生的转化工作，因为转化一个差生与培养一个优秀生同样重要、有价值。下面我就从个案研究入手，阐述对学困生转化的初步探索。

一、学生基本情况

刘鑫阳是三年级一班的一个男孩，他的的学生成长册上的英语成绩很差，不管是口试还是笔试，不论是平时成绩还是大考成绩多很不理想。

二、情况分析

1、家庭原因

刘鑫阳生活在单亲家庭，随父亲生活，由于父亲工作忙，也不懂如何教育和辅导孩子的学习。

2、自身原因

刘鑫阳的智商不差，只是他对英语学习缺乏兴趣，懒于背单词、读书，课堂常开小差，因此基础知识掌握不牢固。家庭作业无人监督，做作业马虎了事、以应付为主，从而产生了学习困难、成绩较差。

三、辅导措施

1．加强沟通，增强师生交流

学困生内心渴望得到别人的重视，所以，我们必须对学困生倾注爱心，在师生间架起一道情感交流的桥梁。对学困生来讲，老师的每一次鼓励，每一个微笑，都是一种安慰和激励，师生之间的心理距离也就缩短了。我开导他不要为一时的失败而气馁，鼓励他要努力学习，把一些我教过学困生学习的成功事例讲给他听，帮他树立信心，排除了他的心理障碍。平时，我也经常找他谈心，了解他的学习和生活，从而逐步帮他改掉以前那种懒散的习惯，使他逐渐养成良好的习惯。

2．培养兴趣，树立学习信心

一个成功的英语教师，在教学中要不断探索培养小学生英语学习兴趣的途径与方法，激励学生始终处于较佳的学习状态，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，我在教学中要用尽量采取生动的教学方式，使学生身处一个宽松、活跃、丰富多彩的学习环境之中，游戏、竞赛、唱歌、对话、表演等都是他们喜爱的课堂活动形式。因为有了这样轻松活泼的学习环境，刘新阳非常乐意参与学习活动中，课堂上经常积极举手，我也常常请他回答，并且多多对他进行表扬和鼓励，让他经常性获得成功体验，不断满足他上进的需求，从中体验到学习的乐趣，他学习英语的劲头在不断提高。

3．加强学法指导，培养能力

在学习上没有捷径可走，但有正确的学习方法。我们引导学困生掌握有效的学习方法，就等于帮助他们找到了学习的“金钥匙”，提高学习效率，从而达到“事半功倍”的效果。刘新阳虽然学习积极性提高了，但学习方法不很得当，因此我经常向他介绍好的学习方法。如：刘新阳开始时单词的默写比较困难，我就从读音、观形、释义、明类等几方面有的放矢地培养她的观察力和记忆力，帮助她举一反三地记忆单词，而不是机械地死记硬背每个单词。刘新阳的英语朗读比较差，我就教他训练的方法：首先是模仿朗读——播放录音，听录音磁带，模仿原声带中的语音，语调进行朗读；其次是大声朗读，它是帮助记忆课文中的词汇、句型的有效方法。并且督促她在每天晚上进行复习和巩固。同时逐渐教会他课前预习和课后及时复习的方法。

4．注重课外辅导，巩固基础

由于他在知识上的脱节，我就在常规的教学中侧重对其补缺。课堂上我给予极大的关切，为他创造锻炼的机会，让他体验学习的乐趣。课后，单独给他开“小灶”，了解他对当天讲的知识的掌握情况，督促他拼读背诵，记录好作业中的错误点，给他面对面的分析、讲解。

三、成效与启示：

刘新阳是个有灵性的孩子，从细微处我发现了他的潜质，我就当面告诉她，她受到了很大的激励，再经过我的辅导和督促，他有了明显的进步。第一次月考就得到了83分的好成绩，于是在同学中大力表扬、鼓励，这样树立了他在同学

中的威信，也树立了他的进取心和自信心，使他在英语学习上不断进步。经过一学期的努力，小丽在学习积极性、学习态度上有很大进步，语音、默写等方面的进步是显著的，期中考试得了88分的好成绩，期末考试得了95分的好成绩，从而发生了质的飞跃。

这个案例，使我得到了许许多多的启示。我们在平时的教学中一定要对问题学生更多的关注、关爱和呵护；培养他们良好的学习习惯、学习兴趣，树立他们学习的自觉性和自信心；表扬、鼓励是学生健康、全面成长的法宝；我们要尽心尽责地帮助学困生走出落后的阴霾，让他们同样也拥有美好的未来。

**第五篇：如何转化数学学困生**

如何转化数学学困生

数学是一门集逻辑思维与抽象思维于一身的基础学科，通过这门学科的学习，学生应该具备基本的数学运算能力、识图能力、和分析问题的能力。这些能力的具备，不仅能够有效提高学生的数学成绩，而且对其它学科的学习有很大的促进作用。

1、关心学困生的心理需求，多与这些孩子进行交流，及时表扬他们的优点，增强他们的自信心。

初中阶段是孩子成长的一个非常时期，孩子在这个阶段能够形成初步的人生观和价值观。而这个阶段的孩子脆弱又敏感，老师不经意的一句话会成就一个学生的人生，也可能极大的伤害一个孩子的自尊，因此教师关注学生的心理需求非常重要。现阶段社会、家庭、学校对孩子都有一个非常高的期望值，一旦孩子达不到这个期望值，周围的环境对孩子更多的是责备和埋怨，在这方面学困生承受的压力更大。

因此我们要善于从各个方面寻找孩子身上的闪光点，比如学困生比优等生更加有集体荣誉感，更加真诚、更加善良、更加乐于助人和大公无私等等。我们一旦发现他们身上的独有美德，就要毫不吝啬的给予鼓励和表扬，增添他们的自信心。

2、有的放矢，因材施教。在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对不同的学困生有的放矢，因材施教。对心理障碍型的，重在端正态度或治疗心理疾患，相应方式为个别谈话、心理辅导；对意志薄弱型的，重在意志锻炼；知识断层型的，重在接上知识链。

3、主动辅导，人格感化。对学困生要用爱心、耐心教育。学困生是在学习上出现了困难，在自觉遵守纪律上出现了问题，他们在困难之际，最需要的是恩师的教诲、感化。

4、正面鼓励，侧面教育。各班级采取激励措施，对学困生给以适当奖励。哪怕发现学困生身上一点闪光之处，即予以表扬，哪怕发现学困生的一点进步，即予以鼓励，哪怕发现学困生的一处创新，即予以赞美，做到表扬多于批评，做到正面鼓励为主，侧面教育为辅。学困生，更多的是要在爱心呵护下成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！