# 关于高效课堂活动验收的汇报材料

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2025-04-19

*第一篇：关于高效课堂活动验收的汇报材料关于“高效课堂”活动验收的汇报材料要打造高效课堂，首先要解放思想，要有智慧和胆量。在县教研室和中心校“高效课堂年”活动精神指引下，结合我校的实际情况，决定在我校推行“学、探、测”三步六环节高效课堂教学...*

**第一篇：关于高效课堂活动验收的汇报材料**

关于“高效课堂”活动验收的

汇报材料

要打造高效课堂，首先要解放思想，要有智慧和胆量。在县教研室和中心校“高效课堂年”活动精神指引下，结合我校的实际情况，决定在我校推行“学、探、测”三步六环节高效课堂教学模式。

一 深入调查，强化学习是打造高效课堂的前提和基础。

苏霍姆林斯基说:“教师最大的失败是学生不爱听你的课”,学生又是课堂的主人，而要想对主人把脉，对症下药，就要深入到学生中调查，望闻问切。于是每班选出各科前十名优秀学生进行座谈，聆听学生对当前课堂的呼声，分析当前课堂为什么学生厌学，恶学。什么样的课堂才能吸引学生，感染学生，从而让学生爱上这个老师，喜欢这门学科。让师生面对面的交流，心与心直接沟通，让教师看到死守传统，课堂将是低效甚至是无效。同时各教研组召开教研会，反思传统课堂的弊端和低效，共商本学科在高效课堂打造中各自的打算，计划和目标。

带着问题和目标，全体教师深入学习县教研室编发的《课改导航》，《学、探、测三步六环教学模式》。还有《杜郎口旋风》，《如何打造高效课堂》等名著，边学习理论，边写体会和反思，为打造高效课堂打下扎实的理论基础。

二 深入解读，大胆“临帖”是打造高效课堂的关键。

“学，探，测”三步六环课堂教学模式是一种新

课堂教学模式，在课堂设计中每节课分为三步，每步六个环节。第一步是“学”，就是组织学生自主学习，获得一些知识，生成一些问题，让学生充分展示达成共享，对于问题可以通过教师点拨和同学的交流解决一部分，还有一些问题和老师提出的问题要放到下一步。在这一步要注意问题的生成和自学评价。第二步是“探”，在这一步采用分组讨论的形式探究第一步留下的问题，让每个学生充分参与活动，集集体的智慧 解决这些较难的问题，然后各小组代表展示本组探究的结果，小组其他成员可做补充，教师作必要的点拨，并对知识进一步的 质疑拓展。通过前两步的完成，学生对本节知识已基本掌握，有必要对学生检测。第三步是“测”，这是对学习目标达成度的检测，也是对学探完成质量的反馈，学生学习情感的 生化，主要形式是以考代练，通过示答，自评，互评，矫正等步骤检验学生的学习情况，最后达标作总结。

吃透理论方为“临帖”奠基，各教研组认真组织听课，评课，磨课。教师写下总结，收获和反思，各教研组评出校内示范课选手两名并奖励现金300元，激励先进，鼓舞斗志，彰显学校打造高效课堂的信心和决心。

三 “走出去，请进来”是打造高效课堂化蛹为蝶的中坚力量。

在校内积极进行高效课堂打造的同时，市，县各级只要有观摩课，示范课，优质课，学校不惜一切代价组织教师出外学习，聆听先进教育理论，学习先进教学方法，和外校同行进行沟通交流，从而修补自己课堂，坚定课改信心。学习结束后，学校实行谁听课教研会谁发言，谁听课谁写反思和随笔，让教师出外所学，有所得，有所用。同时学校积极聘请附近乡镇名师到我校讲“学、探、测三步六环”高效课。我校又有幸邀请到教研室领导以及语文.数学.英语三位教研员莅临我校指导，当天听了数学课，语文课，英语课，并给与精彩的点评和指导。最后各教研员又给予高屋建瓴的指导，博得全体教师的阵阵掌声，这样更加坚定了老师们打造高效课堂的信心。

四 完善评价机制是打造高效课堂的坚强后盾。

“学，探，测三步六环”教学模式的推进过程中，学校成立了工作领导小组，校长任组长，班子其他成员和教研组长为成员，制定了切实可行的实施方案和学习，教研，总结，反思等各项奖惩制度。在实践基础上，完善和修订出高效课堂活动评价意见，发挥其引导，改进，判断，激励等功能。实践验证，只要做到能者奖，平者跟，庸者学，高效课堂的开展必将稳扎稳打，一路凯歌。高效课堂的开展，让学生真正成为了学习的主人，有学生在作文中写道：“我校实行学、探、测教学模式以来，我觉得学校是我人生的知识乐园，在这里我学到了知识，学到了如何做人处事，如何关爱他人，如何理智把握自己的行为”。一路走来，老师们满脸笑容，意气风发。

在未来的道路上，我们将继续探索，一路前行！

**第二篇：高效课堂验收汇报材料**

抢抓难得机遇，描绘最美蓝图

——桐柏县城关镇实验小学高效课堂

桐柏县城关镇实验小学在桐柏县第三高级中学搬迁后旧址改建而成，位于文化路中段，2025年8月6日开始着手改建，9月1日正式开学。招收首届小学生1297名，共18个教学班，63名教职工。学校占地10000多平方米，活动场地宽敞，设备设施齐全。顺应桐柏教育形势发展的需要，学校创新教育理念，提高办学质量，遵照“让人们因为我的存在而感到幸福，让世界因为我的存在而更加美丽”的工作、学习目标，践行“爱心最真，朴素最美，关注人性做真教育；责任至高，幸福至上，享受童心当好老师”的教师座右铭，努力培养时代新人。学校起点高，定位准，目标明确，将为打造桐柏一流学校而不懈努力。

为提高教育教学质量，推进新课改进程，学校将课堂教学改革作为教学工作的重头戏，开展高效课堂，实施素质教育。现将近两月具体做法汇报如下：

一、转变思想，理论武装，理念更新。

思想决定行动，思想认识不到位，工作行动跟不上。学校新建，教师队伍新组，更需要统一思想，提高认识，团结一心，方可出成绩，出实效。开学前，学校组织了校本培训，培训内容有三项：首先是高效课堂相关书籍学习。学校引导教师研读了《高效课堂二十二条》、《杜郎口旋风》等书籍，研讨了适合学情的导学案编写原则，小组建设策略等内容，为教师实施高效课堂寻找理论的支撑点。其次，认真

研读了2025年版《课程标准》，明确了各年级各学科目标任务，方法措施，为教师备课、上课提供了重要依据。最后，培训了学校一系列规章制度，其中包括高效课堂实施方案及考评细则等，为高效课堂开展保驾护航。

二、示范引领，骨干带动，教研拉动。

学校领导及部分教师对于效课堂的研究和实践始于2025年冬，考察的学校有杜郎口中学和河北沧州派尼学校。两所学校成功的教学课例，优秀导学案，小组编排等成为教师临摹的对象。经过近四年的实践、探索、再实践、再探索，适合小学生年龄特点的高效课堂开展形式在一部分教师身上得以灵活运用。我校教师队伍为全县公选教师，各校教改程度不同，教师参差不齐，为了让新组建的教师队伍尽快掌握新的课堂模式，学校分三步走：

首先，开学初，开展“推门听课”活动，了解课堂现状。活动结束后，学校迅速确立了一批教研骨干，开始走第二步，教研骨干上示范课，全体教师边学习边实践边探索。学校还规定了每周不同学科的教研时间，一周一次集体大教研，天天一次或多次小教研，以课例研究课，以教师实际做法研究高效课堂做法。这一学习研讨活动的开展在最短的时间内拉开了全校教师赛评课的帷幕，活动自然进入第三步：人人参与。

在教研活动中，学校将导入、导学、导练、达标测评定为课堂基本环节。导入激发兴趣，导学重方法指导，重情感体验，重知识提升，导练重知识归类，展示拔高，测评题目要精，要求当堂完成。

三、赛课评课，活力课堂，魅力绽放。

在赛评课活动中，我们欣喜地看到：

1、课堂民主了。学生有了表达自已，挑战别人，评价别人，帮助别人的时间和机会，小组有了选择学习内容和方法，展示内容与形式的权利。

2、教师放权了。学生成为学习的主体，教师则成为课堂的引导者，知识的提升者，活动的发起人。表现好的是学生，策划的是老师。

3、学生主动了。自学时全神贯注，认真思考；对学时解疑答难，互帮互助；群学时大胆发言，敢于创新。

在赛评课活动中，除了教研骨干外，又涌现一批高效课堂创新新秀：葛广平老师的《火烧云》出示自学提示，引导学生自学，交流自学提示内容，引导学生探究，不仅关注文本意思，而且引导学生学会表达，将新课标对语文课的要求诠释得淋漓尽致；孟宪强老师《圆的面积》引导学生在实践操作中思考，在推理中验证，最后得出结论；王玲老师的英语课注重创设情境，学生在活动中敢于表达，乐于表达；文贵昌老师为我们上了一节生动的科学实验课„„

灵活的教法、学法，激活了高效课堂，师生在课堂中受益，质量在互动中提升，魅力在实验小学绽放。

桐柏县城关实验小学将在各级领导的关心支持下，抢抓难得的办学机遇，乘上高效课堂的巨轮，扬帆起航，开启实验小学美好的明天！

**第三篇：关于高效课堂活动验收的汇报材料(精)[推荐]**

关于“高效课堂”活动验收的 汇报材料

要打造高效课堂,首先要解放思想,要有智慧和胆量。在县教研室和中心校 “高效课堂年 ” 活动精神指引下, 结合我 校的实际情况,决定在我校推行“学、探、测”三步六环节 高效课堂教学模式。

一 深入调查,强化学习是打造高效课堂的前提和基础。苏霍姆林斯基说 :“教师最大的失败是学生不爱听你的 课” , 学生又是课堂的主人,而要想对主人把脉,对症下药, 就要深入到学生中调查,望闻问切。于是每班选出各科前十 名优秀学生进行座谈,聆听学生对当前课堂的呼声,分析当 前课堂为什么学生厌学, 恶学。什么样的课堂才能吸引学生, 感染学生,从而让学生爱上这个老师,喜欢这门学科。让师 生面对面的交流,心与心直接沟通,让教师看到死守传统, 课堂将是低效甚至是无效。同时各教研组召开教研会,反思 传统课堂的弊端和低效,共商本学科在高效课堂打造中各自 的打算,计划和目标。

带着问题和目标, 全体教师深入学习县教研室编发的 《课 改导航》 , 《学、探、测三步六环教学模式》。还有《杜郎口 旋风》 , 《如何打造高效课堂》等名著,边学习理论,边写体 会和反思,为打造高效课堂打下扎实的理论基础。

二 深入解读,大胆“临帖”是打造高效课堂的关键。“学,探,测”三步六环课堂教学模式是一种新 课堂教学 模式,在课堂设计中每节课分为三步,每步六个环节。第一 步是“学” ,就是组织学生自主学习,获得一些知识,生成 一些问题,让学生充分展示达成共享,对于问题可以通过教 师点拨和同学的交流解决一部分,还有一些问题和老师提出 的问题要放到下一步。在这一步要注意问题的生成和自学评 价。第二步是“探” ,在这一步采用分组讨论的形式探究第 一步留下的问题,让每个学生充分参与活动,集集体的智慧

解决这些较难的问题,然后各小组代表展示本组探究的结 果,小组其他成员可做补充,教师作必要的点拨,并对知识 进一步的 质疑拓展。通过前两步的完成,学生对

本节知识 已基本掌握,有必要对学生检测。第三步是“测” ,这是对 学习目标达成度的检测,也是对学探完成质量的反馈,学生 学习情感的 生化,主要形式是以考代练,通过示答,自评, 互评,矫正等步骤检验学生的学习情况,最后达标作总结。吃透理论方为“临帖”奠基,各教研组认真组织听课, 评课,磨课。教师写下总结,收获和反思,各教研组评出校 内示范课选手两名并奖励现金 300元, 激励先进, 鼓舞斗志, 彰显学校打造高效课堂的信心和决心。

三 “走出去,请进来”是打造高效课堂化蛹为蝶的中坚力 量。

在校内积极进行高效课堂打造的同时,市,县各级只要 有观摩课,示范课,优质课,学校不惜一切代价组织教师出 外学习,聆听先进教育理论,学习先进教学方法,和外校同 行进行沟通交流,从而修补自己课堂,坚定课改信心。学习结束后,学校实行谁听课教研会谁发言,谁听课谁写反思和 随笔,让教师出外所学,有所得,有所用。同时学校积极聘 请附近乡镇名师到我校讲“学、探、测三步六环”高效课。我校又有幸邀请到教研室领导以及语文.数学.英语三位教研 员莅临我校指导,当天听了数学课,语文课,英语课,并给 与精彩的点评和指导。最后各教研员又给予高屋建瓴的指 导,博得全体教师的阵阵掌声,这样更加坚定了老师们打造 高效课堂的信心。

四 完善评价机制是打造高效课堂的坚强后盾。

“学,探,测三步六环”教学模式的推进过程中,学校 成立了工作领导小组,校长任组长,班子其他成员和教研组 长为成员, 制定了切实可行的实施方案和学习, 教研, 总结, 反思等各项奖惩制度。在实践基础上,完善和修订出高效课 堂活动评价意见,发挥其引导,改进,判断,激励等功能。实践验证,只要做到能者奖,平者跟,庸者学,高效课堂的 开展必将稳扎稳打,一路凯歌。

高效课堂的开展,让学生真正成为了学习的主人,有学 生在作文中写道:“我校实行学、探、测教学模式以来,我 觉得学校是我人生的知识乐园,在这里我学到了知识,学到 了如何做人处事,如何关爱他人,如何理智把握自己的行 为”。一路走来,老师们满脸笑容,意气风发。

在未来的道路上,我们将继续探索,一路前行!

**第四篇：高效课堂活动汇报材料范文**

“高效课堂”活动汇报材料

学校开展“高效课堂”活动以来，每位教师都投入到热烈的教育改革中，教师们积极践行高效课堂的基本模式。课堂教学出现了崭新的面貌：课堂上打破了以教师为中心、以教材为中心的教学方式，教师正由单纯的知识传授者转变为教学活动的组织者、学生探索知识的引导者和合作者。学生的学习普遍采用小组合作的方式自主合作、探究，师生之间关系和谐、民主、平等。但前行同时也给我们教师带来了严峻的挑战。每位教师都将在高效课堂推进打造过程中接受考验，经历换脑、充电、反思及升华。

另外我们教学过程中也出现了一些困惑、问题，现将我打造高效课堂课改方面存在的问题及相应的一些收获和打算汇报如下：

一、存在的问题

1、“小组合作”形式大于内容。

小组合作学习确实有它的优势，小组合作的学习方式能充分体现教学民主，能给予学生更多自由活动的时间和相互交流的机会。可小组合作的学习方式看似简单易学，但稍有不慎就会使课堂气氛得不到较好的调控，达不到预期的目的。很多时候“合作”都只是流于形式，盲目跟从，学生没有得到真正发展，没有触动他们的心灵，教师的教学也没有取得理想的效果。在小组活动中好学生发言的机会多，展示的机会多，扮演着一种帮助的角色；困难学生成了听众，得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中开小差，并且只关注小组学习的结果，不关注学习过程和个人的学习情况，等等这些问题，不能不引起我们的思考。

在教学中，如何在“小组 合作”中，使困难学生也真正参与到学习中，如何让讨论更深入，而不流 于“合作探究”的形式呢？

2、课堂热闹，讨论交流实效性不理想

在互学群学展示阶段，学生马上围在一起，你一言我一语，表面看起来讨论十分热闹，可深入其中，会发现有的讨论根本与老师要求无关，但都是拿着自己的导学案在说一些与此没有多大关系的话，有的并未参与讨论，自己干自己的，还有趁乱说闲话的，效果不理想，老师不太好掌握。怎样调动每个学生，使其全面参与，并保持学生上课积极性的持久呢？

3、学生基本能力的培养不到位

高效课堂与传统课堂最大的区别是学生的表达能力得到充分训练，这是可以肯定的。但是导学案上的各大板块内容，几乎全是参考书和教辅资料上的，学生在很多教辅资料上，都能找到答案。不用读书，不用思考，就能把答案搬上去，然后就可以夸夸其谈了。学生的自主阅读的习惯、自主阅读的能力的培养难以落到实处。

4、学习能力差异大，两级分化日趋严重

优秀学生具备自主学习，合作探究的能力，在这种课堂模式下，他们会越来越优秀，可欠缺学习能力的学生，惰性强的学生，不会自主学习的，就会越来越差，一旦形成严重两级分化，会给教学带来较大困难。

5、预习不到位，会导致学习效果不理想。在学校没有时间留给学生预习，放学以后，家长不重视，差学生不主动，预习任务难以落实，预习不充分，导致课堂学习进展缓慢，达不到预期效果。兴趣是高效课堂的基础，宽松、民主、和谐、愉悦的氛围是高效课堂的保证，灵活的教学方法是高效课堂的关键，多样的教学形式是高效课堂的保障。

二、取得的收获

在高效课堂实施中，我们不仅有困惑，我们也发现了一些应对的措施：

1、学生回答问题还不够完整、连贯，为此浪费了很多课堂时间。我们应该把回答问题的模式、方法告诉学生，并进行训练。告诉学生汇报顺序，教育学生事先小组内商量好发言顺序，做到发言有序、不争抢，节约时间。汇报原则是针对一个问题，第一发言人先说，然后其他同学相继补充。如果其他组同学有疑问或不同意见，可以直接起立发言，说完后就坐下。老师免去“你说”“她说”“坐下”等课堂套话，课堂时间教给学生，老师尽量不插话，不打断思路，不重复答案，不组织发言顺序。待发言完毕后，老师可以质疑、点评。我们还应该告诉并不断训练学生回答问题的模式。比如：语文上“我们小组汇报的是第几个问题”“我们认为是这样的”“我们是从课文中哪些句段中找到的”“课文中哪句话写了什么，我体会的到了什么”“我喜欢这句话，因为什么”“这样写的好处是…”。训练一段时间后，课堂就顺了，任务就能当堂完成了。

2、组织小组讨论时，有不积极参与的学生。老师在同学们没养成习惯之前必须下到每个小组内帮助发言人组织发言、分配任务。更重要的是在这个过程中培养发言人要像小老师一样组织本组同学学习，告诉发言人怎么组织学习、归纳总结，安排发言顺序。要求其他同学要积极思考，快速向发言人汇报学习结果。经过一段训练后，每个同学都知道该干什么了，怎么发言了，就没有学习死角了。

3、划分小组后，必须抓纪律，培养集体荣誉感。针对班级实情分组，每个小组内有纪律组长，第一发言人，第二发言人。管理细化，做到卫生、纪律、学习人人有人管，事事有人做。同时教师还要想一些评比办法、鼓励和制约机制，教师要在课堂最后对本节课小组纪律和回答问题情况做总结，可以设计班级管理量化细则。量化细则可从组织发言次数、课堂纪律、作业完成等方面设计。

4、重视课堂生成，突出学生主体地位。高效课堂开展以来，因为学生主体地位凸显了，一批能力强的学生思维有深度、高度，所以我们的课堂 生成多了。我们再不能照本宣科，为完成课堂板书而生拉硬拽学生，必须重视课堂生成，对于有价值的问题不能灭掉或简单处理掉，特别是数学课，要多问为什么，可能就是这一个声音，给了同学们一次提醒，给了你一次课堂精彩。过去的课堂经常是三两个学生跟着老师走，现在划分小组后，会有十几个甚至更多同学发言，即便没有发言，小组讨论时也有他们智慧的结晶，所以我们更应该对高效课堂有信心。

5、高效课堂需要教师的调控与引导。高效的合作离不开教师的调控引导。我们老师应在全面观察分析的基础上对合作任务、合作时间等进行调控，并对学生的合作学习给予引导，保障合作的顺利进行。除了直接的言语或行为指导外，我们老师应该主动参与到各小组中，成为其中的一员观察各层次成员的各种表现，分析小组的合作学习情况，获取各种反馈信息。教会学生如何倾听，如何发表不同意见，如何向别人提出改进建议，如何处理矛盾、争议等，使学生的合作继续进行，最终获得成功体验。我想，只要我们注意为学生的合作学习创造合适的环境，多关注学生的合作情况，给予学生必要的指导帮助，以学生为主体，正确运用促进合作的策略，一定能发挥合作学习的作用，使学生得到更多的收获和发展。

三、下一步的打算

1、认真备课，精心设计教学；

2、有效组织教学，课堂精讲多练；

3、课后及时反思，取长补短；

4、加强学习，提高自身素质。

改革的前途是光明的，而改革的道路是曲折的，我们教师在教学改革过程中要相信自己，相信学生，相信付出就会有回报的人生准则，将“高 效课堂”教学改革做细做实做精，使“高效课堂”真正高效。

**第五篇：高效课堂汇报材料**

高效课堂汇报材料

新学期已经开始，高效课堂建设又一次响彻校园。我校积极响应教育局的号召，扎实开展“高效课堂”活动，按照实施方案有序进行，认真落实各项具体措施，教改成效十分明显。现将活动开展情况向在座各位汇报：

具体做法如下：

一、领导高度重视

我们成立了以校长为组长的领导小组，制定了实施方案、具体措施及考核评比办法。要求领导小组成员分工明确、责任到人，确保了活动的有序高效开展。我们采取一星期一小结、一月一汇总，然后进行奖先惩劣，真正把该活动开展好。

二、统一思想、加强学习

我校利用例会和专项教研会议认真学习上级文件精神，并组织老师观看优秀教师的教学光盘，使老师从思想上高度重视，行动上积极参与。经过学习和培训后，我校教师思想高度统一，求变、改革的呼声日益高涨；并且深刻体会到传统、落后的教学观念已不能适应现代教学的需求，要想出成效就必须与传统的教学观念决裂，向新的教学观念靠拢，只有这样才能使自己在工作中立于不败之地。

三、深化教学改革

1、组织教师外出取经

我校为适应教学改革的需要，专门选派年轻教师和骨干教师去外校学习。通过为期一星期的学习，她们的观念有了很大转变，收获颇丰。她们回来之后，掀起了我校教学改革的新高潮。

2、聆听专题讲座，把握高效课堂的内涵和特征。

上学期，我校邀请了市四中王焕银主任来我校讲学。除了班子成员全员参加了听课以外，我们还安排了教务主任和所有的研修组长也参与听会。通过学习，老师们认识到构建高效课堂是促进教师专业化发展和学生全面发展的有效途径，是提高教育教学质量的现实要求，对于推进我校教育教学的发展具有重要意义。

3、骨干教师上示范课

学校领导安排骨干教师上公开课。通过听、评两位教师的公开课，教师们感触很大：短短一星期时间，她们前后真是判若两人，教学水平有了突飞猛进，有了质的变化。这使得每位教师认识到教改的必要性和紧迫性，从而使我校的教改水平提高了一个层次。

4、组织赛课活动

本学期我校组织了两轮赛课，使得教师教学水平明显提高。在活动中要求每位教师准备一节公开课。同时还要求每位教师写课后反思，从思想上上升到教改的高度去认真对待每一节课。通过赛课活动，每位教师都能拿出一节成功的公开课，教学水平有了显著提高，教改成效十分明显。

5、坚持校长听课制度，抓好教学过程管理。

学校教学活动大部分是在课堂进行的，这里始终应是校长了解教学实际的现场。听课是校长掌握教学情况的主要方式。听课既可以了解教师的教，也可以了解学生的学，可及时发现问题予以指导帮助；也可以发现好的经验方法在全校总结推广，利于及时调整教学管理措施。实行课堂开放、推门听课以及领导听课制度，通过推门听课、巡查听课、指导听课、解剖听课、诊断听课、教学效果检测听课等方式，加强课堂教学管理，提高课堂教学效率，保证课堂教学质量。、坚持网络学习，提升教育技能。

在这个无处不“网”的时代，我们要求教师充分利用网络资源，欣赏名师课例，揣摩高效课堂；品读网络美文，提升人文涵养；浏览名师博客，扩充教育视野；下载电脑教程，学FLASH、制PPT，掌握电脑操作技能。

构建高效课堂效果是显著的，成绩也是有的，但在实际的操作过程中依然存在一些问题。为改变上述缺陷，让课堂的高效真正走的更远，我校在本学期将按照下述计划逐步落实，以解决上述问题：

1、加强理论学习与实际操作的联系

经过学习和培训，我校已经意识到要想改变落后的教育形式，没有理论指导不行，没有先进经验的引导不行，鉴于此，我校准备在本学期要在理论上补充，实践中摸索，从教师的赛课中发现问题、解决问题。将利用教师理论学习时间和专项教研会议认真学习上级文件精神，以课堂教学为主阵地，以教学一线的实际问题为切入点，理性思 3 考，从基础理解“只教学生不会的，不教学生会的”的高效课堂含义，并落实在课堂教学中。

2、上好家常课

这是创建高效、提高教育质量的基础和保障。重点搞好家常课的研究。教师要深入研读每一课教材，明确每一节课的教学目标和要求，选择科学有效的教学方式和方法，组织引导学生当堂完成学习任务，达到既定目标。

3、打造精品课。

每位教师在本学期分别打造2—3节体现先进教学理念、高水平、高效率的精品课，在学校范围内公开执教，以达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

4、强化集体备课研究

在全面推进的过程中，我校要进一步加强集体备课研究，通过集体备课，共同研讨，实现资源共享，智慧共享，教师上课的随意性大大减小，一节课要经过教研组成员共同参与、审核才能上课，每节课都按照公开课的标准去准备，使得上课的质量大大提高。我校将继续开展集体备课，认真按照备课制度落实。让教师能从中取长补短，共同学习，共同进步。

5、继续组织好赛课活动

本学期我校将组织两轮赛课，以促进教师教学水平的提高。在活动中要求每位教师准备一节公开课。同时还要求每位教师写课后反 4 思，及时记录教学中的问题、经验和心得体会，从理论层面进行分析和阐述，从思想上上升到教改的高度去认真对待每一节课。

6、改变对学生的评价方式

要求教师改变单一的评价方式，对学生、教法、都要与时俱进，要为创建和谐、高效的课堂服务。学校要在学期末进行教学常规落实比赛，进行课堂高效的演示比赛，用新学生、新方法、新课程，现场做课，现场测评，评出高效课堂建设的先进个人。要求教师做得到：教师引导得法，学生配合默契，充分调动了学生的学习兴趣，课堂学生学习效率高、效果好，作业典型，具有示范性和代表性。

7、及时反思、总结和提升。我校在学期末将分学科召开教师、学生、家长等座谈会，认真倾听他们的意见和建议。对于具有推广价值的典型经验和做法将给以总结和提升；对于出现的问题，进行深层次研究和探讨，寻找解决问题的方法和策略。

总之，我校将会按照既定目标和要求，严格管理，认真落实，真正实现课堂高效的目的，为推进基础教育而努力，为国家的教育课改出一份力，作出应有的贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！