# 电大 学前教育学

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2025-04-19

*第一篇：电大 学前教育学《学前教育学》综合练习及参考答案一、填空题1.学前教育学的形成和发展过程可以分为孕育阶段、、初创阶段，和 四阶段。2.标志学前公共教育思想诞生的理论著作是柏拉图的。3.学前教育学是以 和 的基本原理作为其理论基础的...*

**第一篇：电大 学前教育学**

《学前教育学》综合练习及参考答案

一、填空题

1.学前教育学的形成和发展过程可以分为孕育阶段、、初创阶段，和 四阶段。

2.标志学前公共教育思想诞生的理论著作是柏拉图的。

3.学前教育学是以 和 的基本原理作为其理论基础的。4.学前教育与人内在发展的分析主要是从学前教育与个体认知、个性、情绪能力、和 五个方面进行。

5.对学前儿童发展产生影响的家庭因素包括家庭结构、、等。

6.学前儿童品德教育的内容主要包括 和 两个方面。7.幼儿园对学前儿童发展美育的任务在于培养学前儿童对美的感受力、和。

8.从性质上来划分，学前教育功能分为 和。9.学前教育是面向 岁儿童实施的教育。

10.狭义的学前教育效益是指，即学前教育在教育领域本身所获得的效益。

11.幼儿园的教育活动形式可以分为生活活动、和。12.幼儿园生活活动的组织原则包括主动性原则、原则、一致性和灵活性原则、教养结合性原则和 原则。

13.幼儿园教学活动根据组织形式的不同，分为、和个别教学。

14.在我国幼儿园中，一般将游戏按教育的作用分为 和 两类。

15.从幼儿园特点的维度进行划分，幼儿园环境包括 和。

16.幼儿园心理环境的设计原则包括科学性原则、发展性原则，和。

17.幼儿教师在学前儿童发展中担当的角色有、开拓者、工程师、支持者、养护者、和中介者等。

18.教师同伴互助的基本形式主要有、和帮助三种形式。

19.“反思日记”的类型包括自传叙事、和。20.学前教育包括三个方面，即、学校教育(包括托儿所、幼儿园教育)与。

21.国外幼小衔接的过渡模式可以归纳为、幼儿园向小学靠近和。

22.幼小衔接工作的主要途径有、、和其它各领域的教学活动。

二、选择题

1.幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与（）

A.家长会 B.家长咨询C.父母育儿橱窗 D.家长开放日 2.关于幼小衔接，下面说法正确的是（）

A.在小班进行 B.在中班进行 C.在大班进行 D.贯穿于整个幼儿园教育

3.下面选项属于学前教育特征的是（）

A.直接性 B.迟效性 C.单一性 D.短期性

4.法国儿童生理、心理发展的特点，把学前儿童和小学儿童分为三个阶段，其中第一阶段为()A.基础学习期 B.巩固期 C.努力期 D.前学习期 5.教师互助中的对话的具体形式有（）

A.信息交换、经验分享、经常会谈 B.信息交换、经验分享、深度讨论

C.信息交换、经验分享、深度会谈、专题讨论 D.信息交换、经验分享、经常会谈、深度讨论 5.学前儿童德育的主要方法有（）

A.说服、范例、练习、评价 B.指导、范例、练习、评价 C.说服、规范、练习、评价 D.说服、范例、练习、批评 6.与培养教师沟通能力有关的是（）

A.培养多种兴趣 B.提高阅读能力 C.多参加集体活动 D.提高语言速度

7.游戏的主要特点包括（）

A.社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性 B.社会性、现实性、兴趣性和愉悦性、具体性、自主性 C.社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、抽象性、自主性 D.社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、具体性、参与性 8.教育的基本功能是（）

A.社会功能 B.个体功能 C.文化功能 D.育人功能

9.学前教育学初创阶段的主要特点是针对性、系统性和()A.专门化 B.完备化 C.丰富性 D.理论性 10.社区教育起源于（）

A.英国 B.丹麦 C.法国 D.美国

11.能使榜样起到刺激儿童模仿的作用的特征是（）

A 释放自己的情感 B 树立威望 C 严厉冷漠 D 标新立异

12.幼小衔接是儿童身心发展的需要、小学教育现状的呼唤和（）

A.现代学前教育使命的要求 B.儿童入学适应不良 C.过渡期的存在 D.儿童智力发展需要

13.陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是（）

A.南京鼓楼幼稚园 B.劳工幼稚园 C.香山慈幼院 D.江西实验幼师

14.为学前教育学提供了科学基础的是邻近学科和（）

A.心理学 B.科学技术的发展 C.马克思主义 D.生理学

15.属于幼儿园教育活动的组织形式的是（）

A集体教学 B认知教学 C一般教学 D特殊教学

三、判断题

1.第一个提出在我国实施学前社会教育的人是陶行知。（）

2.学前教育学的理论化特点出现在萌芽阶段。（）3.幼儿园环境设计所具有的调节作用主要表现为满足儿童的需要。（）

4.学前儿童每日应至少有一个小时以上的户外活动时间。（）5.幼儿园教学活动根据组织形式的不同，分为集体教学和个别教学。（）

6.学前儿童发展的最终目标是“身心健康、个性完善”。（）

7.学前教育只具备促进个体发展的功能。（）

8.幼小衔接必须坚持的原则是单项性。（）

9.学前儿童智育是实施各育的物质基础。（）

10.幼儿园是保教并重的机构，以游戏为主要活动形式。（）

11.社区教育起源于美国。（）

12.把儿童心理分为四个阶段的是皮亚杰。（）

13.在我国幼儿园中，按教育的作用可将游戏分为创造性游戏和有规则游戏两类。

（）

14.儿童的一切发展首先都是从学校开始的。（）

15.学前阶段是儿童主观能动性迅速发展的关键期。（）

16.幼儿园的环境设计即是指幼儿园的物理环境。（）

17.学前教育不影响一个将来的文化水平发展。（）

18.游戏活动是实施美育的重要途径。（）

19.幼儿园、家庭、社区是影响学前儿童发展的三大要素。（）

20.幼小衔接工作的一个原则是单项性。（）

四、简答题

1.简述学前教育学研究的内容。2.简述学前教育的个体功能。

3.分析学前教育是如何促使学前儿童的发展的。4.简述学前儿童智育的内容。5.简述幼儿园生活活动的意义。6.简述幼儿园环境设计的重要性。7.简述组织教育活动能力的内涵。

8.简述幼儿园学前教育与社区合作的意义。9.简述幼儿园与小学衔接的原则。

五、论述题

1.联系实际论述学习学前教育学的意义。2.联系实际分析学前教育的具体功能。

3.分析学前教育对于人外在发展的影响。

4.在实际工作实践中，你是如何理解学前儿童的全面发展的？ 5.联系实际论述如何组织和指导幼儿园的游戏活动。6.你认为现代幼儿园教育中应建立怎样的师幼关系？ 7.论述幼儿园教师成长的操作路径。8.论述幼儿园与家长联系的内容。

9.联系实际分析幼小衔接工作的意义。

六、实例分析

1.材料：幼儿园对父母做了个调查：“您认为幼儿园老师是做什么的？”父母主要有以下几个说法：A.帮父母看孩子的；解决父母的后顾之忧。B.陪孩子一起玩，让他快乐；哄孩子高兴的呗。C.主要是照顾孩子，也教一点知识；培养和教育孩子。

根据材料分析幼儿园教师在学前儿童发展过程中所起到的作用及其角色要求。

2.一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇，就走过来看，我和梁老师就叫她们学着剪花瓣，开始的时候，汪剪得快，但剪得不整齐；薛剪得慢，剪得还算整齐；剪得较好的算是沈佳蕾„„自由活动时，夏凡、张译文、刘嘉缘等也要剪，我就让沈做小老师，别看她平时不声不响的，做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后，我到厨房去烧烤之后布置在墙上，吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比绉纸做的要好看。

根据材料讨论如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。3.一位母亲向专家咨询时说：“我女儿上幼儿园中班，各方面表现都很不错，就是特别嗜好表扬。在家里，不管她干什么事情，如果我和她爸不及时给予表扬，或者说表扬得不到位，她就会非常不高兴，情绪一下子就从山顶跌入山谷。在幼儿园也是如此，明明是她粗心做错了题，老师点名提醒她，她的反应异乎寻常地激烈，有时候甚至还会哭鼻子。难道是我们对她的表扬太多了？”

根据这个案例，结合工作经验谈谈你认为幼儿园应该怎样对学前儿童进行评价。

参考答案

一、填空题

1.萌芽阶段，发展阶段 2.《理想国》

3.教育学，心理学

4.社会化，心理健康发展

5.家庭教养方式、家庭经济条件

6.发展学前儿童的社会性的教育，发展学前儿童个性的教育 7.想像力，表现力

8.理想的功能/期望功能，实际功能 9.0—6 10.育人效益

11.教学活动，游戏活动 12.渗透性，实践性

13.集体教学，分组教学

14.创造性游戏，有规则游戏 15.保育环境，教育环境

16.参与性原则，开放性原则 17.指导者，研究者 18.对话，协作

19.教学叙事，生活叙事 20.家庭教育，社会教育

21.日常生活，专门性的主题衔接活动

22.小学向幼儿园靠近，幼儿园与小学一体化

二、选择题

B D B D C A C A D B B A D B A

三、判断题

错 对 对 错 错 对 错 错 错 对 错 对 对 错 对 错 对 对 错

四、简答题

1.简述学前教育学研究的内容。答案要点：

①学前教育学的学科概述。②学前教育的基本原理。③学前教育的组织形式。④学前教育的管理与领导。2.简述学前教育的个体功能。答案要点：

学前教育是个体的启蒙教育阶段，它在人一生的内在发展上发挥着极其重要的作用，主要体现在以下五个方面：学前教育有助于个体认知的发展；学前教育与有助于个体个性的发展；学前教育有助于个体情绪能力的发展；学前教育有助于个体社会化的发展；学前教育有助于个体心理健康的发展。

3.分析学前教育是如何促使学前儿童的发展的。答案要点：

学前阶段是儿童神经系统迅速发展的关键期。这一时期的环境和教育对儿童的发展有重大的决定性作用，也是其发展智力潜力的必要条件，适当的早期教育经验能显著促进儿童认知及各方面的发展，而长期教养经验剥夺则会使儿童认知发展停滞不前，甚至永久性丧失人类某些特有的能力。

4.简述学前儿童智育的内容。答案要点：

智育的内容是根据智育的任务而设计的，具体地说，包括以下几个方面（1）发展智力的教育，促进学前儿童认识能力的发展培养学前儿童良好的智力品质等

（2）初步知识和概念的教育，引导幼儿获得的知识必须是有关于他们周围生活中常见的事物和现象的粗浅的、具体的知识，而且必须有科学性和教育性。

（3）学前儿童求知的兴趣以及良好的学习习惯的培养，好奇心是幼儿求知兴趣和欲望的最初表现，保护幼儿的好奇心，将之进一步发展为学习的兴趣和欲望是幼儿智育的重要内容。

5.简述幼儿园生活活动的意义。答案要点：

生活活动既是儿童知识、技能学习的基础，又是形成儿童自主性和独立性的基础，并对儿童体、智、德、美各方面的发展都有促进作用。具体地表现为：①培养儿童良好的生活与卫生习惯；②促进学前儿童智力的发展；③实施品德教育的有效途径。

6.简述幼儿园环境设计的重要性。答案要点：

幼儿园环境设计所具有的重要意义在于：①制约作用：影响学前儿童的行为方式和发展方向；②启迪作用：引导学前儿童的认知发展；③激励作用：强化学前儿童的行为态度；④调节作用：平衡学前儿童的情绪。

7.简述组织教育活动能力的内涵。答案要点：

组织教育活动的能力是幼儿教师为实现教育目标，在开展各种教育教学活动过程中表现出来的能力倾向。狭义上的组织教育活动能力指教师调控教育过程的能力，恰当地利用各种组织形式、特别是小组和个别形式与儿童有效地互相作用的能力，分层次指导儿童的能力，指导游戏的能力，随机教育的能力。广义上的组织教育活动能力是指教师开展学前教育活动需要的综合能力，主要有生活指导能力、把握学前儿童心理的能力、教学监控能力、创造和利用环境的能力、教学的应变能力、掌握现代教育技术能力、与家长沟通能力、科研能力和创新能力等。

8.简述幼儿园学前教育与社区合作的意义。答案要点：

幼儿园学前教育与社区合作的意义主要表现在：①优化社区学前的教育功能；②提高学前教育正式机构的教育质量；③促进社区学前儿童的社会化发展。

9.简述幼儿园与小学衔接的原则。答案要点：

根据我国学前教育的目标和儿童身心发展的规律，结合我国的幼教实践，我们认为有效的衔接工作必须遵循如下四个基本原则：（1）长期性而非突击性；(２)整体性而非单项性的衔接；(３)与小学的适应性而非小学化；(４)家、园、校的一致性而非孤立化。

五、论述题

1.联系实际论述学习学前教育学的意义。答案要点：

学习学前教育学的意义体现在以下几个方面。

（一）有助于形成正确的教育观点

（二）有助于掌握具体的教育规律

（三）有助于推动学前教育改革

（四）有助于促进学前教育科学的发展

（五）有助于培养热爱学前教育事业的信念 2.联系实际分析学前教育的具体功能。

答案要点：

概括起来讲，学前教育对个体的期望功能，即奠定学前儿童各种能力发展的萌芽，促进学前儿童身心和谐和个性发展的功能，具体来讲，它包括以下三个方面。

（1）学前教育的保育功能

（2）学前教育促进个体认知发展

（3）学前教育促进儿童人格的健全发展 学前教育对社会的期望功能（1）经济功能（2）政治功能（3）文化功能

（4）家庭功能

3.分析学前教育对于人外在发展的影响。答案要点：

①学前教育与人的外在发展，主要是从学前教育对个体外在利益的影响来说。②学前教育影响学习成就。③学前教育影响中学毕业率。④学前教育影响文化水平。⑤学前教育影响职业发展。⑥学前教育与经济独立。⑦学前教育与犯罪率。

4.在实际工作实践中，你是如何理解学前儿童的全面发展的？ 答案要点：

全面发展的思想是符合学前儿童身心发展规律的。促进学前儿童全面发展的原则指的是教师在制定教育计划、设计教育活动时，应当以“完整儿童”的培养为指导思想，不能片面追求学前儿童的特长和技能。

①学前儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展

②学前儿童的发展应是协调的发展

③学前儿童的发展是有个性的发展

5.联系实际论述如何组织和指导幼儿园的游戏活动。答案要点：

（1）游戏条件的创设（2）角色游戏的指导（3）结构游戏的指导（4）表演游戏的指导（5）有规则游戏的指导

6.你认为现代幼儿园教育中应建立怎样的师幼关系？ 答案要点：

要建立良好的师幼关系，创设安全、温暖、互相信任的环境，教师应从以下几方面做起。

（1）教师应该热爱并尊重儿童。

（2）教师应该学会调节自己的情绪影响。7.论述幼儿园教师成长的操作路径。答案要点：

（1）基于“教历研究”的教师成长。（2）基于“同伴互助”的教师成长。（3）基于“反思日记”的教师成长。（4）基于“案例教学”的教师成长。8.论述幼儿园与家长联系的内容。答案要点：

幼儿园与家庭联系的方式方法有个别进行和集体进行两种。个别方式包括家庭访问、个别谈话与家长咨询、书面联系等；集体方式则包括家长会、家长开放日、家长接待室或父母育儿橱窗，以及家长座谈会等。

9.联系实际分析幼小衔接工作的意义。答案要点：

（1）儿童身心发展规律的需求。

（2）小学教育现状的呼唤，儿童入学适应不良。（3）现代学前教育使命的要求。

六、实例分析 1.答案要点：

教师扮演的“指导者”角色，具体表现为：（1）引导。对学前儿童遇到的障碍和不解，教师应引导他们找到最佳的解决办法。（2）指导。指导学前儿童形成良好的生活习惯、卫生习惯等。（3）诱导。创设丰富的教学情境,激发学前儿童的动机、兴趣,充分调动其积极性。（4）教导。教导学前儿童养成高尚的道德、完善的人格、健康的心理等优秀品质。

2.答案要点： ①小班 ②中班 ③大班

总之，对于大班儿童，教师要在学习能力、学习习惯方面为儿童进入小学做好准备。

3.答案要点：

（1）幼儿园应以表扬、奖励为主。

（2）表扬奖励、批评惩罚必须做到公正合理，实事求是，恰如其分。（3）运用评价法要适时适度。

**第二篇：河北电大.2025.学前教育学**

第一、二章

一、填空题（每小题1分，共9分）

1．标志学前公共教育思想诞生的理论著作是柏拉图的《理想国》。

2．我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园的创办者是陶行知，其办园思想是“中国化”、“平民化”。

3．儿童心理发展的四阶段是指：感知运动阶段、前运算思维阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

4．学前教育是面向岁儿童实施的教育。

5．学前教育效益的特征体现在间接性、迟效性、长效性、多效性。

6．教育功能一般可以分为三个层次，分别为期望层次、潜在层次和\_ 现实层次。

二、选择题（每小题2分，共8分）

1．瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是（D）A.《大教学论》B.《世界图解》 C.《理想国》 D.《林哈德与葛笃德》

2．陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是（D）A.南京鼓楼幼稚园B.劳工幼稚园C.香山慈幼院D.江西实验幼师

3．教育的基本功能是（D）A．社会的功能B．个体的功能C．文化的功能D．育人的功能

4．属于学前教育效益的特征的是（B）A．直接性B．迟效性C．单一性D．短期性

三、名词解释（每小题8分，共16分）

1．最近发展区

最近发展区即儿童独立解决问题的实际发展水平与在成人的指导下或在同伴的帮助下所达到的解决问题的潜在发展水平之间的差距。

2．学前教育效益

学前教育效益是学前教育发挥其功能的表现和结果，它是有学前教育功能决定的。狭义的学前教育效益是指育人效益，是学前教育发挥其育人功能在教育领域本身所获得的效益，从广义上来说，学前教育效益指社会效益，主要是学前教育发挥其社会功能在整个社会领域所获得的效益，主要体现在政治效益、经济效益、文化效益上。

四、简述题（每小题10分，共20分）

1．简述提高学前教育功能发挥的策略。

(1)提高对学前教育重要性的认识；(2)加强对幼儿教育的监管；(3)提高学前教育师资的素质；(4)加大对幼儿教育的投入力度；(5)多渠道办托幼机构；(6加强对学前教育的科学研究；(7)为学前教育立法。

2．简述提高学前教育效益的途径。

(1)提高社会对学前教育的认识(2)树立正确的学前儿童教育思想(3)调整幼儿园教育教学内容(4)加强幼儿园的科学自主管理(5)加强对学前教育的科学研究

(6)改善幼儿园的师资力量

五、论述题（每小题15分，共30分）

1．结合实例论述 “最近发展区”理论在学前儿童教育中的作用和意义。

维果茨基提出“最近发展区”的概念旨在阐述教学与儿童发展之间深刻而内在的联系。

维果茨基认为，儿童有两种发展水平；一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平，如儿童已经完全掌握了某些概念和规则；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差民就“最近发展区”。它的提出说明了儿童发展的可能性其意义在于教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。因此，教学应走在发展的前面，最终跨越“最近发展区”达到新的发展水平。

2．你是如何认识“幼儿园‘小学化’”这一现象的？

目前，在相当数量的幼儿园中，告别是私立幼儿园，为了迎合家长的需求，为争夺生涯，没有根据儿童身心发展特点和相应的教育规律对幼儿进行学前教育，使他们达到体、智、德、美诸方面的全面发展。于是，以灌输知识为主的“智力”训练，忽视了幼儿良好行为习惯的养成教育，幼儿园“小学化”教学形式成为普通现象。

六、案例分析题（每小题17分，共17分）

在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专以上教育程度者所占比例53.73%,高出全国各种行业从业人员同一指标50.85个百分点;高中教育程度者为28.69%,高出全国各种行业同一指标17.74个百分点;与1990年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例14.58%,低于全国各种行业同一指标21.73个百分点;小学教育程度者为2.67%,低于全国各种行业同一指标34.53个百分点,文盲0.31%,低于全国各种行业同一指标12.33个百分点。更重要的是，接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。

从上述案例中我们可以分析得出：接受过学前教育的人在认知发展、毕业率、文化水平以及将来的职业发展上普遍比未接受过学前教育的人表现突出，而且接受民主、科学、独立的思想也比较早，在文化素养上显得更加优秀，获得更高的文化水平。

具体查看P47—49重点围绕：教育的政治功能、经济功能、文化功能（可增加自己的观点）

第三—五章

一、填空题（每小题1分，共8分）

1．学前儿童的情绪调控能力主要表现在学前儿童情绪的易激动性、易感性和易表现性。

2．幼儿园教育应该以游戏作为基本活动。

3．学前儿童学习兴趣主要包括探究的兴趣、求知的兴趣、创造的兴趣以及动手的兴趣。

4．幼儿园的教育活动形式可以分为生活活动、教学活动和游戏活动。

5．一般而言，学前儿童每日应至少有2个小时以上的户外活动时间。

二、选择题（每小题2分，共10分）

1．学前儿童道德意志的特点不包括（C）A．自觉性低 B．自制力弱 C．注意力分散 D．坚持性不强

2．家庭教养方式一般分为（B）A．溺爱开放专制放任 B．溺爱民主专制放任C．溺爱民主强权放任D．溺爱开放强权放任

3．我国幼儿园的双重任务是指（D）A．保育和教育B．体育和智育Ｃ．德育和智育Ｄ．保育、教育幼儿及为家长服务

4．学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性反映现实生活的一种游戏是（B）A结构游戏B角色游戏C表演游戏D结构性游戏

5．属于创造性游戏的一项是（A）A结构游戏B 体育游戏C智力游戏D音乐游戏

三、名词解释（每小题5分，共25分）

1．认同认同是一个潜移默化的过程，是指向教师或其他真实的榜样。认为可分为模仿学习、禁令学习、认同强者、分享体验。

2．个体社会化

个体社会化指个体适应社会的要求，在与社会交互作用过程中，通过学习与内化面形成社会所期待的及其应承担的角色，并相应地发展自己的个性地过程。

3．游戏游戏是幼儿的基本活动，是幼儿园通过模仿和想象、有目的、有意识创造性地反映现实生活的活动，是人的社会活动的初级形式。

4．角色游戏角色游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色、创造性反映现实生活的一种游戏。

5．有规则游戏有规则游戏是由成人编制的，以规则为中心的游戏。

四、简述题（每小题8分，共32分）

1．简述学前儿童德育的途径与方法。

途径：日常生活是实话学前儿童德育的最基本的途径，专门的德育活动是实话学前儿童德育的有效手段；游戏活动是实话学前儿童德育的有力措施。方法：(1)说明(2)范例(3)练习(4)评价。

2．简述我国幼儿园工作应该坚持的原则。

(1)促进学前儿童全面发展的原则；(2)尊重学前儿童，建立平等的师幼关系的原则；(3)保教结合的原则；(4)面向全体，重视个别差异的原则；(5)发挥一日生活的整体功能的原则；(6)以游戏为基本活动的原则；(7)充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则。

3．举例说明你是如何编写学前儿童的活动方案的。

答：如“大班语言活动《颠倒王国》，设计的活动方案的内容：

①作业的名称：大班语言《颠倒王国》②日期：\*\*\*年\*月\*日第\*节

③教学要求：在听、看、编、说、演、画中感受幽默诙谐所带来的快乐。

激发幼儿对民间童谣的喜爱之情。

④教学准备：挂图、录音机、磁带、动物头饰。

⑤教学过程：（略）

4．简述幼儿园游戏的意义。

答：游戏活动对儿童发展的意义主要体现在：①游戏能促进儿童智力的发展；②游戏有助于儿童问题解决能力的提高；③游戏能促进儿童创造力的发展；④游戏有助于儿童的语言发展；⑤游戏能提高儿童的社会认知。

五、论述题（每小题12分，共12分）

1．你认为应该如何为学前儿童创设游戏条件？

答：(1)提供充分的游戏时间：要保证儿童每天有足够的游戏时间。

(2)创设必要的游戏场所：应在室内、室外设有游戏的固定场所。

(3)提供充足的游戏材料和玩具，成型玩具能激发4岁以下儿童做游戏的愿望和兴趣，而4岁以上儿童对功能多变的未成型玩具感举趣。

六、案例题（每小题13分，共13分）

1．一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇，就走过来看，我和梁老师就叫她们学着剪花瓣，开始的时候，汪剪得快，但剪得不整齐；薛剪得慢，剪得还算整齐；剪得较好的算是沈佳蕾„„自由活动时，夏凡、张译文、刘嘉缘等也要剪，我就让沈做小老师，别看她平时不声不响的，做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后，我到厨房去烧烤之后布置在墙上，吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比绉纸做的要好看。

结合案例，说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。

P152——1

53第六、七章

一、填空题（每小题1分，共14分）

1．激励作用对学前儿童的强化效应可分为正强化效应和负强化效应，其中，幼儿园环境所发挥的应当是指正强化效应。

2．广义的幼儿园环境是指影响学前儿童发展或者受学前儿童发展所影响的幼儿园中的一切物质要素和精神要素的总和。

3．幼儿园心理环境主要包括幼儿园人际关系、精神氛围、教师的教育观念行为等。

4．幼儿园的心理环境的特点主要包括教育性、可控性、隐藏性和复杂性。

5．教师对学前儿童学习的支持表现为支持学前儿童 独立自主地学习和 支持学前儿童合作学习。

6．教师为学前儿童提供的“有准备的环境”，包括物理环境和精神环境。

7．教师在语言表达过程中应该注意自身语言表达的规范性、语言面貌和语言修饰。

二、选择题（每小题2分，共6分）

1.我国伟大教育家陶行知先生所提倡的教育是指（A）A.平等教育B.差异教育C.全面教育D.赏识教育

2.除学前儿童、教师以外，构成现代学前教育的第三个基本要素是指（C）A.课堂B.游戏C.环境D.教法

3．教历研究的主要流程是（A）

A．一般项目课前技术过程描述课后反思 B．课前技术一般项目过程描述课后反思

C．课前技术课后反思一般项目过程描述D．一般项目过程描述课前技术课后反思

三、名词解释（每小题6分，共18分）

1．教历研究

教历研究是教师通过对个人资料的收集，对自己思想轨迹的记录，来认识自己、认识自己的教学实践，并对自身实践进行有意识的、有系统的、持续不断的探究反思，在反思的基础上提高自己的实践能力，最后改进教学实践。

2．反思日记

反思日记指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录，以此来促进其对教育及其意义的理解，合适地呈现和提示生活经验及至穿透经验的一种话语方式。

3．案例教学

案例教学是指通过对一个含有问题在内的具体教育情境的描述，引导学生对这些特殊情境进行讨论的一种教学方式。

四、简答题（每小题8分，共24分）

1．简述良好的幼儿园环境的设计的标准。

答：符合以下七个标准的环境为良好的幼儿园环境：

1、安全和健康；

2、满足学前儿童身心的发展的重要；

3、重视发展学前儿童的潜力；

4、充实学前儿童的生活经验；

5、培养学前儿童的沟通和交往的能力；

6、有利于教师的管理；

7、有利于教育目标的实现。

2．解释“皮格马利翁效应”。答：“皮格马利翁效应”是指教师寄于学生期望与爱，使被期望者产生自信自强心理，朝着期望的方向发展的现象。

3．简述教师作为“指导者”角色的具体要求。

答：(1)引导。对学前儿童遇到的障碍和不解，教师应引导他们找到最佳的解决办法；

(2)指导。指导幼儿形成良好的生活习惯、卫生习惯；

(3)诱导。创设丰富的教学情境，激发学前儿童的学习动机、兴趣和积极性；

(4)教导。教导幼儿养成高尚的道德，完美的人格、健康的心理。

五、论述题（每小题12分，共24分）

1．结合实际论述如何创设一个学前儿童喜爱的环境。

符合以下标准的环境是学前儿童比较喜爱的(1)、创设学前儿童熟悉的环境；(2)、创设比较舒适的环境；(3)、创设富有新意的环境；(4)、创设贴近自然的环境；(5)、创设满足活动需要的环境。

2．列举四条良好的幼儿园心理环境的标准，结合实际进行说明和分析。

186—187页10条任选4条，然后在建设幼儿园的过程中充分考虑到这些问题，并在实践中努力实现这些标准，不学前儿童的成长教育过程创设一个良好、健康的心理环境。

六、案例题（每小题14分，共14分）

陈鹤琴先生曾经说过：“环境的布置也通过儿童的双手和大脑，通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识，也更加爱护。”

（1）你是如何理解这句话？

（2）在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现？

答：（1）我的理解是：现代学前教育已经越来越重视环境设计在学期教育中的重要作用。从过去强调课堂教学形式下的书本知识教育转向强调利用环境要素对儿童进行教育，从成人化的教的环境设计转向儿童学的环境设计，强调利用环境对学前儿童进行全方位的信息刺激，使之产生一种情感体验和知识的启迪。陈鹤琴先生的这句话提倡让孩子们自主参与幼儿园环境的设计，设计他们喜爱的自己的幼儿园，增强学前儿童对幼儿园的归属感，使幼儿园环境更好地发挥调节作用。

（2）结合你的工作实际情况，讲讲哪些户外环境可以考虑由学前儿童来设计、装饰、布局。

（可参考P202）

第八章、第九章

一、填空题（每小题1分，共10分）

1．学前教育包括三个方面，即家庭教育、学校教育(包括托儿所、幼儿园教育)与社会教育。

2．《九十年代中国儿童发展规划纲要》提出要建立“学校（托幼园所）教育、社会教育、家庭结合”的育人机制。

3．美国的教育工作者归纳的学前儿童入学准备的要素指健康的体质和良好的个性品质。

4．科学的饮食、充足的睡眠、安全的环境以及定期的身体检查有助于减少疾病等影响学前儿童今后的学习。

5．国外幼小衔接的过渡模式可以归纳为小学向幼儿园靠近、幼儿园向小学靠近和幼儿园与小学一体会。

二、选择题（每小题2分，共8分）

1、幼小衔接必须坚持的原则是（D）A.小学化B.突击性C.单向性D.整体性

2、社区教育起源于（B）A.英国B.丹麦C.法国D.美国

3、幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与（B）A.家长会B.家长咨询C.父母育儿橱窗D.家长开放日

4、由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄为（D）A.1－2岁B.1—4岁C.2—3岁末D.0－3岁未

三、名词解释（每小题8分，共16分）

1．幼小衔接

幼小衔接是指根据学前儿童过渡期身心发展的特点，从体、智、德、美诸方面做准备，使学前儿童能够顺利入学，也为其长远的发展打下良好的基础。

2．亲子班亲子班：由社区组织亲子班，招收以幼儿园为中心的附近社区中的0—3岁未入园儿童，家长带孩子每周定期来园参与亲子活动。

四、简述题（每小题10分，共30分）

1．简述幼儿园与家庭联系的内容

答：(1)了解学前儿童的家庭及在家情况；(2)向家长介绍幼儿园的各项工作；(3)向家长宣传学前儿童教育的知识；

(4)向家长传授正确的教育观念和方法；(5)吸收家长参加幼儿园工作。

2．简述家庭教育的地位和作用。

答：(1)家庭教育是其它教育的坚实基础；(2)家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点；

(3)家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在；(4)家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

3．简述幼儿园与小学衔接的原则

答：(1)长期性而非突出性原则；(2)整体性而非单项性原则；(3)与小学的适应性与非小学化原则；(4)家、园、校的一致性而非孤立比原则。

五、论述题（每小题18分，共18分）

试论述社区对学前儿童发展的影响。

社区在学前儿童发展的过程中能促进儿童社会化的发展，社区能提供学前儿童社会性学习的机会。因为在社区中，学前儿童可以接触到形形色色的人，能促进每个儿童自我价值感、自尊和健康的自我概念的发展。

六、案例分析题（每小题18分，共18分）

新学期开始,李红和张霞担任幼儿园大班教师,她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了,为了做好幼小衔接工作,让学前儿童尽快适应小学生活,她们采取了小学化的教育模式.如教学内容以算术和写字为主,布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习、复习功课或做作业等。

请你运用相关理论分析该大班两位老师的做法。

答：两位老师的做法违背了学前儿童的身心发展特点，这是造成儿童怕学、厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

1、幼小衔接是指根据学前儿童过渡期身心发展的特点，从体、智、德、美诸方面做准备，使学前儿童能够顺利入学，也为其长远发展打下良好的基础，它贯穿在整个学前教育的全部过程中。

2、幼小衔接工作应遵循以下原则：

长期性而非突击性

我认为两位老师不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑，应当看到，让学前儿童顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标而已，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分，也就是说，要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育，这样做才能真正做好幼小衔接工作，为学前儿童适应终身学习打下良好的基础。

整体性而非单项性

幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分，应当从学前儿童体、智、德、美各方面全面进

行，不应仅偏重某一方面。案例中的两位老师在幼小衔接工作中偏重“智”的倾向比较严重，而对其它方面的全面准备重视不够。研究表明：健康的身体、积极的学习态度、浓厚的学习兴趣及求知欲、充足的自信心与自我控制能力、稳定的情绪，以及人际交往能力、独立性等，对学前儿童顺利适应小学生活是至关重要的。

与小学的适应性而非小学化

幼小衔接工作的重点应当放在培养学前儿童的入学适应性上，两位老师应要针对过渡期儿童的特点及实际情况，着重培养他们适应新环境的各种素质，帮助学前儿童顺利完成幼小过渡，而不是把小学的一套简单地下放到幼儿园。

家、园、校的一致性而非孤立性

幼小衔接工作中还应加强与小学的联系，着重解决以下三个问题：一是了解小学教改情况，熟悉小学教学计划的基本精神及各科大纲和教材的基本内容；二是开展与小学搞好衔接的研究工作，帮助小学教师了解学前儿童身心发展水平和幼儿园的教育工作特点；三是了解以往学前儿童入学后的表现，共同探索改进幼儿园工作的重点和措施。

3、（可增加幼小衔接工作的内容与途径）P285——289

**第三篇：电大学前教育学作业及参考答案**

一、填空题

1．学前教育学的形成和发展过程可以分为孕育阶段、萌芽阶段、初创阶段和发展四阶段。2．国外学前教育思想理想的萌芽出现在 古希腊 时期。

3．标志学前公共教育思想诞生的理论著作是柏拉图的《 理想国》。4．孕育阶段学前教育学发展的特点包括：丰富性、实践性、零散性。

5．世界上第一部学前教育的大纲和参考本是《母育学校》，其作者是捷克教育家夸美纽斯。6．学前教育学的理论化特点出现在其发展的初创阶段。7．第一个提出在我国实施学前社会教育的人是

蔡元培。

8．我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园的创办者是陶行知，其办园思想是“中国化 ”、“平民化 ”。9．儿童心理发展的四阶段是指： 感知运动、前运算思维阶段、具体 运算和形式运算阶段。10．学前教育学科学的世界观和方法论是指辨证唯物主义。

11．学前教育工作者包括 幼儿园教师等专职的，也包括父母等非专职的学前教育工作者。12．学前教育学是以马克思主义和邓小平的基本原理作为其理论基础的。

13．学前教育学的任务是指观察与认识学前教育现象、研究和揭示学前教育发展规律、为学前教育实践提供指导。

14．在学前教育学萌芽阶段，学前教育学发展的主要特点有专门化、完备化和理论化。1．教育本身所特有的对个体或社会所产生的功用或价值称为教育功能。2．学前教育功能的特征表现在：领先性、广泛性、对象性、发展性和延后性。3．学前教育是面向 0-6 岁儿童实施的教育。

4．从性质上来划分，学前教育功能分为 期望和 实际功能。

5．学前教育对社会的期望功能包括经济功能、政治功能、文化功能和 家庭功能。6．学前教育效益指的是学前教育发挥其功能的表现和结果。7．学前教育效益的特征体现在间接性、迟效性、长效性、多效性。

8．狭义的学前教育效益是指

育人效益，即学前教育在教育领域本身所获得的效益。9．学前教育在人生中的作用主要体现在学前教育对人的内在发展和\_外在发展\_的影响。10．从范畴上来分，学前教育功能可以分为个体功能和\_衍生功能。

11．教育功能一般可以分为三个层次，分别为期望层次、潜在层次和\_现实层次。

1．学前儿童的情绪调控能力主要表现在学前儿童情绪的 易激动性、易感性和 易表现性。2．学前儿童在教师的指导下，为养成优良的行为习惯，在各种实践活动中进行自我教育实践的品德教育法是 练习。

3．对学前儿童发展产生影响的家庭因素包括家庭结构、家庭教养方式、家庭经济条件、家长学历等。

4．我国幼儿园的教育目标是：对幼儿实施等体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

5．我国幼儿园担负着

保育、教育学前儿童和方便家长的“双重”任务。6．幼儿园教育应该以

游戏 作为基本活动。

7．幼儿园体育活动的组织形式可以分为：早操、体育课、户外体育活动、运动区的活动、全园性的儿童运动会。

8．学前儿童智育是有目的、有计划地让学前儿童获得

粗浅的知识技能，发展智力，增进对周围事物的求知兴趣，学习“如何学习”，并养成如何学习的教育过程。

9．学前儿童学习兴趣主要包括探究的兴趣、求知的兴趣、创造的兴趣以及动手的兴趣。10．学前儿童品德教育的内容主要包括

发展学前儿童的社会性教育和

学前儿童良好的个性品质的培养两个方面。

11．幼儿园对学前儿童发展美育的任务在于培养学前儿童对美的感受力、想象力

和

表现力。

1．幼儿园的教育活动形式可以分为生活活动、教学活动和 游戏活动。

2．幼儿园生活活动的组织原则包括主动性原则、原则、一致性和灵活性原则、教养结合性原则和原则。

3．幼儿园教学活动根据组织形式的不同，分为集体教学、分组教学和个别教学。4．综合教学的主要组织形式是以

主题为基本线索进行的综合性活动。

5．以学生在教学中的体验为基础来考虑教学问题，引导学生通过亲身体验进行学习的教学活动称为体验性教学。

6．教师的教学计划可以分为学期计划和 活动方案两种。7．课堂教学活动一般分为开始部分、基本部分和

结束部分。

8．游戏活动具有社会性、虚构性、兴趣性和愉悦性、和具体性的特点。

9．皮亚杰根据儿童智力发展的阶段将游戏分为：

实践练习、角色游戏和有规则游戏三类。10．在我国幼儿园中，一般将游戏按教育的作用分为 创造性游戏和

有规则游戏 两类。11．一般而言，学前儿童每日应至少有

以上的户外活动时间。

1．环境的制约作用是指环境因素在学前儿童的发展过程中所起的 限制作用和导向作用。2．激励作用对学前儿童的强化效应可分为正强化效应和负强化效应，其中，幼儿园环境所发挥的 应当是指正强化效应。

3．广义的幼儿园环境是指影响学前儿童发展或受学前儿童发展所影响的幼儿园中的一切物质要素和精神要素的总和。

4．从幼儿园特点的维度进行划分，幼儿园环境包括 保育环境和

教育环境。

5．从学前儿童教育特点的维度划分，幼儿园环境包括语言环境、运动环境、劳动环境和 游戏环境。

6．幼儿园心理环境主要包括幼儿园人际关系、精神氛围、等。7．幼儿园的心理环境的特点主要包括教育性、可控性、隐蔽性和复杂性。

8．幼儿园心理环境的设计原则包括科学性原则、发展性原则、参与性原则和 开放性原则

。9．参与性原则要注意避免

教师中心主义和培养学前儿童的 主体意识。10．教学活动室最主要的两个功用是指 教学和

游戏。

11.幼儿园户外活动场地的环境称为幼儿园户外环境，其主要包括户外场地、游戏设施、庭院绿化和建筑小品四部分。

1．教师对学前儿童学习的支持表现为支持学前儿童独立自主地学习和支持学前儿童合作学习。2．教师为学前儿童提供的“有准备的环境”，包括 物质环境和

精神环境。

3．教师在语言表达过程中应该注意自身语言表达的规范性、注意适度的语言修饰和注意自身的语言面貌。

4．组织教育活动的能力包括

教学内容的组织能力、教师语言的组织能力、和教师语言的组织能力。

5．在教案基础上发展起来的更全面更真实记录教师教学行踪的材料称为

教历。6．一份完整的教历包括一般基项、过程描述、和。

7．教师同伴互助的基本形式主要有

对话、协作和帮助三种形式。8．“反思日记”的类型包括自传叙事、教学叙事和

生活叙事。

1．学前教育包括三个方面，即

家庭教育、学校教育(包括托儿所、幼儿园教育)与 社会教育。2．幼儿园与家庭联系的方式方法可以分为

个别联系方式和 集体联系方式两种。3．社区教育最初是

成人教育形式形式的社区教育。

4．《九十年代中国儿童发展规划纲要》提出要建立“学校（托幼园所）教育、社会教育、家庭结合”的育人机制。

5．社区学前教育基地的功能包括 反馈意见、进行专门的学前教育和营造学前教育的有利氛围。6．与幼儿园以游戏作为主要活动形式相比，小学是以 上课作为主要活动形式的。

7．幼小衔接必须坚持\_长期性而非突击性的原则。

8．幼小衔接工作的主要途径有 日常生活、专门性的主题衔接活动、和其它各领域的教学活动。9．美国的教育工作者归纳的学前儿童入学准备的要素指 健康的体质和 良好的个性品质。10.科学的饮食、充足的睡眠、安全的环境以及定期的身体检查有助于减少疾病等影响学前儿童今后的学习。

11．国外幼小衔接的过渡模式可以归纳为小学向幼儿园过渡、幼儿园向小学靠近和幼儿园与小学一体化。

二、选择题（每小题2分，共10分）

1．瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是（D 《林哈德与葛笃德》）

2．在学前教育学的发展史上，我们将16世纪之前称为学前教育学的（A 孕育阶段）3．陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是（A南京鼓楼幼稚园）

4．推动各国幼儿园的建立，并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是（C福禄培尔）5．在学前教育学孕育阶段，我国关于学前教育思想的代表人物主要有朱熹和（B颜之推）1．教育的基本功能是（B个体的功能）

2．属于学前教育功能的特征的是（C发展性）

3．从性质上划分，学前教育功能可以划分为（A期望功能与实际功能）4．学前教育阻碍经济、政治功能的发挥，主要是因为其（C功能异化）

5．属于学前教育效益的特征的是（B迟效性）

1．学前儿童道德意志的特点不包括（c注意力分散）

2．家庭教养方式一般分为（B溺爱

民主

专制

放任）

3．学前儿童德育的主要方法有（A说服、范例、练习、评价）

4．关于学前儿童全面发展的原则，正确的描述是（A儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展）5．我国幼儿园的双重任务是指（D保育、教育幼儿及为家长服务）

1．根据教学活动是侧重于多个领域还是一个领域，可以分为（A 综合教学与分科教学）2．学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性反映现实生活的一种游戏是（B角色游戏）3．上课活动一般分为开始部分、结束部分以及（D 收尾部分）4．属于创造性游戏的一项是（A结构游戏）

5．可供学前儿童游戏的玩具有两大类，即（B成型玩具和未成型游戏）

1.幼儿园的环境因素在学前儿童的发展过程中所起的限制作用和导向作用是指（B制约作用）2.我国伟大教育家陶行知先生所提倡的教育是指（D赏识教育）

3.幼儿园心理环境的创设要符合学前儿童的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个学前儿童全面、和谐地发展，指的是（A发展性原则）

4.根据班级人数安排桌椅，是指活动室空间设计中的（A开放式）

5.除学前儿童、教师以外，构成现代学前教育的第三个基本要素是指（c环境）1．属于教师沟通技巧的是（c语调语速要适当）

2．教师互助形式之一的对话主要包括（c信息交换、经验分享、深度会谈、专题讨论）

5．教历研究的主要流程是（a一般项目

课前技术

过程描述

课后反思）

1、幼小衔接是儿童身心发展的需要、小学教育现状的呼唤和（b儿童入学适应不良）

2、幼小衔接必须坚持的原则是（d整体性）

3、社区教育起源于（b丹麦）

4、幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与（b家长咨询）

5、由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄为（d0－3岁未）3．不属于同伴互助的基本形式的是（d讨论）4．不属于沟通能力的基本构成的是（c深度沟通）

三、名词解释（每小题3分，共123.学前教育效益p45 分）4.育人效益p47 1.学前教育学P18 5.学前教育期望功能p38 2．最近发展区P14 1．认同p73 3．学前教育规律P19 2．学前儿童体育p94 4．学前教育现象P18 3．幼儿园教育目标p86 1.教育功能P32 4．个体社会化p61 2.学前教育功能P33 5．学前儿童智育p103

四、简述题（每小题5分，共25分）1．简述南宋朱熹的学前教育思想。P5 2．简述学前教育发展萌芽阶段的特点。P9 3．介绍我国学前教育学初创时期的一位教育家及其学前教育思想。P10 4．简述学前教育学研究的内容。P20 5．说明学习学前教育学应该注意的事项。P25 1．简述学前教育对个体的期望功能。P37 2．简述提高学前教育功能发挥的策略。P41 3．教育本质、教育功能和教育效益三者之间的关系。P45 4．简述提高学前教育效益的途径。P49 5．简述学前教育功能的特点。P33 1．简述学前儿童德育的途径与方法。P116

1．幼儿园生活活动P130

4．幼儿园心理环境P185 7．观察能力p217 2．游戏P155 5．户内环境P196 1．家长开放日p258 3．角色游戏P160 1．同伴互助p231 2．幼小衔接p279 4．有规则游戏P161 2．教历研究p228 3．亲子班p268 5．幼儿园教学活动P140 3．反思日记p233 4．家长学校p268 1.幼儿园物理环境P185 4．案例教学p237 5．个别谈话p257

2．幼儿园环境P179 5．组织教育活动能力p225 3．同伴关系P193

6．沟通能力p221

2．简述幼儿园对学前儿童发展的影响。P73 5．简析学前儿童的发展需要。P189

3．解释幼儿园教育目标的层次结构。P86 1．简述教师作为“指导者”角色的具体要求。P221 4．简述我国幼儿园工作应该坚持的原则。P88 2．简述培养教师组织教育活动能力的途径。P226 5．简述实施学前儿童体育教育的途径与方法。P98 3．简述教师对学前儿童发展的影响。P214

1．简析幼儿园生活活动的意义。P132 4．简述培养幼儿园教师观察能力的途径与方法。P219 2．简述我国幼儿园教学活动的基本原则。P143 5．简述培养幼儿园教师沟通能力的途径与方法。P222 3．简述我国幼儿园生活活动的基本原则。P133

1．简述幼儿园与家庭联系的内容p251 4．举例说明你是如何编写学前儿童的活动方案的。P151 2．简述家庭教育的地位和作用。P245 5．简述幼儿园游戏的意义。P156 3．列举家长参与幼儿园活动的方式。P254 1．简述幼儿园环境设计的重要性。P176

4．简述幼儿园与小学衔接的原则p281

2．简述良好的幼儿园环境的设计的标准。P183我国 5．简述学前儿童从幼儿园进入小学后可能会面临的问题。P279

3．解释“皮格马利翁效应”。P188 4．简述科学的儿童观。P188

五、论述题（每小题7分，共28分）1．结合实例论述 “最近发展区”理论在学前儿童教育中的作用和意义。

2．你认为作为一名学前教育工作者，应该怎样认识学前儿童身心发展的规律。P19 3．论述学前教育理论对于实践的意义。P21 4．结合你的教育经历，谈谈你学习《学前教育学》的体会。P23 1．论述学前教育对人外在发展的影响。P63 2．分析社区文化对学前儿童身心发展的影响。P78 3．论述你对学前儿童的全面发展的理解。P88 4．举例说明如何利用学前儿童道德行为发展的特点，对其进行良好的道德行为塑造。

如根据季节特征的变化及主题活动，有目的、有计划地组织一些专门性的德育活动。如在“国庆”节，开展“我爱祖国妈妈”主题教育，教幼儿学唱国歌，激发幼儿爱祖国、爱家庭的情感；再如“特别的我“的主题里，让幼儿了解自己的成长过程中的变化，及家人的辛劳，懂得爱自己的家人，愿为家人做些力所能及的事，表达对家人的感激之情。安排幼儿外出秋游，感受大自然的美及变化，培养热爱大自然的情感。开展“小小运动会”，培养幼儿勇敢、向上的精神；组织社区活动，培养幼儿团结协作，共同分享快乐的情感……同时我们也将组织有关德育的谈话、参观、讨论、情境表演等各种丰富多彩的活动，通过具体的实例，提高幼儿的道德认识，丰富道德情感，形成道德行为和习惯。P112 1．结合实际分析学前教育的经济功能。P38 2．分析学前教育投资所产生的经济效益的方法。P42 3．你是如何认识“幼儿园‘小学化’”这一现象的？

望子成龙、盼女成凤，这一人之常情致使许多家长纷纷提前开始为孩子恶补拼音、写字、算术。在“不能让孩子输在起跑线上”这一错误意识的指导下，又有多少幼儿成了“小小书童呢？”于是，一些幼儿园迎合家长心理，打出各种特色班的招牌。

兴趣是学习之母。没有兴趣的学习，是僵化的、机械的。乳山市区的小学老师大都有这样一个感受，“从机关幼儿园出来的小学生，入学时学拼音、算术不一定比别的幼儿园好，但是他们后期发展得快、发展得好，因为他们有良好的学习兴趣和求知欲望。”

在“兴趣重要还是背„a、o、e‟多少重要”思路的引领下，对教师的考核不是听幼儿能机械地背出多少“a、o、e”“A、B、C”来，而是察音乐体育游戏做了多少，智力游戏又做了多少。从而让幼儿在游戏玩乐中培养学习兴趣、观察力、想像力和语言表达能力，拓宽知识面，增加发展潜力，扩大发展空间。

比如，春天到了，老师领着孩子们去看蒲公英时，会问“风把蒲公英的什么吹走了呀”，“是种子”。

接着，老师又会启发孩子们“别的花的种子是怎样传播的呢？”夏天到了，老师会领着孩子去捉知了、捕蝴蝶，让孩子们直接感观，让他们的思维尽情发散。“会学重要还是会背„1＋1＝2‟„1\*1=1‟重要”

幼儿的身体机能和神经系统都很脆弱，智力水平还不具备系统学习的能力，如果过早强制灌输，使注意力太集中长时间，大脑易疲劳，会对神经系统造成伤害，更会让孩子产生厌学情绪。

4．你认为应该如何根据未来社会对人的要求调整学前教育内容。P50 1．论述指导学前儿童生活活动的途径与方法。P136 2．比较集体教学和个别教学的优缺点。P141——142 3．你认为应该如何为学前儿童创设游戏条件？P162

4．结合实际，论述组织和指导幼儿园游戏活动的途径与方法。P165 1．结合实际论述如何创设一个学前儿童喜爱的环境。P181

2．列举四条良好的幼儿园心理环境的标准，结合实际进行说明和分析。P187 3．你认为现代幼儿园教育中应建立怎样的新型师幼关系？P193 4．如何帮助“不合群”儿童，请结合实例说明。P194

1．分析幼儿园教师的职业技能及其基本内容和意义所在。P217 2．分析幼儿园教师成长的操作路径。P228

1．你如何理解“宝宝的健康成长＝家庭教育＋幼儿园教育”？P245 2．结合实例论述教师应如何与儿童家长保持联系的。P256 3．结合实际分析如何借助社区教育资源开展社区学前教育。P266 4．联系实际论述幼儿园在幼小衔接过程中应开展哪些工作。P285

5．选择国外一个国家，介绍其幼小衔接工作的具体做法，并结合你所在地区的情况，分析其可借鉴之处。P291

6.试论述社区对学前儿童发展的影响。P265 7．试论述各国幼小衔接实践的基本特征。P293

六、案例分析题（每小题12分，共12分）

1、经过数百年的发展，学前教育成为当今世界范围内的热门话题。众多教育家、心理学家、社会学家致力于其研究与宣传工作，全球学前教育处于进一步繁荣和发展阶段。结合案例，运用学前教育学发展阶段的理论对上述案例进行分析。P15

2、在科学研究和综合技术服务业从业人员中,大专以上教育程度者所占比例53.73%,高出全国各种行业从业人员同一指标50.85个百分点;高中教育程度者为28.69%,高出全国各种行业同一指标17.74个百分点;与1990年人口统计数据相似,在初中以下教育阶段,该行业从业人员平均教育程度均低于全国各种行业从业人员的相应指标:该行业初中教育程度者所占比例14.58%,低于全国各种行业同一指标21.73个百分点;小学教育程度者为2.67%,低于全国各种行业同一指标34.53个百分点,文盲0.31%,低于全国各种行业同一指标12.33个百分点。更我重要的是，接受过学前教育的人在将来能够更多地获得高文化水平。

请你用学前教育效益的相关原理分析上述案例。P38学前教育对社会的期望功能。学前教育学作业3

3．“教给幼儿周围生活中粗浅的知识和技能，注重发展幼儿的注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力以及语言的表达力，培养他们对学习的兴趣、求知欲望和良好的学习习惯。”

根据这段论述，分析我国学前儿童智力教育的任务和内容。P105 4．一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇，就走过来看，我和梁老师就叫她们学着剪花瓣，开始的时候，汪剪得快，但剪得不整齐；薛剪得慢，剪得还算整齐；剪得较好的算是沈佳蕾„„自由活动时，夏凡、张译文、刘嘉缘等也要剪，我就让沈做小老师，别看她平时不声不响的，做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后，我到厨房去烧烤之后布置在墙上，吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比绉纸做的要好看。

结合案例，说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。P152

5、陈鹤琴先生曾经说过：“环境的布置也通过儿童的双手和大脑，通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识，也更加受护。”（1）你是如何理解这句话？

（2）在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现？（1）你是如何理解这句话？ 注重幼儿参与创设环境过程的体验。

以往幼儿园的环境一般都是由成人为幼儿提供，幼儿处于被动地位，无法参与到环境布置中去，结果影响了幼儿的思维和创造的发挥。所以，现今幼儿园应该注重为幼儿提供获取新知识经验、锻炼双手技能的绝好机会，又可使幼儿对自己亲自动手、动脑布置的环境产生一种亲切感和满足感。从而更加爱护珍惜环境，成就感又得到鼓励，更激发幼儿充分与环境相互作用。尤其活动区更应设计、提供符合幼儿年龄特点，与教育课程要求相适应的操作材料，材料和工具的摆放要方便幼儿取放培养幼儿玩后放回原处的好习惯。由于幼儿喜欢介入环境，体验自身的行为过程，我

们在创设环境时，注重环境设计过程的指导，让幼儿在参与环境的过程中，不断锻炼、增长才干、发挥幼儿在环境创设中的主体作用。

（2）在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现？

一片草地，几棵绿树和一条弯蜒小径，可以实现幼儿投入大自然怀抱的梦想体验，增添幼儿对大自然的情趣。而日益都市化，使幼儿不易获得这样的机会。一个小斜坡可供幼儿尽情翻滚，一片绿草可以供幼儿享受柔软刺激的乐趣，让幼儿在大自然的怀抱中随意坐、躺、爬、打滚、享受阳光的沐浴。

1）让幼儿参与设计环境

幼儿是环境的主人，应该让他们按照自己的意愿和想法来设计活动室的环境，这样的环境对幼儿来说更具有教育意义。

2）让幼儿参与布置环境

环境只有与幼儿“对话”才能发挥其教育价值。因此教师应努力让幼儿成为环境布置的主人，使幼儿不断与环境相互作用。如在“春天来了”的主题活动中，教师启发幼儿把从大自然中寻找来的迎春花、杜鹃花、桃花、厥等代表春天的植物布置成壁画，教师让幼儿自己思考、自己设计、自己布置，能以实物呈现的以实物呈现，不能以实物呈现的启发他们用绘画的形式呈现，幼儿亲历布置壁画的过程，其动手操作能力，审美能力得到发展，还培养幼儿合作学习能力，体验参与布置乐趣。壁画布置好幼儿迫不及待给同伴、教师、家长介绍，他们的神色中流露出自豪感和成就感。

3）让幼儿参与提供活动材料

幼儿参与提供活动材料有助于培养幼儿作为教育共同体的意识和责任感，承担努力去获得信息并与他人共享的义务。在活动前教师告诉幼儿活动要使用哪些材料，老师怎样准备这些资料，启发、引导幼儿和教师一起准备这些材料，在活动中幼儿运用自己收集来材料进行探究操作，幼儿可开心了，纷纷向同伴介绍材料的来历。收集材料成为有趣的活动，幼儿主动把家中不要的瓶瓶罐罐，不要的玩具带到幼儿园，以便在活动中随时可以找到想用的材料支持他们的活动。

4）让幼儿参与整理物品

活动中物品整理摆放几乎成为教师、保育员的任务。活动前教师、保育员把活动材料摆放好，活动后一片惨迹由教师、保育员收拾，教师、保育员的这种行为助长了幼儿养成“衣来伸手，饭来张口”的坏习惯。教师和保育员要转变包办代替幼儿做事的行为，一日活动中要善于利用时机，教给幼儿摆放、收集、整理物品的方法，活动结束前提醒幼儿收拾整理。幼儿在收拾整理物品的过程中体验收拾整理的艰辛，使他们在活动中注意保持整洁，东西丢了随手捡起，用完物品及时

**第四篇：电大专科《学前教育学》试题整理及答案**

中央广播电视大学2025-2025学第二学期“开放专科”期末考试

学前教育学试题

一、填空题（每空1分，共10分）

1．世界上第一部学前教育的大纲和参考本是一-《母育学校》--，其作者是捷克教育

家--夸美纽斯----一。

2．学前教育效益指的是学前教育发挥\_\_学前教育功能\_\_\_\_\_\_的表现和结果。

3．对学前儿童发展产生影响的家庭因素包括家庭结构、--家庭教养方式----、家

庭经济条件、家长学历等。

4．学前儿童品德教育的内容主要包括---发展学前儿童的社会性的教育---和-发展学前儿童个性的教育-两个方面。

5．从幼儿园特点的维度进行划分，幼儿园环境包括一保育环境’

--和---教育环境---

6．组织教育活动的能力包括-教学内容的组织能力--、-教学活动的组织能力-、和教师语言的组织能力。

二、选择题（每小题2分．共10分）

1．陈鹤琴创建的我国第一所公立幼稚师范学校是(D)。

A．南京鼓楼幼稚园

B．劳工幼稚园

C．香山慈幼院

D．江西实验幼师

2．家庭教养方式一般分为(B)。

A．溺爱开放专制放任

B．溺爱民主专制放任

C．溺爱民主强权放任

D．溺爱开放强权放任

3．幼儿园心理环境的创设要符合学前儿童的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个学前儿童全面、和谐地发展，指的是(A)。

A．发展性原则

B．科学性原则

C．参与性原则

D．配合性原则

4．由社区组织的亲子班招收以幼儿园为中心的附近社区中的入园儿童年龄为(D)。

A．1-2岁

B．1-4岁

C．2-3岁末

D．0-3岁末

5．除学前儿童、教师以外，构成现代学前教育的第三个基本要素是指(C)。

A．课堂

B．游戏

C．环境

D．教法

三、名词解释题（每小题5分，共20分）

1．教育功能

所谓教育功能，是指教育本身所特有的对个体或社会所产生的功用或价值。一般地这种功能可以分为三个层次：期望层次、潜在层次和现实层次

2．个体社会化

个体社会化是指个体适应社会的要求，在与社会交互作用过程中，通过学习与内化而形成社会所期待的及其应承担的角色，并相应地发展自己个性的过程。

3．同伴互助

同伴互助是指在两个或两个以上教师间发生的、以专业发展为指向、通过多种手段开展的，旨在实现教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教学研究活动。

4．家长学校

家长学校是幼儿园等学前教育机构进行社区教育职能的另一途径，即幼儿园等学前教育正式机构与社区联合，举办家长学校，以有目的、有系统地向学前儿童家长传播科学教育学前儿童的知识，交流优秀的学前教育经验，树立正确的学前教育观念，并掌握一定的学前教育方法。

四、简答题（每小题8分，共32分）

1．简述提高学前教育功能发挥的策略。

提高对学前教育的重视；加强对幼儿教育的监管；提高学前教育师资的素质；加大对幼儿教育的投入力度；多渠道办托幼机构；为学前教育立法。

2．简述实施学前儿童体育教育的途径与方法。

途径：刨设良好的生活条件，科学护理学前儿童的生活；制定科学的生活制度；开展多样的体育活动，进行专门的体格锻炼；做好全面的保健工作。

方法：讲解演示}实际练习；情境表演；感知体验；榜样范例。

3．简述良好的幼儿园环境的设计的标准。

幼儿园良好环境的七条标准：安全和健康、满足学前儿童身心发展的需要、重视发展学前儿童的潜力、充实学前儿童的生活经验、培养学前儿童的沟通和交往的能力、有利于教师的管理、有利于教育目标的实现。

4．列举家长参与幼儿园活动的方式。

志愿者，幼儿园每年都会在某些活动中邀请一些家长做志愿者，负责部分教育活动，具体职责视当时的教育活动而定；家长俱乐部，幼儿园可通过多种形式，如定期会面、论坛、博客，以及QQ群等，组织家长俱乐部吸收家长参加各个班级活动；家长参与幼儿园教学工作，幼儿园可根据教学计划，在适当的时机，邀请家长参与教学过程，以便更好的利用周围资源，为孩子的发展服务。

五、论述题（13分）

你认为应该如何为学前儿童创设游戏条件？

游戏条件的创设包括：提供充分的游戏时间；创设必要的游戏场所；提供充足的游戏材料和玩具。

六、案例分析题（15分）

新学期开始，李红和张霞担任幼儿园大班教师，她们认为大班幼儿马上就要进入小学学习了，为了做好幼小衔接工作，让学前儿童尽快适应小学生活，她们采取了小学化的教育模式。如教学内容以算术和写字为主，布置书面家庭作业等，学前儿童所适应的以游戏为主的活动改变为以学习为主的活动，课后还要预习、复习功课或做作业等。请你运用相关理论分析该大班两位老师的做法。

分析学前儿童从幼儿园进入小学所面临的问题：社会要求的提高；生活制度的变化；师生关系的不同；生活环境的变更l教育内容的加深；教学方法的改变。

幼小衔接的相关原则：长期性而非突击性；整体性而非单项性的衔接；与小学的适应性而非小学化；家、园、校的一致性而非孤立化。幼小衔接的有关途径：培养学前儿童对小学生活的热爱和向往；培养学前儿童对小学生活的适应性；帮助学前儿童做好入学前的学习准备。

中央广播电视大学2025-2025学第一学期“开放专科”期末考试

学前教育学试题

一、填空题（每空1分，共10分）

1．标志学前公共教育思想诞生的理论著作是柏拉图的-《理想国》-。

2．学前教育是面向\_0-6岁儿童实施的教育。

3．教育功能一般可以分为三个层次，分别为期望层次、潜在层次和\_现实功能\_\_。

4．学前儿童的情绪调控能力主要表现在学前儿童情绪的易激动性、一易感性一和易表现性。

5．学前儿童学习兴趣主要包括探究的兴趣、求知\_的兴趣、创造\_的兴趣以及动手的兴趣。

6．激励作用对学前儿童的强化效应可分为正强化效应和-负强化效应一，其中，幼儿园环境所发挥的应当是指-正强化效应一。

7．教师为学前儿童提供的“有准备的环境”，包括-物质环境-和-精神环境-

二、选择题（每小题2分，共10分】

1．瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是(D)。

A．《大教学论》B．<世界图解》C．<理想国》D．<林哈德与葛笃德》

2．学前儿童道德意志的特点不包括(C)。

A．自觉性低

B．自制力弱

C．注意力分散D．坚持性不强

3．我国伟大教育家陶行知先生所提倡的教育是指(D)。

A．平等教育B．差异教育C．全面教育D．赏识教育

4．社区教育起源于(B)。

A．英国B．丹麦C．法国D．美国5．教历研究的主要流程是(A)。

A.-般项目课前计划过程描述课后反思

B．课前计划一般项目过程描述课后反思

C．课前计划课后反思一般项目过程描述

D．一般项目过程描述课前计划课后反思

三、名词解释题（每小题5分，共20分）

1-反恩日记

反思日记是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录，以此来促进其对教育及其意义的理解，合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的一种话语方式。

2．认同

认同是一个潜移默化的过程，在此过程中，学前儿童把教师的态度、信仰、特征、价值观作为他们自己的参照系，在大多数情况下，认同是指向教师或其他真实的榜样，但有时也同一种理想或想象的榜样相联系。

3．同伴关系

同伴关系是指年龄相近的儿童之间在共同生活、共同游戏中建立起来的相互协作关系。

4．亲子班

由社区组织亲子班，招收以幼儿园为中心的附近社区中的0-3岁未入园儿童，家长带孩子每周定期来园参与亲子活动。幼儿园则提供师资等，组织具体的亲子活动，多方面指导学前儿童家庭早期教育。

四、简答题（每小题8分，共32分）

1．简述学前教育对个体的期望功能。

学前教育的保育功能；学前教育促进个体认知发展；学前教育促进儿童人格的健全发展。

2．简述我国幼儿园工作应该坚持的原则。

促进学前儿童全面发展的原则；尊重学前儿童，建立平等的师幼关系的原则；保教结合的原则；面向全体，重视个别差异的原则；发挥一日生活的整体功能的原则；以游戏为基本活动的原则；充分利用儿童、家庭和社会的教育资源的原则。

3．解释“皮格马利翁效应”。

“皮格马利翁效应”是指教师寄予学生期望与爱，使被期望者产生自信自强心理，朝着期望的方向发展的现象，又称为“罗森塔尔效应”。

4．简述家庭教育的地位和作用。

家庭教育的地位和作用主要有以下几个方面：家庭教育是其它教育的坚实基础；家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点；家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在；家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件。

五、论述题（13分）

结合实例论述“最近发展区”理论在学前儿童教育中的作用和意义。

解释“最近发展区”这一概念。

以发展的眼光来看待儿童，将儿童看成一个动态发展的个体，承认每个儿童都有发展的可能性。

教育应该超前于发展，创造“最近发展区”，推动或加速儿童内部的发展过程。教育者要了解儿童的现状，作为促进儿童发展的基础。每个儿童都有自己的“最近发展区”，因此，教育者要为不同的儿童创设不同的“最近发展区”，因材施教。

六、案例分析题（15分）

陈鹤琴先生曾经说过：“环境的布置也通过儿童的双手和大脑，通过儿童思想和双手所布置的环境可使他们对环境中的事物更加认识，也更加爱护。”

(1)你如何理解这句话？

(2)在幼儿园户外场地的设计过程中如何体现？

强调儿童的参与性。满足儿童的身心需要。幼儿园中的户外场地的设计，即水泥地，花草地和泥土地。

场地的设计一定要方便，能让儿童充分地活动开来，有利于儿童开展各种游戏和体育活动。如果在场地面积允许的情况下，可以尽可能增加户外场地的面积，使学前儿童能充分地享受户外环境。

在设置幼儿园课程时，应该考虑尽可能利用户外条件的资源。如果场地面积比较狭小，则不能仅仅为了美化的作用而设置一些不必要的设施，而限制了儿童的．活动范围。

中央广播电视大学2025-2025学第二学期“开放专科”期末考试

学前教育学试题

一、填空题（每空1分，共10分）

1．我国第一所乡村幼稚园和劳工幼稚园的创办者是-陶行知--，其办园思想是“中国化”、“-平民化”。

2．幼儿园教育应该以\_游戏\_作为基本活动。

3．幼儿园对学前儿童发展美育的任务在于培养学前儿童对美的感受力-想象力-和\_表现力\_。

4．从学前儿童教育特点的维度划分，幼儿园环境包括运动环境、劳动环境和\_．语言环境游戏环境\_。

5．社区教育最初是成人教育形式的社区教育。

6．一科学的饮食-、充足的睡眠、-安全的环境-以及定期的身体检查有助于减少疾病等影响学前儿童今后学习的因素。

二、选择题（每小题2分，共10分）

1．推动各囡幼儿园的建立，并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是(C

A．欧文

B．杜威

C．福禄培尔

D．蒙台梭利

2．瑞士教育家裴斯泰洛齐的代表作是(D)。

A．《大教学论》

B．《世界图解》

c．《理想国》

D．《林哈德与葛笃德》

3．我国幼儿园的双重任务是指(A)。

A．保育和教育

B．体育和智育

C．德育和智育

D．保育、教育幼儿及为家长服务

4．根据班级人数安排桌椅，是指活动室空间设计中的(A)。

A．开放式

B．区隔式

C．秧田式

D．封闭式

5．除学前儿童、教师以外，构成现代学前教育的第三个基本要素是指(C)。

A．课堂

B．游戏

C．环境

D．教法

三、名词解释题（每小题5分，共20分）

1．育人效益

育人效益，是学前教育发挥其育人功能在教育领域本身所获得的效益。教育具有育人功能，因而，通过教育过程就会获得培养人才的教育效益。

2．游戏

游戏是幼儿的基本活动，是幼儿通过模仿和想象，有目的、有意识、创造性地反映现实生活的活动，是人的社会活动的初级形式。

3．教历研究

教历研究”就是教师通过对个人资料的收集，对自己思想轨迹的记录，来认识自己、认识自己的教学实践，并对自身实践进行有意识的、系统的、持续不断地探究反思，在反思的基础上提高自己的实践能力，最后改进教学实践。

4．反思日记

“反思日记”是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录，以此来促进其对教育及其意义的理解，合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的一种话语方式。

四、筒答题（每小题8分，共32分）

1．教育本质、教育功能和教育效益三者之间的关系。

教育本质，是教育所固有的本质属性。教育功能，是由教育本质所决定，蕴藏在教育中所能发挥的有利作用。教育效益，是通过教育过程使教育功能得到发挥而获得的成果。由此可见，教育本质与教育功能是教育所固有的属性和性能，而教育效益则是教育发挥其功能的表现和结果，因而三者是辩证统一的。教育本质决定教育功能，教育功能决定教育效益；教育功能体现教育本质，教育效益体现教育功能。三者有着本质的区别。

2．简述我国幼儿园教学活动的基本原则。

思想性原则；科学性原则；发展性原则；灵活性原则；直观性原则；启发性原则；趣味性原则。

3．解释“皮格马利翁效应”。

“皮格马利翁效应”是指教师寄予学生期望与爱，使被期望者产生自信自强心理，朝着期望的方向发展的现象，又称为“罗森塔尔效应”。

4．简述幼儿园与小学衔接的原则。

幼儿园与小学衔接的原则：长期性而非突击性；整体性而非单项性的衔接；与小学的适应性而非小学化；家、园、校的一致性而非孤立化。

五、论述题（13分）

你如何理解“宝宝的健康成长一家庭教育十幼儿园教育”？

六、案例分析题（15分）

一天，我和梁老师在学前儿童看电视的时候用吹塑纸剪了几片花瓣，然后在火上烧烤后制成了菊花。当薛诗雨、汪佳琦等小朋友看见后觉得很好奇，就走过来看，我和梁老师就叫她们学着剪花瓣，开始的时候，汪剪得快，但剪得不整齐；薛剪得慢，剪得还算整齐；剪得较好的算是沈佳蕾．，„，自由活动时，夏凡、张译文、刘嘉缘等也要剪，我就让沈做小老师，别看她平时不声不响的，做起小老师来还挺像样的。小朋友将剪好的花片给我之后，我到厨房去烧烤之后布置在墙上，吴哲、关杰等小朋友都说这样的菊花比绉纸做的要好看。

结合案例，说明应该如何根据不同年龄阶段学前儿童的特点开展教学活动。

小班儿童的特征及相应的教学：年龄小，控制能力较差，不习惯于集体教学活动，可分成小组进行教学；知识、经验少，语言正在发展，有意注意还未很好发展，应尽是让儿童观察实物，多运用直观教具和游戏法国„„

中班儿童的特征及相应的教学：习惯于集体教学，知识、经验增加，求知欲增强，学习积极性提高，教学活动次数应增多，时间适当延长；可适当运用语言进行讲解„．．

大班儿童的特征及相应的教学：各方面均显著发展，自觉性提高，求知欲和自制力显著增强，课堂教学活动内容要丰富、充实，教学活动时间要延长，减少游戏的成分，增加运用语言讲解的成分，要重视发展儿童的智力、培养儿童脑力劳动的习惯„„

播电视大学2025--2025学第一学期“开放专科\"期末考试

学前教育学试题

一、填空题(每小题1分，共10分)

1．世界上第一本学前教育专著是—《母育学校》--。

2．从狭义上来说，学前教育效益是指育人效益，而从广义上来讲学前教育效益是指-社会效益、-。

3．幼儿园内学前儿童身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和称为--环境--。

4．早上从儿童入园到第一次有组织的班集体活动开始之前一段时间内的活动是-来园活动--。

5．根据学前儿童在活动中的参与情况，教学活动可以分为体验性教学活动-和表现性教学活动两大类。

6．对学前儿童发展产生影响的环境因素主要包括社区和--家庭--。

7．幼儿园与家庭的书面联系中的一种具体形式是--家园联系本-。

8．学前教育实践中，我们必须正确认识各育的特点及相互关系，正确实施各育，防止重此轻彼，坚持-全面发展-教育质量观。

9．学前教育效益就是指学前教育发挥其功能的表现和结果--。

10．幼儿教师的职业技能是幼儿教师职业能力的突出特色，也是最基本的专业能力，包括观察能力、沟通能力和-组织教育活动-能力。

二、单项选择题(每小题2分，共12分)

1．幼儿园和家庭的个别联系方式包括家庭访问、个别谈话与(D)。

A．家长会B．家长咨询

C．父母育儿橱窗D．家长开放日

2．关于幼小衔接，下面说法正确的是(D)。

A．在小班进行B．在中班进行

C．在大班进行D．贯穿于整个幼儿园教育

3．推动各国幼儿园的建立，并使学前教育学开始成为一门独立的学科的是(C

A．欧文B．杜威

C．福禄培尔D．蒙台梭利

4．学前教育阻碍经济、政治功能的发挥，主要是因为其(C)。

A．过度教育B．质量下降

C．功能异化D．社会不重视

5．属于教师沟通技巧的是(C)。

A．目光直视B．敢于批评

C．语调语速要适当D．语气要一直不变

6．我国幼儿园的双重任务是指(A)。

A．保育和教育B．体育和智育

C．德育和智育D．保育、教育幼儿及家长服务

三、名词解释(每小题4分。共16分)

1．最近发展区

“最近发展区’’是指儿童现有心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)两者之间的距离。

2．幼儿园生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中除教学、游戏活动以外的一切日常活劫。‘生活活动的内容主要包括来园、离园、进餐、li垂ltlil．、盥洗、散步、自由活动等。

3．反思日记

“反思日记’’是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录，以此来促进其对教育及其意义的理解，合适地呈现和揭忝生活经验乃至穿透经验的一种话语方式

4．主观能动性

人的主观能动性又称意识的能动性，是指人类所特有的能动地反映世界和改造世界的能力和作用。

四、简答题(每小题5分。共20分)

1．简述学前教育功能的特点。

(1)领先性；(2)广泛性；(3)对象性；(4)发展性；(5)延后性

2简述幼儿园心理环境的设计方法。

(1)创设优美、整洁的幼儿园物理环境；(2)以园长为中心，创设幼儿园成人之间和谐的精神环境；

(3)建立良好的师生关系，创设安全、温暖、相互信任的环境；(4)建立学前儿童之间良好的同伴关系。

3．简述儿童从幼儿园进入小学所面临的问题。

(1)社会要求的提高；(2)生活制度的变化；(3)师生关系的不同；

(4)生活环境的变更；(5)教育内容的加深；(6)教学方法的改变。

4．简述幼儿园工作的任务。

(1)不断地提高幼儿园的办园质量；

(2)努力拓展为家长服务的范围；

(3)建立制度化的纺儿园工作运行机制。

五、论述题(每小题13分，共26分)

1．举例说明如何实现幼儿园与社区的合作。

(1)设置社区学前教育基地；

(2)成立社区学前儿童早期教育中心；

(3)借助社区教育资源开展社区学前教育。

2．分析学前儿童身心发展的影响因素。

(1)家庭；(2)幼儿园；(3)社区

六、案例题(共16分)

菜例：

“梧桐树就是梧桐树”，这是我的外甥女甜甜用“就是”造的句。老师用红笔打了一个大叉子。这个句子使我想起了鲁迅的名句“我家的院子里有两棵树，一棵是枣树，另一棵也是枣树。”还有一次我翻看甜甜的图画作业，只见上面画了一个长扁的椭圆。圆是绿色的，周围画着绿色的光芒，画的名字是“太阳”。老师的评语是“画得不像，用色不当，重画。，太阳在我们眼里不是绿色的，但是我们怎么能断定在孩子眼里不是绿色的呢?我们应该问问孩子的感受，而不是简单地打一个大叉子。

请你用幼儿园教师角色的相关原理对上述案例进行分析。

(1)教师是促进学前儿童发展的指导者；

(2)教师是塑造学前儿童心灵的工程师；

(3)教师是学前儿童学习的支持者；

(4)教师是学前儿童的养护者；

(5)教师是学前儿童教育的研究者；

(6)教师是沟通学前儿童与社会的中介者。

**第五篇：电大学前教育学考试答案**

教育学（论述题）

新课程改革的理念与以往课程改革有何不同？

新课程改革的理念主要包括：（1）儿童是课程设计与实施的中心和主体，儿童的现实生活和可能生活是课程的依据；（2）以“生活世界”为课程内容的范围，儿童的现实体验是儿童学习的起点和基础，注重培养儿童的综合实践能力和社会责任感；（3）课程的实施是儿童反思性、创造性实践构建人生意义的活动；（4）儿童的学习方法应以主动参与、体验、反思、探究和创造为基础，而不是被动接受或简单适应；（5）教师是儿童学习的指导者与合作者，和儿童一样是课程的建构者。

课程评价中教师和学生的主体性是如何体现的？

课程评价中要体现教师的主体性，就要建立发展性教师评价模式。即注重教师评价的改进和形成功能、扩展教师评价的范围、强调教师评价方法定量和定性结合、重视教师自我评价的作用、重视对教师评价本身的评价。课程评价中要体现学生的主体性，就要建立发展性学生评价模式。即在重视考查学生知识能力的基础上，注重促进和谐人格的发展，运用多样化的评价方法，不断拓宽评价渠道，广泛收集评价信息，建立多主体的评价参与机制，重激励，重改进，要发挥学生的主动性，使得学生在评价活动中不断认识自我，发展自我，完善自身的素质结构。在课堂教学评价中，也要建立发展性课堂教学评价。即课堂教学评价关注的重点转向学生在课堂上的行为表现、情绪体验、过程参与、知识获得以及交流合作等诸多方面。课堂教学评价中要体现教师的主体性，就要从教学目标的设定、学习环境的创设、学习资源的利用、学习活动的指导、教师素养几个评价要点来衡量。课堂教学评价中要体现学生的主体性，就要从学生参与教学活动的态度、学生参与教学活动的广度、学生参与教学活动的深度、学生参与教学活动的效果几个评价要点来衡量。

你是如何理解新课程所倡导的“自主、合作、探究”的学习方式的，在你的教学体验中，如何恰当使用这种方式来真正促进学生的学习效果和自我发展。

（1）自主学习实际上是元认知监考的学习，是学生根据自己的学习能力、学习任务的要求，积极主动地调整自己的学习策略和努力的过程。自主学习可以发挥学生学习的主观能动性。在实践的教学中，教师应该倡导“学生为主，教师为辅”的教学手段，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，主动交流与合作。（2）合作学习强调采用小组合作学习的形式，指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。它有助于在课堂上培养学生“团队合作，互相帮助”的人文精神，培养团队精神和竞争意识，有助于弥补一个教师面向众多有差异学生的教学弊端，从而真正实现使每个学生都得到发展。但在学生合作学习的过程中，教师不应该只是旁观者，更不应该是局外人，而应该是组织者、引导者与合作者。（3）探究学习是指在教师的指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识并应用知识解决问题的学习活动。（4）自主、合作、探究学习方式的交汇运用。教师要在教学中注意运用有效的学习方式，发挥学生的自主性和独立性，引导学生在实践中学习，使课堂教学的实效性得以落实，使每个学生都能够得到充分的发展。在实际的教学情境中，这三种方式并不是相互独立的，而更多的是融会贯通、交互使用。

新的教学理念，每一种都有其特点和适用领域，请你进一步思考一下，在你的教学工作中这些教学理念经常运用到吗？哪些是你忽视的？

中国的教学新理念有以下几种：（1）有效教学。就是教师和学生在特定的环境和条件下，基于预定的课程教学目标，通过交流与互动所达成的有效果与有效益的教学。它关注学生的进步和发展；关注教学效益；讲究适应性。（2）对话教学。学生在教师的组织引导下，在民主与平等的氛围中，以对话为原则，师生双方与文本、课程、自然、社会、自我，以及与过去、未来敞开心扉和彼此接纳，不断地体会、吸纳、批判、反思、重构和创造的过程。它要求引发兴趣，打开对话教学之门；创设和谐自由、平等的对话氛围。（3）体验教学。以文本为中介，引发学生对文本中蕴含的思想感情的体味或对自己生活经历的反思，从而获得对文本、内涵和自我人生的一种感受和领悟的教学新理念。它以培养学生具有独立性、自主、创新等主体精神为目标，以营造教学氛围、激发学生情感为主要特点。（4）实践教学。要求学生依据书本知识，投身于实践中去，循序渐进地升华理论，在实践中收获知识和能力。它倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，引导学生经历学习过程，用自己的方式去探求、发现问题，使学生学有收获。（5）反思性教学。教师借助发展逻辑推理的技能和仔细推敲的判断以及支持反思的态度进行的批判性分析的过程。它的特点是增强教师的反思意识和反思能力；在反思中解决实践问题。（6）生成性教学。在教学过程中，由教师和学生根据不同的教学情境，自主建构教学活动的过程。增强师生的幸福感是其价值追求；动态性和创造性是其本质特点。精心预设是课堂生成的基础；多维互动是拓展动态生成的有效途径。（7）生命化教学。教师与学生以生命发展为基础，通过对生活世界的关注，使学生得到情感体验、人格提升、个性张扬，同时使教师的职业生命活力得以焕发，师生生命在交往互动、共同经历中不断生成的过程。它的特征是关注生活的体验；教学的交往互动性；教学的生成发展性。

“宁给好心不给好脸”这种教育行为，里面不乏有为学生好的初衷和关心学生的情感，这样是否能完全达到预期的教育目的？教育中何以要讲究“爱要得体”和“严而有格、严而有方”？

德育实施的基本原则之一是引导学生自主的原则，其一要求严格要求与尊重信任相结合，即德育中既要尊重信任学生，又要按照生活准则和品德规范等严格要求他们，通过这两个方面的结合来促进学生良好品德的形成和发展。这一原则在实践中要注重三个问题：（1）要在尊重和信任学生的基础上提出严格要求。（2）要在严格要求的过程中体现对学生的信任，热情帮助学生完成要求。（3）对学生的尊重、热爱和严格要求固然不可缺少，但应注意爱要得体、严而有格、严而有方。

现实教育中，什么样的评价容易诱发学生单纯追求肯定性评价的动机和行为？评价导致的这种结果你是如何看待的？

品德评价法是德育工作的基本方法之一，它是指通过对学生品德给予一定的评价来培养学生品德的一种方法。进行品德评价应注意：要注意体现和发挥它的教育功能。品德评价有教育性，但这种教育性不是自然产生的，它与教育者能否正确地进行评价有密切关系。正确的评价可以使学生从中受到深刻的教育，不正确的评价容易使学生产生破罐子破摔的消极心理，或诱发学生单纯追求肯定性评价的动机和行为。

教师的职业角色如何定位？教师的职业形象为什么会有如此多的比喻？你对这些隐喻持有什么看法？

教师职业角色是“知识的传播者”中的一类——教育者，即教师在普通教育过程中把知识传授给年轻人，为他们未来成为组织社会中的成员做好准备。教育者依赖的是对儿童社会化有帮助的知识，包括自然科学知识和人文科学知识，参与知识的方式是传播知识。教师在学校的角色即教师的业内角色。每一个教师在学校都同时在扮演着双重角色：相对于学生来讲是教育者，相对于其他教师来说则是同事。教师每天在学校进行双重角色间的频繁变换。教师职业形象的本质特性是学高身正。教师的职业形象随着时代的发展而发生着变化。（1）教师的传统职业形象是“教书的”、“教书匠”。教师作为知识的“传授者”被认为是具有专业技能的。（2）教师具有农业社会和工业社会特性的职业形象是“园丁”、“人类灵魂的工程师”、“临床医生”。即教师要像园丁一样把“德行与虔信灌输到他的身上”。而“人类灵魂的工程师”是从教师对儿童进行主流社会意识形态的道德价值取向影响方面具有直接作用的意义上说的，并且对人的改造要依照国家的意志去设计。“临床医生”则是社会期待教师具有帮助学生解决成长中的困难、障碍并使学生健康成长能力的专业能力。（3）教师的职业道德形象是“蜡烛”和“春蚕”。教师不计酬劳和辛苦，为了教育学生而呕心沥血、辛勤工作，因其燃烧自己照亮别人、奉献自己被视为美德而为社会所赞颂。（4）教师具有信息时代特性的职业形象是“学者”和“研究者”。教师要有文化知识本身，教师又要有教人学习的知识、教学论的知识。（5）近年新出现的职业形象是“伴奏者”、“协助者”、“促进者”、“领导者”。“伴奏者”、“协助者”要求教师和学生要建立一种新的关系，帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们。“促进者”是从教育目的的角度提出的，教育的目的是促进人的发展。“领导者”是未来教师在学习型社会里应该具有的职业形象。它要求教师具有同家长协作的能力，必须能成为社区的学习组织者、管理者。学习型社会，教育处于社会的核心位置，教师必须成为其中的领导者。

在新学年你被任命为初中一年级班主任，描述一下组建班级组织和运行机制的设想。

班主任必须通过建设一个可以有效运行的班级组织，并通过发挥其功能来管理班级。（1）构建班级组织的结构。班级组织结构分为行政组织机构和党、团、少先队组织。行政组织即班委会，可以由班长、副班长、学习委员、生活委员、体育委员、文娱委员等组成。初一班级以团支部为主，设支部书记、组织委员、宣传委员各一人。通过班委会和团支部的分工，可以把班里常规工作分配得非常得体、明确，使班委会和团支部真正成为班主任管理工作的得力助手，依靠班组织机构把班级组织成一个有序的集体。（2）发挥班级组织的功能——社会化和个性化。可以参考魏书生的做法，使班级管理达到“班级的事，事事有人做；班级的人，人人有事做”的境界，而且做到“时时有事做，事事有时做”。通过制定班规班法，并使班规班法成为班级日常运行的指南，“以法治班”。①要发挥班级组织的社会化功能。班级组织功能的发挥，需要这个组织具有严密运行的制度保障。班级组织功能依托班级日常事务释放。在班级这个小社会里，让学生学习处理各种社会关系和日常冲突，从生活细节出发，培养做人的胸怀。②要发挥班级组织的个性化功能。班主任要系统地教会学生学习处理自己和自己、自己和他人、自己和集体国家之间的关系。在班级管理中，发挥集体的激励作用，注重培养学生的个性和专长。充分发挥班级组织的选拔功能和保护功能。目前现实中违背学生年龄特点的教育行为有哪些？试举出一两个例子来，并说明应当如何改正。学生的年龄特点，是指在一定的社会和教育条件下，不同年龄阶段的学生在身体和心理发展方面所表现出来的一般的、典型的、本质的特征。每一阶段学生的身心发展既有阶段性又有连续性。目前现实中经常会出现一些违背学生年龄特点的教育行为。而学生的年龄特征，反映的是同一阶段学生身心发展的规律，是我们展开教育工作的重要依据。只有遵循学生身心发展的规律，明了学生发展过程中的阶段性特征，才能处理好教育与学生发展的关系，提高教育的有效性。（1）童年期学生的教育：把学生的健康和体质增强作为主要任务；开展丰富的集体活动，立体地培养学生；正面鼓励为主，锻炼孩子的意志品质；加强对学生道德品质培养的实效性。（2）少年期学生的教育：教师要针对学生生理变化，加强青春期教育；注重学生的独立自主意识，培养他们自我教育的能力；为初中生创造丰富、健康、良好的文化环境。（3）青年初期学生的教育：引导学生全面提高素养，为未来成长打下基础；教育学生正确地处理个人与社会的关系，走好人生之路；引导他们学会与异性交往，正确地处理恋爱与学习的关系。

教学督导做得好可以提高教学改革，增强教师积极性，进而提高教学质量；做不好会得到教师群体的反感和抵触，失去督导的最初目的。在如何做好教学督导的具体实现方式上，你有什么好的建议？

学校教学督导评估主要指学习内部教务机构对教师的教学工作所进行的指导评估。教学督导是学校教务管理的重要手段和方式。教学督导评估往往建立综合的评价指标体系，从整体考查教学效果。随着学校教学工作的发展和改革的不断深入，教学形式不断发展变化，新问题不断出现，新的任务不断提出，教学督导工作的思想理念和工作方式方法等，也应随着新形势、新任务的要求而不断变革和创新。教学督导要树立以人为本的督导理念，正确处理“督”与“导”的关系，由重“督”转为重“导”，督导内容既重督教，又重督学和督管，要树立现代教学理念，站在教学改革的制高点，用现代教育、教学理念包括现代课程观、教学观、知识观、学习观、学生观和评价观等进行督导，否则就会误导甚至阻碍教学改革，不利于学生综合素质和自主创新人才的培养。因此，教学督导的具体方式上，除日常听课、评课和教学秩序的监控等常规督导外，可以重点进行说课督导、专题督导、专题调研、常规督导与说课督导、专题督导、专题调研相结合、全体师生进行民主督导等。教学督导只有以学生为中心，以教师为本，充分调动他们的积极性，发挥他们的支持、配合和参与作用，实行民主督导，突出指导、服务、咨询功能，才能有更大的发展空间。同时要把教学督导工作置于师生监督之下，经常听取师生对督导工作的意见和建议，增加督导工作的透明度，提高督导质量和效益。

案例分析

下面一个事例教师会经常遇到，如果处理不好，教师会陷入尴尬境地。“上课说话，为什么不注意听课？出去”，老师对一位学生发出严令。这位学生没有出去，“听见没有，叫你出去”，老师加重了语气，学生仍不出去，老师奔下讲台，冲到学生眼前，用力往外拉，学生死命拉住桌子，眼里含有敌意，全班学生看着这位威严的老师，老师陷入十分尴尬的境地 问题：分析上面案例中教师的做法。如果你是老师，遇到这样的情况你会怎样解决？

上述老师之所以陷入如此尴尬的境地，一个重要原因是他还没树立起有效教学的理念。有效教学是教师和学生在特定的环境和条件下，基于预定的课程教学目标，通过交流与互动所达成的有效果与有效益的教学。要实现有效教学的理念，首先要关注学生的进步和发展。教学不是“独角戏”，在教学时要满足学生情感、认知和升学的需求，让学生具有最稳定持久的学习动机，才是有效益、有效果的教学。反言之，在实际教学中，不管教师教得多么卖力、多么认真、多么辛苦，也不管学生不愿学还是学不会，只要学生没有取得“预期的应有的进步和发展”，这种教学就不是有效的。因此，教师应非常重视教学艺术，更要讲究教学方法，在关注情感态度价值观的目标中实现着教育的创新，而不是简单地责备学生不注意听课，导致陷入如此尴尬的境地。

“我真不知道爸爸妈妈怎么那么好奇，我发现他们经常偷翻我的书包和抽屉，我抗议了很多次，可他们就是改不了，而且有时不抓住他们的手腕，他们甚至都不承认。” “老师总是说我们这也不行那也不行，好像问题都出在我们的身上，他们怎么不想一想自己的错。他们为什么不能学一学农民，庄稼出问题的时候，农民可是把责任都揽在自己身上的，他们从来不会对自己的小苗发火。” 问题：请结合本章内容，谈谈以上两个案例中家长和教师的行为有何不妥之处，并谈谈应当如何做才是正确的。

第一个案例中的家长没有意识到青少年是权利的主体，青少年儿童的合法权利中有受尊重的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》第39条具体规定，任何组织或个人不得披露未成年人的个人隐私，对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或个人不得拆开、查阅。家长随意翻看孩子的书包和抽屉是一种不尊重孩子的行为，当孩子的一些基本权利与成人的期待和要求相矛盾时，家长很容易牺牲掉孩子的权利而去行使成人的权利，这种行为是不妥的。第二个案例中的教师没有认识到学生的本质属性之一是学生是正在成长中的人。学生是未完成的人，是迅速发展的人，是受教育的对象。学生的身心没有成熟和定型，具有很大的可塑性和发展空间。教师的教育重在引导，而非抱怨。教师要以发展的眼光看学生，学生具有发展的潜在可能性。在发展过程中不能以成人的标准来评价他们，要注意他们的发展方向和发展过程中的点滴进步，给予引导、鼓励和肯定。即便他们的身心发展中出现某些不足和思想行为上的缺点错误，也是成长的代价。

听课\*\*新学期开始后，刘校长召开了学校领导班子工作会议，强调必须对课堂教学进行检查，以课堂教学的质量作为教师考核的重要内容，并希望通过经常性突击听课，促使教师改进教法，提高授课水平，向45分钟要质量。会议后的第一天，校长、主任根据原定方案，自带凳子分头到班级进行不打招呼的听课。第一次听课后，部分校长和主任都肯定了这种做法，同时也有一部分干部提出疑问，认为这种听课的方式不够妥当，对教师不够尊重易造成逆反心理。虽说有不同意见，第二天仍按事先分工，继续进行这项未完的工作。可是情况与前一天截然不同，这个教师说：“我这堂课主要是让学生做作业。”那个教师说：“我这堂课主要让学生背书。”一句话，就是不愿领导听不打招呼的课。可想而知，这一次校长、主任真的坐冷板凳了。这样的听课遭遇软抵抗，已无法继续下去了，刘校长陷入了深思。问题：学校领导深入课堂听课，进行课程评价，帮助教师改进教学，这本无可非议。但为什么刘校长组织的听课却事与愿违，出现无法坚持下去的状况，原因何在？学校对教师的课程评价应该坚持什么取向？选择何种模式？

理论要点参考：课程评价是对课程价值的研究过程。学校管理中的课程评价，主要要做好以下工作：确定恰当的课程评价的价值取向，选择合适的课程评价模式，进行课程评价的具体实施等。学校课程评价首先要确定恰当的价值取向。根据不同的标准，课程评价可以分成很多种类型。而事实上，课程评价中的各种要求是相互作用的统一体，片面地强调某一个方面而忽视另一个方面的做法是不可取的。例如，教材的科学性、社会对人才素质的需求、课程接受者的身心特点，均影响课程的设计。因此，对课程的评价不能只强调其中的一个因素而忽视其他因素。课程评价不仅要有正确的理念，同时要有好的评价方式。主要的课程评价模式有目标评价模式、目的游离评价模式、差距评价模式、自然式探究评价模式等。每种评价模式都有自己的特点，并擅长评价特定的内容。因此，要根据每种评价模式的优缺点以及学习课程管理的实际情况来进行有针对性的模式选择，或者综合性选择，以充分发挥学校对课程评价模式的管理作用与功效。世纪末，美国西部有个坏孩子，他把石头扔向邻居的窗户，把死兔装进桶里放到学校的火炉里烧烤，弄得到处臭气熏天。9 岁那年，他父亲娶了继母，父亲对继母说：“你要注意着孩子，他在我们这里最坏，让我防不胜防，头痛死了。”继母好奇地走进孩子，对孩子进行了全面了解后，对丈夫说：“你错了，亲爱的，他不是最坏的孩子，而是最聪明的孩子，只是我们还没有找到发挥他聪明才智的地方罢了。”继母很欣赏这个孩子，在他的正确引导下，孩子很快走上了正路，后来成为美国著名的企业家和思想家，他就是戴 尔。卡耐基。问题：你怎样理解“坏孩子”“差学生”？你从这个故事中得到什么启发？

答:所谓差等生就是指那些不能达到基本教育要求，德智体全面发展水平较差或发展不平衡的学生。学生都是可教育的，没有哪个学生天生就是不想学好，世界上只有教不好学生的老师，决没有不可教育的孩子。教育的力量是巨大的。从这个故事中我们可以知道:1，平等公正地对待他们，尊重，理解，信任他们，使他们主动接受教育。2，一分为二地看待他们，找出教育的切入点。3，给差等生以高尚的教育爱，转变差等生并不难，使他们成为国家的栋梁之才也是完全可以做到的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！