# 个人师德师风教育活动总结

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-04-21

*第一篇：个人师德师风教育活动总结个人师德师风教育活动总结个人师德师风教育活动总结在本次的师德师风学习活动中，我阅读了xx，学习座谈了新xx，重温了 xx重要思想精神，从理论上丰富自己，也使自己的心灵得到了一次洗礼。本着教师职业道德规范的要...*

**第一篇：个人师德师风教育活动总结**

个人师德师风教育活动总结

个人师德师风教育活动总结

在本次的师德师风学习活动中，我阅读了xx，学习座谈了新xx，重温了 xx重要思想精神，从理论上丰富自己，也使自己的心灵得到了一次洗礼。本着教师职业道德规范的要求和自己十多年的教学体验，自我反省剖析如下：

一、工作现状

在十五年的教育教学工作中，我能主动利用业余时间，认真学习党的教育路线方针政策及师德建设理论知识，通过学习使自己在思想上不断提高，人生观与价值观得到了提升。

在工作上，我能脚踏实地、全心全意投身于教育事业，热爱学生，关心学生，爱护学生。在教学上做到“四认真”，能积极参与备课组协作备课，教研积极性高，教学效果稳步提高。同时，每项工作能做到领导在与不在一个样，领导分配于我的每项工作都能毫无怨言地做好。

在各项纪律上，能遵纪守法，决不做违规违纪之事，不体罚或变相体罚学生，不私自征订课外资料，不搞有偿家教，能自觉遵守学校的一切规章制度。在生活上能严格要求自己，能对自己负责，对家庭负责和对学校负责，不假公济私，不以公谋私，淡薄物质生活，注重精神生活。能团结同志、理解别人，同志间能相互帮助、相互关心，在背后不议论人，宽以待人，严以律己。

二、存在问题

1、政治学习和专业知识学习没有计划，没有系统性，抓得不够紧。

2、在工作中还不够细致，有时也存在应付。

3、在新课标中探究不够，教改方面动脑不够。

4、不能主动大胆为学校出谋划策，有明哲保身之想法。

三、存因剖析

1、在政治理论、职业道德理论学习方面，主要是对其重要性认识不足。觉得一名普通教师，只按照学校行政的布置去完成就好了。对专业知识学习也是这样，认为本科了，已是合格的初中教师。其实知识在不断更新，自己应该不断学习。存在这一问题，也是思想上认识不足。

2、工作中不够细腻似乎可以推到男人的性格中去，其实也是不够负责的表现。主要没有充分利用好一切时间，各项工作的计划性、持久性、反馈性都不够，说白了是主观不够努力。

3、在新课标实施中虽然在动一些尝试，但没有大胆实施，更没有把它当作课题来实施，而是一种突发的念头，这对理念的转变是不够的，对改革缩手缩脚，开拓精神不足，尤其是一些成功的教学尝试，更没有用文字的形式记下来，让大家来讨论和维护，总认为失败了会被人讥笑，何苦呢。

4、在教学上似乎有些想法，是否可以尝试，但总不想去跟领导说，总认为多一事不如少一事，领导叫我做，把它做好就行了，其实主人翁精神不够，把自己打扮成一个局外人，俗话说“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，“一个篱笆三个桩”嘛。

5、安于现状、明哲保身似乎成了常理，人家也可以理解，自己也应该识相，最好把工作做得在中间位次，好了已经不可能，差了还感难为情，想混同于普通教师，其结果肯定会差，其实有悖于教师职业道德。

四、整改措施

1、一定要给自己定规矩，坚持认真学，认真写体会，做到学习、学习、再学习，活到老学到老，有一个真诚而清醒的政治头脑，有较好的理论水平和较深的专业素养，对新时期教师职业道德修养的精神实质有深刻的理解和掌握，并在日常教育教学活动中努力践行。

2、要利用一切时间做好各项工作，既做得扎实，又做得有序，每个细小的工作要踏实做好。做学生的思想工作是无止境的，要有一种诲人不倦的精神，使每位学生获得理想的成绩。

3、只有探索才会前进，在教学上要大胆实践，敢于实践，勇于探索，不断探索，不断开拓，培养学生“自主、探究、合作”的学习精神，努力实施一条轻负担高质量之路。

4、争做主人翁，决不做局外人，只要对教学有利不管是否被采纳，也要敢于提出，努力实践，凡是都能从大局出发，从实事求是出发，从学校发展出发，不计个人得失和荣辱，为学校出谋划策，把学校当作自己的家。

5、发扬与时俱进的精神，有一份光发一份热，决不安于现状，起好党员的先锋模范作用，在平凡的工作中留下一串坚定的脚印。

总之，通过这次师德师风学习活动，我较清醒地认识反省了自我，努力对照那些优秀教师的言行，使自己早日成长为一名优秀的教师，时时处处用高标准、严要求对照自己，站在队伍的前列，勇往直前，为教育事业鞠躬尽瘁。

个人师德师风教育活动总结

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”什么是师德师风？师德是教师具备的最基本的道德素养；师风是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类这都是师德。“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。选择了教师，也就选择了无悔的人生。将近二十年的教师生涯，我深深地认识到蜡烛事业，春蚕事业的甘与苦。也深切感受到师德师风建设的重要性。

在政治学习方面，我认真学习贯彻十七届三中、四中全会精神，紧紧围绕市教育局“质量、安全、稳定”教育工作主题，以科学发展观指导教学实践，务实重干，踏实勤奋，开拓创新，积极改革，锐意进取，以爱心促进教育，以爱心关注学生，以无私奉献的精神投入到教育教学活动中来。

尽管从教将近十年，但我深感要做个好教师并非易事。我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。一个热爱教育事业的教师，同时也是应该热爱自己的教育对象——学生。教师在教育活动中要处理好各种人际关系，而师生关系则居主导地位。师生关系是否协调直接关系到教育方针的贯彻和教育目的的实现，而协调师生关系的关键是教师要热爱学生。我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教是师德修养中最重要的内容。苏联教育家捷尔任斯基说：“谁爱孩子，孩子爱他。只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”没有爱，就没有教育。是否热爱自己的学生，实际上也就决定了教师教育工作的成败。因而，在将近二十年的教学生涯中，我深深体会到以下几点：

一、热爱学生，是师德的核心内容。

一个热爱教育事业的教师，同时也是应该热爱自己的教育对象——学生。教师在教育活动中要处理好各种人际关系，而师生关系则居主导地位。师生关系是否协调直接关系到教育方针的贯彻和教育目的的实现，而协调师生关系的关键是教师要热爱学生。我认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表。苏联教育家捷尔任斯基说：“谁爱孩子，孩子爱他。只有爱孩子的人，他才能教育孩子。”没有爱，就没有教育。是否热爱自己的学生，实际上也就决定了教师教育工作的成败。原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。在这方面，我特别注意，针对留守儿童越来越多，留守儿童缺少更多的关心和爱护，我加强对留守儿童的关心和爱护，从生活、学习、心理给予更多的辅导，使其健康、茁壮成长。

二、尊重家长，是师德修养的重要体现。

父母是儿童的第一位和永久的教师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不可替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。为了调动家长积极参与学校教育，我不定期通过电话与家长联系，对学生的表现进行具体分析，这一做法，使家长对班级开展的各项活动都很关心。他们提出的合理化建议，给我开展教育教学工作提供了有益的帮助。在实际工作中，我把学生在校的表现以各种行式及时反馈给家长，使家长能够详细地了解到孩子在校的纪律、学习、劳动等各方面的表现，再请家长把孩子在家里的表现及时反馈给我。这一做法取得了非常好的教育效果。及时地了解到学生在家的各种表现，为我真实全面地了解学生、对学生进行思想教育提供了非常宝贵的资料。我长期坚持这种信息交换，与家长达成共识，共同优化育人环境。家长是一支蕴藏着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

三、乐教勤业，是师德规范的最高境界。

屈指算来，将近二十年的教学生涯，当我看到同学们有的成了技术熟练的会计，有的成了独当一面的厂长，有的成了给农民们排忧解难的农业技术员，有的成了医术不凡的年轻医生，有的和我一样踏上了教育岗位……我渐渐从内心体会到了桃李满天下的快乐。对教师职业的热爱，给了我乐教勤业的巨大动力。那么，到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

为了培养更多更优秀的人才，今天的我倍加珍惜自己的岗位，备课、上课、批改作业、管理班级对我来说不再是平凡、琐碎的单调劳动，而是成了我展示个人才能的舞台。不断研究教育教学方法，寻找科学的育人规律，是勤业乐教的重要体现。教师工作的纯熟性源于他的积极进取和勤奋精业精神，只有乐教勤业的老师，才能全面、深刻地认识到教育工作的伟大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。我越是勤奋工作，越是能体会到教师工作的无穷魅力。

总而言之，通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我相信自己在今后的教育生涯中一定会不断提高对教师道德的再认识，规范自己的行为，随着时代的前进，不断地更新自我，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

**第二篇：师德师风教育活动个人总结**

师德师风教育个人总结

我坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，按照学校关于加强师德师风建设的要求，认真学习《教师法》、切实落实师德师风警示教育活动的各项要求，把师德师风建设工作与教学工作“同部署、同落实、同检查、同考核、同奖惩”。现结合本人的实际将一年来个人执行师德师风建设情况总结如下：

1．热爱学生、教书育人

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。

在教师的眼里没有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。我在春季学期《礼仪与生活》教学工作中，本着“传授中华礼仪知识、做现代文明公民”的教学思想，以自己的一言一行做表率，正真让学生融入爱的温暖中学习。

2．爱岗敬业、献身教育

进入教师行列十年的时间，我深刻体会到教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师的平凡在于没有做什么“惊天动地”的伟业，但教师的伟大就是润物细无声中孕育明天的希望。就像农人播种种子，精心培育，给予水分，施以养分，来年一定硕果累累。教师收获的精神回报我认为是其他职业不能比的，这也是我热爱我的平凡工作的主要原因。

3、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。我一直认为只有主动学习的学生才是好学生，比如我讲《礼

仪与生活》，要求标准行为举止的练习必须人人做到，只要用心，主动，每一个学生站出来都是一块金字招牌。

4．以身作则、为人师表

做人是立生之本，老师更要当作一生的追求去修炼、去完善。一个学生是否尊重你，不完全是你的教书水平，更是你的做人态度。在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

在做人为人方面，这个课题浩瀚又宏大，但却体现在日常生活的细节中。“活到老、学到老”只有甘当永远也不毕业的学生，只有如饥似渴地向周围的老师、朋友学习，并不断自省、实践、升华才能让你渐渐散发出幽兰的芳香。

5．终身学习、不断进取

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

我的教学之路还很长，师德师风教育是我职业生涯中的重要一课，他让我去反思、去提炼，促进我学习提高、帮助我提升成长，在今后的工作生活中我将继续严格要求，求真务实，做好本职工作，以优异成绩回报社会。

**第三篇：2025师德师风教育整顿活动个人总结**

2025师德师风教育整顿活动个人总结

师德师风教育整顿活动个人总结

我校师德师风教育活动开展了一个月，历经了学习教育、对照检查和整改提高几个阶段，如今已进入了最后的总结阶段。现回顾起来审思：在学校领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，认真召开教师个人自查自纠民主生活会，采取形式多样，内容丰富的宣传教育活动，针对存在的问题及时进行了整改，师德师风明显好转，取得了实质性的进展。现将我个人学习师德师风学习情况总结如下：

一、学习教育阶段

在校领导主持召开的师德活动动员会上，把教师师德学习教育活动进一步引向深入，使教师们从思想深处认识到师德师风的重要意义，切实提高了思想，道德，作风建设的自觉性。树立了良好的个人师德形象。学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《 总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》等。通过对胡总书记讲话的学习，由总书记提出的“三个必须”可导引全社会对教师的尊重，但全社会尊重教师，广大教师更应该自尊自励，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师，以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。同时胡总书记对全国广大教师提四点希望：一是希望广大教师爱岗敬业、关爱学生；二是希望广大教师刻苦钻研、严谨笃学；三是希望广大教师勇于创新、奋发进取；四是希望广大教师淡泊名利、志存高远。我们作为教师应把胡总书记对全国广大教师提出的四点希望牢记在心。

二、对照检查阶段

这一阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。在这一阶段中，我通过教师之间的谈心、对学生的测评调查和与家长的沟通等，加深了对师德教育的理解。并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，与老师们畅谈，通过学校开展的各种活动，开展自查自我批评，态度诚实，乐于接受教师们的批评，同时收集学生及学生家长的反馈意见，认真归纳分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。在这阶段我开始认真撰写了个人师德师风分析材料，针对自己存在的问题进行剖析，作出自我剖析报告，提出整改措施，明确今后的方向。

三、整改提高阶段

在这阶段中根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的整改方案，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。()根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改措施并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

四、今后努力的方向

在今后的工作中，对总书记对全国广大教师提出的几点希望作深刻的理解，要把“爱岗敬业、关爱学生”作自己责任； 让“刻苦钻研、严谨笃学”来鞭策自己；用“勇于创新、奋发进取”为进取方向；以“淡泊名利、志存高远”为价值取向。要以“致富思源，富而思进”为动力，加强学习，振奋精神，从两方面努力完成本职工作。一是加强学习，切实提高思想感和工作水平。二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革。三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

在今后的工作中，要更新教育观念，树立几个意识。彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动，积极地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。树立“育人先做人，正人先正已”的意识；树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识；牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

以上是我个人的学习总结。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，做学生喜欢的老师，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生喜爱的教师仍是我努力的目标。在今后的工作中，还要积极调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献与索取，集体与个人，名利和道义之间的关系。

**第四篇：师德师风教育整顿活动个人总结**

师德师风教育整顿活动个人总结

作者：白云深处 来源：尹庄镇东车小学 点击：10695次 评论：0条

我校师德师风教育活动开展了一个月，历经了学习教育、对照检查和整改提高几个阶段，如今已进入了最后的总结阶段。现回顾起来审思：在学校领导的重视下，在全体教师的共同努力下，狠抓师德师风建设，认真召开教师个人自查自纠民主生活会，采取形式多样，内容丰富的宣传教育活动，针对存在的问题及时进行了整改，师德师风明显好转，取得了实质性的进展。现将我个人学习师德师风学习情况总结如下：

一、学习教育阶段

在校领导主持召开的师德活动动员会上，把教师师德学习教育活动进一步引向深入，使教师们从思想深处认识到师德师风的重要意义，切实提高了思想，道德，作风建设的自觉性。树立了良好的个人师德形象。学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《 总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》等。通过对胡总书记讲话的学习，由总书记提出的“三个必须”可导引全社会对教师的尊重，但全社会尊重教师，广大教师更应该自尊自励，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师，以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。同时胡总书记对全国广大教师提四点希望：一是希望广大教师爱岗敬业、关爱学生；二是希望广大教师刻苦钻研、严谨笃学；三是希望广大教师勇于创新、奋发进取；四是希望广大教师淡泊名利、志存高远.我们作为教师应把胡总书记对全国广大教师提出的四点希望牢记在心。

二、对照检查阶段

这一阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。在这一阶段中，我通过教师之间的谈心、对学生的测评调查和与家长的沟通等，加深了对师德教育的理解。并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，与老师们畅谈，通过学校开展的各种活动，开展自查自我批评，态度诚实，乐于接受教师们的批评，同时收集学生及学生家长的反馈意见，认真归纳分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。在这阶段我开始认真撰写了个人师德师风分析材料，针对自己存在的问题进行剖析，作出自我剖析报告，提出整改措施，明确今后的方向。

三、整改提高阶段

在这阶段中根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的整改方案，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改措施并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

四、今后努力的方向

在今后的工作中，对总书记对全国广大教师提出的几点希望作深刻的理解，要把“爱

岗敬业、关爱学生”作自己责任； 让“刻苦钻研、严谨笃学”来鞭策自己；用“勇于创新、奋发进取”为进取方向；以“淡泊名利、志存高远”为价值取向。要以“致富思源，富而思进”为动力，加强学习，振奋精神，从两方面努力完成本职工作。一是加强学习，切实提高思想感和工作水平。二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革。三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

在今后的工作中，要更新教育观念，树立几个意识。彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动，积极地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。树立“育人先做人，正人先正已”的意识；树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识；牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

以上是我个人的学习总结。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，做学生喜欢的老师，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生喜爱的教师仍是我努力的目标。在今后的工作中，还要积极调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献与索取，集体与个人，名利和道义之间的关系。

本文来源于枫叶教育网()

原文链接：http:///info/137150-1.htm良好的个性一个人的个性的形成既有先天的不同素质基础，又有后天环境条件的影响，而良好的个性品质的形成主要取决于后天环境的影响。就青少年学生而言，影响他们良好个性形成的主要因素是对他们进行教育的主要施教者——教师的个性。前苏联教育家乌申斯基说：“固然，许多事有赖于学校一般规章，但是最重要的东西永远取决于跟学生面对面的教师个性：教师的个性对年轻心灵的影响所形成的那种教育力量，是无论靠教科书、靠道德说教、靠奖惩制度都无法取代的。”“只有个性方能影响个性的发展和定型，只有性格才能养成性格。”教育专家之所以如此论述，就是因为教师个性潜在地影响着青少年的精神世界，影响着施教的成果。教师个性的影响具有导向、凝聚、使学生亲师等多种功能，教师的良好个性品质一旦得到学生的认同，就会激起学生的学习需要，从而由认同到模仿乃至内化。富有个性魅力的教师如同一种粘合剂，能将每个学生紧紧地凝聚在他的周围；富有魅力的教师能以独特的教育风格，使学生迷恋而爱听他的教诲。由此可见，在全面推进素质教育的今天，热爱学生，培养学生良好的个性品质，使其得以全面发展，是教师成功的关键。

健康的心理教学活动是师生双向互动的过程。心理素质良好的教师，会凭借自己的语言、行为和情绪，潜移默化地感染学生，促使学生积极主动地投入学习；学生在教师的感召下，会表现出强烈的求知欲，体验到愉悦、满足的情感，并流露出对教师的尊敬和爱戴。于是，在双方的协同努力下，创造出一种平等、民主、和谐的教学情境和课堂氛围。这样的教学，必然是令人乐而忘忧，如沐春风。

但在现实生活中，教师的心理问题又是客观存在的。由于教师的心理问题，在教育教学过程

中产生了许多不和谐音，有的甚至造成相当恶劣的后果，阻碍了学生的健康成长，这不能不引起人们的深思。有关专家指出，造成教师心理障碍的原因，一方面是教师的超负荷工作，加重了教师的负担，使其产生极大的心理压力，加上在市场经济浪潮的冲击下，相对较低的工资待遇极易导致教师心理失衡。另一方面，是由于社会对教师的过高期望造成的。常人眼中的教师，应当是学识渊博、品行高尚的人。这种期望使许多教师觉得不应当让学生

看到自己的缺点和脆弱，以免破坏自己的形象。这种心理定势使得教师不能和学生坦诚、直率地相处，不利于调节、疏导自己的情绪，因而严重威胁着教师的心理健康o

21世纪是信息与生命大发展的“精神文明世纪”。肩负着培养跨世纪人才使命的教师，保持健康的心理状况和良好的心理素质，显得尤为重要。因为教师总在主动地向学生施加影响，而这种影响，不仅体现在知识的传授上，更为深刻的是对学生个性的影响。所以作为一名教师，自己必须具有良好的心理素质，才能保证学生的健康成长，达到预期的教育目标。教师要保持健康的心理，就必须调整自己的思维方式，以一种平和的心态面对环境的变化。要努力克服不良情绪的困扰；在不断提高知识素养的基础上，培养自信乐观、豁达开朗的健康心理，提高自我评价、自我调控的能力。只有这样才能充分发掘自己的潜能，发挥自己的才干，促进学生的健康成长，提高教育教学的整体效益。

持久的耐心耐心是通过不断的实践习得的，耐心能使教师消除失望感和挫折感。如果说青少年天生就缺乏耐心和容易冲动，那么，在所有的事情中最为重要的是他们的老师应该是冷静的理智的。

耐心允许教师以一种宽容的态度对待学生的错误观念和错误理解。错误毕竟能够激起教育和理解的欲望；耐心帮助教师武装起来，使他们避免把错误当作没有用处的或者没有价值的讨论而抛弃掉；错误为教师提供机会去拓展他们的课程范围，试验各种新方法，提供另外的解释。学生对教师的信任在教育过程中起很重要的作用，通过教师耐心和宽容地对待学生的错误和困惑，使学生愉快地产生这种信任。如果教师把错误作为愚蠢的表现，如果他们忘记了错误使学生感到灰心丧气，更为经常感到羞辱，那么他们就会在与学生之间竖起不可逾越的障碍。如果一个教师对学生的努力表示藐视，或者因为不正确的理解而嘲笑他们，那么学生会努力回答一个问题，解决一个疑难，写一篇文章吗?没有学生信任的教师就像没有观众的演员——有表演，但没有回应。在所有的教育要素中，耐心首先引起和赢得了学生令人渴望的回应：更努力地学习。

有耐心的教师要克制自己，不要把容易理解的内容大讲特讲，要保持稳定的步伐，不但与学生理解和掌握他们正在学习的东西的能力相协调，而且与一个班的惯常相协调。这样的教师，在朝着培养学生对一门课程的理解力的目标前进的过程中，如果发现大部分学生没有正确地理解已经讲过的内容，就会暂时停下来，或者回过头来再讲一遍，但是如果一个学生有特殊困难，这些教师就会尽量去寻找时间，在课外时间一对一地进行辅导，而不会由于设法满足那些学生的要求而耽误全班学生。

总的来说，所有的教育都是耐心的锻炼，有时候我们必须忍受的正是我们的学生，我们希望我们的学生不断前进，而且我们也想推动他们向前迈进，所以我们必须锻炼好自己的耐心。来源于www.3ed

**第五篇：师德师风教育活动总结**

师德师风教育活动总结

杨木洲中学 刘卫华

在本次的学习活动中,我学习了《中小学教师职业道德规范》,从理论上丰富自己,也使自己的心灵得到了一次洗礼。本着教师职业道德规范的要求和自己十多年的教学体验,自我反省剖析如下:

一、工作现状

在27年的教育教学工作中,我能主动利用业余时间,认真学习党的教育路线方针政策及师德建设理论知识,通过学习使自己在思想上不断提高,人生观与价值观得到了提升。

在工作上,我能脚踏实地、全心全意投身于教育事业,热爱学生,关心学生,爱护学生。在教学上做到“四认真”,能积极参与备课组协作备课,教研积极性高,教学效果稳步提高。同时,每项工作能做到领导在与不在一个样,领导分配于我的每项工作都能毫无怨言地做好。

在各项纪律上,能遵纪守法,决不做违规违纪之事,不体罚或变相体罚学生,不私自征订课外资料,不搞有偿家教,能自觉遵守学校的一切规章制度。在生活上能严格要求自己,能对自己负责,对家庭负责和对学校负责,不假公济私,不以公谋私,淡薄物质生活,注重精神生活。能团结同志、理解别人,同志间能相互帮助、相互关心,在背后不议论人,宽以待人,严以律己。

二、存在问题

1、政治学习和专业知识学习没有计划,没有系统性,抓得不够紧。

2、在工作中还不够细致,有时也存在应付。

3、在新课标中探究不够,教改方面动脑不够。

4、不能主动大胆为学校出谋划策,有明哲保身之想法。

三、存因剖析

1、在政治理论、职业道德理论学习方面,主要是对其重要性认识不足。觉得一名普通教师,只按照学校行政的布置去完成就好了。对专业知识学习也是这样,认为本科了,已是合格的初中教师。其实知识在不断更新,自己应该不断学习。存在这一问题,也是思想上认识不足。

2、工作中不够细腻,也是不够负责的表现。主要没有充分利用好一切时间,各项工作的计划性、持久性、反馈性都不够,说白了是主观不够努力。

3、在新课标实施中虽然有过一些尝试,但没有大胆实施,更没有把它当作课题来实施,而是一种突发的念头,这对理念的转变是不够的,对改革缩手缩脚,开拓精神不足,尤其是一些成功的教学尝试,更没有用文字的形式记下来,让大家来讨论和维护,总认为失败了会被人讥笑,何苦呢。

4、在教学上似乎有些想法,是否可以尝试,但总不想去跟领导说,总认为多一事不如少一事,领导叫我做,把它做好就行了,其实主人翁精神不够,把自己打扮成一个局外人,俗话说“三个臭皮匠,顶个诸葛亮”,“一个篱笆三个桩”嘛。

5、安于现状、明哲保身似乎成了常理,人家也可以理解,自己也应该识相,最好把工作做得在中间位次,好了已经不可能,差了还感难为情,想混同于普通教师,其结果肯定会差,其实有悖于教师职业道德。

四、整改措施

1、一定要给自己定规矩,坚持认真学,认真写体会,做到学习、学习、再学习,活到老学到老,有一个真诚而清醒的政治头脑,有较好的理论水平和较深的专业素养,对新时期教师职业道德修养的精神实质有深刻的理解和掌握,并在日常教育教学活动中努力践行。

2、要利用一切时间做好各项工作,既做得扎实,又做得有序,每个细小的工作要踏实做好。做学生的思想工作是无止境的,要有一种诲人不倦的精神,使每位学生获得理想的成绩。

3、只有探索才会前进,在教学上要大胆实践,敢于实践,勇于探索,不断探索,不断开拓,培养学生“自主、探究、合作”的学习精神,努力实施一条轻负担高质量之路。

4、争做主人翁,决不做局外人,只要对教学有利不管是否被采纳,也要敢于提出,努力实践,凡是都能从大局出发,从实事求是出发,从学校发展出发,不计个人得失和荣辱,为学校出谋划策,把学校当作自己的家。

5、发扬与时俱进的精神,有一份光发一份热,决不安于现状,起好党员的先锋模范作用,在平凡的工作中留下一串坚定的脚印。

总之,通过这次师德师风学习活动,我较清醒地认识反省了自我,努力对照那些优秀教师的言行,时时处处用高标准、严要求对照自己,站在队伍的前列,勇往直前,为教育事业鞠躬尽瘁。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！