# 中心学校推进“大学区管理制”工作汇报[小编推荐]

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-04-22

*第一篇：中心学校推进“大学区管理制”工作汇报[小编推荐]四屯镇中心学校推进“大学区管理制”工作情况汇报推进“大学区管理制”是市、县教育局全面落实科学发展观，促进义务教育区域内均衡发展，整合优质教育资源，实现教育体制机制创新的重要举措。我镇...*

**第一篇：中心学校推进“大学区管理制”工作汇报[小编推荐]**

四屯镇中心学校

推进“大学区管理制”工作情况汇报

推进“大学区管理制”是市、县教育局全面落实科学发展观，促进义务教育区域内均衡发展，整合优质教育资源，实现教育体制机制创新的重要举措。我镇全体教师认真学习领会市、县教育局关于“大学区管理制”相关文件精神，按照“高品位、精内涵、强特色，”的工作定位。积极准备，精心实施，确保全镇教育实现优质化、平民化、普惠化，办好四屯人民满意的教育。

一、准备情况

“大学区管理制”是要实现学区内优质教育资源的共享，先进管理理念共建，校际优秀教师交流，绩效评价体系整合，教、科、研协同补充，形成区域内学校发展均衡化，教师成长专业化。我校组织全体教师学习周至县教育局“大学区管理制”实施方案，对学校情况做到：

1、统计学校教师年龄结构、职称等级、任教学科、特色技能、所获荣誉等基础数据。

2、统计学校教育教学器材设施，按照标准作出差补报表。

3、统计学校继续教育、校本研修的开展情况、学时的多少、学习类别、急需科目等情况。用以上措施更好的了解全镇“家底，”为下一步推进学校资源、教师、管理理念的共享。

4、走访群众对现阶段全镇学校的意见及期望，关注人民最关心的方面。

5、与部分教师座谈，征求他们对于实施“大学区管理制”的看法及观点。

二、建议

1、“大学区管理制”是否可以将优质大学区与薄弱大学区结对帮扶，推进更大区域内高水平、分层次、多样式的教育均衡化。

2、“大学区管理制”是否可以将教师交流轮岗时限延伸为6年或9年，更好促进薄弱学校的跟进发展。

四屯镇中心学校 2025年3月18日

**第二篇：桥头集学区中心学校语言文字工作汇报材料**

桥头集学区中心学校语言文字工作汇报材料

为了贯彻落实县语言文字委员会的文件精神，努力推动我校语言文字规范化工作，近几年来，我校将语言文字管理工作纳入学校工作日程和常规管理，从而使全体师生的语言文字应用能力得到了提高。现将我校在语言文字方面所做的工作汇报如下：

一、加强学习，大力宣传，形成共识

学校是语言文字工作的基础。普通话是校园用语，规范汉字是师生的标准文字。为加强语言文字工作，我校成立了语言文字领导小组，胡金城校长担任组长，负责相关制度的落实和计划的实施，秦德荣副校长任副组长，负责具体工作的组织安排、督查评估。相关成员负责相应的工作。学校每学年的工作计划中都有语言文字工作的安排，将语言文字工作纳入学校整体工作日程。期间，我们组织全校师生学习了《中华人民共和国通用语言文字法》、肥东县《关于开展首批语言文字规范化学校创建活动的通知》、《合肥市语言文字规范化示范学校评估标准》，组织了“推普周”活动，悬挂宣传标语，设立了醒目的永久性的宣传牌，各班办了专题班报，利用国旗下的讲话和红领巾广播站进行了大力宣传。

通过学习宣传，全校师生充分认识到学习、贯彻落实《国家通用语言文字法》，努力促使语言文字规范化工作，是深化教育改革，全面推进素质教育的重要内容之一。对于掌握科学文化知识，培养创新精神和实践能力，全面提高素质；对于继承和弘扬中华民族优秀的传统文化，培养爱国主义情操；对于消除语言隔阂，促进经济发展，加

快信息进程，增强民族凝聚力都具有重要意义。为此，我校又建立了必要的工作制度，形成上下一致、齐抓共管的局面。

二、加强领导，健全制度，强化管理。

为了加强我校语言文字工作的领导，我校自2025年成立了语言文字工作领导小组，制定必要的工作机制和制度。领导组成员分工明确，各司其职，各负其责，互相支持，相互协调。从而真正将语言文字管理工作纳入学校工作日程和常规管理中，把语言文字工作作为学校素质教育一个重要内容来抓。

我校还依照《语言文字法》，制定了相应的规章制度。如：（1）教师应以普通话和规范字作为教育教学用语用字，《教师课堂教学评比表》、《考核表》；（2）普通话合格作为教师业务考核、聘任、职务晋升、业务评优、职评的条件之一；（3）教师要加强基本功训练及普通话培训；（4）定期检查语言文字工作；（5）及时表彰在语言文字工作中取得优异成绩的师生；（6）制定的制度有《语言文字工作制度》、《普及普通话细则》、《普及普通话具体措施》、《规范用字具体细则》、《规范用字具体措施》等。

同时，中心校还将语言文字工作纳入期末兑现检查量化评估条例中，纳入对学校的评估分数。

由于我校在语言文字工作中，加强了领导，有了切实可行性的计划和较为完善的工作制度、措施，并能持之以恒，常抓不懈，因而有力地促进了学校语言文字的规范化和标准化，使全校师生的语言文字应用能力得到了提高。

三、开展活动，注重实效，提高素质。

为了使语言文字工作常规化，我们在平时的听课评课，备课作业检查中，都有明确的语言文字要求，对教师基本功训练也有具体安排。我校教师在参加04年全镇低年级教师粉笔字比赛中，王启敏老师获得第一名的成绩。我校还根据文件要求在2025年和2025年组织了全体教师参加普通话培训和测试。目前，我校教职工参加普通话培训率90%，专任教师取得普通话水平二乙以上达100%，非教学人员普通话水平三甲以上达80%，语文教师普通话水平一乙以上达——%。

每年的“推普周”活动我们都按文件要求认真制定计划，组织活动，开展宣传。每年的读书活动我们重视演讲、讲故事比赛，先在各班演练，选拔，然后在校内选拔，再参加镇内选拔。在班级选拔过程中，各班都将其作为一次主题队会安排，因而参加活动的学生比例很高，学生既受到一次教育，更是一次普通话水平的展示。去年我校的杜宇靖同学在《红色之旅》讲解比赛中荣获县一等奖；05年的《民族精神代代传》朗读比赛中，我校杜靖文同学获县三等奖。

历年的五月份，我校都能在书画比赛中得奖。06年5月，我校谢帆同学在书法比赛中获县一等奖，8月在合肥市规范字书写比赛中获优秀奖。

06年10月份的“古诗文诵读”比赛中，我校和山王辅导小学联合组队，获得高、低年级二等奖各一个。

另外，我校还积极加强起始年级的拼音教学，要求发音准确，吐字清晰，能自然流畅地说普通话。05年、06年连续两年对一年级的拼音教学组织评估验收。

各位领导、专家，我校的语言文字工作取得了一定成绩，整体得到了推动，但还有不足，需要进一步加强，希望得到指导和帮助。

桥头集学区中心校语言文字工作领导组

2025．4．1

2桥头集学区中心学校语言文字工作资料目录

A 1.1.1 语言文字工作领导组

A 1.1.2 语言文字工作分工表

A 1.1.3 04、05、06三年学校工作计划

A 1.1.4 04、05、06三年学校工作总结

A 1.1.5

**第三篇：关于推行“大学区管理制”实施方案**

关于推行“大学区管理制”实施方案

西安市育才中学大学区 关于推行“大学区管理制”实施方案（试行稿）

为了深入贯彻落实国家、省、市教育工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，推进教育机制创新，发展壮大优质教育资源，促进教育均衡发展，实现教育公平，按照“高品位、精内涵、强特色”的西安教育整体工作定位，根据《西安市教育局关于推行大学区管理制的实施意见（试行）》和《西安市雁塔区教育局关于推行“大学区管理制”的实施方案》的要求，结合西安育才中学大学区内各学校实际，特制订本实施方案。

一、指导思想

以“办好人民满意的教育”为宗旨，深入贯彻“西安市教育局关于推行‘大学区管理制’的实施意见”的精神，紧紧围绕“教育均衡、优质、特色发展”和“提高课堂教学效率、提升教学质量”两条主线，坚持客观性、有效性、公益性三个原则，按照“凝聚合力，多点创先，相互促进，共同进步”的工作思路，本着优化教育资源配置，促进教育内涵发展的目标，积极推行“大学区管理制”。坚持“积极稳妥，科学谋划、因地制宜、分类推进、以质为本、优质均衡”的实施要求，构建合作共生平台，构建本学区的合作共生机制，充分发挥学区长学校的辐射带动作用，发挥各学区学校的资源优势和品牌效应，整体提高学区内学校的办学水平和质量。

二、工作目标

通过积极探索和实践，最大限度地发挥本学区优质教育资源的引领、示范和推动作用，促进学区内各成员学校在德育建设、教学管理、教学研究、教师培训、课程建设、文化建设等方面的发展，实现优质教育资源质的提升与量的扩张紧密结合，采取多种途径与方式，带动成员学校不断完善管理机制，快速提高教育教学质量，形成独具特色的“西安市育才中学大学区”文化，实现学区内学校管理水平和教育教学水平的共同提高，努力形成“西安市育才中学大学区”教育品牌效应。

三、基本原则：

1．统筹规划。统筹大学区内教育整体规划与优质教育资源共享，积极创新管理思路、办法和运行模式，实现大学区内学校共同发展。

2．特色发展。把实施“大学区管理制”与努力办好每一所学校结合起来，注重优质学校文化在“大学区”的培植和发展，大力塑造西安育才中学的教育品牌，努力培植成员学校品牌，力争形成学区特有办学理念、管理风格和校园文化。3．深化课改。坚持课改理念，在深化教育手段和方法改革的基础上，从教学管理、课堂教学、资源共享、校本研训、教育科研、规范招生等方面打造合作互动、互助共进的发展团队，充分调动广大教师积极性，激发学区学校发展潜力。

四、大学区的设置与管理

1、学区领导机构

名

称：西安市育才中学大学区 学区长学校：西安市育才中学

成 员 学 校：西京子校、同仁中学、特立中学

2、学区组织机构（1）学区长办公会议

成立由学区长和副学区长组成的学区长办公会议，由学区长负责召集。学区长办公会议对学区内工作进行全面规划和领导，提出学区建设的指导意见，对学区内重大事项进行决策。（2）学区办公室

设办公室主任一名，副主任若干，由各校办公室主任组成。主要职责：成立学区联合办公室，具体负责学区各项工作的落实，负责学区内学校之间的联络、协调，制订学区工作计划、各项管理制度。（3）职能机构

①教师发展中心：配合教师综合素质测试进行培训，利用教育专家引领示范，同时调研各校师资配备和学生情况，对部分学校紧缺教师的科目可以实施“教师走课制”，调剂学科师资不平衡，最好是同年级同学科。（待遇所用学校按本校绩效工资中的课时津贴发放，原编制学校按本校绩效工资中的课时津贴补差）；按不同年龄段分老年（距离退休八年以内）、中年、青年教师（参加工作八年以内）分类培训。发挥学区骨干教师的辐射引领作用。

组成：教学副校长、教研室主任、年级组长及骨干教师。②教学研究部：组建高一到高

三、初一到初三六个年级部，充分利用年级管理的优势，把校际之间的教师交流、走课、评课、教研组活动落实到年级，同时在每个年级内组建语、数、外、理、化、生、史、地、政九科的学科组，在年级的领导下开展教研活动。

组织大学区成员校参加期中、期末统一命题考试，交流、分析考试成绩。

组成：教学副校长、教学处主任、年级组长、教研组长及骨干教师。

③信息中心：在四个学校之间互相开放内部网站资源信息，例如学生网上阅卷分析系统、教师教案课件、电子图书室，建立不同层级的QQ群和联系平台，例如：管理群（校级领导、中层主任、各学科组、各年级组等）、在育才中学网站设立大学区模块、建立名师工作室交流平台、题库、公示大学区的教育教学活动。招生信息、招生宣传资源共享发展。组成：信息中心负责人及信息教师。

④教科研中心：对大学区建设中的问题进行课题立项研究并提出解决办法和评价，对“九统一”实施步骤、实施程序、评价办法进行规划研究、针对各校实际不同研究整体提高中考、高考质量提升、改善生源素质的对策和建议

组成：教学副校长、教务处主任、教研室主任、年级组长及骨干教师。

⑤学生成长发展中心：通过建立大学区德育合作制度，促进学生全面发展，扩大学校德育工作影响，加快学区内校际德育合作，共同提升德育管理实效，利用心理健康指导工作室，建立学校德育特色，开展学区成员校社团之间活动交流。

组成：学区内德育副校长、德育处主任、年级组长及班主任。⑥艺体中心：学校、学生、教工重大活动的协调统一与组合字安排，艺术节、运动会、特长生培养等方面的合作与优势互补。需要了解各学校的师资素质和专长、学校传统艺体强项、学生潜力等。学区才艺展示。学区迎元旦晚会等。组成：学区内主管副校长、德育处主任、艺教中心及艺体教师。

五、管理制度

为了更好的推进本学区的建设和发展，根据市、区教育局的规定，结合实际工作需要，特制订以下制度：

（一）学区长管理制

本学区实行学区长负责制，由学区长对本学区工作负总责。副学区长根据分工，协助学区长做好相关工作。

1、学区长工作职责

学区长宏观指导学区内教育教学、教研协作等活动；分析各校优质资源情况并指导制定本学区发展规划及具体的工作计划；定期召集学区例会，协调学区内各校教育教学活动；有计划的组织开展校本教研活动；在区教育局的管理监督下开展工作，定期汇报工作情况，总结经验，对本学区内各校的教育教学情况向教育局做出整体反馈。

2、副学区长职责

副学区长是各成员校教育教学工作的主要负责者。领导和组织各成员校教学工作，建立和完善教学管理系统，健全以校为本的教学常规管理制度；从学校实际和学区内整体情况出发，组织制定学校教育教学工作计划；组织参加校际间的交流、学习、监测等教育教学活动；督促、检查和总结工作开展情况，对学校间的均衡化发展起到促进作用。

（二）联席会议议事制

1、学区重大事项，由学区长每月召集学区长会议，共同商议，民主决策，建立本学区管理制度。制定工作方案，明确、学期工作的目标、任务和具体内容。

2、每月定期召开各职能部门会议，共同协商解决具体事务。每月第一周周三下午召开学区例会，采取成员校轮流主持会议的形式，加强了解和沟通；学区长和副学区长提前进行沟通，确定会议主题和研讨内容；根据成员校及学区工作需要，让各学校副校长、处室主任、教研组长及教师参与例会，了解和掌握本学区教育教学工作情况，统一教学工作思路，研究解决疑难问题的办法，合力解决教育教学管理中的共性问题。

（三）干部教师流动制

在保证各校工作基本稳定的前提下，根据实际需要，组织、安排校际之间干部和教师流动，逐步实现干部和教师流动的常态化。

（四）奖励考核制度

由各个职能部门对学区内各种德育、教育、教研等活动进行综合考核、评价，提出奖励和处罚措施，报学区长会议批准、实施。

六、“西安市育才中学学区”建设设计

（一）按照“高品位、精内涵、强特色”的西安教育整体工作定位，做好本学区建设的顶层设计级“学区文化建设”定位。通过相互共同交流，相互了解目前各自的办学品位、学校内涵发展的动力支持系统以及各自的特色，初步提出学区建设的方向、品位、内涵和特色发展。

（二）在教育资源“共享”上先做文章

西安市育才中学通过输出品牌、管理、资源以及在课程改革、师资培训、教育科研、成果交流等多种方式与途径，带动成员学校管理水平和教育教学质量的快速提高。我们准备以加大先进管理理念、优质教师资源、教育教学研究、现代化设施设备等教育资源“四共享”为突破口。

1、先进管理理念共享：通过校长联席会交流管理思想，研究管理问题，共释管理疑惑，分享管理经验，实现共同提高。中层、教研组长、年级长会议互相交流、参观、直至参与自己认可的管理过程，包括干部的不定期交流等措施，彼此相互体会、借鉴先进的管理理念以及制度、措施等学校管理文化。要把“西安市育才中学大学区”建设与努力办好四所学校结合起来，注重优质学校文化在“大学区”的培植和发展，大力塑造“西安育才中学大学区”的教育品牌，力争形成学区的办学理念、管理风格和学校文化特色。

2、优质教师资源共享：在学科竞赛、自主招生辅导、优秀学生培养、教师队伍建设、师资培训等发面发挥学区协作优势，实现优质教师资源共享。建立优秀教师交流培训机制。每学期学区长学校向学区学校派送部分优秀教师进行公开教学交流和教育教学培训。

3、教育教学研究共享：在模拟考练试题试卷的命制、学生德育教育、学生素质提高、高考中考考纲把握、课题研究、研究性学习的开展、校本课程开发、分类推进实施、教师业务素质提升、教学教研活动等方面充分合作，资源共享。

4、现代化设施设备共享：充分整合现代化设施设备，最大限度发挥四个学校现有设施设备的利用率，相互开放各自学校网站。

（三）逐步落实“九统一”

逐步在“西安育才中学大学区”内实施“统一教学管理、统一共享设施、统一安排教师、统一课程资源、统一教学活动、统一组织备课、统一教师培训、统一质量监测、统一评价激励”。先从统一质量监测、统一共享设施、统一教师培训、统一评价激励做起，逐步达到九统一。

七、具体实施办法：

（一）行政管理：

1．遵循创新管理，和谐管理，民主管理，开放管理的原则，充分发挥学区长学校中心职能，有效开展大学区教育教学管理工作。

2．通过行政联席例会，确定阶段性目标，提出实施方案，落实责任学校、责任领导、责任处室、责任学科组，适时总结工作进展情况，反思不足，研讨改进实施方案，全面推进学区共同发展。

（二）教学教研： 1．建立大学区联合教研组

（1）在大学区领导机构的统一管理下，各学校教学处具体落实，结合学区学校特点，成立语文、数学、英语、理综、文综等学科联合教研组，由“教研组长、备课组长”牵头，全体学科教师参与，每月开展一次校际之间，以年级组为单位的集体备课活动。活动形式为集体研课，相互学习，借鉴经验，优势互补，资源共享。开展名师、骨干教师示范课、跨校听课、评课指导和教学研讨，组织教学引领和学科教学培训等活动，促进成员学校教师专业成长。

（2）每学期开展大学区内主题研讨活动一次，并进行一次研讨交流展示活动，促进校际之间相互学习。

（3）各学校积极承担各项教科研任务的同时，充分发挥学区长的引领作用。在课题研究方面，承担相关课题，课题负责人牵头，组织成员学校共同参与，共同开展研究；整合相同或相近研究方向的课题，统筹规划学区内课题的开题、研究、结题、展示等，扩大课题研究的覆盖面，进一步提高课题研究的质量。

（4）建立专家团队，以网络交流为平台，促进教育资源共享。把相关资源集中存放，供全体教师课余浏览，有问题或建议可以发表，专家团队进行解释，学区学校全体教师参与交流。

（5）每学期在学区内组织一次中高考研讨会，和组织骨干教师在学区内进行高考、中考备考复习讲座。2．加大教师培训力度

（1）以现代教育理论、教育教学专业能力、基本的教育科研方法为主题，聘请有关专家、学者进行专题讲座，每学期组织大学区教师集中听专家报告1—2次。进行15—20学时的知识理论培训，教师能力和职业心态的培训。

（2）为实现教师队伍的双向有序流动，优化学校的教职工编制，配强学区管理层力量，提升管理水平，每学年拟与成员学校在初

一、初二两个年级的相关学科开展为期一周至一个月的互派教师活动，承担相应的教育教学任务，探索教师队伍双向有序流动的合理途径。成员学校也可派教师到学区长学校进行“影子培训”，开展名师带徒，教师结对，网上捆绑等活动。大学区内学校骨干教师结对帮扶学区内年轻教师至少一名。

（3）积极利用各级教育学会主办的竞赛、会议、各种交流活动，鼓励有条件的老师参与活动，提高认识。组织全员教师进行教育教学论文，教学设计，教育叙事，教学反思，教学课件等的征集评比活动。3．课堂互评常态化

通过建立校长轮流听课制度，达成校际间教育教学资源的了解，教育教学质量的观察、学科教学特色的掌握，为本学区各校进一步推进大学区建设提供决策、讨论、研究的依据。课堂教学评价以“建设高效课堂”为主线，采取点课、推门听课、专家会诊等形式进行，广泛了解该学校常规课堂教学的情况，通过观察教师教学行为和学生学习状态，交流研讨，指出共性、彰显个性，全力提升课堂教学实效性。记录表在听课结束后由听课所在学校统一复印交由育才中学大学区管理办公室存档。4．建立监控与评价体系

（1）建立符合课程观念的发展性教师评价体系。在教师评价体系的构建上，主要针对教师个体的特点，让每个教师参与自身评价体系，让教师为自己定位，为自己指出发展的可能性及目标，指出自身自主发展的途径、条件和方法，把实施教师个体发展目标和实施评价看作是双方的共同职责，从而促进教师在不断的发展中完善自身，形成一种良性的循环式的发展。建立和完善教师成长记录册，调动和激发教师的工作积极性与幸福感，促进素质教育的全面深入实施。（2）科学合理的开展教师评价，关注教师发展。构建多元化的评价机制，让学生、教研组、年级组、家长、教师自身都参与到评价中，使教师评价获得全面客观的信息，从而促进教师获得更高层次的发展。每学期末对教师进行有主题的业务测试。

对教师考核采取定量分析与定性分析相结合，以定性分析为主；过程考核与终结考核相结合，以过程考核为主；学生、教师、教研组长、年级组长评议与行政评价相结合，多角度考核；德、能、勤、绩相结合，全面衡量。

（3）坚持形成性评价与终结性评价相结合的学生评价机制。以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观、程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的学生发展性评价体系。通过评价，使学生不断认识自我，发现自我，完善自我，实现教学预定目标，促进学生综合素质不断提高。

学业评价。由负责学校牵头，统一安排命题，主要通过期末考试来监测学生对所学基础知识和基本技能的掌握情况。及时发现各校教学中的优势及存在问题，找出差距，反思改进，促进学生全面提高。

总结性评价。是对学生一学期学习的综合性评价，包括形成性评价，期末学科测试成绩、总结性评价成绩三者相加，最后形成终结性评价并以等级形式呈现。

（三）德育联动：

通过建立大学区德育合作制度，促进学生全面发展，扩大学校德育工作影响，加快学区内校际德育合作，共同提升德育管理实效。

1．品牌活动共创。本大学区各校的主管领导，德育处负责人就各自学校已经成熟的品牌活动在学区内进行交流，在大家认可的前提下，统一部署，统一行动，扎实有效的开展品牌活动。在条件成熟的前提下各校可共同策划组织新的大学区德育品牌活动。育才中学目前已经成熟的品牌活动有：义卖活动；艺术特长生毕业汇演；校园集体舞比赛；160社团志愿者服务活动；校园艺术节等。

2、社团、学生会共建。大学区内成员学校的社团活动、学生会组织应较强交流，加强合作，充分发挥学生自组织的服务和教育功能。加强对学生干部的指导和培训，加强对社团的引导和扶持力度，在条件成熟时，可考虑成立育才中学区“学生联合会”和“社团联合会”。

3．优质德育资源共享。学区内各学校的优质德育资源互通分享。

4．德育研讨工作共同推进。通过多种途径推进大学区内各学校的德育研讨工作，加强德育工作的有效性和科学性。定期举行德育研讨会，交流各自学校的有益探索，对好的做法予以推广；定期邀请专家对学区内的教师、班主任和德育管理工作者进行培训；定期组织德育论文（案例）交流，组织精品班会课展示观摩，促进各校德育研讨工作的共同提升。

（四）联合办学：

西安育才中学与西京公司子校、西安市同仁中学、西安市特立中学探索松散型联合办学模式，从教学、教研、德育、招生等方面加强交流合作。

（五）宣传工作：

1、成员学校确定专职信息员。要高度重视信息报送工作，主管领导亲自抓，要指定写作能力强的同志作为专职信息员，负责信息的收集、整理、编写和上报工作，并相对固定，保持工作连续性。

2、信息报送要求。成员校每两周至少向育才中学上报1篇信息，育才中学信息员每两周至少向雁塔区教育局及市教育局各上报1篇信息，要求信息报送数据准确，内容详实，并经过主管领导签发。报送信息标题能准确概括核心内容，信息文字简明、语言平实，具有真实性、时效性和创新性，反映大学区建设工作的动态及真实情况，一事一报。

3、编印大学区简报。在成员学校及时报送信息的基础上，由育才中学负责编印大学区简报，每月一期并分发各校共同学习提高。

4、做好媒体宣传工作。及时与媒体沟通大学区工作进展情况，宣传报道工作亮点和特色。

（六）资源共享：

由学区长学校负责，建立学区QQ群（群号：104257480），及时上传资源，互通联系，使其为大学区建设发挥更大的作用。

（七）经费保障

多方面、多渠道筹措资金，保障大学区工作的正常运行。实行激励制度，争取上级经费支持，主要用于学区内教育教学、教育科研活动和教师奖励，也可用于对大学区的运行管理经费的补助。

我们要结合上面的安排，部署安排好推进计划和具体的实施办法，做好制度、信息、资源、经费、师资等方面的保证准备工作，完善细节，做好评价，解决好实施过程中的疑难问题确保学区长学校和学区学校综合实力不断增强。

2025年9月

**第四篇：高亮学区中心学校秋季开学工作汇报**

高亮学区中心学校秋季开学工作汇报

1、开学准备及师生到校情况：

（1）8月25日，中心学校举办中小学暑期备课班，组织中小学教师集中学习、备课五天。8月29日，各校派人将备课笔记、各种计划送到中心校办公室检查签字。经检查，全学区中小学教师做到人人至少超备一周课，各种计划制定齐全。

（2）全学区各学校30日开学，31日边开学边上临时课，开学师生到校踊跃。9月1日正式上课，做到新学期、新气象，各校悬挂迎接新学期的标语、横幅，校园内外卫生清洁。教师无因事、因病请假现象，全学区小学生无辍学，中学流生7人，并正在积极调查了解，做有关返校工作。

（3）假期严格执行值班制度。暑假期间，我们多次排查和解除因大风大雨带来的用电等安全隐患，全学区各校无安全事故发生。

2、规范办学行为情况：

（1）学校无乱收费、无违规行为，无强迫学生购买教辅资料情况，无违规补课现象。

（2）学校有规范教师行为的相关制度。一旦出现违规现象，首先停发工资，情节恶劣的打报告开除公职。

3、其它工作：

（1）本学区两幢教学楼相继竣工，确保年底通过验收。

（2）城镇居民医疗保险按计划完成。

（3）“农远迎检”工作已积极做好使用和资料完善两个准备。

4、新学期举措：

暑期中心校班子成员基本上未休息。大家先后召开五次会议，针对过去一学年认真总结经验，查找不足，分析原因；接着围绕新学年学校“安全、管理、质量”三大工作主题，组织班子、教师代表认真讨论，在此基础上修改并完善了以前所有制度。同时补充制定了新的制度，为新学年的工作提供制度保证。

肥东县高亮学区中心学校

2025年9月1日

**第五篇：小学“大学区管理制”工作总结12.18**

莲湖区金光门小学“大学区管理制”工作总结

“大学区管理制”改革试点工作在莲湖教育沃土上启动以来，莲湖区金光门小学在小学

西安市远东二中教研室刘鹏老师师德教育专题报告《请让幸福来敲门——教师职业幸福感提升策略》，刘鹏老师从用教育智慧成就教师专业成长、良好人际关系与幸福指数、树立良好的职场心理素养提升幸福感、管理细节提升教师幸福感等方面通过生动具体的事例，幽默风趣的语言，走进教师心灵深处，给大家带来了一道丰盛的精神大餐。

12月15日，大学区邀请西安市心理协会常务副会长尚华老师在长安区东大秦龙温泉酒店报告厅为全体教师做了心理健康培训。尚华老师从如何获得幸福，如何调整自己的心态，如何营造和谐的工作、生活环境，如何构建心灵成长的社会支持环境等方面，运用风趣、幽默的语言，采用心理测试、心理实验、图表对比、故事分享以及现场互动等形式，使广大教师深刻感悟到幸福在于自己的感受，其实幸福就在自己的身边，我们应该珍惜现在的幸福。

2、成立大学区名师工作，发挥名师示范引领作用

在大学区精心筹备下，由学区各校推荐，经大学区研究决定，成立了语文、数学、英语、音乐、美术、体育六个名师工作室，明确了

各工作室的导师及成员。12月15日，大学区在长安区东大秦龙温泉酒店报告厅举行了名师工作授牌仪式，为各学科名师工作室的导师及成员颁发了聘书。在这项活动中，金光门小学市级骨干教师、低段语文教研组长赵娟老师被聘为语文学科名师工作室导师，高段语文教研组长赵萍被聘为语文学科名师工作室成员，王稳宁、刘娜、杜晨、许倩分别被聘为数学、体育、音乐、美术学科名师工作室成员。

3、加强大学区教师交流，共享优质教育资源

本学期，我校选派教导处副主任杜娟、英语教研组组长张文君两位综合素质过硬，教学经验丰富的优秀教师分别前往机场小学、西桃园小学，机场小学选派大学区美术名师工作室导师张萌老师，西桃园小学选派市级教学能手李萍老师前来我校进行为期两年的大学区交流。四位教师作为大学区校级之间的使者，不辱使命，将各校优秀教学理念及教学方法进行传递，深受学生喜爱，赢得家长的称赞。

三、借“大学区管理工作”实施之东风，加强教学交流，提升工作水平

1、积极组织开教学研讨活动，促进学区教师专业成长 在学区教学管理中心的精心筹备下，2月23日下午，莲湖区小

学

优秀教师先后做了英语、数学、心理班会教学研讨课，赵蕾老师教态大方活泼，肢体语言丰富，语音发音标准，课件制作精美，善于创设情境，发展学生能力；王玉洁老师教学语言丰富、具体生动，富有童趣，课堂不仅重视知识的生成，还重视发展学生的各种能力；赵萍老师教学基本功扎实，文学素养深厚，教学设计精妙，环环相扣，引人入胜，课堂中，善于扑捉情感细节，触动学生心灵深处，使学生受到深刻的教育。三节精彩的教学研讨课后，还分学科在三个会场进行了评课活动，与会教师都能敞开心扉，畅所欲言，分别对三节课的优点及不足进行了精彩点评，同时还针对教师在教学中的困惑等问题，进 行了面对面的沟通与交流。

11月中旬，莲湖区

教学研讨活动的举行，使学区教师共享了一份丰盛的精神大餐，不仅促进了区内教师教学专业技能的进一步提升，同时又加强了区内教师的密切联系，让教师在走出校门学习交流的实践中，体验到友好合作、共同进步的快乐。

2、加强研讨交流，提高学区教学管理水平

在学区教学管理中心的精心组织下，4月14日上午，莲湖区小学

品牌给大家留下了深刻的印象。会上，学区长张亚梅校长要求学区各校树立大学区意识，加强沟通和交流，取长补短，结合本校实际，发扬自身优势，争创品牌学校。

3、举办硬笔书法大赛，提高学生书写水平

在学区教学管理中心的精心组织下，莲湖区小学

1、举行教学质量检测考试，促进教育质量优质化。

在大学区教学管理中心精心组织下，在上学期期末，统一在五年级举行了学区教学质量检测考试。学区各校领导高度重视，多次召开专题联席会议，研究制定工作实施方案，各校也及时成立了工作领导小组，制定了详实的考务工作安排。试卷统一采用莲湖进校的期末试卷，考试采用单人单桌形式。考试过程中，各校严格遵守考试规定时间，监考教师认真值守，热情耐心；考务人员认真巡视，工作细致。试卷的密封装订也做到了统一规范。教学管理中心及时组织了统一阅卷，对检测考试的情况进行了分析、总结。在本学期期末，大学区还将在五年级进行教学质量检测考试。

2、开展了教学质量考查，建立教学质量监控体系

11月8日—9日，莲湖区小学

3、召开教学质量分析会，明确了教育发展方向

为了全面分析学区教学质量现状，进一步强化学区教学管理和监控，不断提高教学质量，在学区教学管理中心的组织下，莲湖区小学

2、联合开展环保教育，培养学生绿色环保意识

3月12日，莲湖区小学

路更通畅，天空更蓝。活动有序而紧凑，不但得到交警部门的大力支持，而且赢得路人的赞扬。相信大学区的“缓堵保畅”主题实践活动会像水波纹一样：一个孩子影响一个家庭，一个家庭影响一个社区，一个社区影响一片街区，文明就这样在我们手中传递，相信我们的道路会越来越通畅，我们的家乡将会越来越美好。

此外，我校还非常重视大学区管理制工作的舆论宣传工作，及时撰写大学区管理制工作简报，将工作中好的做法，好的经验以及较有影响的活动及时撰写信息报道，在我校校园网站、莲湖区教育局网站进行宣传，同时，我校还及时对大学区管理制档案资料进行收集整理，装订成册，以备查阅。

“大学区管理制”工作已在莲湖教育沃土上生根、发芽，在今后的工作中，我校还将在实施过程中，不断探索，不断创新，持之以恒将此次工作做实做好，相信在我校全体师生的共同努力下，大学区管理制的探索之路会更坚定、更坚实。

莲湖区金光门小学 2025年12月18日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！