# 课堂教学有效性研究阶段总结（大全五篇）

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-04-22

*第一篇：课堂教学有效性研究阶段总结《课堂教学有效性研究》课题阶段性总结我校校本研究课题《课堂教学有效性研究》，经过一阶段的研究与实践，按照课题实验方案，对照实验计划，已经较好的完成了第一阶段的实验研究工作，取得了一定的研究成果。一、加强学...*

**第一篇：课堂教学有效性研究阶段总结**

《课堂教学有效性研究》课题阶段性总结

我校校本研究课题《课堂教学有效性研究》，经过一阶段的研究与实践，按照课题实验方案，对照实验计划，已经较好的完成了第一阶段的实验研究工作，取得了一定的研究成果。

一、加强学习，加强课题研究意识

由于广泛宣传，我校教师对课题研究工作的重要性、必要性和紧迫性达成了共识。随着我校课题研究的不断深入，我校专门成立了由校长为组长，副校长、教导处主任为副组长，骨干教师为组员的课题研究领导小组。校长组织召开课题领导小组会议，研究课题实施阶段性计划，及时总结研究经验，领导小组成员还认真组织教师学习有关理论，对实验教师进行集中培训，使教师尽快掌握和提高科研能力。1、2025年9月，校领导把课题研究工作列入了学校工作的议事日程，经研究决定，我校课题研究工作的第一阶段主要由语文教研组全面负责实施。2、10月23日，校领导把课题研究工作列入了学校工作的议事日程，副校长组织课题组成员认真学习《数学课程标准》、《科学课程标准》。10月24日，课题组成员认真学习《语文课程标准》、《思品课程标准》，再次明确教学各年段的具体任务。3、10月28日课题组全体成员再次学习课题方案，明确课题的研究内容和方向，召集学校骨干教师讨论和研究实施方案，并利用业务学习等机会让教师们了解今期的课题主研内容，参与课题，实践课题，提高全体教师的思想意识。通过课题研究会以及业务学习等机会，组织教师学习有关《课堂教学有效性研究》课题的实验方案和本学期的研究计划，使全体教师增强了对课题研究工作的认识，提高教师进行课题研究的能力和水平。

二、重视骨干，加强领头示范作用。

我校首先从青年骨干教师抓起，着力培养他们运用现代教学理论与驾驭课堂的能力，提高自身素质，让他们迅速成长起来，并对全校的教学、课题研究工作发挥示范作用。为了让教师们开眼界、长见识，我们还派等骨干教师到实验小学、高新二小学习培训，并要求回到学校开展系列汇报活动，将学习经验向全体教师传达，真正达到以点带面的作用。1、2025年11月1日，三位老师上了语文、英语、数学示范课。2、11 月4日，我校举办了《谈新课标下如何评课》的教研会，老师们更加明确了新课程改革下的评课标准、要求；听课、评课的方法，应注意的事项。3、11月15日，区级骨干教师举办了专题讲座“谈小学古诗教学”。

三、对照计划，理论联系实际开展研究。1、2025年11月15日，区教研室“名校示教团”走进我校 四位教师举行了观摩课教学汇报活动，上了习作和口语交际示范课，让学生在生活中学习语文。区教研室语文教研员对我校课堂教学成绩予以肯定，提出了改进意见。2、11月1日到11月30日，我校组织开展了本学期的赛课推优活动，教师们一共上课12节，优质课有7节，占全部课的58.3%；教师们在听课中有所感受，课后听者教者积极交流，畅谈改进意见，达到相互提高目的。

四、反思总结，深化课题研究工作

为了增加研究实效，需要不断反思总结。2025年12月4日，我们在学校会议室召开了“怎样向学生推荐课外读物”的经验交流会；12月8日召开了“课题研究总结表彰会”。教师在教学实践中不断的总结经验，反思成败，使有效的课堂教学与课题研究工作落到了实处，提高了教师课堂教学水平，调动了学生课外阅读的积极性，使教学工作起到了事半功倍的效果。同时，教师的研究意识不断加强，研究能力和教学水平不断提高。

五、研究效果：

在学习研究中，我们逐步认识到：

1、有效课堂教学首先要深入解读教材，有效的教学不能机械地“教教材”，而是要“用教材教”，对教材作出合理、适度的加工与改造。真正有效的课堂，教师需要对教材有一个深度、全面、系统的解读。既要理清教材中各个内容领域的编排线索，又要在细节上学会推敲。教师应深入研究教材对教学活动所蕴含的启示，包括教材上的每一幅插图、每一句提示语言。只有“深入浅出”，把教材钻研得越深，课上起来就得心应手。

2、认真把握学生的学情。认识学生，把握学生原有的生活经验和知识背景是有效教学的前提。把握学生主要从学习心理、心理品质、认知风格以及学生已有的知识基础等方面进行了解。课题研究过程中，我们提出以“教学日记”“师生对话”等形式加强师生之间的沟通与交流，增进教师对学生全方位的了解，收到了较好的效果。

3、明确树立教学目标。有效的教学还必须树立良好的目标意识，教师只有从观念、态度上慎重对待教学目标的制订，才能做到教学前心中有数。目标的制定还要兼顾知识技能、方法、情感态度等不同方面，教师对每节课的目标有了自己独特的把握与准确的理解，才能不断引导课堂教学向着预期的目标前进。

4、细化练习设计。学生负担过重，教学效率低下，在很大程度上缘于习题训练的机械、简单、重复与随意性。为此，我们要求，教师每节课必须留足五分钟让学生当堂完成课堂作业，决不允许拖到课后；精心设计练习题，备课中必须写清楚当天的课堂作业、家庭作业内容和题型；练习方式也作了调整，变集中大量的训练为“小剂量多循环”的作业，巩固加深了练习效果。

5、加强集体备课。备课时我们注意到发挥教师的集体智慧，采用个人分单元负责制，教师根据教材内容及自己的强项，主备的某单元或章节，并在组内先说课，分析自己的备课思路，讲明自己的教学设计意图，再由全组共同探讨，使教案渐趋完善。然后，在统一基本思路的情况下，全组教师均以此教案为蓝本，进行教学活动，并及时进行教学后的反馈交流，对此教案进行进一步的完善。对在实践过程中出现的典型课例，对其进行深入地挖掘和探讨，形成精品课，我们将这些优质典型的精品课例设计上传至学校网站上，真正实现资源共享。

四、反思总结，全面推进，深化课题研究工作

为了增加研究实效，需要不断反思总结。我校完成了第一阶段的课题研究任务，制定了课题实验方案、课题实验计划、召开了课题开题会，全体实验教师按照方案要求，进行了初有成效的实践工作。在这一研究阶段中，有关课题研究的教研课活动，开展了十多次。教师在教学实践中不断的总结经验，反思成败，使有效教学与有效提高的研究工作落到了实处，提高了教师课堂教学提问的技巧，调动了学生主动参与课堂教学活动的积极性，使教学工作起到了事半功倍的效果。同时，教师的研究意识不断加强，研究能力和教学水平不断提高。回顾总结过去的研究过程，我们基本感到满意。为了获得更大的研究成果，我们正信心百倍，投入更大的智慧和汗水。

六、存在的问题

我们教师文化底蕴不够，领悟能力不强，在一定程度上影响了课题研究工作向更深层次的发展；学校工作千头万绪，教师精力和时间有限，参与课题研究的教师投入的程度还不够深入；我们的视野还不够开阔。这些都有待于我们进一步做好有关工作。

2025年12月

**第二篇：课堂教学有效性研究阶段总结**

《课堂教学有效性研究》 课题阶段性总结

黑山镇中心小学课题组 我校承担了科研课题《课堂教学有效性研究》的子课题后，经过一阶段的研究与实践，按照课题实验方案，对照实验计划，已经较好的完成了第一阶段的实验研究工作，取得了一定的研究成果。

一、加强学习，加强课题研究意识

由于广泛宣传，我校教师对课题研究工作的重要性、必要性和紧迫性达成了共识。随着我校课题研究的不断深入，我校专门成立了由校长为组长，副校长、教导科研处主任为副组长，骨干教师为组员的课题研究领导小组。校长组织召开课题领导小组会议，研究课题实施阶段性计划，及时总结研究经验，领导小组成员还认真组织教师学习有关理论，对实验教师进行集中培训，使教师尽快掌握和提高科研能力。

1、校领导把课题研究工作列入了学校工作的议事日程，经研究决定，我校课题研究工作的第一阶段主要由闫树彪主任全面负责实施。

2、校领导把课题研究工作列入了学校工作的议事日程，沈政副校长组织课题组成员认真学习《数学课程标准》、《科学课程标准》。何华琼主任组织课题组成员认真学习《语文课程标准》、《思品课程标准》，再次明确教学各年段的具体任务。

3、课题组全体成员再次学习课题方案，明确课题的研究内容和方向，召集学校骨干教师讨论和研究实施方案，并利用业务学习等机会让教师们了解今期的课题主研内容，参与课题，实践课题，提高全体教师的思想意识。

通过课题研究会以及业务学习等机会，组织教师学习有关《课堂教学有效性研究》课题的实验方案和本学期的研究计划，使全体教师增强了对课题研究工作的认识，提高教师进行课题研究的能力和水平。

二、重视骨干，加强领头示范作用。

我校首先从青年骨干教师抓起，着力培养他们运用现代教学理论与驾驭课堂的能力，提高自身素质，让他们迅速成长起来，并对全校的教学、课题研究工作发挥示范作用。为了让教师们开眼界、长见识，我们还派骨干教师到巴彦地学习培训，并要求回到学校开展系列汇报活动，将学习经验向全体教师传达，真正达到以点带面的作用。

1、县级骨干教师王国军、王春英教师老师上了语文、数学示范课。

2、我校县级骨干教师孙海燕举办了《谈新课标下如何评课》的讲座，老师们更加明确了新课程改革下的评课标准、要求；听课、评课的方法，应注意的事项。县级骨干教师姚慧举办了《如何提高小学课堂教学有效性》讲座。

3、我校县级骨干教师、课题主研教师徐占龙在学校会议室里举办 “一线教师如何开展教育科研”专题理论讲座。

4、县级骨干教师举办了专题讲座“谈小学古诗教学”。几位骨干教师通过自身的实践感悟，深刻地分析、阐述了教与学的因果关系，给在座的每位教师上了一堂堂深刻地“教学”反思课，引起了全场的共鸣，起到了很好的示范作用。

三、对照计划，理论联系实际开展研究。1、2025年3月10日课题组成员王国军、王春英、程秀杰、李岩四位教师举行了观摩课教学汇报活动，上了习作和口语交际示范课，让学生在生活中学习语文。四位老师都创设了情境，激发了学生说的欲望，在“习作教学中能让学生不居形势的自由表达”，在口语交际课上创造了许多适合的生活情景，利用一些有争议的话题让学生辩论，辩论会上学生口若悬河，滔滔不绝，口才得到了充分的展示，从而培养了学生面对各种情况的应对能力，给全校教师起到了很好的示范作用。2、4月7日到4月25日，我校组织开展了本学期的赛课推优活动，教师们一共上课31节，优质课有16节，占全部课的42.1%；一共听课382节，平均每节课有10名教师参加听课。各学科教师听课积极，多数教师带着虚心学习，认真参与的态度调课参加听课，使每节课都有较多人参与听课。教师们在听课中有所感受，课后听者教者积极交流，畅谈改进意见，达到相互提高目的。3、5月15日课题组成员杨军副校长作了低年级课外阅读训练指导专题讲座，参会教师听后受益非浅。通过学习，我校课题组成员对课题研究有了更进一步的认识，更增强了课题研究的自信心。

四、反思总结，深化课题研究工作

为了增加研究实效，需要不断反思总结。2025年6月17日，我们在学校会议室召开了“怎样向学生推荐课外读物”的经验交流会；6月24日召开了“课题研究总结表彰会”。教师在教学实践中不断的总结经验，反思成败，使有效的课堂教学与课题研究工作落到了实处，提高了教师课堂教学水平，调动了学生课外阅读的积极性，使教学工作起到了事半功倍的效果。同时，教师的研究意识不断加强，研究能力和教学水平不断提高。近两年来，我校教师获县级名次奖15人次；教师经验文章发表5篇，参与教学论文评比及各项获奖共40人次，质量也有了明显的提高。

回顾总结过去的研究过程，我们基本感到满意。为了获得更大的研究成果，我们正信心百倍，投入更大的智慧和汗水。

五、研究效果： 在学习研究中，我们逐步认识到：

1、有效课堂教学首先要深入解读教材，有效的教学不能机械地“教教材”，而是要“用教材教”，对教材作出合理、适度的加工与改造。真正有效的课堂，教师需要对教材有一个深度、全面、系统的解读。既要理清教材中各个内容领域的编排线索，又要在细节上学会推敲。教师应深入研究教材对教学活动所蕴含的启示，包括教材上的每一幅插图、每一句提示语言。只有“深入浅出”，把教材钻研得越深，课上起来就得心应手。

2、认真把握学生的学情。认识学生，把握学生原有的生活经验和知识背景是有效教学的前提。把握学生主要从学习心理、心理品质、认知风格以及学生已有的知识基础等方面进行了解。课题研究过程中，我们提出以“教学日记”“师生对话”等形式加强师生之间的沟通与交流，增进教师对学生全方位的了解，收到了较好的效果。

3、明确树立教学目标。有效的教学还必须树立良好的目标意识，教师只有从观念、态度上慎重对待教学目标的制订，才能做到教学前心中有数。目标的制定还要兼顾知识技能、方法、情感态度等不同方面，教师对每节课的目标有了自己独特的把握与准确的理解，才能不断引导课堂教学向着预期的目标前进。

4、细化练习设计。学生负担过重，教学效率低下，在很大程度上缘于习题训练的机械、简单、重复与随意性。为此，我们要求，教师每节课必须留足五分钟让学生当堂完成课堂作业，决不允许拖到课后；精心设计练习题，备课中必须写清楚当天的课堂作业、家庭作业内容和题型；练习方式也作了调整，变集中大量的训练为“小剂量多循环”的作业，巩固加深了练习效果。

5、加强集体备课。备课时我们注意到发挥教师的集体智慧，采用个人分单元负责制，教师根据教材内容及自己的强项，主备的某单元或章节，并在组内先说课，分析自己的备课思路，讲明自己的教学设计意图，再由全组共同探讨，使教案渐趋完善。然后，在统一基本思路的情况下，全组教师均以此教案为蓝本，进行教学活动，并及时进行教学后的反馈交流，对此教案进行进一步的完善。对在实践过程中出现的典型课例，对其进行深入地挖掘和探讨，形成精品课，我们将这些优质典型的精品课例设计上传至学校网站上，真正实现资源共享。

四、反思总结，全面推进，深化课题研究工作

为了增加研究实效，需要不断反思总结。我校完成了第一阶段的课题研究任务，制定了课题实验方案、课题实验计划、召开了课题开题会，全体实验教师按照方案要求，进行了初有成效的实践工作。在这一研究阶段中，有关课题研究的教研课活动，开展了十多次。教师在教学实践中不断的总结经验，反思成败，使有效教学与有效提高的研究工作落到了实处，提高了教师课堂教学提问的技巧，调动了学生主动参与课堂教学活动的积极性，使教学工作起到了事半功倍的效果。同时，教师的研究意识不断加强，研究能力和教学水平不断提高。多位老师的论文在县、市、省、全国论文评比中获奖，姚会、李善锦市县竞教大赛中获奖。

回顾总结过去的研究过程，我们基本感到满意。为了获得更大的研究成果，我们正信心百倍，投入更大的智慧和汗水。

六、存在的问题

我们教师文化底蕴不够，领悟能力不强，在一定程度上影响了课题研究工作向更深层次的发展；学校工作千头万绪，教师精力和时间有限，参与课题研究的教师投入的程度还不够深入；我们的视野还不够开阔。这些都有待于我们进一步做好有关工作。

**第三篇：课堂教学有效性研究阶段总结**

《课堂教学有效性研究》课题阶段性总结

苍溪县东溪镇中心小学校

我校承担了省级科研课题《课堂教学有效性研究》的子课题后，经过一阶段的研究与实践，按照课题实验方案，对照实验计划，已经较好的完成了第一阶段的实验研究工作，取得了一定的研究成果。

一、加强学习，加强课题研究意识

由于广泛宣传，我校教师对课题研究工作的重要性、必要性和紧迫性达成了共识。随着我校课题研究的不断深入，我校专门成立了由校长为组长，副校长、教导科研处主任为副组长，骨干教师为组员的课题研究领导小组。校长组织召开课题领导小组会议，研究课题实施阶段性计划，及时总结研究经验，领导小组成员还认真组织教师学习有关理论，对实验教师进行集中培训，使教师尽快掌握和提高科研能力。1、2025年2月，校领导把课题研究工作列入了学校工作的议事日程，经研究决定，我校课题研究工作的第一阶段主要由到科研处主任何华琼主任全面负责实施。

2、2月23日，校领导把课题研究工作列入了学校工作的议事日程，沈政副校长组织课题组成员认真学习《数学课程标准》、《科学课程标准》。2月24日，何华琼主任组织课题组成员认真学习《语文课程标准》、《思品课程标准》，再次明确教学各年段的具体任务。3、3月28日课题组全体成员再次学习课题方案，明确课题的研究内容和方向，召集学校骨干教师讨论和研究实施方案，并利用业务学习等机会让教师们了解今期的课题主研内容，参与课题，实践课题，提高全体教师的思想意识。

通过课题研究会以及业务学习等机会，组织教师学习有关《课堂教学有效性研究》课题的实验方案和本学期的研究计划，使全体教师增强了对课题研究工作的认识，提高教师进行课题研究的能力和水平。

二、重视骨干，加强领头示范作用。

我校首先从青年骨干教师抓起，着力培养他们运用现代教学理论与驾驭课堂的能力，提高自身素质，让他们迅速成长起来，并对全校的教学、课题研究工作发挥示范作用。为了让教师们开眼界、长见识，我们还派何华琼、徐岚、米琼、刘国燕等骨干教师到广元、苍溪等地学习培训，并要求回到学校开展系列汇报活动，将学习经验向全体教师传达，真正达到以点带面的作用。1、2025年3月24日，省级骨干教师杨清华、市级骨干教师何华琼、徐岚三位老师上了语文、数学示范课。2、3 月6日，我校市级骨干教师米琼举办了《谈新课标下如何评课》的讲座，老师们更加明确了新课程改革下的评课标准、要求；听课、评课的方法，应注意的事项。县级骨干教师姚慧举办了《如何提高小学课堂教学有效性》讲座。3、3月31日，我校省级骨干教师、课题主研教师杨清华在学校会议室里举办 “一线教师如何开展教育科研”专题理论讲座。4、4月15日，县级骨干教师举办了专题讲座“谈小学古诗教学”。几位骨干教师通过自身的实践感悟，深刻地分析、阐述了教与学的因果关系，给在座的每位教师上了一堂堂深刻地“教学”反思课，引起了全场的共鸣，起到了很好的示范作用。

三、对照计划，理论联系实际开展研究。1、2025年3月10日课题组成员李梅、姚会、刘国燕、米琼四位教师举行了观摩课教学汇报活动，上了习作和口语交际示范课，让学生在生活中学习语文。下午县教研室语文教研员冠菊容老师，对四位上课教师的课分别进行了点评，肯定了成绩，提出了改进意见。四位老师都创设了情境，激发了学生说的欲望，在“习作教学中能让学生不居形势的自由表达”，在口语交际课上创造了许多适合的生活情景，利用一些有争议的话题让学生辩论，辩论会上学生口若悬河，滔滔不绝，口才得到了充分的展示，从而培养了学生面对各种情况的应对能力，给全校教师起到了很好的示范作用。2、4月7日到4月25日，我校组织开展了本学期的赛课推优活动，教师们一共上课31节，优质课有16节，占全部课的42.1%；一共听课382节，平均每节课有10名教师参加听课。各学科教师听课积极，多数教师带着虚心学习，认真参与的态度调课参加听课，使每节课都有较多人参与听课。教师们在听课中有所感受，课后听者教者积极交流，畅谈改进意见，达到相互提高目的。3、5月15日课题组成员杨军副校长作了低年级课外阅读训练指导专题讲座，参会教师听后受益非浅。通过学习，我校课题组成员对课题研究有了更进一步的认识，更增强了课题研究的自信心。

4、我校副校长沈政和教导科研处主任何华琼亲自领队到双石小学参加有效性课堂研讨活动，邓艳萍（语文）、辜晓琼（数学）、李桂华（英语）为全片区教师献课三节。

四、反思总结，深化课题研究工作

为了增加研究实效，需要不断反思总结。2025年6月17日，我们在学校会议室召开了“怎样向学生推荐课外读物”的经验交流会；6月24日召开了“课题研究总结表彰会”。教师在教学实践中不断的总结经验，反思成败，使有效的课堂教学与课题研究工作落到了实处，提高了教师课堂教学水平，调动了学生课外阅读的积极性，使教学工作起到了事半功倍的效果。同时，教师的研究意识不断加强，研究能力和教学水平不断提高。近两年来，我校教师获县级名次奖15人次；教师经验文章发表5篇，参与教学论文评比及各项获奖共40人次，质量也有了明显的提高。

回顾总结过去的研究过程，我们基本感到满意。为了获得更大的研究成果，我们正信心百倍，投入更大的智慧和汗水。

五、研究效果：

在学习研究中，我们逐步认识到：

1、有效课堂教学首先要深入解读教材，有效的教学不能机械地“教教材”，而是要“用教材教”，对教材作出合理、适度的加工与改造。真正有效的课堂，教师需要对教材有一个深度、全面、系统的解读。既要理清教材中各个内容领域的编排线索，又要在细节上学会推敲。教师应深入研究教材对教学活动所蕴含的启示，包括教材上的每一幅插图、每一句提示语言。只有“深入浅出”，把教材钻研得越深，课上起来就得心应手。

2、认真把握学生的学情。认识学生，把握学生原有的生活经验和知识背景是有效教学的前提。把握学生主要从学习心理、心理品质、认知风格以及学生已有的知识基础等方面进行了解。课题研究过程中，我们提出以“教学日记”“师生对话”等形式加强师生之间的沟通与交流，增进教师对学生全方位的了解，收到了较好的效果。

3、明确树立教学目标。有效的教学还必须树立良好的目标意识，教师只有从观念、态度上慎重对待教学目标的制订，才能做到教学前心中有数。目标的制定还要兼顾知识技能、方法、情感态度等不同方面，教师对每节课的目标有了自己独特的把握与准确的理解，才能不断引导课堂教学向着预期的目标前进。

4、细化练习设计。学生负担过重，教学效率低下，在很大程度上缘于习题训练的机械、简单、重复与随意性。为此，我们要求，教师每节课必须留足五分钟让学生当堂完成课堂作业，决不允许拖到课后；精心设计练习题，备课中必须写清楚当天的课堂作业、家庭作业内容和题型；练习方式也作了调整，变集中大量的训练为“小剂量多循环”的作业，巩固加深了练习效果。

5、加强集体备课。备课时我们注意到发挥教师的集体智慧，采用个人分单元负责制，教师根据教材内容及自己的强项，主备的某单元或章节，并在组内先说课，分析自己的备课思路，讲明自己的教学设计意图，再由全组共同探讨，使教案渐趋完善。然后，在统一基本思路的情况下，全组教师均以此教案为蓝本，进行教学活动，并及时进行教学后的反馈交流，对此教案进行进一步的完善。对在实践过程中出现的典型课例，对其进行深入地挖掘和探讨，形成精品课，我们将这些优质典型的精品课例设计上传至学校网站上，真正实现资源共享。

四、反思总结，全面推进，深化课题研究工作

为了增加研究实效，需要不断反思总结。我校完成了第一阶段的课题研究任务，制定了课题实验方案、课题实验计划、召开了课题开题会，全体实验教师按照方案要求，进行了初有成效的实践工作。在这一研究阶段中，有关课题研究的教研课活动，开展了十多次。教师在教学实践中不断的总结经验，反思成败，使有效教学与有效提高的研究工作落到了实处，提高了教师课堂教学提问的技巧，调动了学生主动参与课堂教学活动的积极性，使教学工作起到了事半功倍的效果。同时，教师的研究意识不断加强，研究能力和教学水平不断提高。多位老师的论文在县、市、省、全国论文评比中获奖，姚会、李善锦市县竞教大赛中获奖。

回顾总结过去的研究过程，我们基本感到满意。为了获得更大的研究成果，我们正信心百倍，投入更大的智慧和汗水。

六、存在的问题

我们教师文化底蕴不够，领悟能力不强，在一定程度上影响了课题研究工作向更深层次的发展；学校工作千头万绪，教师精力和时间有限，参与课题研究的教师投入的程度还不够深入；我们的视野还不够开阔。这些都有待于我们进一步做好有关工作。

2025年6月

**第四篇：课堂教学有效性研究总结**

课堂教学有效性研究总结

张林芳

一、问题来源：

有效教学不仅是个理论层面的问题，更是一个行动研究的实践问题。新课改的推进离不开教学的主渠道——课堂，而当前课堂中存在着低效或无效现象：教师教得辛苦，学生学得痛苦，教学效果不理想，教学效益差。因此，如何使我们拥有新课程背景下的课堂教学有效性理念、掌握新课程背景下的课堂教学有效性策略或技术是摆在我们面前的一个难题。特别是在全面推进素质教育的今天，在基础教育课程改革之时，提高课堂教学有效性就显得尤为重要。在学校部分班级进行了教学调查的基础上，我校对教与学这对矛盾进行了认真统计及分析，并聚焦课堂追求到问题的焦点——“课堂方式决定效率”这个真问题，为更好地改变教师的教学方式和学生的学习方式，确立了通过有效教学的研究，推进课堂教学改革，既能保证有一定水准的较高的教学质量，又能减轻学生过重的负担，让学生乐学，会学；教师能教，善教，实现师生共同发展。

二、研究内容：

上学期学校对“课堂教学有效性研究”课题开题后，收到了来自各学科教研组的许多针对课堂教学有效性研究的子课题。有高中数学组的课堂教学中有效提问的研究，高中语文组提出了①强化对“自主，合作，探究”学习方式在课堂中的实践研究；②“创新写作教学”的课题开展、研究。高中生物提出①“在中学生物教学中如何创设科学合理的学习情况”；如何科学地评价教学试验的效果的课题开展研究并确立了实验班和对比班。高中英语提出了“以学生为主体，以话题为线索，以活动为中心的课堂教学模式”，开展研究。地理组提出以《练习在课堂教学有效性的研究》课题。初中数学组提出“把课堂教学中的时间与空间还给学生”一培养学生参与课堂教学的研究等。子课题立项申请书，经学校批准后确立为本学期的“课堂教学有效性研究”课题研究内容

三、研究目的

本课题主要进行“推进课堂教学的有效性研究，大面积提高课堂教学质量”的行动研究。

其主要目的有：一是研究有效性教学策略，建构有效性教学课堂新模式，提高课堂教学的效率与效益；二是改变学生学习方式，通过师生互动、生生互动的方式，在已有的经验基础上建构自己的知识框架和理论体系；三是建构有效性教学评价指标和评价体系，科学地讲定量与定性过程与结果有机地结合起来，全面地评价学生的学习成绩和教师的工作业绩。

四、研究原则

（一）、关注学生

主要表现在：①有效教学必需坚持教学从学生实际情况出发，教师要正确处理教与教科书、教学参考书、教辅资料的关系，做到“用教材”，而不是“教教材”②转变教学方式强化自主学习，研究学生积极参与课堂，让学生真正成为课堂中的主人；③教师应成为课堂得合作者、参与者，是评价中的首席。

（二）、关注过程

主要包括：①关注学生参与课堂活动中的过程；②关注独立思考问题和探究问题的过程；③关注学生在学习中的体验过程；④关注教师的反思过程等。教学与研究同步，教师与学生互动，教师要在就教学中深入研究学生的学习和个性特点，学生也要在学习中研究，在研究中学习，从而不断提高自己的发现问题的能力和分析问题的能力。

五、研究过程

在实践中研究，我们一直围绕将理论学习转变为教学实践。将领导牵动研究转变为教师主动研究，将普遍关注教学学科研究转变为重点学科的研究，本着“以点带面”的思路，将学校教师参与研究的积极性普遍调动起来的基本思路，从以下三个层次展开研究：

（一）、全面调动教师积极性，采取“三线一点”的主攻方法，推行课题研究。“三线”即教育科研处、教研组、备课组，“一点”：课题实验教师。采取的形式有：周研会、月例会、月反馈和学期反思。

1、周研会：

每周开展一次备课组课题研讨会议，即“周研会”。通过这个周研会使形成了学科学习共同体及时发现本周课题实行过程中存在的问题，提出解决的方案，并将实验圣徒到良性循环轨道，例高中数学组林东东老师的发言： “提问真是一门值得研究的艺术，课前准备好的提问，而课堂中还是出现了一些无效的提问。问题设计得好，学生投入积极思考的面就广就很有效。”

2、月例会：

由教研处每月召开一次的教研组、备课组工作会，通过月例会了解各个子课题实施、研究的进展、学校总课题对子课题研究的调查结果进行反馈和回顾、总结课题实施的过程，及时进行有效教学理念的培训。目前，我们已召开了2次工作会。①有效课堂理念的理论学习；②课堂教师行为分析，每位研究实施教师做了详实的课题记录。

3、月反馈

为了配合课堂教学有效性实施，每个月对实验的学科进行了问卷调查的形式和案例分析的形式进行有效教学反馈。如：实验班级的学情调查、家长的反馈等。

4、期末反思：

学期末出刊一期课题研究教师的实验反思和优秀教案集，便于教师及时反思和总结教学经验，现已收集有价值的教学反思案例30多篇。

**第五篇：提高课堂教学有效性研究阶段计划**

提高课堂教学有效性研究

阶段计划

白城市洮北区明仁小学刘冰课堂教学的有效性是指课堂教学中，学生在教师引导、组织和帮助下完成了学习任务，获得了预期的进步和发展。数学课堂教学的有效性，就是要在语文课堂教学中花尽可能少的时间使学生完成学习任务，获得较多的进步和发展。为了更好的实施数学课堂的有效性，我决定按以下的内容进行：

一、课前有效策划

（一）备教材

备课为上课服务。备课，不是把教参上的目标进行简单的复制粘贴，深刻理解了教材的重点难点，才能促进课堂教学的有效实施。新课标强调“用教材教”，而不是“教教材”。因此教师在编写科学课堂活动预案时，要理解教材，要研究教材中每个活动内容及活动的内涵，研究教材中每个探究性活动之间的结构及前后联系，才能构勒出一条清晰的符合科学探究规律的，基于科学课程标准要求的活动线索。如果教师在没有吃透教材的基础上，就动脑设计预案，那么设计的预案将偏离教学目标，从而人为造成课堂教学的“高能低效”。

（二）备学生

课堂教学有效性的体现在于学生。课前准确了解学生现状，是实现教学有效性的关键。一堂课学生要有所发展，首先要明白学生的起点在何处，有哪些已有的知识，有哪些已会的技能。教师要关注学生已有的认识基础，教师只有了解了学生的认知的起点，才能更有效地实施教学，才能对学生的实施有意的影响；才能为学生搭建合适的台阶，使学生在原有的认知基础上有所发展。

（三）备材料

课前的材料准备如何促进有效教学？最简单一句话：材料要有结构性。选择什么样的材料、选择哪些材料，准备多少数量的材料；是必须的还是可有可无的；是指向概念的还是容易引起学生无关注意的，何时呈现，以何种方式呈现等等，都需要我们教师在课前进行精心的准备和充分的思考。如果材料太多，一下子呈现，虽然学生的思维广度扩散了，但思维的深度就大打折扣了；如果材料太少，太简单，那么思维上就会有定势。因此，建构有结构的材料来促进课堂教学的有效性，是一门不小的学问。

二、课中有效实施

教师在课前进行了精心预案，也不一定等于课堂有效。因为课堂教学的主体是活生生的人，每个人都有自己独特的生活经历、思维方式和情感体验，如果教学方法、教学组织

形式、教学艺术、教学手段等使用不当，即便是教师教得再辛苦，可学生没有收获，这样的教学就是无效教学。

（一）创设生动和谐的学习情景

生动的学习情景有助于学生自主学习、合作交流；和谐的学习情景使师生关系融洽，学习氛围轻松，能够调动学生的思维积极性。

情景本身无好坏之分，关键是要能针对学生的特点，针对教学内容的特点，能有效的为教学目的服务；所创设的情景应贴进学生生活，使学生感到数学来源生活，感到生活中处处有数学，从而体会数学的作用，激发学习数学的兴趣，也就是常说的学习生活中的数学；创设具有挑战性、思维性、有时还能产生认知冲突的情景，能够激发学生的求知欲，探索精神。

（二）开展丰富开放的课堂活动

1.学习方式要有效

课程标准指出，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手操作、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。有效的学习方式必须根据学生的年龄特点、学习内容和学生的知识层次，进行恰当地选择，并不是要把各种学习方式全都用在每堂课上。中低段的学生主要容易接受感性知识，所以以开展趣味性、游戏性、动手操作为重要学习

方式；中高段的学生有了一些学习方法和学习能力，以开放地进行自主探索和合作交流为重要学习方式。

2.教学方式要有效

语文课堂中常常会出现设计的教学内容，练习量完不成等现象，这就要求教师合理科学地安排课堂结构，复习、新课、练习各基本环节时间尺度掌握好；其次，教师在课堂教学中不能机械地执行预设的教案，课堂中随时可能出现突发事件，灵活机智调整教学思路、教学进程或教学方法。

（三）有效的课堂评价

一节课中对学生的评价仿佛是这节课的指南针，它直接影响这节课的有效性。有效的评价首先来自倾听，教师与学生共同认真而有耐心地倾听同学的回答，顺着学生的思路去理解，从他的视角去思考，发现学生回答中的亮点。

三、课后有效反思

苏格拉底说：“没有反思的生活，是不值得过的生活。”有效反思是有效教学的助推剂，同时寄寓了教师职业的人生价值。这堂课里，孩子们学到了什么？掌握得怎样？孩子们学得快乐吗？教学预设合适吗？我有哪些地方需要改进，哪些机智？孩子们有哪些闪光点？

相信经过不断的反思，不断地积累，不断地改进，不断地实践，我们的数学课堂一定能够成为有效课堂，实现高效的教学效率、良好的教学效果和理想的教学效益。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！