# 夏商西周的兴亡 说课稿（样例5）

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-04-23

*第一篇：夏商西周的兴亡 说课稿夏商西周的兴亡说课稿各位老师大家好,我是七年级历史教师, 我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书七年级历史下册第二单元《国家的产生与社会的变革》第4课内容。我将从以下几个方面谈一谈我对这一课的理解和设...*

**第一篇：夏商西周的兴亡 说课稿**

夏商西周的兴亡

说课稿

各位老师大家好,我是七年级历史教师, 我说课的内容是人教版义务教育课程标准实验教科书七年级历史下册第二单元《国家的产生与社会的变革》第4课内容。我将从以下几个方面谈一谈我对这一课的理解和设计：

一、说教材

1、教材中的地位和作用

本课是继第一单元中华文明的起源后讲述中国古代社会的又一个重点章节，对奴隶社会进行了全面的描述和总结，从知识衔接上看，有继承性。同时本课又是第五课灿烂青铜文明这一节内容的展示平台与下一节内容有密切关联，因此十分重要。

2.教材内容要素分析：

夏、商、西周的建立和灭亡，构成了本课的主线索。本课首先简要地叙述了约公元前2025年我国第一个奴隶制国家──夏朝建立和夏桀无道为汤所灭、商朝建立的史实。其次，叙述了盘庚迁殷后，商朝疆域不断扩大以及商纣的奢糜残暴和武王伐纣，西周的建立。最后，叙述了周初统治者为巩固奴隶制政权而实行的分封制和西周的灭亡。

3.学生学习现状分析：

本节课的教学对象是七年级的学生，他们好奇心、求知欲强，思维活动，但知识少，所以要引导学生观看图片、分析材料，自主获取信息，引导学生阅读课文，进行分组讨论、合作学习。4.教学目标要求：

结合新一轮课程改革的要求，以及我校学生的实际情况，我将本节课教学思想定位为以学生为本，面向全体学生，充分发展学生的个性特点，因材施教。因此我设计本节课的教学目标为

知识与能力目标：

（1）、了解夏商西周的更替，说出西周的分封制，为进一步了解我国夏商西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。

（2）、培养学生用历史唯物主义观点观察历史进程、分析历史事件的能力和初步理清历史发展线索的能力。

过程与方法目标： 根据新课程理念，我把现代信息技术与本课的内容进行整合，针对初一学生的现状，实行开放式教学模式。初一学生求知欲强，但知识积累不够丰富，对一些复杂历史现象和地理概念模糊不清，因此，本课以教师讲述为辅助，把学生的主要学习方式定为自主、合作、探究。

情感、态度与价值观目标：

夏商西周时期创造了光辉的文明，我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是历史悠久的文明古国，以此培养学生的爱国热情和民族自豪感，并让学生认识到奴隶制度的进步性和残酷性。

5.教学重点、难点、关键： 本课的重点有二。其一是夏朝的建立。首先，因为夏朝是我国历史上建立的第一个国家，这也是我国历史上一次生产关系方面的重大变革。其次，因为夏王朝的建立，说明我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是世界著名的文明古国。其二是西周的分封制。言其为重点，主要在于它是西周的重要制度，起到拓展疆域、巩固统治的作用，对后世也产生了很大的影响。分封制同时也是本课的难点。尤其是在不正面介绍宗法制的情况下，要使学生明了分封制的内容，难度更大。6.教学方式及教学手段的选择

①围绕本课的重点、难点我采用问题教学法，设置了若干个小问题，以图说文，让学生在讨论中，在教师的指导下突出重点，突破难点。

②自主探究式教学法，对学生进行分组导学，采取精讲深化、分析综合、设疑辩论教学方法，圆满完成教学任务。

③为了生动形象直观，利用多媒体课件教学手段来完成教学，从而激发学生学校兴趣，提高良好的课堂效果。

同时引导学生分析夏商西周灭亡的原因及商汤灭夏和武王伐纣能够取得胜利的原因，让学生学会分析历史问题的方法，并充分利用自学、讨论、辩论、表演等方式，让学生积极动脑、动口、动手，增强学生的参与协作意识。

7.练习安排：

① 课堂提问：教材练一练及废除禅让制，开创世袭制，使公天下变成家天下的国王是？商建立于？

目的：这道题的目的重在巩固基础知识，由学生口头完成。② 教材17页动脑筋：

目的：培养学生分析、比较、归纳能力。在老师启发帮助下课堂口头完成 ③ 思考：学习本节课后，请你想一想，商汤灭夏和武王伐纣能取得胜利的原因是什么？

目的：这道题是为了培养学生理解、分析能力，由学生口头回答

四、说教学过程

（一）、导入新课――故事导入，创设情境。多媒体展示嫦娥奔月图片，并配以音乐，由同学讲述嫦娥奔月的故事导入新课，增强学生学习的兴趣，爱因斯坦说过：兴趣是最好的老师。

（二）、讲授新课

1、夏朝的兴衰

（1）、夏朝的建立

首先请同学观看多媒体屏幕上《夏朝统治区域示意图》并阅读课后自由阅读卡，为学生设疑：这些历史资料说明了什么？（夏朝已是早期国家了），并由此让学生总结出夏朝奴隶制国家的建立和特点。

然后提出问题：我国从原始社会的氏族、部落发展到奴隶制国家是社会的进步还是倒退？请同学分组讨论，得出结论。（2）、末代暴君夏桀

首先多媒体展示《夏桀把人当坐骑》插图，引起学生注意，然后阅读教材，请同学讨论：夏桀比得上禹吗？表现在哪里？这样学生在讨论中得出结论，自然能体会到夏朝的灭亡，并由此引出本节第二个内容――商汤灭夏和武王伐纣。

2、商汤灭夏和武王伐纣

对这部分内容我主要从如下几个方面来讲述；

（1）、提出问题：商汤为什么能灭夏？学生在讨论中得出结论，自然记忆夏的灭亡和商的建立。

（2）、指导学生讨论：后世为什么把商朝又称为殷朝？当时商王盘庚为什么要迁都？引出商王盘庚迁都的内容。在讨论中加深印象。（3）、多媒体展示《商都城示意图》，请同学指出商的统治区域，设问这样的一个大国是怎样灭亡的呢？过渡到暴君商纣。

请同学讲述纣王的残暴，给商的灭亡打下伏笔。

（4）、请同学表演“姜太公钓鱼”的故事，增加趣味性，并引出“姜太公钓鱼——愿者上钩”的佳话，在表演中使同学了解文王求贤若渴重用人才的品德。

文王的做法为武王伐纣奠定了基础，过渡到牧野之战

（5）、多媒体展示《牧野之战示意图》，请同学描述当时战争的景况，得出牧野之战导致商灭亡西周建立。

（6）、最后请同学分组讨论教材23页“动脑筋”分析回答：商汤灭夏和武王伐纣取得胜利的原因，加深印象。并设问西周建立后怎样才能巩固统治，过渡到下一个内容。

3、西周的分封制

这是本课的一个重点内容也是难点。所以，我采用提问讨论的方法，让学生思考西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢的控制在自己的手中？（目的）对被分封的诸侯采取什么办法控制？（内容）分封制实行的结果如何？（作用）请同学自由讨论，然后选派代表回答，各组可以互相辩论，在辩论中掌握知识，并且有一个活跃的课堂氛围

问题解决之后，多媒体展示西周等级示意图，让学生到电脑前标出每一等级的名称。

最后由学生讲述“道路以目”的故事，并表演“烽火戏诸侯”的故事，总结出昏君误国的教训。

（三）、课堂小结 利用歌谣来小结：

（五）（二）夏朝开国是夏禹，早期国家已建立。

商汤灭夏建商朝，盘庚迁殷到殷商。王位传给儿子启，禅让从此变世袭。

有名暴君是纣王，武王伐纣灭掉商。夏朝经历470年，暴君夏桀被商取。

（三）武王伐纣灭掉商，西周定都镐京上。分封制度定国策，天子统治有加强。暴君厉王无人道，前771年周灭亡。

（四）、巩固练习

针对本课的内容和特点，为了检测学生的学习成果，请同学制作一个夏商西周的大事年表，可以自己设计，并展示，教师给予评价。

（五）、感悟历史 学习了商朝的历史，对于商朝灭亡的史实，你有什么感想？如果你是商朝的一个国君，你将如何使商朝摆脱灭亡的厄运？

五、板书设计

第四课

夏商西周的兴亡

一、夏朝的兴衰

1、夏朝奴隶制国家的建立和特点

2、夏桀的暴政

二、商汤灭夏和武王伐纣

1、商朝的建立

2、盘庚迁都

3、暴君商纣

4、文王任贤到武王伐纣

三、西周的分封制

1、分封制

2、等级制

3、西周灭亡

**第二篇：第四课 夏商西周的兴亡 说课稿**

说课稿

第四课

夏、商、西周的兴亡 各位评委，老师大家好,我是历史文化与民族学院08级历史教育的学生冉丽丽，我说课的内容是人教版教科书《中国历史》七年级(上册)第二单元第四课《夏、商、西周的兴亡》.我将从以下几个方面谈一谈我对这一课的理解和设计:

说教材

(一)教材中的地位和作用

本课内容是第二单元《国家的产生和社会的变革》中的一课,是奴隶社会的形成和发展时期,是早期国家的产生,为奴隶社会的学习作了铺垫，所以比较重要.本课内容主要包括三部分:1,夏朝的兴衰.2,商汤灭夏和武王伐纣.3,西周的分封制.(二)教学目标:

1,知识与能力

(1)通过本课学习要使学生了解夏商西周的更替,了解西周的分封制,为进一步了解我国夏商西周奴隶制经济,文化的发展奠定基础.(2)培养学生分析历史事件的能力和初步理清历史发展线索的能力.2,过程与方法

根据新课程理念,我把现代信息技术与本课的内容进行整合,针对初一学生的现状,初一学生求知欲强,但知识积累不够丰富,对一些复杂历史现象和地理概念模糊不清,因此,本课以教师讲述为主,从而引导学生进行学习。.3,情感态度与价值观

夏商西周时期创造了光辉的文明，我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是历史悠久的文明古国，以此培养学生的爱国热情和民族自豪感，并让学生认识到奴隶制度的进步性和残酷性。(三)教学重点

夏朝的建立和西周的分封制.(四)教学难点

西周的分封制以及奴隶制的进步性和残酷性.(五)教学手段

为了生动形象直观,利用多媒体课件教学手段来完成教学,从而激发学生学校兴趣,提高良好的课堂效果.说教法

采用问题教学法，围绕本课的重点难点设置了若干个小问题,以图说文,让学生在讨论中,在教师的指导下突出重点,突破难点.2 讲述法,对于一些能增强学生对历史课兴趣的内容，如“桀把人当坐骑”“牧野之战”“周文王访贤遇文王”等。图示法,对一些仅凭讲述不容易解决的问题，如夏朝的疆域等，需要用图来说话。

说学法

指导学生通过课文的阅读和理解，引导学生分析夏商西周灭亡的原因及商汤灭夏和武王伐纣能够取得胜利的原因,让学生学会分析历史问题的方法,让学生积极动脑,动口,动手,增强学生的参与协作意识.说教学过程

(一)导入新课――故事导入,创设情境.多媒体展示嫦娥奔月的图片,讲述嫦娥奔月的故事导入新课,增强学生学习的兴趣,爱因斯坦说过:兴趣是最好的老师.(二)讲授新课

1、夏朝的兴衰

（1）、夏朝的建立

首先请同学回顾上节可所学的知识.请同学们看课文的前两段内容，看完后和同学讨论一下，回答几个问题：(1)夏朝的第二位君主是谁，并讲解世袭制。（2）夏朝建立后，组建了哪些国家机器？（3）夏朝奴隶制国家机构的实质是什么？并观看多媒体屏幕上《夏朝统治区域示意图》指出夏朝统治的中心地区.（2）、末代暴君夏桀

首先多媒体展示《夏桀把人当坐骑》插图以及材料,引起学生注意,结合书本,请同学讨论并归纳桀的暴政,自然能体会到夏朝的灭亡,并由此因此本节第二个内容――商汤灭夏和武王伐纣.2、商汤灭夏和武王伐纣

（1）、提出问题：商汤为什么能灭夏？学生在讨论中得出结论，自然记忆夏的灭亡和商的建立。（2）、指导学生讨论：后世为什么把商朝又成为殷朝？当时商王盘庚为什么要迁都？引出商王盘庚迁都的内容。在讨论中加深印象。（3）、多媒体展示《商都城示意图》，请同学指出商的统治区域，设问这样的一个大国是怎样灭亡的呢？过渡到暴君商纣。

请同学讲述纣王的残暴，给商的灭亡打下伏笔。（4）、请同学表演“姜太公钓鱼”的故事，增加趣味性，并引出“姜太公钓鱼——愿者上钩”的佳话，在表演中使同学了解文王求贤若渴重用人才的品德。

文王的做法为武王伐纣奠定了基础，过渡到牧野之战（5）、多媒体展示《牧野之战示意图》，请同学描述当时战争的景况，得出牧野之战导致商灭亡西周建立。

（6）、最后请同学分组讨论教材20页“动脑筋”分析回答：商汤灭夏和武王伐纣取得胜利的原因，加深印象。并设问西周建立后怎样才能巩固统治，过渡到下一个内容。

3、西周的分封制

这是本课的一个重点内容也是难点。所以，我采用提问讨论的方法，让学生思考西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢的控制在自己的手中？（目的）对被分封的诸侯采取什么办法控制？（内容）分封制实行的结果如何？（作用）请同学自由讨论，然后选派代表回答，各组可以互相辩论，在辩论中掌握知识，并且有一个活跃的课堂氛围 问题解决之后，多媒体展示西周等级示意图，让学生到电脑前标出每一等级的名称。

最后由学生讲述“道路以目”的故事，并表演“烽火戏诸侯”的故事，总结出昏君误国的教训。

（四）、巩固练习

针对本课的内容和特点，为了检测学生的学习成果，请同学制作一个夏商西周的大事年表，可以自己设计，并展示，教师给予评价。

四、五、板书设计

第四课

一、夏朝的兴衰

1、夏朝奴隶制国家的建立和特点

2、夏桀的暴政

二、商汤灭夏和武王伐纣

1、商朝的建立

2、盘庚迁都

3、暴君商纣

4、文王任贤到武王伐纣

三、西周的分封制

1、分封制

2、等级制

3、西周灭亡

夏商西周的兴亡

**第三篇：夏商西周的兴亡说课稿**

第4课 夏商西周的兴亡 说课稿

各位老师大家好，我所说课的题目是《夏、商、西周的兴亡》，我将从说教材、说学情、说教法学法、说教学过程、说板书设计等五个方面来阐述我对本节课的理解和把握。

一、说教材,我主要从以下三个方面进行梳理：

1、教材的地位和作用：本课是人教版初中历史七年级上册第四课，主要包括夏朝的兴衰、商汤灭夏和武王伐纣、西周分封制三个子目的内容。主要讲述了夏商西周三个朝代的更替，以及西周统治者为巩固统治进行分封的概况。本课是本单元“国家的产生和社会的变革”的开篇章，在中国古代史上具有重要的地位和作用。

2、教学目标：根据课程标准以及结合教材的分析，我主要设计本课的教学目标为：、知识与能力：了解夏商西周三代更替的史实，知道商汤灭夏、武王伐纣；知道西周分封制的内容；

过程与方法：通过师生谈话、动脑筋问题探究等环节，运用谈话法、讲述法、图示法等方法，培养学生的历史思维，使学生学会分析历史事件和历史现象。

情感态度与价值观：认识奴隶社会代替原始社会的进步性，体会奴隶主统治阶级的残酷性；认识我国是世界上最早的奴隶制国家。

3、教学重难点：在三维目标设计的基础上，结合教材内容和学生的实际情况，我主要设计本课的重难点为：

重点：夏商西周三代更替的史实；分封制；因为夏朝的建立是我国早期国家产生，我国进入奴隶社会的标志；而分封制是西周重要的政治制度，对后世影响很大。

难点：分封制；因为分封制内容较抽象，难于理解，学生对历史问题的分析还很缺乏。

二、说学情：

本课授课对象为七年级学生，处于该阶段的学生刚升上初中，对周围事物都充满好奇心，求知欲强，形象思维活跃，对于直观的事物易于接受，但历史知识的积累比较缺乏，对一些复杂的历史现象和地理概念模糊不清，因此，需要教师加以引导，力求做到让学生动脑、动口、动手，增强学生学习历史的兴趣，培养学生历史意识。

三、说教法学法

根据学生的实际情况，以及为了更好的突破重难点，我主要采用以下教法学法：

教法：谈话法、讲述法、图示法；发挥教师的引导作用； 学法：阅读教材法、读图学史法；直观传授历史知识，发挥学生的主体性；

四、说教学过程

导入新课： 通过多媒体课件，展示教材20页嫦娥奔月的故事，创设历史故事情境，吸引学生注意力，激发学生学习的兴趣，提问问题“夏朝经历了多少年？夏朝以后紧接着哪两个朝代？”导入新课。

讲授新课：

根据对教材的理解，我主要以夏商西周三代更替的线索，适当调整课本子母顺序进行讲授新课。

1、夏朝的兴衰

首先，通过谈话法，提问学生“回忆上节课学习的内容，你还记得夏朝建立于何时吗？”激发学生思维，温故而知新。接着展示禹的图片以及夏朝的地图，通过图示法，让学生直观观察，说出夏朝的都城、地理位置等，再由教师概述夏朝建立后的情况。而学习这个子目，主要让学生掌握夏朝建立的历史意义。因此我会设计一个动脑筋环节“奴隶制社会取代原始社会是历史的进步还是倒退呢？”引导学生阅读教材，通过动脑、动手、动口掌握这一重点内容。同学们学习到这已经知道夏朝的建立是我国进入奴隶社会的标志，在这样的情感体验下，进而由教师补充奴隶社会的时间范围（夏商周春秋）。然后提问学生“既然商朝是夏朝的下一个朝代，那么夏朝为什么会衰亡呢？”从而过渡到暴君夏桀的学习，通过引导学生阅读教材21页第三段小字部分内容以及夏桀把人当作坐骑的图片，让学生尝试归纳夏桀的暴行，从而明白夏朝为商朝取代的原因，认识奴隶主统治阶级统治的残酷性，并且过渡到第二子目的学习。

2、商汤灭夏

在这里我主要通过谈话法，提问学生以下问题“商朝建立于何时？当时的统治者是谁，他是如何统治商朝的？商朝的统治有一直延续下去吗？”引导学生阅读教材，在师生一问一答的情境下掌握知识。同时展示商朝的示意图，让学生直观找出商朝的都城、地理位置和范围等概况，培养学生读图能力。看书中商纣王施行暴行、骄奢淫欲的片段，加深学生理解商朝被西周取而代之的原因。并且过渡到第三部分的学习。

3、武王伐纣

在这里我主要展示牧野之战的图片，借讲述牧野大战的故事，让学生了解西周建立的过程。在学生讨论的过程中过渡到本课难点的学习——分封制。为了突破这一难点，我主要采用谈话法，通过层层设问“什么是分封制？分封的对象有哪些？分封制实行的结果是怎样呢？”引导学生阅读教材，通过读一读、画一画、说一说的方式，动脑动手动口掌握这一难点。同时利用教材西周等级示意图，让学生在阅读教材的基础上，尝试标出每一层人的身份，加深对分封制的理解。课堂总结：通过板书结构，通过谈话法，让学生尝试回忆夏商西周更替的时间以及顺序，并且结合教师的引导概括本节课的重难点，巩固学习效果。

布置作业：利用教材资源，让学生完成教材25页活动与探究一制作表格。

自我测验

利用选择题和材料题两种题型对学生的掌握情况作一个了解。

虽然重点在培养学生的历史是非感和其为权利而战的思想，但基础知识仍是需要掌握的，至少是应该有一个大体了解的。所以，选择题主要是基础知识的再现，材料题是一个知识拓展题。向学生提供了奴隶制下奴隶的悲惨处境，加深对讨论问题的理解。这部分采用抢答的方式，使学生有兴趣参与进来，主动思考，发现问题，解决问题。

探究讨论

“奴隶制国家的出现是历史的进步还是倒退？”“在本课中你喜欢哪些历史人物，不喜欢哪些历史人物，说出你的理由。”“请你比较一下武王伐纣和商汤灭夏有何相同点？”这是三个能力题。对学生

来说有一定的难度。教师要给予一定的指导。当然问题的答案可以有很多种，无论是哪一种，都要言之有据。教师要鼓励学生大胆发言。

开拓视野

这部分主要是针对学生的预习情况的，是学生对材料把握程度的一个汇总。根据本课的学习，搜集资料，联系现实写一篇200字左右的小论文。学生可能通过查阅图书资料，或从网上得到多种图文资料，但如何辨别真伪，有效利用这些资源是一个不断积累的能力增长过程。在这个过程中，教师要给予指导。

五、说板书设计

利用提纲式板书，有利于突出重点，便于学生抓要领，掌握学习内容的层次和结构，培养分析和概括能力。

**第四篇：夏商西周的兴亡**

第四课

夏商西周的兴亡

说课稿

各位老师大家好,我是七年级历史教师万玉玲,我说课的内容是《中国历史》七年级（上册）第二单元第四课《夏商西周的兴亡》。

我将从以下几个方面谈一谈我对这一课的理解和设计：

一、说教材

（一）、教材中的地位和作用

本课内容是第二单元《国家的产生和社会的变革》中的一课，是奴隶社会的形成和发展时期，是早期国家的产生，比较重要。本课内容主要包括三部分：

1、夏朝的兴衰。

2、商汤灭夏和武王伐纣。

3、西周的分封制。

（二）、教学目标：

1、知识与能力

（1）、了解夏商西周的更替，说出西周的分封制，为进一步了解我国夏商西周奴隶制经济、文化的发展奠定基础。（2）、培养学生用历史唯物主义观点观察历史进程、分析历史事件的能力和初步理清历史发展线索的能力。

2、过程与方法

根据新课程理念，我把现代信息技术与本课的内容进行整合，针对初一学生的现状，实行开放式教学模式。初一学生求知欲强，但知识积累不够丰富，对一些复杂历史现象和地理概念模糊不清，因此，本课以教师讲述为辅助，把学生的主要学习方式定为自主、合作、探究。

3、情感、态度与价值观

夏商西周时期创造了光辉的文明，我国是世界上最早进入奴隶社会的国家之一，是历史悠久的文明古国，以此培养学生的爱国热情和民族自豪感，并让学生认识到奴隶制度的进步性和残酷性。

（三）、教学重点

夏朝的建立和西周的分封制。

（四）、教学难点

西周的分封制以及奴隶制的进步性和残酷性。

（五）、教学手段 为了生动形象直观，利用多媒体课件教学手段来完成教学，从而激发学生学校兴趣，提高良好的课堂效果。

二、说教法

1、采用问题教学法

围绕本课的重点难点设置了若干个小问题，以图说文，让学生在讨论中，在教师的指导下突出重点，突破难点。

2、自主探究式教学法

对学生进行分组导学，采取精讲深化、分析综合、设疑辩论教学方法，圆满完成教学任务。

3、多媒体课件辅助教学

运用多媒体课件，提供有关历史资料，给学生以直观的感受，加深学生对各知识点的印象。

三、说学法

引导学生分析夏商西周灭亡的原因及商汤灭夏和武王伐纣能够取得胜利的原因，让学生学会分析历史问题的方法，并充分利用自学、讨论、辩论、表演等方式，让学生积极动脑、动口、动手，增强学生的参与协作意识。

四、说教学过程

（一）、导入新课――故事导入，创设情境。多媒体展示嫦娥奔月图片，并配以音乐，由同学讲述嫦娥奔月的故事导入新课，增强学生学习的兴趣，爱因斯坦说过：兴趣是最好的老师。

（二）、讲授新课

1、夏朝的兴衰

（1）、夏朝的建立

首先请同学观看多媒体屏幕上《夏朝统治区域示意图》并阅读课后自由阅读卡，为学生设疑：这些历史资料说明了什么？（夏朝已是早期国家了），并由此让学生总结出夏朝奴隶制国家的建立和特点。

然后提出问题：我国从原始社会的氏族、部落发展到奴隶制国家是社会的进步还是倒退？请同学分组讨论，得出结论。（2）、末代暴君夏桀

首先多媒体展示《夏桀把人当坐骑》插图，引起学生注意，然后阅读教材，请同学讨论：夏桀比得上禹吗？表现在哪里？这样学生在讨论中得出结论，自然能体会到夏朝的灭亡，并由此因此本节第二个内容――商汤灭夏和武王伐纣。

2、商汤灭夏和武王伐纣

对这部分内容我主要从如下几个方面来讲述；（1）、提出问题：商汤为什么能灭夏？学生在讨论中得出结论，自然记忆夏的灭亡和商的建立。（2）、指导学生讨论：后世为什么把商朝又成为殷朝？当时商王盘庚为什么要迁都？引出商王盘庚迁都的内容。在讨论中加深印象。（3）、多媒体展示《商都城示意图》，请同学指出商的统治区域，设问这样的一个大国是怎样灭亡的呢？过渡到暴君商纣。

请同学讲述纣王的残暴，给商的灭亡打下伏笔。（4）、请同学表演“姜太公钓鱼”的故事，增加趣味性，并引出“姜太公钓鱼——愿者上钩”的佳话，在表演中使同学了解文王求贤若渴重用人才的品德。文王的做法为武王伐纣奠定了基础，过渡到牧野之战（5）、多媒体展示《牧野之战示意图》，请同学描述当时战争的景况，得出牧野之战导致商灭亡西周建立。

（6）、最后请同学分组讨论教材23页“动脑筋”分析回答：商汤灭夏和武王伐纣取得胜利的原因，加深印象。并设问西周建立后怎样才能巩固统治，过渡到下一个内容。

3、西周的分封制

这是本课的一个重点内容也是难点。所以，我采用提问讨论的方法，让学生思考西周统治者怎样才能把被征服的广大地区牢牢的控制在自己的手中？（目的）对被分封的诸侯采取什么办法控制？（内容）分封制实行的结果如何？（作用）请同学自由讨论，然后选派代表回答，各组可以互相辩论，在辩论中掌握知识，并且有一个活跃的课堂氛围

问题解决之后，多媒体展示西周等级示意图，让学生到电脑前标出每一等级的名称。

最后由学生讲述“道路以目”的故事，并表演“烽火戏诸侯”的故事，总结出昏君误国的教训。

（三）、课堂小结 利用歌谣来小结：

（五）（二）夏朝开国是夏禹，早期国家已建立。

商汤灭夏建商朝，盘庚迁殷到殷商。王位传给儿子启，禅让从此变世袭。

有名暴君是纣王，武王伐纣灭掉商。夏朝经历470年，暴君夏桀被商取。

（三）武王伐纣灭掉商，西周定都镐京上。分封制度定国策，天子统治有加强。暴君厉王无人道，前771年周灭亡。

（四）、巩固练习

针对本课的内容和特点，为了检测学生的学习成果，请同学制作一个夏商西周的大事年表，可以自己设计，并展示，教师给予评价。

（五）、感悟历史 学习了商朝的历史，对于商朝灭亡的史实，你有什么感想？如果你是商朝的一个国君，你将如何使商朝摆脱灭亡的厄运？

五、板书设计

第四课

夏商西周的兴亡

一、夏朝的兴衰

1、夏朝奴隶制国家的建立和特点

2、夏桀的暴政

二、商汤灭夏和武王伐纣

1、商朝的建立

2、盘庚迁都

3、暴君商纣

4、文王任贤到武王伐纣

三、西周的分封制

1、分封制

2、等级制

3、西周灭亡

**第五篇：第四课 夏商西周的兴亡**

第四课

夏、商、西周的兴亡

1.“公天下”变成“家天下”反映了我国古代的一项政治制度的出现。这一制度是（）A王位世袭制；B分封制；C郡县制；D科举制。2.《左传》记载：“封建亲戚，以藩屏周”。这一史料反映了西周的社会制度是（）A禅让制；B王位世袭制；C分封制；D郡县制。

3.下列各项中，属于西周时期诸侯对周王的义务的是（）①交纳贡品；②交纳租赋；③派兵作战；④服从命令。A.①②③④；B.②；C.②③；D.①③④。

4.神话故事《封神榜》中塑造了姜尚、文王姬昌、武王姬发等人人物形象，那么这部作品反映的时代背景是（）

A商汤灭夏；B武王伐纣；C大禹治水；D黄帝大战蚩尤。5.“桀把人当坐骑”放映的社会情况是（）

A夏桀暴虐无道；B当时没有交通工具；C是一种体育运动；D奴隶地位低下。6.武王伐纣的性质是（）

A民族间的相互征战；

B国家间的争霸战争； C奴隶主贵族领导的推翻暴君的战争；

D平民和奴隶的反抗战争。7.山西简称“晋”。下列选项与“晋”的来历相关的是（）A大禹治水；B西周分封；C晋楚争霸；D商鞅变法。8.下列哪个王朝的建立标志是我国早期国家的产生（）A夏朝；B商朝；C秦朝；D汉朝。

9.西周时期出现的许多诸侯国，是通过哪一方式产生的（）A世袭制；B禅让制；C分封制；D争霸战争。10.“姜太公钓鱼，愿者上钩”，因为他不是为了钓到鱼，而是为了钓到王和侯！下列哪位君王成了自愿上钩的鱼，上演了礼贤下士的佳话（）Ａ大禹；Ｂ商汤；Ｃ周文王；Ｄ周武王。

11.2025年8月4日商务，中国人民解放军海军北海舰队司令员田中中将率领“郑和”号训练舰和“洛阳”号导弹护卫舰组成的训练舰编队抵达朝鲜元山港，开始为期5提前按的友好访问。社会主义现代化建设，离不开强大的国防作为后盾。那么我国历史上最早建立军队是在下列哪一时期（）

A商朝；B夏朝；C西周；D东周。

12.亘古悠远的古代文明中发生了许多值得人们深思的典型事件。下列事件按时间先后顺序排列，正确的是（）

①禹建立夏朝；②西周灭亡；③商汤建国；④盘庚迁殷。A.①③②④；B.②③④①；C.③④②①；D.④③②①。13.伟大的民族革命先行者孙中山曾经大力提倡“天下为公”。古代世袭制代替禅让制，使“公天下”变成了“家天下”的国王是（）A启；B尧；C禹；D舜。

14.在明园艺术中心揭幕的“百壶珍藏特展”上，亮相的“镇馆之宝”是距今约有4000年历史的夏代二里头文化时期的灰白陶人头壶。夏朝的统治中心是（）A今北京周口点地区；

B今陕西西安的半坡村；

C今长江流域；

D今河南西部和陕西南部一带。

15.第30届世界遗产大会通过了中国安阳殷墟入选世界文化遗产名录的决定，至此，中国已有37处文化遗址和自然景观被列入《世界遗产名录》。殷墟遗址申报世界文化遗产是因为它向世人展现了哪个王朝的社会风貌（）

A夏朝；B商朝；C西周；D东周。16.下列事件发生的顺序是（）

①国人暴动；②牧野大战；③商汤建国；④盘庚迁殷。A.①②③④；B.③④②①；C.②③④①；D.④③②①。17.阅读材料，回答问题：

材料一：夏朝已有政府官僚机构，古书上记载夏朝有“六卿”、“六事主人”、“三正”等官长。夏朝有军队，兵士称为“甲士”。还有“夏有乱政，而作禹刑”的记载，说明已有刑法。夏朝的监狱称为“夏台”，据《史记·夏本纪》记载，这里曾拘禁过商首领汤。

材料二：关于夏桀的昏暴行为，古书记载很多，如《史记·殷本纪》与《尚书·汤誓》都记载了百姓这样的话：“时日曷丧，余及汝偕亡”。译成白话意为：“什么时候你这个太阳灭亡呀，我们愿意与你同亡。”

材料三：商朝最后一个国王帝辛，叫做纣，是历史上有名的暴君。他荒淫无度，宠爱美女妲己，终日歌舞，他还造酒池肉林，酗酒无度。他大肆搜刮，粮食装满了巨桥的仓库，无数珍宝堆满了鹿台。他任用坏人，迫害正直的大臣。

材料四：周武王亲率大军伐商，在孟津会合各路属国，纣王遣回殷都，自焚于鹿台。纣王在此举箭连射三发，用铜钺砍下商纣的头，悬挂在大白旗杆上示众，商朝灭亡，武王建立周朝。请回答：

1）根据材料一归纳夏朝的国家机构由哪些部分组成？

2）从材料二、三可以看出，夏朝和商朝最终灭亡的根本原因是什么？对此你有什么感想？ 3）材料四叙述的是什么历史事件？在此事件中得关键战役是什么呢？

4）根据材料，结合所学知识，用简要的语言表述夏、商、西周等王朝更替的关系？ 18.阅读材料，回答问题：

两千多年前，周武王决定起义打倒暴君纣王，就在出兵的那天，天忽然下起雨来了，许多人都觉得不吉利，建议武王改期。这时候，管占卜的人出来了，他说这不是坏事，这是“天洗兵”。请回答：

1）纣王是哪朝的统治者？如何评价他？ 2）材料中的“两千多年前”大约是哪一年？

3）在这次军事行动中，彻底打败纣王的战役叫什么？ 4）武王伐纣后建立的朝代是什么？都城在哪儿？ 5）武王建立的这个朝代在哪个国王统治时期灭亡？

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！