# 班主任培训汇报材料

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2025-04-23

*第一篇：班主任培训汇报材料全国中小学生(含中职）班主任 综合能力素养与师德水平提升高级研修汇 报 材 料汇报时间：2024年11月19日 汇报对象：全体教师 汇报人员：张文涛 汇报地点：校会议室此次两天的培训是在巴中中学进行的，一共聆听了...*

**第一篇：班主任培训汇报材料**

全国中小学生(含中职）班主任 综合能力素养与师德水平提升高级研修

汇 报 材 料

汇报时间：2025年11月19日 汇报对象：全体教师 汇报人员：张文涛 汇报地点：校会议室

此次两天的培训是在巴中中学进行的，一共聆听了三位老师的讲解。每位老师的讲解可谓是各有特色，令人心潮澎湃，授课的题目分别是：《班主任积极教育管理的有效策略》、《CI策略化的班级文化建设》、《探索教育之根》。现就这两天的学习结合我们学校的实际情况给在座的同僚作一个简单的汇报，希望对各位今后的班主任管理和科任老师的教学起到一定的作用。

我主要从以下六方面来跟大家汇报交流。

一、老师们到底该在什么时候联系学生家长？

联系学生的家长一般分为两种——打电话和家访。家长接到班主任或科任老师的电话第一反应是什么？（家长看到班主任或科任老师的家访第一反应是什么？）

想一想：学生家长为什么会有这样的反应呢？

因为我们平时向家长传达的都是一些关于学生负面的和消极的信息。（学生生病时、打架斗殴时、逃学时......）所以当家长接到老师的电话和看到老师去家访都会忐忑不安，因此今后我们也应该向家长多传递一点正面的、积极的信息。毕竟孩子不是被缺点所包围。

二、针对学生抄作业这一现象，我们该怎么办？

学生为什么抄他人的作业呢？（不会做、不愿动脑、应付检查......）

建议：不一定正确，可在中高年级试行。

首先对抄作业者予以肯定，换句话说：抄的总比不做好。然后鼓励抄得好的同学，一周评选一个“抄写大师”（鼓励抄优秀学生的），一月评选一个“抄写王”，（鼓励抄各种不同的答案），一期评选一个“抄写冠军”（抄得工整、正确、答案丰富）......三、一年级语文到底该怎样进行拼音教学？（三年级再交）认识人民币和钟表。（三年级至六年级都可以交）

原因：学生对发音部位不了解，口腔还没有发育完整，所以不用操太多的心。

四、新任班主任接管班级后前两周的准备和教育。（辛苦前几周，把学生带上路之时，就是自己悠闲之日。）

我们的班主任可能经常为以下一些事情而烦恼：

1、住校的同学老是整理不好自己的床铺；

2、教室里的物品的摆放经常很糟糕；

3、学生的作业经常交不齐；

4、学生出操缓慢，总有缺勤之人......以上一些情况我相信这是班主任们经常遇到的事情，况且经常说，但不是很奏效。

原因：

1、从一开始就没有养成好的习惯，或班主任未引起高度的重视。

2、没有坚持或惩罚的力度不够。

交流我以前安排学生打扫卫生的经验。

做法：（一开始）

1、做给孩子看；

2、带着孩子；

3、阐述其原因。

五、针对多动症的孩子我们应该怎么办？

无论是小学生还是中学生，我们是不是对那些好动的学生伤透了脑筋（包括家长），时常想让学生规矩一点，安静一点，省心一点......其实我们都错了！

不知道大家有没有发现这样一个现象：捣蛋鬼后边总有一个跟屁虫，捣蛋鬼的影响力非同一般，捣蛋鬼的发展潜力无发想象。（石光荣、李云龙）

不要为此而烦恼，他们今后的发展无可限量，不要否定他们的将来。

六、登门槛效应（爬楼梯效应）

心理学家认为，在一般情况下，人们都不愿接受较高较难的要求，因为它费时费力又难以成功，相反，人们却乐于接受较小的、较易完成的要求，在实现了较小的要求后，人们才慢慢地接受较大的要求，这就是“登门坎效应”对人的影响。

我们平常是不是因为某些事情没到到预期的目标而心烦呢？

比如：我要减肥20斤，但收效甚微；我要当县长，但连个副校长都还没有资格；我想成为亿万富翁，但我还在为该不该买房而发愁；我想让每个学生都学好，但总有许多学生的成绩和所作所为令人失望；让每个学生都不写错别字，但每次改作业时都会遇到“错别字先生”......相信以上的种种我们都经历过，那么到底该怎样让自己过得轻松一点、幸福一点呢？

正确的做法：循序渐进，把期望降低，自己才会幸福。

任何事情不要把期望定得太高，否则只会徒增很多烦恼,因为任何事情不可能一蹴而就。

以上就是我对此次培训作的一次简要汇报，希望能给在座的班主任提供一些有价值的东西。我的汇报结束，谢谢大家的倾听！

**第二篇：班主任培训汇报材料**

班主任培训汇报材料

扎赉特旗第七小学―――万里鹏 2025年5月我参加了兴安盟教育局在长春东北师范大学举办的兴安盟小学骨干班主任高级研修班培训，在8天的时间里，先后聆听了十位教授、两位特级教师、两位在职教师的讲座,下面我就这次学习中几位教授的讲座课程做一下汇报:

一、刘晓明教授的《班主任的心理成长》

这个讲座包括班主任职业发展的趋势和现代教育理念下的班主任角色与促进两个内容。

（一）班主任职业发展的趋势。

刘教授认为专业化是班主任职业发展的趋势，在2025年《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中对班主任的专业定位是：“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。”班主任工作和教学工作一样，需要专业化，一个合格的专业的班主任，至少要具备以下特征：（1）具有完善的心理素质

专业实践属于高度的心智活动，班主任要具有完善的心理素质，一般来说，具备良好心理素质的班主任，能够正确认识和评价自己，能在各方面注意为人师表，关心爱护学生，热爱从事的教育事业。这样的班主任，一般性格开朗，不怕挫折，遇顺境时不骄傲，遇逆境时不消沉，头脑冷静，处理问题稳妥得当，自然会受到学生的欢迎和拥戴。一旦班主任在学生心目中，树立起了学者的权威和师长的风范后，学生会自然而然地倾心于他，并自觉不自觉地内化教师的教育要求。反之，如果班主任缺乏健康的心理品质，对各种教育现状无能为力，不能公正地对待学生，常常流露消极、自卑、怨恨的情绪，处理问题偏执、冲动、主观臆断，那么必然会出现师生关系紧张的局面，使学生的精神受到不良刺激，以致影响学生健全人格的形成。

（2）掌握专门的教育知识

班主任专业化是以教师专业化标准为基础，逐步掌握班主任工作的理论知识，经过长期培养训练形成班集体建设与管理的能力和技巧，进而全面有效地履行班主任职责的过程。这就要求班主任除了应具备一般科任教师的基本品质外，还要在专业知识、专业技能、专业道德等方面有一些更广、更高、更深的要求，“十一五”期间我国对中小学班主任的培训内容有以下几个方面:

1、班主任工作基本规范。2学生心理健康教育指导。

3、未成年人思想道德教育。

4、班级管理。

5、班级活动设计与组织。

6、相关教育政策法规。由此可见班主任的专业能力是班主任专业化的重要内容。

（3）具备较高的人格智慧.教师特别是班主任在来自社会，教育部门，家长的压力下容易产生各种心理问题，这就要求我们能进行自我调节。刘教授提倡简朴，他认为‘简’不是物质的贫乏，而是精神的自在。虽然我们生活上不比那些有钱人，貂皮加身，名车代步，但我们“桃李满天下”，各行各业都有我们的学生，这就是一种精神上的富足。‘朴’不是生命的空虚，而是内在的天真。读书改变气质，我们要具有职业的幸福感，当“需要与现实”不一致时，降低欲望，享受生命的快乐。我们的‘职业’是教师，也是我们生存的‘事业’，‘职业’关注结果，‘事业’关注过程，我们要以‘事业’的心态来从事‘职业’的工作，把工作视为终身从事的事业，这就是人格智慧的体现。刘教授把教师专业发展的过程用“术、技、理、道”四个字概括，用操作工、熟练工、工程师、专家来进行说明。‘术——教师用术阶段就像工厂里的操作工，只会操作，这一阶段的教师关注的是自己，比如讲完一堂公开课，他首先关注的是自己表现的怎么样，找领导评课多数也是我讲的好不好啦，哪个地方没有讲到位啦，下一次我的教学应该改进的方面啦，这些关注教师自身的方面，所以也叫生存阶段，工作五年以内的教师多数都处于这一节点。‘技——教师炫技阶段，当对教学的业务或者是班级的管理已经非常熟练，或者说是得心应手的时候，对于很多突发事件的处理不像新教师一样手忙脚乱，达到了熟练的程度时,便迈入了新的阶段，又上升了一个层次，这一阶段就好比工厂里的熟练工，我们很多教师都处在炫技‘表演’阶段，‘表演’是知识的单向传递，情感的单向宣泄，‘教学’是知识的双向建构，情感的双向沟通，教学不仅为了掌握知识，而是为了教会智慧、人格，所以如果我们正处于炫技阶段，那我们也不是在教学。理――明理阶段，教师真正理解了教育理论，自己的教育活动都有理论支撑保证了教育的有效性，这一阶段就像工厂里的工程师，只有达到了这个阶段，才可以说是合格的专业化的教师。道――悟道阶段，教师的最高竟界，这时的教师有了自己的教育思想，形成了自己的教育理论，真正成为了专家型教师。教师要从操作工、熟练工、向工程师、专家转变，要想完成这种转变只有平时多学、多看、多记、多思，积累底蕴才能厚积薄发，通过不断实践，完善自己的能力结构。我想，新时期的班主任应该是“奉献+科学”型的班主任，工作中要注重教育理论学习研究，探索教育规律，提高教育工作的实效性。熟练的掌握和运用现代化手段进行教育教学，在具备了比较完善的知识结构和能力结构基础上，有独道的见解和创新，形成理论，创设出自己的教育思想和风格。

（二）现代教育理念下的班主任角色与促进

刘教授认为班主任应该扮演好五个角色：（1）学生智慧的生成者（2）学生学习的引导者（3）人际关系的调节者（4）心理发展的促进者（5）心理健康的维护者。对应这五个角色的是五种能力：（1）把握教学目标的能力（2）引导学生学习的能力（3）进行心理沟通的能力（4）理解心理发展的能力（5）应对问题行为的能力。

在这一部分刘教授讲解最多的是班主任与学生进行心理沟通的技巧，主要有：

1、换位思考：

新时期的教育要求教师了解学生的心理特征，理解学生的个性行为，教师不能完全按照成人的思想和思维方式去看待学生,认为他们能认同，效仿成人的思想和行为，并基于这种认识对学生进行教育和评价。事实表明，学生和成人之间存在着很大的差异，学生的观察，思考，选择和体验等与成人有名显的不同，由于各种传媒信息的影响，现在的学生视野开阔，对外界事物反应迅速而敏锐，追求新异和时髦。从某种意义上说，现在的学生已走在了时代的前面，比许多成年人更具有时代信息。再用上代人的观念和行为来约束学生，很难取得预期的效果。所以，班主任老师在管理学生时，应把握学生的心理动向，设身处地的为学生着想，了解学生的内心感受，正确引导学生的发展方向。“越是认真负责的教师对学生的心理发展越是一种摧残。”我觉得这话虽说的朴实无华，却耐人寻味。

2、无条件的积极尊重

无条件的积极尊重本是心理学上的一个术语，它是指绝对的、不加判断地把对方作为一个独特而有价值的人对待和接纳。美国学者马斯洛说过：社会上所有人都有一种对自尊、自重和来自他人的尊重的需要或欲望。马斯洛把这种心理需要归纳为自尊需要，这种需要一旦满足就能激发一种自信的感情，使人觉得自己在这个世界上有价值、有力量、有能力、有位置、有用处和必不可少。然而，这种需求一旦受到挫折，就会产生自卑、弱小和无能的感觉。

刘教授认为，将这种自尊需要的理论纳入班级教育与管理之中，是十分必要的。当学生树立了自尊，就有助于克服自身的弱点，自信自强，奋发努力。想满足学生的这种自尊需要，就要把学生作为一个独特而有价值的人对待和接纳，尊重他们的学习成果、情感表现、个性特点等等，同时班主任还要学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，学会与学生平等相处，成为学生成长的伙伴和心灵的导师。

3、真诚。

真诚，应该是做人的底线，真诚地对待每一个学生，更是做教师的底线。我们一再提倡民主教学，提倡赏识教育，那么前提就是要真诚。真诚的作用或意义主要有两点：第一，真诚能导致信任和喜爱。这一点和日常生活中的人际关系中的情形是一样的。教师以坦诚的态度对待学生，会让学生感觉到老师是可以信任的，可以交心的，这样才能使学生无保留地倾吐自己的全部真实情况，也才能使学生心悦诚服地接受所讲的道理乃至批评和忠告。否则，即使是再正确不过的道理，没有感情相通和彼此信任的基础，学生也不容易听进去。第二，班主任的真诚具有榜样作用。老师的真诚使学生的任何企图掩饰、隐藏、回避的反应受到一种无形的压力。因为人们似乎都接受这样一条处事原则：人以诚待我，我亦应以诚待人。真诚与其说是一种沟通技术或方法，还不如说是一种人生态度。若要有效地帮助学生、教育学生，则需要真诚的恰当表达。恰当地表达真诚，不仅是一种技术，更是一种艺术，因为那是一种真诚的自然流露。讲座中刘教授还讲了著名的“标签效应”——美国心理学家贝科尔认为：“人们一旦被帖上某种标签，就会成为标签所标定的人。”这种现象被称为标签效应。二战期间，美国心理学家在招募的一批行为不良、纪律散漫、不听指挥的新士兵中做了如下试验：让他们每人每月向家人写一封说自己在前线如何遵守纪律、听从指挥、奋勇杀敌、立功受奖等内容的信。结果，半年后这些士兵发生了很大的变化，他们真的像信上所说的那样去努力了。

当一个人被一种词语名称贴上标签时，他就会作出自我印象管理，使自己的行为与所贴的标签内容相一致。心理学认为，之所以会出现“标签效应”，主要是因为“标签”具有定性导向的作用，无论是“好”是“坏”，它对一个人的“个性意识的自我认同”都有强烈的影响作用。给一个人“贴标签”的结果，往往是使其向“标签”所喻示的方向发展。

二、杨秀莲教授的《育人先育心—学校德育工作的理念与方法》

杨教授提倡人性化教育，她认为人性化教育要有以下的特征：尊重人、信任人、爱护人、激励人(以人为目的，以人为中心)，构建和谐的师生关系是人性化教育的关键。要想构建和谐的师生关系教师要能‘走进’学生心里，成为学生的良师益友，成为学生喜欢的老师，学生喜欢的老师主要有以下几个类型：

尊重爱护------“亲人型” 能走近学生，对学生尊重爱护

良师益友------“亲近型”（温和、热情）走近并走进，走进心里才能在心里育人。

民主平等------“柔和型” 管理民主 思想民主 教学民主 用宽容民主的态度对学生，做到三“不”：不念学生旧过、不揭学生的隐私、不问学生小过。

博学多才------“明星型” 学生会崇拜你，把你视为偶像，此时你的一举一动一言一行，都会受到学生的密切关注和模仿，你所说的话，自然也像明星一样被粉丝们牢记。

讲座中杨教授重点讲了德育的方法：

（1）德育内容生活化：德育内容是道德教育的载体，是德育成效的保障。我们过去的德育内容热衷于宣讲大道理、宣传好形势、树立好楷模，缺乏生活感、真实感。这种形而上的、虚无的、缺乏生活佐证的意识形态化的德育难免引起普遍的反感。德育的生命在于真实，而真实来源于生活。德育材料只有沟通学生生活、引导学生生活,集知识、趣味、思想性于一身，才能使学生欣然接受。德育“内容实起来”，就是选用反映学生日常生活实践的德育课程文本教育学生，反对德育课程内容脱离学生的生活实践，也就是德育内容应该贴近学生的实际，关注学生的现实，符合学生的实际。（2）德育方法激励化：这里杨教授引用了赫洛克效应

心理学家赫洛克曾做过一个实验，他把被试分成四个等组，在四种不同诱因的情况下完成任务。第一组为表扬组，每次工作后予以表扬和鼓励；第二组为受训组，每次工作后严加训斥；第三组为被忽视组，不予评价只让其静听其它两组受表扬和挨批评；第四组为控制组，让他们与前三组隔离，不予任何评价。结果工作成绩是前三组均优于控制组，受表扬组和受训斥组明显优于忽视组，而受表扬组的成绩不断上升。这个实验表明：及时对工作结果进行评价，能强化工作动机，对工作起促进作用。适当表扬的效果明显优于批评，而批评的效果比不予任何评价的好。

（3）管理制度情感化。

教育不是为了监督，而是为了培养，那么教师要做的，就是培养学生的行为习惯，“优点不说不得了，缺点少说逐渐少”，当老师越久，就越是会练成一双法官的慧眼，专盯学生身上的缺点，杨教授给我们做了一个一张白纸，一个黑点的实验，我们往往看到的是黑点，而忽视了这张大面积的白纸，我们应该多用赏识的观点看待别人，用鼓励的语言与学生交流，另外还要注意与人沟通时的语调和表情。

三、王小英教授《多元智能理论及其对我们的启示》 她从以下几个方面来阐述多元智能理论：

（一）教师应该敬畏生命，珍视生命

多元智能理论的提出者加德纳有句名言“每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同的形式。”在加德纳看来，只要教育得法，每个儿童的智能都能够达到相当高的水平。全面开发儿童的潜能，不仅是必要的，而且是可能的。因此，多元智能的教育理念是关爱生命的教育理念。教育是为了提高人的生命质量和实现人的生命价值而进行的活动。教育是“育人”，并非“制器”，忘记了人的灵魂，教育也丢失了自己的灵魂。

（二）教师要正视差异，善待差异

多元智能理论“承认存在许多不同的、相互独立的能力，承认不同的人具有不同的认知能力和认知方式”，强调教师应该给每个儿童均等的机会。教育即服务,只有成为学生真正的朋友，你才能成为学生真正的老师，只有他发自内心的接受你，他才能发自内心的接受你所传授给他的东西。另外批评学生的时候不要将人格和事件捆绑，孩子犯错了，不一定就是品质的问题，不要因为一件事就否定了一个人，就事论事，不要就事论人。慧眼识珍珠，通过一个事件背后我们要读出另外一种东西，不要一味的斥责，要运用智慧，将一件错的事情转化成一件好的事情。

多元智能理论教育我们，所有的学生都很聪明，只不过他们聪明的方式不同，学生缺点的背后往往就是非常难得的优点。

一位哲人说的好：“玫瑰就是玫瑰，莲花就是莲花，只要欣赏，不要比较。” 人和人没有可比性，如果真的要比，纵向去比。

（三）教育不是改造人，而是培养人。

加德纳说：“每个孩子都是一个潜在的天才儿童。”每个儿童都是一粒独特的种子。教育要由“发现和选拔适合教育的儿童”转变为“创造适合每一名儿童的教育。”教师被比喻成“园丁’,父母的另一个名称是“家长”，它们隐含着“霸权”与“强制”，教育应该从“奴化”走向“对话’。

（四）教育应该从打造“龙”转向培育“才”

多元智能理论教育我们，所有的学生都很聪明，只不过他们聪明的方式不同。教育应该从打造‘龙’转向培育‘才’。学校里人人都是可育之才，‘龙’是统一规格的‘人上人’，‘才’是百花齐放的‘人中人’，从‘龙’到‘才’强调从‘单元价值’到‘多元价值’。多元智能的教育并不是让儿童片面地发展，而是在发展儿童智能强项的同时，引导他们将自己从事智能强项活动时所表现出来的智能特点以及意志品质迁移到其他弱项领域中去。统一规格的全面发展只能导致全面平庸，教育应该促进儿童富有个性特点地全面发展。

四、盖笑松教授的《幸福校园的心理学原理》

我没有记录盖教授的理论，但我记住了他的一句话：“生活就是这么个生活，世界就是这么个世界。”一个银行家贷出的款多，收回的少，那就要破产；一个人消极情绪多，积极情绪少也要破产。盖教授告诉我们做自己的主人，掌控自己。我们一直关注着学生的心理发展，关注着他们的喜怒哀乐，却忽略了在教育教学过程中教师的心灵所承受的压力。教师就是一面镜子，学生在我们的身上看到的是他未来的影子，一个消极的教师会使他所带的班级氛围变得压抑，会使得他所教的孩子变得消极，我们没有权利剥夺孩子积极进取的权利。在教育体制不断改革、教学压力逐渐增大的今天，我们要学会自我调节情绪，在压力之下寻找快乐，在快乐之中创新教学，做一个幸福的教师。

教师的积极情绪、主动心态是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。不仅如此，教师的良好心态还能给学生带来很大的影响，促进他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。听了盖笑松教授的讲座使我知道，每个人都会有消极情绪，我们要学会自我调整，用盖笑松教授的话说就是“要掌控你注意的焦点”，努力放大积极情绪，心灵宁静，心存感恩，在兴趣的牵引下体验师生双赢的喜悦，把工作变成美好的体验，努力构建积极比超过5：1的和谐课堂，用自己积极的情绪去感染和教育学生。

五、特级教师黄宝国的《班主任的教育智慧》

美国著名的教育家范梅南认为，教育智慧“是一种以儿童为指向的、复杂的关心品质。”“教育智慧最具有个性色彩”。可以这样说，教育是用智慧来培育智慧的，智慧型的班主任才能培育出智慧型的学生。黄宝国老师在讲座中说智慧型的班主任首先要能理解和尊重每一个学生，平等是一种习惯而不是口号，教育的主题永远是爱，有爱的教育才是真正的教育，才是智慧的教育。爱不仅是关怀、担心，也不仅是给你吃，给你穿，给你学习的机会，给你生存的滋养，爱更不是居高临下的施舍。爱是对每个生命的尊重和善意，它意味着要拥有一颗宽容的心，能够包容无知和缺憾。班主任的教育智慧还要从对生命的敬畏中来，每一个生命都是空前绝后的奇迹。对于一个个体而言，生命都是不可复制和不可再生的，所以生命才显得伟大而且值得敬畏。班主任是学生灵魂的工程师，他的工作应是以生命哲学为基础的精神运动，班主任应有强烈的生命意识，以促进学生生命成长为教育的原点，并能将其始终贯彻到教育实践中去，这样才能成为智慧型班主任从而用智慧去工作。

黄老师还在讲座中提到了当前学校德育工作存在的主要问题：

（1）要求成人化，黄老师首先出示了中美两国的小学生守则，我们也一起看一下：我国的小学生守则

热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党。

遵守法律法规，增强法律意识。遵守校规校纪，遵守社会公德。热爱科学，努力学习，勤思好问，乐于探究，积极参加社会实践和有益的活动。

珍爱生命，注意安全，锻炼身体，讲究卫生。自尊自爱，自信自强，生活习惯文明健康。积极参加劳动，勤俭朴素，自己能做的事自己做。孝敬父母，尊敬师长，礼貌待人。

热爱集体，团结同学，互相帮助，关心他人。诚实守信，言行一致，知错就改，有责任心。热爱大自然，爱护生活环境。美国小学生守则：

1.每次都礼貌地称呼老师。2准时或稍提前进入课堂 3先举手，后提问。

4在课堂上，学生可以坐着与老师交流，不一定要起立。5缺课期间，一定要请老师或同学把拉下的学习内容、笔记补上。6遇紧急情况需要离开学校时，应提前告知老师并问清楚在离校期间应学的内容和应完成作业。7所交的作业都必须是自己独立完成的。8.考试时，决不作弊。

9.每当在学习中遇到困难时，你应当主动约见任课老师，寻求帮助。老师随时随地都乐意向你提供学习上的帮助。

10.凡不到校上课或迟到的学生都必须带回通知条，本人必须向父母说明原因。

11.属下列缺勤情形的，学校将不予追究当事学生的责任：本人生病、家人去世或宗教节日。除上述以外的任何其他原因，学生呆在家中而不到校上课的皆属违法行为，学校将追究其和家人的法律责任。

12.当老师提问时，没有明确指定某同学回答时，凡是会的同学都应当举手回答。

通过对比我们可以看出我国的小学生守则每条都是站在成人的立场去考虑和阐述的，大而空，不具操作性。

（2）榜样明星化

（3）活动政治化，黄老师讲了一个幼儿园在七一给党过生日的笑话（讲），这看似一个笑话却足以引起我们的深思。

（4）评价单一化，具体表现在学生德育评价内容的缺失和模糊，虽然我们将“德育”理解为“对学生的思想、道德、良知、情操、理想、信念等的教育”，但是，具体到每一名学生身上，真正能说出其个性的，恐怕并不多。这也就自然而然地产生了高度概括的操行评语，自然导致了内容的抽象、模糊。如：“尊敬师长、团结同学”，“学习刻苦、成绩优秀”，“积极参加活动、积极锻炼身体”等等这类评价，虽然表面有点“实”，却又实实在在“虚”，全是空话、套话。还有就是评价表达方式的单一化，此前，评价只是干巴巴的几点条条框框，在提倡评语“人性化、散文化、温馨化”的今天，则又一概成为了“描述式”，以散文的方式描述学生有代表性的细节或生活中精彩的片段，使评价既不全面又显做作，很难触及学生心灵。再有就是评价参与主体的单一，班主任或辅导员凭着对学生或深或浅或细或粗的印象进行德育评价，被评价者学生本人没有发言权，“任人评说”，即使出现不公正、不客观的评价，学生也只能忍气吞声，连申辩的权力、机会也没有。

以上就是这次培训部分教授和老师讲座的主要内容，为我们进行培训的这些教授和老师们高屋建瓴博学多才，以其睿智、幽默的语言精辟的诠释了怎样才能成为一名优秀的班主任，使我们深受触动。最后感谢校领导给了我这次学习的机会，我会尽快消化所学，学以致用。谢谢！

**第三篇：班主任培训汇报材料**

班主任培训汇报材料

各位领导、各位老师,大家好！

首先感谢学校领导给我们这样的学习机会,使我有幸参加了班主任培训，同时，我也非常荣幸有今天这样的机会，把学习的体会与大家汇报交流。培训为期2天，包括两个方面;扬起自信的风帆——张景浩；直面教育新问题，智慧化解寻对策——韩玲。现就我个人认为给我感触最深、最能指导我们在今后教育教学工作中的几个方面结合自身的工作经验，从做怎样的班主任和怎样做班主任两方面，向各位老师做一个简单的汇报！首先，我们要做一个智慧型、能力型的班主任。

一、明白什么是教育

陶行知老先生说：“什么是教育，教育就是使人发生变化；让人变好了就是好教育；让人变坏了就是坏教育；没有变化就不是真正的教育。”要让孩子发生变化，就得多鼓励孩子，给给孩子贴好孩子标签，就能促使孩子发生变化，就会有好教育。尽情挖掘孩子的优点就能塑造天才。

要给每位孩子提供展示平台，在课堂中，把问题抛给孩子，激发孩子的探索精神。陶行知说：“当老师最大的追求是培养出自己崇拜的学生。”所以，这就要求教师勤与课前，懒与课上，思与课后。勤与课前：

1、精心预设目标，锁定靶心；

2、精心设计板书，体现课堂重点。懒与课上：这就要求教师“装傻充愣”，把问题抛给孩子，激发学生的探索精神。课堂上要体现学生的主体地位，要体现孩子的主观能动性。思与课后：在反思上下功夫。

二、为人师表，以身作则

班主任的模范行为对学生有潜移默化功能和滴水穿石的力量。学生的模仿能力很强，班主任的一言一行，会直接对学生产生潜移默化的作用。因此，班主任应该自觉加强自身的修养，注意自我约束，在学生面前树立良好的形象。凡要求学生做到的，自己首先要做到；凡不让学生做的事，自己也决不越雷池一步。班主任对学生除进行正面教育外，还要注意应用自己的人格魅力。如：利用语言来教育，“老师和你打个赌；握住老师的手，老师给你力量。”重在激发学生的自信。我们要明白：一次成功升过十次说教，好孩子是夸出来的。

三、换一种眼光看教育

学生用他的无知让你生气，家长因对孩子的袒护让你动气，而自己有时也对自己无端地不满意，生自己的闷气，气生了不少，但问题没有得到一点解决，所以，我们得学会原谅，学会宽容，学会控制情绪，保持理智。媒体开放了，社会多元了，所教孩子不比以前了。我们要换一种眼光，换一种方式，换一种方法来教育孩子。在实际教学中，要采用新的教学理念与新的教育策略，改变我们所能改变的，接纳我们所不能改变的。

四、忙要忙在点子上

现在的孩子智力不是问题，心理才是问题。这就要求班主任关注学生的心理，在处理问题时，从学生的角度出发，关注学生的心理，研究学生的心理。采用适合学生的方式与方法处理问题，效果会比想象中的更好。有时我们本着为学生好的，却站在自己的角度，没有站在学生的角度，这样站位反了，结果从一定程度上给学生造成了伤害。在处理问题学生时，我们要本着“教育是在原有基础上进行完善与提高。”来采取措施。

五、用对方法做对事

传统意义上的教育是：严师出高徒，棍棒出孝子。新课程理念下，我们要解决认识上的问题。从尊重和赏识开始。在实际的教育教学过程中，我们要用放大镜发现学生的优点，找回自尊心，扬起学生自信的风帆。对于那些问题学生，我们可以不欣赏他，但必须欣赏、接纳他，因为他还是个孩子，一个还没有长大的未成年的孩子。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。持不懈的努力，不断探索其方法和规律，才能真正掌握这门艺术。在座的各位都有自己独特的管理方法和成功的管理理念，今天我仅仅是湖光略影，希望可以起到抛砖引玉的作用。如有不足之处，敬请各位批评指正。谢谢大家！

**第四篇：班主任培训汇报材料**

班主任培训汇报

孔维莹

各位领导、各位老师,大家好！

首先感谢学校领导给我这次外出学习机会,使我有幸参加了4月17日在石河子大学开班的第二期2025兵团小学班主任培训班，同时，我也非常荣幸有今天这样的机会，把学习的体会与领导、同仁进行汇报交流。培训为期5天，包括六个方面;《中小学生守则》解读；团体辅导在家校沟通和学生价值观教育中的运用；享受德育；班级管理方略和班级文化建设；家校合作的组织与实施，班主任工作艺术这六个方面。现就我个人认为给我感触最深、最能指导我们在今后教育教学工作中的几个方面，从怎样做一个幸福的班主任，向各位老师做一个简单的汇报！

一、育人先育己

（1）班主任必须具备以下素质：

1、有一个良好的心态，笑对人生。埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人太狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教育，常常是我们自己的方法少。人不能要求环境适应自己，只能让自己适应环境。只有先适应环境，才能逐渐改变环境。所以我们要改变心态，保持乐观，做到以下几点：要多做实事； 对别人要有一片好心，与人为善；要看到自己的长处；要看到自身的渺小；做感兴趣的事；让学习消除自卑。

2、多和学生商量，多互相帮助。坚信每一位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每一位学生的助手。

一个当班主任的，如果凡事都和学生商量，就一定容易成功。

3、具备较高的知识水平和师德修养。因为人们对班主任的定位不只是“人生导师和学业引路人”更是“素质优良的道德的感召者和充满人格魅力的智者”。

二、做好“三件事”，科学管理班集体。第一件事：好班风，树立正气

良好的班风：是最有力的集体舆论，是一股巨大的精神力量，对全体学生起着巨大的作用，也是优化育人环境、教育学生的重要手段。它往往比规章制度更具有约束力，它能不断地指导和调节学生的行为方向，激励其荣誉感和自豪感。

怎么建设良好的班风能呢？ 第一，培养全班学生的自信心。第二，引导学生制定和实现班级目标。第三，引领学生找到自己的发展方向。第四，培养良好的学风。

第二件事：好队伍，自我管理

凡是学生能做的事，老师不做。班主任是班干部的后盾，是班干部的顾问，是班干部的教练和导演。

班主任培养班干部三部曲： “抱着走”——“扶着走”——“放手走”

逐步引导，积极帮扶，让学生具备自我管理能力、自我教育能力，让学生成为班级管理的主人，逐步实现“人人有事做，事事有人做，时时有事做，事事有时做”的管理境界。

第三件事：好班规，制度管人

班规的制定 ：一要： “顺乎民意”。二要：具体化。三要：“温情”。四要：细。

三、习惯培养经常化。

“行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。” ——良好的习惯是一个人成功的人生之基。

小学阶段重点培养的十个习惯：

1、卫生习惯：衣着整洁，勤换衣服，勤洗手脸，早晚刷牙，睡前洗脚，经常洗澡；坚持每天整理好自己的内务，被褥、鞋子等叠放整齐；不随地吐痰，不乱扔、乱刻、乱画；认真值日，保持教室、校园干净整洁。

2、礼仪习惯：尊敬国旗，会唱国歌；尊敬老师，行礼问好；孝敬父母，聆听教诲；团结友爱，关心他人；说话文明，讲礼貌用语。

3、守纪习惯：上下楼梯靠右行，不拥挤推搡；课间休息守秩序，不追逐逗打；遵守作息时间，不迟到、不早退、不旷课。

4、节约习惯：爱惜学习、生活用品，不乱花钱，节约水电。

5、健身习惯：每天定时做广播体操和眼保健操，积极参加有益的文体活动。

6、唱歌习惯：升国旗时唱国歌，队会活动时唱队歌，上、下午预备后唱一至两首内容健康向上的歌曲。

7、写字习惯：写字姿势正确，坚持每天练字20—30分钟。

8、读记习惯：坚持每天阅读课外读物20分钟，每天放学前诵记一条名言警句或一首诗歌；善于观察，勤于思考，每个星期至少写2篇日记。

9、作业习惯：独立、按时完成作业，坚持整理错题集。

10、安全习惯：有安全意识，掌握一定的自救互救方法，遵守交通规则，不违章骑车。

学生好习惯的养成，对班级管理至关重要。

四、家校合作

家校矛盾的存在，让老师的“批评权”只是一句空话。在此次培训中，石河子市青少年宫的主任，八中校长还有其他一线教师，都提到了这个令老师们很心痛也很无奈的话题，也讲了很多的关于这方面的案例，石河子市青少年宫主任张俊杰老师说了这样一句话“教育是老师和家长的事情，孩子只是受益者。”那么我们就不能把教育的重任独自承担，要让家长认识到他们对孩子的教育甚至比老师还要重要，这就需要家长、老师、和学生在价值观上一致的认同。

家长：身体力行

以身育子

喜欢学校 尊重教师

教育孩子不推卸责任

老师： 帮助他人就是成就自己

责任到此 请勿推辞

学生：热爱学校

热爱学习

欣赏别人

感谢培养我成长的每一个人

在此，也有一句话和各位老师共勉“爱学生的同时，更要爱我们自己！” 最后，祝大家工作愉快，生活幸福！

**第五篇：班主任培训汇报材料**

班主任培训汇报材料

各位领导、各位老师,大家好！

首先感谢学校领导给我们这样的学习机会,使我和几位同事有幸参加了寒假班主任培训，同时，我也非常荣幸有今天这样的机会，把学习的体会与领导、同仁进行汇报交流。培训为期5天，包括六个方面;班主任专业素养的思考；减负难为的实践逻辑；班级活动设计组织与管理；中学德育低效问题的探讨；班主任工作中的法律限度问题，教师心理辅导这六个方面。现就我个人认为给我感触最深、最能指导我们在今后教育教学工作中的几个方面结合自身的工作经验，从做怎样地班主任和怎样做班主任两方面，向各位老师做一个简单的汇报！首先，我们要

做一个智慧型、能力型的班主任

1,随着时代发展，新时期好的班主任不再是有家不顾从早到晚整天蹲点；有孩子不管课余给学生加班加点；有病不看带病上课的“三不”型教师，而应该做智慧型，能力型的班主任，而要做到这些，我们不妨从以下方面下功夫：不断充电，跟上形式

这世界变化得比我们想象要快得多，就像学电脑一样，你昨天也许才将WINDOW　98操练熟悉，可他人今天使用的却是WINDOW　7。经过一段安稳而平静的教书生活后，我们不仅对新知识会感到欠缺，而且对新知识还有一种习惯性的拒绝。在这个知识爆炸的时代，我们应是一个学习狂，千万别让自己成为新文盲，所以我们要经常阅读报刊、杂志，勤上网，不停地思考，对世界保持新鲜感，使自己人的观点不落后于学生，同时注意从体育、娱乐等新闻中找到与学生交流的话题，在无形中提升你在学生心目中的形象，强化你的人格魅力，进而影响你的学生。

2为人师表，以身作则

班主任的模范行为对学生有潜移默化功能和滴水穿石的力量。学生的模仿能力很强，班主任的一言一行，会直接对学生产生潜移默化的作用。因此，班主任应该自觉加强自身的修养，注意自我约束，在学生面前树立良好的形象。凡要求学生做到的，自己首先要做到；凡不让学生做的事，自己也决不越雷池一步。班主任对学生除进行正面教育外，还要注意应用自己的人格魅力。以自己的人格魅力影响学生，比如适当的幽默，幽默是生活的润滑剂。谁都不希望自己面前站着一个整天板着面孔的人，学生更是如此。掌握一点幽默的艺术，既放松学生的心情，同时也让学生走近了你，让自己成为班级的太阳。

3、控制情绪，保持理智

学生用他的无知让你生气，家长因对孩子的袒护让你动气，而自己有时也对自己无端地不满意，生自己的闷气，气生了不少，但问题没有得到一点解决，所以，我们得学会原谅，学会宽容，学会控制情绪，保持理智，当然，保持理智并不排除对学生的严厉批评，甚至有时也不排斥对学生的“狂轰滥炸”，但这要视具体情况和具体学生而定。发威不在声高，震慑在乎于理。那种对学生动辄大发其火，简单粗暴的做法，既有损个人形象也有损身体健康，更不利于问题的解决。事实上，只有你完全控制了自己的情绪，你才能在面对让你厌恶的学生时，仍能面带微笑；这不是虚伪，而是一种心理战，好的老师肯定会如此与学生斗智斗勇。

4、放松身心，善待自己。

班主任工作繁琐且艰巨，劳神费心，为使我们有健康的身体和旺盛的精力，更好地从事这项工作，就让我们做一个善待自己的班主任！每天一片“金嗓子”，老师的口袋中应装着“金嗓子喉片”，其用途自不必说。另外，每天最好喝六杯水，用30分钟的时间在球场上跳动一下，在幽静的小道走动一下，舒活舒活筋骨，抖擞抖擞精神，放松自己的躯体，其作用也不必多言。努力营造快乐的环境，让学生快乐。让自己每天都快乐，因为快乐的核心就是你自己。只有你真正快乐了，你才会爱上自己的职业，才能有灵感，才能有创新。工作才能有效率，5爱岗敬业，少去攀比，把教育作为自己的终生职业

不论与中学同学还是与大学的同学相比，可以肯定地说，自己是比上不足，比下有余的。但我们却很容易只将眼光盯着那些在事业、爱情以及拥有的财富比自己强的同学，而这种比较即让你感到浮躁，同时也有失你的信心，其实，你虽不是最成功的，但你肯定不是失败者，用不着灰心丧气，其实幸福是一种感觉，幸福意味着生活在一种沉醉的状态，即完全投入到一种活动，无论是工作还是娱乐，每个人都有自己的机缘与造化，既然做了教师，就把它作为自己的终身职业，就把心态放平，把工作做好，做到干一行爱一行。也只有心静下来，才有工作中的进步，进而找到职业幸福感，享受职业带来的快乐。

6，多多反思，提升自己，随着时代发展，谈恋爱，玩手机等新问题层出不穷，没有现成的经验可以借鉴，怎样处理，处理效果怎样，这就要求我们做一个会思考的班主任，在反思中成长，在管理过程中，勤于反思自己处理方式的利弊优缺，有时思维的火花往往会在你上床后的那一瞬间，或者是在你醒来的那一时刻，有时甚至是在凌晨乃至你的睡梦中闪亮，那么在你的床头放一本记事本和一支铅笔，迅速地记录你思维的火花，这样经常的随时随地思索，有助于自身的提高，最终提升自己的班级管理水平。下面我再谈一下怎样做好班主任

怎样做好班主任

全国优秀班主任郭葆芳对班主任工作做了高度概括；“严师之教、慈母之心、良医之术、绣花之功。”成功的班主任可以不是管理方面的理论家，却必须是管理的艺术家，因为他们深知细节管理的奥秘，处理问题细微之处见功夫。

一,用爱心导航、用真情渲染，走进学生心灵

全国优秀班主任黄静华说：“我时刻想着两句话，‘假如我是孩子’和‘假如是我的孩子,” 师爱是班主任精神关怀的永恒主题，是开启学生心扉的钥匙,任何一个班级始终存在着客观上的优劣之分，学生也存在着一定的个体差异。循规蹈矩，遵规守纪的学生教师自然心里喜欢，而违纪违规，个性倔强的学生,若教师方法简单粗暴,会起负面作用。因此在工作中应该怀着一颗爱心，“人非草木，孰能无情。”唯班主任与自己的学生建立起深厚的感情，有话才愿向老师说，有困难就找老师帮忙，有苦闷才会向老师诉说，在彼此信任的基础上，他才愿意听你的道理，老师指出的缺点，他才愿意改，老师的帮助才乐于接受。如果班主任整天板着脸，学生就会敬而远之，心怀戒备，不讲真话，怎么能接受你的教育呢？所以班主任要怀着爱心，怀着平常心去了解学生，坚持以“情”感人，以“理”育人,在工作中做到偏爱后进生,厚爱特殊生,博爱中间生, 严爱高才生,让师爱的阳光照进每个孩子的心扉。

二、组建有力的班委会、培养良好的班集体

班主任的管理措施要得以顺利实施，必须依赖班干部这个集体核心的支持，通过这个桥梁才能建设一个和谐、向上、充满活力的班集体。因为班干部是班级的旗帜，是班级的领路人。因此，平时要多注重班干部“榜样”的树立与完善，严格要求班干部以实际行为来影响学生，用具体的形象给学生树立榜样。这样将对学生有巨大的感染力、吸引力和鼓舞力。好的班干部却可以使班级管理事半功倍，他们是班主任的得力助手，可以使班主任在与不在，班上都是一个样。所以，挑选一批严于律己的班干部，充分发挥他们的管理能力和榜样作用，这样既可减轻班主任的负担，又能进一步培养他们的管理能力，促进良好班风的形成。

三、制订班级常规，培养良好习惯

学期之初要制定班级常规，班级制订的课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规等诸多方面。每项常规经过一段时间的强化训练，使每个学生具有了自我约束力，形成习惯，在以后的管理中就可以事半功倍。

良好的行为习惯是进行正常的学习和生活的保障，如果没有良好的行为习惯做保障，整个班级会乱成一团。为此，一开学就应着手对学生进行严格的常规训练。把培养他们良好的学习习惯和行为习惯放在首位。学习习惯的培养：重点四个字，惜时高效，行为习惯像早起早睡，讲究卫生，尊敬老师，团结同学，互相帮助等对于他们今后的生活和学习乃至整个的人生道路都是具有特别重要的意义。

四、勤激励慎批评，激竞争促双赢，正确的引导班级舆论

就是成年人，也希望得到别人的赞赏，何况是尚未成年的学生？所以，对待学生，你要学会发现学生的特长与其成功的之处，并给予充分的肯定；同时，当学生正确地回答了你的问题，或者提出了一个好的创意，甚至是一个小小的善举，你都要用愉悦人心的语气对他给予真诚的赞赏。你赞赏学生的成功，学生会再还你一个惊喜。当然惩罚是教育不可缺少的组成部分。对消极、落后的事物不去进行批评和否定，便是对积极、先进的事物的侮辱和打击，对于顽皮的学生，对其违规的行为，也不要听之任之，应当给予合理的教育，这时批评与惩罚应是不可缺少的教育手段。但一定不要将惩罚上升为体罚。

竞争是一股巨大的、潜在的、其它任何外力都不可能达到或代替的动力。作为班主任，应在班内掀起激烈的、持久的竞争活动。从每天的督导的检查、集体活动的表现、班级荣誉的争取，班风班纪以及课堂教学留给科任老师的印象等等多个方面激发全班由整体到个人的竞争意识，在班级形成了“班荣我荣、班耻我耻”的氛围。

五、开好主题班会，提升学生能力

班主任与学生联系主要通过班会，召开主题班会，从学生的个性发展和班级管理的整体需要，确定能打动学生心灵的主题、解决班级必须解决的问题，从多方面上诱导学生养成好习惯，每个班会都应认真准备，另外充分利用网络资源，使班会丰富起来。

为让班会“活”起来。班主任应相信学生，放手发动学生，让学生在班会的舞台上唱主角。提高学生的综合素质。让学生主持，学生自主开班会，比如学习经验交流、励志演讲等等，考前主题怎样取得好成绩，放假前就以怎样过一个有益的假期为题，采用多种形式，尽量由学生自己组织，一方面还能得到优秀学生们真实的学习经验，一些同学的励志演讲让同学们找到自己的奋斗方向。另一方面培养了同学们的胆量，锻炼了能力，六、抓好安全教育，防患于未然

生命无价，学生安全比天大。所以班主任应有的安全观念，现在学生出了事就找学校，因而班主任成了某种意义上的弱势群体，所以我们在工作中把责任尽到，把工作做到，把细节想到。对安全隐患及时发现，及进处置，及时汇报。宁可十防九空，不可一次落空。

班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。持不懈的努力，不断探索其方法和规律，才能真正掌握这门艺术。在座的各位同仁都有自己独特的管理方法和成功的管理理念，今天我仅仅是湖光略影，希望可以起到抛砖引玉的作用。如有不足之处，敬请各位老师批评指正，祝大家身体健康，工作顺利，每天都有一个好心情，谢谢大家

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！