# 视导总结

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2025-05-13

*第一篇：视导总结求木之长者，必固其根本------高中地理视导总结为全面落实区教研室3月份视导工作安排，从3月7日起，利用2个周的时间，先后到一中、三中、四中、三分、十四中五所高中，深入课堂教学一线，共听课11节，评课11节。本次听课对象...*

**第一篇：视导总结**

求木之长者，必固其根本

------高中地理视导总结

为全面落实区教研室3月份视导工作安排，从3月7日起，利用2个周的时间，先后到一中、三中、四中、三分、十四中五所高中，深入课堂教学一线，共听课11节，评课11节。

本次听课对象主要是针对高三的地理教师，也听了部分高

一、高二教师的课。从本次听课的总体感觉来看，较以往听课情况相比，听课的形式更加规范化，不在是来无影，去无踪，将听课、评课落到实处。各校无论是领导还是教师，都转变了对教研员听课调研的认识，变原来的回避听课，变为积极、主动；认真准备，在评课时，我们共同研究教法，学法，探索切合实际的地理教学之路。

由于各校对高三文综教学都给予了足够的重视，更由于我区高三地理教师为应对所面临的挑战已作了大量的准备工作，因此，无论是课时安排、教学进度还是试题的选择，从总体看是正常的，应当能适应新高三地理教学之实际需要，突出的优点有：

（一）每位教师都能熟练地运用多媒体辅助教学，并且课件制作精美，将图、文、声、像融为一体，激发了学生的学习兴趣，加大了知识学习密度，开拓了学生的知识视野，提高了课堂教学效率。

（二）大多数教师对教材教学内容把握准确到位，重、难点讲解到位，尤其是高三复习课中，讲练结合，相得益彰。

（三）大多数教师在课堂教学中能做到面向全体学生，关注每一个学生，关注学生的个体差异，没有放弃后进生。

（四）有些教师能创造性的使用教材，根据学生的学习水平对教材内容进行顺序调整，有的教师拓展了教学内容。

因此，此次的听课总结集中探讨我区高三地理复习中存在着的若干主要问题。

（一）对考试说明和课程标准研究不够，没有深刻理解其涵义

听课情况表明，虽然老师们普遍赞成课程标准和考试说明是高三地理复习的重要依据，但在实际处理中，对这两者的研究与把握仍不理想。尤其是有着多年经验的老教师，这种情况尤为突出。如“全球的大气运动”，老师们虽然知道本课内容是高考中的一个重要的知识，但在实际处理中，只是让学生们记住结论，然后通过练习题进行应用，并且这一切都是在老师的讲解下完成的，并没有按照《考试说明》提到的“能够和运用自主学习过程中获得的相关地理信息”，在本节课中应让学生先通过审题自主获取风带气压带的移动规律，然后在运用这个规律，解决对气候的影响，并注重知识间的整合，如初中和高中知识的整合，必修一二三的整合，而非孤立知识点，导致学生能“听的懂，但不会解题”，造成这种情况的原因有二：一是基于对原有知识结构所形成的路径依赖，导致对课程标准和考试说明研究不够，二是对知识的把握不够全面，做不到融会贯通，对新课程理念理解也不到位。这种状况必须要尽快改变。解决之道是认真研究课标与考试说明，反复研究教材，找到知识间的联系，做到真正的整合。

（二）高三地理教学尚停留于“知识立意”阶段，“能力立意”未能成为课堂自觉。

高考命题专家“能力立意”的方向坚定不移，通过这几年的山东高考题也不难看出，选择题的考查形式都是“一拖二，一拖三”，从图中获取地理信息，找到解题的突破口，考到了学生的四种能力---获取和解读信息的能力、调动和运用知识的能力、描述和阐述事物的能力、论证和探讨问题的能力，这也是文综考试说明强调的考查方向。但通过听课观察，我区的高三地理教学的实际情况并不乐观，能够自觉地以能力立意来整合教材、组织教学的几乎没有，绝大多数老师实际上依然是按“知识立意”的思路组织高三地理教学，四中相对严重一些。尽管知识立意在高考中还是很有效的，因为基础知识永远是最重要的，但能力立意是高考中夺取高分的法宝，因此，高三地理教师只能顺应形势，顺势而上，改进自己的教学，改“知识立意”向“能力立意”转变。

为了能使我区高三地理教学“百尺竿头，更进一步”，对我区的高三二轮复习提出一点点建议

（一）周密安排计划，有序的进行复习。

高三地理复习一般分三轮：一轮已经结束，二轮专题复习从3月中旬到5月上旬，其任务是完善体系，整合知识，训练能力。一般是学生练，教师导和评。专题复习指导，导基础，导方法；练运用，练技能；评错因，评思路。三轮综合复习在5月中旬，其任务是整合知识，综合运用，掌握技巧，全面培养能力。主要是“练”，练综合运用，练重组整合，练应试技能。然后是“看”，看错点误点，追根溯源。

（二）研“两题”和“两纲”。“两题”即高考题和各地模拟题。在两题研究方面做到“找”，找出试题的共性知识；找出试题的趋势；找出相同考点的考试变化；“两纲”就是研究透《课程标准》和《考试说明》。通过“两纲”的学习和“两题”的研究，做到对能力要求，考试内容和形式心中有数，对高考题型和难度获得一种感性认识，以增强复习时的目的性和针对性，减少复习的随意性和盲目性，提高重组知识的能力，教会学生以不变应万变。

（三）作为教研员也要不断地提升自己的业务水平，和我区的高中地理教学共同成长。

2025.4.9

**第二篇：视导总结**

滨淮镇第二中心小学验收市教育教学管理水平示范校总结材料 2025年11月29日，我们市教育教学管理水平示范校验收组对滨淮镇第二中心小学的教育教学水平情况做了全面检查并做了评估。本次活动我们共听了8节随堂课，查看了该校教育教学管理资料、师生教学常规资料以及学校的各室配备，通过师生问卷、领导、教师座谈等活动，我们基本了解了该校的教育教学水平情况。现总结如下：

一、好的方面

（一）整体印象

滨淮镇第二中心小学，原是一所乡镇中心小学，有近60年的办学历史，有较深的人文底蕴，师生对学校饱有深情。撤乡并镇后更名为第二中心小学，名随易“低”但学校的建设仍在继续，发展并未停滞，教学楼、办公楼错落有致，色调淡雅、沉稳，虽是初冬，绿意仍很盎然，墙壁上、走廊里张贴着名人名言、诗词歌赋等内容，处处充满着诗情画意。通过观看师生广播操、武术操等活动展示，我们发现他们1500余名师生的面貌和追求没有变，他们对工作和学习的热情没有变，他们对办学的要求没有降低。学校在良性发展的轨道上稳步前行，整体的状态是昂扬的、向上的。大大超出了我们一行人的预想范畴。

（二）教育教学 1.材料齐备

我们认真查阅了该校的档案资料，他们能对照验收细则要求，分类整理，整合装订。材料中计划制定详实，总结实事求是，各种活动有方案、有过程资料，活动结果也均有呈现。

2.课堂教学

我们一共听了8节课，涉及低中高各个年级6个学科，课堂上，上课老师能立足课标、关注有效，扎实开展教学活动，学生发言积极，能主动参与课堂，师生互动频繁，师生关系和谐，教学效果令人满意。

3.作业设计与批改

课后，我们仔细调阅了上课老师的教学常规资料，在查阅中我们发现，老师的作业设计符合学科要求和学生实际，部分学科多次呈现动态性作业。老师的批改及时认真。能达到学生作业的目的。

4.学生评价

对学生有过程性评价和结果性评价，评价的内容细致、全面，评价的方法合理多样，评价结果的呈现科学有效。

5.教科研工作

能根据学校实际情况制定教科研计划和安排教研活动，并能根据计划和安排内容开展相关教研活动，能呈现教研资料。比如：观课评价表、教师上课图片等。尤其是两年来与泰州市泰东实验学校的同课异构教学研讨活动（每学年四次），效果颇佳。长期以往，定能推动学校的教学研究不断发展。课题研究方面，目前学校有一个国家级课题，一个省级课题，三个市级课题，5个县级课题正处研究中，2025~2025学年中有3个省市级课题顺利结题。

（三）队伍建设

由于近年来学生数增长较大，教师缺编现象比较严重，该校现有11名代课教师，据了解开学初，该校通过岗前培训、上帮扶课、青蓝结对等活动帮助这些刚入行的教师了解业务知识，掌握基本技能，能在较短的时间内步入教育教学正轨。目前大部分新教师已成功进入角色，能比较熟练的驾驭自己的工作。

（四）学生管理

该校地处农村，学生中留守的占50%以上。针对这种现状，学校开展好习惯伴我行等一系列活动帮助孩子们养成良好的学习、生活习惯。学校还开展这方面的课题研究，课题《》已步入中期报告阶段。

（五）特色建设

特色创建，能落实与平时的工作，在资料中，在师生日常的活动中均能看到特色项目的呈现，比如书香校园建设、七彩课间——武术操、数学文化乐园的建设等都在蓬勃发展，期中书香校园特色创建已获得创建奖牌。

（六）德育工作 1.编写了校本教材

2.开展“规范班级”等评比活动

二、不足之处

1.还不能开齐上足较好规定课程

鉴于师资配置有缺陷，目前还存在在“走教”、“专业老师不专职”等现象，技能常识科的开设未能完全达到规定的要求。

2.业务培训、校本教研等工作还欠火候。

学校能正常开展业务培训、校本教研等活动，但从内容上、形式上看，相对比较单一，活动时间比较短暂，效果不是很明显。

3.特色还不够鲜明 书香校园创建不够深入 七彩课间活动不够丰富 体艺2+1工作，重体轻艺 4.课题研究

个人课题需要学校集体力量的支撑，好的课题学校许加以推进 5.加强现代化教育技术培训 6.资料方面

需多呈现生动的过程性资料

**第三篇：视导总结**

为贯彻落实教育局及进修学校期初工作部署，加强教学规范管理，以“关注有效教学，构建高品质课堂”为主线，进一步提升教育教学质量，充分发挥教学视导对课堂教学的评价与促进作用。小学研训部于10月17日——10月24日期间，通过检查教师备课、走进课堂听课、与教师交流研讨等形式，对全县6所小学的教学情况进行了细致全面地了解与指导。现将教学视导情况总结如下：

一、有“视”有“导”，落到实处。

本次视导旨在通过深入地调研，了解学校的教学常规工作，发现学校在教育教学管理中的“亮点”；协助学校分析、诊断问题，找出“薄弱点”；提出改进建议及措施，确立学校今后新的“发展点”。因此，本次视导一改往日略显匆忙的检查形式，采用上午重点听课，下午进行评课、检查备课及作业的方式，时间更为充足，检查和指导也就更为细致、深入。这次视导教研员共听课 节，覆盖小学研训部的全部学科，上午教研员们一进学校便马不停蹄地开始听课，下午再与上课教师针对课堂教学、备课进行细致入微地交流，从教学目标的制定，到教学环节的设计，再到教学方法的指导，可谓巨细靡遗。徐涛主任结合各项检查情况，及时地向各校领导作出了反馈，并提出了切实可行的建议。基本了解了各学校各科教师的课堂教学情况、教学常规的落实及新课程理念在课堂中的实施情况等。

二、注重解决问题，助力青年教师专业成长

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。青年教师作为学校发展的“源头活水”，是推进 教育改革与发展的生力军。因此，培养青年教师不仅是学校发展的需要，更是青年教师个人成长的需要。结合这一实际情况，本次视导侧重于对青年教师和非骨干教师的指导和培养，针对他们在课堂教学中出现的各种问题，因势利导，逐一解决。倾听青年教师们在教学中的困惑，耐心讲解。注重理论与实践相结合，帮助青年教师的迅速成长，促进的青年教师脱颖而出，提升各学校的办学品质。

三、值得肯定的方面

（一）、课堂教学

1、各科教学环节设计合理

在课堂教学中，大部分老师能有策略地组织教学，设计教案，各个环节内容充实，安排合理，体现到位。能灵活使用教学策略，各环节环环相扣，紧密相连，达到水到渠成的效果。

2、注重教学情景的应用

老师们都能根据教学内容，创设情景，有的直接运用课本上的情景，有的根据实际情况，创设贴近学生生活的情景，激发了学生的学习兴趣和探究欲望。

3、学生的主体地位得到充分体现

在听课过程中，不论是老教师还是新教师，都能采用多种教学方法激发学生的兴趣，给学生提供思考、交流的机会，鼓励学生充分发表自己的见解，从不同的角度去总结、分析不完善的地方，启发学生敢于发表自己独特的感受，发挥学生的主体作用。

4、注重知识的过程性教学 新课标明确指出：要注重知识的过程性教学。在授课过程中，绝大多数教师能够针对知识的形成过程展开教学，老师通过有效引导，学生经过讨论、探究、动手操作，展示汇报等形式，加以思考和提炼，形成结论。

5、小组合作学习被广泛应用

小组合作学习，成为当前学生学习的主要形式之一，小组合作学习，已不再流于形式。在听课中发现，小组讨论时分工明确、讨论热烈、汇报有序，这说明，在平时的课堂教学过程中，老师们都已注重小组合作的运用与探索。

6、评价形式多样化

老师对学生的评价，已不再单纯的口头表示，而是通过鼓掌、握手、奖智慧星、智取智慧果等形式，给予学生肯定，除学习方面外，在常规教育、学习习惯、表现能力等方面也进行了多元评价。

（二）、常规检查

1、备课

（1）集体备课：有单元备课和课时备课。有计划、有安排。项目全。单元备课有时间、地点、主备人。有单元教材分析、教学目标、重难点、课时安排等。课时备课也有主备人，能够体现集体智慧，实现智慧共享。（2）个人备课

绝大多数教师能做到备课书写认真，项目齐全，格式规范。课时数足，备课进度均达到或超过规定的教学进度。部分教师在备课过程中有富有实效的教学反思和板书设计，教案后附有精心设计的板书设计，板书设计形式多样，美观实效。每课都有教学反思，部分教师的教学反思能够抓住问题进行深入、具体的分析，富有针对性。

2、作业

各校均能做到作业设计合理，作业量适中，教师批改认真、及时。这项工作不仅开展的扎实，而且具有自己的亮点。有些学校作业设置体现了层次性，有梯度，有特色。教师批语采用等级制，插有激励性语言和激励性符号，起到了很好的效果。

四、存在的不足：

（一）、课堂教学

1、教学情景在应用时有点牵强附会

在课堂教学中，多数教师注重情景教学，但有些情景用的不恰当，主要表现在：一是创设的情景与本节学习内容没有联系，用完后没有起到任何作用。二是情景的应用不到位。教师也展示了情景，学生也提出了很多问题，但教师没有总结和引导，就开始第二环节的教学，情景的作用没有得到充分发挥。

2、小组合作学习不够深入

在实施新课改、落实新课标过程中，有的教师理解还存在一些偏差，只注重了形式，忽视了实效，如形式的小组讨论、合作学习；片面追求课堂的热闹；随意性的夸奖、表扬；提前安排、演练的环节等。

3、有个别低年级的教师，常规训练不够，教师只顾自己讲，学生玩自己的。教学效果没有达到预设的效果。

4、有的教师对学生的鼓励性评价太少或评价单一，未能体现出评价的针对性。

（二）、常规检查

1、备课（1）部分教学设计教学目标不准确，年段特点不明确，课时内容不清。（2）教学重点部分，教师导学的过程过于简单，没有体现出指导的过程。（3）个别教师备课课后反思没有针对性，实效性差。有的很明显，是课后补上的，应付检查。

（4）“小科”教案书写过于简单，目标不明确，重点不突出。

2、作业

（1）个别作业批语太单一或没有，只写个日期，无激励性语言、激励性符号或等级。

(2)个别学校作业设计缺乏层次性，作业过于注重格式的美观，而忽视了内容的选择。

五、对今后教学工作的几点建议

1.加强备课管理，进一步提高备课的实用性。

我们要重视教学设计的形成过程，应更多地关注教师备课的方法，加强备课的指导。建立健全集体备课制度，充分发挥集体备课的优势，深化教师对教材的理解，丰富教学策略，调动全体教师的积极性，使备课与教研相得益彰。2.加强课堂教学的引领，不断提高课堂教学的实效性。

课堂教学中要重视学生学习方法和学习能力的培养。让学生学会思考，学会学习。注重对小组合作学习的有效性研究。要让每个人都能真正参与到教学活动中来，不要流于形式，切实提高课堂的实效性。

3.加强青年教师专业培养，为青年教师提供发展的平台。

学校要完善传、帮、带制度，为青年老师精心安排“教学导师”，通过互相听课、集体备课、交流研讨等方式对新教师进行全方位指导，并为青年教师尽可能多的提供培训、学习的机会，搭建展示的平台，促进青年教师的专业成长。4.加强学校针对性教学教研针对性指导，提升培训质量。

进修学校将教研工作重心下移到学校，指导学校开展教改实验，探索教育教学规律，全面推进学校教育教学改革;指导学校不断完善校本教研制度，创新校本教研组织形式，拓展、丰富校本教研内容，促进教学实践与教学研究的一体化，提高校本教研的质量和水平。

总之，这次视导工作，受到了各个学校的一致好评。主要体现在本次视导针对性强，讲求实效，对引导学校改进教学，加强管理，促进学校形成长效的自我诊断和可持续发展有很大的帮助。对提高学校的管理水平和教师的业务能力起到了很好的促进作用。

**第四篇：视导总结**

课堂教学

辛庄小学：

语文备教一致，运用多媒体教学，效果良好。东虎小学：

语文备教一致。贺庄小学：

语文备教一致，运用多媒体教学，效果良好。

备

课

中心小学：

符合教学规范中的相关要求，有添加勾画，有自己的个性化修改，且首页附有教学进度，较突出的教师有：辛雪玲、周燕、梁昌勇、王庆华、张祥军、张荣华、刘丽君、张玉、张荣国、辛冯冯。邓庄小学：

语文：备课都能符合进度，对教学重难点作了勾划，对个性化修改作了添加，有反思，特别是陈新英、王香二位教师，能做到书写规范认真，每节课后都有反思。

数学：都有勾划、添加内容。

英语：符合规范要求，都有勾划，有个性化修改及反思。刘村小学

语文：备课都能符合进度，对个性化修改作了添加，对重点作了勾划，并做了反思。特别是孙久利、李春红老师，添加内容具体，反思有针对性，书写规范认真。

数学：（1）、2~6年级都有进度表。（2）、都有勾划、添加、反思，张敏和孙慧慧老师的反思有针对性。（3）、一、五、六年级在前面有魏书生的教学习惯、自己的教学习惯，三年级还有镇规范中的内容。

英语：各年级都有勾划，有个性化修改及反思。其中孙慧慧的勾划较多，根据自己的需要添加的个性化修改也很多，教学反思多，细，很认真。辛庄小学

语文：人人有备课，都能跟上或超过进度。最好的是赵俊英，添加多。

数学：所有教师都进行了二次备课，特别是李成燕、张兴华做的比较好。

英语：各年级都已经打印备课，备教一致。东虎小学

语文：备课：人人有备课，都能跟上或超过进度。最好的是肖桂红、袁翠的备课，添加多。

数学：所有教师都进行了二次备课，比较好的有刘丰、张勇。英语：各年级都已经打印备课。牛庄小学：

基本符合规范要求，部分教师有添加和勾划，做了个性化修改，较突出的有：于建新、邓金柱、辛显水、武兵。东陆小学： 符合教学规范中的相关要求，有添加勾划，有自己的个性化修改，较突出的有：王建民、乔洪美、李爱英、韩娟、王娟、刘胜俊。贺庄小学：

语文：人人有备课，都能跟上或超过进度。

数学：所有教师二次备课非常认真，符合进度，实用性强。英语：各年级都已经打印备课，备教一致。下庄小学

语文：大部分教师都对重点进行了勾划，对个性化修改做了添加，有教学反思和进度表。

数学：多数教师都有勾划、添加内容，特别是陈士迎老师的添加内容较多，有针对性，还有补充教案。

英语：三年级备课较好，有勾划，有个性化修改。

作

业

中心小学：

整体作业干净，整洁。学生书写也很认真，教师能及时批改，批改质量有了进步。

语文：作业中王庆华、李美的批改较及时，批语规范认真，按照镇规范来写。

数学：辛金凤、张荣华、辛冯冯、赵伟杰几位教师落实孙伯会议精神到了实处。批改认真，仔细，和学生交流及时。

英语：葛燕批改的较好，有连心桥。邓庄小学

语文：教师对孙伯会议精神落实较好，每本作业本上都有承诺书、承诺人签名，同时还运用了“回音壁”、“连心桥”、“我要说”、“我想说”等不同方式进行了批阅，特别是乔辉老师在批阅作文时，做到了点评具体，对学生激励性较高。

数学：（1）、学校统一打印了作业承诺书，并贴在了作业本的第一页。

（2）、除一年级外，作业封面上都有教师寄语。（3）、3~6年级都有至少一次的具有指导性和激励性的评价，四五年级还设立了“想对老师说”、“连心桥”、“回音壁”等作为师生交流的平台。

英语：次数比较足，四至六年级分别做了12次，16次，19次。首页都有学校统一打印的作业承诺书。刘村小学

语文：都能跟进度，批阅及时，落实孙伯会议精神较好，五六年级分别让学生制作了手抄报。

数学：（1）、作业封面有教师寄语，有激励性和指导性的评价，三四年级还有多次的即时评价，四年级结合了笑脸、五角星、英文来评价。（2）、2~6年级结合教材制作了数学手抄报。

英语：落实孙伯会议精神较好，每本作业都有教师寄语，激励性评语及回音壁；各年级都制作了英语手抄报；

四、五年级制作了英语单词卡片。

辛庄小学 语文：落实孙伯会议、镇现场会精神比较好，作业封面有教师寄语，首页有学生作业承诺，每次作业后有回音壁。最好的是孙文华、赵俊英、王春丽三位教师作文4篇全批，辛波老师每次作文批改后要求学生二次作文。

数学：形式符合规范要求，多数教师布置的作业做到了题型精选、实用、题量适中，批改及时认真，比较好的有李成燕等 李成燕数学作业的的封面寄语，非常有特色。

英语：落实孙伯会议、镇现场会精神到位，作业封面有教师寄语，作业后有回音壁。

三、六年级作业扉页上有学生的作业承诺书，效果较好。东虎小学

语文：落实孙伯会议、镇现场会精神比较到位，每次作业后有回音壁、连心桥。最好的是肖桂红作文4篇全批，孙东明作文4篇批3篇。

数学：作业形式符合规范要求，多数教师布置的作业做到了题型精选、实用，批改及时认真，比较好的有刘丰等。牛庄小学：

语文：邓金柱作文批改的认真，批语文字多，质量高，符合规范。

数学：肖强批改较好。次数足批改质量较高。有学校刻得印花章。

英语：作业次数都比较多，能全批全改。东陆小学：

语文：韩娟的批改认真，指导性强，对于学生的书写给予校正指导，有很多的小红花，笑脸，和学生交流及时。

数学：演草几位教师都做到了30次以上，能认真 批改。今后在批改的程度上继续加强。

英语：都能够及时批改，跟进度。学校的作业比起来有了进步，但孙伯学习的效果没有体现出来，今后要继续努力 贺庄小学

语文：落实孙伯会议、镇现场会精神比较到位，作业封面有教师寄语，每次作业后有回音壁、连心桥、交流台。最好的是张静作文4篇全批。

数学：作业形式符合规范要求，学生书写非常认真，批改认真，符合要求。

英语：落实孙伯会议、镇现场会精神到位，作业封面有教师寄语，作业后有回音壁，效果较好。下庄小学

语文：大部分教师对孙伯会议精神落实较好，对作业及时批阅。数学：四年级与六年级二班的封面不仅有教师寄语，而且还有教师激励、指导性的评价，同时还有“回音壁”、“我想对老师说”等作为师生交流的平台。

英语：四年级较好，次数足。

单元测试卷

中心小学：

测试卷内容全面、丰富，王庆华老师的完善卷、变式练习内容丰富、针对性、有效性很强，其形式别具一格，令人叹服。另外，辛金凤、王凤、辛凤芝、张红几位老师的测试卷批阅利用完善到位，质量突出。

语文：基本符合进度安排，成绩等级单、完善卷、变式练习等材料全面有效，变式练习针对性、有效性较强。辛凤芝老师还有专门的学生考后反思。

数学:材料齐全，符合进度，变式练习内容充实、有效。英语：材料齐全，能跟上进度，张红老师变式测试效果较好。邓庄小学

语文：都能符合进度，做到了全批，有等级，大部分教师都进行了二次重考，有错题完善卷，有成绩单。

数学：中高年级都有试卷分析、错题完善卷、变式练习，同时扫描后又进行了二次考试，并进行了二次批改。

英语：有试卷分析，错题完善卷及变式练习，同时扫描后重做了一遍并全批全改。刘村小学

语文：大部分教师都能按进度测试，及时批阅，考后都作了知识质量分析，每次并做了成绩统计及错题完善。

数学：（1）、都有试卷分析、成绩单、错题完善、变式练习，中高年级或扫描或重新出题，进行了二次考试并进行了批改。（2）、多数班级有教师对每个学生的评价、学生评价及家长意见。

英语：

四、五年级测试卷有教师的评价，鼓励，学生的自我评价以及家长的评价； 有错题完善卷，变式练习全部打印做完后并认真进行了批改；

三、六年级的测试卷既有重点题型重温又有重新扫描后的二次考试。辛庄小学

语文：每次测试有成绩单、完善卷、变式练习，部分教师有试卷分析。最好的是郝新华、孙文华、赵俊英三位教师，测试4次，全批改。

数学：都有试卷分析、成绩单、错题完善、变式练习等，教师对试卷的批阅非常认真。

英语：每次测试有成绩单、完善卷、变式练习。东虎小学

语文：为落实镇规范要求，学校制订了单元测试9环节管理法，相关资料能够体现学校管理要求，最好的是肖桂红，9环节要求材料齐全，测试卷批阅细致，按照等级加评语的形式评定成绩，评语重激励，并提出建议，给学生指出努力方向。

数学：有试卷分析、错题完善卷、变式练习，成绩册。牛庄小学：

语文、数学、英语都能跟上进度，材料较为全面。

尹衍常、邓金柱、于建新、武兵、肖强、阴元彬老师的变式练习质量较好。东陆小学：

总体情况较好，资料全面、细致，有测试成绩单、评析报告、完善卷、变式练习，其中，王娟、韩娟老师的变式练习具有很强的系统性和针对性。

语文：材料齐全，测试卷利用效果好。一年级教师乔红美、李爱英老师认真、细致，具有质量较高的变式练习。

数学：符合进度、资料齐全.步杰、李庆军老师的材料最为全面，李庆军老师的二次测试、变式练习全部打印，很正规，质量较好。

英语: 符合进度、资料齐全.王娟老师变式练习针对性强，有考后反思，效果好。贺庄小学

语文：为落实镇规范，学校统一要求每次单元测试，教师有试卷分析，学生有分析表。

数学：实用效果非常好，有试卷分析、报告单、错题完善卷、变式练习，成绩册。

英语：学校统一要求每次单元测试，教师有单元检测试卷报告单，学生有考试试卷分析表。下庄小学

语文：三五 六年级批阅及时认真，有知识质量分析，错题完善、变式练习。

数学：一年级、四年级和六二班都有知识质量分析，还有错题完善与变式练习。

业务检查

邓庄小学：

学校进行了一次全面的业务检查，有记录，有分数评价。刘村小学：

学校进行了一次全面的业务检查，将各科规范打分表与镇教研室以前发的评估表结合使用。辛庄小学

常规检查常态化，有定期检查机制，用学校设计表检查两次。东虎小学

能落实镇规范要求，使用镇统一评分表，检查了一次。贺庄小学

有落实规范的方案，落实教学工作会材料，运用学校设计的表格检查了一次。下庄小学

学校进行了一次全面的业务检查，有记录，有分数评价，备课检查后还有总结。

理论笔记

中心小学：

内容全而丰富，绝大部分老师书写认真规范，且有较多的随感。其中，吕栋、梁昌勇、杨焕英三位老师的笔记较好。邓庄小学：

学习内容较多，随感较多。比较突出的有：陈新英，谢吉奎，马海涛，顾仙光。刘村小学：

学习内容较多，既有随感又有心得体会。较突出的有：孙慧慧、张敏、李春红。辛庄小学

大部分教师的理论笔记学习内容齐全，记录详实，有随感；其中王春丽、孙文华等老师的学习笔记达60多页。东虎小学

大部分教师的理论笔记学习内容齐全，记录详实，有随感；其中刘春华、肖桂红等教师的笔记已经写了一本多。牛庄小学：

大部分老师内容符合要求，辛显水、孙兴国两位老师的笔记质量较好。东陆小学：

绝大部分老师内容齐全，记录详实，有随感，一部分老师有文末总结反思。其中步杰、韩娟、乔洪美三位老师的理论笔记尤为突出。贺庄小学

大部分教师的理论笔记学习内容齐全，记录详实，有随感；其中刘翠翠、张德顺、孙诗友等老师的学习笔记达80多页。下庄小学：学习内容较全，其中最好的是陈士迎，内容多，项目全，感悟多，书写认真。观议课 中心小学：

符合规范要求，项目齐全，较突出的有：梁昌勇、李美、董立、蒋振英、周燕、张荣华。邓庄小学：

大部分教师符合规范要求，项目齐全，较好的有：马海涛，武磊，谢吉奎，张敏。刘村小学：

符合规范要求，项目齐全。辛庄小学：

大部分教师的听课记录符合规范要求，听课记录项目填写齐全。其中，何兆东、孙衍贞、王平等老师的听课节数达到14节以上。东虎小学：

辛培元老师听课节数达到22节，校长李大利听课17节，听课记录符合规范要求。牛庄小学：

较符合规范要求的有：辛显水、邓金柱、于建新、武兵。东陆小学：

节数符合规范要求，且做到了记录前面的项目填写齐全，较好的有：刘胜俊、周桂美、王宗军。贺庄小学：

大部分教师的听课记录符合规范要求，听课记录项目填写齐全。其中，刘翠翠、张绪庆、孙诗友等老师的听课节数达到13节以上。下庄小学：较好的有陈士民，冯俊刚，孔凡强，项目较全，符合规范要求。

特色学校创建

辛庄小学

活动扎实，材料充实，建立了近二十个档案盒。

业务档案

辛庄小学

所有档案齐全。东虎小学

所有档案齐全。贺庄小学

所有档案齐全。

综合实践活动

辛庄小学

按照课本进行教学的材料齐全，在拓展学校综合实践活动校本资源方面具有特色。东虎小学 按照课本进行教学的材料齐全。贺庄小学

按照课本进行教学的材料齐全。

辛庄小学 做的比较规范。东陆小学： 能坚持做两操。

两操活动

**第五篇：视导总结**

在4月6日视导活动中，我讲授的课程内容是北京版《信息技术》第二册第4单元第20课《美化演示页》。

三月份订下这个教学内容之后，我先结合我校的实际，对学生情况进行了如下分析：

1.知识底数掌握的情况：通过我平时的教学，已经通过前三节课认识了演示文稿，了解了它的用途。知道什么是页版式，知道什么是当前的演示页并知道如何添加新的演示页，能为演示页插入图片。

2.影响本课教学存在的不利因素：

学生对演示文稿的页面及菜单还不熟悉，所学过的操作如插入图片等还很生涩。演示页的背景填充方式学生还很陌生。没有基础。

针对以上学生的情况，我设计这一课时，采用了“兴趣引导、任务驱动、自主学习、竞争激励”的方法来提高学生的学习积极性和学习效率。

1.本课综合选用讲练结合、演示法、学生自主探究等教学方法。根据信息技术学生操作性很强的特点，在讲完一个知识点后，及时做相应的练习，以巩固所学内容。

2.考虑本课知识的多元化和学生间存在的差异，利用好学生自主学习的优势，在操作与训练中互相学习取长补短。这样不但能分担教师的负担，而且能让更多的学生当堂掌握知识，并且有问题可以及时解决，培养学生的团结互助精神。

备课与试讲过程中，我得到了来自于同事、学校领导的热情指导与关注，区教研员邵老师更是通过多种沟通方式与我联系，纠正我在备课过程中不合理不完善的环节，让我感受到了集思广益的快乐与进步中的喜悦。

在其它平行班进行了试讲后，发现有的环节并不能有效调动学生的积极性，我作了相应的改动。

时间在一次又一次试讲与修改中越来越近，转眼就到了清明节放假三天。这三天的假期让我对学生的状况又隐隐担心：毕竟信息技术课不同于其它学科，学生守着电脑，组织教学和学生听讲方面本身就是门艺术，更不要说隔了三天的假期外加之前一周没来过机房的孩子。节后看到计算机多半会让一部分学生的大脑产生兴奋点而不注意听讲。

假期终于在忐忑不安中结束了，在大家的期盼中，视导的专家如期而至。课堂教学环节也在按我的设计一环一环的展开着。课上完了，我心里有些遗憾，在为在上课过程中又发现了与试讲时截然不同的一些让我不满意的效果。我有些不明白为什么我这么一环一环地引导学生，而他们却还不如有的班级各级主动地参与？在下午的评课中，专家也中肯地为我指出了不足之处与未达到预期效果的原因。

1.课堂语言不够精炼。

2.学生演示环节安排过频繁导致时间浪费。

3.个别学生的积极性并不在本课内容，而是在私下玩电脑。（以前这种常见现象是通过教师机控制学生机来进行监测与提醒的。可是在专家指导这节课中，教师机忽然死机无法控制学生机。看来以后意外突发状况也要充分地去预测。）

4.提高备课角度与高度，站在更高的层面去看课程看问题。（这一点我还很不足，我感觉自己目光不够深远。）

听完这些意见与建议，明白了问题根本所在。有种拨云见日后的茅塞顿开感觉。从理论上又有了新的认识。我感到这就是自己参加到这次活动中最大的收获。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！