# 教师职业道德总结

来源：网络 作者：柔情似水 更新时间：2025-05-14

*第一篇：教师职业道德总结一、教师职业道德的意义教师职业道德的意义可以从师德存在的必要性、教师道德病态克服的需要和它能够发挥的功能两个角度去理解。首先，教育劳动关系的特点决定着教师职业道德有存在的必要。（教育劳动关系的特点之一是，教师在自己...*

**第一篇：教师职业道德总结**

一、教师职业道德的意义

教师职业道德的意义可以从师德存在的必要性、教师道德病态克服的需要和它能够发挥的功能两个角度去理解。

首先，教育劳动关系的特点决定着教师职业道德有存在的必要。（教育劳动关系的特点之一是，教师在自己的劳动中一定会面临多种复杂的社会关系。教育劳动关系的特点之二是，教师对这些关系的调整有非常大的自由度）其次，教师道德病态的克服决定了教师职业道德建设的必要。最后，教师职业道德有十分重要的功能。（1.对教育对象，教师职业道德有教育功能。2.对教师集团，教师职业道德有调节功能。3.对教师自身，教师职业道德有修养功能。4.对社会发展，教师职业道德有促进功能。）

二、教师道德的特点

教师道德首先是一种职业道德。教师或教育道德的特点与教师的教育劳动中的人际关系特点有密切的联系。教师劳动过程中人际关系的特点有以下几个方面——制度性和长期性、双向性和互动性。教师道德的特点主要表现在以下三个方面。

1.教育性。首先，教师道德直接构成和影响教育内容。其次，师德的教育性与示范性联系在一起，教师的人格特征影响教育内容。尽管气质、情绪等人格特征主要是心理范畴，但是职业道德对于这些人格特征的修养和调整仍然是有非常大的导引作用的。

2.自觉性。学校教育活动是一种具有高度自觉性的活动。

3.整体性。教育劳动的特殊性之一就是影响的整体性。这一整体性主要有三个方面。a.是指每一教师对学生影响是整体的；b.是指教师对学生影响具有集体性（面对的是学生集体）；c.是指教育工作需要教师集体的通力合作才能完成。三．教师的幸福能力及培养

幸福能力之所以需要培养最主要的原因在于幸福与主体的联系。主体要具有的幸福能力至少有三个方面：

1、主体必须有一个合乎人本质的人生目的。

2、主体必须有一种走向最终目标的创造性活动。

3、主体必须有一种走向最终目标的创造性活动。

幸福能力需要培养或教育的第二点理由是大量幸福病态的存在。们往往很容易地用享乐取代幸福的两点原因是：

1、对物质需求的满足及其快感更带有生物本能的特质。

2、幸福比快乐更需要人的努力。换言之，幸福追求比之即时快乐更难获取。

教师的幸福感受与追求的能力培养的基本要求：要充分认识自己的职业意义，并将自己的生命意义与之联系起来。没有对教育事业神圣性的体验的人，无法体味教师的幸福。

2、必须有较高的德性水平和人生境界。我们知道，幸福能力的大敌是对生活的享乐主义或庸俗理解。

3、要有自己对教育活动的主体实践能力。教师应当具有的广义的幸福能力或技术性能力有三个主要的方面：教师应当具有良好的知识结构；教师必须具有高超的教育能力；教师还应当具有审美的素养。

四、公正必须具备的特性有：1.对等性2.可互换性3.最终价值判定的依赖性（有利于社会发展和个人幸福）。公正原则的基原则：1.报偿原则即权利原则；2.承诺原则，可以称为义务原则

公正的类型：从公正的性质上看，公正可以分为报偿性公正与惩罚性公正；从公正涉及的主体关系上看有 ：我—我”公正：自重——自己对自己的公正；“我—你”公正：人格对等的公正；“我—他”公正：对规范 的同等遵守的公正。

教师公正或教育公正的必要性

1、有利于良好的教育环境的形成 2.有利于教师威信的提高3.有利于学生学习积极性的发挥4.有利于学生的道德成长5.有利于社会公正的实现

教师公正的特点 1.教师公正的教育性 2.教师公正实施的实质性 3.教师公正主体的自觉性

爱无差等，一视同仁，指的主要是教师不能以自己的私利和好恶做标准处理师生关系，应当给所有学生提供平等的学习机会。所谓实事求是，赏罚分明，就是要作到“尊重和要求的统一”。长善救失、因材施教是教师公正或教育公正的另一方面。面向全体，点面结合，是指教师如何在个别教学和集体教育中如何作到教育公正。

如何作到教育公正 1.自觉进行人生修养 自觉进行人生修养首先是由公正的价值依赖性决定的。教育公正对于教师而言，就是一个适当地对人对己的问题。要实现教育公正，首先要求教师成为一个公正的人。教师进行人格修养的重要核心是形成教育活动中必须的正义感。这一正义感既是教育活动进行的基础，也是教师克服困难、同不良职业道德进行斗争的动力所在。2.提高教育素养 教育公正的实现不能仅仅是一种心理的东西，而是要在教育实践中落实的实践的法则。3.正确对待惩罚的公正

4.作到公正与仁慈的结合 公正本身是一个社会性和历史性的范畴。公正并不能解决教育中的全部问题。比如再公正的惩罚仍然是会对学生造成身心上的伤害的措施。所以就必须有相应的补救措施。所以教师的公正必须与教师的仁慈相结合。

五、为什么需要仁慈原则？仁慈是伦理的基本原则1．史怀泽（法国哲学家阿尔贝特·史怀泽是当代最著名的思想家之一。）论：生命神圣与易受伤害。2．斯蓬维尔的观点：我们太容易犯错误。仁慈是公正的延伸与补充

教师仁慈的意义：1.职业自由感（意义）2.动机作用 动机作用主要是说教师的仁慈或者师爱会以积极的情感为中介影响教育对象，促进学生的学习积极性，鼓励他们的道德成长。3.榜样效应教师的仁慈，无论是对学生，还是对同事、对他人的仁慈态度对学生的仁慈品性的养成都具有重要意义。4.心理健康功能实行真正的教育仁慈有利于学生的心理健康。

教师对学生仁慈的内涵首先表现在对学生心态的正反两个方面。一是教师对学生无条件的爱心；二是教师对学生的高度宽容。而这两个方面又是互相关联在一起的。

教师仁慈实现的主观条件1.具有崇高的道德境界。2.拥有教育效能感——教育信心。3.掌握高超的沟通与表达技巧。4.做学生的心理关怀者。

六、1993年通过的《中华人民共和国教师法》规定，“教师应当履行下列义务：

（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；

（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；

（三）对学生进行宪法所确定的的基本原则和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

（四）关心、爱护学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；

（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；

（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

教师道德义务确立的重要性：首先，教师道德义务确立可以减少教育活动中的冲突，有利于教育任务的完 2 成。其次，教师道德义务确立有利于教师在工作中进行道德上的“综合判断”。再次，教师道德义务确立有利于培养学生的义务意识。最后，教师道德义务确立有益于培养高尚的“师格”。

教师的职业良心的意义：良心对教育工作质量的促进作用良心作为一种道德自律机制对教师的调控对教育工作的质量能够起十分关键的促进作用。而且良心也会使教师拥有较高的人格，对学生本身有教育意义。;教师良心对于职业生活的精神意义教师的职业良心是教师精神人格的保护神，是教师鞠躬尽瘁、积极耕耘的重要精神支柱之一。

教师职业良心的内涵：克尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。（教师良心与其他职业良心相比，有这样两个主要的特点： 1.层次性高2.教育性强）

教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响最直接的因素可以归纳为以下几个方面。首先，一个社会正义较多、道德水平较高的社会，会自然对每一位社会成员的职业道德提供涵养上的环境和舆论上的保证，从而有利于职业良心的形成。其次，教师的同侪群体对个体教育良心的形成作用更为直接。实际上良心的形成很大程度上是一种习俗的传承。再次，教育对象也会以舆论的形式参与教师良心的修养。七．教师的道德人格

所谓道德人格就是个体稳定的道德面貌。其实质是人在道德上区别于动物界的规定性教师的道德人格是指个体作为教师这一特定社会角色所表现出的道德面貌，是教师在自己的职业活动中表现出的稳定性的道德行为的范式（格式）和道德品质和境界（格位），也是教师之所以成为教师的主体本质。其主要的特质可以归结为以下两点：1.人格与师格的统一 2.较高的格位水平

八、1、依法执教的重要意义：依法执教是依法治国的必然要求；依法执教是依法治教的重要内容；依法执教是人民教师之必需。依法执教的内容：要依法贯彻执行党和国家的路线、方针和政；要依法贯彻落实教育教学的各项法律法规； 要依法维护学校、教师的合法权益。依法执教的要求：教师要努力学习和宣传马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。要坚决拥护党的基本路线。要下功夫学习有关教育方面的政策、法律和法规。依法执教的途径：在“教书”实践中贯彻落实教育法律法规和其它相关的方针和政策；在“育人”的实践过程中贯彻落实教育法律法规和其相关的法律法规。依法执教的方法：努力学习各种法律、法规，特别是有关教师执教的法律、法规，深刻认识它的强制性；要认真、踏实地做以依法管教、依法行教、依法保护教师、学生和学校的合法权益。

2、热爱学生的意义：体现了社会主义人道主义精神；热爱学生是教育爱的具体体现；蕴含着社会主义法律义务；教师热爱学生体现了社会主义的教育本质。热爱学生的作用 ：爱学生是教育学生的感情基础；爱学生是提高教育质量的重要条件；爱学生是获得教学效果的基础。教师热爱学生的内容 ：教师要把热爱事业与热爱学生结合起来；要求教师关心学生、了解学生；教师要尊重学生、信任学生；严格要求学生，对学生一视同仁；因材施教，面向全体学生。教师热爱学生的基本要求 ：要建立法制化时代的新型师生关系；要树立素质教育时代教师热爱学生的新理念。教师热爱学生的正确途径 ：要加强研究，建立正确的爱生模式；要加强学习和修养，努力提高自己爱学生的综合素质；要向学生学习，从中吸取爱生的动力。教师热爱学生的方法 ：爱而不溺，严而有格；尊重信任，循循善诱；公平公正，一视同仁。

**第二篇：教师职业道德总结**

教师职业道德总结

（一）暑假里，我认真参加了暑期师德师风学习培训学习，在一次次的感悟中更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，并反思了以往工作中的不足，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。通过培训，我得到了很大的收获，现将自己的心得体会总结如下：

一、加强自身师德修养，展现教师人格魅力

教师素有塑造人类灵魂的工程师之美誉。在对灵魂塑造的过程中，教师既要有比较渊博的知识，更要有高尚的道德和崇高的精神境界。教师应当成为学生的表率，成为学生的良师益友，成为全社会文明的楷模。为此，教师要时刻谨记不断提高自身的道德修养，展现自身的人格魅力。那么，如何提高自身的师德修养呢?我认为应该从以下几个方面做起：

1、热爱祖国，爱岗敬业

热爱祖国，献身教育事业，是教师道德最基本最重要的要求。爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是教师职业道德的基础和前提。尤其在市场经济条件下，在教育大发展的今天，教师要正确处理好奉献与索取的关系，不计较个人得失，发扬红烛精神，甘做人梯，安于粉笔生涯，以捧着一颗心来，不带半根草去的高尚情怀，献身教育，鞠躬尽瘁。相反，如果教师不热爱自己的事业，身在曹营心在汉，必定不能把工作做好。

2、热爱学生，诲人不倦 热爱学生，诲人不倦是教师履行教育义务的传统美德，是衡量教师道德水平高低的主要标志。每一个学生，都希望得到教师的爱，师爱是一种巨大的教育力量。它能使学生感受到教师的温暖，产生愉快的情绪，从而激励他们对学习的兴趣和爱好。了解学生和关心学生，是热爱学生的起点。教师仅仅把功课教好是不够的，还要多关心学生的健康成长，为学生的一生着想，从思想上、学习上、生活上全面了解学生，关心学生，爱护学生，因势利导地进行有针对性的教育。热爱学生还要尊重和信任学生。教师要有民主思想，尊重学生的人格，尊重学生的感情，允许学生独立思考，切不可刺伤学生的自尊心。在日常的教育教学此文转自斐斐课件园工作中，认真评价学生的行为，和善平等地对待学生，绝不能为了树立自己的威信而对学生采用体罚、讽刺、挖苦等侮辱人格的做法。当学生进步时，教师不要吝惜自己的赞美之辞;当学生犯错或退步时，教师也不要任自己的批评侮辱之话泛滥。多一点微笑，多一点赞美，多一点信任，你会得到更多的回报。

3、以身作则，为人师表

在教学实践活动中，教师只有以身立教，为人师表，才能有力地说服学生，感染学生。无数经验证明，身教重于言教，不能正其身，如正人何?其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。这说明凡是教师要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好榜样;凡是要求学生不做的事情，自己本身坚决不做，以免给学生留下坏的影响。教师要以自己的良好道德言行来教育和感化学生。

诚实正直，勤奋好学，礼貌待人，是教师以身作则，为人师表的具体体现。如果教师缺乏坚定正确的政治方向，没有远大的理想，其教育必定失败。教师要教育学生勤奋刻苦，好学进去，自己必须勤奋好学，广学博览，精益求精。教师在日常教学中，要用文雅和亲切的语言启迪学生的心灵，陶冶学生的情操，以自己的模范行为，影响教育学生。

二、用学习引领自身专业成长

随着信息技术的迅速发展，人类正在进入信息社会。在知识经济时代，知识老化速度大大加快，学习就成了当今人类生存和发展的重要手段。教师终身学习，不仅是时代的呼唤，教育发展的要求，也是教师教学自我提升的需要。严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老是新世纪教师应有的终身学习观。教师要善于从教育实践中汲取能量和资源;善于在任何时间向任何人学习，包括在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐斐课件园)中和学生分享知识;善于和同事交流，扩大视野，促进自身专业成长。教育是全社会的大事，但重任主要落在教师身上。时代在变，对人才的要求也在变，教师必须认清终身学习对自身成长和发展的重要性，自觉地树立终身学习的观点，不断地提高自身的素质，以适应现代的教育需要。

首先要加强政治思想方面的学习。我国素质教育坚持五育并举，德育为首的原则，教师首先要以德育人。教育思想、教育观点对教育事业的发展至关重要，正确的教育观可以造就人才，错误的教育思想则会摧残人才。教师的政治取向、道德素质、教育观、世界观和人身观对学生起直接影响作用。

其次要加强专业知识的学习。课程走向综合化是基础教育改革的大方向。我身为一名中青年教师，又奋斗在课程改革实验的最前沿，更应当树立终身学习的意识。无论是教育家，还是中外名师，他们都具备较深的文化底蕴，这与经常学习是分不开的。随着课改如火如荼的展开，我们教师要有一种强烈的资源意识，克服一支粉笔教下去，一本教案讲过来的人生惰性，自觉拓展自己的思维空间和知识结构，以便更好的为教育教学此文转自斐斐课件园服务。知识的更新换代让我们的学生接触了更多的新生事物，广阔的课内课外学习资源为他们知识的积累提供了更多的机会。我们在学校学习的那点知识，已经远远不够传授了。要想成为研究型教师、专家型教师，不学习怎么可以，怎么能胜任更多的教育教学此文转自斐斐课件园工作?生活是一个广阔的学习的课堂，有很多东西是我们所不了解的，为了使自己不被社会所淘汰，只有加紧学习的步伐!一个优秀教师应该抓紧一切时间增加知识储备，只有这样才能用人格魅力来感染学生，和学生共同发展。

随着时代的进步，教育的改革，当今的形势向每一位教师提出了严峻的挑战，因此，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。

为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，今后的工作中，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

教师职业道德总结

（二）首先依法执教，学习宣传党的教育方针和基本路线，自觉遵守《教师法》与党和国家的大政方针保持高度一致。

其次爱岗敬业，热爱教育和学校，认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害于学生身心健康的思想。

第三热爱学生，关心全体学生，尊重学生的人格平等公正对待学生，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视学生，不体罚和变相体罚学生，保护学生合法权益。

第四严谨治学，树立优良学风，刻苦钻研业余，不断学习新知识，探索教育教学科规律，改进教育教学方法，提高教育，教学和科研水平。

第五团结协作，尊重老师，虚心学习，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。第六尊重家长，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，不指责备家长。第七廉洁从教，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职务之便函谋取私利，不乱收费。最后，为人师表，遵守社会公德，衣着整洁得体，语言健康得体，举止文明礼貌礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

总之，以后在教育教学中，一定要严格要求自己，成为一名合格的人民教师。师德总结

一、思想认识

教师是人类灵魂的工程师，是传递知识和文明的接力手，是点燃光明未来的火炬手。作为一名人民教师，我感到由衷的自豪，也深知肩负的历史寄托和责任。我清楚要成为优秀的新世纪、社会主义精神文明工作者，就要不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。与时俱进，开拓进取已成为这个时代的主旋律，信息时代的教师一定要勤于学习，勇于创新，踏实肯干，用自己辛勤的努力培养出新世纪、新时期的新一代劳动者。

二、教书育人

综合实践学科是一门新兴的学科，今年9月综合实践活动作为必修课程，正式走进课堂。它以研究性学习为主要学习方式，并充分体现了学科的整合。综合实践活动课程超越书本，超越体系化的教材，超越封闭的课堂，面向自然、面向社会、面向学生的生活和已有经验，在开放的时空中促进学生生动活泼地发展，增长学生对自然、对社会、对自我的实际体验，发展综合的实践能力。这种学习是出于自己的兴趣而非老师强加的学习。

我，作为一名年轻教师，清楚的意识到自己肩上的责任和担子的分量。刚刚起步时，没有经验和模式可以借鉴，只能结合一些理论在实践中摸索。所以开始，我走过了一段泥泞的路。本学期我担任八年级的教学工作。由于学生对一种新的教学模式不适应，所以活动开展起来有许多难度。

第一,在探讨主题的时候,总是跑题;第二,学生的问题意识差,不会提问题;第三,语言表达能差;第四，合作学习的精神差;等等........所以，我没有着急去开展活动，我想应该先从培养孩子的各方面能力抓起。因此，本学期我指导学生： 首先开展谈论课。即让孩子谈论与时事有关的话题。前几次我帮助孩子确定内容，如奥运会、九.一八，渐渐的他们就明白了什么是时事了。

其次开展合作课。即让孩子们分组学习，通过大家的智慧、力量，完成任务，体会合作学习的快乐。

然后开展提问课。即分组提问，各小组都提出问题，看哪个小组能发现所提问题中错误，并对问题进行整理，这样一来，纠正了许多平时容易出现的错误

在活动过程中，我还为于微机老师联系为学生提供上网搜集资料的机会。

可以说，综合实践活动学科给了我更广阔的锻炼与展示的舞台。因为走近而了解，也因为了解而深深的热爱。在研究与实践的过程中，我不仅转变了教育观念，更实现了自己的价值。虽然，我走过了风风雨雨，但是，泥泞留痕。我却收获了先进的教学经验、教育理念和迎接挑战的信心与勇气。这才是我最珍视的财富。

我深深感到只要坚持不懈脚踏实地的努力,就一定会取得成绩.辛苦不会付诸东流,量的积累就会带来质的飞跃。

师德师风所包含的内容，自古就是教书育人，为人师表。我从小就希望长大做一名教师，如今做教师已经有二十几个年头了，想想自己所走过的路程，对照 教书育人，为人师表这个基本内容，深有体会。师德总结

自己选择了这个职业，在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。为教育事业奋斗终身的献身精神，把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人;工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从领导，不打折扣，认真、完成学校领导交给的各项工作任务，并用学为人师、行为示范的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的三满意教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象 到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢?我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往打破沙锅问到底。没有广博的知识，就不能很好地解学生之惑，传为人之道。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作知识爆炸时代、数字时代、互联网时代的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理;学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。

我们做为一名老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据有关调查表明,喜欢渊博知识型老师的学生占31%;而喜欢具有师爱型的学生达到53%，他们希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。李叔同先生的为师之道。他就是把学生当做人来看的，当做平等的人，堪与尊敬的人。而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。时下某些老师可能做不到这一点。他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：人怕敬，鬼怕送。你敬我一尺，我敬你一丈。所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该像李叔同先生那样，做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励;不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的度，变忠言逆耳为忠言悦耳。正如德国教育家第斯多惠所说的，教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，做学生喜欢的老师，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生喜爱的老师仍是我努力的目标。教师职业道德总结

（三）教师职业道德是教师在其职业生活中应遵守的处理、调节与他人,集体职业工作关系的基本行为规范和准则。以及在这个基础之上表现出来的职业观念意识和行为品质。它是教师专业队伍中特有的一种团队精神,是社会道德文明的重要组成部分。

公正待生是教师在教育活动中要遵守的一条怎重要的师德原则。它要求教师从同一个目的出发去关心、爱护、要求每一个学生,以同样的热情去帮助、教育每一个学生。我国社会正在走向民主化、法制化,因而,公正地对待每一个学生就成了现代教师必备的一项基本品质。廉洁从教是随着时代的发展对教师提出的职业规范。廉洁从教要求教师将人民的利益放在第一位，认真教书，精心育人，不在教育工作中从事谋取私利的活动，不从学生及家长身上谋取私利，以身立教，以教树人。

学习了三个代表和《公民道德建设实施纲要》以及《中小学教师道德规范》后，我不断反思自己，在思想上我始终能保持高尚节操，为人师表，从不利用教师职业便利向学生或家长索要钱物或者变相谋取私利，从不未经批准向学生推销或摊派学习资料、用品并从中牟利，从不动员，组织学生参加有偿补课并从中牟利，从不体罚、变相体罚学生，能公正的对待所有的学生，使学生产生一种公正感，愉悦感，对我产生一种信赖感，从而形成良好的师生关系，生生关系，对家长能以诚相待并尊重家长，对自己要求严格，工作上兢兢业业，生活中热心助人，追求正直善良的人格，秉直的人生态度和民主的思想境界。这样的职业道德有助于我产生一种积极的非权利影响力，有助于在学生面前树立良好的形象，和无形的榜样，无声的激励学生努力上进和正直做人。

我在教学中依法执教，没有以下行为：

1、利用教师职权便利向学生或家长索要钱物或者变相谋取私利;

2、不向学生推销或摊派学习资料、用品并从中牟利;

3、动员、组织学生参加有偿补课并从中谋取私利;

4、体罚、变相体罚学生;

5、歧视差生，羞辱学生以及学生家长;

6、纪律涣散给工作造成严重损失;

7、其他违背师德规范以及违法乱纪现象。

教师职业的本质任务决定了我们要有更多的奉献精神，奉献要付出代价，并作出一定的自我牺牲。学高为师，身正为范。教师的行为就是学生的活生生的课本。时代向教师提出了廉洁自律的挑战，今后我一定要加强学习和自我修养，自律自爱，以高尚的师德去奉献自己所热爱的教育事业!脚步已经悄然走远。最近一段时间无论是看电视还是浏览网页抑或是听广播我们都能发现几乎所有的媒体都在进行年终盘点。的确，我们在过去的一年当中忙碌着、辛苦着、奔波着同时也收获着，新的一年即将开始我们在制定宏伟蓝图的同时也不要忘记回顾上一年的苦辣酸甜来激励和鞭策自己取得更大的进步。下面我就把 2025 的工作做简要的汇报总结。

一、师德表现 关心集体，以校为家。响应学校号召，积极参加学校组织的各项活动，注重政治理论的学习，积极向党组织靠拢。配合组里搞好教研活动，认真负责集体备课记录的整理工作，抓住每一个学习的机会提高自己的业务水平。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从学校安排，人际关系融洽。本学全勤。

关心、热爱学生，做孩子们的好朋友。记得王校长曾经对我们说过：虽然你面对的是五、六十个学生，他们的能力水平高低不等，但在家长的眼中他们却是唯一的，是完美的，我们不要在心里就给孩子划分出等级，那样做对孩子是不公平的。说我们教师这个职业神圣是因为我们的工作完全是良心活，没有办法去准确地衡量!我认同王校长的话，所以我用爱心浇灌稚嫩的花朵，课堂上严格要求，课下每一个孩子都是我的朋友，一年的努力换来的是孩子们开心的笑脸，我经常听孩子们说：赵老师，如果能每一天每一节课都是你给我们上课那该多好呀!听到孩子这样的话我所有的付出都值得!

二、教育、教学工作 为了提高自己的教学认识水平，适应新形势下的教育工作，我认真地参加学校每次的培训活动，认真记录学习内容。脚踏实地，大胆创新是我教书育人的座右铭。本我继续领悟新课程标准，以新思路、新方法来指导自己的工作，认真备课、上好每一节常规课。本学期我积极参加了百花奖的赛课活动，在准备公开课的过程中我虚心向组内、组外教师请教，查阅了大量的资料，最终拿出了一节符合自身风格、深受学生喜欢的公开课《跳起舞》，为本的教学工作添上了一个美丽的音符。

学校的bbs论坛也是我经常驻足的地方，在那里我认真学习其他教师在教育、教学中的先进经验同时也把自己好的做法、想法跟大家分享，这种方便、快捷的学习方式使我的生活更加充实。通过多种方式的学习我积累了大量的素材，撰写的论文也多次在国家、省、市、区获奖。

学校无小事，处处是教育。值周教师的工作让我有机会接触更多的学生，我非常认真地对待这项工作，并且能够富有创造性地开展。让我校的学生养成良好的行为习惯，成为讲文明、懂礼貌的学生。

我负责的校舞蹈队可谓是本的一个工作亮点，今年编排的舞蹈《好运来》获得了南岗区中小学生文艺汇演的一等奖，我本人也被评为优秀指导教师和南岗区第十七届校园艺术节活动的优秀组织工作者。在代表学校参加黑龙江省督导评估检查的活动中，孩子们的表演打动了在场的所有领导，受到了领导们的高度赞扬。在南岗区教育局的新年联欢会上，舞蹈《好运来》代表南岗区的中小学生为参加联欢的领导们作精彩的表演，迎来了阵阵掌声。为了庆祝建队55周年，团省委在黑龙江省电视台筹备了一场题为：民族精神代代传的晚会，我校舞蹈队也光荣地被邀请表演创作歌舞《美丽的鲜花献给你》，整个舞蹈从排练到演出只有七天时间，而且恰巧赶上十一长假，我和孩子们放弃了休息时间，每天早早来到学校进行排练，功夫不负有心人，在节目预检的时候我们就受到了团省委领导和电视台导演的高度赞扬，说我们的节目是放心节目、效果好、符合晚会气氛10月22日晚会在黑龙江省电视台播出，效果非常好，坐在家里，通过电视当看到我们复华小学的名字出现在电视屏幕上的时候，我相信每一个复华人的心情都会无比的激动。

为了让舞蹈队的孩子能够学到更多、更新的知识，我放弃个人休息时间外出进修，经过不懈的努力我又在今年拿到了澳大利亚踢踏舞和爵士舞的教师任教资格证书，这时的我站在课堂上无愧于自己也无愧于孩子，孩子们在我的课堂上学到的舞蹈不会是过时的，我也不是在吃自己的老底儿，而是把新鲜的果实摘给孩子们，让活力和激情在舞蹈的课堂上涌动。

我是一个对集体充满了热情的人，勤勤恳恳、脚踏实地使我的工作作风，助人为乐是我的快乐之本，只要是对学校对大家有好处的事情我都会不计较个人得失，把他完成好。2025年是幸福的一年，因为在这一年当中我付出着、收获着、快乐着、进步着，即将到来的2025年我同样会用心去面对，用我的全部热情来浇灌我深爱着的事业。

**第三篇：教师职业道德总结（推荐）**

一、简答题

1、简述教师职业道德的教育功能。P3

答：一是认识功能；二是时间功能：表现在教育功能、调节功能和促进功能。

2、列举中小学教师必须养成的职业道德习惯。P目录

答：一是热情主动；二是端庄大方；三是规范得体；四是宽容公正；五是沟通合作；六是双赢思维；七是关注细节；八是不断

3、教师形象的塑造应从哪些方面入手？P84

答：从仪表、举止、语言、礼仪四方面入手。

4、在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别差异。P106

答：对因材施教有正确恰当的理解；公正的前提是有利于每一个学生的健康成长；在教育教学工作中，尽量缩小由社会不公正给学生带来的差异；辨证地看待学生的优缺点，不绝对化；不同的学生犯了同样的错误，要考虑不同的动机与原因进行处理。

5、教师在与家长交往中如何保持正确的合作态度？P122

答：谦虚和蔼；尊重理解；一视同仁。

6、在教育教学的细节中如何在宽容问题上正确对待自己。P104-105

答：理解学生；宽容学生；正确对待自己。

7、在日常生活中，增进人与人之间情感的细节有哪些？（写六条即可）P131

答：理解别人；注意小节；信守诺言；阐明期望；诚恳正直；勇于道歉。

8、简述教师形象塑造的几个维度。P84

答：第一，角色定位；第二，注意首轮效应。

9、简述教师道德教育对自身素质的提高和完善的重要作用。《教师道德教育论》P37

答：教师道德教育一方面对教育劳动的对象及社会具有重大影响，另一方面对自身素质的提高和完善也有重要作用。

教师道德教育能使教师正确认识教师职业的意义，深刻理解教师所担负的社会责任和使命，确立坚定的职业信心；能促进教师改善劳动态度，敬业精神，形成良好的教风；能提高教师的行为选择能力和心理素质；能促进教师努力钻研业务，掌握教育规律，提高业务素质。

10、简述教师道德教育的主要内容和体系。《教师道德教育论》P111

答：基本内容：教师职业理想；教师职业责任；教师职业态度；教师职业纪律；教师职业技能；教师职业风气；教师职业人格。

规范体系：由基本原则、主要规范和主要范畴等构成。

11、什么是教师职业作风？人民教师应该树立哪些优良职业作风？P6

答：教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。

第一，实事求是，坚持真理；第二，工作积极，认真负责；第三，忠诚坦白，平等待人；第四，发扬民主，团结互助。

12、优秀教师的人格特征表现在哪些方面？《教师道德教育论》P213

答：⑴从事教育工作的使命感；⑵稳定而持久的职业动力；⑶对工作的事业心与上进心；⑷获取成就的动机与欲望；⑸求知的欲望与兴趣；⑹良好的性格特征；⑺对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。

13、简述教师自我更新的主要内容。P150

答：⑴身体：适当运动和营养保持健康；⑵精神：荡涤心灵尘埃；⑶心智：不要停止自我教育；⑷社会情感：历练待人处事之道。

14、什么是教师德性？它有哪些表现？《教师道德教育论》P28

答：教师在教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质，它既是教师人格特征化的品德，也是教师教育实践性凝聚而成的品质。

表现在：⑴教师德行是一种能使教师个人担负起其教师角色的品质，即实现教师之特殊性目的的品质，是教师能充分实现其教育前能的品质；⑵还表现为，教师的道德意志在履行教育教学责任和义务的过程中所体现出来的道德力量；⑶在教师对为师之道体验的基础上所形成的内在的、运用自如的教育行为准则。

15、简述教师职业道德的基本构成。P5

答：有教师的职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风和职业荣誉八大因素构成。

16、教师与家长的合作存在哪些误区？P122

答：⑴利用家长；⑵排斥家长；⑶教师一言谈；⑷向家长推卸责任。

17、教师理解学生表现在哪些方面？（写六条即可）P104

答：⑴站在学生的立场理解学生的心态；⑵让全班学生共同讨论决定班级的活动；⑶选择班干部时，让学生充分发表意见，公开唱票；⑷鼓励学生大胆发表不同意见；⑸给学生机会，给教师提意见；⑹在课堂上允许学生提出不同的意见。

18、什么是教学姿态？它有哪些要求？P141

答：就是教师在教学中的表情、手势和身势。

要求有四：站态要有安定感和力度，这样有利于学生提高情绪，振作精神，随着教学内容的变化，要求教师适当变化站姿；要有优美的手势正确地表达感情，不能指手画脚，盛气凌人；面部表情要丰富，但不做作，要善于运用喜、怒、哀、乐、恨、怨、叹等表情；要用普通话教学，力求发音准确、语调流畅、抑扬顿挫。

19、优秀教师有哪些主要特征？P159

答：主要特征：表现出热情；了解并跟上你专业领域的变化；搞好组织卫生；积极地讲授；展现一种好的态度；建立一种有效的班级管理模式；指定好教学步骤；保持良好的人际关系；明确传达信息的能力；有效的提问能力。

20、办公室里不受欢迎的行为有哪些？（写六条即可）P133-134

答：拒绝帮助同事；在办公室里比家里还懒；热衷于探听家事；只”进”不”出”；越级”控诉”；有好事儿不通报；进出不相互告知；常和一人”咬耳朵”。

21、简述教师职业专业化的现实意义。《教师道德教育论》P105

答：教师专业化意味着教师将赋予更多的自由；意味着将对教师提出更高的知识要求；意味着教师必须掌握熟练的教育教学技能；意味着教师职业将成为一种终身发展的职业；意味着教师必须具有更高的职业道德。

22、简述教师职业道德的内涵。P1-2

答：是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和。其内涵从三方面理解：

第一，从教师职业的特点看，教师职业是一个与人打交道的职业，教师与学生之间，教师之间教师与学校领导之间，都是人与人的关系，而只要有人与人的关系的地方，就必须有道德；

第二，同其他职业行为规范一样，教师的行为规范也可分为技术规范和道德规范两种；

第三，从教师的行为方式看，教师的行为活动的职业意义与道德意义是交织在一起的，或者说，教师的”做事”与”做人”、教书与育人是联系在一起的。

23、教师职业道德的教育功能体现在哪些方面？P3-4

答：⑴教师的人格、品质、德操对学生人格的形成起着奠基的作用；⑵教师的良好职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化的和激励作用；⑶教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正的作用；⑷教师良好的心理素质对学生心理素质的形成起着完善的作用。

24.教师与同事相处要注意哪些细节？P132

答：⑴自我欣赏要有限度；⑵孤独的人，不能满足于管好自己的”三分三”；⑶真实的对待别人；⑷让体态和眼神说出你的秘密；⑸要有包容和宽容的心态。

25、教师与学生人格平等体现在哪里？P106

答：⑴不要用高高在上的眼光看待学生；⑵和小学生交流，交谈时要蹲下来保持平等；⑶要求学生作到的教师首先要自己作到，不凌驾于学生之上；⑷不以个人的权威或职业地位掩饰自己，不带假面具；⑸理解教学相长的含义，具有向学生学习的意识和行为表现。

26、教师以情感人，乐于帮助学生的细节要求有哪些？P77

答：⑴在课堂教学中语言生动，有幽默感；⑵在讲课的过程中，真诚流露自己的感情，用自己的感情去感染学生；⑶会多介绍一些课本中没有的事情或问题，帮助学生认识社会和自我；⑷及时发现学生出现的问题，积极想办法帮助解决；⑸学生有疑惑时，主动询问，热情解答。

27、教师课堂教学的目光分配应注意哪些问题？P142

答：⑴正确选择目光投放点：应放在倒数二三排的位置；⑵加强目光巡视，消除”教学死角”；⑶用目光给予信号，控制学生分心；⑷提问和课堂讨论时，对不同的情形采取不同的目光交流；⑸用目光制止学生的嬉笑打闹。

28、看名片的要点有哪些？P96

答：⑴名片是否经过涂改；⑵是否印有住宅电话；⑶是否头衔林立；⑷座机号是否国家和地区的号码。

29、列举富有积极心态的细节行为表现（写出六条即可）。P76

答：⑴昂首走路；⑵恰到好处地有力握手；⑶姿态要不失身份；⑷坐在前排；⑸比别人早到单位；⑹表现出豪迈的一面。

二、辨析题

1、师德规范体系是由社会公德、家庭美德、职业道德三部分组成的。P9

答：此句话是对的。教师师德规范的研究应该包括两大体系，其一是应研究教师与学生。群体应该具有的规范，其二是应研究教师与教师群体的规范，帮助教师很好的认识两个不同的群体利益，所以师德规范应该包括社会公德，家庭美德和职业道德，教师从广义上讲也是社会主义建设者，社会公德，家庭美德和职业道德三方面也是对每个劳动者的要求，符合教师的本质属性。

2、教师道德评价的依据就是看教师的道德行为的动机。

答：此句话是偏面的。诚然，良好的道德动机果然重要，但是对于教师道德评价的依据就要看教师有否履行教书育人的崇高职责，有否尽到对社会、对他人应尽的道德义务，能否自觉地做到教书育人，为人师表，这是衡量教师道德水平的重要标志。师德就是榜样，而实践师德是第一要务，师德的本质要求是贯彻到日常的教育教学的实践之中，理论和实践的结合才是教师职业道德的最好体现。

3、没有惩罚的教育是不完整的教育。P68-69

答：此句话是对的。首先要声明的是惩罚绝不等于体罚，更不是伤害，不是心理虐待、歧视，让你觉得难堪，打击你的自信心。惩罚是个双刃剑，是一种危险的、高难度的教育技巧，弄不好会伤害人。越要惩罚，越要尊重。我们在提倡表扬、奖励、赏识的同时，不应该忽视”惩罚”在教育中的积极作用。教育本就是十八般武艺，表扬批评奖励惩罚，什么都应该有。没有惩罚的教育是不完整的教育，没有惩罚的教育是一种虚弱的教育、脆弱的教育、不负责任的教育。教育的秘诀是真爱。专制不是爱，把人家不需要的爱强加给别人，是专制；溺爱不是爱，溺爱对人是不尊重，明明你行我觉得你不行。在信任了解的基础上，给孩子充分的成长空间，其实孩子就是在磕磕碰碰中长大的。要相信，孩子的能力，永远超出大人的想像。

4、”作为一名教师就应无私奉献，爱岗敬业，如对节假日补课不主动积极，那是师德低下的表现。”P72

答：本句是错的。教师确实应该无私奉献，爱岗尽业，但节假日补课是国家教育部明令禁止的，是一种非法行为。教师不仅应该拒绝而且应该有效的制止。这才是师德所要求的，才是法律所提倡的。

5、现代科学技术的发展，产生了先进的教学机器，机器将要代替教师，学校要逐渐消亡。这种看法是否不正确？阐述您的理由。

答：此句话是错的。科技的创新带来很多现代化的教学仪器，但机器始终代替不了人，无法恒等。教学的过程是情感的交流、沟通，机器根本无法替代。越来越多研究表明，人还是启蒙阶段的主要力量，孩子的模仿对象不能是机器而是人的教学仪器。

6、教师是”打火机”而不是”火柴”。

答：此句话对的。非常形象的比喻，火柴始终有燃烧殆尽的时候，而现代教学对教师的要求是不断的补充知识来应对新的挑战和新的课题，就象是打火机，可以不断的”充电”来维持光和亮，无穷无尽的散发光与热。

7、谁要是自己还没有发展培养自己的情感，他就不能发展和培养好别人的情感。P148

答：此句话对的。这是德国教育家第斯多惠说的一句话，旨在教师要以身作则。

9、”作为一名教师就应无私奉献，爱岗敬业，如对节假日补课不主动积极，那是师德低下的表现。”P72

答：观点错误。参考：学校质量不应该是牺牲教师的休息时间为代价去获得的。”奉献”，教师完全可以说”不”\_\_\_\_知法、守法、用法，更应是广大教师所应有良好品质。可惜的是，面对侵占教师休息权的违法行为，面对这份尚能使家庭处于温饱线的职业，不少教师都怀着”人在屋檐下，不得不低头”的心理，选择了明哲保身，默默忍受，或者都想着别人出头，自己受惠。殊不知真正的权利从来都是自己争来的，恩赐的东西从来是需要跪着接受的。在自己的合法权益受到侵害时，只敢腹诽，只有期待，结果会如何，是不难预测的。更确切地说，这已经不需要预测，很大程度上，它已经是某种事实了。

10、中华民族是”礼仪之邦”，学生家长给教师送礼完全是正常的人之常情。P134

答：观点错误！身为教育工作者没有理由收学生的礼！

11、教师职业良心同教师权利相联系，并从教师的教育教学劳动中表现出来。

答：观点正确。《新世纪教师道德教育论》P116（倒数第10行起）

12、师德行为的选择仅仅受外部条件的制约。

答：观点错误。

13、成功的事业，需要积极的心态。P75

答：对。成功取决于积极的心态！

14、校长说：”大家都知道，我们学校下学年生源锐减，教师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的同志可以去其他学校另谋高就！”P72

答：这是侵犯教师休息权的现象，我们必须制止！

15、宗教教育是迷信活动，不能起到道德教育作用。P16-29 答：错！

1、教师职业劳动有那些特征

1、对象特殊，对象是有理智、有情感、有意识、有个性的众多的活生生的人。

2、内容多样，不仅是教一、二门课，改改作业，评评考卷，上课就来，下课就走，而是要关心学生的作面成长。

3、过程艰巨，是一种脑力劳动与体力劳动相结合的高级复杂劳动。

4、示范性强，不论论教师是否意识到，自己的言行、举止、为人处世的态度都被当作样板为学生所模仿。

5、创造性强教师的活动没有一成不变的规范，程式可以套用。

6、周期较长，教师培养人却是一辈子的事。

二、职业道德的特征

1、标准要求高，应按照职业道德的要求严格要求自己。

2、示范领域广，会在同行中产生示范作用，会在教育对象中产生示范作用，直接对全社会产生示范作用。

3、作用功能长

三、教师应遵循那些基本道德规范

1、依法执教，是指教师在职业活动中，必须严格依照宪法规定法和法律来规范自己的言行，享有宪法和法律赋予的各种权利，承担宪法和法律规定的义务。

2、廉浩从教是指教师在从教过程中，要正确处理事业和利益的关系，不利用自己的特殊地位牟取私利，做到清正廉浩，无私奉献。其要求是：坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职责之便牟取私利。

3、爱岗敬业，是祖国和人民对教师提出的根本要求。

4、严谨治学，是指教师在学习、钻研业务过程中，要严肃谨慎，一丝不苟。

5、热爱学生，教师在教书育人的过程中，要正确处理教师与学生的关系，时时处处关心学习，爱护学生。其基本要求是：关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对先待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、岐视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康地发展。

6、为人师表，是指教师在教育教学过程中，要用自己的言行，为学生做出表率，从而影响学生，教育学生。

7、团结协作，是指教师在教育教学过程中，要正确处理与其他教师，学校领导以及有关人员之间的关系，做到互相尊重、团结一致、密切配合，共同促进教育事业的发展。

8、尊重家长，是教师在处理与学生家长之间关系中所必须遵循的行为规范。

9、锐意创新，是指教师在教育教学过践中，要勇于发现新总题，提出新见解，创造新经验。；既广泛传承前人知识，又善于提炼与吸纳新内容，做到推陈出新。这主要包括：教师要在新的环境下转变教育理念，探索新的教育规律，积极地、不断地开展教学内容、教学方法和教学手段的改革。

四、师德修养的途径与方法的理解

1、要有强烈的事业

2、要对学生有满腔的爱

3、要加强理论学习

4、要注重内省和慎独

5、要虚心向他人学习。

五、教师应具备的知识素质

1、精通所教专业知识

2、博学兼纳相关知识

3、系统掌握教育科学

4、研究探索前沿科学

六、教师的心理素质

1、高尚的情操

2、坚强的意志

3、平静的心境

4、愉快的情绪

5、广泛的兴趣。

学生和团队管理

七、中专学生团干部的作用

1、同学的核心与教师的助手作用

2、学校管理的参与作用

3、桥梁作用

八、中专学生团干部应具备的素质

1、政治上要坚强

2、以身作则

3、切实为同学服务

4、勤奋扎实的工作作风

5、刻苦学习、学有所长

6、良好的心理素质

九、中专学生团干部应当具备的工作能力

1、组织协调能力

2、表达能力

3、人际交往能力

（1）真诚待人

（2）不求回报

（3）善于同各种人打交通。

十、德育管理应意的问题

1、德育目标应致力于培养学生的现代意识

2、德育方法应当针对学生的年龄特点

3、教师要真诚地关心和爱护学生

4、培养学生健康的生活情趣和才艺

5、为学生寻找生活的榜样

6、要借助于集体舆论的影响

7、德育手段要创新

十一、学生管理中科学地使用奖励和惩罚：奖励是在行为发生之后，为维持和增强其行为倾向所给予的一种报酬，是向学生施加喜爱的刺激。惩罚是指在不良行为发生后通过对个施予心理或生理的不愉快的刺激。从而减低或遏制不良行为的出现。

1、奖励的负效应

（1）过多的奖励会使学生产生对奖励的依赖心理。

（2）不必要的奖励会削弱学生的内在学习动机。

2、惩罚的负效应

（1）过多的惩罚会使学生产生恐惧生理，导致退缩、逃避及说谎行为的发生。

（2）过多的惩罚还会使学生把避免惩罚作为行为的目的

（3）过多的惩罚还会使学生产生对抗心理，导致师生关系的对立。

（4）不恰当的惩罚会降低学生的内在惩罚机制。

（5）不恰当的惩罚，使学生产生压抑心理，从而妨碍智力及创造力的健康发展。

3、注意的问题

（1）奖励与惩罚的共同前提是要把学生当做一个人来看待，必须把其视为教育活动中的主体。

（2）奖励和惩罚的实施都应该与行为动机的全过程联系起来，而不应该仅仅指向行为的结果。

（3）奖励和惩罚的实施都应着眼于他们的远期效果。

十二、奖励的其他几种形式

1、期望激励

2、环境激励

3、闪光点激励

4、榜样激励

十三、问题行为的成因：

1、家庭的不良影响

2、社化文化的不良影响

3、学校自身存在的问题

4、学生本身的原因。

十四、问题行为的矫正：

1、问题行为的矫正的关键要立足于加强心理健康教育（应试教育、性教育）

2、对于问题行为，必须做好预防工作。（端正学习目的，正确评价学生）

3、对己发生的问题行为，针对其性质采取不同的纠正策略。

4、在问题行为的矫正过程中，要特别注意

（1）教育工作者要致力于建设优良的校风和班风

（2）教师要有正确的学生观，（3）改善学生的人际环境，消除疑惧心理与对立情绪

（4）善于抓住或发现问题行为的征兆，把问题行为消除在萌芽状态中

（5）通过了解、尊重、关心和爱护有问题行为的学生，调动他们的积极性

（6）利用更替作用，扭转问题行为学生的不良倾向

（7）运用暗示、启发手段，唤醒问题行为学生的自尊心，增强自信心

（8）尽量少用消极的征罚，以免使学生产生长期的心理压力。

十五、班级管理的地位:

1、班级管理营造着学生成长的重要环境

2、班级管理是实现学校管理整体效益的基础

3、有效的班级管理能够促进学生个体的发展

4、班集体的影响是最好的教育手段

十六、班级管理工的原则：

1、全员激励原则

2、自主参与原则

3、教管结合原则

4、情理兼融原则

5、平行管理原则

6、协调一致原

7、目标整合原则

十七、班主任发挥主导作用应做好以下几个方面：

一、树立育人意识

二、树立正确的学生观，全面地看待和评价学生：

1、平等观，教师必须抑制自我中心意识，并主动走的学生，把学生放在与自己平等的地位。

2、个性观：即教师要承认和尊重学生的个性

3、发展观，即用发展的眼光看等学生

4、矛盾观，班主任要善于挑动学生进行两个自我的斗争。

5、互助观，即班主任要改变居高临下的施与者的态度，相信学一是不断地帮助自己提高教育教学能力的人，自己在教书育人中取得的每一点进步都离不了学生的促进。

三、班主任要有转化后进生的责任感，教育要面向全体学生，班主任不能抛弃一个后进生，了解后进生形成的原因，正确运用原则：扬长原则、对事不对人原则、潜移默化原则、合力原则（家长、学校、社会全力配合）、可接受性原则（教育者的身份意图应当能被爱教育者接受）、偏爱后进生原则

四、科学的对待学生所犯的错误

五、千方百计地增强班集体的凝聚力

1、应有一个集体的奋斗目标

2、积极组织学生参与学校的各种丰富多彩的活动

3、实行民主管理

4、要注意强化感情

5、教师要真诚地爱学生。

6、为学生搭建展示才华、增长才干的舞台

六、班主任要诚恳地做好学生的导师。

七、做好家访工作。

十八、为什么要把学生放在主体地位；

1、现在的学生与以往的学生已经有了很大的不同，现代学生思想活跃，乐于接受新的思想、新的观念，求真务实，敢作敢为，勇于开拓，积极进取，追求个性解放，崇尚个人价值实现。教师的主要责任是如何创造一种和谐的师生交往情境，如何为学生的主动发展提供更多的机会、更优的条件。

2、当今社会比以往任何社会更加强调发展人的主体性、独立性和创造性，发展主体人格。

十九、如何落实学生的主体地位：

1、应该培养学生的主体意识。一方面让学生正确地认识自我和评价自我，确定自我发展的目标。明确发展的方向。

2、创造条件让学生成为班级的主人。

二十、创造良好的班级文化：

1.班主任要与学生一起努力建立共同的愿景，共同的愿景是现代学习型组织理论中常使用的一个术语，意指共同的理想，一致的追求，相似的目标。

2、班主任要贯彻多关心少评价的行动原理

3、良好班级文化的创建离不了科学的方法。

二十一、做好团员的发展工作：

1、做好积极分子的培养考察工作，积极和有计划地发展新团员

2、坚持团员标准，正确把握入团条件。

3、严格履行入团手续

**第四篇：教师职业道德总结**

教师职业道德总结

通过此次为期近一学期的教师职业道德培训，使我更加清醒地认识到，作为教师，尤其是初中教师，必须忠于人民的教育事业。只有忠于人民教育事业，才可能服从安排，到祖国最需要的地方去，甘为人梯，做辛勤的园丁。只有这样才能一心扑在教育事业上，终生献身教育，用自己崇高的品德和健全的人格，塑造学生美好的心灵；用自己智慧的钥匙，打开学业生踏入科学知识的大门。

通过此次的教师职业道德培训，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习做人的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求我们做教师的，做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。可根据自己实际工作中做法与《教师职业道德》的内涵要求相比，还有一定的距离，主要表现在以下诸个方面：

一、依法执教。贯彻了国家教育方针，自觉遵守了教育法律法规。但学习和宣传教育政策还不够深入，有时候还存在消极的因素。依法治教就是要求我们要以振兴国家大业为重，严格执法，在全部职业行为中始终坚持正确的方向，这是教师职业道德的首要准则。

二、热爱学生。尽管在平时的实际工作中，我做到了关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。但在平等、公平对待学生，特别是要求学生方面，还不够严格。热爱学生是教师处理与学生之间关系的准则，是全部教师职业道德的精髓。在如何激发爱心、永葆一颗爱学生之心，我在以后的工作中尚待继续努力。

三、严谨治学。注意了树立良好和教风和学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；师德的基础是爱，核心是专；我注意严谨治学，提高业务水平；但探索教育教学规律缺乏长期性，教育教学方法还缺灵活性和改进力度，提高教育、教学和科研水平还不够快。教师自身的学识与道德水平即师德，在潜移默化中直接或间接的影响着学生，也影响着学生对我的看法，进而影响着师生关系，所以我必须不断学习。

四、尊重家长。这一条是教师处理与学生家长之间关系的准则，是促进教育合力的形成，提高育人效果的重要环节。在尊重家长方面，我爱听取学生家长意见和建议，取得支持与配合，但由于本人的所任学科的原因，与学生家长联系相对减少；在宣传科学的教育思想和方法方面还不够积极。

五、为人师表。能够模范遵守社会公德，注意处理个人职业劳动与自身人格塑造之间关系的准则，衣着整洁得体，语言健康，举止文明礼貌，以身作则，作风正派；但身教注重不够，律己不够严格，语言规范性有优待加强，缺乏对为人师表是教育事业对教师人格提出的特殊要求的理解。

六、终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。学习优秀教师的为师三态：敬业、爱业、精业方面，我还没有真正做到坚持“敬业——爱业——精业”这个教师职业成长的基本主线。

总之，此次为期近一个学期的教师职业道德培训学习，让我懂得了，教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。教师的职业道德是贯穿在教育全过程之中，是我们教师工作的精神支柱。教师职业道德将会时刻鞭策着我，它将会成为我从事教育教学工作中的指路灯！

教师职业道德总结

固城中学西校区

教师是人类灵魂的工程师,教师的职业是太阳底下最光辉的职业。俗话说，万丈高楼平地起，启蒙教育是教育的基础。如果没有良好的初始启蒙教育，就会影响孩子的一生。作为一名小学教师时刻感到肩上的责任重大。而师魂的核心是 师德，强烈的责任感在鞭策着我们要具备良好的师。

通过学校师德活动的学习，我决心再次把“以德立教，爱岗敬业，为人师表，无私奉献，争做让人满意的教师”作为自己的奋斗目标，不断提高自己的政治和业务水平。下面从以下几个方面来总结自己在本期师德方面工作。

一、政治思想方面，本人坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。坚持以身作则、严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，平时积极参加全校教职工大会及各种学校集体活动，支持并配合组里搞好各种教研活动。

二、班主任工作

教育是学校工作中的重中之重，而班主任德育工作的秘诀就是“爱”。师爱是伟大的、神圣的。在班主任工作中，我首先了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。为了了解学生，我每天都和他们在一起，课间和他们一起做游戏，和他们说说话，在闲谈过程中了解他们的基本情况。

热爱每一个学生。学习好的爱，学习一般的爱，学习差的也爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱。

尊重、理解、信任学生。尊重学生的人格，理解学生的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。

三、教育教学

在教育教学过程中，我不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

总之，师德要从小事做起，从我做起，只有不断学习，努力探索；才能外树形象，内强素质。在深化教育改革的今天才能不会落伍。我决心今后更加努力学习，用现代教育思想武装自己，更加深入细致地做好学生的思想工作，以自己的人生魅力去影响感化每一位学生，让学生在宽松愉快的环境中接受良好的教育。一句话“注重自我学习、自我修炼、自我约束、自我调控，做到老，学到老。”

教师职业道德总结

固城中学西校区

一、爱岗敬业是师德的基石

爱岗敬业是中华民族的传统美德，是实现人生价值的重要途径，是教师职业道德建设的基石。对于教师来说，最基本的道德准则就是忠诚自己所从事的教育事业，社会与人民对教师寄予重望，因为“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，学生本人和家长对教师也寄予很高的期望。我们不能设想一个没有敬业精神的教师能够为培养人才的教育工作尽心尽力，所以只有教师具备了高度的责任感和强烈的事业心，才会在教育实践中，全身心投入，潜心钻研业务，努力掌握现代科学理论知识，广泛搜集最新教育信息，不断改进教学方法，树立正确的教育观。同时有了对事业热爱之心，就会甘于平凡，为人民的教育事业默默奉献，在平凡的三尺讲台上奉献自己的才智和毕生的精力。

二、热爱学生是师德的核心

一个人最崇高的爱是爱别人，一个教师最崇高的爱是全心去爱每一个学生。热爱学生是教师的天职，是教师职业道德的核心，也是对教师职业道德评价的重要标志。许多教育家都指出，没有对学生的爱就不会有真正的教育，爱是教育学生的前提。所以教师要真正实意关心学生，充分尊重、信任学生，严格要求学生，教师只有内心充满对学生的爱和尊重，才会事事从学生的利益出发，处处为学生着想，维护他们的自尊心，在他们需要帮助时伸出援助之手，在他们取得点滴成绩时投去赞许的眼光，同时教师的爱能拉近师生间的距离，是增强师生关系的润滑剂。

作为一名教师，我坚持教育面向全体学生，平等待人，因材施教，平时注意全面了解学生动态，经常找他们谈心，交流思想，增进感情，如果有人因病缺课，我尽力争取时间给予补课，做他们的良师益友，对后进生，更是对他们循循善诱，做耐心、细致的教育工作，用真诚去感化他们，因此得到了学生的信赖，他们把我当成知心朋友，有什么心事都跟我谈。记得有一次，我收到一位学生给我的一封信，信中诉说了他因学习成绩差经常被妈妈打骂的苦恼，要求老师给予帮助，我及时找该生谈话，对症下药，指出他在学习上存在的问题，同时发掘他的闪光点，并通过家访，争取家长的支持和配合，使该生慢慢克服了学习上的困难，经过努力，学习成绩有了明显的提高，在家长面前找加了自信。

教师尊重学生，爱学生，不仅意味着最终赢得学生的信任和拥戴，提高教育的功效，也还意味着教师能虚心地向学生学习，在教与学的过程中，与学生一起成长，共同进步。

三、为人师表是师德的灵魂

除了父母，教师是学生相处时间最多，对学生影响最大的人。教师在教育中的示范作用是巨大的，学生总是以老师做为模仿效法的对象，老师的思想、品德、行为、习惯都会在学生的心灵深处留下烙印，对学生的成长起着潜移默化的作用。加里宁有这样一段话：“教师每天仿佛都蹲在一面镜子前，外面有几百双精细的，富于窥伺出教师优点和缺点的孩子的眼睛，在不断地盯视着他。”因此，教师必须十分注意自身的修养，严格要求自己，把做人与育人统一起来，时时处处做学生的良好榜样，以大方得体的仪表，稳重端庄的举止，亲切和蔼的态度，文明礼貌的语言，严谨持重的行为和高尚的道德情操等，形成一种无声无形的教育动力，去感召学生，启迪学生，最终达到为人师表，教书育人的目的。

四、不断进取是师德的生命

前苏联教育家马卡连柯说过：“学生能原谅教师的严厉，刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅教师的不学无术?教师要给学生一杯水，自己就要成为一条常流常新的小溪。高超的学识本领不仅是教师自我完善的基础，是从事教学工作的保证，还是教师树立教学威信的源泉。面对日新月异飞速发展的世界，教师不能墨守陈规，固步自封。现代社会、现代教育的急剧变革向教师提出挑战，要求教师承担多重角色，要求教师具有多方面、综合性的能力，因此，教师应树立起”终身学习“、”永远探索\"的思想，在教育实践中，潜心学习理论，运用理论，钻研业务，掌握现代科学知识，发扬探索和创新精神，为教育事业不断攀登，终生奋斗。

做为一个教育工作者，要对立良好的职业道德，时时以育人者的标准严格要求自己，努力塑造好自己的人格，处处为人师表。要认真钻研教育学、心理学、人才学，关心现代信息，要打破门户之见，相互交流，相互学习，博取众长，使自己的常识专精博览，以适应两教育的要求，为培养现代化高素质人才而努力。

**第五篇：教师职业道德情况总结**

坚持以邓小平理论、“xxxx”思想和科学发展观为指导，加强自身的教师职业道德建设,全面提高教学质量。现把这一年遵守教师职业道德情况总结如下：

一、依 法 执 教

热爱社会主义祖国，拥护党的领导，没有违背党和国家方针、政策的言行，自觉维护祖国统一、社会安定和民族团结。全面贯彻党的教育方针，忠诚于人民的教育事业，在教育教学中自觉同党和国家的方针政策保持一致。自觉学习和宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“xxxx”思想，自觉学习、遵守和维护教育法律法规，具有依法执教的意识。

二、爱 岗 敬 业

热爱教育事业，乐于奉献。热爱本职工作，严格按《中小学师德考核评估办法》来要求自己。教书育人，尽职尽责，主动承担工作职责和应尽义务，能按时保质保量完成本职工作和学校临时指派的工作任务，注意培养学生良好的思想品德和行为规范，注重培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面、健康地发展。坚持做到了出全勤。

三、热 爱 学 生

关心爱护全体学生，保护学生身心健康，保护学生合法权益，帮助和指导学生解决学习、生活中的困难。尊重学生人格，公平对待每个学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生。不侮辱、体罚或变相体罚学生。尊重学生身心发展特点和教育规律，注重学生的心理健康教育，细心观察学生的心理变化，发现问题及时疏导。

四、严 谨 治 学

具有终身学习的自觉性，积极参加中小学教师继续教育和各类教学技能大赛。不断更新教育观念，不断丰富科学文化知识和教育理论知识。刻苦钻研业务，改进教育教学方法，掌握和运用必要的现代化技术手段，提高教育教学水平。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！